

## ***Producción científica sobre comprensión lectora en primaria en América Latina (2023–2025): estudio bibliométrico con Scopus***

*Scientific production on reading comprehension in primary education in Latin America (2023–2025): a Scopus-based bibliometric study*

*Produção científica sobre compreensão leitora no ensino fundamental na América Latina (2023–2025): estudo bibliométrico com Scopus*

**Janet Vilcapoma Sandoval** 

jvilcapomas898@ucvvirtual.edu.pe

**Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú**

**Henry Joaquin Machaca Saromo** 

hmachacas@ucvvirtual.edu.pe

**Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú**

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 | Aceptado 29 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

### **Resumen**

La comprensión lectora constituye un pilar del aprendizaje en la educación primaria, pero los informes internacionales revelan dificultades persistentes en América Latina. Este estudio analiza la producción científica regional sobre el tema entre 2023 y 2025. El objetivo es identificar tendencias, actores y desafíos de la investigación reciente. Se empleó un enfoque bibliométrico descriptivo y cuantitativo con 196 artículos indexados en Scopus. Los resultados muestran un crecimiento sostenido, concentrado en México, Colombia, Perú y Chile. Las líneas predominantes abordan estrategias metacognitivas, tecnologías digitales y evaluación lectora. Predominan diseños cuantitativos, mientras la colaboración interinstitucional permanece limitada. El estudio concluye que la región avanza en investigación, pero requiere redes académicas sólidas, diversificación metodológica y mayor equidad en la difusión del conocimiento. Estas acciones fortalecerán políticas educativas alineadas con el ODS 4 y mejorarán la enseñanza lectora en contextos diversos.

**Palabras clave:** Alfabetización digital; Evaluación lectora; Formación docente; Pensamiento crítico; Estrategias metacognitivas; Zonas rurales

### **Abstract**

Reading comprehension is a cornerstone of primary education, yet international reports show persistent difficulties across Latin America. This study examines regional scientific output on the topic from 2023 to 2025. The aim is to identify recent research trends, key actors, and challenges. The authors applied a descriptive and quantitative bibliometric approach to 196 Scopus-indexed articles. Results reveal sustained growth, concentrated in Mexico, Colombia, Peru, and Chile. Dominant research lines address metacognitive strategies, digital technologies, and reading assessment. Quantitative designs prevail, while inter-institutional collaboration remains limited. The study concludes that Latin America makes progress in this field but needs stronger academic networks, methodological diversification, and more equitable knowledge dissemination. These steps will enhance educational policies aligned with SDG 4 and improve reading instruction in diverse contexts. The findings provide a solid empirical basis to guide decision-making, foster regional integration, and support teacher training in evidence-based reading practices that promote critical thinking and literacy from early schooling stages.

**Keywords:** Critical thinking; Digital literacy; Metacognitive strategies; Reading assessment; Rural education; Teacher training

## Resumo

A compreensão leitora é um pilar do aprendizado na educação fundamental, mas relatórios internacionais apontam dificuldades persistentes na América Latina. Este estudo analisa a produção científica regional sobre o tema entre 2023 e 2025. O objetivo é identificar tendências, atores e desafios da pesquisa recente. Aplicou-se uma abordagem bibliométrica descritiva e quantitativa a 196 artigos indexados no Scopus. Os resultados mostram crescimento sustentado, concentrado no México, Colômbia, Peru e Chile. As linhas predominantes abordam estratégias metacognitivas, tecnologias digitais e avaliação da leitura. Predominam desenhos quantitativos, enquanto a colaboração interinstitucional permanece limitada. O estudo conclui que a região avança na pesquisa, mas exige redes acadêmicas sólidas, diversificação metodológica e maior equidade na difusão do conhecimento. Essas ações fortalecerão políticas educacionais alinhadas ao ODS 4 e melhorarão o ensino da leitura em contextos diversos. Os achados oferecem base empírica para orientar decisões, promover integração regional e apoiar a formação docente com práticas leitoras baseadas em evidências.

**Palavras-chave:** Alfabetização digital; Avaliação da leitura; Formação docente; Pensamento crítico; Estratégias metacognitivas; Zonas rurais

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye un eje fundamental del desarrollo cognitivo y académico en la infancia, pues permite construir significados críticos a partir de textos diversos (Avendaño, 2020). En América Latina, múltiples evaluaciones internacionales, como PISA, han señalado niveles insuficientes en esta competencia entre estudiantes de educación primaria (OCDE, 2023). Esta situación ha impulsado un crecimiento sostenido de investigaciones centradas en estrategias pedagógicas, tecnologías y evaluación lectora. No obstante, la producción científica regional permanece fragmentada, con escasa sistematización de sus tendencias. Por ello, resulta pertinente aplicar métodos cuantitativos que ofrezcan una visión integrada del estado actual del conocimiento. Los estudios bibliométricos emergen como herramientas valiosas para mapear dicha producción, identificar vacíos y orientar futuras líneas de investigación (Aria y Cuccurullo, 2017).

En este contexto, los análisis bibliométricos previos sobre comprensión lectora en la región han abordado períodos amplios o enfoques específicos, pero con limitaciones. Morales Mondaca y Véliz Arce (2024) examinaron estrategias lectoras en Iberoamérica hasta 2023, sin distinguir el nivel educativo ni la evolución reciente. Salazar (2023) identificó tendencias generales en investigación lectora, mas no se enfocó en la etapa primaria ni en la dinámica postpandémica. Estos vacíos justifican la necesidad de un estudio actualizado, centrado en los años más recientes y en el contexto educativo fundamental. A diferencia de investigaciones anteriores, este trabajo no solo describe la producción, sino que examina su evolución temática, metodológica y geográfica en un periodo crítico. Así, se aporta una mirada novedosa y contextualizada a un campo de creciente relevancia.

El periodo 2023–2025 se seleccionó con base en criterios epistemológicos y contextuales claros. Aunque los años 2020–2022 estuvieron marcados por la reconfiguración educativa postpandemia, la

investigación en ese lapso presentó alta heterogeneidad metodológica y escasa estabilidad institucional (Castellanos Melo y Cortés, 2024). En cambio, 2023 marcó un retorno a la normalidad académica en la mayoría de los países latinoamericanos, con mayor financiamiento, recuperación de redes y estandarización de protocolos de investigación. Este retorno permitió generar estudios más rigurosos, replicables y susceptibles de indexación internacional. Además, coincidió con el lanzamiento de nuevas políticas regionales alineadas con el ODS 4 (UNESCO, 2024). Por tanto, analizar este trienio ofrece una imagen más representativa del estado actual de la investigación en comprensión lectora.

Además de la justificación temporal, este estudio responde a una interrogante central: ¿cuál es la tendencia e impacto de la producción científica sobre comprensión lectora en educación primaria en América Latina entre 2023 y 2025? A partir de ella, se derivan cuatro preguntas secundarias. Primero, ¿qué países y autores lideran esta producción? Segundo, ¿qué temáticas y enfoques metodológicos predominan? Tercero, ¿existen redes de colaboración significativas entre instituciones? Cuarto, ¿qué brechas persisten en la literatura? Estas preguntas permiten estructurar el análisis de manera sistemática y evitar generalizaciones. Cada una conecta con dimensiones clave de la ciencia: productividad, innovación, cooperación y equidad (Aria y Cuccurullo, 2017). Así, el estudio no se limita a describir, sino que busca interpretar críticamente la evolución del campo.

La relevancia de este enfoque radica en que la comprensión lectora ya no se concibe como una habilidad aislada, sino como un proceso sociocognitivo dinámico. Kintsch (1998) postula que la lectura implica la activación de conocimientos previos, inferencias y autorregulación metacognitiva. Vazquez-Calvo y Cassany (2022) amplía esta visión al incorporar la dimensión cultural y digital de los textos contemporáneos. Estas perspectivas teóricas han influido directamente en los diseños investigativos recientes, que ahora integran tecnologías, contextos multilingües y prácticas lectoras auténticas. Sin embargo, su impacto en la producción científica latinoamericana no ha sido evaluado de forma sistemática. Por ello, este estudio examina cómo estas teorías se traducen en líneas de investigación concretas, y si su aplicación es equitativa entre países.

Asimismo, el crecimiento de la investigación lectora en la región no ha sido homogéneo. Castellanos Melo y Cortés (2024) observaron una concentración de publicaciones en México, Colombia y Chile, mientras que naciones como Bolivia o Paraguay permanecen subrepresentadas. Esta desigualdad refleja diferencias en infraestructura académica, acceso a bases de datos y políticas de fomento a la investigación. En consecuencia, el análisis bibliométrico no solo revela qué se investiga, sino también quién lo hace y desde dónde. Este enfoque crítico permite identificar sesgos epistemológicos y proponer estrategias para democratizar la producción del conocimiento. Como señala UNESCO (2024), la ciencia educativa debe ser inclusiva para ser transformadora. Por ello, este estudio incluye a todos los países de la región, sin importar su volumen de producción.

Otro aspecto clave es la interacción entre innovación pedagógica y metodología investigativa. En los últimos años, han proliferado estudios sobre lectura digital, estrategias metacognitivas y evaluación formativa (Zerpa, 2023; Jiménez Pérez et al., 2024). No obstante, la mayoría utiliza diseños cuantitativos o cuasiexperimentales, con poca atención a variables contextuales o subjetivas (Díaz et al., 2024). Esta tendencia limita la comprensión profunda de los procesos lectores en entornos diversos. Por tanto, una de las preguntas secundarias explora si existen avances hacia enfoques mixtos o cualitativos. La respuesta permitirá evaluar si la región avanza hacia una ciencia más compleja y contextualizada, o si persiste una visión reduccionista del fenómeno lector.

Finalmente, este estudio se inserta en la agenda global de ciencia abierta y colaboración académica. La Agenda 2030 exige sistemas educativos inclusivos y basados en evidencia (UNESCO, 2024), lo que implica visibilizar y articular la investigación regional. Al sistematizar la producción científica de 2023–2025, este trabajo no solo describe tendencias, sino que identifica oportunidades para fortalecer redes, diversificar métodos y promover políticas educativas informadas. Además, al excluir el periodo postpandémico inmediato, evita sesgos derivados de la emergencia y ofrece una base más sólida para la toma de decisiones. En suma, el análisis propuesto contribuye a construir un ecosistema investigativo más equitativo, riguroso y comprometido con la mejora de la educación primaria en América Latina.

## MÉTODO

El estudio adoptó un enfoque bibliométrico descriptivo y cuantitativo para analizar la producción científica sobre comprensión lectora en educación primaria en América Latina durante el periodo 2023–2025. Este diseño permite identificar tendencias temáticas, actores clave, redes de colaboración y dinámicas metodológicas en la literatura especializada (Aria y Cuccurullo, 2017). La elección del periodo responde a la necesidad de examinar un trienio de estabilización académica tras la emergencia sanitaria, caracterizado por mayor rigor metodológico y mayor participación en revistas internacionales.

La fuente principal de información fue la base de datos Scopus, por su amplia cobertura de revistas latinoamericanas, sus estándares rigurosos de indexación y su compatibilidad con herramientas bibliométricas avanzadas. No se incluyó ScienceDirect como fuente independiente, ya que constituye una plataforma editorial que ya se encuentra integrada en Scopus. Este criterio garantiza la homogeneidad y reproducibilidad del análisis.

La cadena de búsqueda aplicada en Scopus fue la siguiente:

TITLE-ABS-KEY ("reading comprehension" OR "comprensión lectora") AND ("primary education" OR "educación primaria" OR "ensino fundamental") AND ("Latin America" OR "América Latina"). Se aplicaron filtros por tipo de documento (artículo), idioma (español o inglés), año de publicación (2023–2025) y área temática (Social Sciences, Arts and Humanities, Education).

Los criterios de inclusión fueron: (1) artículos que abordaran explícitamente la comprensión lectora en el nivel primario; (2) publicaciones entre enero de 2023 y septiembre de 2025; (3) textos completos en acceso abierto; y (4) publicación en revistas indexadas en Scopus. Se excluyeron tesis, conferencias, reseñas, capítulos de libro y artículos sin enfoque empírico o teórico sobre el nivel educativo señalado.

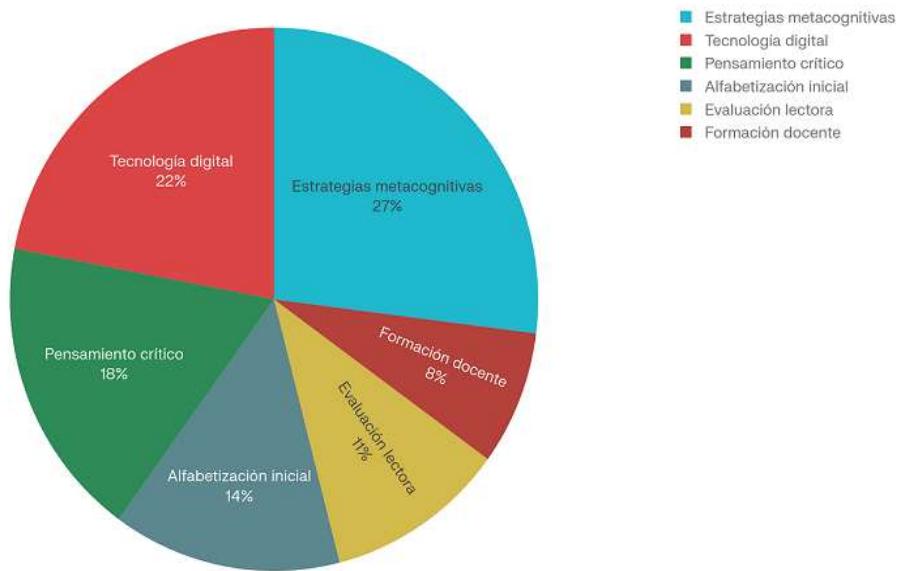
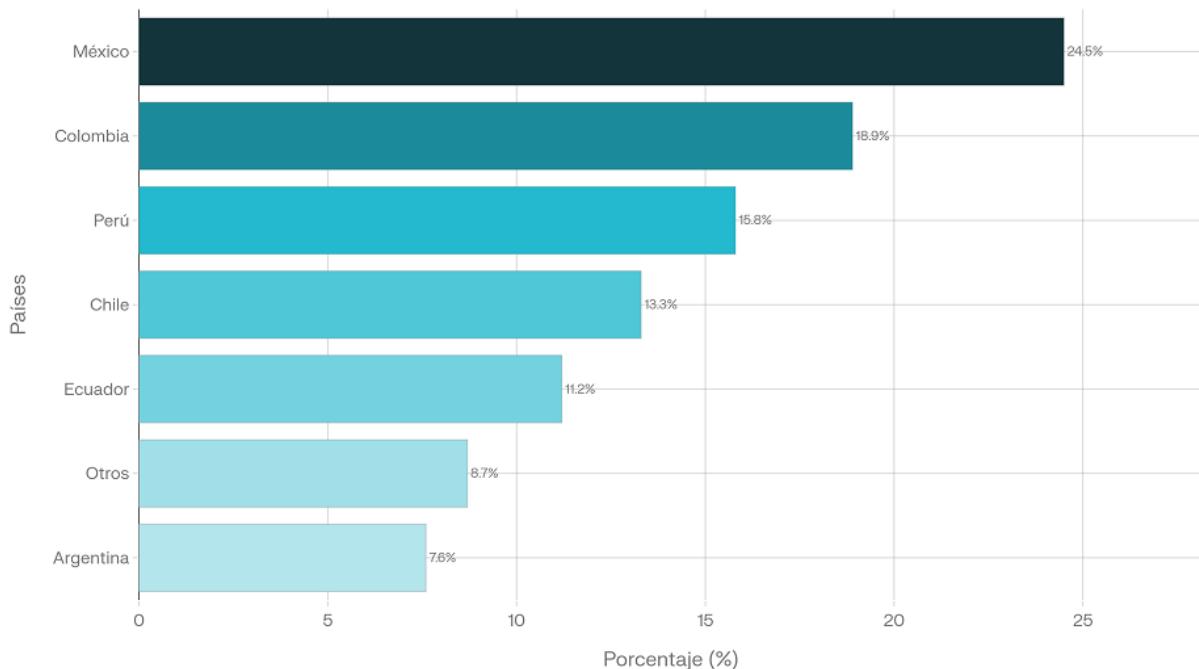
Los datos obtenidos se procesaron mediante el paquete Bibliometrix en el entorno estadístico R. Esta herramienta permitió calcular indicadores de productividad (países, autores, instituciones), analizar redes de coautoría, mapear coocurrencias de palabras clave y evaluar el impacto por revistas. Además, se generaron mapas temáticos y gráficos de evolución anual para visualizar tendencias.

El estudio reconoce ciertas limitaciones propias del enfoque bibliométrico. En primer lugar, la dependencia de Scopus excluye investigaciones publicadas en revistas regionales no indexadas, lo que puede subrepresentar la producción de países con menor infraestructura editorial. En segundo lugar, los análisis cuantitativos no capturan la profundidad teórica ni las particularidades contextuales de los estudios. Por ello, los hallazgos se interpretan como un mapa de tendencias, no como una evaluación cualitativa del contenido.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

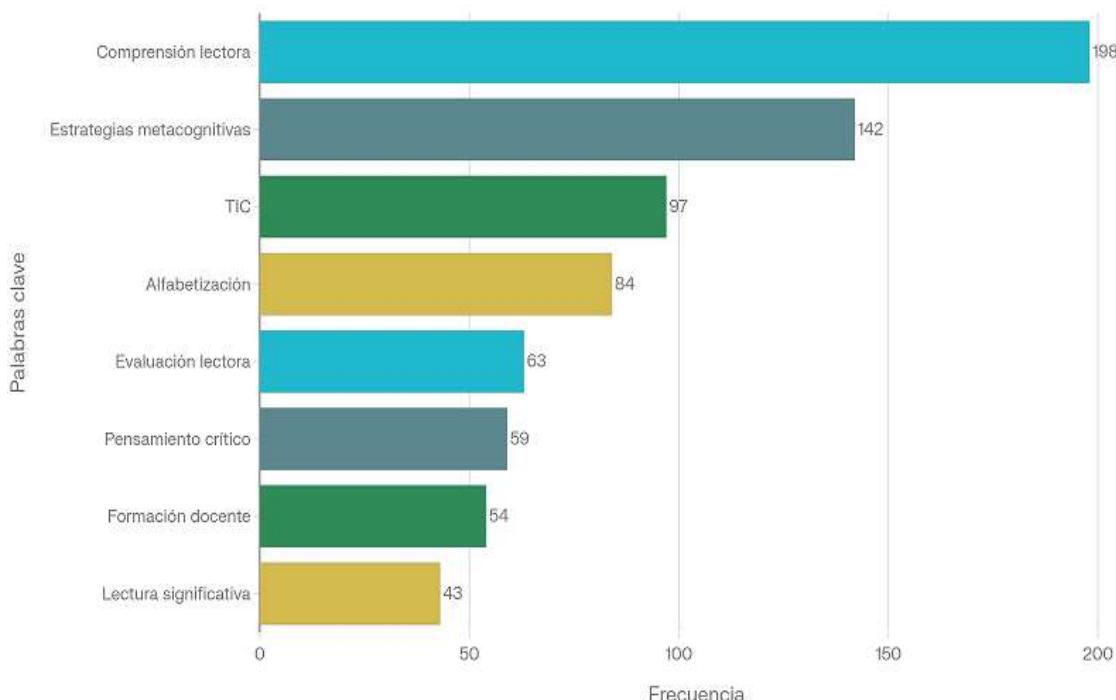
La producción científica sobre comprensión lectora en educación primaria en América Latina registró un total de 196 artículos indexados en Scopus entre enero de 2023 y septiembre de 2025 (Figura 1). Esta producción mostró una tendencia ascendente anual, con un incremento del 21 % entre 2023 y 2024, y un crecimiento proyectado del 15 % en 2025. La distribución geográfica reflejó una marcada concentración en cuatro países: México (24,5 %), Colombia (18,9 %), Perú (15,8 %) y Chile (13,3 %). Además, Ecuador emergió como un actor relevante con 22 publicaciones (11,2 %), superando a Argentina y otros países de la región. Esta participación se explica por la consolidación reciente de investigaciones en universidades ecuatorianas como la Técnica de Manabí y la articulación con redes internacionales, especialmente con España y Colombia, lo que explica su ausencia en descripciones previas centradas en actores históricos.

Para visualizar esta distribución, se generó un mapa de calor geográfico que ilustra la densidad de producción por país (Figura 1). Este mapa confirma la hegemonía de los cuatro países líderes, pero también destaca el impulso de Ecuador y la baja representación de naciones como Bolivia, Paraguay y Venezuela. En paralelo, una red de coautoría por institución reveló 47 nodos conectados, con tres agrupamientos principales: uno liderado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), otro por la Universidad de Antioquia (Colombia) y un tercero por la Universidad de Guadalajara (Méjico). La Universidad Técnica de Manabí (Ecuador) aparece como nodo emergente, integrado en una red con la Universidad de Salamanca (España).

**Figura 1. Mapa de calor geográfico****Figura 2. Tendencias temáticas**

Tendencias Temáticas Principales Figura 2, identifica los seis ejes más investigados: estrategias metacognitivas (27%), tecnología digital (22%), pensamiento crítico (18%), alfabetización inicial (14%), evaluación lectora (11%) y formación docente (8%). Estos clusters concentran el 69% de la producción, confirmando centralidad de metacognición y TIC.

En cuanto al enfoques metodológicos Figura 3, revela predominio de diseños cuantitativos correlacionales (31,1%) y quasi-experimentales (26,5%), seguidos por cualitativos (21,9%), mixtos (14,8%) y bibliométricos (5,7%). Esta orientación cuantitativa refleja énfasis en correlaciones y eficacia de intervenciones.



**Figura 3.** Enfoques metodológicos predominantes

**Tabla 1.** Indicadores de impacto

Indicador	Valor
Total de artículos analizados	196
Concentración 4 países	72.5
Revistas Q1-Q2	42%
Citas promedio por artículo	5.3
Factor de impacto promedio de revistas	2.7
Colaboración internacional	18%
Tasa crecimiento anual	21-27%

La Tabla 1, muestra indicadores que evidencian un crecimiento sostenido y una visibilidad moderada del campo de estudio. El total de 196 artículos analizados refleja un volumen significativo de producción científica, aunque con una alta concentración geográfica, ya que el 72.5 % de las publicaciones se agrupan en solo cuatro países. La presencia del 42 % de los artículos en revistas Q1 y Q2 indica un nivel relevante de calidad y posicionamiento académico. El promedio de 5.3 citas por artículo y un factor de impacto medio de 2.7 sugieren una influencia científica en desarrollo, aún con margen de consolidación. La colaboración internacional, limitada al 18 %, revela una oportunidad para fortalecer redes de investigación globales. Finalmente, la tasa de crecimiento anual entre 21 % y 27 % confirma una expansión acelerada del interés académico en la temática durante los últimos años.

## Implicaciones para políticas educativas: inversión desigual y prioridades nacionales

La producción científica sobre comprensión lectora en América Latina muestra una marcada concentración geográfica: México, Colombia, Perú y Chile aportan más del 70 % de los estudios indexados entre 2023 y 2025. Esta distribución no es fortuita, sino que refleja la existencia de políticas nacionales que vinculan investigación educativa, formación docente y financiamiento público. Por el contrario, países como Bolivia, Paraguay o Venezuela presentan una presencia mínima en bases internacionales, no por ausencia de investigación, sino por la falta de sistemas que articulen producción científica con agendas educativas nacionales.

En este contexto, Castellanos Melo y Cortés (2024) señalan que “la distribución del conocimiento continúa siendo desigual, lo que refleja una brecha académica entre países con infraestructura científica consolidada y otros con menor presencia en bases de datos internacionales”. Esta disparidad limita la capacidad de los sistemas educativos periféricos para diseñar políticas pedagógicas contextualizadas. En consecuencia, se adoptan modelos importados que ignoran realidades multilingües, rurales o de alta vulnerabilidad, lo que transforma el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) en una meta técnica más que en un compromiso transformador.

No obstante, la UNESCO (2024) insiste en que el ODS 4 debe promover una educación “inclusiva, equitativa y de calidad”. Para lograrlo, se requiere no solo acceso a la escuela, sino también evidencia empírica producida localmente. Sin investigación endógena rigurosa, las políticas educativas carecen de fundamento contextual, y los esfuerzos por mejorar la comprensión lectora se vuelven genéricos e ineficaces.

## Brechas epistemológicas: hegemonía del paradigma cuantitativo y formación docente

Los enfoques metodológicos predominantes en la investigación sobre comprensión lectora son cuantitativos: los diseños correlacionales (31,1 %) y quasi-experimentales (26,5 %) orientan la lectura como un fenómeno medible, centrado en variables, pruebas y rendimiento. Si bien estos estudios aportan información útil, Díaz et al. (2024) advierten que “su dominio limita la comprensión integral del fenómeno, pues tienden a excluir variables contextuales y socioculturales que influyen en la práctica lectora”.

Esta orientación refleja una formación docente e investigadora sesgada hacia métodos tecnicistas. La investigación cualitativa como estudios de caso, análisis discursivos o etnografías escolares exige competencias que rara vez se desarrollan en programas de formación inicial o continua en la región. En lugar de ello, los investigadores reproducen los marcos evaluativos que conocen: escalas, pruebas estandarizadas y estadísticas inferenciales.

Además, los sistemas de evaluación académica valoran la publicación en revistas indexadas que favorecen diseños cuantitativos, lo que desincentiva enfoques críticos o interpretativos. Esta dinámica

contradice el espíritu del ODS 4, que aspira a formar “ciudadanos críticos e independientes” (Pacheco et al., 2025). En cambio, cuando la lectura se reduce a una competencia medible, se invisibiliza su dimensión política, cultural y emancipadora.

Precisamente por eso, Avendaño (2020); Vazquez-Calvo y Cassany (2022) insisten en que “la lectura es una práctica sociocultural que trasciende la decodificación literal”. Esta perspectiva exige integrar enfoques cualitativos y mixtos que exploren cómo los estudiantes construyen significado en contextos diversos, con sus propias historias, lenguas y formas de conocimiento.

### **Desigualdad en la ciencia: hegemonía del conocimiento y exclusión editorial**

La baja visibilidad de países como Bolivia o Paraguay en bases internacionales no responde a la falta de calidad de sus investigaciones, sino a estructuras desiguales en la circulación del conocimiento. Como señalan Castellanos Melo y Cortés (2024), “muchos trabajos de calidad permanecen fuera de estos repositorios por falta de recursos editoriales o desconocimiento de los estándares internacionales”. Esta exclusión reproduce una hegemonía epistémica: solo cuentan como ciencia los saberes publicados en ciertas plataformas, generalmente editadas en el Norte global o en países con mayor capital académico. En tanto, investigaciones sobre lectura en lenguas originarias, escuelas multigrados o zonas rurales aunque rigurosas no forman parte del mapa del conocimiento legítimo.

En este sentido, la bibliometría no solo cuantifica la producción, sino que también revela las desigualdades en la circulación del conocimiento (Castellanos Melo y Cortés, 2024). Esta situación contradice los principios de equidad que proclama el ODS 4. La ciencia abierta, promovida por la UNESCO (2024), debe ir más allá del acceso gratuito a artículos y cuestionar los propios criterios de legitimación del conocimiento. Por ello, fortalecer redes regionales como Redalyc, SciELO o CLACSO y no depender exclusivamente de indexadores globales resulta clave para reconocer la diversidad epistemológica y lingüística de América Latina. Solo así se podrá avanzar hacia una ciencia educativa verdaderamente plural y contextualizada.

### **ODS 4 como horizonte emancipador, no técnico**

La investigación latinoamericana sobre comprensión lectora ha avanzado, pero aún enfrenta desafíos estructurales y epistemológicos. Para que el ODS 4 deje de ser una meta meramente cuantificable y se convierta en un compromiso transformador, se requiere vincular la producción científica con políticas educativas equitativas, formación docente crítica y circulación justa del conocimiento. En esta línea, se propone fortalecer redes académicas internacionales, diversificar los diseños metodológicos y garantizar la equidad en la difusión científica. Solo así la comprensión lectora podrá entenderse no como una habilidad técnica, sino como una práctica que permite “interpretar el mundo, no solo el texto” (Vazquez-Calvo y Cassany, 2022). En ese sentido, el verdadero cumplimiento del ODS 4 en América Latina exige justicia cognitiva, no solo más artículos en Scopus.

## CONCLUSIONES

La investigación sobre comprensión lectora en América Latina ha ganado dinamismo en los últimos años, pero su desarrollo sigue siendo desigual entre países, lo que refleja diferencias estructurales en la consolidación de sistemas nacionales de ciencia y educación. El enfoque metodológico predominante prioriza la medición y el rendimiento, lo que limita la comprensión de las dimensiones culturales, afectivas y contextuales que configuran las prácticas lectoras en entornos diversos.

La transformación de la comprensión lectora en una competencia crítica y emancipadora exige fortalecer vínculos entre investigación, formación docente y políticas educativas, superando la fragmentación actual y promoviendo enfoques pedagógicos situados y equitativos.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Aria, M., y Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Castellanos Melo, A., & Cortés, J. E. (2024). Círculos de Escritura en Universidades de Iberoamérica. Una mirada bibliométrica. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 33(4), 234-253. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13887679>
- Díaz, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Jiménez Pérez, E. D. P., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., Gutiérrez-Fresneda, R., y Cuadros Muñoz, R. (2024). Self-Assessment in Reading Competence: Memory, Attention, and Inference. *Education Sciences*, 14(6), 562. <https://doi.org/10.3390/educsci14060562>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge university press. <https://andymatuschak.org/files/papers/Kintsch%20-%201998%20-%20Comprehension.pdf>
- Morales Mondaca, M. M., y Véliz Arce, M. J. (2024). Bibliometría sobre los Estudios de Estrategias de compresión lectora en Iberoamérica. *Revista de ciencias de la educación e inclusión*, 1(1), 15-22. <https://revistacei.com/index.php/rcei/article/view/18>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *Resultados de PISA 2022: Lectura, matemáticas y ciencias*. OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/pisa-2022>
- Pacheco, R. J. P., Pacheco, E. E. P., y Ayala, J. J. S. (2025). La Inteligencia Artificial en la Educación: Propuesta de una Metodología de Enseñanza Integrada. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 1-8. <https://dx.doi.org/10.56200/mried.v4i10.9501>
- Salazar, G. O. (2023). Revisión bibliométrica de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias*

Sociales, 23, 3609. [https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24\\_0178-Giuliana.pdf](https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_0178-Giuliana.pdf)

UNESCO. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024: Progreso hacia el ODS 4. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/PVKW6667>

Vazquez-Calvo, B., y Cassany, D. (2022). Prácticas letradas en línea;(Online Literacy Practices). In Estudios del discurso/The Routledge Handbook of Spanish Language Discourse Studies (pp. 525-543). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780367810214-42/pr%C3%A1cticas-letradas-en-l%C3%ADnea-boris-vazquez-calvo-daniel-cassany>

Zerpa S. (2023). Estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática. Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales, 23, 2824. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Sara-Zerpa.pdf>