

Educación en atención nutricional: Una revisión sistemática

Nutrition education: A systematic review

Educação em nutrição: uma revisão sistemática

Diana Quispe Arbildo 

dquispea8@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Tatiana Ponce Suárez 

tponcesua@unfv.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Claudia Antonella Mauricio Rojas 

cmauricio22@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 | Aceptado 23 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

Resumen

El estudio presentó el objetivo general de analizar la educación en atención nutricional. Método: El estudio fue una revisión sistemática considerando metodología PRISMA 2020. Como criterios de inclusión se consideró publicaciones entre 2024 al 2025. Los idiomas seleccionados fueron inglés y español, estos artículos fueron de acceso abierto y la búsqueda se realizó en bases de datos de Scopus y Scielo. En otros criterios se excluyeron artículos libros, conferencias y tesis, además de bases de datos de bajo impacto. Las palabras clave utilizadas fueron nutritional education. Se analizaron un total de 96 artículos, siendo analizados 12 artículos de Scopus y 8 Scielo, resultando un total de 20 artículos para analizar. El estudio concluyó que la educación de atención nutricional se configura como un eje transversal del cuidado de la salud a lo largo del ciclo de vida, con impactos que trascienden lo estrictamente alimentario y alcanzan dimensiones preventivas, terapéuticas y psicosociales. Las estrategias de educación en atención nutricional resultan centrales para fortalecer la atención integral del paciente, especialmente en el ámbito clínico, donde persisten limitaciones en la formación nutricional del personal médico. La efectividad de estas estrategias educativas se encuentra estrechamente vinculada a la formación inicial y continua de los profesionales de la salud.

Palabras clave: Atención nutricional, Educación, Estrategias

Abstract

The study presented the overall objective of analyzing nutrition education. Method: The study was a systematic review using the PRISMA 2020 methodology. Publications between 2024 and 2025 were considered as inclusion criteria. The selected languages were English and Spanish, these articles were open access, and the search was conducted in the Scopus and Scielo databases. Other criteria excluded articles, books, conferences, and theses, as well as low-impact databases. The keywords used were “nutritional education.” A total of 96 articles were analyzed, with 12 articles from Scopus and 8 from Scielo, resulting in a total of 20 articles for analysis. The study concluded that nutritional care education is a cross-cutting issue in healthcare throughout the life cycle, with impacts that transcend strictly dietary issues and extend to preventive, therapeutic, and psychosocial dimensions. Nutritional care education strategies are central to strengthening comprehensive patient care, especially in the clinical setting, where limitations in the nutritional training of medical staff persist. The effectiveness of these educational strategies is closely linked to the initial and continuing training of health professionals.

Keywords: Nutritional care; Education; Strategies

Resumo

O estudo apresentou o objetivo geral de analisar a educação em nutrição. Método: O estudo foi uma revisão sistemática considerando a metodologia PRISMA 2020. Como critérios de inclusão, foram consideradas publicações entre 2024 e 2025. Os idiomas selecionados foram inglês e espanhol, esses artigos eram de acesso aberto e a pesquisa foi realizada nas bases de dados Scopus e Scielo. Outros critérios excluíram artigos, livros, conferências e teses, além de bases de dados de baixo impacto. As palavras-chave utilizadas foram «educação nutricional». Foram analisados um total de 96 artigos, sendo 12 artigos da Scopus e 8 da Scielo, resultando num total de 20 artigos para análise. O estudo concluiu que a educação em nutrição configura-se como um eixo transversal dos cuidados de saúde ao longo do ciclo de vida, com impactos que transcendem o âmbito estritamente alimentar e alcançam dimensões preventivas, terapêuticas e psicosociais. As estratégias de educação em nutrição são fundamentais para fortalecer a atenção integral ao paciente, especialmente no âmbito clínico, onde persistem limitações na formação nutricional do pessoal médico. A eficácia dessas estratégias educativas está intimamente ligada à formação inicial e contínua dos profissionais de saúde.

Palavras-chave: Nutrição, Educação, Estratégias

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, se identifica una problemática vinculada a las desigualdades en el acceso y la participación en programas de asistencia alimentaria dirigidos a familias de bajos ingresos con niños pequeños, especialmente entre contextos urbanos y rurales. Si bien estos programas buscan responder a necesidades económicas y alimentarias básicas, persisten barreras diferenciadas asociadas a los procesos administrativos, el tiempo requerido para la recertificación, la accesibilidad lingüística y la percepción de las instituciones públicas. Estas limitaciones evidencian brechas territoriales y socioculturales que afectan la efectividad y el alcance equitativo de las políticas de apoyo nutricional, lo que plantea la necesidad de intervenciones y estrategias de implementación adaptadas a las características de cada contexto. (Purkait et al., 2025).

La desnutrición crónica infantil sigue siendo un problema relevante en contextos internacionales, especialmente en regiones con altos índices de vulnerabilidad. En Indonesia, la provincia de West Nusa Tenggara presenta una de las mayores prevalencias de retraso en el crecimiento infantil, con cifras cercanas al 12,7%, a pesar de haber sido priorizada dentro de las estrategias nacionales de reducción del problema. Esta situación se agrava en otras zonas, donde la concentración de casos evidencia limitaciones persistentes en las acciones preventivas y educativas dirigidas a la primera infancia. La magnitud del problema refleja la necesidad de intervenciones integrales que no solo aborden la nutrición, sino también factores asociados a la salud, la higiene, el bienestar mental y el entorno familiar, así como de herramientas predictivas que permitan anticipar y reducir futuros casos de manera más efectiva (Arqam et al., 2025).

El modelo del proceso de atención nutricional es dinámico y multidireccional que incluye evaluación y revaluación de las intervenciones nutricionales, para desarrollar el criterio clínico crítico y una atención

oportuna. Una de las barreras encontradas para dicha implementación en algunos países, es el idioma ya que esta herramienta está realizada en inglés (Vinci et al., 2023).

Uno de los aportes más considerables del proceso de atención nutricional (PAN) es la incorporación de la terminología estandarizada, que se pueda utilizar como un lenguaje universal entre pares de otros países, similar al CIE 10, constituyendo una herramienta fundamental para garantizar una práctica clínica de calidad y estudios de investigación. Este lenguaje internacional unificado respalda el modelo de atención al estar reconocido, validado e integrado dentro de la terminología científica internacional (Carbajal et al., 2020).

En el contexto de la formación médica, persiste un desequilibrio de género en el acceso a programas de residencia altamente competitivos. En México, los cambios recientes en la normativa del examen nacional de residencias, que permiten elegir la especialidad después de conocer el puntaje obtenido, han puesto en evidencia diferencias en la forma en que hombres y mujeres toman decisiones académicas. Estas diferencias parecen estar relacionadas con la percepción del riesgo y con la manera en que se anticipa el propio desempeño, lo que podría influir en la postulación a especialidades exigentes. La problemática se centra, por tanto, en cómo las reglas de selección y las brechas en la autopercepción del rendimiento académico inciden en la participación equitativa de mujeres y hombres en las residencias médicas más competitivas (Soto-Mota et al., 2025).

METODOLOGIA

El estudio fue una revisión sistemática considerando metodología PRISMA 2020. Como criterios de inclusión se consideró publicaciones entre 2024 al 2025. Las palabras clave utilizadas fueron nutritional education.

Los idiomas seleccionados fueron inglés y español, estos artículos fueron de acceso abierto y la búsqueda se realizó en bases de datos de Scopus y Scielo. En otros criterios se excluyeron artículos libros, conferencias y tesis, además de bases de datos de bajo impacto. Se analizaron un total de 96 artículos, siendo analizados 12 artículos de Scopus y 8 Scielo, resultando un total de 20 artículos para analizar.

Tabla 1. Cadenas de Búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Términos de búsqueda	Resultados iniciales	Resultados seleccionados
Scopus	“nutritional education”	72	12
SciELO	“nutritional education” “atención nutricional”	24	8
Total		96	20

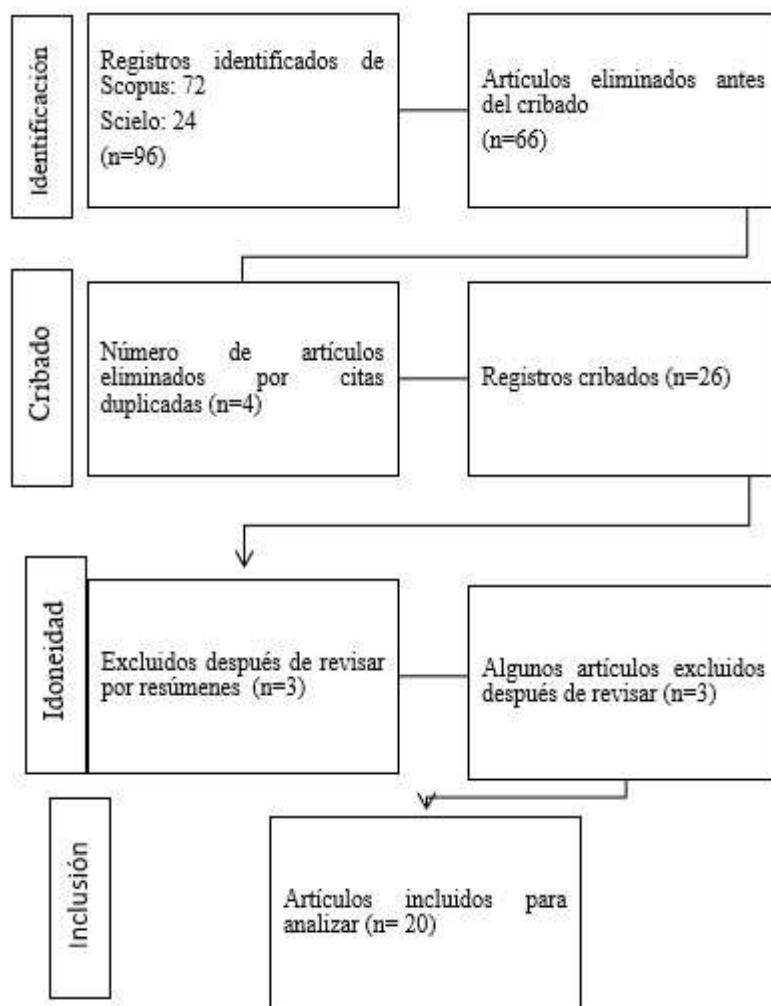


Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según Prisma

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El desarrollo del presente estudio aborda de manera sistemática los principales enfoques, contenidos y estrategias pedagógicas vinculadas a la educación en atención nutricional, a partir del análisis crítico de la literatura científica seleccionada. En este apartado se examinan las tendencias conceptuales y metodológicas predominantes, así como la evidencia empírica sobre la efectividad de los programas educativos en nutrición en distintos contextos formativos y poblacionales. Asimismo, se identifican vacíos de conocimiento, desafíos en la implementación y oportunidades de mejora que permiten comprender el papel de la educación nutricional como un eje fundamental para la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el fortalecimiento de competencias en profesionales y usuarios del sistema de salud.

Tabla 2. Implicancia de las estrategias de educación de atención nutricional

Nº	Autor(es)	Resultados
1	McClave et al., 2025	La educación nutricional en el ámbito clínico resulta clave para fortalecer la atención integral del paciente, aunque la formación que reciben los médicos en esta área suele ser insuficiente. Se resalta la necesidad de optimizar las estrategias de comunicación y documentación utilizadas por los nutricionistas dietistas, de modo que los principios de la nutrición clínica se integren con mayor facilidad en el trabajo interdisciplinario. El uso de registros claros, estandarizados y comprensibles favorece el aprendizaje continuo en el entorno sanitario, refuerza los conocimientos nutricionales del personal médico y contribuye a una mejor coordinación del cuidado nutricional.
2	Sharma et al., 2025	La educación nutricional cumple un rol clave a lo largo del ciclo de vida, incluso en la adultez mayor, donde el acceso a información clara y pertinente favorece la adopción de prácticas alimentarias más saludables. Las personas adultas mayores, este tipo de intervención fortalece no solo los conocimientos en nutrición, sino también la seguridad en el uso de herramientas digitales y la motivación para involucrarse activamente en su propio cuidado. La adecuada implementación de estas estrategias demuestra que la educación nutricional, adaptada a las características del grupo, puede ser efectiva, bien aceptada y sostenible en el tiempo.
3	Li et al., 2025	La educación nutricional resulta fundamental en pacientes con cáncer colorrectal que reciben quimioterapia, ya que sus experiencias evidencian vacíos importantes en conocimientos, creencias y prácticas relacionadas con la alimentación durante el tratamiento esto limita la adopción de hábitos nutricionales adecuados y aumenta el riesgo de malnutrición. Estos aspectos resaltan la relevancia de fortalecer programas de educación nutricional accesibles y adaptados, que contribuyan a mejorar la recuperación, el bienestar general y la calidad de vida durante el proceso terapéutico.
4	Arslan et al., 2025	El uso de diversas herramientas de registro nutricional, como aplicaciones digitales y métodos tradicionales, permite fortalecer la alfabetización nutricional y aumentar la conciencia sobre los propios hábitos alimentarios. Estas estrategias didácticas promueven el aprendizaje experiencial, facilitan la comprensión de los nutrientes consumidos y contribuyen a una mayor motivación por mejorar la alimentación en el contexto académico.
5	Benavides et al., 2025	La formación en nutrición dentro de las escuelas de medicina presenta vacíos que afectan la preparación de los futuros profesionales para abordar problemas relacionados con la alimentación y la prevención de enfermedades crónicas. Asimismo, la integración de contenidos nutricionales mediante enfoques interdisciplinarios, aprendizaje estructurado y participación comunitaria contribuye a desarrollar competencias reales para el asesoramiento dietético y el cuidado integral de la salud.
6	Varayil et al., 2025	Diversos avances, como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural, han mostrado utilidad para anticipar riesgos nutricionales y posibles complicaciones clínicas. Al mismo tiempo, la capacidad de la inteligencia artificial para adaptar contenidos educativos favorece una mejor comprensión de conceptos nutricionales complejos, optimizando los procesos de formación continua. No obstante, su aplicación requiere una evaluación constante en términos de precisión, accesibilidad y consideraciones éticas dentro del ámbito sanitario.

Nº	Autor(es)	Resultados
7	McCoy et al., 2025	Durante y después de la pandemia, el aumento de casos impulsó el uso de modalidades como la telemedicina y enfoques centrados en la familia, lo que reforzó la necesidad de estrategias educativas flexibles y adaptadas a cada paciente. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer y sistematizar las estrategias de educación nutricional para asegurar una atención coherente, equitativa y centrada en las necesidades individuales.
8	Ferreira et al., 2025	La fragilidad en personas mayores es un problema complejo que combina factores físicos, nutricionales, cognitivos y sociales, con un impacto creciente en los sistemas de salud a nivel mundial. La evidencia reciente muestra que las intervenciones que integran ejercicio con educación nutricional contribuyen a mejorar la funcionalidad y a ralentizar el deterioro, incluso en adultos mayores con mayor nivel de fragilidad. No obstante, muchos programas aplican enfoques similares a poblaciones heterogéneas, sin considerar diferencias según el grado de fragilidad. Esto refuerza la importancia de una educación nutricional adaptada, basada en evaluaciones claras, que permita una atención más personalizada y efectiva en el cuidado del adulto mayor.
9	Han et al., 2025	La exposición dietética a dioxinas se asocia con trastornos metabólicos, incluida la diabetes, debido a que la alimentación representa la principal vía de ingreso de estos compuestos al organismo. En adultos coreanos evaluados clínicamente, concentraciones séricas elevadas de dioxinas y compuestos relacionados se vincularon con mayor riesgo de prediabetes y diabetes, con una mediación parcial de variables como presión arterial diastólica, colesterol HDL y niveles de glucosa. Determinados patrones alimentarios, caracterizados por un consumo frecuente de pescado, mariscos, carnes y huevos, mostraron correlación positiva con mayores niveles sanguíneos de DL-PCBs. La provisión sostenida de educación nutricional orientada a la reducción de dioxinas permitió disminuir la ingesta dietética estimada, lo que resalta su relevancia como componente clave de la atención nutricional para la prevención de alteraciones metabólicas.
10	Liyanage et al., 2025	La desnutrición infantil mantiene un impacto relevante en la salud pública, especialmente en menores de cinco años, y se intensifica en contextos de crisis económica. La aplicación de intervenciones nutricionales complementarias, acompañadas de educación alimentaria constante, mostró mejoras claras en el peso para la talla y en la diversidad dietética de niños con desnutrición aguda moderada. Estos avances se observaron a lo largo de un seguimiento sostenido, aunque no se registraron cambios significativos en talla baja ni bajo peso. La incorporación de educación nutricional permitió reforzar prácticas alimentarias más variadas y adecuadas, favoreciendo procesos de recuperación nutricional más efectivos en poblaciones infantiles vulnerables.
11	Downey et al., 2025	La exposición a mensajes claros y repetidos se asocia con mayor consumo de frutas y verduras y con niveles más altos de actividad física, mientras que la recordación de contenidos prácticos, como la preparación de comidas saludables en casa, se vincula con mejores elecciones alimentarias. Este tipo de estrategias comunicacionales, aplicadas de forma estatal y adaptadas al contexto social, muestran capacidad para influir en conductas relacionadas con la alimentación y el movimiento corporal.

Nº	Autor(es)	Resultados
12	Debashree et al., 2025	La malnutrición en adolescentes se configura a partir de factores sociales y económicos que influyen directamente en conductas cotidianas relacionadas con la alimentación y el cuidado de la salud. Durante esta etapa, los cambios en autonomía, interacción social y exposición a nuevos entornos modifican hábitos que terminan reflejándose en el estado nutricional. Frente a este escenario, las estrategias educativas basadas en sesiones participativas, programas escolares de nutrición y acciones comunitarias guiadas por personal de salud local favorecen entornos más saludables y promueven conductas alimentarias sostenibles, con impacto positivo en la nutrición de las adolescentes.
13	Rosero, (2024)	Las estrategias activas de educación en atención nutricional facilitan aprendizajes significativos y aplicables. mejoran la toma de decisiones alimentarias y favorecen habilidades sociales como la comunicación y la colaboración, consolidándose como prácticas educativas en expansión.
14	Miano, 2024	Los procesos formativos vinculados a la atención nutricional se benefician de enfoques comunitarios, participativos y contextualizados, donde la educación se articula con proyectos productivos y acceso a recursos. La experiencia muestra que cuando la educación trasciende lo estrictamente escolar y se conecta con el entorno social y productivo, se favorece la sostenibilidad de las prácticas de cuidado, incluida la nutrición, y se fortalecen dinámicas que evitan la exclusión de las comunidades rurales.
15	Arroyo et al., 2024	La evolución de la matrícula universitaria evidencia desequilibrios entre áreas de formación, con menor presencia sostenida en campos vinculados al cuidado, la educación y la atención humana. Esta dinámica refuerza la necesidad de fortalecer la educación orientada a la atención nutricional, ya que la disponibilidad de profesionales depende directamente de las prioridades formativas del sistema educativo y de su capacidad para responder a demandas sociales y de salud.
16	Jaimes Rodríguez et al., 2024	El proceso educativo muestra limitaciones cuando el docente no incorpora metodologías activas y expresivas que estimulen la participación, la creatividad y el aprendizaje significativo. Esto refuerza la necesidad de diseñar estrategias educativas más dinámicas, participativas y contextualizadas, aplicables también a la educación en atención nutricional para favorecer la motivación, la comprensión y el desarrollo integral del aprendizaje.
17	Hernandez et al., 2025	La presencia de perfiles disociativos en estudiantes se asocia con patrones complejos de estrés, conductas compulsivas y alteraciones vinculadas a la relación con la alimentación, lo que evidencia la necesidad de una atención integral. La educación en atención nutricional adquiere relevancia al integrarse como herramienta preventiva y de acompañamiento, capaz de apoyar procesos de regulación emocional, reducir conductas de riesgo y fortalecer el bienestar físico y psicológico en contextos educativos.

Nº	Autor(es)	Resultados
18	Zapata et al., 2024.	Asumir enfoques educativos sin una reflexión profunda sobre la escuela, el rol del educador y el contexto limita los procesos formativos. En atención nutricional, resulta clave repensar estos elementos desde perspectivas actuales, articulando la práctica pedagógica con la reflexión crítica. Integrar el territorio como componente formativo permite diseñar estrategias educativas situadas, coherentes con las realidades sociales y culturales, fortaleciendo intervenciones nutricionales más pertinentes y sostenibles.
19	Flores, 2025	El modelo TPACK se presenta como un marco útil para orientar la formación y la práctica docente cuando se integran contenidos, pedagogía y tecnologías desde el contexto real de intervención. Su enfoque en la praxis permite comprender cómo los educadores articulan saberes disciplinares, didácticos y digitales en escenarios diversos. Aplicado a la educación en atención nutricional, este enfoque favorece estrategias formativas más situadas, reflexivas y adaptadas a las necesidades del entorno y de los participantes.
20	Acosta et al., 2024	Se expone una experiencia formativa basada en espacios de trabajo colaborativo que promueven la reflexión crítica sobre la práctica docente y la construcción colectiva de propuestas pedagógicas. El intercambio de inquietudes, desafíos y situaciones cotidianas permite repensar el quehacer educativo desde la acción y la creatividad. Este enfoque resulta pertinente para la educación en atención nutricional, al favorecer estrategias flexibles, contextualizadas y orientadas a responder de manera consciente a las necesidades reales de los entornos educativos.

La Tabla 1, evidencia que la educación en atención nutricional constituye un eje transversal y estratégico en diversos contextos del ciclo de vida, ámbitos clínicos, educativos y comunitarios. Los estudios coinciden en señalar que la educación nutricional mejora conocimientos, prácticas y toma de decisiones alimentarias, contribuyendo a la prevención de la malnutrición, enfermedades crónicas y alteraciones metabólicas, así como al fortalecimiento del bienestar físico y psicológico.

Asimismo, se identifican vacíos formativos en la educación profesional, especialmente en medicina, lo que refuerza la necesidad de enfoques interdisciplinarios, metodologías activas y estrategias pedagógicas contextualizadas. La incorporación de tecnologías digitales, inteligencia artificial y modelos pedagógicos como TPACK emerge como una oportunidad para optimizar los procesos educativos, aunque requiere evaluación ética y adaptación al contexto. En conjunto, la evidencia resalta que las intervenciones educativas en nutrición son más efectivas cuando son participativas, personalizadas y sostenidas, orientadas a responder a realidades sociales, culturales y sanitarias específicas.

Discusión

La educación de atención nutricional se configura como un eje transversal del cuidado de la salud a lo largo del ciclo de vida, con impactos que trascienden lo estrictamente alimentario y alcanzan dimensiones preventivas, terapéuticas y psicosociales. En la adultez mayor, el acceso a información clara, pertinente y adaptada favorece la adopción de prácticas alimentarias más saludables, fortalece la autonomía y refuerza la confianza en el uso de recursos digitales orientados al autocuidado, lo que permite sostener estas prácticas en el tiempo (Sharma et al., 2025). Esta importancia se intensifica en contextos clínicos, como en personas con cáncer colorrectal en tratamiento con quimioterapia, donde las brechas de conocimiento y las creencias inadecuadas sobre la alimentación incrementan el riesgo de malnutrición, afectando la recuperación y la calidad de vida, lo que vuelve indispensable el fortalecimiento de programas educativos accesibles y sensibles a las necesidades del paciente (Li et al., 2025).

En el envejecimiento, la educación nutricional adquiere un valor estratégico frente a la fragilidad, una condición multifactorial que compromete la funcionalidad y la independencia. Las intervenciones que combinan ejercicio físico con orientación nutricional muestran beneficios sostenidos, aunque la evidencia señala la necesidad de ajustar los contenidos educativos según el nivel de fragilidad para lograr una atención verdaderamente personalizada y efectiva (Ferreira et al., 2025). De forma similar, en adultos expuestos a riesgos metabólicos, la educación nutricional cumple un rol preventivo clave, al orientar elecciones alimentarias que reduzcan la ingesta de contaminantes como las dioxinas, asociadas a mayor riesgo de prediabetes y diabetes, demostrando su utilidad como componente esencial de la atención nutricional integral (Han et al., 2025).

La relevancia de la educación de atención nutricional también se manifiesta con claridad en la infancia, especialmente en escenarios de vulnerabilidad social. En niños con desnutrición aguda moderada, la incorporación sistemática de educación alimentaria fortalece prácticas dietéticas más diversas y adecuadas, potenciando la efectividad de las intervenciones nutricionales y favoreciendo procesos de recuperación más sostenibles (Liyanage et al., 2025). No obstante, la capacidad de responder a estas problemáticas depende, en parte, de la formación de profesionales en el área, y los desequilibrios en la matrícula universitaria en campos vinculados al cuidado y la atención humana evidencian la necesidad de reforzar la educación orientada a la atención nutricional como prioridad del sistema educativo (Arroyo et al., 2024).

Finalmente, en contextos educativos, la educación de atención nutricional se proyecta como una herramienta de apoyo integral frente a problemáticas complejas que involucran salud mental, estrés y conductas de riesgo. En estudiantes con perfiles disociativos, su incorporación permite acompañar procesos de regulación emocional, mejorar la relación con la alimentación y contribuir al bienestar físico y psicológico, ampliando su alcance más allá de lo clínico hacia una perspectiva preventiva y formativa (Hernández et al., 2024). En conjunto, estos enfoques confirman que la educación de atención nutricional es un componente esencial para una atención en salud más equitativa, contextualizada y sostenible.

Las estrategias de educación en atención nutricional resultan centrales para fortalecer la atención integral del paciente, especialmente en el ámbito clínico, donde persisten limitaciones en la formación nutricional del personal médico. En este escenario, cobra relevancia la optimización de las estrategias de comunicación y documentación empleadas por los nutricionistas dietistas, ya que el uso de registros claros, estandarizados y comprensibles facilita la integración de la nutrición clínica en el trabajo interdisciplinario y refuerza el aprendizaje continuo dentro del entorno sanitario (McClave et al., 2025). De forma complementaria, la incorporación de herramientas de registro nutricional, tanto digitales como tradicionales, fortalece la alfabetización nutricional y promueve una mayor conciencia sobre los propios hábitos alimentarios, favoreciendo procesos de aprendizaje experiencial y una mayor motivación para mejorar la alimentación (Arslan et al., 2025).

La efectividad de estas estrategias educativas se encuentra estrechamente vinculada a la formación inicial y continua de los profesionales de la salud. La presencia de vacíos en la enseñanza de la nutrición dentro de las escuelas de medicina limita la capacidad de los futuros profesionales para abordar problemas relacionados con la alimentación y la prevención de enfermedades crónicas, lo que evidencia la necesidad de enfoques interdisciplinarios y aprendizajes estructurados (Benavides et al., 2025). En paralelo, los avances tecnológicos, como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural, amplían las posibilidades educativas al permitir anticipar riesgos nutricionales y adaptar contenidos formativos, optimizando la comprensión de conceptos complejos (Varayil et al., 2025). No obstante, su implementación exige evaluaciones constantes en términos de precisión y ética.

Los cambios ocurridos durante y después de la pandemia reforzaron la necesidad de estrategias de educación en atención nutricional más flexibles y adaptadas a las características individuales de los pacientes. El incremento del uso de la telemedicina y de enfoques centrados en la familia evidenció la importancia de sistematizar la educación nutricional para garantizar una atención coherente, equitativa y centrada en las necesidades reales de cada persona (McCoy et al., 2025). Asimismo, la exposición sostenida a mensajes claros y prácticos se asocia con mejoras en el consumo de frutas y verduras, mayores niveles de actividad física y elecciones alimentarias más adecuadas cuando las estrategias comunicacionales se ajustan al contexto social y cultural (Downey et al., 2025).

Desde una perspectiva comunitaria, las estrategias educativas en atención nutricional adquieren especial relevancia en la adolescencia, etapa en la que la malnutrición se configura a partir de factores sociales y económicos que influyen directamente en las conductas alimentarias cotidianas. En este marco, las sesiones participativas, los programas escolares de nutrición y las acciones comunitarias guiadas por personal de salud local favorecen entornos más saludables y promueven prácticas alimentarias sostenibles con impacto positivo en la nutrición de las adolescentes (Debashree et al., 2025). Esta orientación se fortalece cuando la educación trasciende el ámbito escolar y se articula con proyectos productivos y acceso a recursos, lo que contribuye a la sostenibilidad de las prácticas de cuidado nutricional y reduce la exclusión en comunidades rurales (Miano, 2024).

Finalmente, el diseño e implementación de estrategias de educación en atención nutricional se ve potenciado por el uso de metodologías activas y enfoques reflexivos. Las estrategias educativas activas facilitan aprendizajes significativos, fortalecen la toma de decisiones alimentarias y favorecen el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la colaboración (Rosero, 2024). Sin embargo, cuando los procesos educativos no incorporan metodologías participativas y expresivas, se limitan la motivación y la comprensión de los contenidos, lo que refuerza la necesidad de propuestas más dinámicas y contextualizadas (Jaimes et al., 2024).

Por ello, al integrar el territorio como componente formativo y promover el trabajo colaborativo permite diseñar estrategias educativas más pertinentes y sostenibles (Zapata et al., 2024). El modelo TPACK se presenta como un marco útil para orientar la formación y la práctica docente cuando se integran contenidos, pedagogía y tecnologías desde el contexto real de intervención (Acosta et al., 2024). Su enfoque en la praxis permite comprender cómo los educadores articulan saberes disciplinares, didácticos y digitales en escenarios diversos, favoreciendo intervenciones formativas situadas y adaptadas a las necesidades del entorno y de los participantes (Flores, 2025).

CONCLUSIONES

La educación de atención nutricional se configura como un eje transversal del cuidado de la salud a lo largo del ciclo de vida, con impactos que trascienden lo estrictamente alimentario y alcanzan dimensiones preventivas, terapéuticas y psicosociales. La relevancia de la educación de atención nutricional también se manifiesta con claridad en la infancia, especialmente en escenarios de vulnerabilidad social. En niños con desnutrición aguda moderada, la incorporación sistemática de educación alimentaria fortalece prácticas dietéticas más diversas y adecuadas, potenciando la efectividad de las intervenciones nutricionales y favoreciendo procesos de recuperación más sostenibles.

Las estrategias de educación en atención nutricional resultan centrales para fortalecer la atención integral del paciente, especialmente en el ámbito clínico, donde persisten limitaciones en la formación nutricional del personal médico. La efectividad de estas estrategias educativas se encuentra estrechamente vinculada a la formación inicial y continua de los profesionales de la salud. Además, los avances tecnológicos, como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural, amplían las posibilidades educativas al permitir anticipar riesgos nutricionales y adaptar contenidos formativos.

REFERENCIAS

- Acosta, Melina Ivana, Nin, María Cristina, & Leduc, Stella Maris. (2024). Geografía, práctica profesional y formación docente continua en el contexto actual. *Praxis educativa*, 28(3), 116-133. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280307>
- Arqam, M. L., Firdaus, A. A., Atmojo, A. M., Saputri, G. Z., Furizal, Palahuddin, & Sirnopati, R. (2025). Integrating education-based interventions and machine learning for stunting prevention: A case study in East Lombok, Indonesia. *Dialogues in Health*, 8, Article 100264. <https://doi.org/10.1016/j.dialog.2025.100264>
- Arslan, J., Zehra, L., Talat, A., & Jamshed, H. (2025). Comparative evaluation of dietary assessment tools and student preferences: An active learning activity in undergraduate nutrition education. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 6. <https://doi.org/10.1111/jhn.70177>
- Arroyo, I. Vázquez, G. y Hernández, E. (2024). Matrícula escolar de nivel superior por área de conocimiento y regiones en México 2010-2022. *Emerging trends in education* (México, Villahermosa), 7(13), 55-74. <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.6015>
- Benavides, H., Busch, R., Liston, C., Mahmood, Z., Openshaw, S., Palchaudhuri, S., Pandey, A., Wood, D., & Rocha, J. (2025). Important nutritional concepts and recommendations at the level of medical school education. *Current Nutrition Reports*, 14(1), Article 59. <https://doi.org/10.1007/s13668-025-00648-x>
- Carbajal, Á., Sierra, J. L., López-Lora, L. y Ruperto, M. (2020). Proceso de Atención Nutricional: Elementos para su implementación y utilización por profesionales de la Nutrición y la Dietética. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(2). <https://doi.org/10.14306/renhyd.24.2.961>
- Debashree, P., Mishra, P., & Chakraborti, C. (2025). Nutritional status and social behavior among adolescent girls: The mediating effect of socio-demographic and economic environment: Evidence from rural West Bengal. *Food and Humanity*, Article 100948. <https://doi.org/10.1016/j.foohum.2025.100948>

- Downey, L. H., Seitz, H. H., & Byrd, S. H. (2025). Effects of a Supplemental Nutrition Assistance Program—Education campaign on campaign awareness, message recall, and behavior. *Health Education & Behavior*, 7. <https://doi.org/10.1177/10901981251334149>
- Ferreira, L. K., Porto, M., Fernandes, E., Sobrinho, A., Belo, L. F., Schwenger, L. L., & Gomes, G. (2025). Interventions for older adults across frailty levels: A scoping review. *Current Geriatrics Reports*, 14(1), Article 8. <https://doi.org/10.1007/s13670-025-00433-2>
- Flores, F. (2024). Modelo TPACK: su aplicación en el análisis de la integración de las TIC a la enseñanza universitaria. Narrativa, contexto y praxis docente. *Praxis educativa*, 28(3), 134-153. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280308>
- Han, Y., Jung, K. J., Lim, Y. W., Lee, Y. J., Kang, Y. S., & Jee, S. H. (2025). The effect of dioxin exposure on diabetes and potential dietary modification in the Korean population. *Endocrine*, 90(3), 1275–1286. <https://doi.org/10.1007/s12020-025-04442-1>
- Hernández Arroyo, E. (2024). Análisis factorial del trastorno disociativo de personalidad en alumnos de ingeniería en comunicación multimedia. *Emerging trends in education* (México, Villahermosa), 7(13), 14-27. <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.6071>
- Jaimes Rodríguez, J., Ortiz, P., Navarrete, M., Suarez, L. & Jaimes, L. (2024). El cuento como estrategia innovadora para el fomento de la creatividad en los estudiantes de educación primaria. *Emerging trends in education* (México, Villahermosa), 7(13), 28-39. <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.6301>
- Li, Y., He, B., Tang, A., Xiao, T., Li, F., Zhou, L., Xiao, R., & Chen, X. (2025). Nutrition education experience and needs of patients undergoing chemotherapy for colorectal cancer: A qualitative study. *Supportive Care in Cancer*, 33(12), Article 1067. <https://doi.org/10.1007/s00520-025-10153-0>
- Liyanage, G., Dalpatadu, S. A. C., Ranasinghe, J. C., Peiris, K., Dibari, F., Peiris, D., & Wickramasinghe, P. (2025). Efficacy of a Nutritional Intervention in Children with Moderate Acute Malnutrition: A Randomized Controlled Trial in Sri Lanka During the Economic Crisis in 2023. *Food and Nutrition Bulletin*, 46(4), 137–146. <https://doi.org/10.1177/03795721251369186>
- McClave, S. A., Metzger, L., Hiller, L. D., Siegel, S., Katz, J., Martindale, R. G., Van Dyke, J., Miranda, T., Hanson, B., & Hurt, R. T. (2025). Promotion of physician nutrition education through strategic dietitian documentation. *Current Nutrition Reports*, 14(1), Article 102. <https://doi.org/10.1007/s13668-025-00687-4>
- McCoy, C., Holman, L., Larson, B., Sherrerd-Smith, W., & Evans, Y. (2025). Institutional benchmarking survey: Registered dietitian practices in outpatient pediatric eating disorder care. *Current Pediatrics Reports*. <https://doi.org/10.1007/s40124-025-00368-4>
- Miano, M. A. (2024). Concepciones y prácticas para el arraigo en los centros educativos para la producción total. *Emerging Trends in Education* (México, Villahermosa), 7(13), 1–13. <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.5967>
- Purkait, T., Dev, D. A., Koziol, N., Saltzman, J. A., Smith, J., & Franzen-Castle, L. (2025). Perceived benefits and challenges of participation in the Supplemental Nutrition Assistance Program among households with young children in urban and rural Nebraska. *American Journal of Health Promotion*, 40(1), 67–76. <https://doi.org/10.1177/089011712513527037>
- Rosero Calderón, Oscar Andrés. (2024). La Robótica Educativa: Potenciando el Pensamiento Matemático y Habilidades Sociales en el Aprendizaje. *Emerging trends in education* (México, Villahermosa), 7(13), 129-142. <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.6040>
- Sharma, V., Martinez, M. M., Sosa, E., He, M., Zhang, T., Yin, Z., & Ullevig, S. L. (2025). Implementation fidelity of a digital nutrition education intervention program for community-dwelling older

- adults. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 57(12), 1129–1140. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2025.07.013>
- Soto-Mota, A., Castañeda Prado, A., González Lara, M. F., Ortiz, L. J., & Soto-Mota, P. (2025). Differential gender bias in self-predicted performance in medical tests. *BMC Medical Education*, 25, Article 7568. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07568-y>
- Varayil, J. E., Bielinski, S. J., Mundi, M. S., Bonnes, S. L., Salonen, B. R. & Hurt, R. T. (2025). Artificial intelligence in clinical nutrition: Bridging data analytics and nutritional care. *Current Nutrition Reports*, 14(1), Article 91. <https://doi.org/10.1007/s13668-025-00680-x>
- Vinci, G., Kiss, C. M., Orrevall, Y., & Lövestam, E. (2023). Implementation of the Nutrition Care Process and the Nutrition Care Process Terminology Among German- and French-Speaking Dietitians in Switzerland: A Secondary Analysis of the Swiss International Nutrition Care Process and Terminology Implementation Survey Data. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 123(7), 1053–1060. <https://doi.org/10.1016/J.JAND.2023.02.010>
- Zapata Cardona, G. y Arroyave, D. (2024). Escuela, maestro y territorio: una tríada virtuosa para pensar las geopedagogías. *Praxis educativa*, 28(3), 264-276. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280315>