

## **Factores de riesgo para el abandono universitario: una revisión de la literatura**

*Risk factors for university dropout: a literature review*

*Fatores de risco para a evasão universitária: uma revisão da literatura*

**Yessenia Bernales Guzman** 

ybernales@uandina.edu.pe

**Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú**

**Lizet Vargas Vera** 

lvargas@uandina.edu.pe

**Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú**

**Adriel Ramírez Vargas** 

aramirez@uandina.edu.pe

**Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú**

**María Isabel Acurio Gutiérrez** 

macurio@uandina.edu.pe

**Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú**

Artículo recibido 6 de noviembre 2025 | Aceptado 23 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

### **Resumen**

El estudio tiene como finalidad analizar los principales factores de riesgo asociados al abandono universitario a nivel global. Se busca comprender cómo influyen elementos socioeconómicos, académicos, personales, culturales y psicológicos en la decisión de los estudiantes de interrumpir sus estudios. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura basada en estudios publicados en los últimos cinco años. Se estructuró una ecuación de búsqueda en bases de datos indexadas como Scopus, aplicando criterios de inclusión y exclusión para seleccionar información relevante. De un total de 939 registros identificados, tras el proceso de depuración, se incluyeron 38 artículos para el análisis final. Se concluye en que el abandono universitario es un fenómeno complejo que requiere una respuesta integral. Es necesario fortalecer los programas de apoyo financiero, tutorías académicas y orientación psicológica para mejorar la retención estudiantil. Las instituciones deben adoptar estrategias basadas en datos que permitan la identificación temprana de estudiantes en riesgo y la implementación de intervenciones efectivas.

**Palabras clave:** Deserción Universitaria; Factores de riesgo académico; Permanencia estudiantil; Rendimiento académico

### **Abstract**

The study aims to analyze the main risk factors associated with university dropout at a global level. It seeks to understand how socioeconomic, academic, personal, cultural, and psychological elements influence students' decisions to interrupt their studies. A systematic literature review was conducted based on studies published in the last five years. A search equation was structured in indexed databases such as Scopus, applying inclusion and exclusion criteria to select relevant information. Out of a total of 939 identified records, 38 articles were included for the final analysis after the filtering process. It is concluded that university dropout is a complex phenomenon that requires a comprehensive response. It is necessary to strengthen financial support programs, academic tutoring, and psychological counseling to improve student retention. Institutions must adopt data-driven strategies that allow for the early identification of at-risk students and the implementation of effective interventions.

**Keywords:** University Dropout; Academic Risk Factors; Student Retention; Academic Performance

## **Resumo**

O estudo tem como finalidade analisar os principais fatores de risco associados à evasão universitária a nível global. Busca-se compreender como influenciam elementos socioeconômicos, acadêmicos, pessoais, culturais e psicológicos na decisão dos estudantes de interromper seus estudos. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura baseada em estudos publicados nos últimos cinco anos. Estruturou-se uma equação de busca em bases de dados indexadas como Scopus, aplicando critérios de inclusão e exclusão para selecionar informações relevantes. De um total de 939 registros identificados, após o processo de depuração, foram incluídos 38 artigos para a análise final. Conclui-se que o abandono universitário é um fenômeno complexo que requer uma resposta integral. É necessário fortalecer os programas de apoio financeiro, tutoria acadêmica e orientação psicológica para melhorar a retenção estudantil. As instituições devem adotar estratégias baseadas em dados que permitam a identificação precoce de estudantes em risco e a implementação de intervenções eficazes.

**Palavras-chave:** Deserção Universitária; Fatores de risco académico; Permanência estudantil; Desempenho académico

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos años la educación universitaria ha experimentado una transformación significativa producto de la globalización, pandemias globales y la presencia del incremento de los recursos digitales. Los desafíos impuestos por factores políticos, sociales, científicos e institucionales han representado metas cada vez más difíciles de lograr, impulsados por los continuos cambios que aún persisten. Por una parte, se ha buscado redefinir la educación superior, adaptándola a las demandas actuales del mercado laboral y minimizar la brecha histórica que ha existido entre ambos ámbitos. Por este motivo, se ha incrementado el ofrecimiento en métodos de formación presencial o virtual con el propósito de satisfacer las demandas sociales, pero esa acción no ha significado la reducción en las tasas de deserción de estudiantes en todos los niveles.

La interrupción o abandono de los estudios universitarios tiene diferentes interpretaciones, dependiendo del escenario en el que suceda, este puede ser atendiendo diferentes factores, dentro de la esfera global o individual que conlleven al estudiante a tomar esta decisión, ya que este fenómeno es una característica estándar de todo medio educativo (Escandell et al., 2006). Así mixto, algunos autores entienden a la deserción de los estudios como la acción de no completar un respectivo programa de estudios (Camila y Mora, 2021). Por otra parte, otros investigadores consideran que la deserción académica está vinculada a la calidad académica de los centros formativos (Álvarez et al., 2006).

La educación es un derecho fundamental para las personas, la variedad en las características de enseña a nivel superior es muy amplia, pese a esto, los factores de interrupción de la formación académica en los estudiantes reflejan una gran preocupación por parte de las autoridades que buscan identificar los factores relacionados con este fenómeno y tomar acción para reducir en incremento de la interrupción de la educación (B. Villegas y Núñez, 2024). En España, se ha realizado un estudio sobre la tasa de abandono de

estudiantes universitarios donde el 24% de estos casos se da por problemas socioeconómicos y el 18% son relacionados a los aspectos culturales (Fernández, 2022).

Asimismo, a nivel mundial la UNESCO y OCDE han descrito que la interrupción de los estudios en la educación superior en cualquiera de sus niveles es superior al 40% en estudiantes en edades entre 20 a 29 años, repercutiendo negativamente en el crecimiento económico, cultural y social de los países (UNESCO, 2022). Por otra parte, las Naciones Unidas describen preocupantemente la incapacidad de algunas organizaciones gubernamentales sobre los problemas de deserción académica universitaria, evidenciando que solo en los años 2021 y 2022 más de 198 millones de estudiantes a nivel global habían interrumpido sus estudios de forma parcial o total (Marrón et al., 2022).

Por esta razón, Identificar los factores de riesgo que conducen al abandono de los estudios universitarios es esencial para desarrollar estrategias que promuevan la retención y el éxito académico de los estudiantes. Este fenómeno no solo afecta el desarrollo personal y profesional de los individuos, sino que también tiene implicaciones significativas en el ámbito social y económico. La UNESCO resalta la importancia del proceso formativo a nivel superior, expresando su preocupación, ya que, en recientes estudios realizados en América Latina, aproximadamente la mitad de la población de 23 a 29 años no ha finalizado su formación académica, indicando que están en proceso de estudio y otra parte que abandona su carrera universitaria por la necesidad de trabajar (R. Villegas y Núñez, 2024).

En Latinoamérica, la interrupción de la formación académica universitaria es un problema no resuelto y que estadísticamente crece a la par del crecimiento poblacional. Factores económicos, académicos, sociales, tecnológicos y culturales son los hitos significativos en la decisión de los estudiantes por abandonar sus estudios. El incremento de los índices de pobreza obliga a muchos de los estudiantes a priorizar un puesto de trabajo sobre la educación (SAGE, 2023). En Argentina, según información del Instituto Nacional de Estadística y Censos, el 42.3% de los estudiantes proviene de hogares de bajos recursos (Marina, 2024).

Así también, Según datos del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), la tasa de deserción en la educación superior brasileña fue del 25,9% en 2021. Este porcentaje refleja el abandono de estudiantes en instituciones públicas y privadas durante el primer año de sus cursos de grado. Además, la pandemia tuvo un impacto significativo en la educación. Un estudio reveló que cerca de 4 millones de estudiantes abandonaron la enseñanza durante la pandemia, con una tasa de deserción del 10,8% en la enseñanza secundaria y del 16,3% en la educación superior (Saldaña, 2021).

En Chile, El Ministerio de Educación de Chile informó que, en 2023, la tasa de desvinculación escolar fue del 1,66%, lo que equivale a 50.814 estudiantes. Este dato representa un incremento de 0,2 puntos porcentuales respecto al año anterior. Aunque estas cifras se refieren al ámbito escolar, reflejan tendencias que pueden extrapolarse al contexto universitario (MINEDUC, 2023). En el Perú, según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), la situación de los estudiantes providentes de hogares

de bajos recursos se incrementó en 14,1%, incrementando en un 21% la cantidad de estudiantes que interrumpieron su formación universitaria (INEI, 2023).

En el Perú, según información del Ministerio de Educación, los índices de deserción que en el año 2016 llegaron a un 15.3% se incrementaron 19.4% para el año 2019 y durante el 2020 las mayores tasas de abandono se presentaron en los departamentos de Lima fue de 19%, Lambayeque (17.5%), La Libertad (18.1%) y Junín (14.8%), esto equivale aproximadamente a 174 mil estudiantes, el mayor impacto fue en las universidades privadas donde 1 de cada 5 estudiantes deserto de su formación académica. Asimismo, se identificó que del total de estudiantes que interrumpieron sus estudios el 18.1% pertenecían a una condición económica no pobre y 42.6% a la clase pobre no extrema (MINEDU, 2021).

Diversos trabajos se han centrado en reconocer los factores de riesgo para el abandono universitario, identificando principalmente a los factores socioeconómicos y financieros, la falta de recursos que se transforman en puntos determinantes para enfrentar los desafíos asociados a la educación superior (Orellana et al., 2024). Por otra parte, los factores académicos también son considerados por la importancia con la que los estudiantes la registran como un punto determinante, la falta de estrategias educativas y de aprendizaje limitan la adaptación dentro del proceso formativo de los alumnos (Acosta et al., 2024). También, los factores personales y psicológicos son problemas que afectan la continuidad de los estudios (Guerrero y Espejo, 2024).

## METODOLOGÍA

Se ejecutó una indagación sistemática de trabajos y estudios científicos relacionados con el tema deserción universitaria con el propósito de analizar los factores de riesgo, tendencias y estrategias de mitigación. Para ello, se diseñó una cadena de búsqueda estructurada, integrando términos clave y operadores booleanos que permitieron optimizar la recuperación de la información de registros académicos indexados. Del mismo modo, se utilizó criterios de inclusión y exclusión para delimitar el corpus documental y garantizar la pertinencia y calidad de la información recopilada Tabla 1.

**Tabla 1.** *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de Inclusión (IN)	Criterios de exclusión (EX)
IN 1. Estudios publicados con una anterioridad no mayor a 5 años	EX 1. Estudios sobre deserción en la educación no universitaria
IN 2. Artículos publicados en revistas indexadas	EX 2. Estudios sin soporte metodológico
IN 3. Estudios cualitativos y cuantitativos sobre deserción universitaria	EX 3. Estudios sin acceso a datos comprobados
IN 4. Publicaciones sobre factores de riesgo y estrategias de retención en la educación superior	EX 4. Estudios con más de cinco años de publicación

Así también, para la filtración de datos se usaron términos específicos o palabras clave sobre el tema estudiado, los cuales permitieron optimizar el proceso de búsqueda (Tabla 2). La combinación de los criterios de inclusión y exclusión con operados booleanos permitió delimitar la información de las publicaciones científicas de bases de datos especializadas, garantizando la calidad y actualidad de la información.

**Tabla 2. Palabras Clave**

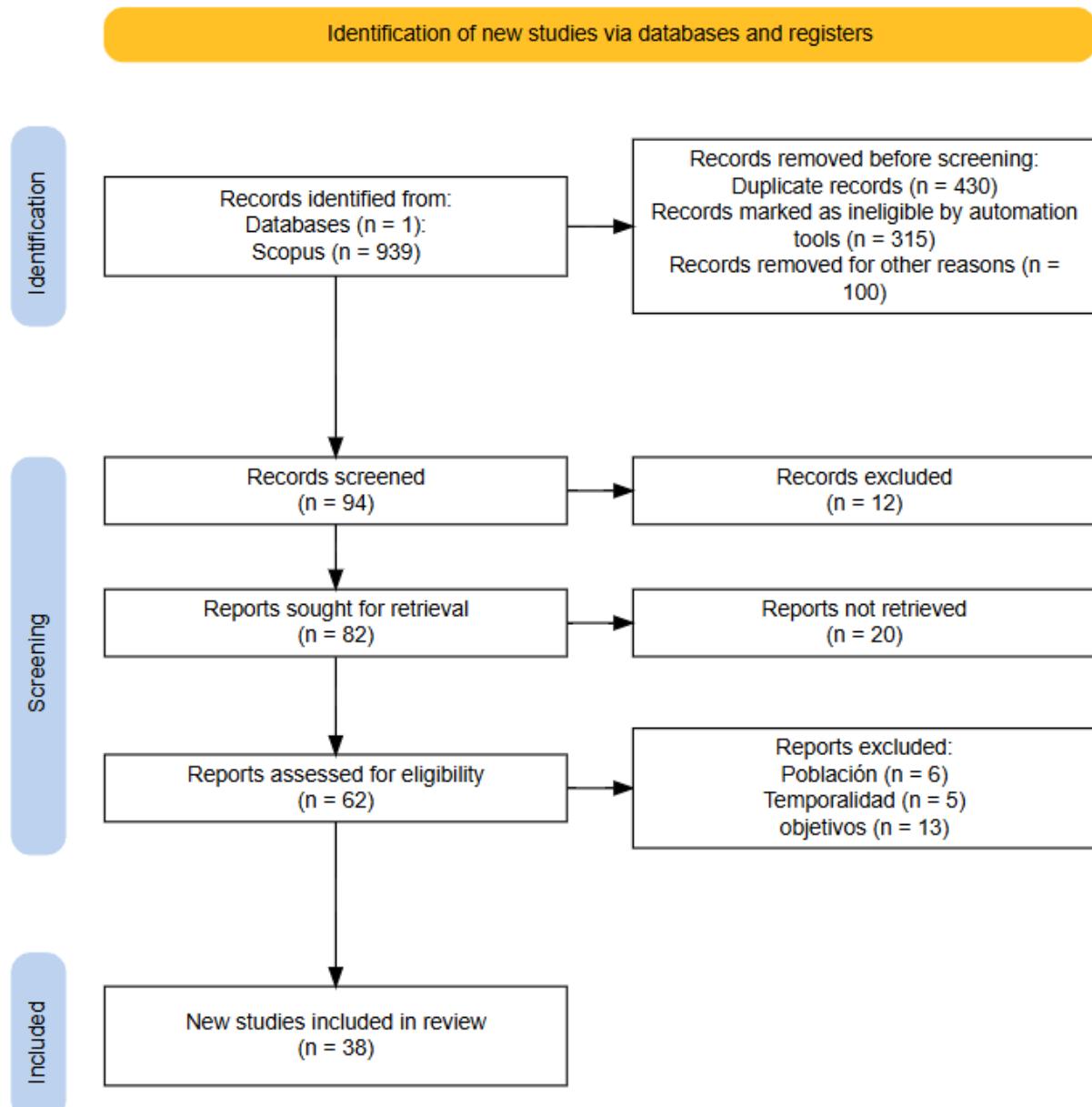
Palabras clave (PC)
PC 1. Deserción universitaria
PC 2. Abandono universitario
PC 3. Factores de riesgo
PC 4. Tasa de abandono
PC 5. Permanencia estudiantil
PC 6. Persistencia universitaria

Posteriormente, se hizo uso de una ecuación de búsqueda priorizando los términos relacionados con abandono y deserción universitaria, centrando los estudios que muestren las causas y factores de riesgo, algunas consideraciones que influyan en la deserción académica y restringiendo la búsqueda a población netamente universitaria Tabla 3.

**Tabla 3. Cadena de búsqueda de artículos para Scopus**

Cadena de búsqueda de artículos para Scopus
("university dropout" OR "student attrition" OR "higher education dropout" OR "college dropout") AND ("risk factors" OR "causes" OR "determinants" OR "predictors") AND ("academic performance" OR "socioeconomic factors" OR "psychological factors" OR "institutional factors") AND ("higher education" OR "college students" OR "university students") NOT ("high school" OR "secondary education")

Se hizo uso de shinyapps como herramienta de gestión bibliográfica para organización del material recopilado en la búsqueda sistemática en la base de datos SCOPUS, donde se aplicó los criterios de inclusión y exclusión seleccionando un total de 38 artículos para su revisión total que cumplían con las condiciones previamente establecidas y que son representadas en la Figura 1.



**Figura 1.** Identificación de estudios según base de datos y registros

La Figura 1, identifica los estudios según la base de datos y registros, está dividido en 3 partes: Identificación, Cribado y sección final. De las cuales se puede interpretar que se hizo uso de la cadena de búsqueda en la base de datos especializada Scopus obteniendo un total de 939 registros, de los cuales se retiraron 430 artículos duplicados, 315 artículos no elegibles y 100 artículos por otras razones. Como resultado de la depuración inicial, se obtuvo 94 investigaciones para el cribado, de estos 12 trabajos fueron retirados por no cumplir con los criterios de inclusión, seleccionando 82 artículos para su revisión completa. De estos la muestra se redujo a 62 estudios que evaluación y elegibilidad. Posteriormente obtuvo 6 no tenían relación con la población de estudio, 5 no coincidían con la temporalidad seleccionada y 13 no estaban alineados con los objetivos de la investigación. Finalmente, 38 artículos fueron seleccionados en la revisión sistemática.

## **DESARROLLO Y DISCUSIÓN**

Del material seleccionado España es el país con mayor frecuencia (n=7), lo que evidencia que este país tiene más presencia en la variable de estudio en comparación de los otros. Asimismo, Colombia y Perú (n=5) continúan con la relevancia de la investigación sobre los factores de riesgo para el abandono de la educación universitaria. Así también, Chile, Ecuador y México tienen una frecuencia idéntica (n=3). Finalmente, Alemania, Arabia Saudita, Austria, Emiratos Árabes, Estados Unidos, Holanda, Hungría, Inglaterra, India, Corea, Panamá y Tailandia presentan 1 registro cada uno Tabla 4. Posteriormente se puede apreciar la cantidad de artículos seleccionados por año de publicación Figura 2.

**Tabla 4. Relación de artículos para la revisión sistemática**

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
1	Análisis de factores predictivos de la deserción universitaria mediante técnicas de ciencia de datos	Maqueo, Alejandro Martínez, Emilio Sariñana, Rogelio Dileva, Favio	Estudio a través de técnicas avanzadas en análisis de datos para comprender qué factores afectan la deserción universitaria.	México	2025
2	Dropping out of higher education: Analysis of variables that characterise students who interrupt their studies	González, María López, David Álvarez, Pedro Toledo, Pedro	El objetivo principal de esta investigación fue identificar las características del perfil del alumnado que abandona sus estudios, y los factores que motivan esta decisión.	España	2025
3	Understanding the risk factors for student attrition across pre-registration nursing and midwifery programmes in a United Kingdom university: A sequential explanatory mixed methods study	Thompson, Francis Hodge, Gary Edge, Danielle Howes, Sarah Jamison, Caroline Fisher, Margaret Jones, Aled	Objetivo: Identificar los factores de riesgo que contribuyen a que los estudiantes de enfermería interrumpan o se retiren de los estudios universitarios	Inglaterra	2025
4	Prediction of university dropouts through random forest-based models	Torres, Fred Pari, Elqui Tumi, Ernesto Coyla, Leonel Tito, Jose Gonzalez, Leonid Tumi, Alfredo	Este estudio presenta una solución para predecir las tasas de deserción universitaria, aprovechando tecnologías digitales avanzadas, permitiendo la retención universitaria.	Perú	2025
5	Bibliometric Review of Factors Influencing University Dropout (2018-2022): An Analysis of Scientific Literature	Álvarez, Daniel Vazquez, Lindsay Sabio, Clemente Sánchez, Álvaro	El abandono universitario es un problema multidimensional y multicausal que afecta a todas las universidades del mundo. El objetivo de este artículo es realizar una revisión bibliométrica de la literatura científica sobre los principales factores que influyen en el abandono universitario en publicaciones científicas entre 2018 y 2022.	España	2025

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
6	Predicting university dropout: connecting big data and structural models	Sosa, Juan López, David Álvarez, Pedro González, Olga	El objetivo de este trabajo fue analizar la convergencia entre un modelo predictivo del abandono académico, definido a partir de las variables personales del estudiante (Factores académicos y personales).	España	2025
7	University Student Dropout: Exploring the Explainability of the Predictive Model	Flores, Vaneza Heras, Stella Julian, Vicente	La deserción universitaria es un desafío persistente que afecta a estudiantes, instituciones y al sistema educativo en general. Para abordarla, es necesario comprender sus causas y cómo se integran en los modelos de Inteligencia Artificial. La identificación de los factores de riesgo que original una temprana de deserción universitaria es crucial para una oportuna intervención.	España	2025
8	Support Vector Machine for Predicting Student Dropout Under Different Normalization Methods	Boteju, Gehan Tang, Leon Brown, Michael		Estados Unidos	2024
9	University Dropout: A Systematic Review of the Main Determinant Factors (2020-2024)	Quincho, Raul Ccenco, Abraham Cardenas, Juan Carrillo, Javier Inga, Vilma Huamán, Delsio	A través de la revisión sistemática se busca obtener evidencia sobre las causas y factores que provocan la deserción universitaria	Perú	2024
10	Risk factors for student dropout in higher education institutions in Latin America	García, Fernanda	En Latinoamérica la deserción universitaria influye significativamente en desarrollo social, económico y académico de los estudiantes, el propósito del estudio fue analizar los diversos factores de riesgo en la deserción estudiantil universitaria.	Ecuador	2024
11	Analyzing Attrition: Predictive Model of Dropout Causes among Engineering Students	Saavedra, Cristian Quezada, Monica Correa, Danilo	Esta Investigación Completa desarrolla un modelo predictivo para dilucidar los factores que afectan las tasas de deserción en los dos primeros años de educación superior.	Chile	2024

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
12	FOSTERING EQUITY IN RURAL EDUCATION: A LITERATURE REVIEW ON STUDENT DROPOUT AND RETENTION STRATEGIES	Muro, Evelin Álvarez, Luis Rodríguez, Víctor Lucana, Franz Rojas, Lupe Benavides, Anita Salazar, Carlos	Revisión metodología con el objetivo de comprender los problemas de deserción universitaria analizando los principales factores de riesgo.	Perú	2024
13	A Quantitative Approach to Analyzing Student Dropout in Higher Education in Southeastern Mexico	Heffington, Deon Chulim, Floricely de Lara Hadad, Rodolfo Morfín, Armando Argente, Rafael	Este artículo presenta los hallazgos de un estudio descriptivo-explicativo que buscó explicar el fenómeno y las causas que llevaron a los estudiantes a abandonar sus estudios en una universidad pública del sureste de México.	México	2024
14	Dropout in Colombian Virtual Higher Education: Risk Factors for Vulnerable Groups	Segovia, Nuria Hung, Elías García, Francisco	Factores de riesgo que influyen en el abandono educativo	Colombia	2024
15	Student Dropout Prediction Using Machine Learning	Kuntintara, Wichukorn Warabuntaweesuk, Piya Rattapasakorn, Sountaree	La deserción estudiantil es un desafío crítico para las universidades de todo el mundo. Esta investigación analiza los factores que contribuyen a la deserción estudiantil, incluyendo las características demográficas, el rendimiento académico y la situación financiera.	Tailandia	2024
16	Factors influencing university drop out rates	Araque, Francisco Roldán, Concepción Salguero, Alberto	Los estudiantes con estrategias educativas débiles y sin perseverancia para alcanzar sus metas en la vida presentan un bajo rendimiento académico y bajas tasas de éxito, lo que implica un alto riesgo de abandonar la carrera	España	2024

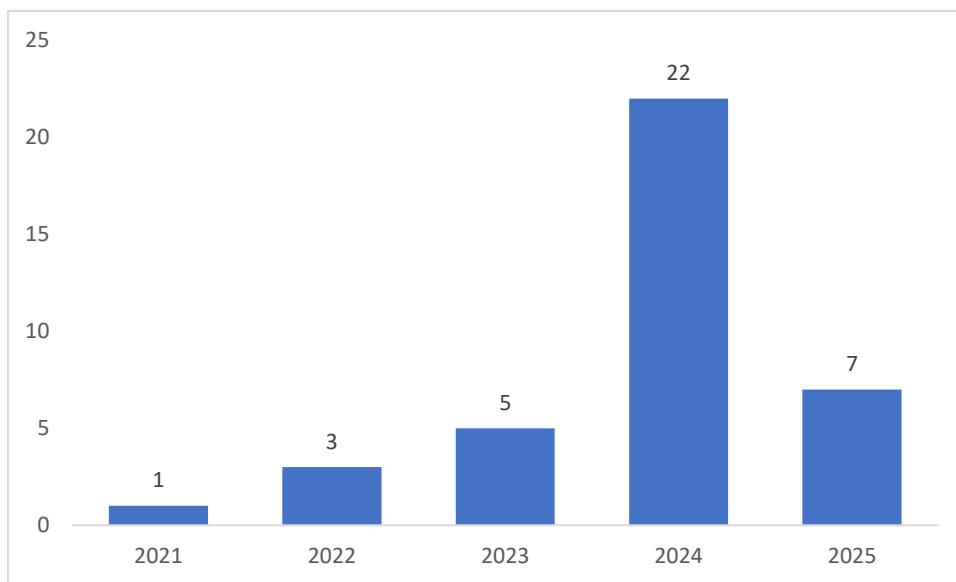
Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
17	An Analysis of Student Satisfaction and its Relationship with Academic and Social Factors in University Dropout	Esteban, María Bernardo, Ana B. Blanco, Elena Oserin, Palmira	El objetivo de este artículo es estudiar la importancia que los estudiantes perciben sobre los diferentes motivos de abandono en relación con la idea de abandonar la titulación.	España	2024
18	The process of adaptation to higher education studies and its relation to academic dropout	Garcés Yaritza Fernández, M <sup>a</sup> Inmaculada Álvarez, Pedro Conde, Sara	los factores personales como la adaptación a los medios de estudio y relaciones sociales influyen en la interrupción del proceso formativo universitario	España	2024
19	Analysis of academic desertion among ungraduated mathematics students	Rodríguez, Miguel Salgado, Dagoberto Pedrosa, Cristina	El objetivo es determinar los factores individuales, académicos, institucionales, sociales y económicos que causan la deserción estudiantil.	Colombia	2024
20	Technological Strategies and Factors Associated with University Dropout: A Systematic Review	Arenales, Laury Saldana, Juan	La deserción universitaria es un fenómeno complejo y multifactorial que afecta a las instituciones de educación superior en todo el mundo. Este estudio busca identificar y analizar los factores más prevalentes en los casos de deserción universitaria, evaluando sus causas, consecuencias y las estrategias tecnológicas utilizadas para abordar estos factores	Panamá	2024
21	Student Performance Analysis to Identify the Students at Risk of Failure	Javed, Danish Jhanjhi, N. Z. Ashfaq, Farzeen Khan, Navid Ali Das, Shampa Rani Singh, Suresh	Las instituciones de educación superior a menudo tienen dificultades para determinar por qué sus alumnos fracasan o qué factores contribuyen a dichos resultados. Predecir el rendimiento estudiantil sigue siendo una de las materias más importantes para entornos de aprendizaje como las universidades, ya que facilita el desarrollo de estrategias efectivas que mejoran los	India	2024

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
22	Examining Dropout Among Graduate and Undergraduate Public Affairs and Political Science Students	Yaghi, Abdulfattah	resultados académicos y previenen el abandono escolar.	Emiratos Árabes	2024
23	Predictive modelling of student dropout risk: Practical insights from a South Korean distance university	Seo, Eui Yeong Yang, Jaemo Lee, Ji Eun So, Geunju	En el ámbito de los asuntos públicos y las ciencias políticas (PAPS), la deserción estudiantil surge como una preocupación crítica. Este estudio profundiza en los factores que influyen en las decisiones de los estudiantes de PAPS, tanto de pregrado como de posgrado, de abandonar sus programas Las métricas demográficas, académicas y en línea identificaron indicadores significativos de deserción, como la edad (en particular, al agruparlas), la zona de residencia, las ocupaciones específicas, el promedio de calificaciones (GPA) y las métricas logarítmicas del LMS, mediante un proceso de eliminación regresiva gradual.	Corea	2024

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
24	Who Are the Freshmen at Highest Risk of Dropping Out of University? Psychological and Educational Implications	Buizza, Chiara Bornatici, Sara Ferrari, Clarissa Sbravati, Giulio Rainieri, Giuseppe Cela, Herald Ghilardi, Alberto	Se evaluaron las diferencias en factores sociodemográficos, actividades extracurriculares, características y motivación académica entre estudiantes de primer año con bajo y alto riesgo de abandono, con el fin de identificar posibles intervenciones para limitar las tasas de abandono.	Austria	2024
25	A potential exodus: what is behind dropping out intentions among university students?	Herrera, Dora Matos, Lennia Gargurevich, Rafael Gómez, Marjhorí Lira, Benjamín Ferreyra, Cecilia	Las alarmantes tasas de deserción escolar entre los estudiantes universitarios en Perú agotan los recursos humanos del país y reducen las perspectivas de crecimiento personal y desarrollo social. Explicar estas tasas requiere un enfoque integral y holístico que trascienda las características socioeconómicas de los estudiantes	Perú	2024
26	Student Attrition in Higher Education: A Systematic Mapping of Causes and Retention Strategies	Zaparan, Luz Cervantes, Mariana Gonzalez, Ramon Swaminathan, Jose Bayona, Eduar Rico, Dewar	La deserción universitaria es un problema persistente que ha afectado a las instituciones educativas durante muchos años. Este fenómeno surge de la convergencia de factores desfavorables de diversa índole, como académicos, familiares, económicos, sociales e institucionales, que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios	Colombia	2024
27	Dropout in online higher education: a systematic literature review	Rahmani, Amir Groot, Wim Rahmani, Hamed	Esta revisión sistemática de la literatura presenta un análisis exhaustivo para descubrir las razones detrás de las tasas de deserción en entornos de aprendizaje virtuales.	Holanda	2024

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
28	Predicting Student Attrition in University Courses	Bognár, László	Las instituciones educativas participan activamente en amplias iniciativas para mitigar las tasas de deserción estudiantil. Además de diversas estrategias, la integración de modelos de aprendizaje automático (ML) destaca como una herramienta clave	Hungría	2024
29	Equal opportunities for non-traditional students? Dropout at a private German distance university of applied sciences	Klinke, Clemens Kulle, Katharina Schreyögg, Bettina Fischer, Katharina Eckert, Marcus	Los objetivos principales fueron dos: (1) identificar los factores institucionales que predicen la deserción estudiantil y (2) analizar los mecanismos psicológicos subyacentes. Los hallazgos indican que la matrícula a tiempo parcial, la edad, las interrupciones y los pagos atrasados predijeron la deserción.	Alemania	2024
30	Depression among Saudi international university students and its associated risk factors	Alnaim, Mohammed Alghamdi, Abdullah Aljawair, Mohammed Alhadi, Faisal Alomair, Abdullah Alsaad, Ali	Los trastornos depresivos son uno de los trastornos mentales más extendidos entre los estudiantes universitarios. En estos estudiantes, la depresión se ha asociado con un menor rendimiento académico, un peor rendimiento laboral y un mayor riesgo de abandono escolar	Arabia saudita	2023
31	Factors Influencing University Dropout in Distance Learning: A Case Study	Nuñez, Corina Buele, Jorge	El trabajo busca identificar los factores que influyen en la deserción académica en estudiantes universitarios	Ecuador	2023
32	Supporting Decision-Making Process on Higher Education Dropout by Analyzing Academic, Socioeconomic, and Equity Factors through Machine Learning and Survival Analysis Methods in the Latin American Context	Gutierrez, Daniel Cuadros, Ernesto Gomez, erick García, German Camara, Guillermo	Aplicación de técnicas predictivas sobre los principales factores que conducen a la deserción universitaria	Perú	2023

Nro.	Título	Autores	Objetivo	País	Año de publicación
33	Post-pandemic psychosocial variables affecting academic dropout in a sample of Chilean higher-education students	Martínez, Jonathan Yeomans, María	Los factores psicológicos, personales y económicas aceleran los procesos de deserción educativa universitaria	Chile	2023
34	Analyzing Feature Importance for a Predictive Undergraduate Student Dropout Model	Jiménez, Alberto Moreno, Pedro Muñoz, Pedro Ortiz, Margarita Kloos, Carlos	Este artículo amplía un estudio previo que propuso un modelo predictivo para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción desde el inicio de sus estudios universitarios.	Ecuador	2023
35	Causes of First Year Student Dropout, Private University of Chile	Gangas, Patricia Mufdi, Patricia Tucas, Marjorie	Los objetivos de la investigación radican en conocer y analizar las causas de la deserción de los estudiantes de una universidad privada de Antofagasta, Chile.	Chile	2022
36	Interrupted trajectories: university students' reasons for temporarily suspending their studies during the pandemic	Díaz, Arceo Alatorre, Javier Castañeda, Fernando	Factores psicológicos y personales que influyen en la interrupción de estudiantes universitarios	México	2022
37	A competing dropout and graduation risk survival analysis of undergraduate students at a private university in Medellín	Castro, Bibiana Lopera, Carlos Manrique, Rubén Gonzalez, Difariney	El objetivo de esta investigación fue analizar los factores demográficos, socioeconómicos y académicos asociados con la deserción universitaria	Colombia	2022
38	Risk of desertion profiles in students of a Colombian university	Ramírez, Sandra Velásquez, Diana Zapata, Esteban Velásquez, Carlos Ramírez, Eliana	El objetivo del estudio fue determinar el perfil de riesgo de deserción según las condiciones socioeconómicas, institucionales, académicas e individuales en estudiantes de diferentes sedes de una universidad colombiana	Colombia	2021



**Figura 1.** Cantidad de artículos seleccionados por año de publicación

De la revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo para el abandono universitario, se puede observar la evolución en la cantidad de estudios publicados en los últimos cinco años. Se agruparon los trabajos por año de publicación, obteniendo la siguiente distribución: 2021 (1), 2022 (3), 2023 (5), 2024 (22) y 2025 (7), el análisis permite reflexionar sobre la creciente relevancia que ha adquirido el estudio sobre el abandono del proceso formativo en estudiantes universitarios.

## Discusión

Dentro de la revisión realizada, se observó la tendencia creciente en investigaciones sobre la deserción universitaria refleja una mayor preocupación por la retención estudiantil. Esta información es relevante para diseñar políticas efectivas que permitan la disminución de los indicadores cada vez más elevados. Si bien el abandono universitario sigue siendo un desafío, la investigación continua en este campo nos permite avanzar en la construcción de soluciones concretas que beneficien tanto a los estudiantes como a las instituciones de educación superior.

Las dificultades económicas son uno de los principales motivos de abandono. Pues, no solo se trata del registro en la matrícula del universitario, sino también los costos relacionados a la inversión en materiales, transporte, manutención, alimentación y vestimenta. En muchas ocasiones, los estudiantes deben alternar entre el estudio y el trabajo que les permita cubrir de alguna manera el presupuesto necesario para continuar sus estudios. Por otra parte, Las brechas culturales influyen directamente en la trayectoria académica de los alumnos, donde se denota la falta de apoyo familiar en beneficio de los educandos.

Los factores académicos, se convierte en un punto determinante en la deserción. Ya que existe una gran diferencia entre la educación preuniversitaria en zonas rurales como urbanas. La falta de estrategias de estrategias de aprendizaje y de estudio conlleva a la frustración y fracaso de muchos alumnos. Así también,

el bienestar psicológico se verá afectado por la presencia de episodios de ansiedad, estrés, presión por mejorar el desempeño académico afectando las condiciones de salud mental de muchos estudiantes. Donde cada factor desencadena en posibles causas de interrupción parcial o total de la formación académica de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El abandono universitario es un fenómeno multicausal debido a una complicada interacción entre variables económicas, académicas, personales, institucionales, psicológicas y culturales. Mediante la revisión sistemática de la literatura se ha podido establecer que los factores socioeconómicos son decisivos para que los estudiantes interrumpan sus estudios, especialmente en contextos de educación superior están limitados por necesidades económicas que demandan búsqueda de trabajo.

Igualmente, se evidencia que existen falencias en la formación académica anteriores a su inicio de estudios universitarios, especialmente en estudiantes provenientes de zonas rurales o con escaso apoyo pedagógico, creando brechas significativas que inciden directamente en el rendimiento académico que induce en la deserción estudiantil. Se suma a ello las dificultades en el bienestar psicológico, como el estrés, la ansiedad y la presión académica que afectan negativamente la salud mental del estudiante, aumentando la probabilidad de abandono.

Las instituciones de Educación superior ante esta situación se ven involucradas en implementar estrategias integrales donde incluyan el fortalecimiento de los programas de apoyo académico, orientación psicológica, asistencia socioeconómica y mecanismos de detección temprana de estudiantes en riesgo. De esta forma, se podrá apoyar de forma efectiva y significativa en la mejora de los índices de retención y al cumplimiento del derecho a una educación inclusiva y de calidad.

Finalmente, la crecida de investigaciones científicas sobre esta temática muestra un interés creciente por comprender y mitigar el abandono universitario, que representa una oportunidad valiosa para el impulso de políticas educativas más eficaces y sostenibles en el tiempo.

## REFERENCIAS

Acosta, M., Saldaña, F., Olivera, A., Prieto, G., y Guillen, E. (2024). Factores en la deserción estudiantil universitaria en una zona de extrema pobreza de Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1315–1328. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V8I34.799>

Álvarez, P., Cabrera, L., González, M., y Bethencourt, J. (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Paradigma*, 27(1), 349–363. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000100002&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100002&lng=es&nrm=iso&tlang=es)

Camila, M., y Mora, J. (2021). Un análisis multínivel de los determinantes del abandono estudiantil universitario. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3362>

Escandell, O., Marrero, G., Castro, J., y Rodríguez, A. (2006). El abandono universitario: un estudio de la deserción en las titulaciones de Maestro y Educación Social. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, 81–93.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3572/1/0237190\\_02001\\_0004.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3572/1/0237190_02001_0004.pdf)

Fernández, M. (2022). Análisis del abandono de los estudiantes de grado en universidades presenciales en España. Universidad Complutense. [https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU\\_Informe\\_abandono.pdf](https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU_Informe_abandono.pdf)

Guerrero, S., y Espejo, R. (2024). Deserción universitaria: estudio comparativo entre Colombia y España desde la perspectiva de género. *Formación Universitaria*, 17(2), 101–112.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000200101>

INEI. (2023). Perú: Evolución de la Pobreza Monetaria 2014-2023. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5558423-peru-evolucion-de-la-pobreza-monetaria-2014-2023>

Marina, R. (2024). Estudiantes universitarios: 4 de cada 10 provienen de hogares de bajos ingresos - Chequeado. Centro de Datos. <https://chequeado.com/el-explicador/estudiantes-universitarios-4-de-cada-10-provienen-de-hogares-de-bajos-ingresos/>

Marrón, D., Reyes, R., González, A., Juárez, R., y Mendoza, Fátima. (2022). Evaluación de la deserción a nivel superior: dimensiones que inciden en carreras universitarias. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(25), 385.  
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V13I25.1269>

MINEDU. (2021). Reporte sobre la interrupción de estudios universitarios en el Perú, en el contexto del COVID-19. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7742>

MINEDUC. (2023). Mineduc presenta las cifras oficiales de asistencia y desvinculación 2023. Reactivación Educativa. <https://www.mineduc.cl/minedu-presenta-las-cifras-oficiales-de-asistencia-y-desvinculacion-2023-y-avances-en-las-medidas-para-la-reactivacion-educativa/>

Orellana, G., Ayala, J., y Vega, A. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2789-3855, Vol. 5, No. 4, 2024 (Ejemplar Dedicado a: LATAM ; 1 – 12), 5(4), 117.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>

SAGE. (2023). Deserción Estudiantil y Universitaria en América Latina. *Educación Superior*. <https://www.soge.ai/desercion-estudiantil-universitaria-latinoamerica/>

Saldaña, P. (2021). Un estudio revela que cerca de 4 millones de estudiantes abandonaron la enseñanza durante la pandemia - 25/01/2021 - Brasil - Folha. Folha de S.Paulo. <https://www1.folha.uol.com.br/internacional/es/brasil/2021/01/un-estudio-revela-que-cerca-de-4-millones-de-estudiantes-abandonaron-la-ensenanza-durante-la-pandemia.shtml?>

UNESCO. (2022). Por el futuro de la juventud, una apuesta por la educación. [https://redguia.net/images/documentacion/Proyecto\\_Alfa-GUIA.pdf](https://redguia.net/images/documentacion/Proyecto_Alfa-GUIA.pdf)

Villegas, B., y Núñez, L. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V14I28.1923>

Villegas, R., y Núñez, L. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V14I28.1923>