


## *Implicancias del liderazgo pedagógico: Una revisión sistemática*

*Implications of pedagogical leadership: A systematic review article*

*Implicações da liderança pedagógica: um artigo de revisão sistemática*

**Alex Solin Muñoz Valles**   
 asmunoz@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 5 de noviembre 2025 | Aceptado 26 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

### Resumen

La presente revisión sistemática, analizó la implicancia del liderazgo pedagógico en el proceso educativo, su relevancia en la gestión escolar, desempeño docente y aprendizaje de estudiantes. El objetivo fue analizar las implicancias del liderazgo pedagógico. En la metodología, se usó el método PRISMA y se desarrolló la búsqueda en las bases de datos de Scopus y Scielo, usando los operadores booleanos AND y OR, con palabras clave: liderazgo pedagógico, estudiantes y calidad educativa. Como criterios de inclusión se consideraron estudios del 2020 al 2025, en español e inglés; se excluyeron artículos duplicados, de bajo impacto y con acceso incompleto. Del total de 1575 publicaciones encontradas, luego de la aplicación de criterios inclusivos y de exclusión, fueron seleccionados 25 artículos, quedando 15 artículos de Scopus y 10 de la base de datos Scielo; quedando 25 artículos para el análisis. Se concluye que el liderazgo pedagógico repercute de manera positiva en la calidad educativa al promover la innovación, el trabajo colaborativo y la formación continua; además, los factores como la ética, la motivación y el acompañamiento reflexivo fortalecen la práctica docente. Se concluye que el liderazgo pedagógico constituye un pilar transformador que fomenta la mejora institucional, el aprendizaje significativo y la calidad de la gestión escolar.

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico; Estrategias; Calidad educativa

### Abstract

This systematic review analyzed the implications of pedagogical leadership in the educational process, its relevance to school management, teacher performance, and student learning. The objective was to analyze the implications of pedagogical leadership. The methodology employed the PRISMA method, and a search was conducted in the Scopus and SciELO databases using the Boolean operators AND and OR, with the keywords: pedagogical leadership, students, and educational quality. Inclusion criteria included studies published between 2020 and 2025, in Spanish and English; duplicate articles, articles of low impact, and articles with incomplete access were excluded. Of the 1,575 publications found, after applying the inclusion and exclusion criteria, 25 articles were selected: 15 from Scopus and 10 from the SciELO database, resulting in 25 articles for analysis. The study concludes that pedagogical leadership has a positive impact on educational quality by promoting innovation, collaborative work, and continuous professional development. Furthermore, factors such as ethics, motivation, and reflective guidance strengthen teaching practice. It is concluded that pedagogical leadership constitutes a transformative pillar that fosters institutional improvement, meaningful learning, and quality school management.

**Keywords:** Pedagogical leadership; Strategies; Educational quality

## Resumo

Esta revisão sistemática analisou as implicações da liderança pedagógica no processo educativo, sua relevância para a gestão escolar, o desempenho docente e a aprendizagem dos alunos. O objetivo foi analisar as implicações da liderança pedagógica. A metodologia empregou o método PRISMA, e uma busca foi realizada nas bases de dados Scopus e SciELO utilizando os operadores booleanos AND e OR, com as palavras-chave: liderança pedagógica, alunos e qualidade educacional. Os critérios de inclusão abrangeram estudos publicados entre 2020 e 2025, em espanhol e inglês; artigos duplicados, artigos de baixo impacto e artigos com acesso incompleto foram excluídos. Das 1.575 publicações encontradas, após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, 25 artigos foram selecionados: 15 da Scopus e 10 da base de dados SciELO, resultando em 25 artigos para análise. O estudo conclui que a liderança pedagógica tem um impacto positivo na qualidade educacional ao promover inovação, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional contínuo. Além disso, fatores como ética, motivação e orientação reflexiva fortalecem a prática docente. Conclui-se que a liderança pedagógica constitui um pilar transformador que promove a melhoria institucional, a aprendizagem significativa e a gestão escolar de qualidade.

**Palavras-chave:** Liderança pedagógica; Estratégias; Qualidade educacional

## INTRODUCCIÓN

El contexto educativo actual se caracteriza por los constantes cambios en los paradigmas pedagógicos y en la gestión escolar; por tanto, el liderazgo pedagógico adquiere una función clave para el desarrollo de su propio ejercicio, el desempeño docente, la mejora en los aprendizajes y afrontar los desafíos del siglo XXI (Fullan, 2020). Los líderes pedagógicos no sólo administran recursos y procesos, sino que inspiran, motivan y acompañan al equipo docente en la adopción de prácticas innovadoras y en el proceso de aprendizaje (Chávez et al., 2022). En este mismo sentido, la figura del líder pedagógico ha trascendido las funciones administrativas, el impacto de estas sobre el desempeño innovador de docentes, el aprendizaje de los estudiantes y una gestión educativa eficiente; es fundamental (Palacios et al., 2024).

En América Latina, el liderazgo pedagógico enfrenta múltiples desafíos derivados de desigualdades socioeconómicas, infraestructura educativa limitada y contextos culturales diversos que afectan directamente una buena enseñanza para el aprendizaje, que se reflejan en bajas tasas de rendimiento escolar y en brechas significativas en el desarrollo profesional docente, evidenciando la necesidad de fortalecer capacidades de liderazgo y promover mejoras sustantivas en los procesos pedagógicos dentro las instituciones educativas (Viale et al., 2023).

En consecuencia, la formación y acompañamiento no adecuado de los líderes pedagógicos, reduce la posibilidad de generar cambios positivos en las prácticas educativas, afectando el clima institucional y la motivación del docente; a esto se suma la influencia de políticas educativas fragmentadas y la falta de recursos adecuados, que dificultan la implementación de estrategias innovadoras y contextualizadas; en este sentido, resulta prioritario comprender las implicancias del liderazgo pedagógico para diseñar intervenciones que fortalezcan el rol de los directivos, favoreciendo así un entorno propicio para una buena práctica docente

y que los estudiantes mejoren sus aprendizajes (Felix et al., 2025). Ante lo planteado, se formula la pregunta general: ¿Cuáles son las implicancias del liderazgo pedagógico?

Desde el enfoque teórico, distintos autores han profundizado en la relevancia del liderazgo pedagógico para el desarrollo integral de la comunidad educativa, un liderazgo efectivo promueve la innovación al fomentar un ambiente colaborativo, donde los docentes pueden experimentar y reflexionar sobre su práctica educativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los líderes educativos que brindan acompañamiento permanente y promueven la formación continua favorecen la adopción de prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades del alumno, contribuyendo a la mejora educativa (Rodríguez et al., 2021).

Un liderazgo pedagógico sólido impacta directamente en la motivación, el compromiso y la calidad educativa; por ello, se considera un elemento esencial para generar aprendizajes significativos (Bolívar, 2025). En el mismo sentido, este análisis busca conocer herramientas que fortalezcan la gestión escolar y las competencias directivas, identificando estrategias y estilos de liderazgo que favorezcan entornos colaborativos e impulsen la innovación metodológica con enfoques centrados en el aprendizaje (Velasco y Zegarra, 2025). Socialmente, el estudio se encuentra en que el liderazgo pedagógico constituye un factor decisivo para transformar el sistema educativo en contextos diversos y complejos; promueve la equidad, la cooperación y la calidad, impactando positivamente en el bienestar y desarrollo de las comunidades educativas (Romero, 2025). Por tanto, el objetivo de la investigación fue analizar las implicancias del liderazgo pedagógico.

## **METODOLOGÍA**

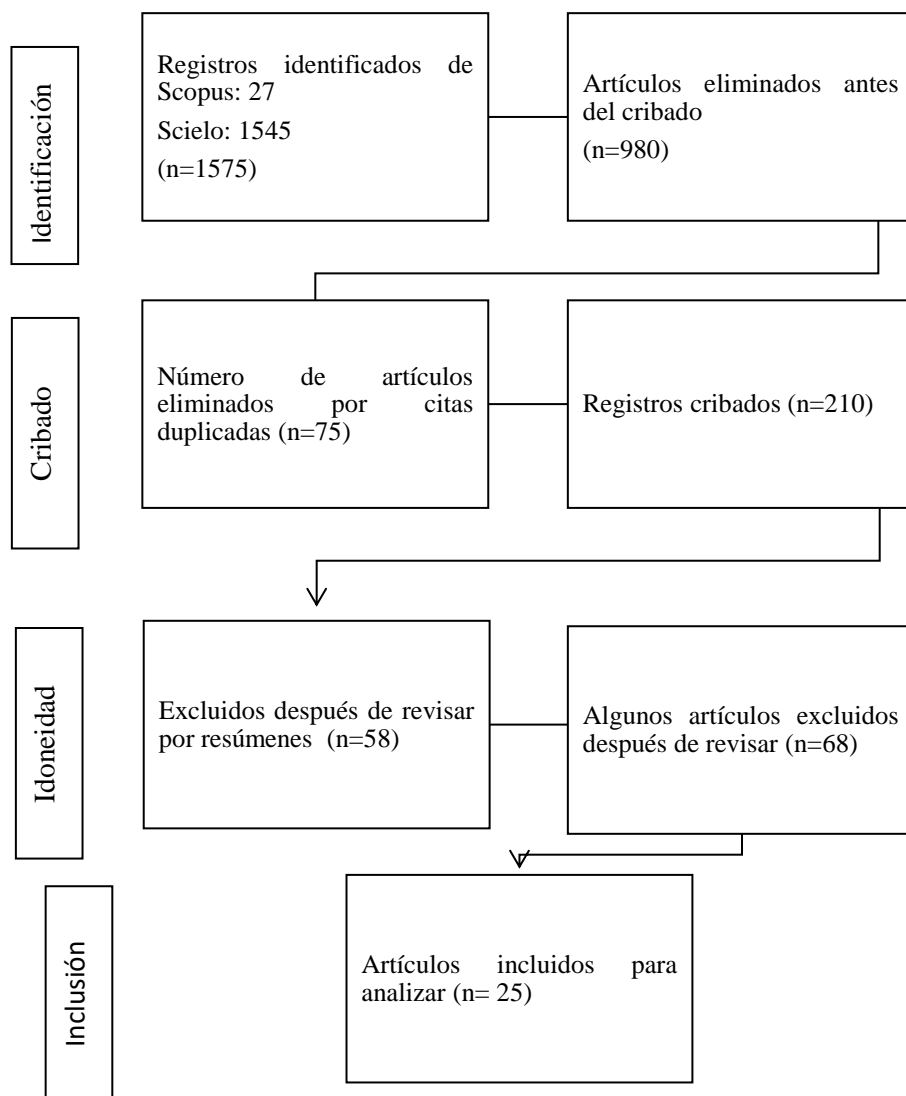
El estudio fue un artículo de revisión sistemática, orientado a identificar, analizar y sintetizar evidencias teóricas y prácticas sobre las implicaciones del liderazgo pedagógico. Para garantizar la rigurosidad científica y la transparencia en la recopilación de la literatura, se aplicó el método PRISMA. Se desarrolló la búsqueda en bases de datos de Scopus y Scielo, seleccionadas por su amplia cobertura en investigaciones sobre educación. Las palabras clave fueron: Liderazgo pedagógico, estudiantes y calidad educativa, combinando operadores booleanos AND y OR.

Se consideraron como criterios de inclusión estudios desde el año 2020 hasta 2025, artículos en idioma español o inglés, y como criterios de exclusión, se descartaron estudios con duplicidad, sin acceso completo, fuera del rango temporal o con bajo impacto en relación al tema.

Los artículos encontrados estuvieron compuestos por 1575 publicaciones; luego se eliminaron 980 antes de aplicar los filtros iniciales; al revisar los títulos y citas duplicadas, se excluyeron 75 artículos; y del mismo modo se eliminaron 210 no pertinentes; luego, 58 artículos fueron eliminados después de revisar los resúmenes, y 68 también luego de la revisión, quedando 15 artículos de Scopus y 10 de base de datos Scielo; quedando 25 artículos para el análisis.

**Tabla 1.** Cadenas de Búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	"Liderazgo pedagógico AND "estudiantes"	2	9
	"Pedagogical leadership" AND "students"	25	6
Scielo	"Liderazgo pedagógico" AND "estudiantes"	6	2
	"Pedagogical leadership" OR "students"	1539	8
Total		1575	25



**Figura 1.** Diagrama de flujo para la selección de los artículos según Prisma

## **DESARROLLO Y DISCUSIÓN**

El análisis de las implicancias del liderazgo pedagógico requiere una aproximación sistemática que permita comprender su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la gestión educativa desde una perspectiva integral. En este sentido, el liderazgo pedagógico se configura como un eje estratégico para la mejora continua de las instituciones educativas, al incidir directamente en la práctica docente, el clima organizacional y los resultados de aprendizaje. La literatura especializada coincide en señalar que su ejercicio efectivo trasciende la mera función administrativa, posicionando al líder educativo como agente de transformación pedagógica.

**Tabla 2. Implicancias del liderazgo pedagógico**

Nº	Autor(es)	Resultados
1	Pino y Challco (2024).	En el ámbito educativo, el líder directivo cumple un papel clave al guiar, apoyar y transformar los procesos dentro de la institución
2	Chávez et al. (2022).	El líder directivo desempeña un rol esencial al orientar, motivar y mejorar los procesos institucionales
3	Yachi (2024).	La calidad educativa depende en gran medida del liderazgo pertinente ejercido por los directivos; para que las escuelas adopten modelos de liderazgo transformacional enfocados en el desarrollo docente, la gestión eficiente de recursos, mejores aprendizajes y la construcción de comunidades educativas comprometidas con la excelencia
4	Berhanu (2025).	Las prácticas de liderazgo pedagógico influyen en el rendimiento de los docentes; un liderazgo basado en la orientación académica, la motivación y el acompañamiento profesional potencia su desempeño
5	Cruzado et al. (2025).	Existiendo un impacto positivo, vinculado con la preparación para el aprendizaje, la gestión educativa y el desarrollo profesional; por eso, fortalecer el liderazgo pedagógico de los docentes contribuye a mejorar su desempeño general y promueve prácticas educativas más reflexivas, colaborativas e innovadoras
6	Osores et al. (2023).	Se resalta también la importancia del liderazgo pedagógico, como una herramienta clave para renovar la evaluación educativa y fortalecer el desarrollo profesional docente; toda vez que los maestros líderes impulsan cambios hacia una evaluación más formativa, colaborativa de participación activa, trabajo en equipo y de reflexión pedagógica que son esenciales para generar una cultura escolar orientada al aprendizaje y la mejora continua
7	Dongmin et al. (2024)	Un adecuado liderazgo pedagógico influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes, promoviendo la adecuada gestión del capital académico y profesional, junto con la aplicación de diversos métodos de enseñanza, que contribuye al logro de resultados educativos de alta calidad
8	Okiri y Hercz (2024).	El liderazgo continúa siendo centralizado en la dirección, no brinda oportunidades de participación a los agentes educativos en la toma de decisiones; en consecuencia, existe la necesidad de reformular las políticas institucionales para promover una cultura organizacional más participativa y equitativa, capaz de fortalecer el liderazgo docente desde las primeras etapas de la formación profesional
9	Cuéllar et al. (2023).	El liderazgo constituye una práctica estratégica relevante orientada al acompañamiento docente y a la innovación educativa, para enfrentar desafíos tecnológicos y emocionales en la educación remota, promoviendo espacios de reflexión y mejora continua; su efectividad inspira, guía, da sostenibilidad, fortalece la colaboración y comunicación institucional en tiempos de crisis
10	Vásquez et al. (2023).	El directivo, como líder pedagógico, que orienta su labor estratégica para promover la autonomía docente, gestiona para el aprendizaje y fomenta la colaboración, mejora los resultados educativos centrados en el aprendizaje y en la construcción de una cultura institucional

N°	Autor(es)	Resultados
11	Ramírez (2024).	Del mismo modo, un liderazgo activo, reflexivo y colaborativo fortalece los procesos de enseñanza y el compromiso profesional; asimismo, las dimensiones estratégicas como la gestión institucional, comunicación, motivación y orientación al logro contribuyen a elevar los estándares formativos de los estudiantes
12	Bonetti y Urruticoechea (2025).	La interacción entre líderes escolares y docentes favorece el aprendizaje, al fomentar un liderazgo participativo, comunicativo y centrado en el desarrollo profesional; en tal sentido, la calidad del liderazgo pedagógico y la cohesión del equipo docente son factores determinantes para el éxito educativo
13	Palomino et al. (2024).	El liderazgo pedagógico basado en la planificación, innovación, evaluación formativa y atención a la diversidad repercute de manera directa en la calidad institucional; asimismo, fortalecer una cultura colaborativa donde el liderazgo no se limite a tareas de gestión, sino que impulse el desarrollo docente y la mejora continua del aprendizaje, son factores clave para la excelencia y sostenibilidad educativa
14	Vega y Romero (2024).	El liderazgo estratégico, la capacidad de gestionar el aprendizaje, la toma de decisiones acertadas, el trabajo colaborativo y las habilidades interpersonales de los directivos, son competencias esenciales para una gestión escolar efectiva y mejora la calidad educativa; el fortalecimiento de estas competencias no solo optimiza el proceso administrativo y pedagógico; sino también, impulsa una cultura institucional orientada al cambio, la innovación y el desarrollo continuo
15	Jiménez y Cisneros (2024).	La productividad como estrategia académica y los sistemas de gestión benefician a los docentes, toda vez que la competencia, en el contexto actual, impulsa el desarrollo de la inteligencia emocional orientada a la transformación social desde la escuela
16	Leiva et al. (2024).	Administrar el tiempo escolar de manera efectiva por parte de los directivos, priorizar la construcción de una visión compartida y orientar la gestión hacia el aprendizaje contribuyen a lograr los propósitos y la eficiencia institucional
17	Quishpe y Zevallos (2025).	Los estilos y estrategias de liderazgo inciden en la calidad del desempeño profesional de los directivos; así, el liderazgo distribuido y sostenible contribuye al cumplimiento de los estándares educativos, mejora las habilidades, potencia la gestión pedagógica y la calidad institucional
18	Meza y Ortega (2024).	La aplicación de un liderazgo transformacional, cooperativo y de apoyo tutorial docente permite evitar el abandono escolar; acciones estratégicas preventivas de la deserción en contextos adversos
19	Rodríguez et al. (2021).	La identidad profesional de los directivos, desde la mirada de otros actores educativos, se forma a través de las relaciones y expectativas del entorno; resaltan el ejercicio de un liderazgo pedagógico y humano que responda a las demandas sociales y educativas actuales

N°	Autor(es)	Resultados
20	Bush (2021).	Se deben fortalecer programas de formación de directores que promuevan un liderazgo pedagógico ético, distribuido, que establezcan modelos reflexivos y colaborativos; en este sentido, el aprendizaje profesional mejora cuando se vincula con la práctica educativa
21	Ualiveva et al. (2024).	La formación continua impulsa el liderazgo pedagógico y fortalece la eficiencia educativa en docentes, a través de la capacitación y práctica; en tal sentido, los programas formativos son un factor clave para formar docentes líderes comprometidos con la mejora de la enseñanza
22	Grice et al. (2023).	El liderazgo pedagógico debe entenderse como una práctica educativa compartida y no como un rol jerárquico; por ello, se debe incorporar miradas culturales y éticas que reconozcan la diversidad de contextos, visión que favorece una educación más inclusiva, justa y situada en las realidades locales
23	Berhanu (2025).	La orientación académica, la motivación y el acompañamiento profesional del líder pedagógico potencian el desempeño del docente; a su vez, fortalecer estos factores impulsa la eficiencia escolar y el desarrollo profesional
24	Aranda y Luque (2024).	se debe fortalecer el aprendizaje socioemocional y replantear la formación inicial del docente y de manera continua como factores asociados al liderazgo educativo; como también, existe la necesidad de integrar estas habilidades en las políticas y currículos
25	Espinoza y Plaza (2024).	El liderazgo pedagógico debe ser una práctica educativa compartida y no un rol jerárquico; por ello, se deben incorporar miradas culturales y éticas que reconozcan la diversidad de contextos, visión que favorece una educación más inclusiva, justa y situada en las realidades locales



El análisis de los estudios revisados evidencia un consenso significativo en torno al papel estratégico del liderazgo pedagógico como factor determinante para la mejora de la calidad educativa. La mayoría de las investigaciones coinciden en que el liderazgo ejercido por directivos y docentes influye positivamente en los procesos institucionales, particularmente en el desempeño docente, la gestión del aprendizaje y la construcción de una cultura organizacional orientada a la mejora continua (Pino y Chalco, 2024; Chávez et al., 2022; Vásquez et al., 2023).

Asimismo, los resultados destacan que los enfoques de liderazgo transformacional, distribuido y participativo favorecen la innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y el rendimiento estudiantil, al promover la motivación, el acompañamiento académico y el trabajo colaborativo (Yachi, 2024; Berhanu, 2025; Dongmin et al., 2024). No obstante, algunos estudios advierten la persistencia de modelos de liderazgo centralizados que limitan la participación de la comunidad educativa, lo que revela la necesidad de reformular políticas institucionales y fortalecer prácticas más democráticas e inclusivas (Okiri y Hercz, 2024).

En conjunto, la evidencia analizada permite concluir que el liderazgo pedagógico, entendido como una práctica ética, colaborativa y contextualizada, constituye un eje clave para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, fortalecer la identidad profesional de los actores educativos y garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje más equitativos y sostenibles.

## **Discusión**

### **Importancia del liderazgo pedagógico**

En el ámbito educativo, el líder directivo cumple un papel clave al guiar, apoyar y transformar los procesos dentro de la institución (Pino y Chalco, 2024). El líder directivo desempeña un rol esencial al orientar, motivar y mejorar los procesos institucionales (Chávez et al., 2022). Por ello, la calidad educativa depende en gran medida del liderazgo pertinente ejercido por los directivos; para que las escuelas adopten modelos de liderazgo transformacional enfocados en el desarrollo docente, la gestión eficiente de recursos, mejores aprendizajes y la construcción de comunidades educativas comprometidas con la excelencia (Yachi, 2024).

Asimismo, las prácticas de liderazgo pedagógico influyen en el rendimiento de los docentes; un liderazgo basado en la orientación académica, la motivación y el acompañamiento profesional potencia su desempeño (Berhanu, 2025). Existiendo un impacto positivo, vinculado con la preparación para el aprendizaje, la gestión educativa y el desarrollo profesional; por eso, fortalecer el liderazgo pedagógico de los docentes contribuye a mejorar su desempeño general y promueve prácticas educativas más reflexivas, colaborativas e innovadoras (Cruzado et al., 2025). Se resalta también la importancia del liderazgo pedagógico, como una herramienta clave para renovar la evaluación educativa y fortalecer el desarrollo

profesional docente; toda vez que los maestros líderes impulsan cambios hacia una evaluación más formativa, colaborativa de participación activa, trabajo en equipo y de reflexión pedagógica que son esenciales para generar una cultura escolar orientada al aprendizaje y la mejora continua (Osores et al., 2023).

En este mismo sentido, un adecuado liderazgo pedagógico influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes, promoviendo la adecuada gestión del capital académico y profesional, junto con la aplicación de diversos métodos de enseñanza, que contribuye al logro de resultados educativos de alta calidad (Dongmin et al., 2024). Muchas veces, el liderazgo continúa siendo centralizado en la dirección, no brinda oportunidades de participación a los agentes educativos en la toma de decisiones; en consecuencia, existe la necesidad de reformular las políticas institucionales para promover una cultura organizacional más participativa y equitativa, capaz de fortalecer el liderazgo docente desde las primeras etapas de la formación profesional (Okiri y Hercz, 2024).

Por otro lado, el liderazgo constituye una práctica estratégica relevante orientada al acompañamiento docente y a la innovación educativa, para enfrentar desafíos tecnológicos y emocionales en la educación remota, promoviendo espacios de reflexión y mejora continua; Su efectividad inspira, guía, da sostenibilidad, fortalece la colaboración y comunicación institucional en tiempos de crisis (Cuéllar et al., 2023).

### **Acciones estratégicas de liderazgo**

El directivo, como líder pedagógico, que orienta su labor estratégica para promover la autonomía docente, gestiona para el aprendizaje y fomenta la colaboración, mejora los resultados educativos centrados en el aprendizaje y en la construcción de una cultura institucional (Vásquez et al., 2023). Del mismo modo, un liderazgo activo, reflexivo y colaborativo fortalece los procesos de enseñanza y el compromiso profesional; asimismo, las dimensiones estratégicas como la gestión institucional, comunicación, motivación y orientación al logro contribuyen a elevar los estándares formativos de los estudiantes (Ramírez, 2024). La interacción entre líderes escolares y docentes favorece el aprendizaje, al fomentar un liderazgo participativo, comunicativo y centrado en el desarrollo profesional; en tal sentido, la calidad del liderazgo pedagógico y la cohesión del equipo docente son factores determinantes para el éxito educativo (Bonetti y Urruticoechea, 2025).

El liderazgo pedagógico basado en la planificación, innovación, evaluación formativa y atención a la diversidad repercute de manera directa en la calidad institucional; asimismo, fortalecer una cultura colaborativa donde el liderazgo no se limite a tareas de gestión, sino que impulse el desarrollo docente y la mejora continua del aprendizaje, son factores clave para la excelencia y sostenibilidad educativa (Palomino et al., 2024). Del mismo modo, el liderazgo estratégico, la capacidad de gestionar el aprendizaje, la toma de decisiones acertadas, el trabajo colaborativo y las habilidades interpersonales de los directivos, son

competencias esenciales para una gestión escolar efectiva y mejora la calidad educativa; el fortalecimiento de estas competencias no solo optimiza el proceso administrativo y pedagógico; sino también, impulsa una cultura institucional orientada al cambio, la innovación y el desarrollo continuo (Vega y Romero, 2024).

La productividad como estrategia académica y los sistemas de gestión benefician a los docentes, toda vez que la competencia, en el contexto actual, impulsa el desarrollo de la inteligencia emocional orientada a la transformación social desde la escuela (Jiménez y Cisneros 2024). Como también administrar el tiempo escolar de manera efectiva por parte de los directivos, priorizar la construcción de una visión compartida y orientar la gestión hacia el aprendizaje contribuyen a lograr los propósitos y la eficiencia institucional (Leiva et al., 2024).

Los estilos y estrategias de liderazgo inciden en la calidad del desempeño profesional de los directivos; así, el liderazgo distribuido y sostenible contribuye al cumplimiento de los estándares educativos, mejora las habilidades, potencia la gestión pedagógica y la calidad institucional (Quishpe y Zevallos, 2025). En ese mismo sentido, la aplicación de un liderazgo transformacional, cooperativo y de apoyo tutorial docente permite evitar el abandono escolar; acciones estratégicas preventivas de la deserción en contextos adversos (Meza y Ortega, 2024).

### **Factores que contribuyen al liderazgo pedagógico**

La identidad profesional de los directivos, desde la mirada de otros actores educativos, se forma a través de las relaciones y expectativas del entorno; resaltan el ejercicio de un liderazgo pedagógico y humano que responda a las demandas sociales y educativas actuales (Rodríguez et al., 2021). Por ello, se deben fortalecer programas de formación de directores que promuevan un liderazgo pedagógico ético, distribuido, que establezcan modelos reflexivos y colaborativos; en este sentido, el aprendizaje profesional mejora cuando se vincula con la práctica educativa (Bush, 2021). Del mismo modo, la formación continua impulsa el liderazgo pedagógico y fortalece la eficiencia educativa en docentes, a través de la capacitación y práctica; en tal sentido, los programas formativos son un factor clave para formar docentes líderes comprometidos con la mejora de la enseñanza (Ualiveva et al., 2024).

El liderazgo pedagógico debe entenderse como una práctica educativa compartida y no como un rol jerárquico; por ello, se debe incorporar miradas culturales y éticas que reconozcan la diversidad de contextos, visión que favorece una educación más inclusiva, justa y situada en las realidades locales (Grice et al., 2023). Así también, la orientación académica, la motivación y el acompañamiento profesional del líder pedagógico potencian el desempeño del docente; a su vez, fortalecer estos factores impulsa la eficiencia escolar y el desarrollo profesional (Berhanu, 2025).

En esta misma línea, se debe fortalecer el aprendizaje socioemocional y replantear la formación inicial del docente y de manera continua como factores asociados al liderazgo educativo; como también, existe la necesidad de integrar estas habilidades en las políticas y currículos (Aranda y Luque, 2024). El

liderazgo pedagógico debe ser una práctica educativa compartida y no un rol jerárquico; por ello, se deben incorporar miradas culturales y éticas que reconozcan la diversidad de contextos, visión que favorece una educación más inclusiva, justa y situada en las realidades locales (Espinoza y Plaza, 2024).

## CONCLUSIONES

El liderazgo pedagógico resalta como factor decisivo en la mejora de los aprendizajes, trasciende la gestión administrativa para centrarse en la orientación, acompañamiento y formación de los docentes, promoviendo una cultura basada en la reflexión, la innovación y el aprendizaje continuo. Por ello, las acciones estratégicas del liderazgo pedagógico, como la planificación compartida, la gestión colaborativa y la evaluación formativa, fortalecen la autonomía docente, la cohesión del equipo y los logros académicos de los estudiantes.

El liderazgo transformacional y distribuido contribuye a mejorar la calidad institucional, al fomentar la participación docente, la equidad y la innovación pedagógica frente a los desafíos contemporáneos de la educación. El liderazgo pedagógico no solo impulsa la excelencia académica, sino que constituye un medio de transformación social y educativa, capaz de articular el desarrollo profesional docente con la mejora de los aprendizajes y el bienestar colectivo.

La efectividad del liderazgo depende de factores humanos y del contexto, entre ellos la formación continua, soporte socioemocional, asertividad, capacidad de inspirar y compromiso en tiempos de crisis; son factores esenciales para construir escuelas inclusivas y resilientes.

## REFERENCIAS

- Aranda, C. y Luque, L. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Berhanu, K. (2025). The relationship between principals' pedagogical leadership practices and teachers' job performance: The role of sociodemographic characteristics. *BMC Psychology*, 13(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02415-7>
- Bolívar, A. (2025). Liderazgo pedagógico ampliado y desarrollo profesional docente. *Revista Padres y Maestros*, 10. <https://doi.org/10.14422/PYM.I401.Y2025.002>
- Bonetti, M. y Urruticoechea, A. (2025). School leader-teacher interactions influence on students learning: Evidence from 47 countries. *Leadership and Policy in Schools*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2559815>
- Bush, T. (2021). Professional learning for school leaders: Principal leadership development in England. *Educational Management Administration y Leadership*, 49(3), 414–427. <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1872526>
- Chávez Peña, L. M., Castro Rojas, M. C., Urquiza Maggia, J. A. y Majo Marrufo, H. R. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(0). <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38150>
- Cruzado, L. (2025). Liderazgo pedagógico para la mejora del desempeño docente en instituciones educativas. *Episteme Koinonia*, 8(1), 52–75. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4409>

- Cuéllar, C., Lizama, C., Guzman, A. y Faundez, M. (2023). Liderazgo pedagógico en período de educación remota: Estudio de caso en universidades chilenas. *Páginas de Educación*, 16(2), 111-133. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3237>
- Dongmin, Z., Fang, Z. y Liao, M. (2024) The impact of teacher's pedagogical leadership on student achievement: the mediating role of teaching methods. *Journal of Professional Capital and Community*, 9(4): 398–430. <https://doi.org/10.1108/JPCC-11-2023-0074>
- Espinosa, Z. y Plaza, J. (2024). Liderazgo pedagógico moral: percepciones del alumnado de secundaria. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290052. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290052>
- Felix, L., Flores, A. y Muñoz, A. (2025). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15610989>
- Fullan, M. (2020). Liderar en una cultura de cambio. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/12/Fullan.LiderarCulturaCambio\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/12/Fullan.LiderarCulturaCambio_prw.pdf)
- Grice, C., Forssten Seiser, A., y Wilkinson, J. (2023). Decentring pedagogical leadership: Educational leading as a pedagogical practice. *Journal of Educational Administration y History*, 55(1), 89–107. <https://doi.org/10.1080/00220620.2022.2163381>
- Jiménez, R. y Cisneros, E. (2024). Educational Leadership based on Academic Productivity, Systematic Review of the Literature. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, 10(20), 17-45. <https://doi.org/10.29105/rpgyc10.20-282>
- Leiva, M., Benavides, M., Sanhuesa, J. y Mayolafquen, C. (2024). Liderazgo y gestión del tiempo escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3922>
- Meza Mejía, M. del C. y Ortega-Barba, C. F. (2024). Liderazgo transformacional para la prevención del abandono escolar: Una historia de vida. *Perspectiva Educacional*, 63(1), 116-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.63-Iss.1-Art.1511>
- Okiri, P. y Hercz, M. (2024). Preservice teacher education stakeholders' perceptions of distributed pedagogical leadership in nurturing teacher leadership. *European Journal of Education*. <https://doi.org/10.1111/ejed.12713>
- Palacios, N., Zuñiga, C., Grados, P., Távara, F., Aguirre, E. y Castillo, S. (2024). Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Educación Básica Regular Del Perú en los años 2016-2021. *Revista de Climatología*, 24(24). [https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24\\_0069-Nelson-Palacios.pdf](https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24_0069-Nelson-Palacios.pdf)
- Palomino, J., Cáceres, M., Aznar, I. y González, R. (2024). El liderazgo pedagógico y la calidad educativa: un estudio de caso en la educación superior. *EDUCAR*, 61(1), 159–175. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1836>
- Pino, H. y Chalco, N. (2024). Liderazgo directivo en instituciones de educación básica y media: Revisión sistemática. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 8(34), 1824–1837. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.836>
- Quishpe, K. y Cevallos, D. (2025). Liderazgo: análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. *Cátedra*, 8(1), 140-15. <https://doi.org/10.29166/catedra.v8i1.4529>
- Ramírez, Y. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806>
- Rodríguez, C. L., Cruz-González, C., y Domingo Segovia, J. (2021). The identity of principals as school leaders: An exploratory study from external perspectives. *The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies*, 17(1), 31-43. <https://doi.org/10.18848/2327-008X/CGP/v17i01/31-43>

- Romero, P., Portilla, A., Ñamo, J. y Yañez, K. (2025). El liderazgo pedagógico inclusivo y su relación con la equidad educativa. *Polo del Conocimiento*, 10, 3. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9206/0>  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.838>
- Torres, E., Mocarro, L. y Osore, O. (2023). El aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.641>
- Ualiyeva, N., Murzalinova, A., Almagambetova, L. y Mukanova, S. (2024). Development of functional and pedagogical leadership in the aspect of continuing professional and pedagogical development. *International Journal of Leadership in Education*, 1. <https://doi.org/10.1080/13603124.2024.2305273>
- Vásquez, M. R., Salazar Barrantes, J. y Ortega Cabrejos, M. I. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. *Revista Conrado*, 19(92), 18–27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2998>
- Vega, E. y Romero, R. (2024). Competencias Directivas en Instituciones Educativas. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 87–97. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.438>
- Velazco-Cueva, M. y Zegarra-Valladolid, L. M. (2025). Incidencia del Liderazgo Pedagógico y las Competencias Directivas en la Gestión Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 122–133. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.586>
- Viale, R., Jurado, R., Batista, D., Asprilla, C. y Gomez, C. (2023). Liderazgo pedagógico del proceso educativo en el Centro de Formación Integral Bilingüe de Azuero en Panamá durante la pandemia COVID-19. *Universidad Don Bosco*, 15(26). <https://www.revistas.udb.edu.sv/ojs/index.php/dl/article/view/257/231>
- Yachi, J. (2024). Liderazgo Directivo y Calidad Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 320–329. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.480>