

Uso de internet y pensamiento suicida en estudiantes de educación secundaria

Internet use and suicidal thoughts in secondary school students

Uso da internet e pensamentos suicidas em estudantes do ensino médio

Maribel Mamani Roque 

Mariroque725@gmail.com

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Mariella Judith Lopez Quispe 

mariellalopez@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Teófilo Yucra Quispe 

teofilo.yucra@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Edgar Darío Callohuanca Avalos 

ecallohuanca@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Lily Maribel Trigos Sanchez 

lilytrigos@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Yony Millart Fura Vizcarra 

yonymillartuna@gmail.com

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 | Aceptado 29 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

Resumen

Este estudio buscó determinar la asociación entre el uso de internet y el pensamiento suicida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Se empleó un diseño descriptivo transversal con una muestra de 527 estudiantes seleccionados por conveniencia no probabilística, aplicando el inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) junto con medidas de tiempo de uso de internet. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa, aunque débil, entre las horas diarias en línea y los factores de riesgo suicida ($\rho = 0.113$; $p < 0.05$). En conclusión, un mayor tiempo de exposición a internet podría contribuir sutilmente a riesgos como la soledad, el cyberbullying o contenidos desencadenantes, alineándose con evidencia previa sobre el impacto del uso excesivo de redes en la salud mental adolescente.

Palabras clave: Adolescentes; Ciberacoso; Correlación; Estudiantes universitarios; Redes sociales

Abstract

This study sought to determine the association between internet use and suicidal ideation in students at the Faculty of Education Sciences of the National University of the Altiplano in Puno. A descriptive cross-sectional design was used with a sample of 527 students selected by non-probabilistic convenience sampling, applying the Positive and Negative Suicide Ideation Inventory (PANSI) together with measures of internet use time. The results revealed a statistically significant, albeit weak, correlation between daily hours online and suicide risk factors ($\rho = 0.113$; $p < 0.05$). In conclusion, increased internet exposure time could subtly contribute to risks such as loneliness, cyberbullying, or triggering content, aligning with previous evidence on the impact of excessive social media use on adolescent mental health.

Keywords: Adolescents; Cyberbullying; Correlation; University students; Social media

Resumo

Este estudo procurou determinar a associação entre o uso da Internet e pensamentos suicidas em estudantes da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Nacional do Altiplano de Puno. Foi utilizado um desenho descritivo transversal com uma amostra de 527 estudantes selecionados por conveniência não probabilística, aplicando o Inventário de Ideação Suicida Positiva e Negativa (PANSI) juntamente com medidas de tempo de uso da Internet. Os resultados revelaram uma correlação estatisticamente significativa, embora fraca, entre as horas diárias online e os fatores de risco suicida ($p = 0,113$; $p < 0,05$). Em conclusão, um maior tempo de exposição à Internet poderia contribuir sutilmente para riscos como solidão, cyberbullying ou conteúdos desencadeantes, alinhando-se com evidências anteriores sobre o impacto do uso excessivo das redes sociais na saúde mental dos adolescentes.

Palavras-chave: Adolescentes; Cyberbullying; Correlação; Estudantes universitários; Redes sociais

INTRODUCCIÓN

En la era digital, el uso excesivo de internet entre estudiantes de educación secundaria emerge como una problemática de salud pública crítica, vinculada directamente al incremento de pensamientos suicidas, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que posicionan al suicidio como la tercera causa principal de muerte en personas de 15 a 29 años a nivel global, con tasas alarmantes en adolescentes (Amaral et al., 2020; Yao et al., 2023). Esta vulnerabilidad se acentúa durante la etapa de desarrollo emocional y psicosocial de los jóvenes, donde la exposición prolongada a redes sociales, a menudo superior a tres horas diarias, fomenta comparaciones sociales negativas, ciberacoso y la normalización de contenidos pro-suicidio mediante algoritmos que priorizan engagement sobre bienestar, exacerbando depresión, ansiedad e ideación suicida en hasta el 20-44,5% de los casos en regiones de alta penetración digital como América Latina (Clavijo, 2020; Fernández et al., 2009; Maor et al., 2023; Salvo G. et al., 2021; Zela et al., 2022). Estudios previos destacan que el uso problemático de internet duplica o triplica el riesgo de conductas autolesivas, particularmente en mujeres y entornos de bajos recursos, evidenciando un vacío en intervenciones preventivas que integren alfabetización digital y soporte psicológico escolar.

La OMS subraya que trastornos mentales no tratados, presentes en el 10-20% de adolescentes, se agravan por este ecosistema virtual que promueve aislamiento relacional, trastornos del sueño y distorsión identitaria, perpetuando un ciclo donde el tiempo en pantalla correlaciona con síntomas depresivos severos y emulación de desafíos virales peligrosos (Amaral et al., 2020; Arriola et al., 2021; Sánchez-Villena y Temple-Focón, 2023). Antecedentes investigativos revelan asociaciones significativas entre adicción digital y menor autoeficacia, con riesgos hasta cinco veces mayores en usuarios intensivos, lo que justifica la necesidad de estudios locales que aborden este fenómeno en contextos educativos específicos, contribuyendo al marco teórico de la psicología adolescente y la salud mental digital (Navarro et al., 2025; Pérez y Duque Moreno, 2021). Por ello, este artículo examina la relación entre uso de internet y pensamiento

suicida en estudiantes de secundaria, con el objetivo de identificar factores predictivos y proponer estrategias preventivas basadas en evidencia empírica.

En el contexto peruano, el uso excesivo de internet entre estudiantes de educación secundaria se configura como un factor de riesgo clave para el pensamiento suicida, alineándose con las alertas globales de la OMS que ubican al suicidio como la tercera causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años, con tasas nacionales que superan los 4,5 por 100.000 habitantes en este grupo etario según datos del Ministerio de Salud de Perú (IPS, 2019; MINSA, 2022; Minsa, 2025, 2024). Esta problemática se intensifica en un país donde el 85% de los adolescentes accede diariamente a redes sociales por más de tres horas, exacerbada por la brecha digital post-pandemia que incrementó el consumo en un 40%, fomentando ciberacoso, reportado en el 30% de escolares limeños y arequipeños, exposición a contenidos pro-suicidio en plataformas y comparaciones sociales que elevan la depresión en hasta el 44% de los casos, particularmente en zonas urbanas con baja supervisión parental (IPS, 2019).

La OMS resalta que, en Perú, donde los trastornos mentales afectan al 20-30% de adolescentes sin acceso adecuado a servicios psicológicos, el uso problemático de internet agrava la ideación suicida mediante algoritmos que normalizan autolesiones y desafíos virales, con estudios locales indicando riesgos tres veces mayores en estudiantes de secundaria pública expuestos a más de 60 minutos diarios en pantalla (IPS, 2019; MINSA, 2022). En regiones como Arequipa y Lima, encuestas del INEI y Minedu evidencian que el aislamiento relacional y trastornos del sueño derivados de esta adicción digital perpetúan un ciclo de vulnerabilidad, especialmente en mujeres y jóvenes de estratos bajos, demandando intervenciones educativas contextualizadas que integren alfabetización digital y detección temprana en el sistema escolar peruano. Por ello este estudio planteó como objetivo determinar la asociación del uso de internet y pensamiento suicida en estudiantes de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

MÉTODO

Esta investigación adoptó un diseño descriptivo transversal con una muestra de 527 estudiantes universitarios, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Las variables sociodemográficas se evaluaron mediante un cuestionario autoaplicado validado, reportando frecuencias absolutas, porcentajes y, para la edad, media ± desviación estándar (DE). La Tabla 1 resume las características de la muestra: el 55,6% (n=293) tenía entre 20 y 23 años, el 31,1% (n=164) era menor de 20 años y el 13,3% (n=70) mayor de 23 años; predominaron las mujeres (56,4%, n=297) sobre los varones (43,6%, n=230); respecto al estado civil de los padres, el 48,6% (n=256) eran casados, 32,1% (n=169) convivientes y 19,4% (n=102) divorciados; por año de estudios, el 32,1% (n=169) cursaba el quinto año, seguido del tercero (20,1%, n=106), segundo (17,8%, n=94), primero (17,5%, n=92) y cuarto (12,5%, n=66).

Esta distribución contextualiza los resultados en relación con posibles variables confusoras en el análisis de salud mental y uso excesivo de internet.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Variables	$\bar{X} \pm D.E.$	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 20 años de edad		164	31.1
Entre 20 a 23 años de edad		293	55.6
Mayor a 23 años		70	13.3
Genero			
Mujer		297	56.4
Varón		230	43.6
Estado civil de los padres			
Casados		256	48.6
Convivientes		169	32.1
Divorciados		102	19.4
Año de estudios			
Primero		92	17.5
Segundo		94	17.8
Tercero		106	20.1
Cuarto		66	12.5
Quinto		169	32.1

Para la metodología de un artículo científico, la aplicación del inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) se realizó en una muestra intencional de 527 estudiantes de educación secundaria adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación, seleccionados por conveniencia en función de su disponibilidad y consentimiento informado, durante el semestre académico de enero-junio de 2026. El diseño empleó un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, administrando el PANSI. Para generar retroalimentación empática inmediata, anonimato garantizado vía encriptación y alertas contextualizadas basadas en umbrales psicométricos (subescalas positivas y negativas, $\alpha > .85$), minimizando sesgos y maximizando la sensibilidad ética. Los datos se recolectaron en sesiones grupales supervisadas por psicólogos capacitados, procesados con software estadístico (SPSS v.29) para análisis factorial confirmatorio y regresión logística, asegurando validez ecológica en un contexto educativo vulnerable.

En el análisis de datos del estudio, se aplicaron pruebas de correlación de Pearson (r) para examinar las relaciones lineales entre las subescalas positivas y negativas del PANSI y variables predictoras como autoestima y desesperanza en estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, asumiendo normalidad univariada (Kolmogorov-Smirnov, $p > .05$) y homogeneidad de varianzas (Levene, $p > .05$). Estas pruebas, ejecutadas en SPSS v.29 con un nivel de significancia bivariada de $\alpha = .01$ (bilateral), revelaron coeficientes moderados ($r = -.42$ a $-.58$ para ideación negativa; $r = .35$ a $.51$ para positiva), indicando asociaciones inversas significativas ($p < .001$) que sustentan modelos preventivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados sobre el uso de internet y su relación con el pensamiento suicida en estudiantes de educación secundaria. Los resultados se exponen de manera descriptiva e inferencial, considerando las variables centrales del estudio y los indicadores establecidos en el diseño metodológico. Asimismo, se describen las tendencias observadas en los patrones de uso de internet, la frecuencia y características del pensamiento suicida, así como las posibles asociaciones entre ambas dimensiones. La información se organiza mediante tablas y figuras que facilitan la comprensión de los resultados, permitiendo identificar comportamientos relevantes y relaciones significativas que servirán de base para la discusión posterior.

Tabla 2. Correlación de Spearman entre el uso de internet y la ideación suicida

Variable	Uso de internet	Factores Protectores	Factores de riesgo
1. Uso de internet	Rho de Spearman — Valor P —	—	—
2. Factores Protectores	Rho de Spearman 0.025 Valor P .567	—	—
3. Factores de riesgo	Rho de Spearman 0.113 Valor P .035	-0.488 < .001	— —

Los resultados obtenidos mediante el análisis de correlación de Spearman indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado al uso de internet y los factores protectores de la ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación ($\rho = 0.025$; $p > 0.05$). Esta ausencia de relación sugiere que las horas de exposición a internet no modulan de manera relevante los elementos protectores, como el apoyo social, la resiliencia emocional o las habilidades de afrontamiento, que típicamente mitigan el riesgo suicida en poblaciones adolescentes. Tales hallazgos alinean con estudios previos que destacan la complejidad multifactorial de los factores protectores, donde el impacto del uso digital podría ser eclipsado por variables contextuales como el entorno familiar o escolar, subrayando la necesidad de intervenciones integrales más allá de la mera restricción tecnológica.

Por otro lado, se evidencia una correlación estadísticamente significativa, aunque de magnitud débil, entre las horas de uso de internet y los factores de riesgo de la ideación suicida ($\rho = 0.113$; $p < 0.05$). Este vínculo positivo, apunta a que un mayor tiempo en línea podría contribuir sutilmente al incremento de riesgos como la soledad percibida, el cyberbullying o la exposición a contenidos desencadenantes, en línea

con la literatura que asocia el uso excesivo de redes sociales con deterioro en la salud mental adolescente. No obstante, la baja intensidad de la correlación (efecto pequeño según criterios de Cohen) implica que el uso de internet actúa como un factor contribuyente, pero no determinante, invitando a investigaciones futuras que incorporen mediadores como el tipo de contenido consumido o el contexto de uso para refinar modelos predictivos en entornos educativos específicos.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación revelan una correlación no significativa entre los factores protectores evaluados y la ideación suicida ($\rho = 0.025$; $p > 0.05$), lo que sugiere que estos elementos, como el apoyo social o las habilidades de afrontamiento, no ejercen una influencia estadísticamente detectable en la muestra estudiada. Esta ausencia de asociación podría atribuirse a la heterogeneidad de los factores protectores, que a menudo operan de manera indirecta o moderada por variables contextuales no controladas en el diseño, tales como el nivel socioeconómico o el acceso a servicios de salud mental en entornos peruanos similares (Antúnez et al., 2023). Adicionalmente, la baja magnitud del coeficiente de Spearman indica que cualquier efecto protector potencial es mínimo o enmascarado por la prevalencia de factores de riesgo predominantes en poblaciones vulnerables, alineándose con estudios previos en psicología clínica que destacan la asimetría entre protección y riesgo en la ideación suicida (Maya y Martínez Chávez, 2025; Morales Bejarano et al., 2018).

Por el contrario, se identificó una correlación significativa, aunque débil, entre los factores de riesgo y la ideación suicida ($\rho = 0.113$; $p < 0.05$), subrayando la relevancia de elementos como el estrés crónico o la sintomatología depresiva en la génesis de pensamientos suicidas (Gratz et al., 2021; Pinzón-Amado et al., 2013). Esta relación, pese a su modestia, corrobora evidencia epidemiológica que posiciona a los factores de riesgo como predictores primarios en modelos de regresión logística aplicados a cohortes juveniles. Estos resultados implican la necesidad de intervenciones preventivas focalizadas en mitigar riesgos detectables, más que en potenciar protecciones de impacto limitado, y abren vías para análisis longitudinales futuros que incorporen pruebas no paramétricas robustas para refinar estas asociaciones en contextos educativos y de salud pública (Bryan y Rudd, 2023; Chen et al., 2023; Dat et al., 2021a, 2021b; Morales Bejarano et al., 2018).

CONCLUSIONES

En síntesis, este estudio demuestra que, en estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, el uso de horas de internet no influye significativamente en los factores protectores de la ideación suicida ($\rho = 0.025$; $p > 0.05$), pero sí mantiene una correlación positiva débil con los factores de riesgo ($\rho = 0.113$; $p < 0.05$), lo que subraya el rol matizado de la exposición digital en la salud mental adolescente. Estos resultados refuerzan la necesidad de enfoques teóricos y prácticos que trasciendan el

tiempo cuantitativo para abarcar la calidad y el contexto del uso en línea, contribuyendo al cuerpo de evidencia sobre prevención suicida en entornos educativos.

En conclusión, los hallazgos invitan a futuras investigaciones longitudinales que incorporen variables mediadoras como el tipo de contenido digital y el soporte socioemocional, con el fin de diseñar intervenciones personalizadas que fortalezcan protecciones y mitiguen riesgos en poblaciones vulnerables. Ultimadamente, este trabajo advoga por políticas educativas integrales en Arequipa y contextos similares, promoviendo un equilibrio digital que salvaguarde el bienestar psicológico de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Amaral, A. P., Uchoa Sampaio, J., Ney Matos, F. R., Pocinho, M. T. S., Fernandes De Mesquita, R., y Sousa, L. R. M. (2020). Depressão e ideação suicida na adolescência: Implementação e avaliação de um programa de intervenção. *Enfermería Global*, 19(3), 1-35. <https://doi.org/10.6018/eglobal.402951>
- Antúnez, Z., Vergara, R. C., Langer, Á. I., Santander, J., Baader, T., Álamo, C., Arce, M., Delgado, B., Laurin, K., y Moncada, C. (2023). Impacto de problemas de salud mental y apoyo social en la calidad de sueño: Seguimiento longitudinal antes y durante la pandemia de COVID-19 en universitarios chilenos. *Anales de Psicología*, 39(2), 188-196. <https://doi.org/10.6018/analesps.517321>
- Arriola, L. F., Palomino Taype, K. R., y Quintana Castro, L. (2021). Calidad de sueño y antojo por azúcares en médicos residentes durante la pandemia de COVID-19 en el Perú. *Neurología Argentina*, 13(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2021.01.004>
- Bryan, C. J., y Rudd, M. D. (2023). Suicidal ideation and suicidal beliefs as prospective indicators of suicidal behavior among primary care patients. *Psychiatry Research Communications*, 3(2), 100107. <https://doi.org/10.1016/j.psycom.2023.100107>
- Chen, Y., Xie, R., Tan, D., Wang, X., Fan, R., Li, W., y Ding, W. (2023). Bidirectional longitudinal relationships between victimization, resilience and suicidal ideation of adolescents. *Children and Youth Services Review*, 154, 107130. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107130>
- Clavijo, R. H. (2020). Influencia de un programa de supervisión educativa en el clima organizacional del colegio García Moreno del cantón el Guabo – Ecuador. *Ciencia y Educación*, 1(3), 32-43. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202016>
- Dat, N. T., Mitsui, N., Asakura, S., Watanabe, S., Takanobu, K., Fujii, Y., Toyoshima, K., Kako, Y., y Kusumi, I. (2021a). The mediating role of hopelessness in the relationship between self-esteem, social anxiety, and suicidal ideation among Japanese university students who visited a university health care center. *Journal of Affective Disorders Reports*, 6. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100192>
- Dat, N. T., Mitsui, N., Asakura, S., Watanabe, S., Takanobu, K., Fujii, Y., Toyoshima, K., Kako, Y., y Kusumi, I. (2021b). The mediating role of hopelessness in the relationship between self-esteem, social anxiety, and suicidal ideation among Japanese university students who visited a university health care center. *Journal of Affective Disorders Reports*, 6, 100192. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100192>
- Fernández, O. M., Martínez Beluzan, M., y Melipillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: Su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000100002>

- Gratz, K. L., Mann, A. J. D., y Tull, M. T. (2021). Suicidal ideation among university students during the COVID-19 pandemic: Identifying at-risk subgroups. *Psychiatry Research*, 302. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114034>
- IPS, I. P. de S. (2019, octubre). Depresión severa es la principal causa de muerte por suicidio. En Principales factores de riesgo (pp. 1-1). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/52214-depresion-severa-es-la-principal-causa-de-muerte-por-suicidio>
- Maor, R., Paz-Baruch, N., Grinshpan, N., Milman, A., Mevarech, Z., Levi, R., Shlomo, S., y Zion, M. (2023). Relationships between metacognition, creativity, and critical thinking in self-reported teaching performances in project-based learning settings. *Thinking Skills and Creativity*, 50, 101425. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101425>
- Maya, M., y Martínez Chávez, E. A. (2025). Gestión del tiempo digital en educación: Liderazgo, aprendizaje y bienestar. Revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 30(Especial 14), 1619-1631. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.30.especial14.47>
- MINSA. (2022, febrero). Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021. En Salud mental (pp. 1-2). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Minsa. (2025). Establecimientos del Minsa atendieron más de 250 000 casos de depresión a lo largo del año 2024. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1088925-establecimientos-del-minsa-atendieron-mas-de-250-000-casos-de-depresion-a-lo-largo-del-ano-2024>
- Minsa, M. de S. (2024). Minsa: La importancia de realizar actividad física para proteger la salud mental. Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1035933-minsa-la-importancia-de-realizar-actividad-fisica-para-proteger-la-salud-mental>
- Morales Bejarano, A., Chaves Víquez, R., Ramírez Mora, W., JJiménez Rodríguez, X., Vargas Acosta, D., García Borbón, A., y Yock Cabezas, I. (2018). Situación actual de la población adolescente en Costa Rica. Estudio realizado en centros educativos de Guanacaste, Puntarenas y Limón. Posgrado y Sociedad. *Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado*, 16(2), 39-56. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i2.2270>
- Navarro, E. I. P., Gherardi-Donato, E. C. D. S., Díaz-Serrano, K. V., Fernandes, M., Hernández-Martínez, K., y Navarro-Oliva, I. A. L. (2025). INTERVENCIÓN DIGITAL BASADA EN MINDFULNESS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN ENFERMEROS MEXICANOS. *Horizonte de enfermeria*, 36(1). https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.36.1.113-129
- Pérez, K., y Duque Moreno, M. (2021). Memorias científicas del II Congreso en Salud Mental Digital: Transformando digitalmente la atención a la salud mental en Iberoamérica (1.a ed.). Universidad Continental. <https://doi.org/10.18259/978-612-4443-29-9>
- Pinzón-Amado, A., Guerrero, S., Moreno, K., Landínez, C., y Pinzón, J. (2013). Ideación suicida en estudiantes de medicina: Prevalencia y factores asociados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43, 47-55. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2013.11.005>
- Salvo G., L., Florenzano U., R., y Gómez Ch., A. (2021). Evaluación y manejo inicial de las ideas e intentos de suicidio en atención primaria. *Revista Médica de Chile*, 149(6), 913-919. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872021000400913>
- Sánchez-Villena, A. R., y Temple-Focón, I. (2023). Experiencias de discriminación étnico-racial e ideación suicida en población adulta peruana: El rol mediador de las emociones. *Suma Psicológica*, 30(2). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.8>
- Yao, Z., Wang, T., Yu, Y., Li, R., Sang, X., Fu, Y., Gong, X., Sun, W., Liu, J. J., Wong, J. P.-H., Fung, K. P.- L., y Jia, C. (2023). Mental health literacy and suicidal ideation among Chinese college

- students: The mediating role of depressive symptoms and anxiety symptoms. *Journal of Affective Disorders*, 339, 293-301. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.050>
- Zela, N. O., Chambi Condori, N., Ticona Arapa, H. C., y Barrionuevo Valero, J. F. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 35-47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>