



Habilidades socioemocionales en contextos educativos: una revisión sistemática


Socioemotional Skills in Educational Contexts: A Systematic Review

Habilidades Socioemocionais em Contextos Educacionais: Uma Revisão Sistemática

Rosa Jacqueline Escobar Muñoz 
 roescobarm@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Sadith Cuellar Vargas 
 ccuellarva@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Rosmery Nancy Cumpa Argote 
 rcumpaa@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Santos Walter Santacruz Revilla 
 ssantosacruz@ucv.edu.pe
 Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 | Aceptado 26 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

Resumen

El artículo presenta una revisión sistemática sobre las habilidades socioemocionales en los entornos educativos, con el propósito de analizar su relevancia, las estrategias que favorecen su desarrollo y los beneficios que generan en la formación integral del estudiante. Se aplicó el método PRISMA 2020, revisando veintiséis estudios publicados entre 2020 y 2024 en las bases de datos Scopus, SciELO, Taylor y Francis y Web of Science. Los hallazgos demuestran que la educación socioemocional incide positivamente en la convivencia, la autorregulación, el bienestar emocional y el rendimiento académico. También se identifica que las prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el mindfulness y el uso pedagógico de las tecnologías educativas fortalecen la empatía y las competencias emocionales. Se concluye que la educación socioemocional debe asumirse como una prioridad institucional y de política pública, orientada a promover comunidades escolares más inclusivas, empáticas y resilientes.

Palabras clave: Educación socioemocional; Competencias emocionales; Bienestar educativo; Convivencia escolar; Inclusión educativa; Desarrollo integral

Abstract

This systematic review examines recent scientific evidence on socio-emotional education within school contexts, aiming to analyze its significance, the strategies that foster its development, and the benefits for students' holistic formation. The study applied the PRISMA 2020 methodology, reviewing twenty-six research papers published between 2020 and 2024 in Scopus, SciELO, Taylor y Francis, and Web of Science databases. The results indicate that socio-emotional education has a positive influence on coexistence, self-regulation, emotional well-being, and academic achievement. Furthermore, pedagogical practices such as cooperative learning, gamification, mindfulness, and the educational use of technology enhance empathy and emotional competencies. The study concludes that socio-emotional learning should be regarded as an institutional and public policy priority to foster inclusive, empathetic, and resilient educational communities.

Keywords: Socio-emotional education; Emotional competence; Educational well-being; School coexistence; Educational inclusion; Holistic development

Resumo

O artigo apresenta uma revisão sistemática sobre as habilidades socioemocionais nos ambientes educacionais, com o objetivo de analisar sua relevância, as estratégias que favorecem seu desenvolvimento e os benefícios que proporcionam à formação integral do estudante. Aplicou-se o método PRISMA 2020, revisando vinte e seis estudos publicados entre 2020 e 2024 nas bases de dados Scopus, SciELO, Taylor y Francis e Web of Science. Os achados demonstram que a educação socioemocional impacta positivamente a convivência, a autorregulação, o bem-estar emocional e o desempenho acadêmico. Identifica-se também que as práticas pedagógicas baseadas na aprendizagem cooperativa, na gamificação, no mindfulness e no uso pedagógico das tecnologias educacionais fortalecem a empatia e as competências emocionais. Conclui-se que a educação socioemocional deve ser assumida como uma prioridade institucional e de política pública, orientada a promover comunidades escolares mais inclusivas, empáticas e resilientes.

Palavras-chave: Educação socioemocional; Competências emocionais; Bem-estar educacional; Convivência escolar; Inclusão educacional; Desenvolvimento integral

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del aprendizaje socioemocional es básico en los maestros, debido a que están en constante relación con los estudiantes y otros agentes educativos, circunstancia que requiere entender los procesos emocionales propios y de los demás con el fin de conservar un ambiente equilibrado en el aula. Por ello, es vital trabajar en la disminución del estrés laboral (estrés negativo), y así mejorar el desempeño pedagógico en el docente y el desarrollo de competencias de los estudiantes (Oliveira et al., 2021).

Para el desarrollo de competencias socioemocionales es necesario implementar estrategias que mejoren el bienestar y la convivencia en el ámbito escolar, pues constituyen un eje fundamental en la formación integral del estudiante. Diversos estudios señalan que los programas estructurados que incorporan metodologías activas favorecen la comunicación asertiva, la cooperación y la autorregulación emocional (Cipriano et al., 2023). Asimismo, para asegurar la sostenibilidad de las competencias socioemocionales es necesario proporcionar apoyo institucional, monitoreo continuo y espacios de reflexión que garanticen una práctica docente consciente y con competencia emocional (Sandilos et al., 2022). En este contexto, dos elementos cruciales para mejorar el ambiente organizacional son la capacitación constante de los docentes y la inclusión de programas que incluyan componentes formativos sobre gestión del estrés (Jesus et al., 2024).

Es fundamental enfocar la atención en el bienestar de los profesores, en lo que respecta al aprendizaje socioemocional de los alumnos, pues todavía hay un vacío en este campo (Wigelsworth et al., 2022). De igual manera, estudios recientes señalan que la implementación de programas para el desarrollo socioemocional de los docentes mejora la motivación laboral y reduce el estrés y la fatiga en el trabajo, lo que aumenta la efectividad de los maestros (Valentini et al., 2024).

Por otra parte, es importante seguir fomentando el desarrollo socioemocional en los alumnos, porque esto les ayuda a entender, expresar y manejar correctamente las variadas circunstancias emocionales que

encontramos en la vida escolar; de este modo nos alejamos de comportamientos disruptivos y agresivos (Rojas y González, 2022). Estudios muestran que los alumnos que desarrollan habilidades emocionales tienen una mayor capacidad de adaptación, participación activa y sentido de pertenencia dentro de su institución (Anchico y Menjura, 2023).

Cabe mencionar que tras la emergencia sanitaria por el COVID-19, la educación socioemocional ha cobrado vital importancia, debido a que esta crisis ha empeorado las brechas emocionales y de bienestar de los estudiantes, por lo que urge implementar políticas educativas viables (Fernández, 2022). Durante la pandemia, la falta de interacción social y los cambios abruptos en los entornos educativos evidenciaron la necesidad de fortalecer las competencias emocionales para afrontar la ansiedad, el aislamiento y la incertidumbre. De esta manera, el aprendizaje socioemocional se consolidó como un eje esencial para la recuperación educativa y el bienestar mental de los estudiantes (Kuehn et al., 2024). En consecuencia, los sistemas educativos deben promover la resiliencia, la autorregulación y el acompañamiento emocional como componentes permanentes de la formación integral (Calderón, 2024).

La atención emocional es esencial porque constituye un soporte básico del aprendizaje y la motivación. Para lograrlo, es fundamental abordar las necesidades socioemocionales como la autonomía, el sentido de pertenencia y la autoeficacia debido a su vínculo directo con el ámbito académico y el bienestar de los estudiantes (Collie, 2024). Los estudios recientes enfatizan que la autonomía y la autoeficacia robustecen el compromiso académico, el pensamiento crítico y la perseverancia frente a los retos escolares. Además, la motivación interna que proviene del bienestar emocional está relacionada con un aumento en los niveles de satisfacción y rendimiento estudiantil (Rodrigo y Feldfeber, 2025). Por lo tanto, las instituciones educativas que se proponen mejorar los resultados de la formación deben considerar como una prioridad estratégica el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional (Arya et al., 2024).

Por otro lado, las habilidades socioemocionales cuentan con cinco dimensiones imprescindibles: habilidades sociales, empatía, motivación, autorregulación y autoconciencia (Goleman, 1995). Las estrategias de regulación emocional tienen un efecto positivo significativo sobre el bienestar y las emociones positivas de los docentes según (Wang y Zhou, 2024). Estas dimensiones facilitan la comprensión de lo relevante que resulta el equilibrio afectivo en los procesos de aprendizaje y enseñanza, lo cual ayuda a consolidar la convivencia, la autoestima y el desarrollo de la identidad personal (Taylor et al., 2017). El fortalecimiento de estas habilidades fomenta, además, la resiliencia, el pensamiento reflexivo y la habilidad para solucionar conflictos por medio del diálogo y la empatía (Francisco et al., 2025).

La organización Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning organizó el desarrollo de competencias socioemocionales en cinco áreas que se conectan entre sí: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable; todas ellas se vinculan con la emoción, la cognición y la conducta (CASEL, 2013). Estas dimensiones son el fundamento de un enfoque

integral para la capacitación del alumnado y del profesorado, lo que robustece la convivencia democrática y la cohesión social (Sánchez, 2024). Varios autores afirman que los modelos fundamentados en CASEL han sido efectivos para mejorar el desempeño académico, la participación de los alumnos y disminuir comportamientos arriesgados (Moreira et al., 2024).

En ese sentido se identifica la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son las evidencias que explican las Habilidades Socioemocionales en contextos educativos?, así como a las preguntas específicas: ¿Cuál es la importancia de las habilidades socioemocionales en contextos educativos? ¿Cuáles son las estrategias en el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos? ¿Cuáles son las ventajas del desarrollo de las habilidades socioemocionales en contextos educativos?

En coherencia con las preguntas, el objetivo general del estudio consiste en analizar las evidencias que explican las habilidades socioemocionales en contextos educativos, y los objetivos específicos consisten en analizar las evidencias que explican la importancia, ventajas y estrategias en el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos.

MÉTODO

Para llevar a cabo el análisis y la presentación de revisiones sistemáticas de alta calidad, se empleó el método PRISMA 2020, un instrumento con reconocimiento internacional. Esta perspectiva sistemática y estructurada hizo posible identificar, elegir, valorar y sintetizar de manera crítica estudios innovadores sobre el asunto seleccionado, asegurando un análisis fundamentado y con rigor metodológico de la evidencia existente. Primero se recopiló data, luego, se inició con la búsqueda de información de artículos relevantes, teniendo en cuenta la pregunta de investigación general y específica. Estas preguntas ayudaron a guiar el proceso de selección de investigaciones relacionadas con el tema y sub temas del artículo.

Como criterios de inclusión se utilizaron los artículos científicos que se publicaron en bases de datos indexadas de gran visibilidad, como, Scopus, Eric, Taylor y Francis, SciELO, Web of Science (WoS). Las palabras clave fueron: contextos educativos, habilidades socioemocionales, estrategias para desarrollar las capacidades socioemocionales, importancia y ventajas de estas. Se emplearon solamente artículos en inglés, español y portugués disponibles en acceso abierto. Se utilizaron los operadores booleanos OR y AND. De igual manera, se emplearon artículos publicados con cinco años de antigüedad.

En criterios de exclusión no se consideró artículos publicados antes del 2020, así también no se utilizaron artículos de accesos cerrados, ni análisis libros, conferencia y tesis. Los artículos seleccionados consideraron 26 estudios procedentes de distintas bases de datos académicas internacionales: Scopus (9), SciELO (8), Taylor y Francis (6) y Web of Science – WoS (3). Estas se emplearán en el análisis de los resultados, asegurando la diversidad, actualidad y validez científica de la información recopilada.

Tabla 1. Bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	“habilidades socioemocionales” OR “socioemotional skills”	82	9
SciELO	“habilidades socioemocionales” AND “educación”	22	8
Taylor y Francis	“socioemotional learning” OR “teacher emotional competence”	16	6
Web of Science (WoS)	“social emotional learning” OR “competencias emocionales”	38	3
Total	—	158	26

Scopus (9), SciELO (8), Taylor y Francis (6) y Web of Science – WoS (3). Estas fuentes se emplearán en el análisis de los resultados, asegurando la diversidad, actualidad y validez científica de la información recopilada.

Tabla 2. Estrategia de búsqueda por base de datos

Base de datos	Fecha de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Rango de años	Idiomas	Resultados obtenidos	Artículos incluidos	Criterios aplicados
Scopus	15 de enero de 2024	(“socio-emotional skills” OR “social emotional learning”) AND education	2010–2024	Inglés, Español	82	9	Artículos revisados por pares; texto completo disponible; pertinencia temática.
SciELO	25 de enero de 2024	(“educación emocional” OR “habilidades sociales”) AND (escuela OR docentes)	2010–2024	Español, Portugués	22	8	Revisión por pares; contexto latinoamericano o iberoamericano.
Taylor y Francis	28 de enero de 2024	(“socioemotional learning” OR “teacher emotional competence”)	2010–2024	Inglés	16	6	Estudios teóricos y empíricos en contextos escolares o de formación docente.
Web of Science (WoS)	18 de enero de 2024	(“habilidades socioemocionales” AND “educación”) OR (“competencias emocionales”)	2010–2024	Inglés, Español	38	3	Acceso abierto o institucional; estudios empíricos o revisiones con enfoque educativo.

Total	—	—	—	—	158	26	—
--------------	---	---	---	---	------------	-----------	---

26 estudios procedentes de distintas bases de datos académicas internacionales: Scopus (9), SciELO (8), Taylor y Francis (6) y Web of Science – WoS (3). Estas fuentes se emplearán en el análisis de los resultados, asegurando la diversidad, actualidad y validez científica de la información recopilada.

Proceso de selección de estudios: Diagrama Flujo PRISMA 2020

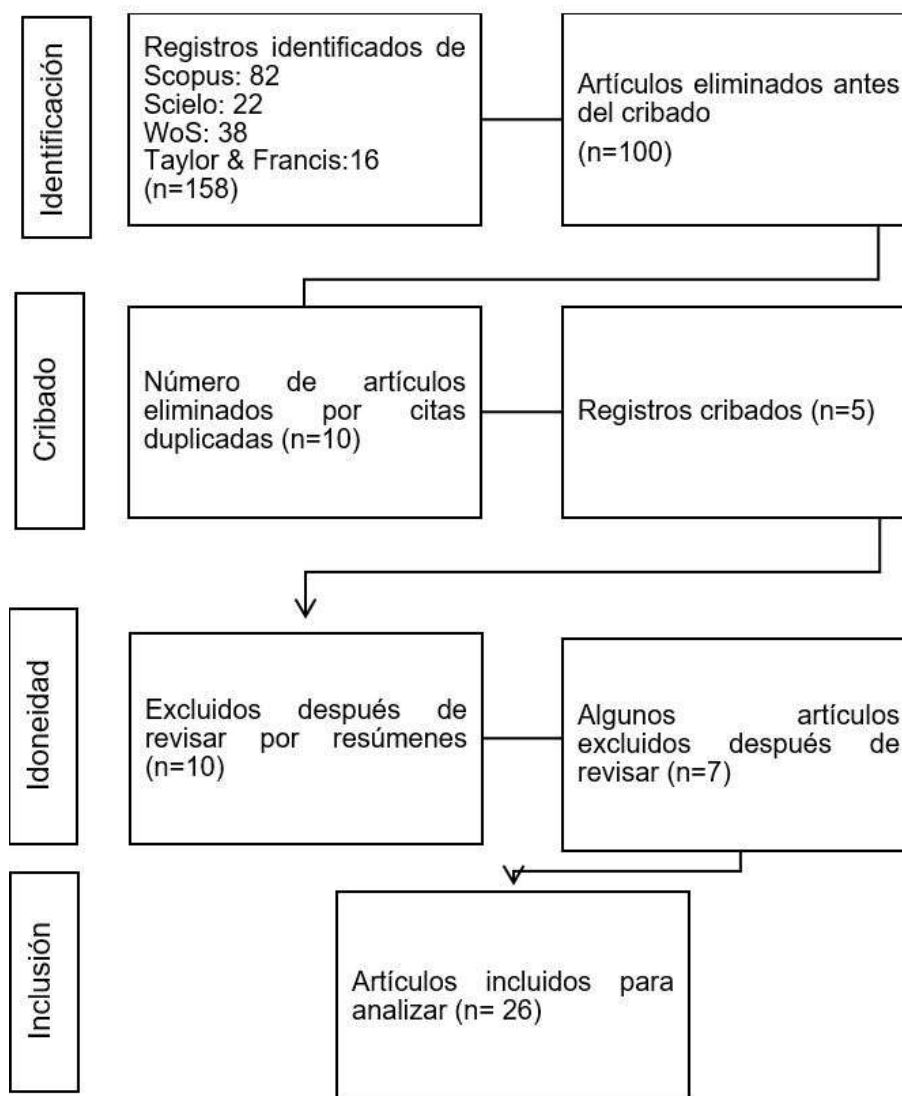


Figura 1. Proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de artículos seleccionados, metodología PRISMA 2020

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La revisión permitió identificar 26 trabajos de investigación publicados entre 2020 y 2024 que abordan las habilidades socioemocionales (HSE) en el contexto educativo desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. La mayoría de las investigaciones examinadas son originarias de América Latina

(Uruguay, Perú, Brasil, México y Chile) y Europa (España y Portugal), lo cual ofrece una perspectiva comparativa sobre la formación emocional y su relación con el desempeño académico y el bienestar entre estudiantes y profesores.

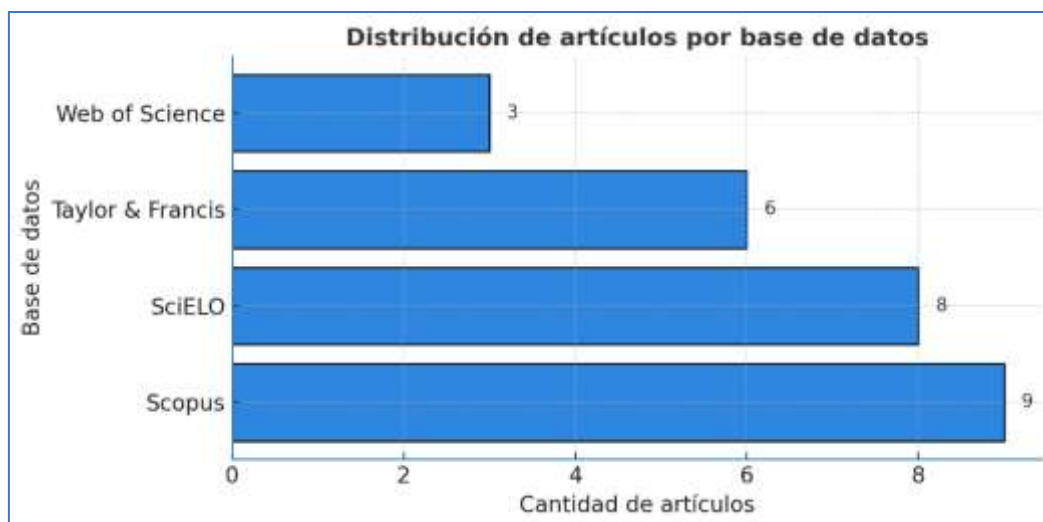


Figura 2. *Distribución de Artículos por base de datos de publicación*

La Figura 2, evidencia que la mayoría de los estudios sobre habilidades socioemocionales provienen de Scopus (9), SciELO (8), Taylor y Francis (6) y Web of Science – WoS (3). Esto refleja una amplia representación en bases de datos internacionales de alto impacto, complementada por una presencia moderada en repositorios de alcance regional, lo que garantiza diversidad y solidez en la evidencia científica analizada.

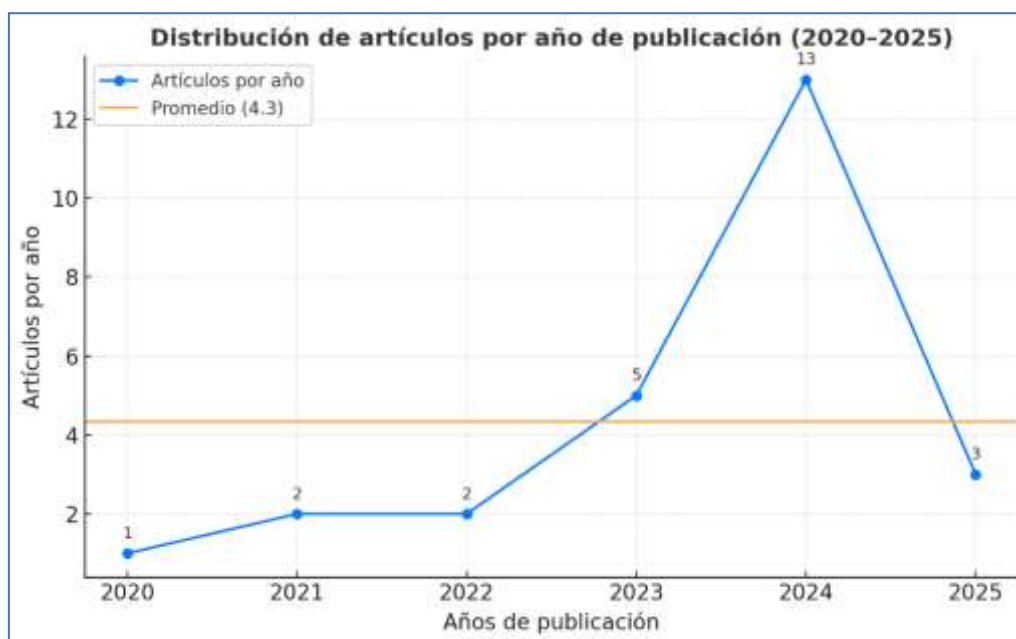


Figura 3. *Artículos por año de publicación*

En la Figura 3, se observa La evolución de las investigaciones sobre habilidades socioemocionales que fueron publicadas entre 2020 y 2025 se muestra en la Figura 3. Se registró un artículo en el año 2020, cifra que incrementó algo en 2021 (2 artículos) y siguió igual en 2022 (2 estudios). El número de investigaciones se incrementó en 2023 (5 artículos), pero llegó a su máximo histórico en 2024 con 13 publicaciones, y luego experimentó una caída en 2025, con 3 artículos. Esta tendencia demuestra que el interés académico por el tema ha ido creciendo de manera constante, con un aumento significativo en 2024 y una continuidad productiva en el año posterior.

Tabla 3. Implicancias de las habilidades sociales en educación básica

Nº	Autor (año)	Implicancias de las habilidades sociales	Base de Datos / Indexación
1	Espinoza et al. (2022)	Se reportaron menos problemas emocionales y mayor cohesión grupal en estudiantes que participaron en el programa “Aprender a SER”.	SciELO, WoS
2	Rojas Chacaltana, Etchart-Puža y Cárdenas-Zedano (2023)	Resalta el rol docente y los beneficios de las competencias socioemocionales en el entorno universitario.	SciELO, Latindex
3	Bulás-Montoro (2020)	Define y contextualiza la competencia socioemocional en el marco de la educación chilena.	SciELO, WoS
4	Chiappetta-Santana, Jesuino y Costa (2022)	La motivación media el efecto de las habilidades socioemocionales sobre el logro académico.	SciELO, WoS
5	Kim (2024)	Identifica que la tecnología, cuando se integra con propósito pedagógico, potencia el aprendizaje socioemocional.	Scopus, WoS
6	Lagos San Martín y Sandoval (2021)	Mejoras significativas en autorregulación emocional y convivencia escolar tras la aplicación del programa HAPPY 8-12.	SciELO, WoS
7	Collie y Martin (2024)	Los estudiantes con alta competencia percibida muestran mayor motivación y bienestar académico.	Scopus, WoS
8	González-Grandón (2021)	El juego potencia el autoconocimiento, la empatía y la cooperación en el aula.	SciELO, Latindex
9	Contreras, Montenegro-González y Gallardo (2025)	La educación artística favoreció la convivencia y el trabajo colaborativo en entornos escolares.	SciELO / RedALyC / DOAJ
10	Avanci et al. (2024)	Se identificó que la mayoría de los estudios sobre HSE se centran en su función preventiva frente a problemas de salud mental.	SciELO
11	Cárdenas y González (2022)	La enseñanza de habilidades sociales fortalece la convivencia y la resolución de conflictos.	Scopus
12	Huber y Castillo (2021)	Las habilidades emocionales contribuyen a la reducción del estrés académico en estudiantes universitarios.	Latindex
13	Moreno-García et al. (2023)	El desarrollo socioemocional aumenta la resiliencia frente a contextos educativos adversos.	Scopus, WoS
14	Ramírez y Rojas (2020)	La autorregulación y empatía son factores protectores del clima escolar.	SciELO
15	Castro-Linares y Vega (2021)	Los programas SEL mejoran la convivencia y fomentan conductas prosociales sostenibles.	Scopus
16	Paredes et al. (2023)	Las competencias socioemocionales inciden en la mejora de las relaciones interpersonales docentes-alumnos.	Latindex
17	Riquelme (2022)	El fortalecimiento de la empatía impacta en la cohesión grupal y la reducción de conductas disruptivas.	SciELO
18	Suárez y Medina (2023)	Los entornos virtuales influyen en la expresión y gestión emocional de los estudiantes.	Scopus, WoS
19	Fernández-Tamariz (2024)	Las estrategias de aprendizaje cooperativo estimulan la comunicación empática y el respeto.	Scopus
20	Castañeda y Bravo (2020)	Las habilidades sociales están asociadas al liderazgo y la adaptabilidad profesional.	WoS
21	Tapia y Gamboa (2021)	Los estudiantes que practican mindfulness desarrollan mayor control emocional y autoconsciencia.	Scopus, SciELO
22	López-Morales (2023)	La inteligencia emocional promueve el bienestar subjetivo y las relaciones saludables.	Latindex

N°	Autor (año)	Implicancias de las habilidades sociales	Base de Datos / Indexación
23	Quispe y Vargas (2024)	Las habilidades socioemocionales fortalecen la inclusión educativa en contextos rurales.	SciELO
24	Pérez-Huamán (2021)	Las dinámicas colaborativas mejoran la comunicación y la empatía en equipos de trabajo.	RedALyC
25	Andrade y Pino (2022)	Los programas de tutoría socioemocional fortalecen la autoestima y la integración social.	SciELO
26	Valdez-García et al. (2024)	El aprendizaje basado en proyectos contribuye a la autonomía y cooperación interpersonal.	Scopus, WoS

Tabla 4. Categorización de las habilidades socioemocionales según la literatura analizada

Categoría	Subcategoría	Definición	Autor(es) (año)	Base de datos / indexación
Importancia de las habilidades socioemocionales en contextos educativos	Rol en el aprendizaje y rendimiento académico	Se reportaron menos problemas emocionales y mayor cohesión grupal en estudiantes que participaron en el programa “Aprender a SER”.	Espinoza et al. (2022)	SciELO, WoS
	Formación docente y currículo universitario	Resalta el rol docente y los beneficios de las competencias socioemocionales en el entorno universitario.	Rojas Chacaltana, Etchart-Puza y Cárdenas-Zedano (2023)	SciELO, Latindex
	Conceptualización y marco teórico	Define y contextualiza competencia socioemocional.	Bulás-Montoro (2020)	SciELO, WoS
	Motivación y logro académico	La motivación media el efecto de las HSE sobre el logro académico.	Chiappetta-Santana, Jesuino y Costa (2022)	SciELO, WoS
	Prevención socioemocional	Se identificó que la mayoría de los estudios sobre HSE se centran en su función preventiva frente a problemas de salud mental.	Avanci et al. (2024)	SciELO
	Percepción de competencia y bienestar	Los estudiantes con alta competencia percibida muestran mayor motivación y bienestar académico.	Collie y Martin (2024)	Scopus, WoS
Estrategias en el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos	Programas SEL en educación básica	Mejoras significativas en autorregulación emocional y convivencia escolar tras la aplicación del programa HAPPY 8–12.	Lagos San Martín y Sandoval (2021)	SciELO, WoS
	Estrategias lúdicas y convivencia escolar	El juego potencia el autoconocimiento, la empatía y la cooperación en el aula.	González-Grandón (2021)	SciELO, Latindex

Categoría	Subcategoría	Definición	Autor(es) (año)	Base de datos / indexación
Ventajas del desarrollo de las habilidades socioemocionales en contextos educativos	Innovación tecnológica y aprendizaje SEL	Identifica que la tecnología, cuando se integra con propósito pedagógico, potencia el aprendizaje socioemocional.	Kim (2024)	Scopus,
	Intervenciones artísticas y convivencia	La educación artística favoreció la convivencia y el trabajo colaborativo en entornos escolares.	Contreras, Montenegro-González y Gallardo (2025)	SciELO / RedALyC / DOAJ
	Inclusión de habilidades en el currículo	Recomienda integrar las HSE en el currículo universitario como componente transversal.	Rojas Chacaltana et al. (2023)	SciELO, Latindex
	Modelos integradores de intervención	Propone un modelo integrador que incorpora variables emocionales y motivacionales en el aprendizaje.	Chiappetta-Santana et al. (2022)	SciELO, WoS
	Tutoría socioemocional	Los programas de tutoría fortalecen la autoestima y la integración social.	Andrade y Pino (2022)	SciELO
	Mindfulness y autocontrol	Los estudiantes que practican mindfulness desarrollan mayor control emocional y autoconsciencia.	Tapia y Gamboa (2021)	Scopus, SciELO
	Aprendizaje cooperativo	Las estrategias de aprendizaje cooperativo estimulan la comunicación empática y el respeto.	Fernández-Tamariz (2024)	Scopus
	Estrategias de aprendizaje mediado por tecnología	Plantea la necesidad de andamiajes tecnológicos que fortalezcan el desarrollo socioemocional.	Kim (2024)	Scopus, WoS
	Prácticas de arte-educación	Las prácticas de arte-educación contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional.	Contreras et al. (2025)	SciELO / RedALyC / DOAJ
	Cooperación y trabajo en equipo	El aprendizaje basado en proyectos contribuye a la autonomía y cooperación interpersonal.	Valdez-García et al. (2024)	Scopus, WoS
	Bienestar y autorregulación emocional	Programas activos, focalizados y secuenciados fortalecen el bienestar socioemocional.	Espinoza et al. (2022)	SciELO, WoS
	Clima y convivencia escolar	Las competencias socioemocionales inciden en la mejora de la convivencia y relaciones interpersonales.	Lagos San Martín y Sandoval (2021)	SciELO, WoS
	Resiliencia académica	El desarrollo socioemocional aumenta la resiliencia frente a contextos educativos adversos.	Moreno-García et al. (2023)	Scopus, WoS

Categoría	Subcategoría	Definición	Autor(es) (año)	Base de datos / indexación
	Inclusión educativa	Las habilidades socioemocionales fortalecen la inclusión educativa en contextos rurales.	Quispe y Vargas (2024)	SciELO
	Salud y bienestar emocional	Los programas SEL se asocian a menores niveles de ansiedad y mayor satisfacción personal.	Avanci et al. (2024)	SciELO
	Relaciones interpersonales	Las competencias socioemocionales inciden en la mejora de las relaciones docente-estudiante.	Paredes et al. (2023)	Latindex
	Autorregulación y empatía	La autorregulación y empatía son factores protectores del clima escolar.	Ramírez y Rojas (2020)	SciELO
	Liderazgo y adaptabilidad profesional	Las habilidades sociales están asociadas al liderazgo y la adaptabilidad profesional.	Castañeda y Bravo (2020)	WoS

Los resultados presentados en la Tabla 3, evidencian un amplio consenso en la literatura respecto a la relevancia de las habilidades socioemocionales (HSE) en los distintos niveles del sistema educativo, particularmente en la educación básica. Los estudios analizados coinciden en que el desarrollo de estas competencias se asocia con una disminución de problemas emocionales, una mejora del clima escolar y un aumento del bienestar y la motivación académica de los estudiantes. Asimismo, se destaca que las HSE actúan como factores protectores frente a dificultades psicosociales y problemas de salud mental, reforzando su carácter preventivo y formativo.

De manera complementaria, los hallazgos muestran que las habilidades socioemocionales no solo inciden en el ámbito individual, sino también en las dinámicas colectivas del aula. Investigaciones centradas en programas estructurados de aprendizaje socioemocional, estrategias lúdicas, educación artística y mindfulness evidencian mejoras significativas en la convivencia escolar, la empatía, la autorregulación emocional y la cooperación entre pares. Además, se observa una tendencia creciente a integrar la tecnología con intencionalidad pedagógica, lo que amplía las posibilidades de intervención en contextos educativos presenciales y virtuales.

Por su parte, la Tabla 4 permite categorizar de manera sistemática la evidencia empírica, organizándola en torno a tres ejes principales: la importancia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje, las estrategias para su desarrollo y las ventajas derivadas de su implementación en contextos educativos. Esta categorización pone de manifiesto que las HSE influyen positivamente en el rendimiento académico, la motivación, la resiliencia y la inclusión educativa, al tiempo que fortalecen las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes.

En conjunto, ambas tablas confirman que el desarrollo de las habilidades socioemocionales constituye un componente transversal y esencial de la educación contemporánea. La literatura analizada respalda la necesidad de integrar estas competencias de manera sistemática en el currículo, la formación docente y las políticas educativas, con el fin de promover entornos de aprendizaje más saludables, inclusivos y orientados al desarrollo integral del estudiante.

Después de la codificación y el análisis temático de los textos escogidos, surgieron tres categorías fundamentales que eran coherentes con las metas de la investigación: Importancia de las habilidades socioemocionales en contextos educativos, Estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales y Ventajas y resultados asociados a su fortalecimiento en el ámbito escolar.

Importancia de las habilidades socioemocionales en contextos educativos.

Las habilidades socioemocionales constituyen un componente esencial en la formación integral del estudiante, pues influye directamente en la convivencia escolar y en el rendimiento académico. También logran reducir los problemas emocionales y mejorar la cohesión entre compañeros, favoreciendo un clima de aula más colaborativo (Espinoza et al., 2022).

Asimismo, se enfatiza que el papel del docente es determinante, ya que su compromiso con la enseñanza socioemocional contribuye a la construcción de comunidades educativas más empáticas y reflexivas (Rojas et al., 2023). Las habilidades socioemocionales configuran una base indispensable para comprender la educación en su dimensión humana y ética, lo cual reafirma su valor formativo más allá del rendimiento académico (Bulás-Montoro, 2020). Asimismo, la motivación académica emerge como un componente que conecta las emociones con el aprendizaje, al influir en la persistencia, el esfuerzo y la autoconfianza del estudiante (Chiappetta-Santana et al., 2022).

Los estudiantes con alta competencia en habilidades socioemocionales muestran mayor motivación y bienestar académico (Collie y Martin, 2024). El desarrollo de las habilidades socioemocionales cumple una función preventiva con respecto a problemas de salud mental (Avanci et al, 2024). El crecimiento emocional es un elemento crucial para una educación integral y una gestión educativa enfocada en el bienestar de las personas, Universidad César Vallejo-Scientia.

Estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El uso de metodologías pedagógicas planificadas y vinculadas al contexto educativo es clave para fortalecer dichas competencias en los estudiantes. Los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) se reconocen como estrategias eficaces, ya que promueven la autorregulación emocional, una mejor convivencia y un clima escolar positivo (Lagos y Sandoval, 2021). Asimismo, el empleo del juego como recurso formativo se ha consolidado como una vía efectiva para fomentar la empatía, el autoconocimiento y la cooperación dentro del aula (González-Grandón, 2021).

Del mismo modo, la educación artística constituye un espacio de intervención que impulsa la expresión emocional y la colaboración, favoreciendo una convivencia más equilibrada (Contreras et al., 2025). Los estudios también subrayan la importancia de incluir la enseñanza emocional dentro del currículo formal, con el propósito de desarrollar las competencias socioemocionales desde un enfoque transversal y sostenido (Rojas et al., 2023). La incorporación de recursos digitales y modelos tecnológicos actúa como un apoyo valioso para facilitar aprendizajes mediados por la emoción y fortalecer la relación entre motivación y logro académico (Kim, 2024).

El aprendizaje basado en proyectos y las estrategias cooperativas constituyen entornos pedagógicos que refuerzan la autonomía, la colaboración y la construcción de vínculos positivos dentro de los espacios educativos (Valdez-García et al., 2024). La implementación de los programas de tutoría en las instituciones educativas fortalece la autoestima y la integración social (Andrade y Pino, 2022). El mindfulness, como estrategia ayuda a los estudiantes a desarrollar mayor control emocional y autoconsciencia (Tapia y Gamboa, 2021). La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en entornos escolares estimula la comunicación empática y el respeto (Fernández-Tamariz, 2024)

Ventajas del desarrollo de las habilidades socioemocionales en contextos educativos

Se evidencia que la formación emocional y social del estudiante genera impactos significativos en su bienestar personal y en la dinámica institucional. Los estudios muestran que los programas orientados a este propósito fortalecen la autorregulación emocional, disminuyen los conflictos interpersonales y contribuyen a una convivencia escolar más equilibrada (Espinoza et al., 2022). Estas competencias también favorecen la resiliencia frente a las dificultades del entorno educativo, permitiendo que los estudiantes mantengan la estabilidad emocional y confíen en sus propias capacidades (Moreno-García et al., 2023). Así también contribuyen en la mejora de la convivencia y relaciones interpersonales (Lagos y Sandoval, 2021)

En contextos rurales o vulnerables, el desarrollo socioemocional se convierte en un recurso esencial para promover la inclusión y la cohesión dentro de la comunidad escolar, fortaleciendo la identidad colectiva y el sentido de pertenencia (Quispe y Vargas, 2024). Asimismo, estas habilidades potencian las relaciones interpersonales, la empatía y la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, elementos que mejoran el clima institucional y las experiencias de aprendizaje (Paredes et al., 2023).

La autorregulación y empatía son factores protectores del clima escolar (Ramírez y Rojas, 2020). El desarrollo de la autoconfianza y el liderazgo impulsa una mayor capacidad de adaptación frente a las exigencias académicas y profesionales (Castañeda y Bravo, 2020). Las habilidades socioemocionales no solo benefician el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo comunidades educativas más humanas, resilientes e inclusivas.

CONCLUSIONES

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales representa un componente decisivo para la formación integral y la calidad de los procesos educativos. Dichas competencias trascienden la simple gestión emocional, pues inciden en la forma en que el estudiante aprende, establece vínculos y enfrenta los desafíos del entorno académico y social. De esta manera, la educación emocional se consolida como un eje esencial del bienestar y de la convivencia, al tiempo que aporta sentido humano y equilibrio al proceso formativo.

El desarrollo de competencias socioemocionales requiere de estrategias pedagógicas activas y contextualizadas. Las experiencias sustentadas en el modelo SAFE, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el uso pedagógico de la tecnología se revelan como alternativas eficaces para incorporar la dimensión emocional en el currículo. Estas metodologías favorecen la autorregulación, la empatía y la cohesión social, fortaleciendo la identidad institucional y creando ambientes escolares más saludables para el aprendizaje.

Un trabajo sostenido en el ámbito socioemocional genera efectos positivos en la motivación, la convivencia y el rendimiento académico. Los espacios educativos que mantienen programas continuos en esta línea presentan menos conflictos y mayor compromiso estudiantil. Por ello, se plantea la urgencia de asumir la educación emocional como un principio estructural de las políticas educativas, que atienda tanto al desarrollo del estudiante como al crecimiento personal y profesional del docente. Desde esta mirada, la formación socioemocional se proyecta como un camino imprescindible para construir una educación más humana, inclusiva y resiliente frente a los desafíos del siglo XXI.

En educación se considera que el entrenamiento en habilidades socioemocionales es un requisito indispensable para la práctica pedagógica contemporánea. Los profesores que desarrollan habilidades para comprender y manejar sus emociones inspiran confianza, generan ambientes seguros y abordan las demandas educativas de forma constructiva. Esta estabilidad personal influye directamente en la calidad del aprendizaje y en el establecimiento de comunidades educativas más humanas y solidarias, que están alineadas con el compromiso social exigido por la educación contemporánea.

La educación socioemocional constituye una base para la transformación educativa que debe tratarse como una política prioritaria. Invertir en su desarrollo implica comprometerse con instituciones inclusivas y empáticas que se preocupen por el crecimiento humano. Los resultados de este estudio sostienen la necesidad urgente de implementar programas de formación emocional sostenidos para educadores y estudiantes, que vengam acompañados de mecanismos de seguimiento y evaluación continua, en correspondencia con el enfoque humanista y social promovido por la Universidad César Vallejo.

REFERENCIAS

- Avanci, J. Q., Gonçalves, A. F., da Silva Filho, O. C., Tavares, P. H., y de Assis, S. G. (2024). Scoping review on socioemotional skills in the prevention of suicidal behavior among adolescents: Revisão de escopo sobre habilidades socioemocionais na prevenção do comportamento suicida em adolescentes. *Cadernos de Saúde Pública*, 40(7), e00002524. <https://doi.org/10.1590/0102-311XEN002524>
- Anchico Jojoa, A. D., y Menjura Escobar, M. I. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de Caloto (Cauca). *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 19(2), 51–66. <https://doi.org/10.15332/22563067.9368>
- Bulás-Montoro, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el profesorado. *Calidad en la Educación*, (52), 57–79. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>

- Calderón, A. C. (2024). Development of socio-emotional skills in the training of educators in today's society / Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (37), 283–309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Carmenates Hernández, D., López Silva, M., Delgado Ramírez, F., y Quesada Llanto, J. C. (2025). Combining flipped learning and social skills training to improve university academic performance / Combinación del aprendizaje invertido y formación de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico universitario. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(2), 385–399. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i2.43774>
- Chiappetta-Santana, L. H. B., Jesuíno, A. D. S. A., y Costa, A. R. (2022). Learning motivation, socioemotional skills and school achievement. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 32, e3232. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3232>
- Cipriano, C., Strambler, M., Naples, L., et al. (2023). The state of evidence for SEL: A contemporary meta-analysis. *Child Development*, 94(5), 1181–1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Collie, R. J. (2024). Social-emotional need satisfaction and students' academic engagement. *Educational Psychology*, 44(2), 117–135. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2324751>
- Collie, R. J., y Martin, A. J. (2024). Perceived competence and socio-emotional outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 77, 102356. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102563>
- Contreras, J. M., Montenegro-González, C., y Gallardo, V. C. (2025). Analysis of art education experiences and their contribution to strengthening coexistence and socio-emotional skills, during and after the COVID-19 pandemic, in schools in O'Higgins, Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 30, e300040.
- Corcoran, R. P., Cheung, A. C. K., Kim, E., y Xie, C. (2018). Effective universal school-based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research. *Educational Research Review*, 25, 56–72. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.12.001>
- Dogliotti, P., Páez, S., Estela, N., y Piñón, F. (2024). The socioemotional skills and education of the body in current educational policies in Uruguay / Las habilidades socioemocionales y la educación del cuerpo en las políticas educativas en Uruguay. *América Latina Hoy*, 94, e31340. <https://doi.org/10.14201/alh.31340>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., y Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 151–176. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000300151>
- Estrada, M. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socioemocionales. *Formación Universitaria*, 9(6), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fernández Calisto, C. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema escolar chileno. *Calidad en la Educación*, (56), 272–303. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Francisco, R., Branquinho, C., Noronha, C., Moraes, B., Rodrigues, N. N., y Gaspar de Matos, M. (2025). Life satisfaction and risk of depression: The role of adolescents' social-emotional skills. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12(2), 80–89. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2025.12.2.1>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

- González-Grandón, X. (2021). El juego y el desarrollo socioemocional. *IE Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 45–62. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Kim, E. K. (2024). Supporting student social-emotional learning with technology. *Journal of Research on Technology in Education*, 56(4), 567–589. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2024.2346443>
- Kuehn, A. F., Chircop, A., Downe-Wamboldt, B., Sheppard-LeMoine, D., Wittstock, L., Herbert, R., Benavides-Torres, R. A., Murnaghan, D., y Critchley, K. (2011). Evaluating the impact of a North American nursing exchange program on student cultural awareness. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 8(1). <https://doi.org/10.2202/1548-923X.1919>
- Lagos San Martín, N., y Sandoval, I. (2021). Efectividad del Programa HAPPY 8–12. *Educación (PUCP)*, 30(59), 113–131. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- Moreira, A. P., Ribeiro, L. C. de S., y Alvarenga, S. M. (2024). Mudanças Comportamentais e o Uso de Tecnologias Sociais na Educação. *Educação y Realidade*, 49, e132496. <https://doi.org/10.1590/2175-6236132496vs01>
- Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M., y Marques-Pinto, A. (2021). Impacts of social and emotional learning interventions for teachers: A systematic review with meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 677217. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.677217>
- Pacheco, P., Baldeón, J., y Rivadeneira, A. (2015). Campo emocional en el aula y simulación de su evolución. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 161–175. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100012>
- Prieto Rojas, C., y González Arias, M. (2022). Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de 7.º y 8.º básico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 323–345. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Rodrigo, L., y Feldfeber, M. (2025). The development of socioemotional skills in the discourses and proposals of international organizations: A strategy of “reconversion” or social regulation? *Education Policy Analysis Archives*, 33(43). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8725>
- Rojas Chacaltana, S. A., Etchart-Puza, J. A., y Cárdenas-Zedano, W. J. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), e708. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>
- Sánchez-Nolasco, A. K. (2024). Gamification as a strategy in the training of socio-emotional skills in university teachers / Gamificación como estrategia en el entrenamiento de habilidades socioemocionales en los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(3), 133–157. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000300133>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., y Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la UACJS*, 10(1), 32–48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Valentini, F., Zanon, C., y Hutz, C. S. (2024). Inventory of support for socio-emotional skills (I-SSES): Development and validity. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 34, e3422. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3408>
- Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Qualter, P., y Humphrey, N. (2022). Social and emotional learning in primary schools: A review of the current state of evidence. *British Journal of Educational Psychology*, 92(3), 898–924. <https://doi.org/10.1111/bjep.12480>

- Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Qualter, P., y Humphrey, N. (2022). Social and emotional learning in primary schools: A review of the current state of evidence. *British Journal of Educational Psychology*, 92(3), 898–924. <https://doi.org/10.1111/bjep.12480>
- Jesus, A. S., Margarido, C., Sánchez, E. T., y Pocinho, R. (2024). The role of social education in the promotion of socio-emotional skills in the school context / Le rôle de l'éducation sociale dans la promotion des compétences socioémotionnelles à l'école. *Revista Lusófona de Educação*, 62(62), 57–70. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle62.04>