

Acompañamiento docente para el logro de aprendizajes en estudiantes de educación básica. Una revisión sistemática

Teacher support for learning achievement in basic education students. A systematic review

Apoio do professor para o sucesso de aprendizagem em alunos da educação básica: uma revisão sistemática

Juana Venegas Gómez 
 vvenegasgo@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Jenner Sernaque Cieza 
 sjsernaques@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Agripino Challco Zamalloa 
 Challco@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Beymar Pedro Solis Trujillo 
 bsolist@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 4 de noviembre 2025 | Aceptado 26 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

Resumen

El acompañamiento docente es una práctica global clave para fortalecer el desempeño magisterial y el progreso de habilidades estudiantiles. Este estudio tuvo como objetivo identificar el progreso de habilidades estudiantiles. Este estudio tuvo como objetivo identificar, descomponer y sistematizar comparativamente hallazgos sobre el apoyo al maestro para el desarrollo didáctico en educación básica. Se buscó determinar estrategias, tendencias y programas basados en el dialogo reflexivo y el apoyo de directivos, especialistas y pares. A través de una revisión sistemática de 656 artículos, se seleccionaron 27 estudios representativos de los cinco continentes. De estos, el 40.7% empleó un diseño cualitativo y el 50% se publicó en inglés. Los resultados confirman la trascendencia del apoyo académico y administrativo para un desempeño laboral idóneo. Se concluye que el intercambio de experiencias con mentores y aliados estratégicos es fundamental para el progreso de saberes de los alumnos y el fortalecimiento de las capacidades docentes orientadas al perfil de egreso.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; Desarrollo profesional docente; Educación básica; Logros de aprendizaje; Desempeño docente; Monitoreo

Abstract

Teacher mentoring is a key global practice for strengthening teacher performance and the development of student skills. This study aimed to identify, analyze, and comparatively systematize findings on teacher support for didactic development in basic education. It sought to determine strategies, trends, and programs based on reflective dialogue and support from administrators, specialists, and peers. Through a systematic review of 656 articles, 27 representative studies from five continents were selected. Of these, 40.7% employed a qualitative design, and 50% were published in English. The results confirm the importance of academic and administrative support for optimal job performance. It is concluded that the exchange of experiences with mentors and strategic partners is fundamental for the advancement of student knowledge and the strengthening of teaching capacities aligned with the graduate profile.

Keywords: Pedagogical support; Professional development for teachers; Basic education; Learning achievements; Teacher performance; Monitoring

Resumo

A mentoria de professores é uma prática global fundamental para fortalecer o desempenho docente e o desenvolvimento das competências dos alunos. Este estudo teve como objetivo identificar, analisar e sistematizar comparativamente as descobertas sobre o apoio ao desenvolvimento didático na educação básica. Buscou-se determinar estratégias, tendências e programas baseados no diálogo reflexivo e no apoio de administradores, especialistas e pares. Por meio de uma revisão sistemática de 656 artigos, foram selecionados 27 estudos representativos de cinco continentes. Destes, 40,7% empregaram uma abordagem qualitativa e 50% foram publicados em inglês. Os resultados confirmam a importância do apoio acadêmico e administrativo para o desempenho profissional ideal. Conclui-se que a troca de experiências com mentores e parceiros estratégicos é fundamental para o avanço do conhecimento dos alunos e o fortalecimento das competências docentes alinhadas ao perfil do graduado.

Palavras-chave: Apoio pedagógico; Desenvolvimento profissional de professores; Educação básica; Resultados de aprendizagem; Desempenho docente; Monitoramento

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del acompañamiento pedagógico es vital para la identificación de habilidades magistrales de los docentes que van desarrollando a lo largo de su desempeño para fortalecer los aprendizajes de los discentes, actualmente hemos visto que se ha dejado de lado la creatividad, el profesionalismo y la innovación sumiéndose en la rutina así como el mero cumplimiento funcional tal como lo enfatiza (López et al., 2023) por lo cual es necesario la implementación de un programa que establezca metas claras de correspondencia entre el docente y el acompañante donde el docente se sienta acompañado y no observado. De esta manera realizaremos la revisión sistemática de diferentes estudios e investigaciones realizadas por diferentes profesionales que han aportado en la puesta en práctica del desarrollo del acompañamiento docente a través de la implementación programas, dialogo reflexivo y estrategias para el fortalecimiento de la tarea educativa.

La identificación de una reflexión deficiente en la labor docente es controversial en la actualidad donde se debe promover la competencia reflexiva que lo lleve a mejorar y transformar sus acciones dentro del aula de acuerdo a (Reyes y Azahuanche, 2020) establecen que el acompañamiento docente como una estrategia nos permite compartir saberes y productos educacionales que parten de la observación, la

correspondencia y el intercambio de saberes en el contexto educacional entre docentes acompañados y acompañantes pedagógicos. Del mismo modo (Sánchez y López, 2022) estableció que el desconocimiento de las acciones de los docentes y acompañantes promueve el descontento de las partes provocando la poca apertura a momentos de evaluación de la formación continua puesto quienes desarrollan la mentoría en base a la reflexión crítica sobre la práctica ocasiona cambios positivos. Por lo cual proponen que los docentes acompañados tienen una visión positiva de los coordinadores que los acompañan porque les ha permitido establecer un proceso recíproco, horizontal y constructivo que fortalezca su práctica pedagógica en base a una concepción constructivista para la planificación adecuada del acompañamiento, seleccionar y aplicar maniobras pedagógicas que atiendan los intereses de mediación entre el maestro-alumno.

El acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente según (Muñoz et al., 2021) en muchos lugares era visto como una intervención negativa que afectaba el desempeño que tenía el maestro pero en los últimos años se considera como un intercambio de saberes entre el asesor y el aprendiz de forma horizontal de dialogo, observación y valoración al docente que se concretiza en una práctica reflexiva para el cambio de actitud mediante la indagación, observación e investigación en donde los instructores atiendan las necesidades de saberes de sus estudiantes para poder aplicar nuevas tendencias y despertar los intereses. El acompañamiento pedagógico tiene como meta la concientización del trinomio educacional en el progreso estudiantil junto a las políticas educativas fortalecen la labor docente.

El docente junto a los directivos asume un rol de fortalecimiento de competencias profesionales según (Rodríguez, 2024) a través de los instrumentos educativos en el contexto educacional para la evaluación de opciones en el progreso didáctico e intercambio de experiencias y apoyo mutuo para la evolución de los escolares. Por lo cual surge la necesidad de fortalecer las competencias a través de capacitaciones a directivos, tutores y grupos de trabajo sostenible acerca los alcances y beneficios de la mentoría académica. El desempeño docente se ha visto beneficiado de acuerdo a (Yaranga y Yaranga, 2024) cuando la programación, organización de la enseñanza, desarrollo de sesión y valoración genera espacios de actividades profesionales, escolares y de reflexión que a través de la comunidades de aprendizaje profesional que se fortalecen por el intercambio de experiencias que son fortalecidos por los programas adecuados de capacitación que atienden a los hallazgos de empoderamiento de los maestros y que incorporan TIC y metodologías innovadoras en sus sesiones de aprendizajes que lo tendrá preparado para poder realizar las evaluaciones fortaleciendo su bienestar que contribuirá en su desempeño docente idóneo de manera eficaz. Por otro lado, se puede responder asertivamente a las rubricas que irán mejorando a través de la reflexión profesional en beneficio de los estudiantes.

La atención a las habilidades formativas y de gestión de los maestros según (De La Rosa Ochoa et al., 2023) permite una adecuada evaluación docente porque recibió la orientación entre pares. En tal sentido consideramos el estudio de (Alarcón y Trujillo, 2025) quienes manifiestan que la adecuada implementación de la orientación académica como estrategia para la evolución del experto haciendo que el docente reflexione

sobre su actuar en el aula y a partir de ello siga formándose independientemente o con apoyo de las autoridades inmediatas superiores para lograr avanzar profesionalmente permitiendo la innovación pedagógica la cual se verá plasmado en los niveles de logro de los pupilos así como la deconstrucción de metodologías atenderán las adaptaciones curriculares de acuerdo a los intereses de los educandos. A su vez (Aquiye-Mansilla et al., 2025) quienes consideran que la educación tiene una transcendencia mundial por la importancia del desarrollo de la creatividad docente para que desarrollen actividades que promuevan la innovación de manera eficaz propiciando espacios de resolución de nuevas situaciones a través de desafíos que hagan que los estudiantes logren aprendizajes significativo por lo cual dentro del acompañamiento docente se debe establecer experiencias compartidas entre el acompañante y el docente para atender creativamente los retos que se presenten y que los estudiantes puedan absolver problemas sin dificultad.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico son aspectos relacionados por la identificación de necesidades profesionales de los docentes expuesto por (López et al., 2022) donde se visualiza el nivel de desempeño con el que cuenta y de esa manera brindarle la orientación y apoyo de acuerdo a los hallazgos obtenidos en este proceso para la consolidación del refuerzo docente. El acompañamiento docente puede darse de tres formas: Intervención, colaborativo y mediador. Así mismo surge el interés de la actualización de los paladines educativos quienes se encargarán del acompañamiento docente. Entonces el monitoreo y el acompañamiento pedagógico deben ser procesos constantes para el fortalecimiento de del desempeño docente que atiendan las demandas de los pupilos de manera idónea. La trascendencia del acompañamiento del maestro se materializa en el desempeño docente como lo manifiesta (Mera et al., 2023) puesto que si el docente está en una mejora continua su desempeño es favorable y logrará la desarrollar el perfil de egreso.

En ese contexto el pedagogo siempre se ha preocupado por actualizarse e ir con el avance de la tecnología por lo cual en la época de pandemia del COVID 19 tuvo que fortalecerse en la TIC y contribuir con los estudiantes. Este ejemplo nos hace reflexionar sobre la trascendencia del recojo de datos y la mentoría que contribuirá con el impulso integral estudiantil. Otro aspecto relevante según (Salas et al., 2023) es que los docentes deben darse un espacio para establecer un plan de convivencia en la sociedad en la que se desenvuelva con información que el permita completar, mejorar, optimizar su forma de enseñanza en los diferentes espacios donde se evidencie la enseñanza que no solo propicie la repetición sino que promueva el pensamiento crítico por lo cual el acompañamiento pedagógico permitirá que los docentes puedan identificar vacíos que durante el dialogo reflexivo se harán visibles producto de una retroalimentación por parte del acompañante a través de un plan de acción. Por lo cual se evidencia la reflexión docente sobre su trabajo pedagógico porque su puesta en práctica repercute en los saberes estudiantiles a partir de un progreso de autorreflexión sobre el quehacer docente donde sus fortalezas y debilidades se convierten en alternativas de mejora. El quehacer docente debe ser monitoreado tal como lo considera en su estudio (Mera et al., 2023) para garantizar que los estudiantes estén siendo formados integralmente por lo cual se hará el monitoreo a la continuidad de las experiencias didácticas y el otro la formación pedagógica.

También podemos considerar a (Díaz et al., 2024) quien propone que el desempeño profesional es producto de la formación básica y que para poder mantenerse y desarrollarse se debe lograr a través de progreso profesional mediante la auto preparación y fortalecimiento constante mediante los instrumentos académicos necesarios para mediar los procesos de enseñanza y aprendizajes que se suscitan en las IIEE. Una alternativa importante es el fortalecimiento de capacidades profesionales a través de cursos de post grado, talleres de planificación, semanarios, debates, intercambio de experiencias, conferencias y otros que permitan un estado de satisfacción en ellos docentes. Cabe destacar que podemos encontrar situaciones emergentes durante el acompañamiento docente tal como lo menciona (Словик et al., 2020) en lo relacionado a las necesidades educativas especiales como menciona desde su experiencia promover el fortalecimiento de competencias a través de talleres presenciales con expertos (profesores de educación especial o psicólogos) que les brinden la orientación necesario dentro del marco de la inclusión a través de estrategias que hagan que los estudiantes puedan obtener la suficiente experiencia para enfrentar diferentes contextos que se han aperturado dentro de la formación elemental.

El propósito de este estudio concluye en identificar, descomponer y sistematizar de manera comparativa los resultados y hallazgos de investigaciones previas sobre el acompañamiento docente y su trascendencia en el avance pedagógico en los discentes de instituciones de educación básica. Así se busca identificar estrategias, tendencias, programas y practicas adecuadas para el desarrollo del acompañamiento docente por parte de directivos, coordinadores pedagógicos, especialistas y pares para lograr fortalecer las habilidades magistrales a través del diálogo reflexivo y apoyo de profesionales para la mejora de saberes en los pupilos. Lo cual nos llevara a responder las interrogantes: ¿Cómo influye la mentoría académica en la evolución de saberes? ¿Quiénes son los encargados de realizar el acompañamiento pedagógico? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que el acompañante pedagógico puede implementar luego del dialogo reflexivo?

METODOLOGÍA

El método que hemos utilizado en la revisión sistemática bajo el enfoque de la herramienta crítica de la revisión documental y sistemática para lo cual hemos revisado la base de datos de SCOPUS; SCIENCE DIRECT; SCIELO de manera independiente cuya Cadena de búsqueda haciendo uso de conectores boléanos fue ("pedagogical support" OR "teacher mentoring" OR "pedagogical advice")). Se revisaron artículos originales y de revisión en inglés, español y tailandés sobre el acompañamiento docente para el avance de aprendizajes en estudiantes de formación elemental, para la revisión de base de datos se ejecutó de manera manual porque en esta oportunidad no contamos con la plataforma de la Universidad.

Se priorizó información relacionada a las palabras similares como acompañamiento, mentoría, apoyo, desempeño, para poder realizar una revisión idónea. Así mismo en merito a las precisiones de la elaboración de Artículos de revisión tal como lo manifiesto (Pardal, 2023) los artículos en inglés se tuvo que utilizar el traductor Google de documentos y poder recopilar la información necesaria. Quisiéramos destacar

también los criterios de exclusión por lo cual pasaron cada uno de los artículos que las plataformas nos brindaron. Las plataformas utilizadas fueron Scopus, Scielo y Science Direct que nos brindaron 656 artículos, que a partir de los principios PRISMA para la elaboración de revisiones sistemáticas que en un primer momento se excluyó Figura 1, por los años de publicación cuyo parámetro fue del 2022 al 2025, Formato: Artículo, Fase de divulgación: Final, Área temática: Ciencias Sociales, Todos los idiomas, Libre acceso.

En la siguiente Etapa se excluyó por ser Artículos de Pre y post Grado, relacionados al acompañamiento al estudiante, no contaban con acceso gratuito, no tenían DOI, con se relacionaban a los propósitos de la presente investigación, relacionados a la Educación Inclusiva, Liderazgo Administrativo, acceso restringido por solicitar autorización del autor, innovación educativa, entre otros aspectos.

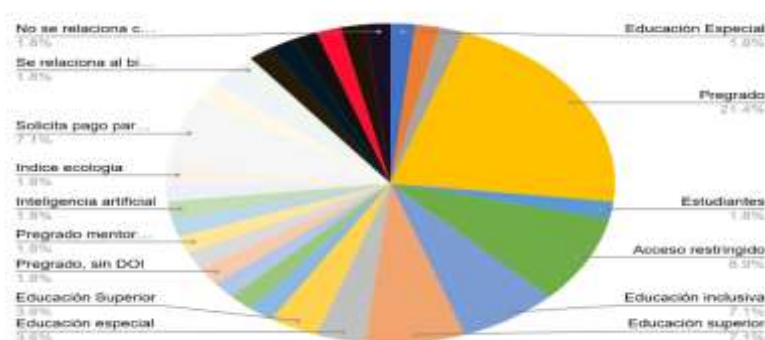


Figura 1. Condiciones de Exclusión de Artículo

Como se puede visualizar en la Figura 1, las condiciones de exclusión se han producido por ser en un 21.4% artículos relacionados a la Educación Superior de Pregrado. Se ha encontrado que los artículos considerados provienen de los países de Estados Unidos, Perú, Grecia, República de Uganda, Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Sudáfrica, Tailandia, Israel, Israel, Republica Dominicana, Estados Unidos, Indonesia, Chile, Perú, Colombia, Colombia, México, Colima México, Emiratos Árabes, Ecuador. Los cuales estuvieron ubicados en diferentes continentes, Figura 2.

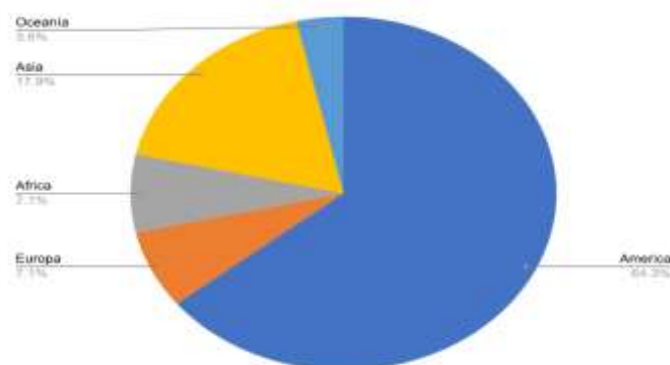


Figura 2. Continentes de Publicación

De acuerdo a la Figura 2 podemos concluir que el 64.3% son publicaciones realizadas en América, seguido por Asia 17.9%, África y Europa con un 7.1% cada uno y Oceanía con un 3.6%. La metodología utilizada es variada tal como lo muestra la (Figura 3) pero que todos muestran la trascendencia de su aplicabilidad en recopilar información sobre la mentoría profesional y su efecto en los aprendizajes, los cuales se ven más motivados con docentes predispuestos al cambio y al uso de nuevas estrategias que han ido planificando junto a sus mentores.

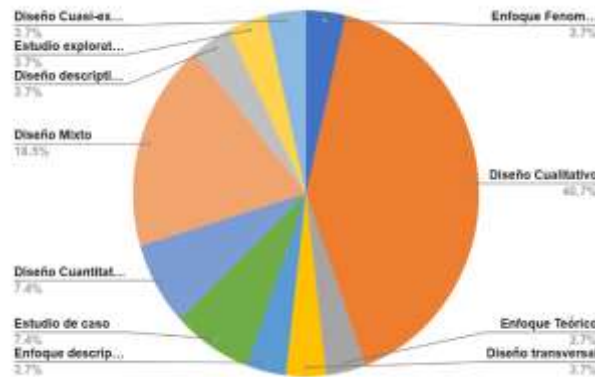


Figura 3. *Diseño de Investigación*

De acuerdo a la Figura 3 podemos manifestar que el 40.7% de artículos revisados corresponde al Diseño Cualitativo, seguido por el 18.5% al Diseño 18.5%, el 7.4 corresponde al diseño Cuantitativo dentro de los más resaltantes. Los idiomas Figura 4, identificados en la revisión sistemática de los artículos fueron en Inglés, ruso, portugués, español entre otros, por lo cual se tuvo que hacer uso del traductor de Google.

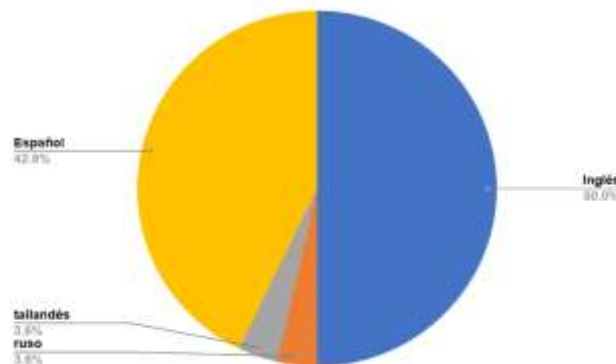


Figura 4. *Idioma de publicación*

En relación la lengua que fueron publicadas podemos observar en la Imagen 4 que el 50% estuvo en inglés, 42.9% en español, el 3.6% en tailandés y 3.6% en ruso. La presente revisión sistemática se realizó a partir de 656 artículos (Figura5) publicados en tres fuentes de información tales como Scopus, Scielo y Science Direct, de los cuales se escogieron 97 artículos cribados originales y de revisión que luego de un análisis exhaustivo de cada uno de ellos y su respectiva traducción fueron 27 artículos que fueron elegidos. Para la producción los parámetros basados en la matriz PRISMA (Moher et al., 2009) para continuar con los pasos de una revisión sistemática idónea.

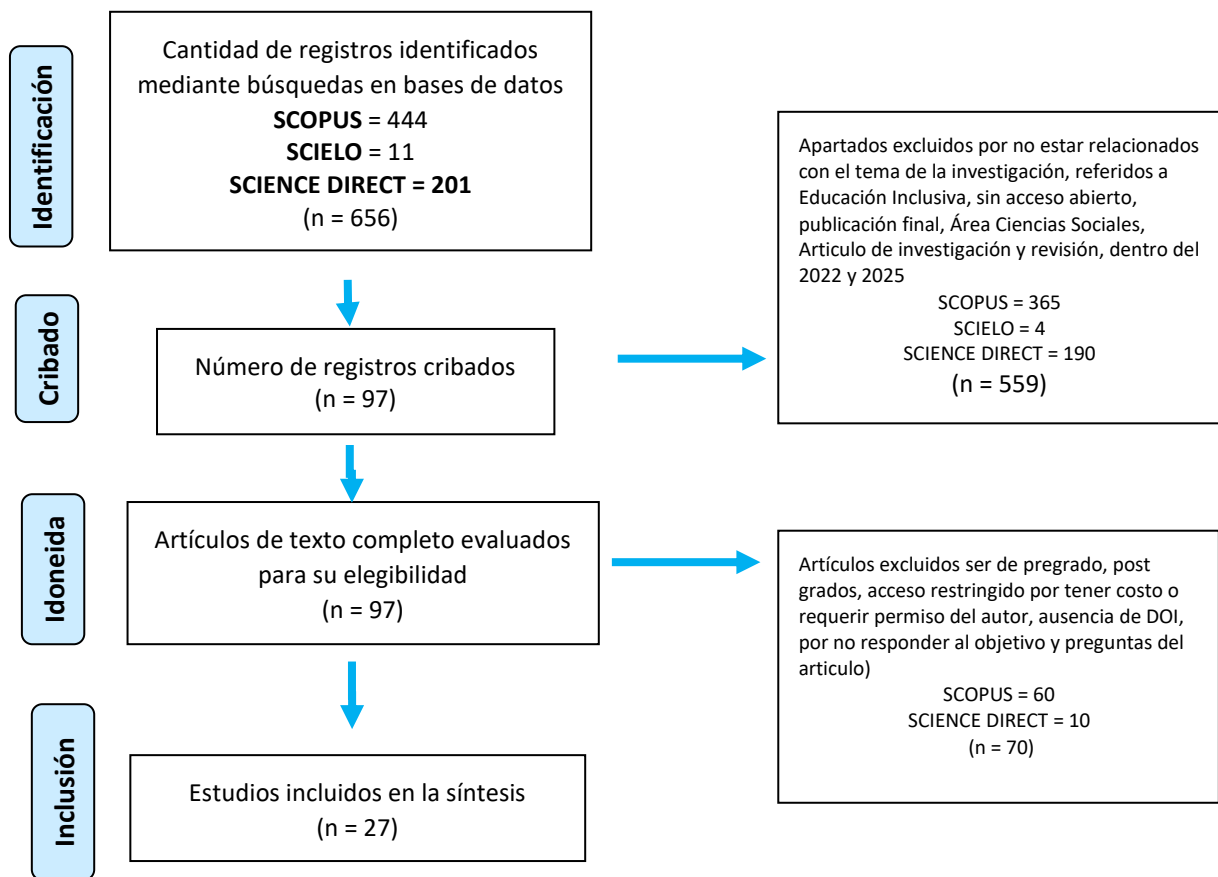


Figura 5. PRISMA 2009 Diagrama de Flujo

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Según los datos recopilados luego de la evaluación de 27 artículos como lo muestra la Tabla1, nos permiten establecer una visión integral sobre la influencia del acompañamiento en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación básica hemos identificado los siguientes aspectos:

Tabla 1. Autores y aportes de los artículos de revisión seleccionados

N°	Autor	Aporte
1	Talafian H.; Lundsgaard M.; Mahmood M.; Shafer D.; Stelzer T.; Kuo E.	La presente nos sirve como un punto de partida de fortalecimiento de la labor docente en la formación de CAP que se ven fortalecidas por las reuniones de intercambio de experiencias en base a determinadas perspectivas y necesidades que se van presentando.
2	Montenegro, Miriam Y., Mera, Aníbal, Gonzales, Víctor A.	Incentivar el monitoreo en las instituciones educativas fomenta el logro de estándares dentro del proceso de mediación y obtención de nuevas experiencias que proporcionaran a los estudiantes herramientas para resolver problemas y tomar buenas decisiones.
3	Márquez Rosano, Ana María, Hernández Quintero, José, Rojas-Drummond, Sylvia	El uso de maniobras pedagógicas por parte de los maestros contribuye a la interacción entre trinomio educativo estableciendo espacios dialógicos para el fomento de competencias y mejoras en el nivel educativo.
4	De La Rosa Ochoa, Ana María, Chumpitaz Panta, Javier, Gallegos Caballero, Carmen Rosa	El acompañamiento pedagógico promueve una autoevaluación constante de la práctica docente la cual establece la identificación de debilidades y fortalezas para el fortalecimiento de la ética profesional que contribuya a la gestión de aprendizajes dinamizando el tiempo y desarrollando el pensamiento crítico.
5	Boyle LH; Mosley KC; McCarthy CJ	Trasciende la importancia de la presencia de un mentor que vincule el aspecto profesional y pedagógico para el desenvolvimiento idóneo de los maestros noveles y que no caigan en una crisis emocional que influya negativamente en la evolución de las sesiones en el aula.
6	Carmi Tal; Tamir Eran	El trabajo compartido entre mentores y aprendices permite obtener un trabajo articulado bajo metas similares que promocionan los saberes de alumnos, generando del mismo modo el progreso magistral y personal de los maestros.
7	Taveras Sánchez POR; López Yáñez J.	La práctica pedagógica del docente se fortalece a través del acompañamiento que parte desde la planificación adecuada hasta avance de niveles de logro de los discentes producto de una profunda reflexión docente y fortalecida a través de programas de mentoría profesional.
8	Gunawardena Maya	La importancia de la mentoría trasciende en la participación efectiva del mentor el cual se anticipa a las acciones realizadas por el docente para darle un apoyo real.
9	Aravena-Kenigs OA; Mellado Hernández ME; Montanero Fernández M.	La generación de medios de valoración a cargo de los maestros y asesores viabiliza la interacción de puntos de vista y respeto a las iniciativas las que se reflejan en la práctica pedagógica que enfatiza una actitud positiva y apoyo común.
N°	Autor	Aporte
10	Kenigs OAA; Fernández MM; Hernández MEM	Se hace visible la trascendencia de la comprensión del apoyo pedagógico desde la perspectiva de intercambio de experiencias desde el equipo directivo y docente para el fortalecimiento de la competencia pedagógica para dar mayores posibilidades de aprendizaje de los estudiantes desde el trabajo conjunto.
11	Ayman Massouti ,Nessrin Shaya ,Shaimaa Mohamed Abdulla Qareiny	Tomar decisiones dentro la labor docente promueve la obtención de saberes en los aprendices a partir de un contexto sociocultural que fortalece el rendimiento académico, así como un buen clima institucional.
12	Córdoba MER; Orozco EP; Ca stillo J.A.C.	Valoramos el aporte realizado por la presente investigación relacionada al logro profesional luego de establecer un vínculo de apoyo pedagógico a través de estrategias que fortalecen el desempeño docente.

N°	Autor	Aporte
13	Raberger J.; Gkaravelas K.; Fröhlich DE	Nos sirve para poder ver la mentoría inversa como una opción de promover espacios de evolución de habilidades e investigación en los docentes quienes desempeñan una labor importante en el logro de aprendizajes.
14	Kotze Christy Jean	Desarrollar la mentoría formal con docente que recién han ingresado a la labor es importante porque a partir de la Mentoría Ubuntu que describe tres pilares de Ubuntu: "valores interpersonales, valores intrapersonales y valores ambientales propicia que los docentes reciban un apoyo acompañado de experiencias y vivencias de los docentes mentores que no solo les median lo relacionado a la pedagogía sino también a la administración, creando un vínculo de crecimiento profesional.
15	Fúzi B.; Fischer A.; Simón G.; Majzik-Lichtenberger K.	El acompañamiento pedagógico debe pasar por etapas para que se logren el fortalecimiento profesional como una evolución, el aspecto socioemocional, la identidad y la autorreflexión.
16	Beltrán-Véliz, Juan Carlos, Mesina-Calderón, Nicole Florentina, Vera-Gajardo, Nathaly, Müller-Ferrés, Pablo	El acompañamiento pedagógico propicia la prosperidad de destrezas de orden superior de los docentes que a través de un dialogo reflexivo y asesoramiento adecuado influye en un aprendizaje específico de acuerdo a una planificación idónea.
17	Rojas Ospina T.; Ochoa-Angrino S.; Tovar Aguirre A.	Los estudiantes se sienten más comprometido cuando los docentes plantean actividades de aprendizaje con el uso de estrategias que han sido planificadas por los docentes durante el apoyo pedagógico.
18	Rojas-Ospina, Tatiana, Ochoa-Angrino, Solanlly, Tovar-Aguirre, Alexander	La reflexión pedagógica en el proceso de mentoría académica resulto una alternativa adecuada durante el aislamiento social para lo cual se utilizó la creatividad del uso de plataformas virtuales para hacer el acompañamiento y seguimiento a la labor docente donde se pudo observar una buena inserción de los estudiantes en el uso de la tecnología. Por lo cual docentes y estudiantes tuvieron que hacer uno de medios tecnológicos para el logro de aprendizajes.
19	García-Pinilla, José Ignacio, Pineda Miranda, Brayam Alexander, Rodríguez-Jiménez, Olga Rosalba, Nicholls-Rodríguez, Dayan	El uso de la TIC por parte de los docentes fomenta la inserción al reconocimiento del avance de la tecnología en todos los contextos siendo posible el intercambio experiencias profesionales de docentes y alumnos por medio de un apoyo pedagógico alcanza las metas propuestas.
N°	Autor	Aporte
20	Márquez Cabellos, Norma Guadalupe, Andrade Sánchez, Adriana Isabel	El acompañamiento pedagógico fortalece el uso de las tecnologías por parte de los docentes mediante la propuesta del uso de las TIC para lograr el nivel de aprendizajes esperados a través de una educación híbrida.
21	Kerdnaimongkol U.	Los maestros de la nueva generación son capaces de utilizar TICs, brindar soporte psicológico y consejería que les permite atender las necesidades de aprendizajes de los estudiantes en cualquier ámbito junto a la comunidad escolar.

N°	Autor	Aporte
22	Amir A.	La promoción de espacios de fortalecimiento académico en lo referente a las TIC viabiliza en los maestros un avance en la enseñanza y por consecuencia la mejora de los saberes de los discentes.
23	Lara Reimundo JJ; Campaña Romo EJ; Villamarín Maldonado AE; Balarezo Tirado CY	La asistencia técnica brindada por los auxiliares pedagogos hizo posible el cambio de una mediación tradicional a una nueva con la integración de las TIC para la adaptación de la educación remota la cual sirvió para la utilización de nuevos enfoques en beneficio de los estudiantes.
24	Kulaeva GM; Yakimov PA	Por otro lado (Кулаева у Якимов, 2025) concluye que los programas de apoyo pedagógico donde los estudiantes y docentes estén acompañados de manera diagnóstica, metodológica, transformadora y reflexiva contribuyen en la mediación del ruso idioma internacional.
25	Mullen Carol A; Fallen Mattie S.	Utilizar programas para el fortalecimiento de competencias profesionales que a través del trabajo colaborativo contribuye a la superación profesional para alcanzar nuevos saberes de los discentes que inician su labor educativa.
26	Rusiyanti Rini Herlina; Zulkardi; Putri RII; somakim	Las jornadas formativas para docente permiten el empoderamiento de los profesionales en distintas áreas por lo cual los resultados se visualizan en la eficacia con la cual los maestros se desenvuelven en su jornada laboral de acuerdo a las normativas vigentes.
27	Wilkinson C	Los acompañantes pedagógicos muchas veces suelen tener un trabajo recargado por lo cual su labor se reduce al cumplimiento, por lo cual de acuerdo al estudio de (Wilkinson, 2024) hay necesidad de que tengan una formación y reconocimiento a la labor que ejecutan para motivarlos a continuar con su tarea siempre y cuando tengan el perfil idóneo. Así mismo se realizó con la finalidad de explicar el por qué los maestros renunciaban a temprana edad. Es necesario que las normas actuales promuevan el reconocimiento de los directivos que cumplen la función de acompañantes y puedan fortalecer la labor docente.

Se evidencia que los artículos de revisión seleccionados convergen en reconocer al acompañamiento pedagógico y la mentoría como estrategias fundamentales para el fortalecimiento del desempeño docente y la mejora de los aprendizajes estudiantiles. De manera transversal, los estudios destacan que estos procesos favorecen la reflexión crítica sobre la práctica, la autoevaluación profesional, el desarrollo de competencias pedagógicas y el fortalecimiento de la identidad docente. Asimismo, se resalta la importancia del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias entre pares y el apoyo institucional como elementos que dinamizan la gestión del aprendizaje y promueven ambientes educativos más participativos y dialógicos.

Por otro lado, los aportes también evidencian una creciente integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de los procesos de acompañamiento y mentoría, especialmente en contextos de educación remota e híbrida. Se observa que la asistencia técnica, la formación continua y la mentoría formal e inversa contribuyen al desarrollo de competencias digitales y socioemocionales en los docentes, permitiendo una transición desde modelos tradicionales hacia prácticas innovadoras centradas en el estudiante. No obstante, algunos estudios advierten desafíos estructurales, como la sobrecarga laboral y la falta de reconocimiento institucional de los acompañantes pedagógicos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer políticas educativas que consoliden estos procesos como pilares estratégicos para la calidad educativa.

Discusión

De acuerdo con los datos procesados de 27 artículos, permiten establecer una visión integral a través de la mediación académica en los saberes de los estudiantes de educación básica hemos identificado los siguientes aspectos:

En relación a lo manifestado por (López et al., 2022) relacionada a la implantación de Programas para el fortalecimiento del acompañamiento docente a través del monitoreo que contribuyó efectivamente a avance pedagógico de los pupilos, tenemos que coincidir con esta propuesta puesto que (Mullen y Fallen, 2022; Rusiyanti et al., 2022; Кулаева и Якимов, 2025) establecieron que el trabajo planificado producto a un diagnóstico, seguimiento y evaluación beneficia a profesores y pupilos en la ejecución de sus metas de corto y largo plazo.

A partir de la evolución de los nuevos paradigmas del avance tecnológico se hace posible que el docente pueda acceder a estrategias que desafíen al estudiante para el progreso en sus niveles de logro que contribuya a alcanzar saberes significativos que perduren a lo largo de su vida tal como lo menciona (Aquije-Mansilla et al., 2025) que fue constituyó un trabajo efectivo de acompañante pedagógico que producto del monitoreo y el dialogo reflexivo incorporaron retos en el aula. Así mismo (Córdova y Maguiña, 2022; Kotze, 2024; Raberger et al., 2024) coincidieron que luego de establecer vínculos de apoyo pedagógico con la generación de espacios de desarrollo de habilidades e investigación constante no solo en el ámbito pedagógico también administrativo en la cual no lo aislé de la labor docente sino que lo fortalezca y pueda

ser reconocido no solo como profesional sino como persona. Del mismo modo (Beltrán Véliz et al., 2024; Fúzi et al., 2024; Rojas-Ospina et al., 2023) La mentoría debe contribuir para la transformación docente ya sea en lo socioemocional, su identidad y la autorreflexión que genera un cambio de actitud desarrollando su juicio crítico a través de una planificación que contribuya a la labor que desempeña en tal sentido se obtiene una respuesta directa de los estudiante que lo ven como ejemplo a seguir .

La utilización de la TICs ha sido una herramienta necesaria para el acompañamiento docente en diferentes contextos tales como la virtual y presencial, tal como lo demostró la pandemia en ese mismo contexto el apoyo pedagógico fue un elemento clave para el cambio de paradigmas en maestros en los diferentes niveles de formación elemental tal como lo señala (Salas et al., 2023) uso la tecnología que promueve la innovación y el trabajo colaborativo que a partir de la reflexión con apoyo de los tutores virtuales han fortalecido la labor docente. Del mismo modo (García-Pinilla et al., 2023; Márquez Cabellos et al., 2022; Rojas-Ospina et al., 2023) investigaron sobre el uso de las plataformas virtuales para el adecuado seguimiento a la labor docente y por consecuencia se tuvo que los maestros y estudiantes un medio efectivo para el aprendizaje colaborativo que fortaleció su labor y el progreso estudiantil a través de una educación híbrida que en algunos contexto sigue prevaleciendo como una alternativa innovadora y de fácil acceso. Los docentes que utilizaron la Tics de acuerdo a (Amir, 2023; Kerdnaimongkol, 2025; Lara et al., 2022) concluyeron que los docentes lograron atender en línea a sus estudiantes desde el lugar donde se encontraron para brindar una enseñanza de calidad que se reflejó en el progreso académico y del mismo de los mentores pudieron contribuir el desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes que fortalecieron sus competencias en entornos virtuales.

El intercambio de experiencias en las instituciones educativa debe de partir de la autorreflexión para fomentar la auto preparación de los maestros noveles y los maestros con años de experiencia, esta acción se da dentro de la generación de espacios donde los docentes a través de la CAP pueden evaluar su desempeño, así mismo podría aprovechar otros espacios tales como lo menciona (Díaz et al., 2024) el post grado, capacitaciones, debates, conferencias y otros que les permitan sentirse contentos con la labor que vienen cumpliendo. Frente a este contexto tomamos de referencia la postura que ha socializado (Córdova y Maguiña, 2022) en donde los directivos a través del liderazgo transformacional han podido establecer vínculos profesionales de fortalecimiento a través del reuniones entre docentes y las CAP para el logro de competencias docentes y su repercusión en el progreso de los estándares a través de la labor planificada dentro del contexto educativo.

La importancia de la mentoría educativa radica en la frecuencia y sostenibilidad de su práctica por lo cual cabe señalar que esta labor debe ser de manera colegiada y donde el **director** junto al **equipo directivo** sea capaz de delegar funciones (Wilkinson, 2024) y se logre un acompañamiento pedagógico eficiente partiendo del monitoreo programado. Porque si no se hace de manera programada puede repercutir

en una tarea recargada solo a una persona que puede sufrir de desgaste y en el extremo de los casos generar su renuncia a continuar con esta labor tan importante.

CONCLUSIONES

El acompañamiento docente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica es un proceso que pasa por diferentes fases de acuerdo a los contextos en los cuales se realizó. En tal sentido a partir de la revisión sistemática que hemos realizado se ha podido afianzar los conocimientos de la importancia del apoyo académico y administrativo (Kotze, 2024) para un desempeño laboral idóneo de los profesionales en educación los cuales, si son vistos desde una perspectiva de intercambio de experiencias, en donde los mentores sean considerados aliados.

Así mismo se puede afirmar que los responsables de realizar el acompañamiento continuo a la labor docente es responsabilidad de Directivos, coordinadores pedagógicos, especialistas, mentores, tutores u otro auxiliar externo (Wilkinson, 2024), que contribuyen a la labor docente de manera efectiva por los aportes que brindan a los maestros ya sea que estuvieran al inicio de su carrera o ya cuenten con experiencia. Los cuales promovieron decisiones para la realización profesional de los profesores y la superación del rendimiento escolar (Massouti et al., 2024).

Finalmente hemos podido evidenciar que el establecimiento de Programas de Apoyo Pedagógico (Mullen y Fallen, 2022; Rusiyanti et al., 2022; Кулаева у Якимов, 2025) nace a partir de un diagnóstico a través del monitoreo, que luego de hacer un seguimiento y valoración que servirá para la reflexión docente y cambio de actitud frente a su práctica pedagógica para el logro de aprendizajes que a través de jornadas formativas los docente afianzan sus áreas de formación. También contribuye al fortalecimiento docente en relación la utilización de medios, herramientas y bienes pedagógicos que el mentor hace alcance por tener mayor experiencia y dominio disciplinar. Por otro lado, el uso de las Tics dentro del acompañamiento pedagógico hizo posible que los docentes a través de las plataformas virtuales hicieran posible la innovación e investigación como apertura para el establecimiento de desafíos en los alumnos, así como para ello mismo que tuvieron que romper esquemas para implementar una educación híbrida para la obtención de aprendizajes válidos para los discentes.

Dentro de las limitaciones que hemos tenido en primer orden fue la falta de la plataforma institucional de MyLoft que la Universidad donde nos formamos nos brindaba y de manera independiente la funcionalidad de las bases de datos no era igual, haciendo que nuestra revisión sea de manera individual. Así mismo que la mayoría de los artículos identificados estaban en inglés lo cual demandó tiempo poder traducirlo y poder realizar la respectiva revisión.

Es necesario continuar con la investigación y revisión de aspectos relacionados al aspecto socioemocional de los miembros del equipo directivos, coordinadores pedagógicos, especialistas, tutores, mentores y otros puesto que la labor continua y decidida en el acompañamiento pedagógico sino se trabaja

de manera colegiada puede causar cansancio y renuncia (Wilkinson, 2024) a la labor encomendada por lo cual esperamos se fortalezca este aspecto brindando espacios de intercambio de estrategias para el beneficio de los actores pedagógicos.

REFERENCIAS

- Alarcón, A. C., y Trujillo, B. P. S. (2025). La evaluación formativa en el desempeño docente de la educación básica: Revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(36), Article 36. <http://bit.ly/4qsqrOz>
- Amir, A. (2023). A Holistic Model for Disciplinary Professional Development—Overcoming the Disciplinary Barriers to Implementing ICT in Teaching. Education Sciences, 13(11), Article 11. <https://bit.ly/4pc93wg>
- Aquije-Mansilla, M. E., De los Rios, T. C., Solis-Trujillo, B. P., y Pérez-Ruiz, J. C. (2025). Teaching strategies and development of creativity in education. Edelweiss Applied Science and Technology, 9(2), 1273-1282.
- Beltrán Véliz, J., Mesina Calderón, N., Vera, N., y Müller Ferrés, P. A. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. Revista Electrónica Educare, 28(1), 1-23.
- Córdova, A. K., y Maguiña, V. J. E. (2022). Equidad Educativa en las Instituciones Públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular. Repositorio Institucional - UCV. <https://bit.ly/3NhqI8u>
- Словик, Й., Пешкова, М., Шатунова, О. В., y Бартус, Е. (2020). Компетенции молодых педагогов в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Образование и Наука, 22(10), Article 10. <https://bit.ly/4sfJNrR>
- Díaz, B. J. C., Granados Guerra, L. A., Velázquez Soto, D., Díaz Bustos, J. C., Granados Guerra, L. A., y Velázquez Soto, D. (2024). Proceso de profesionalización para el desarrollo profesional docente en la escuela básica. Varona. Revista Científico Metodológica, 80. <https://bit.ly/45mqAL5>
- Fúzi, B., Fischer, A., Simon, G., y Majzik-Lichtenberger, K. (2024). Establishing a Dynamic-Transitional Model of Personal Support in Mentoring. Educational Process International Journal, 13(4). <http://bit.ly/3KS3rcJ>
- García-Pinilla, J. I., Pineda Miranda, B. A., Rodríguez-Jiménez, O. R., Nicholls-Rodríguez, D., García-Pinilla, J. I., Pineda Miranda, B. A., Rodríguez-Jiménez, O. R., y Nicholls-Rodríguez, D. (2023). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes utilizando un modelo de diseño instruccional. Educación y Educadores, 26(1). <https://bit.ly/4qrlPIk>
- Kerdnaimongkol, U. (2025). คุณลักษณะของครูแนะแนวในศตวรรษที่ 21. Suranaree Journal of Social Science, 19(1), Article 1. <https://bit.ly/4qw8nmI>
- Kotze, C. J. (2024). “I am because we are”: Novice teacher mentoring support needs from an Ubuntu perspective. International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 14(1), 54-70. <https://bit.ly/49gHqMQ>
- К у л а е в а , Г. М., y Якимов, П. А. (2025). Педагогическая поддержка деятельности «Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» в странах Африки (на примере Республики Уганда). Перспективы науки и образования. <https://bit.ly/4pOVley>
- Lara, R. J. J., Romo, E. J. C., Maldonado, A. E. V., y Tirado, C. Y. B. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Revista Venezolana de Gerencia, 27(97), Article 97. <https://bit.ly/3MZk4nh>

- López, C. F., Navarro, B. C., Palacios, J. M. N., Barrera, V. E. C., López, C. F., Navarro, B. C., Palacios, J. M. N., y Barrera, V. E. C. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307-314. <https://bit.ly/4jjmRnx>
- López, E. V., Villacorta, F. C., Antayhua, S. karin R., Córdova, E. E. M., y Rivera, R. J. C. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: En los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. <https://bit.ly/499MOBd>
- Lopez, P. E. B., Zuñiga, S. A. R., Chevez, D. S., Diaz, Y. O. C., y Puicon, N. M. L. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa. <https://bit.ly/3MVov2v>.
- Márquez Cabellos, N. G., Andrade Sánchez, A. I., Márquez Cabellos, N. G., y Andrade Sánchez, A. I. (2022). Experiencia de enseñar a distancia del profesorado de educación básica. *Sinéctica*, 58. <https://bit.ly/3MQn5Xb>
- Massouti, A., Shaya, N., y Qareiny, S. M. A. (2024). Exploring the nexus between female school leaders' perceptions of distributed instructional leadership, socio-cultural dynamics, and student achievement in the Arab world. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100372. <https://bit.ly/49aHoWJ>
- Mera, A., Montenegro, M. Y., Gonzales, V. A., Mera, A., Montenegro, M. Y., y Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1481-1489. <https://bit.ly/4auYsJi>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 339, b2535. <https://bit.ly/4pShU7v>
- Mullen, C., y Fallen, M. (2022). "Navigating Uncharted Waters": New Teacher Mentoring and Induction. *Research in Educational Administration and Leadership*, 7(4), Article 4. <https://bit.ly/4p95Ptt>
- Muñoz, T. C. S., Diaz, S. S., Guzmán, R. A. N., Rueda, E. M. M., y Sevilla, J. M. V. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), Article 4. <https://bit.ly/3KPF67r>
- Pardal, -Refoyo José Luis. (2023). Los artículos de revisión. Orientaciones para los autores y revisores. *Revista ORL*, 14(3). <https://bit.ly/48Vzm55>
- Raberger, J., Gkaravelas, K., y Froehlich, D. E. (2024). Empowering Educators: The Impact of Reverse Mentoring on Developing Scientific Mindset and Research Skills. *Education Sciences*, 14(9), Article 9. <https://bit.ly/4pgJ7Qe>
- Reyes, A. A. A., y Azahuanche, M. Á. P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. <https://bit.ly/3LltuJk>
- Rodríguez, C. F. X. (2024). El acompañamiento pedagogico como estrategia de supervision y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95-124. <https://bit.ly/48TiHiE>
- Rojas-Ospina, T., Ochoa-Angrino, S., y Tovar-Aguirre, A. (2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), Article 2. <https://bit.ly/4atOibT>
- Rusiyanti, R. H., Zulkardi, Putri, R. I. I., y Somakim. (2022). Developing RME-based lesson study for learning community in the learning environment of high school mathematics teachers. *Journal on Mathematics Education*, 13(3), Article 3. <https://bit.ly/4971cKw>

- Salas, A. A., Bellizza, M. M. Q., Maryiacute, Hernyaacute, a D. C. M., ndez, Ramyiacute, R. J. D. C., y rez. (2023). Reflexiyoacute;n urgente por una educaciyoacute;n de calidad: Praxis de la retroalimentaciyoacute;n como fundamento del ejercicio docente. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 105, 409-428.
- Sánchez, B. Y. T., y López, Y. J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana. *Perspectivas de docentes y acompañantes*. <https://bit.ly/4qss0Mr>
- Wilkinson, C. (2024). School-Based Teacher Mentoring – further evidence for the ‘Cinderella’ metaphor? *Educational Process International Journal*, 13(1), Article 1.
- Yaranga, R. A., y Yaranga, R. G. (2024). Desempeño Docente en la Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 17(2), 42.