

Análisis de la comprensión lectora en la educación básica. Revisión sistemática

Analysis of reading comprehension in basic education. Systematic review

Análise da compreensão leitora na educação básica: revisão sistemática

Paulth Junior Cáceres Díaz 
 pcaceresd@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Lourdes Sofía Cuenca Silva 
 lcuenca@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Graciela Chauca Salvatierra de Martos 
 x099031681@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Mercy Carolina Merejildo Vera 
 mmerejildov@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 9 de enero 2026 | Aceptado 20 de febrero 2026 | Publicado 1 de abril 2026

Resumen

El dominio de la lectura comprensiva en la enseñanza primaria constituye la base para el aprendizaje permanente y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El objetivo de la investigación fue sintetizar la evidencia científica sobre la comprensión lectora en la educación básica, considerando publicaciones de artículos científicos comprendidas entre 2021 y 2025. Se implementó una revisión sistemática cualitativa con 31 estudios seleccionados mediante la guía PRISMA actualizada. Los resultados muestran el predominio en el uso de estrategias didácticas como la instrucción explícita, las macrorreglas, inferencias, mapas conceptuales y lectura dialógica. Los métodos de evaluación se enfocan en medir los niveles literal, inferencial y crítico, haciendo uso de pruebas y cuestionarios validados psicométricamente. Los factores asociados incluyen aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos, pedagógicos sociofamiliares y tecnológicos. Se recomienda priorizar el diseño de intervenciones basadas en evidencia, integrando instrucción explícita, evaluación formativa y colaboración familiar para gestionar el impacto tecnológico en la lectoescritura.

Palabras clave: Comprensión lectora; Educación básica; Estrategias didácticas; Evaluación formativa; Multifactorialidad

Abstract

Mastery of reading comprehension in primary education is fundamental for lifelong learning and the development of critical thinking in students. The objective of this research was to synthesize the scientific evidence on reading comprehension in basic education, considering scientific articles published between 2021 and 2025. A qualitative systematic review was conducted with 31 studies selected using the updated PRISMA guidelines. The results show the predominance of didactic strategies such as explicit instruction, macro-rules, inferences, concept maps, and dialogic reading. Assessment methods focus on measuring literal, inferential, and critical levels, using psychometrically validated tests and questionnaires. Associated factors include cognitive, metacognitive, affective, socio-familial, and technological aspects. It is recommended to prioritize the design of evidence-based interventions, integrating explicit instruction, formative assessment, and family collaboration to manage the impact of technology on literacy.

Keywords: Reading comprehension; Basic education; Teaching strategies; Formative assessment; Multifactoriality

Resumo

O domínio da compreensão leitora na educação básica é fundamental para a aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos. O objetivo desta pesquisa foi sintetizar as evidências científicas sobre compreensão leitora na educação básica, considerando artigos científicos publicados entre 2021 e 2025. Uma revisão sistemática qualitativa foi conduzida com 31 estudos selecionados utilizando as diretrizes PRISMA atualizadas. Os resultados mostram a predominância de estratégias didáticas como instrução explícita, macroregras, inferências, mapas conceituais e leitura dialógica. Os métodos de avaliação focam na mensuração dos níveis literal, inferencial e crítico, utilizando testes e questionários validados psicometricamente. Os fatores associados incluem aspectos cognitivos, metacognitivos, afetivos, sociofamiliares e tecnológicos. Recomenda-se priorizar o desenvolvimento de intervenções baseadas em evidências, integrando instrução explícita, avaliação formativa e colaboração familiar para gerenciar o impacto da tecnologia na alfabetização.

Palavras-chave: Compreensão leitora; Educação básica; Estratégias de ensino; Avaliação formativa; Multifatorialidade

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso intelectual complejo que trasciende la mera decodificación. Tras la conciencia fonológica y la fluidez inicial, se requiere integrar habilidades de nivel inferior, como el reconocimiento de palabras, con habilidades superiores dadas por la comprensión verbal, el pensamiento crítico y los conocimientos previos. El lector debe conectar el texto con sus experiencias y emitir juicios de valor, transitando por los niveles literal, inferencial y crítico (Van der Elst-Koeiman et al., 2022; Peller et al., 2025; Yengusie et al., 2025).

Para desarrollar esta competencia, es imprescindible ofrecer acceso a diversos tipos de textos y aplicar estrategias explícitas. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentan el pensamiento crítico-reflexivo. La instrucción estratégica más eficaz incluye modelado, enseñanza explícita y práctica guiada con retroalimentación. Asimismo, las estrategias metacognitivas permiten reflexionar sobre el proceso lector y fortalecer la autonomía. Existe, además, una interconexión vital entre lectura y escritura, donde esta última mejora la comprensión (Martínez y Carrión, 2021; Maldonado et al., 2023).

Un desafío contemporáneo es el impacto de la digitalización. Investigaciones como la de Jensen et al. (2024), encuentran mayores efectos positivos en la comprensión con material impreso, especialmente en textos extensos. No obstante, la integración pertinente de recursos tecnológicos y entornos digitales puede potenciar el aprendizaje al facilitar la personalización, el trabajo colaborativo y la retroalimentación multimedia (Díaz et al., 2024).

Por otra parte, la crisis global en comprensión lectora es alarmante. Según el Banco Mundial (2022), el 70% de los escolares de 10 años en países de ingresos bajos y medios no alcanza niveles básicos, mientras que en la Unión Europea, el 25% de los estudiantes de secundaria presenta deficiencias (Comisión Europea,

2023). En Latinoamérica, el Banco Interamericano de Desarrollo (2024), reporta que el 55% de los jóvenes de 15 años tiene dificultades para identificar ideas principales y realizar inferencias en textos simples.

En este contexto, superar la crisis requiere abordar de manera integral la enseñanza, combinando métodos pedagógicos probados con una gestión crítica y contextualizada de las tecnologías digitales, por lo que es necesario cuestionarse ¿cuáles son las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en la educación básica?, ¿cuáles son los métodos para evaluar esta comprensión?, ¿cuáles son los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora en este nivel de enseñanza? Por estas consideraciones, este artículo tiene como objetivo sintetizar la evidencia científica sobre la comprensión lectora en la educación básica, considerando publicaciones de artículos científicos comprendidas entre 2021 y 2025.

METODOLOGÍA

Se condujo una revisión sistemática de la literatura conforme al protocolo PRISMA. El enfoque cualitativo del análisis permitió examinar los matices contextuales, las construcciones teóricas y los significados reportados en la evidencia científica. El procesamiento de los hallazgos se estructuró mediante un marco interpretativo que integró métodos hermenéuticos, para la contextualización crítica, y procedimientos analítico-sintéticos e inductivo-deductivos, con el fin de desagregar, comparar y sintetizar los conceptos fundamentales sobre la comprensión lectora en la educación básica.

Criterios de selección y fuentes de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, ScienceDirect y SciELO en el período comprendido entre 2021 al 2025. Los criterios de inclusión se definieron para seleccionar artículos de investigación empírica o revisiones teóricas, de acceso abierto, publicadas entre 2021 y 2025, que abordaran, como variable principal, alguno de los siguientes ejes temáticos: estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en educación básica, métodos para evaluar dicha competencia o factores asociados a su desarrollo en ese nivel educativo. Se excluyeron los artículos duplicados, aquellos centrados en contextos de educación superior o posgrado, las publicaciones donde la comprensión lectora fuera un componente marginal o tangencial, los estudios con diseños metodológicos que comprometieran la robustez de sus conclusiones y los trabajos no alineados con el objetivo específico de esta revisión. El proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios se documentó de manera exhaustiva para garantizar la transparencia y reproducibilidad del método.

Estrategias de búsqueda y proceso de selección de estudios

Para mantener la coherencia en la recuperación de la evidencia, se adaptó la cadena de búsqueda principal a la sintaxis y capacidades específicas de cada motor de consulta, conservando la lógica booleana y los campos de búsqueda más pertinentes para cada caso. La estrategia principal se estructuró en torno a

dos conceptos nucleares: los constructos relacionados con la comprensión lectora y su contexto en la educación básica.

1. Scopus

Se utilizó la pestaña de búsqueda de documentos, aplicando la siguiente cadena en el campo TITLE-ABS-KEY para maximizar la sensibilidad:

(TITLE-ABS-KEY ("reading comprehension" OR "text comprehension" OR "teaching reading" OR "reading assessment" OR "reading evaluation") AND TITLE-ABS-KEY ("basic education" OR "elementary education" OR "primary education" OR "secondary education")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")).

Se aplicó el filtro por documento para limitar los resultados a artículos (ar) y revisiones (re), excluyendo libros, capítulos y conferencias.

2. ScienceDirect

En esta plataforma, centrada en publicaciones de editoriales académicas, la búsqueda se realizó en los campos Title, abstract or author-specified keywords. La sintaxis adaptada fue:

("reading comprehension" OR "text comprehension" OR "didactic strategies" OR "pedagogical strategies" OR "teaching reading" OR "reading assessment" OR "factors associated") AND ("basic education" OR "elementary school" OR "primary education" OR "secondary education")

Se activó el filtro Research articles en las opciones de refinamiento para priorizar la literatura de investigación primaria.

3. SciELO

Dada su especialización en literatura científica iberoamericana, la búsqueda se realizó en los campos Resumen y Palabras Clave, utilizando los descriptores equivalentes en español. La cadena aplicada fue:

((("comprensión lectora" OR "comprensión de textos" OR "estrategias didácticas" OR "evaluación de la lectura") AND ("educación básica" OR "educación primaria" OR "educación secundaria" OR "enseñanza fundamental"))).

No se aplicaron filtros por fecha o tipo de documento en la búsqueda inicial, para garantizar una cobertura exhaustiva del repositorio regional. Todas las búsquedas se realizaron teniendo en cuenta los filtros para el período de estudio. Los resultados de cada base de datos se exportaron a un gestor de referencias, donde se eliminaron los duplicados antes de iniciar el proceso de cribado.

Proceso de revisión sistemática

La Figura 1 presenta un flujo de selección coherente que inicia con 373 registros identificados en tres bases de datos (Scopus: 145; ScienceDirect: 92; SciELO: 136). Tras eliminar 11 duplicados, 362 registros avanzaron a la fase de cribado. En esta etapa, 227 registros fueron excluidos por título y 46 por análisis de resumen, resultando en 89 artículos evaluados a texto completo. Finalmente, tras una evaluación exhaustiva de su elegibilidad, 58 artículos fueron excluidos, quedando 31 estudios incluidos para la síntesis cualitativa. La proporción de inclusión final ($31/373 \approx 8.3\%$) es consistente con revisiones sistemáticas de enfoque específico, evidenciando un proceso de filtrado riguroso.

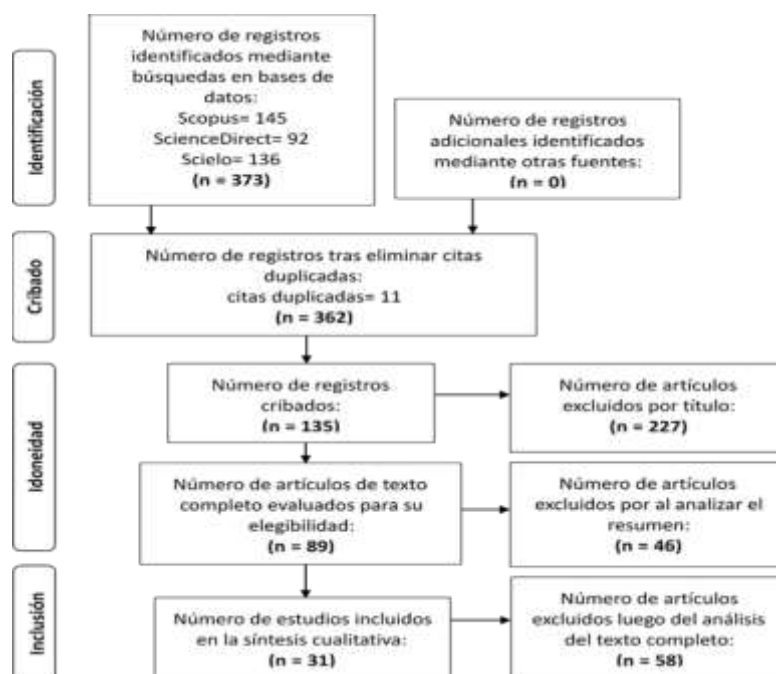


Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda sistemática PRISMA

Una vez incluido los artículos, se procedió a analizar su contenido. Se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes indicadores, año de publicación, autores, título, tipo de estudio, indexación y aportes más relevantes.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El análisis de la evidencia, estructurado conforme a los objetivos específicos de la revisión, permitió sintetizar los hallazgos en tres ejes temáticos fundamentales: estrategias didácticas efectivas, métodos e instrumentos de evaluación y factores asociados al desarrollo de la competencia. A continuación, se presentan los resultados organizados en estas categorías, derivados del análisis cualitativo de los 31 estudios incluidos, los cuales ofrecen un panorama integral y basado en evidencia para la mejora de la comprensión lectora en educación básica.

Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en la educación básica

De acuerdo con las categorías de inclusión establecidas, en la Tabla 1 se muestra que se identificaron 15 estudios con aportes sobre las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en la educación básica. Así, Pulles et al. (2022), evidencia que la lectura dialógica permite a los estudiantes de primaria construir un significado profundo del texto y asumir una postura crítica mediante acciones de integración y evaluación como son la comparación de los componentes del texto con sus saberes previos, proporcionar información adicional y aplicar la información obtenida a situaciones actuales.

La formulación de interrogantes sobre el texto y el uso de macrorreglas cognitivas (supresión, generalización e integración) potencian la comprensión literal, inferencial y crítica, como plantea Fresneda (2022). Para Coronado et al. (2022), las estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación mejoran significativamente la comprensión en el quinto ciclo de primaria y Cusirimay et al. (2022), demuestran que la elaboración de mapas conceptuales para organizar jerárquicamente los conceptos y sus relaciones produce avances significativos en este mismo nivel educativo.

La investigación de Hernández et al. (2024), identificó que estrategias como los clubes de lectura y talleres de escritura con participación familiar, junto con la selección de literatura relevante, la creación de espacios de lectura acogedores y atractivos y la promoción de la lectura autónoma fuera del ámbito escolar, mejoran la competencia lectora en primaria. Por su parte, Chura et al. (2022), exponen que un enfoque estructurado en siete niveles lingüísticos: la noción del contexto, los elementos decisivos del acto comunicativo, la tipología textual, la superestructura textual, lingüística textual, lingüística de la frase, las palabras y macroestructura del texto, potencia significativamente la comprensión literal e inferencial.

Según Moreno et al. (2024), la implementación de un programa de intervención para la evaluación crítica de fuentes, basado en el análisis de la autoría y la síntesis de múltiples documentos históricos, fortalece de manera significativa y sostenida la comprensión lectora. Su estudio distingue entre el lector estratégico, que selecciona fuentes confiables y construye argumentos sólidos, y el lector no estratégico, cuyas producciones se basan en referencias no verificables y carecen de fundamentación coherente.

De acuerdo con Roldán et al. (2021), un programa focalizado en eficacia lectora, inferencias, vocabulario, jerarquización y comprensión global mejora predominantemente esta última dimensión y el aprendizaje de contenidos en secundaria. En esta línea, Moussa et al. (2024), evidencian que el programa Mahay Mamaky Teny (MMT), para la alfabetización de los niños que incluyó estrategias de con formación docente, rutinas y estrategias instructivas, efectivas para alfabetizar, actividades de aprendizaje predefinidas para docentes y materiales de aprendizaje para los educandos, incrementa significativamente la identificación de sonidos, lectura silábica, fluidez oral y comprensión lectora en niños.

Por su parte, Reina et al. (2023), plantean que el programa computarizado y gamificado CogniFit, diseñado para estimular la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad mental, incrementa

significativamente el rendimiento en comprensión lectora en estudiantes de cuarto a sexto grado. Así, Benavides y Zambrano (2023), demuestran que la comprensión lectora autorregulada en entornos digitales, apoyada en modelados estratégicos y decisiones basadas en el desempeño y carga cognitiva previa, mejora de forma notable los resultados en pruebas estandarizadas.

Conforme a Serrano et al. (2023), la instrucción explícita de estrategias de comprensión, mediante modelado, enseñanza directa y práctica guiada dialogada, permite que estudiantes de sexto grado desarrollen habilidades para resolver preguntas complejas durante tareas de lectura. Este proceso se ve potenciado al utilizar TuinLECweb, un sistema de tutoría inteligente que provee retroalimentación adaptativa y un entorno lúdico, optimizando así la adquisición de competencias lectoras de alto nivel.

Tabla 1. Caracterización metodológica y principales aportes de los estudios incluidos en la revisión sistemática

Autor/Título	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
1. Pulles et al. (2022) / Children's discussions about texts: Integrating and evaluating practices	Cualitativo, análisis conversacional aplicado.	Scopus	La lectura dialógica posibilita construir un significado profundo del texto y asumir una postura crítica mediante acciones de integración y evaluación.
2. Reina et al. (2023) / Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education	Cuantitativo, diseño longitudinal cuasiexperimental.	Scopus	El programa de estimulación cognitiva computarizada y gamificada desarrollado por CogniFit para potenciar las funciones ejecutivas, evidenció un aumento significativo en la comprensión lectora.
3. Benavides y Zambrano (2023) / Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica	Cuantitativo, experimental con dos grupos o muestras independientes.	Scopus	La comprensión lectora autorregulada en entorno tecnológico posibilita mejorar significativamente la comprensión lectora cuando se implementan estrategias basándose en el desempeño y carga cognitiva previa.
4. Callao (2021) / Information system based on the active methodology to improve the levels of reading comprehension of 2nd grade of an Educational Institution	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con un grupo de control.	Scopus	Los sistemas informáticos que permiten automatizar y sistematizar los procesos de enseñanza incorporando metodologías activas permiten alcanzar mejores resultados en lectura.
5. Fresneda (2022) / Influence of Cognitive Reading Strategies for Improving Comprehension Skills in Primary Education Students	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con un grupo de control.	Scopus	Las preguntas sobre el contenido textual y el uso de las macrorreglas contribuyen a la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.
6. Hernández et al. (2024) / Experiencia de lectura en una escuela primaria: una intervención educativa	Cualitativo, investigación-acción, observación participante.	Scielo	El club de lectura y el taller de escritores con la participación de los padres, la generación de espacios de lectura y promover la lectura independiente, contribuyen a la mejora de la competencia lectora.
7. Moreno et al. (2024) / Estrategias para la comprensión de múltiples textos históricos: perfiles lectores de estudiantes de educación secundaria	Cuantitativo, cuasiexperimental, un pretest y dos posttest con un grupo de control.	Scielo	El programa de estrategias de intervención para la evaluación de fuentes contribuye significativamente a mejorar la comprensión. El lector estratégico selecciona fuentes confiables y las emplea para construir su opinión argumentada.
8. Cusirimay et al. (2022) / La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con grupo de control.	Scielo	El empleo de mapas conceptuales para evidenciar el orden jerárquico conceptual y la reconciliación integradora entre proposiciones, mejora significativamente la comprensión lectora.

Autor/Título	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
9. Coronado et al. (2022) / Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con grupo de control.	Scielo	Las estrategias metacognitivas que posibilitan la reflexión sobre la planificación, supervisión y evaluación de los procesos de lectura, impactan positivamente en el progreso de la competencia lectora.
10. Chura et al. (2022) / Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con grupo de control.	Scielo	El uso de la estrategia de los siete niveles lingüísticos tiene un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora literal e inferencial.
11. Tamayo et al. (2021) / El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial	Cuantitativo, descriptivo, correlacional.	Scielo	El uso del comic para fomentar el progreso de la competencia lectora es efectivo para fortalecer la motivación por leer y los aprendizajes en el nivel inicial.
12. Chávez et al. (2021) / Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con grupo de control.	Scielo	La estrategia de inferencias posibilita que el lector añada, sustituya, integre u omita información que le permita asignar la coherencia local y global al texto leído.
13. Roldán et al. (2021) / Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria	Cuantitativo, cuasiexperimental, pretest y posttest con grupo de control.	Scielo	El programa para mejorar la comprensión incorporando la mediación de procesos cognitivos de mayor complejidad impacta positivamente en la competencia lectora.
14. Moussa et al. (2024) / Should teachers stick to the script? Examining the effects of scripted lessons on student literacy in Madagascar	Cuantitativo, experimental.	ScienceDirect	El programa de intervención Mahay Mamaky Teny (MMT) influenció positivamente en la identificación de sonidos de letras, lectura de sílabas, fluidez lectora oral y comprensión lectora.

Métodos para evaluar la comprensión lectora en la educación básica

La Tabla 2, resume siete estudios sobre métodos de evaluación de la comprensión lectora en educación básica. Según Sierra y Fernández (2022), el uso de su Escala de Estimación de Desarrollo, que evalúa 15 aspectos en tres niveles (literal, inferencial y crítico), permite medir las habilidades lectoras en estudiantes de 9 años. Los autores sostienen que estas evaluaciones deben orientar la investigación hacia buenas prácticas pedagógicas y estrategias contextualizadas que fortalezcan dicha competencia.

Según Nobile et al. (2023), el instrumento IBALEC evalúa de forma integral la lectoescritura en primaria, midiendo lectura y escritura de palabras, escritura de oraciones, y comprensión a nivel oracional y textual. Por su parte, Pascual et al. (2021), reportan que el test Comprensión Lectora Inicial-Progresiva (CLIP), diseñado para tercero a sexto grado, presenta una consistencia interna superior a 0.79 al evaluar comprensión de textos cortos, largos e inferencias basadas en conocimiento.

Por su parte, Bogaert et al. (2023b), propone el Cuestionario de Estrategias de Comprensión Lectora (Reading Comprehension Strategies Questionnaire, RCSQ en inglés) que mide exhaustivamente las estrategias lectoras en primaria a través de cinco subescalas: cognitivas manifiestas/encubiertas, monitoreo, evaluación y uso de la lengua materna. En la misma línea, Bogaert et al. (2023a), señalan que la herramienta de Monitoreo del Progreso, con seis pruebas paralelas, permite un seguimiento fiable (coeficiente 0.66-0.80) de la comprensión en estudiantes de quinto y sexto grado.

Según Walgermo et al. (2021), las pruebas de detección temprana aplicadas en primer y tercer grado permiten identificar a estudiantes en riesgo de desarrollar dificultades de lectoescritura. Complementariamente, Contreras y González (2022), destacan que la complejidad textual, definida por autor, tipología, estructura y léxico, debe gestionarse de forma gradual y profunda, considerando los procesos cognitivos implicados para evaluar adecuadamente la comprensión lectora progresiva.

Tabla 2. Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en educación básica: características psicométricas y aportes de los estudios incluidos

Autor/Título	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
1. Bogaert et al. (2023b) / Development of the Reading Comprehension Strategies Questionnaire (RCSQ) for late elementary school students	Cuantitativo, análisis factoriales y multinivel.	Scopus	El cuestionario de estrategias de comprensión lectora (RCSQ) posibilita la medición exhaustiva de las estrategias de lectura considerando cinco subescalas.
2. Nobile et al. (2023) / Analysis of the internal structure of IBALEC	Cuantitativo, análisis factoriales.	Scopus	El instrumento de evaluación breve de lectura, escritura y comprensión (IBALEC) permite la medición de la lectoescritura considerando: lectura y escritura de palabras, escritura de oraciones, comprensión lectora de oraciones y comprensión lectora de textos.
3. Bogaert et al. (2023a) / The development of the reading comprehension—Progress monitoring (RC-PM) tool for late elementary students	Cuantitativo, análisis psicométrico.	Scopus	La herramienta de Monitoreo del Progreso de la Comprensión Lectora compuesta por seis pruebas paralelas de dificultad y duración equivalentes posibilita el monitoreo de la comprensión lectora.
4. Sierra y Fernández (2022) / Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia	Cuantitativo, transeccional descriptivo.	Scopus	El empleo de la Escala de Estimación de Desarrollo de la Comprensión Lectora posibilita la medición de las habilidades de lectura de los educandos de 9 años.
5. Walgermo et al. (2021) / Screening Tests of Reading: Time for a Rethink?	Cuantitativo, longitudinal.	Scopus	La aplicación de las pruebas de detección de lectura grado 1 y grado 3, posibilitan la identificación oportuna de los estudiantes que presentan riesgos de desarrollar dificultades de aprendizaje.
6. Contreras y González (2022) / Validación de un instrumento evaluativo que mide la competencia lectora con grado de dificultad progresiva mediante la taxonomía de Barret en estudiantes de segundo año medio	Cuantitativo, descriptivo.	Scielo	Es necesario considerar las tipologías textuales y dimensiones que inciden en el proceso lector al construir un instrumento de evaluación de la competencia lectora.
7. Pascual et al. (2021) / Propiedades psicométricas de un test de comprensión lectora para alumnos de educación primaria	Cuantitativo, análisis factoriales.	Scielo	Las propiedades psicométricas del test de evaluación de la comprensión lectora (CLIP) evidencia una consistencia interna satisfactoria

Autor/Título	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
			con índices superiores a 0,79 considerando diversos factores.

Factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica

La Tabla 3, muestra nueve estudios que abordan los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora. Según Pereyra et al. (2024), la memoria de trabajo impacta positivamente en la comprensión de textos narrativos y expositivos, mientras que la tolerancia al estrés, relacionada con cambios emocionales negativos, no contribuye significativamente al procesamiento y almacenamiento simultáneo de información durante la lectura.

La investigación identifica múltiples factores cognitivos interrelacionados. Según Pérez (2023), la atención presenta una relación directa con la comprensión lectora, requiriendo su mejora para optimizar el desempeño; Cadime et al. (2024), señalan que la fluidez lectora y el vocabulario en segundo y tercer grado influyen directamente en la comprensión, abogando por su enseñanza explícita. Por su parte, Wang et al. (2022), destacan la conciencia morfológica como un predictor estable, evidenciando una relación simbiótica y dinámica con el vocabulario y la propia comprensión.

Según Mirasol (2024), aunque los estudiantes de secundaria perciben un alto uso de estrategias de lectura crítica, su rendimiento real es bajo, lo que exige una enseñanza explícita para prepararlos ante las demandas cognitivas y no cognitivas. En primaria, Benítez y Barreto (2022), sostienen que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la instrucción directa son factores necesarios para mejorar el desempeño lector, debiendo priorizarse en los programas de formación docente.

Conforme a Ortega (2025), los factores con mayor influencia en la comprensión lectora son la actitud del estudiante hacia la lectura y la calidad de la mediación docente, seguidos por su bienestar escolar, la dificultad del texto y la autoeficacia. Complementariamente, Claes et al. (2024), encuentran que el clima de lectura activa en el hogar y la cantidad de libros disponibles se asocian directamente con la comprensión en cuarto grado, mientras que el disfrute lector de los padres tiene un efecto indirecto significativo.

Según Campos y Rivera (2024), el uso predominantemente lúdico y no mediado de las TIC en el entorno familiar de estudiantes de primaria, junto con las limitaciones en la mediación parental, tienen un potencial impacto negativo en la comprensión lectora, afectando especialmente los niveles inferencial y crítico.

Tabla 3. Factores cognitivos, contextuales y tecnológicos asociados al desarrollo de la comprensión lectora en educación básica: síntesis de los estudios incluidos

Autor/Título	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
1. Mirasol (2024) / Title: exploring junior high school students' critical reading strategies and reading performance	Cuantitativo, descriptivo.	Scopus	La autopercepción de un elevado nivel de autoconciencia del uso de estrategias de lectura crítica no garantiza su aplicación al leer un texto.

2. Pereyra et al. (2024) / Distress Tolerance and Working Memory to Reading Comprehension in 9 to 12-Year-Old Children	Cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional.	Scopus	La memoria de trabajo impacta positivamente en las habilidades lectoras; en contraposición, la tolerancia al distrés no aporta de forma significativa.
3. Ortega (2025) / PIRLS 2021. Factores relacionados con el rendimiento lector en Educación Primaria en España	Cuantitativo, no experimental.	Scopus	Las actitudes de los educandos hacia la lectura y la calidad de la mediación docente son los factores con mayor influencia sobre la comprensión lectora.
4. Claes et al. (2024) / The interplay between students' home literacy environment, reading attitudes and comprehension: a serial mediation analysis using PIRLS 2021-data	Cuantitativo, modelo de ecuaciones estructurales.	Scopus	Generar un clima de lectura activa y el conjunto de textos que se poseen en el hogar se asocian positivamente con la comprensión lectora.
5. Campos y Rivera (2024) / Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria	Cuantitativo, ex post facto.	Scopus	El uso predominantemente lúdico de la tecnología y las limitaciones en la mediación parental tienen un potencial impacto negativo en la comprensión lectora.
6. Pérez y Ricardo (2022) / Factors Affecting Primary Students' Reading Comprehension and their Connection to ICTs	Mixto, diseño concurrente.	Scopus	La enseñanza explícita de la comprensión lectora y la integración de las tecnologías son factores necesarios para mejorar el desempeño lector.
7. Cadime et al. (2024) / Does reading fluency mediate the relationship between cognitive-linguistic skills and reading comprehension? A study in European Portuguese	Cuantitativo, longitudinal.	ScienceDirect	La fluidez lectora y el vocabulario en los niños influyen directamente en su comprensión lectora.
8. Wang et al. (2022) / A golden triangle? Reciprocal effects among morphological awareness, vocabulary knowledge, and reading comprehension in Chinese children	Cuantitativo, longitudinal.	ScienceDirect	Se evidencian asociaciones entre las habilidades de conciencia morfológica, conocimiento de vocabulario y la comprensión lectora.

Integrando el análisis, la evidencia demuestra, según Pulles et al. (2022) y Serrano et al. (2023), que la lectura dialógica y la instrucción explícita de estrategias potencian la competencia lectora. Para Coronado

et al. (2022) y Benavides y Zambrano (2023), las estrategias metacognitivas y la autorregulación mejoran el desempeño. Pulles et al. (2022), destacan como eje fundamental la articulación de saberes previos, mientras que, conforme a Fresneda (2022), es crucial desarrollar los tres niveles de comprensión. Hernández et al. (2024), concluyen que la variedad textual y el fomento del placer lector impactan positivamente.

En cuanto al soporte, Callao (2021), destaca la personalización mediante tecnología, pero Jensen et al. (2024), resaltan la superioridad del material impreso para textos extensos, lo que evidencia, para Moreno et al. (2024), la necesidad de desarrollar habilidades como la evaluación de fuentes.

Respecto a la evaluación, autores como Sierra y Fernández (2022) y Benavides y Zambrano (2023), coinciden en la necesidad de medir los tres niveles de comprensión. Pascual et al. (2021) y Bogaert et al. (2023b), subrayan que la calidad de los instrumentos depende de sus propiedades psicométricas. La investigación de Walgermo et al. (2021), subraya la importancia de la detección temprana, y Contreras y González (2022), destacan que la complejidad textual es un factor determinante. Pese al aumento de la lectura digital que reportan Jensen et al. (2024), persiste un vacío en métodos de evaluación validados para este entorno.

En los factores asociados, Pereyra et al. (2024) y Cadime et al. (2024), identifican las habilidades cognitivas como sustanciales. Para Ortega (2025), el rol mediador docente es fundamental, sostiene que la enseñanza explícita es determinante, aunque, como advierte Mirasol (2024), la conciencia no garantiza su aplicación efectiva. Ortega (2025) y Claes et al. (2024), reconocen la influencia de los factores afectivo-motivacionales y Claes et al. (2024), encuentran que el clima lector familiar se asocia positivamente con la comprensión, y Campos y Rivera (2024), señalan que la mediación parental es crucial para un uso adecuado de la tecnología, cuyo uso lúdico no mediado puede impactar negativamente. Esta disparidad, junto con la potencial superioridad del material impreso que señalan Jensen et al. (2024), subraya, en conclusión, la imperiosa necesidad de una mediación pedagógica adecuada.

En síntesis, los resultados evidencian un consenso robusto sobre la eficacia de la instrucción explícita y estructurada de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como del uso intencionado de la tecnología como herramienta de apoyo y andamiaje. Asimismo, se destaca la necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación válidos y confiables que permitan un diagnóstico preciso y un monitoreo del progreso.

Discusión

La síntesis de evidencia presentada permite establecer un diálogo crítico con la literatura internacional más amplia sobre comprensión lectora, identificando tanto convergencias sólidas como áreas de debate pendientes. En el ámbito de las estrategias didácticas, los hallazgos que destacan la eficacia de la instrucción explícita y el diálogo lector concuerdan plenamente con el modelo de enseñanza directa y el aprendizaje colaborativo que plantean Salcedo (2023) y Matthews (2024). Sin embargo, mientras la revisión encuentra un apoyo robusto a estrategias metacognitivas específicas, algunos meta-análisis más amplios,

como el de Ishak et al. (2025), señalan que su efectividad puede estar moderada por factores como la edad y la implementación, sugiriendo que la mera conciencia no es suficiente, lo cual corrobora el hallazgo de Mirasol (2024), en el presente estudio.

Respecto a los métodos de evaluación, la propuesta de medir niveles de comprensión superiores y en la calidad psicométrica de los instrumentos está en línea con los estándares internacionales de evaluación educativa, aplicados por Velasco y Villanueva (2022) y Alatlí et al. (2022); no obstante, la presente revisión revela una brecha notable: la escasez de instrumentos validados para evaluar la comprensión en entornos digitales. Esta laguna contrasta con el creciente cuerpo de investigación, como el de Jungjohann et al. (2023), que postula la lectura en línea como una nueva literacidad con habilidades distintivas que los tests tradicionales en papel no capturan.

En cuanto a los factores asociados, la identificación de habilidades cognitivas fundamentales y del clima lector familiar como predictores coinciden con Tapia et al. (2022), quienes aplican el modelo Simple View of Reading. Una diferencia sutil pero relevante emerge en el rol de la tecnología, mientras los resultados de la revisión alertan sobre los riesgos de un uso no mediado, Salmerón et al. (2024), encuentran que el efecto negativo de la lectura en pantalla es pequeño y depende del género textual, la tarea y la familiaridad del lector, indicando una relación más compleja y matizada que requiere mayor investigación contextualizada.

La contrastación con otros autores evidencia una sólida convergencia con los fundamentos teóricos internacionales, pero también revela divergencias críticas, especialmente en la evaluación de la comprensión digital y el rol ambivalente de la tecnología. Estas discrepancias destacan la urgencia de desarrollar marcos de intervención más contextualizados y multidimensionales que trasciendan las aproximaciones tradicionales.

CONCLUSIONES

La síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática muestran que la comprensión lectora en educación básica requiere la implementación sistemática de intervenciones pedagógicas basadas en la instrucción explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas, integradas con prácticas dialógicas y el aprovechamiento de los saberes previos.

Se confirma la necesidad de utilizar instrumentos con rigor psicométrico que evalúen de forma integral los distintos niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico. Se destaca como brecha clave la falta de herramientas validadas para evaluar la comprensión en entornos digitales.

Los estudios reconocen que el desarrollo lector es un fenómeno multidimensional, determinado por la interacción de factores cognitivos, como la memoria de trabajo; motivacionales, relacionados con la

actitud hacia la lectura y contextuales, dados por el clima lector familiar y la mediación docente, cuya gestión articulada es fundamental para el éxito.

Es necesario implementar programas de formación docente que desarrollen competencias para diseñar intervenciones basadas en evidencia, que combinen estrategias explícitas con una evaluación diagnóstica y formativa robusta, y que promuevan una alianza efectiva con las familias para gestionar el impacto de la tecnología en el desarrollo lector.

REFERENCIAS

- Alatlı, R., Güldenoğlu, İ. y Kargın, T. (2022). Examination of the reading comprehension skills of good and poor readers in the dimension of reading components developed by a reading skills assessment tool. *Education Science*, 47(211), 273-295. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.11080>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). Informe del BID analiza los niveles de comprensión lectora y matemáticas en América Latina. BID y Banco Mundial: No hay tiempo que perder para abordar la crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe. BID. <https://www.iadb.org/es/noticias/bid-y-banco-mundial-no-hay-tiempo-que-perder-para-abordar-la-crisis-de-aprendizaje-en>
- Banco Mundial. (2022). The State of Global Learning Poverty: 2022 Update. World Bank Group. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>
- Benavides, N. y Zambrano, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 271-289. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>
- Bogaert, R., Merchie, E., Aesaert, K. y Van Keer, H. (2023a). The development of the reading comprehension—Progress monitoring (RC-PM) tool for late elementary students. *Frontiers in Education*, <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1066837>
- Bogaert, R., Merchie, E., Rosseel, Y. y Van Keer, H. (2023b). Development of the Reading Comprehension Strategies Questionnaire (RCSQ) for late elementary school students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1016761. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016761>
- Cadime, I., Freitas, T., Martín, M. T. y Ribeiro, I. (2024). Does reading fluency mediate the relationship between cognitive-linguistic skills and reading comprehension? A study in European Portuguese. *Cognitive Development*, 71, 101490. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2024.101490>
- Callao, J. E. (2021). Sistema de información basado en la metodología activa para mejorar los niveles de comprensión lectora de 2º de primaria de una Institución Educativa. *Revista científica de sistemas e informática*, 1(1), 16-23. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.129>
- Campos, I. y Rivera, P. (2024). Influence of the use of ICTs on the development of reading comprehension in Primary Education. *Ocnos*, 23(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.2.451
- Chávez, P. E., Menacho, I., Orielle, Y. y Asto, E. L. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 83-96. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.286>
- Chura, R. M., Valero, V. N. y Calderon, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Claes, R., Laga, J., Denies, K., Bleukx, N., Dockx, J., Van Keer, H. y Aesaert, K. (2024). The interplay between students' home literacy environment, reading attitudes and comprehension: a serial

- mediation analysis using PIRLS 2021-data. *Large-scale Assessments in Education*, 12(1), 43. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00233-8>
- Comisión Europea. (2023). Material para la escuela secundaria. Unión Europea. https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/materials-secondary-school_es
- Contreras, A. y González, R. (2022). Validación de un instrumento evaluativo que mide la competencia lectora con grado de dificultad progresiva mediante la taxonomía de Barret en estudiantes de segundo año medio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 75-95. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147004>
- Coronado, E., Gamonal, J. A., Niño, J. S., Vargas, G. y Macazana, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607>
- Cusirimay, N., Sito, L. M., Esteban, J. P., Niño, J. S. y Macazana, D. M. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular. *Conrado*, 18(88), 363-374. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500363&script=sci_arttext&tlng=en
- Díaz, Z., Noria, V. M. y Buendía, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Fresneda, R. (2022). Influence of Cognitive Reading Strategies for Improving Comprehension Skills in Primary Education Students. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Hernández, D. N., Fernández, J., Vázquez, M. A. y Gaucín, G. M. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: una intervención educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020>
- Ishak, M., Oderinde, I. y Ahmad, S. (2025). The role of metacognitive strategies in enhancing learning outcomes and educational efficiency: A systematic review of quantitative, qualitative and mixed-method studies. *International Journal of Academic Research in Business Social Sciences*, 15(4), 81-101. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v15-i4/24964>
- Jensen, R. E., Roe, A. y Blikstad, M. (2024). The smell of paper or the shine of a screen? Students' reading comprehension, text processing, and attitudes when reading on paper and screen. *Computers Education Science*, 219, 105107. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105107>
- Jungjohann, J., DeVries, J. M. y Gebhardt, M. (2023). Measuring oral reading fluency (ORF) computer-based and paper-based: Examining the mode effect in reading accuracy and reading fluency. *Education Sciences*, 13(6), 624. <https://doi.org/10.3390/educsci13060624>
- Maldonado, F. C., Ulloa, V. D., Príncipe, B. y Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 8(1), 132-145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Martínez, J. J. y Carrión, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Tzhoecon*, 13(2), 18-26. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>
- Matthews, A. (2024). Direct/explicit instruction and social constructivist practices in the inclusive classroom. *In education*, 29(1), 79-102. <https://doi.org/10.37119/ojs2024.v29i1.738>
- Mirasol, R. G. (2024). exploring junior high school students' critical reading strategies and reading performance. *Cogent Education*, 11(1), 2416814. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2416814>
- Moreno, T. A., Rangel, L., Vega, N. A. y de León, E. (2024). Estrategias para la comprensión de múltiples textos históricos: perfiles lectores de estudiantes de educación secundaria. *Revista signos*, 57(115), 494-522. <http://dx.doi.org/10.4151/s0718-0934202401150882>

- Moussa, W., Louge, N., Pauwelyn, L., Contreras-Gomez, R. y Cao, Y. (2024). Should teachers stick to the script? Examining the effects of scripted lessons on student literacy in Madagascar. *International Journal of Educational Research*, 124, 102290. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102290>
- Nobile, G. G., Rebustini, F. y Barrera, S. D. (2023). Analysis of the internal structure of IBALEC. *Psico-USF*, 28, 103-116. <https://doi.org/10.1590/1413-82712023280109>
- Ortega, P. J. (2025). PIRLS 2021. Factores relacionados con el rendimiento lector en Educación Primaria en España. *Estudios Sobre Educacion*, 48. <https://doi.org/10.15581/004.48.008>
- Pascual, G., Goikoetxea, E. y Bustos, H. (2021). Propiedades psicométricas de un test de comprensión lectora para alumnos de educación primaria. *Psykhē*, 30(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2018.22337>
- Peller, S. L., Marcotte, A. M., Wells, C. S., Press, N. y Kos, M. (2025). Teacher training, coaching and school libraries in rural indigenous Guatemala: A multi-pronged approach to improving reading proficiency. *International Journal of Educational Research Open*, 8, 100437. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100437>
- Pereyra, M. F., Vernucci, S., Andrés, M. L., Valle, M. V. d., Olsen, C., García-Coni, A. y Canet-Juric, L. (2024). Distress Tolerance and Working Memory to Reading Comprehension in 9 to 12-Year-Old Children. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(1), 1. <https://doi.org/10.14718/acp.2024.27.1.11>
- Pérez, W. E. y Ricardo, C. T. (2022). Factors affecting primary students' reading comprehension and their connection to ICTs. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Pulles, M., Berenst, J., de Glopper, K. y Koole, T. (2022). Children's discussions about texts: Integrating and evaluating practices. *Linguistics Education*, 69, 101051. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101051>
- Reina, C., Conesa, P. J. y Duñabeitia, J. A. (2023). Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education. *Frontiers in Psychology*, 13, 985790. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.985790>
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V. y Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200575&script=sci_arttext
- Salcedo, M. (2023). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mediar la comprensión de la lectura. *Letras*, 63(103), 139-176. <https://doi.org/10.56219/letras.v63i103.2367>
- Salmerón, L., Altamura, L., Delgado, P., Karagiorgi, A. y Vargas, C. (2024). Reading comprehension on handheld devices versus on paper: A narrative review and meta-analysis of the medium effect and its moderators. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 153. <https://dx.doi.org/10.1037/edu0000830>
- Serrano, M., Villalón, R., Melero, Á. y Izquierdo-Magaldi, B. (2023). Effects of two computer-based interventions on reading comprehension: Does strategy instruction matter? *Computers Education*, 196, 104727. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104727>
- Sierra, C. C. y Fernández, M. (2022). Levels of reading comprehension among third grade students at an educational institution in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 484-503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Tamayo, A. I., Guzmán, M. B., Pacheco, M. G. y Navarrete, R. A. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 629-639. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600629&script=sci_arttext&tlng=pt

- Tapia, M. M., Ripoll, J. C., Aguado, G. y Malatesha, R. (2022). Simple view of reading in Spanish: A longitudinal study. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 42(4), 214-226. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.09.002>
- Van der Elst-Koeiman, M., Segers, E., Severing, R. y Verhoeven, L. (2022). Learning to read in mother tongue or foreign language: Comparing Papiamentu-Dutch reading skills in the post-colonial Dutch Caribbean. *Learning Individual Differences*, 95, 102138. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102138>
- Velasco, S. B. y Villanueva, J. S. (2022). Development and validation of a reading comprehension scale. *American Journal of Education Technology*, 1(1), 10-17. <https://doi.org/10.54536/ajet.v1i1.327>
- Walgermo, B. R., Uppstad, P. H., Lundetræ, K., Tønnessen, F. E. y Solheim, O. J. (2021). Screening tests of reading: Time for a rethink. *Acta Didactica Norden*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.5617/adno.8136>
- Wang, Z., Xie, R., Xia, Y., Nguyen, T. P. y Wu, X. (2022). A golden triangle? Reciprocal effects among morphological awareness, vocabulary knowledge, and reading comprehension in Chinese children. *Contemporary Educational Psychology*, 70, 102089. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102089>
- Yengusie, A., Endale, G. y Akele, T. (2025). Investigating the relationship between reading attitude and reading comprehension skill of grade nine Amharic speaking students. *Social Sciences Humanities Open*, 11, 101375. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101375>