



## ***Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Una revisión sistemática***


*Development of critical thinking in elementary school students. A systematic review.*

*Desenvolvimento do pensamento crítico em alunos do ensino fundamental: uma revisão. Sistemático*

**Juana Venegas Gómez**   
 vvenegasgo@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Agripino Chalco Zamalloa**   
 Chalco@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Jenner Sernaque Cieza**   
 sjsernaques@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Víctor Hugo Condori Quea**   
 vhcqqvhcqq@gmail.com  
 Universidad Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú

Artículo recibido 12 de enero 2026 | Aceptado 26 de febrero 2026 | Publicado 1 de abril 2026

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo enfatizar el uso de diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, considera una herramienta esencial para el logro de competencias frente al modelo tradicional de repetición conceptual. El alcance del estudio analiza cómo estas habilidades transforman la formación estudiantil actual. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática bajo la declaración PRISMA, consultando las bases de datos Scopus, Scielo y Web of Science. Tras un proceso de cribado de 42 publicaciones, se seleccionaron 16 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Entre los resultados principales, se identifica que el pensamiento crítico debe promoverse mediante estrategias de orden superior y el uso de las TIC para la resolución de problemas. Finalmente, se concluye que el trabajo colaborativo es fundamental para renovar las percepciones docentes y mejorar la labor educativa en el aula.

**Palabras clave:** Pensamiento Crítico; Formación por competencias; Práctica docente; Estrategias de aprendizaje; Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

### **Abstract**

This research aims to emphasize the use of diverse pedagogical strategies for developing critical thinking, which it considers an essential tool for achieving competencies compared to the traditional model of conceptual repetition. The scope of the study analyzes how these skills transform current student education. The methodology employed consisted of a systematic review under the PRISMA guidelines, consulting the Scopus, SciELO, and Web of Science databases. After a screening process of 42 publications, 16 articles were selected that met the inclusion criteria. Among the main results, it is identified that critical thinking should be promoted through higher-order thinking strategies and the use of ICT for problem-solving. Finally, it is concluded that collaborative work is fundamental for renewing teachers' perceptions and improving educational work in the classroom.

**Keywords:** Critical Thinking; Competency-Based Education; Teaching Practice; Learning Strategies; Information and Communication Technologies (ICT)

## Resumo

Esta pesquisa visa enfatizar o uso de diversas estratégias pedagógicas para o desenvolvimento do pensamento crítico, considerado uma ferramenta essencial para a aquisição de competências, em comparação ao modelo tradicional de repetição conceitual. O escopo do estudo analisa como essas habilidades transformam a educação estudantil atual. A metodologia empregada consistiu em uma revisão sistemática seguindo as diretrizes PRISMA, consultando as bases de dados Scopus, SciELO e Web of Science. Após a triagem de 42 publicações, 16 artigos foram selecionados por atenderem aos critérios de inclusão. Entre os principais resultados, identifica-se que o pensamento crítico deve ser promovido por meio de estratégias de pensamento de ordem superior e do uso das TIC para a resolução de problemas. Por fim, conclui-se que o trabalho colaborativo é fundamental para renovar as percepções dos professores e aprimorar o trabalho educativo em sala de aula.

**Palavras-chave:** Pensamento Crítico; Educação Baseada em Competências; Prática Docente; Estratégias de Aprendizagem; Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico se ha vuelto un desafío importante para los docentes de educación básica, quienes a través de la aplicación de diferentes estrategias buscan promover el análisis y la interpretación de diferentes puntos de vista de los discentes, que ponen en práctica la formación ética moral que han recibido en sus hogares, así mismo el intelecto y conocimientos que aprenden en la escuela, la interacción de lo real e imaginario que su contexto le brinda. Sino evoluciona las habilidades blandas puede ocasionar muchas dificultades en los estudiantes en su proyección al avance del pensamiento crítico que le permitirá desenvolverse adecuadamente en un contexto en constante evolución (Мухаметкаиров et al., 2024). De esta manera realizaremos la revisión sistemática de diferentes estudios e investigaciones realizadas por diferentes profesionales que han aportado en la puesta en práctica del desarrollo del raciocinio valorativo en los alumnos mediante de la ejecución de programas, planes y medios. El desarrollo de las investigaciones ha identificado el bajo nivel del desarrollo del avance del pensamiento crítico por lo cual existe la necesidad de la implementación de lecturas que promuevan la argumentación (Encabo-Fernández et al., 2023)

La implementación de un programa que incorpore una diversidad de estrategias en la mediación de saberes dejando de lado la metodología tradicional y soporífera, que facilitarán la evolución de tácticas y técnicas del pensamiento superior, esencialmente aquellas que fomenten el pensamiento crítico y creativo en los discentes (Al-massarweh et al., 2024). También podemos mencionar que el uso de las TIC media para que los aprendices evolucionen en el pensamiento superior porque les permite tener alcance a diversas fuentes de información que los estudiantes deben evaluar cuál es la más confiable (Martínez et al., 2025).

Así mismo el desarrollo del juicio reflexivo puede ser aislado y sin importancia cuando en algunas disciplinas solo se copia y se enfatiza en la repetición de ciertas temáticas, por lo cual el desarrollo de la

interpretación de la realidad en todo su contexto permitirá la evolución intelectual de los estudiantes de educación básica (Del Prete et al., 2022). Del mismo modo se propone que los docentes de las diferentes áreas debemos promover el uso y comparación de fuentes, la prueba de puntos de vista, la revisión e indagación, el cuestionamiento y la absolución de interrogantes. Para lograr su propósito ha citado el Proyecto Zero realizado por la Universidad de Harvard, partir de este proyecto se propone que los estudiantes a través de iconografías (fotografías, caricaturas, imágenes, etc.) puedan dar su interpretación a través de tres preguntas: ¿Qué veo? (relacionada a lo observado); ¿Qué pienso? (donde los estudiantes realizan posibles explicaciones de lo que ven) y ¿Qué me pregunto? (manifiestan sus dudas, problematizan lo observado). De esta manera se promueve la evolución del raciocinio valorativo que no debería ser una práctica común porque debe ir implementándose estrategias de manera constante y variada (Valencia y Galván, 2026)

En tal sentido debemos fomentar el desarrollo de la autonomía a través del análisis y la toma de posturas que gracias a la revisión y el aprendizaje a partir de casos se promoverá el progreso de saberes mediante la argumentación, el trabajo en equipo y el autoaprendizaje permitirá potenciar las habilidades de los discentes (Machuca, 2022). Realizar actividades que promuevan del pensamiento de orden superior a través de situaciones reales y la participación ciudadana que contribuyan la interacción colectiva las cuales se plasmaron a través de programas (Álvarez-Huerta et al., 2024). La metacognición es también una estrategia para la evolución del pensamiento reflexivo en los pupilos por lo cual debe realizarse en forma conjunta que a través de la valoración de sus aciertos y errores logran contenidos procedimentales fiables (Rivas et al., 2022).

El desarrollo de habilidades que se traducen en capacidades de análisis y autorregulación lo que nos lleva a lograr una argumentación eficiente desde un punto de vista coherente. Así mismo se enfatiza la postura beneficiosa de la práctica del pensamiento crítico en las acciones de argumentación que contribuyen a la toma de decisiones de manera consciente y articulada con las diferentes habilidades de las personas que hacen que tome una postura ideal al contexto en donde se desenvuelve (Olmos, 2022).

Es así que debemos enfocarnos en el perfil docente que debe mantener una formación y actualización continua donde se promueva la indagación para la interpretación de conjeturas que lleven al docente estar preparado para la atención de los futuros ciudadanos (Badillo, 2022). Cabe destacar la importancia del estado socioemocional en el impulso de destrezas de orden mayor puesto que definir y resolver problemas implica un adecuado uso de la inteligencia emocional en docentes y estudiantes de cualquier nivel de formación (Zhong y Cheng, 2021). Los debates temáticos permiten el desarrollo de habilidades de experiencia de comportamientos racionales, confianza en sí mismo y la viabilidad de tomar diferentes posturas de acuerdo al contexto profesional y formativo (Sharata et al., 2022).

Consideramos la propuesta de la educación sincrónica y asincrónica para el avance de habilidades mediante el uso de las TIC y trabajo colaborativo permite el adelanto del pensamiento crítico (Gutiérrez Cárdenas et al., 2022). La construcción de ciudadanos críticos y reflexivos permite que mediante herramientas de pensamiento complejo le permitirá ser parte de una sociedad justa, con equidad y que le permita afrontar los retos del siglo XXI (Chávez Castillo, 2024). El desarrollo de las habilidades socioemocionales o blandas permite que el trabajo colaborativo consolide el desarrollo de vínculos dentro de la comunidad educativa lo que contribuya al desarrollo del pensamiento de orden superior (Loayza Borda, 2021). La implementación de programas de pensamiento complejo permite que los estudiantes puedan superar sus niveles de creatividad para el logro de competencias que contribuyan al logro de aprendizajes en los diferentes niveles de EBR (Carrión Becerra, 2024).

Frente a la revisión realizada nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos desarrollar habilidades reflexivas de los estudiantes? ¿Qué estrategias sirven para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes? ¿Cuáles son las estrategias, tendencias y prácticas adecuadas en educación básica para desarrollar habilidades para el desarrollo integral de los discentes en la búsqueda de la formación de buenos ciudadanos con principios éticos con apoyo de sus maestros?

El objetivo de la presente indagación es efectuar una revisión de manera sistemática y comparativa los resultados y hallazgos de investigaciones previas sobre el cambio de perspectivas reflexivas y su beneficio en los pupilos de instituciones de educación básica.

## METODOLOGÍA

Se revisaron los artículos en inglés y español publicados en las bases de datos con Scopus, Web of Science, Scielo sobre el estudio del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Las palabras clave (español e inglés) Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica a lo que se añadió los conectores booleanos AND y OR para poder tener una búsqueda específica de las palabras seleccionada para el artículo en mención. Scopus ("Development of critical thinking") AND (students OR "basic education"), Web of Science ("development" AND of AND "critical AND thinking") AND (students OR "basic education"), Scielo ("development of critical thinking") AND (students OR "basic education"). Se consideraron los siguientes criterios de exclusión; Área: Ciencias Sociales; Tipo de documento: Artículo; Palabras Clave: Critical thinking/Thinking skill; Titulo/ categories: Ciencias de la Educación All open Access; Publication years: 2020 – 2024.

A partir de lo identificado se excluyeron publicaciones relacionadas a otras categorías como medicina, educación superior. Para el establecimiento de la metodología se utilizaron los principios de la declaración de PRISMA para la elaboración de revisiones sistemáticas, se identificaron un total de 156 artículos de la revisión de las bases de datos. De los cuales luego de una revisión de los resúmenes y textos

completos de excluyo a artículos relacionados a la educación superior y formación de futuros docentes por lo cual se considera un total de 20 artículos entre todas las bases de datos. Tal como se visualiza en la figura.

Por tal motivo consideramos que la relación del pensamiento crítico se evidencia desde el punto de vista lógico para despertar el interés y el desarrollo de la lógica en los estudiantes (Costa, 2023). Dar a conocer los que pensamos y entenderlo permite evidenciar las actitudes humanas por lo cual el estudio cualitativo para poner en énfasis la inteligencia emocional de los discentes (Díaz Parra, 2022). También es necesario desde el enfoque cualitativo poder evidenciar los hallazgos y puntos de vista dentro de la investigación lo que permitirá contar con evidencias en diferentes estadios y ver un inicio, desarrollo y cierre así poder sacar conclusiones (Hernández-Rodríguez et al., 2022).

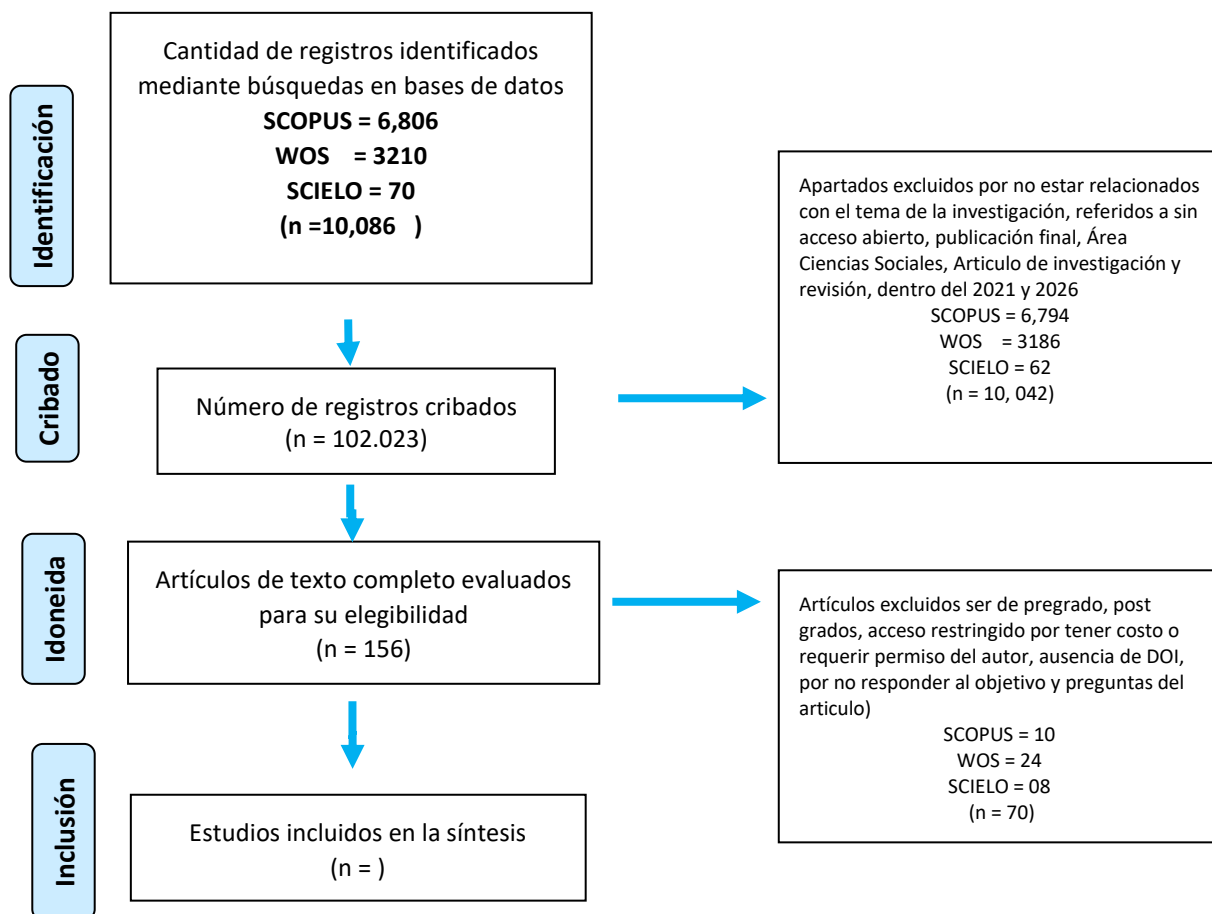


Figura 1. PRISMA 2009 Diagrama de Flujo

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan que el desarrollo del pensamiento crítico trasciende la mera asimilación de conceptos, exigiendo una transición hacia la enseñanza de habilidades de pensamiento de orden superior. Los datos analizados indican que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) actúa como un catalizador fundamental, permitiendo a los discentes

evaluar la confiabilidad de diversas fuentes y mejorar sus procesos de toma de decisiones y resolución de problemas de manera efectiva.

Asimismo, se identificó que estrategias específicas como la indagación, el aula invertida y la metacognición son determinantes para fomentar la autorregulación y el juicio reflexivo. Los resultados también subrayan la relevancia de la inteligencia emocional y las habilidades blandas, las cuales, en conjunto con el trabajo colaborativo, no solo potencian el aprendizaje de los estudiantes, sino que también transforman la práctica pedagógica al permitir el intercambio de nuevas percepciones dentro de la comunidad educativa. Finalmente, el proceso metodológico bajo la declaración PRISMA permitió consolidar una síntesis cualitativa basada en artículos de alto impacto que validan estas estrategias en contextos de educación básica y secundaria.

De los cuarenta y dos artículos seleccionados partir de los filtros aplicados cuyos datos hemos representado en la Tabla 1 con categorías tales como el autor, año de publicación, base de datos donde se identificó el artículo, revista donde se publicó, el idioma y el nombre de la publicación. Se estudiaron 08 artículos de la base de datos Scielo, 10 Scopus y 3 en Web of Science. Los resultados quedaron de esa manera porque a medida que fuimos revisando correspondían a educación superior, quedando como una limitación lo referente a que los filtros colocados no son 100% fiables. Los hallazgos que coinciden están en el uso de estrategias de indagación, desarrollo de actividades, comprensión lectora en los estudiantes para promover el trabajo colaborativo y la toma de decisiones (Lin y Shih, 2022, p. 21, Loayza Borda, 2021; Núñez-Lira et al., 2020).

**Tabla 1.** Características principales de los estudios de revisión analizados

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>revista</b>	<b>Título</b>	<b>Aporte</b>
James CS, hijo; Embang SI et.al	2023	Horizonte	Use of social media to promote critical thinking in university students during COVID-19; [Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19]	En la época de la pandemia fue importante el uso de las tecnologías de información y comunicación por lo cual la interacción virtual nos llevó a conocer que los contextos son diferentes y variados así mismo los recursos virtuales permitieron que la información esté al alcance de todos.
Daniel Trías Seferian* Helena Sastre Abreu** Olga Elena Cuadros-Jiménez	2023	Revista Colombiana de Educación	Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de Educación Secundaria	El aspecto socioemocional trasciende en el desarrollo de las habilidades blandes d los estudiantes por lo cual su ejercicio es trascendental en el progreso de los estudiantes, La adaptación al contexto nos permite poder lograr tomar decisiones que repercutirán en el logro de metas y el desarrollo de la Zona de desarrollo próximo de los estudiantes.
Susana Núñez-López et al	2021	RIES	Desarrollo del pensamiento crítico: experiencias de estudiantes chinos internacionales en una universidad construida en Inglaterra después de 1992	
<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>revista</b>	<b>Título</b>	<b>Aporte</b>
Galindo-Domínguez et. al	2023	Fronteras en la educación	Un enfoque docente para evaluar la percepción del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Educación en función de su edad y género.	La evolución del pensamiento crítico permite que se pueda plantear estrategias como Análisis Factorial Confirmatorio y buenos índices de fiabilidad, los resultados aportan solidez al modelo teórico para evaluar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios formado por seis dimensiones (Analizar/Organizar; Razonar/Argumentar; Cuestionarse/ Preguntarse; Evaluar; Posicionarse/Tomar decisiones, y Actuar/Comprometerse) En el siglo XXI, el pensamiento crítico (PC) se presenta regularmente como una de las competencias más importantes a desarrollar por la mayoría de las instituciones educativas.

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>revista</b>	<b>Título</b>	<b>Aporte</b>
Horváthová B.; Nad'ová L.	2023	Revista de Enseñanza de Inglés con Fines Específicos y Académicos	Desarrollar el pensamiento crítico en la comprensión lectora de textos para propósitos específicos en todos los niveles de la taxonomía de Bloom.	A través de la comprensión lectora podemos promover el avance del pensamiento crítico para lograr la resolución de conflictos y la toma de decisiones de manera efectiva a través del análisis de diferentes textos atendiendo a los diferentes niveles.
Pongračić L et-.al	2021		Actitudes de los docentes sobre el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje experiencial; [Mokytojų požiūris į kritinio mąstymo ugdymą patirtinio mokymosi būdu]	La información considerada es relevante porque enfatiza lo referente al razonamiento con el desarrollo de capacidades de interpretación, solución de problemas, así como la toma de decisiones a través de la implementación de estrategias.
<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>revista</b>	<b>Título</b>	<b>Aporte</b>
Garcés-Fuenmayor J.; García-Peña E.;	2023	Educación y Humanismo	Use of social media to promote critical thinking in university students during COVID-19; [Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19]	El uso de las redes sociales ha permitido que los estudiantes puedan fortalecer su perspectiva si recurre a fuentes confiables y es direccionado adecuadamente por parte de los docentes que le permite compartir puntos de vista y en diferentes contextos a través de la tecnología y fortalece la práctica pedagógica. El aula invertida es una estrategia que ayuda a incentivar la autorregulación y el desarrollo de habilidades de orden superior.
Suwardika G. et. al	2024	Revista de la Asociación Asiática de Universidades Abiertas	Un aula invertida con animación en pizarra y módulos para mejorar la autorregulación, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación de los estudiantes: un marco conceptual y su implementación	El aula invertida es una estrategia que ayuda a incentivar la autorregulación y el desarrollo de habilidades de orden superior.
Tarasova KV; orel ea	2022	Voprosy Obrazovaniya / Estudios Educativos Moscú	Medición del pensamiento crítico de los estudiantes en un entorno online: metodología, marco conceptual y tipología de tareas; [Medición del pensamiento crítico de los estudiantes en un entorno en línea abierto:	Realizar el análisis, la búsqueda de relaciones causa - efecto, nos dirigen a lograr analizar que implica seleccionar, comparar, interpretación y juicio con la aplicación de estrategias para el razonamiento selectivo y el análisis crítico de argumentos.

Autor	Año	revista	Título	Aporte
Sorina Galina	2024	Filosofía. Zhurnal Vysshey Shkoly Ekonomiki	metodología, marco conceptual y tipología de ítems] FUNDAMENTOS LÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Se desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes, su capacidad para realizar análisis reflexivos, la comprensión de las características de la actividad científica y práctica, la idea de la carga teórica de cualquier enfoque práctico del estudio de la cien
Rifayanti ZET; Mustaji; Mariana N.; Suryanti	2024	Perspectiva Nauki y Obrazovania	Mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en estudiantes de primaria superior a través del aprendizaje basado en juegos	El estudio apoya la integración del aprendizaje basado en juegos (GBL) en las aulas convencionales, y no observa diferencias significativas con respecto a la enseñanza tradicional. Sin embargo, se recomienda tener precaución debido a los desafíos de implementación. Las diferencias de género subrayan la necesidad de explorar más a fondo la eficacia del GBL en todos los géneros y niveles de grado. Los efectos positivos en el pensamiento crítico se observan a través del aprendizaje centrado en el estudiante y de situaciones auténticas de resolución de problemas

Con respecto al análisis de las publicaciones de los últimos cinco años concluimos que se han realizado en forma secuencial para fortalecer la importancia del pensamiento crítico en cada uno de nuestros estudiantes.

## **Discusión**

El análisis de los resultados revela una convergencia significativa entre la literatura científica reciente y la necesidad de transformar la praxis pedagógica hacia modelos que trasciendan la repetición de conceptos. Los hallazgos coinciden en que el pensamiento crítico debe ser el eje articulador de la formación por competencias, lo cual se alinea con lo expuesto por Loayza Borda, quien define esta capacidad como una habilidad blanda esencial en el ecosistema educativo actual. Esta perspectiva se refuerza con las evidencias de (Lin y Shih, 2022), quienes sugieren que el potencial creativo de los adolescentes está intrínsecamente ligado a sus capacidades de juicio reflexivo.

Asimismo, la integración de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) emerge como un factor determinante no solo como recurso técnico, sino como un entorno que propicia la autonomía y la autorregulación, tal como lo proponen (Gutiérrez Cárdenas et al., 2022). Esta mediación tecnológica facilita el acceso a fuentes diversas, obligando al estudiante a ejercer una curaduría de contenidos que fortalece su raciocinio valorativo. Por otro lado, la importancia de la inteligencia emocional y el estado socioemocional, destacados por autores como (Zhong y Cheng, 2021), subrayan que la resolución de problemas de orden superior no es un proceso meramente cognitivo, sino que requiere de un equilibrio afectivo para una toma de decisiones consciente.

Finalmente, la discusión resalta que el trabajo colaborativo actúa como un catalizador de nuevas percepciones docentes, permitiendo una mejora continua de la labor pedagógica. A pesar de que una limitación identificada fue la variabilidad e la confiabilidad de algunos filtros de búsqueda durante la revisión, los 16 estudios seleccionados bajo rigor de la metodología PRISMA proporcionan una base sólida para afirmar que la implementación de estrategias como el aula invertida y la metodología so rutas eficaces para la formación de ciudadanos críticos y responsables.

## **CONCLUSIONES**

La presente revisión sistemática permite concluir que el desarrollo del pensamiento crítico es un factor determinante en la transición de un modelo educativo memorístico hacia uno basado en competencias, cumpliendo así con el objetivo de identificar estrategias que superen la mera repetición de conceptos. Se ha evidenciado que la implementación de habilidades de pensamiento de orden superior es el pilar fundamental sobre la cual se debe construir la autonomía cognitiva del estudiante en la educación básica.

Así mismo, se concluye que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo modernizan el aula, sino que constituye una herramienta esencial para la resolución de

problemas y la toma de decisiones efectivas, permitiendo al alumno interactuar críticamente con la información. Estas herramientas, potenciadas por metodologías como el aula invertida y la metacognición aseguran un aprendizaje más profundo y autorregulado.

Por otra parte, también vemos que los docentes que formalizan la utilización de estrategias para fomentar un ambiente de oportunidades y perspectivas libres de una discriminación donde no solo participen los que pueden, sino que se de las oportunidades a todos para contribuir con el desarrollo de la sociedad con buenos ciudadanos conscientes de su rol como buenos profesionales, servidores públicos entre otros.

Finalmente; la investigación resalta que el éxito en el desarrollo de estas capacidades está estrechamente vinculado al trabajo colaborativo y al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Este enfoque integral no solo beneficia el rendimiento estudiantil, sino que impulsa la mejora continua en la labor docente, sentando las bases para futuras investigaciones que profundicen en la evaluación del impacto de estas estrategias en contextos diversos.

## REFERENCIAS

- Al-massarweh, S. S., Khudairat, M., Freihat, R. H., y Jabali, S. M. (2024). The Impact of a Sternberg Theory-Based Training Program on Secondary School Students' Development of Critical and Creative Thinking Skills. *International Journal of Religion*. <https://bit.ly/40dXWc9>
- Álvarez-Huerta, P., Muela, A., y Larrea, I. (2024). Influence of internship, service learning and student mobility programmes on the development of critical thinking disposition in higher education. *Social Sciences and Humanities Open*, 10. Scopus. <https://bit.ly/3MKwIqA>
- Badillo, G. M. (2022). Investigación en la acción. Experiencia de formación docente. *Innovación educativa (México, DF)*, 22(88), 96-118.
- Carrión Becerra, S. A. (2024). Programa de pensamiento complejo para la creatividad en estudiantes de educativa primaria, Perú. Repositorio Institucional - UCV. <https://bit.ly/4aFQtHL>
- Chávez Castillo, R. L. (2024). Método histórico y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Repositorio Institucional - UCV. <https://bit.ly/4qED7Bo>
- Del Prete, A., Vallejos Silva, N., y Redón Pantoja, S. (2022). Educación para la ciudadanía y pensamiento crítico. <https://bit.ly/4cyCXYZ>
- Gutiérrez Cárdenas, M. C., Ledesma Pérez, F. E., Cadenillas Albornoz, V., y Aybar Huamani, J. (2022). Uso de los entornos virtuales para el fortalecimiento del pensamiento crítico. Repositorio Institucional - UCV. <https://bit.ly/4cx5QEU>
- Lin, W.-L., y Shih, Y.-L. (2022). Developmental trends of different creative potentials in relation to adolescents' critical thinking abilities. *Thinking Skills and Creativity*, 43, 100979. <https://bit.ly/469QuCo>
- Loayza Borda, J. A. (2021). El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación. Repositorio Institucional - UCV. <https://bit.ly/3On0PEY>
- Machuca, M. M. C. O. (2022). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. <https://bit.ly/4aGa9vj>

- Martínez, C. M., Roger-Monzo, V., y Sirvent, F. C. (2025). IA generativa y pensamiento crítico en la educación universitaria a distancia: Desafíos y oportunidades. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(2), 233-273. <https://bit.ly/4qIPIns>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., Diaz-Dumont, J. R., Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., y Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://bit.ly/4qLoL2r>
- Olmos, G. P. (2022). Argumentación y pensamiento crítico: Convergencias y desafíos. *SCIO: Revista de Filosofía*, (22), Article 22. <https://bit.ly/4qGIWj4>
- Rivas, S. F., Saiz, C., y Ossa, C. (2022). Metacognitive Strategies and Development of Critical Thinking in Higher Education. *Frontiers in Psychology*, 13. Scopus. <https://bit.ly/4qBrECJ>
- Sharata, N. H., Berezovska, T. V., y Kravchenko, T. P. (2022). Efficiency of the Method of Student Thematic Online Debates in the Development of Professional Competences in Future Specialists. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 18, 191-203. Scopus. <https://bit.ly/46LNz31>
- Valencia, L. L. N., y Galvan, Y. F. V. (2026). El pensamiento crítico en estudiantes y sus implicancias en los contextos educativos: Un estudio sistemático de la literatura. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 6(1), 1-9. <https://bit.ly/46LNz31>
- Zhong, W., y Cheng, M. (2021). Developing Critical Thinking: Experiences of Chinese International Students in a Post-1992 University in England. *Chinese Education and Society*, 54(3-4), 95-106. Scopus. <https://bit.ly/4allTEen>
- Мухаметкаиров, А. Е., Ерментаева, А., Матаев, Б., Дуйсекеева, Н., у Садуакасова, А. (2024). CRITICAL THINKING AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS. *Вестник КазНПУ Имени Абая. Серия: Психология*, 79(2). <https://bit.ly/4rPHISj>