




Engagement académico y su incidencia en la permanencia estudiantil en educación superior: revisión sistematizada de evidencia reciente

Academic engagement and its impact on student retention in higher education: a systematized review of recent evidence

Engajamento acadêmico e sua incidência na permanência estudiantil no ensino superior: revisão sistematizada de evidências recentes

Víctor Manuel Arellano-Berrio 
 arellano.guitarra@gmail.com
 Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Elena Castillo-Huamán 
 elena.castillo@upn.edu.pe
 Universidad Privada del Norte. Lima, Perú

Margoth Luliana Berrio-Quispe 
 margoth.berrio@urp.edu.pe
 Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú

Artículo recibido 16 de febrero 2026 | Aceptado 23 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

Resumen

El abandono y la baja permanencia estudiantil constituyen un problema relevante en la educación superior, asociado a factores académicos, motivacionales e institucionales que influyen en la continuidad de los estudios. En este contexto, el engagement académico se reconoce como una variable clave por su relación con el rendimiento, la satisfacción y la persistencia. El estudio tuvo como objetivo analizar y sistematizar la evidencia empírica reciente sobre dicha relación. Se realizó una revisión sistemática de doce artículos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos indexadas, seleccionados bajo criterios de pertinencia y rigor metodológico. Los hallazgos evidencian que altos niveles de engagement en sus dimensiones conductual, emocional y cognitiva se asocian con menor intención de abandono y mayor permanencia. Se concluye que fortalecer el compromiso estudiantil mediante estrategias pedagógicas y apoyo institucional contribuye a reducir la deserción.

Palabras clave: Educación Superior; Engagement Académico; Permanencia Estudiantil; Prevención del Abandono

Abstract

Student dropout and low retention constitute a significant issue in higher education, associated with academic, motivational, and institutional factors that influence the continuity of studies. In this context, academic engagement is recognized as a key variable due to its relationship with performance, satisfaction, and persistence. This study aimed to analyze and systematize recent empirical evidence on this relationship. A systematic review of twelve articles published between 2020 and 2025 in indexed databases was conducted, selected based on relevance and methodological rigor. The findings show that high levels of engagement in behavioral, emotional, and cognitive dimensions are associated with lower dropout intention and higher retention. It is concluded that strengthening student engagement through pedagogical strategies and institutional support contributes to reducing dropout rates.

Keywords: Dropout Prevention; Higher Education; Student Engagement; Student Retention

Resumo

O abandono e a baixa permanência estudantil constituem um problema relevante no ensino superior, associado a fatores acadêmicos, motivacionais e institucionais que influenciam a continuidade dos estudos. Nesse contexto, o engajamento acadêmico é reconhecido como uma variável-chave devido à sua relação com o desempenho, a satisfação e a persistência. Este estudo teve como objetivo analisar e sistematizar evidências empíricas recentes sobre essa relação. Foi realizada uma revisão sistemática de doze artigos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados indexadas, selecionados com base em critérios de pertinência e rigor metodológico. Os resultados evidenciam que altos níveis de engajamento nas dimensões comportamental, emocional e cognitiva estão associados a menor intenção de abandono e maior permanência. Conclui-se que o fortalecimento do engajamento estudantil, por meio de estratégias pedagógicas e apoio institucional, contribui para a redução da evasão.

Palavras-chave: Educação Superior; Engajamento Acadêmico; Permanência Estudantil; Prevenção da Evasão

INTRODUCCIÓN

La permanencia estudiantil en educación superior es uno de los principales indicadores de calidad, eficiencia y sostenibilidad institucional. En América Latina, y sobre todo en Perú, las universidades tienen desafíos en cuanto a la deserción temprana, sobre todo en los dos primeros semestres, la desigualdad socioeconómica, la necesidad de conciliación entre estudio y trabajo y la transformación digital de los procesos formativos. En el marco de esta situación, comprender los factores que favorecen la continuidad académica se ha convertido en una prioridad estratégica para las políticas universitarias.

En la última década, el engagement académico es aspecto principal para explicar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Derivado al inicio en el campo organizacional (Schaufeli et al., 2002; Schaufeli et al., 2006), el engagement es un estado psicológico positivo que se caracteriza por vigor, dedicación y absorción. Su adaptación al contexto educativo facilita el análisis de la vinculación cognitiva, emocional y conductual del estudiante, situándolo como un predictor de importancia del rendimiento y la satisfacción académica (Kuh, 2009).

Del mismo modo, el engagement se ha conceptualizado como un constructo multidimensional que tiene componentes conductuales, emocionales y cognitivos. Así, Fredricks et al. (2004) afirma que el engagement conductual está asociado con la participación activa en actividades académicas, el engagement emocional se vincula con las reacciones afectivas hacia el aprendizaje y el entorno educativo, mientras que el engagement cognitivo implica esfuerzo intelectual y el uso de estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con el enfoque teórico, los modelos clásicos de permanencia, como el de integración académica de Tinto (2012), quien afirma que la continuidad de los estudiantes se relaciona con el nivel de integración en la vida académica y social dentro de la universidad. Así, el engagement puede interpretarse como una manifestación observable de esta integración, al reflejar el nivel de energía, compromiso y persistencia en las actividades académicas.

Estudios científicos actualizados tomados en cuenta del 2020 al 2025 han profundizado en la relación entre engagement y variables personales e institucionales. Se observan asociaciones significativas entre compromiso académico y regulación emocional (Alva & Tacca, 2025), inteligencia emocional (Arias-Chávez et al., 2020) y capital psicológico (Gómez-Borges et al., 2023). Asimismo, se ha confirmado su relación con el desempeño y la satisfacción académica mediante modelos estructurales (Soria-Barreto et al., 2024), reforzando su papel como variable mediadora que ayuda en la experiencia formativa. Por otro lado, otras investigaciones no encuentran asociación directa entre fatiga emocional y engagement (Marin-Puelles et al., 2025), lo que indica la necesidad de enfoques explicativos más integrales.

En el ámbito pospandemia, se ha demostrado niveles regulares de compromiso académico (39.3%) en estudiantes universitarios (Estrada &, 2023), lo que hace plantear interrogantes sobre la estabilidad de la vinculación estudiantil en modalidades híbridas predominantes en ciudades como Lima. De igual manera, la incorporación de tecnologías innovadoras, como la inteligencia artificial, han demostrado repercusiones positivas en la motivación y percepción de compromiso (Villamar et al., 2024), ampliando el análisis hacia dimensiones tecnológicas del engagement académico.

Empero, la literatura resalta limitaciones elementales. Por un lado, predomina el enfoque transversal, con escasez de estudios longitudinales que vinculen engagement con índices reales de retención o abandono. Por otro, la revisión internacional evidencia ausencia de consenso conceptual en la definición y medición del constructo (Stenalt et al., 2025), lo que obstaculiza la comparación de resultados y la implementación de indicadores institucionales estandarizados. En este contexto, es adecuado sistematizar la evidencia reciente para comprender de qué manera el engagement académico ayuda a la permanencia estudiantil, particularmente en el Perú.

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la evidencia científica reciente sobre engagement académico y la permanencia estudiantil en la educación superior, a partir de una revisión sistemática de la literatura entre los años 2020 y 2025. Mediante este análisis se desea identificar las principales tendencias de investigación, las variables relacionadas al compromiso académico y los vacíos existentes en la literatura, con el propósito de contribuir a una mejor comprensión del engagement académico como un elemento importante para fomentar el éxito educativo y la permanencia estudiantil en la vida universitaria.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática de la literatura, orientado a examinar la relación entre engagement académico y permanencia estudiantil en educación superior. La revisión se realizó según los lineamientos establecidos en la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) por Page et al. (2021) con el fin de garantizar transparencia, rigurosidad metodológica y reproducibilidad en el proceso de identificación, selección y

síntesis de los estudios incluidos. La delimitación temporal comprendió el periodo 2020–2025, con el objetivo de analizar evidencias recientes.

La estrategia de búsqueda comprendió los meses de enero y febrero de 2026 en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS), Scielo, Dialnet y Google Scholar. Se utilizaron combinaciones de descriptores en español e inglés, empleando operadores booleanos (AND, OR). Los términos utilizados fueron “academic engagement”, “student engagement”, “student retention”, “higher education”, “engagement académico” y “permanencia estudiantil”. La búsqueda se limitó solo a los artículos publicados en revistas científicas arbitradas y con acceso a texto completo.

El proceso de identificación, selección e inclusión de los estudios se realizó siguiendo las directrices de PRISMA. En la fase de identificación, se efectuó la búsqueda de literatura científica en diversas bases de datos académicas: Scopus, Web of Science y SciELO, donde se identificaron 7, 4 y 6 registros respectivamente, obteniéndose un total de 17 estudios. Asimismo, se realizó una búsqueda complementaria en Google Scholar, mediante la cual se localizaron 8 registros más. En conjunto, se identificaron 25 documentos de mayor relevancia.

En la etapa de selección, se analizaron los títulos y resúmenes de los documentos recuperados aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Como resultado de este proceso, 13 registros fueron excluidos, de los cuales 3 se descartaron por idioma y 6 por no corresponder al tipo de estudio requerido, mientras que otros no cumplían los criterios del tema necesario. Por último, 12 estudios cumplieron con los criterios del estudio y fueron seleccionados para la revisión en texto completo.

El bagaje de información se llevó a cabo a través de una matriz estructurada que permitió sistematizar información en relación a la autoría, año y país de publicación, objetivos, metodología, tamaño de la muestra (nivel universitario), instrumentos utilizados, variables analizadas, resultados principales (incluyendo porcentajes), conclusiones e implicancias para la permanencia estudiantil. La síntesis de los hallazgos se realizó a partir de un análisis descriptivo-comparativo, identificando tendencias conceptuales y metodológicas comunes, así como vacíos en la evidencia.

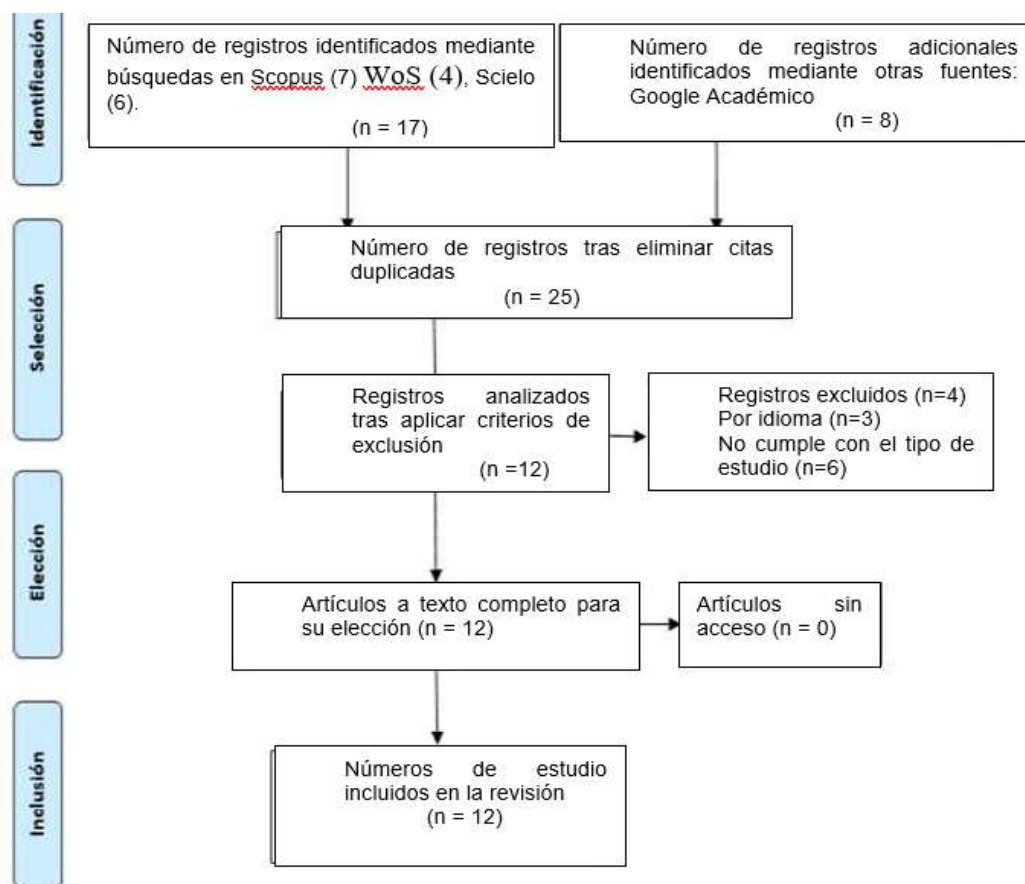


Figura 1. *Flujograma PRISMA*

En cuanto a la calidad metodológica, se realizó una evaluación de las evidencias de acuerdo al diseño, el tamaño muestral, la utilización de instrumentos validados y a los análisis estadísticos (correlaciones, regresión y modelos de ecuaciones estructurales). Se comprobó el predominio de diseños transversales, lo que implica un riesgo moderado de sesgo asociado a la varianza común del método y a la imposibilidad de establecer relaciones causales temporales. Asimismo, no se identificaron estudios longitudinales que midieran directamente indicadores institucionales de permanencia, tales como matrícula continua o tasas de abandono formal.

Por último, se hizo una síntesis crítica integradora, recalcando fortalezas metodológicas, limitaciones y vacíos de investigación, con el propósito de generar conclusiones acertadas y proponer líneas futuras de estudio. Este proceso asegura la transparencia y análisis profundo, así como un ejercicio interpretativo riguroso, reflexivo y contextualizado.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El presente apartado expone la sistematización de evidencia empírica reciente sobre el engagement académico y su relación con la permanencia estudiantil en educación superior. A partir de estudios publicados entre 2020 y 2025, se identifican tendencias teóricas y hallazgos relevantes que permiten comprender los factores que fortalecen o limitan el compromiso académico y su impacto en la continuidad de los estudiantes universitarios.

Tabla 1. Engagement académico y sus implicancias en la permanencia estudiantil universitaria (2020–2025)

Ítem	Autor	Objetivo	Muestra	Diseño	Resultados	Conclusiones	Implicancias
1	Freiberg-Hoffmann et al. (2025), Argentina	Analizar el compromiso académico y los enfoques de aprendizaje según el momento del trayecto universitario	486 estudiantes de Psicología	Cuantitativo comparativo	Diferencias significativas en engagement según el avance académico ($p < .05$); estudiantes de ciclos superiores presentan mayores niveles de vigor, dedicación y absorción	El compromiso académico se consolida progresivamente a lo largo de la trayectoria universitaria	Promover acompañamiento académico en el primer año
2	Marin-Puelles et al. (2025), Perú	Analizar si la fatiga emocional y la regulación emocional predicen el compromiso académico	76 estudiantes universitarios	Correlacional-explicativo	No se encontró relación significativa entre fatiga emocional y engagement ($p > .05$)	La fatiga emocional no explica por sí sola el compromiso académico	Gestionar intervenciones integrales que incluyan factores motivacionales y apoyo institucional
3	Alva y Tacca (2025), Perú	Determinar la relación entre engagement académico y regulación emocional	282 estudiantes de ingeniería	Correlacional transversal	Reevaluación cognitiva correlaciona positivamente con engagement ($r = .511$; $p < .001$), mientras que la supresión emocional presenta relación negativa ($r = -.328$; $p < .001$)	Las estrategias de regulación emocional influyen significativamente en el compromiso académico	Crear programas socioemocionales en carreras exigentes
4	Stenalt et al. (2025), Europa	Analizar las conceptualizaciones del engagement en aprendizaje interdisciplinario	80 estudios de educación superior	Scoping review	Predominio de las dimensiones conductual y cognitiva del engagement y heterogeneidad conceptual del constructo	Falta una definición unificada del engagement académico	Estandarizar criterios conceptuales y metodológicos en la investigación
5	Wang et al. (2025), China	Identificar factores del engagement conductual en aprendizaje online	63 estudiantes universitarios	Delphi + AHP	La frecuencia de acceso a recursos virtuales y la interacción en plataformas digitales se asocian significativamente con el rendimiento académico	El engagement digital influye en el desempeño académico	Implementar plataformas educativas que promuevan participación e interacción

Ítem	Autor	Objetivo	Muestra	Diseño	Resultados	Conclusiones	Implicancias
6	Puiu et al. (2024), Europa	Analizar factores que influyen en el bienestar y engagement académico	Estudiantes de 4 países europeos	PLS-SEM	Apoyo social, satisfacción y actividades recreativas influyen positivamente en el engagement	El bienestar estudiantil es predictor significativo del compromiso académico	Aplicar estrategias de bienestar estudiantil en políticas universitarias
7	Villamar et al. (2024), Ecuador	Analizar la inteligencia artificial como catalizador del compromiso académico	38 estudiantes universitarios	Enfoque mixto	Más del 70% de estudiantes reporta aumento en motivación y compromiso al usar herramientas de IA	La IA puede fortalecer la participación y motivación académica	Implementar IA en modalidades híbridas de enseñanza
8	Soria-Barreto et al. (2024), Chile	Analizar el rol del compromiso académico en el desempeño y satisfacción estudiantil	Estudiantes de ingeniería comercial	Modelos de ecuaciones estructurales	Relación significativa entre engagement, desempeño académico y satisfacción estudiantil.	El engagement actúa como variable mediadora en los resultados académicos	Promover prácticas pedagógicas centradas en el estudiante
9	Navarro-Calafell et al. (2024), España	Comparar variables facilitadoras y obstaculizadoras del compromiso académico	610 estudiantes universitarios	Descriptivo-correlacional	El estrés y el malestar psicológico se asocian con menores niveles de engagement ($p < .05$)	El bienestar psicológico influye directamente en el compromiso académico	Promover programas de apoyo psicológico universitario
10	Estrada y Paricahua (2023), Perú	Analizar el compromiso académico en estudiantes universitarios en contexto pospandemia	354 estudiantes universitarios	Descriptivo transversal	39.3% de estudiantes presenta nivel moderado de engagement; asociaciones significativas con variables educativas ($p < .05$)	El compromiso académico evidencia vulnerabilidad en el contexto pospandemia	Gestionar estrategias activas de participación académica
11	Gómez-Borges et al. (2023), España	Analizar el rol mediador del capital psicológico entre autocuidado y engagement académico	397 estudiantes universitarios	Modelos de ecuaciones estructurales	El capital psicológico (optimismo, resiliencia, esperanza y autoeficacia) media la relación entre autocuidado y engagement	Los recursos psicológicos fortalecen el compromiso académico	Implementar programas de resiliencia y desarrollo personal

Ítem	Autor	Objetivo	Muestra	Diseño	Resultados	Conclusiones	Implicancias
12	Arias-Chávez et al. (2020), Perú	Determinar la relación entre engagement académico e inteligencia emocional	246 estudiantes universitarios de primer semestre	Correlacional	Correlaciones positivas entre inteligencia emocional y engagement ($r = .202 - .383$; $p < .05$); promedio de engagement 51.09/68	La inteligencia emocional favorece la adaptación académica inicial	Promover programas socioemocionales en primeros ciclos

En términos generales, la Tabla 1 evidencia que el engagement académico se configura como un constructo multidimensional clave en la permanencia estudiantil, integrando dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas. La mayoría de los estudios reporta asociaciones positivas entre altos niveles de compromiso y variables como el rendimiento académico, la satisfacción estudiantil y la intención de continuidad, consolidándolo como un predictor significativo de permanencia.

Asimismo, se identifican factores personales e institucionales que influyen en el engagement, tales como la regulación emocional, el bienestar psicológico, el capital psicológico y el apoyo social. En contraste, variables como el estrés y el malestar emocional se asocian negativamente con el compromiso académico. También destacan hallazgos emergentes relacionados con el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial como facilitadores del engagement, especialmente en contextos de aprendizaje virtual o híbrido.

Por otro lado, se observa heterogeneidad conceptual en la definición del engagement, lo que evidencia la necesidad de estandarizar criterios teóricos y metodológicos. En conjunto, los estudios analizados coinciden en que el fortalecimiento del compromiso académico mediante estrategias pedagógicas activas, apoyo institucional y programas socioemocionales constituye una vía efectiva para mejorar la permanencia estudiantil en la educación superior.

Discusión

Los doce estudios analizados, durante el proceso, dieron como resultado la identificación de similitudes y contrastes entre los factores que explican el engagement académico en estudiantes universitarios, así como pautas metodológicas en la investigación reciente. En general, los estudios coinciden en señalar que el engagement académico es un constructo multidimensional que comprende dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales, los cuales repercuten en forma directa en la participación y el desempeño académico de los estudiantes.

En cuanto a la relación de las variables psicológicas asociadas al engagement académico, algunos estudios presentan evidencias que destacan la influencia de los recursos personales en el compromiso académico. Así, Alva y Tacca (2025) encontraron una correlación positiva moderada entre la reevaluación cognitiva y el engagement académico ($r = .511$), mientras que la supresión emocional destaca una relación negativa con el compromiso académico. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Arias-Chávez et al. (2020), que identificaron correlaciones positivas entre inteligencia emocional y engagement académico ($r = .202 - .383$), manifestando que las habilidades emocionales ayudan en la adaptación al ambiente universitario y promueven mayor participación en las actividades académicas. Asimismo, Gómez-Borges et al. (2023) sostienen que el capital psicológico actúa como un mediador significativo entre el autocuidado y el engagement académico, lo que demuestra que la resiliencia y el optimismo vigorizan el compromiso académico de los estudiantes.

Estudios revisados coinciden en destacar la importancia de los factores socioemocionales y de bienestar en el desarrollo del engagement académico. En este contexto, Puiu et al. (2024) demostraron que variables como el apoyo social, la satisfacción con la vida universitaria y la participación en actividades recreativas inciden positivamente en el engagement académico, lo que concuerda con los resultados de Navarro-Calafell et al. (2024), quienes encontraron que niveles elevados de estrés y malestar psicológico se asocian con menores niveles de compromiso académico. De igual manera, Estrada y Paricahua (2023) afirman que una proporción significativa de estudiantes presentaba niveles regulares de engagement en el tiempo pospandemia, lo que indica la influencia del bienestar emocional y las condiciones del entorno educativo en la experiencia académica de los estudiantes.

Asimismo, se destaca el papel de los factores contextuales e institucionales en la promoción del engagement académico. Soria-Barreto et al. (2024) identificaron una relación significativa entre engagement académico, desempeño académico y satisfacción estudiantil, lo que sugiere que el compromiso académico actúa como un mediador entre las experiencias pedagógicas y los resultados educativos. En una línea similar, Freiberg-Hoffmann et al. (2025) señalaron que los estudiantes de ciclos avanzados presentan mayores niveles de engagement, sugiriendo que la experiencia universitaria y el proceso de adaptación académica contribuyen progresivamente en el compromiso estudiantil.

En los últimos años, de manera más recurrente, se está explorando el impacto de los entornos digitales y la innovación educativa en el engagement académico. En este sentido, Wang et al. (2025) evidenciaron que la frecuencia de acceso a recursos virtuales y la interacción en plataformas digitales se asocian directamente con el rendimiento académico, lo que indica que el engagement también puede presentarse en entornos de aprendizaje virtual. Asimismo, Villamar et al. (2024) encontraron que más del 70 % de los estudiantes distingue que el uso de herramientas de inteligencia artificial acrecienta su motivación y compromiso académico, lo que demuestra la importancia de las tecnologías educativas en la experiencia del aprendizaje en los tiempos modernos.

Finalmente, el análisis de la revisión muestra que el engagement académico es influido por la interacción de factores personales, emocionales y contextuales, lo que concuerda con el análisis conceptual de Stenalt et al. (2025), quienes señalan que el engagement debe comprenderse como un constructo complejo que agrupa dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales en el contexto del aprendizaje universitario. Estos resultados permiten comprender el engagement académico como un indicador importante para explicar el rendimiento, la satisfacción y la permanencia estudiantil.

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática de la literatura permitió identificar que el engagement académico establece un constructo clave para comprender la participación, motivación y compromiso de los estudiantes en la educación superior. Los estudios analizados coinciden en afirmar que el engagement se presenta a

través de las dimensiones de vigor, dedicación y absorción, que reflejan el nivel de energía, implicación y concentración que los estudiantes perciben en sus actividades académicas. De igual manera, desde una mirada multidimensional, el engagement contiene componentes conductuales, emocionales y cognitivos, lo que demuestra su carácter complejo dentro del proceso académico universitario.

Los estudios revisados manifiestan que el engagement académico se encuentra mediado por una serie de factores personales, socioemocionales y contextuales. En el ámbito personal, variables como la inteligencia emocional, la regulación emocional y el capital psicológico juegan un rol esencial en el compromiso académico, al ayudar a la adaptación del estudiante en las demandas del ámbito universitario. De igual manera, el bienestar psicológico y el apoyo social se presentan como elementos notables para fortalecer los niveles elevados de engagement, mientras que el estrés académico y la fatiga emocional pueden disminuir el compromiso con las actividades de aprendizaje.

Asimismo, se destaca la influencia de los factores institucionales y pedagógicos en el desarrollo del engagement académico. Las prácticas educativas orientadas al estudiante, el acompañamiento académico y la calidad de la interacción docente-estudiante favorecen una mayor participación y compromiso en el proceso de aprendizaje. De igual manera, se resalta el impacto de los entornos digitales y las tecnologías educativas, las cuales pueden potenciar la motivación y la interacción académica cuando son adecuadamente integradas en las estrategias de enseñanza.

Los hallazgos de esta revisión permiten confirmar que el engagement académico es un indicador significativo del éxito educativo en la educación superior, ya que se vincula con resultados positivos como el rendimiento académico, la satisfacción estudiantil y la permanencia estudiantil. No obstante, la literatura muestra también la existencia de diversidad conceptual y metodológica en el estudio del engagement, lo que sugiere la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que permitan ahondar en la comprensión de este constructo y en los factores que repercuten en su desarrollo en diferentes contextos educativos.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones exploren diseños longitudinales y comparativos, así como el impacto de nuevas estrategias pedagógicas y tecnologías educativas en el engagement académico. Ello permitirá ampliar la evidencia científica disponible y contribuir al diseño de políticas y prácticas educativas orientadas a fortalecer el compromiso académico de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Alva Rodríguez, M. A. y Tacca Huamán, D. R. (2025). Regulación emocional y engagement académico en estudiantes universitarios de ingeniería. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2025.1.1.1753>
- Arias-Chávez, D., Huamaní, J. y Palomino, M. (2020). Inteligencia emocional y engagement académico en estudiantes universitarios de primer semestre. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 165–178. <https://doi.org/10.6018/rie.340921>

- Estrada Araoz, E. G. y Paricahua Peralta, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1664. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Fredricks, J., Blumenfeld, P. y Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Freiberg-Hoffmann, A., Fernández-Liporace, M. y Scheinsohn, M. (2025). Academic engagement and learning approaches across university trajectories. *Journal of Educational Psychology Research*, 47(1), 25–41.
- Gómez-Borges, A., Peñalver, J., Martínez, I. M. y Salanova, M. (2023). Academic engagement in university students: The mediating role of psychological capital as a personal resource. *Educación XXI*, 26(2), 51–70. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35847>
- Kuh, G. D. (2009). What student affairs professionals need to know about student engagement. *Journal of College Student Development*, 50(6), 683–706. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0099>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *RELIEVE*, 27(1), art. 5. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- Marin-Puelles, J., Rodríguez, P. y Salas, R. (2025). Fatiga emocional y regulación emocional como predictores del engagement académico en estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 9(1), 33–48.
- Navarro-Calafell, A., González, M. y Pérez, L. (2024). Psychological well-being and academic engagement in university students: Facilitating and hindering factors. *Educational Psychology Review*, 36(2), 215–231.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., y otros. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Puiu, S., Udristioiu, M. T., Petrisor, I., Yılmaz, S. E., Pfefferová, M. S., Raykova, Z., Yildizhan, H. y Marekova, E. (2024). Students' well-being and academic engagement: A multivariate analysis of the influencing factors. *Healthcare*, 12(15), 1492. <https://doi.org/10.3390/healthcare12151492>
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M. y Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. y Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701–716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>
- Soria-Barreto, K., Zúñiga-Jara, S. y Ruiz-Campo, S. (2024). Academic engagement as a mediator between pedagogical practices and student performance. *Studies in Higher Education*, 49(3), 456–470.
- Stenalt, M. H., Sørensen, M. T. y Lindvig, K. E. (2025). Exploring student engagement in studies into higher education interdisciplinary learning: A scoping review. *Review of Education*, 13(2), e70085. <https://doi.org/10.1002/rev3.70085>
- Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/C/bo13373891.html>
- Villamar, J., Torres, P. y Gómez, R. (2024). Artificial intelligence as a catalyst for academic engagement in higher education. *Education and Information Technologies*, 29(5), 6153–6170. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12185-2>

Wang, Y., Zuo, M., He, X. y Wang, Z. (2025). Exploring students' online learning behavioral engagement in university: Factors, academic performance and their relationship. *Behavioral Sciences*, 15(1), 78. <https://doi.org/10.3390/bs15010078>