

Experiencias de autorreflexión docente aplicando metodologías activas y pensamiento crítico

Teacher self-reflection experiences applying active methodologies and critical thinking

Experiências de autorreflexão docente aplicando metodologias ativas e pensamento crítico

Jessica Paola Palacios Garay 
 jpalaciosg@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Lima, Perú

Artículo recibido 15 de enero 2026 | Aceptado 10 de febrero 2026 | Publicado 1 de abril 2026

Resumen

La autorreflexión docente constituye un proceso clave para mejorar la práctica pedagógica y fortalecer el aprendizaje significativo. El estudio tuvo como objetivo analizar las experiencias de autorreflexión docente sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora y el pensamiento crítico. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico hermenéutico, considerando 25 narraciones reflexivas seleccionadas intencionalmente de una población de 2000 docentes participantes de un diplomado. La técnica fue la revisión documental y el análisis se realizó mediante Atlas.ti versión 20. Los hallazgos evidencian que la formación en gestión socioemocional, uso de inteligencia artificial generativa y metodologías activas favorece la reflexión pedagógica, la integración de estrategias lectoras y el desarrollo de habilidades de orden superior. Se concluye que la autorreflexión fortalece el desempeño docente y promueve aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora; Evaluación formativa; Habilidades de orden superior; Metodologías activas; Narraciones reflexivas

Abstract

Teacher self-reflection is a key process for improving pedagogical practice and fostering meaningful learning. The study aimed to analyze teachers' self-reflection experiences regarding active methodologies for developing reading competence and critical thinking. A qualitative approach with a hermeneutic phenomenological design was employed, considering 25 reflective narratives intentionally selected from a population of 2000 teachers participating in a diploma program. Document analysis was used as the main technique, and data were analyzed using Atlas.ti version 20. Findings show that training in socio-emotional management, generative artificial intelligence, and active methodologies enhances pedagogical reflection, the integration of reading strategies, and higher-order skills development. It is concluded that self-reflection strengthens teaching performance and promotes meaningful student learning.

Keywords: Formative Assessment; Higher-Order Skills; Active Methodologies; Reading Comprehension; Reflective Narratives

Resumo

A autorreflexão docente constitui um processo fundamental para melhorar a prática pedagógica e promover a aprendizagem significativa. O estudo teve como objetivo analisar as experiências de autorreflexão docente sobre metodologias ativas para o desenvolvimento da competência leitora e do pensamento crítico. Utilizou-se uma abordagem qualitativa com desenho fenomenológico hermenêutico, considerando 25 narrativas reflexivas selecionadas intencionalmente de uma população de 2000 docentes participantes de um diplomado. A técnica empregada foi a análise documental, e os dados foram analisados com o software Atlas.ti versão 20. Os resultados evidenciam que a formação em gestão socioemocional, inteligência artificial generativa e metodologias ativas favorece a reflexão pedagógica, a integração de estratégias de leitura e o desenvolvimento de habilidades de ordem superior. Conclui-se que a autorreflexão fortalece o desempenho docente e promove aprendizagens significativas nos estudantes.

Palavras-chave: Avaliação formativa; Compreensão leitora; Habilidades de ordem superior; Metodologias ativas; Narrativas reflexivas

INTRODUCCIÓN

Los conceptos de comprensión, uso, evaluación, reflexión y compromiso con los textos se plantearon por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a través del Programme for International Student Assessment (PISA) con la finalidad de lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” (OCDE, 2018). En tal sentido, la apuesta de la OCDE por la comprensión lectora se fundamenta en el hecho de ser una competencia transversal clave para la vida, esencial para alcanzar metas personales, desarrollar el conocimiento y participar eficazmente en la sociedad moderna. Actualmente, se le considera un indicador de éxito escolar y profesional, en tanto que permite a los individuos acceder a información, interpretarla y evaluarla críticamente. Los motivos esenciales se orientan básicamente a las consideraciones siguientes:

La competencia analizada se constituye como un pilar fundamental del aprendizaje, dada su incidencia directa en el rendimiento académico y en la formación de aprendizajes continuos a lo largo de la vida. Asimismo, adquiere relevancia en el ámbito laboral, en tanto contribuye a evaluar el nivel de preparación de las personas para integrarse en la población activa y desenvolverse eficazmente en entornos complejos. De igual manera, favorece la participación ciudadana crítica, reduciendo la vulnerabilidad frente a procesos de manipulación. En la era digital, su importancia se incrementa, ya que permite a los individuos enfrentar de manera adecuada la sobrecarga de información, facilitando la navegación en entornos digitales y el uso pertinente de información relevante. Finalmente, se consolida como un referente clave para valorar la calidad y equidad de los sistemas educativos a nivel internacional.

Interactuar con un texto y comprenderlo es más importante que la simple lectura, ya que permite explorar verdades profundas más allá de las palabras literales. Los adolescentes a temprana edad suelen enfrentar dificultades para adquirir conocimientos fundamentales, y las diferentes estrategias de lectura y niveles de motivación pueden influir considerablemente en su experiencia lectora (Tsfay y Zenebe, 2025).

En ese sentido, la lectura es una competencia fundamental que influye significativamente en el rendimiento académico y el éxito general en la vida, como lo demuestran diversos estudios (Gebremariam y Weldeyohannes, 2024).

Los docentes manifestaron que no se sentían seguros al evaluar y no habían recibido el apoyo ni la capacitación adecuada. También se encontró que se utilizaban diversos criterios para evaluar a los estudiantes, incluyendo el recuento de palabras, la gramática y la comprensión de la escritura, evidencia de reflexión profunda y referencias a casos previos de trabajos evaluados. Los docentes han indicado sesgo y subjetividad en las respuestas individuales y les resulta difícil evaluar a los estudiantes en su reflexión escrita y sienten que tal vez la reflexión cara a cara puede ser más efectiva (Chan et al., 2020).

Una metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-material didáctico y alumno-medios, que potencia la implicación responsable de estos últimos y genera satisfacción y enriquecimiento tanto de profesores como de alumnos. El bajo nivel de alfabetización en alumnos que ya deberían haber adquirido las competencias y habilidades plantea la pregunta de cómo la implementación del método activo afecta el desarrollo de la alfabetización en alumnos que se encuentran en el proceso de aprendizaje básico (Nogales, 2023).

En cuanto al desarrollo de la lectura comprensiva, el desarrollo de la capacidad lectora en estudiantes presenta limitaciones para comprender textos, presentando una lectura ortográfica difícil de comprender. Mediante la aplicación de métodos teóricos y empíricos, se aplicó una prueba diagnóstica, una ficha de observación y una entrevista a estudiantes y docentes, respectivamente. En estas, se determinó la imposibilidad de los estudiantes para inferir la intención del texto leído, su actitud positiva hacia el aprendizaje y la necesidad de incluir tecnología en las actividades. Finalmente, se proponen las siguientes etapas: motivación, información del contenido, asimilación del contenido, dominio del contenido, adquisición de nuevo contenido y evaluación del aprendizaje (Rojas, 2023).

El estudio previo de Quiroz (2025) encontró que existen sólidas bases teóricas sobre el uso, las características, la aplicación y los resultados del método activo en la enseñanza de la lectura y la escritura, así como sobre enfoques sintéticos y analíticos, así como estrategias que implican la participación activa del alumnado, respaldadas por investigaciones de diversos campos en los que se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que sustenta las ideas y conceptos de este trabajo. Las estrategias activas más relevantes que se pudieron identificar incluyen la lectura con ilustraciones, la escucha de cuentos, los juegos y la participación en actividades grupales, además de actividades individuales que promueven el autoaprendizaje.

Todas estas estrategias fomentan la participación activa del alumnado y proporcionan contextos significativos para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, competencias esenciales en todas las áreas del conocimiento. Se identificó el uso generalizado de métodos activos en la enseñanza de la lectura

y la escritura a estudiantes de quinto año de secundaria. El profesorado busca la participación activa del alumnado; en su planificación, considera actividades que promueven la participación y se adaptan a las características cognitivas del grupo, las necesidades educativas y los estilos de aprendizaje del alumnado; lo que respalda la eficacia y la pertinencia del método activo en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Zambrano y Cano (2022) hallaron que se necesita innovación con metodologías activas para mejorar las habilidades lectoras y motivar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; estas habilidades se consideran la base de la instrucción en las diferentes áreas del conocimiento. Toda esta investigación contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través del proceso lector y su comprensión como habilidad.

Está establecido que el uso de narraciones reflexivas influye y apoya el aprendizaje de manera importante. Sin embargo, los factores de aprendizaje estudiantil, pedagógicos, docentes, institucionales y socioculturales pueden obstaculizar las iniciativas para promover la reflexión en las universidades. Es un desafío fomentar la reflexión en la educación superior a través de una perspectiva multinivel. Se muestra que la alfabetización reflexiva es necesaria para superar las barreras identificadas (Chan y Lee, 2021).

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido abordado a través de nuevas concepciones en las últimas décadas y, con ellas, nuevas estrategias pedagógicas se hacen más presentes en el currículo docente. De esta manera, las metodologías activas son herramientas pedagógicas que contribuyen a una enseñanza dinámica, ya que el uso de dichas estrategias metodológicas, combinadas con las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TIC) corrobora la formación de un estudiante autónomo y protagonista en el proceso de aprendizaje. Se verificaron los beneficios de una práctica docente a través de metodologías activas, así como el rol del docente en la efectividad del proceso que proporciona una enseñanza basada en competencias. Considerando esto, fue posible comprender que la planificación docente desde metodologías activas y el uso de las TIC colaboran para el desarrollo de habilidades significativas para la formación de estudiantes activos, críticos, protagónicos e investigadores en el proceso de aprender a conocer y hacer en el aula y en el entorno social (Ribeiro y Lema, 2022).

La reflexión estructurada y escalonada y la retroalimentación formativa continua estimularon la progresión del aprendizaje, aumentaron la conciencia de las propias estrategias de aprendizaje y apoyaron la adopción de una postura exploratoria y reflexiva en los estudiantes. Las narraciones reflexivas estimulan la participación del estudiante y resultan en una alta asistencia. Este diseño es particularmente adecuado en aulas heterogéneas y promueve la inclusión del estudiante y el aprendizaje activo (Christensen y Wærnsby, 2023).

La escritura reflexiva se centra en la propia experiencia de aprendizaje del escritor e intenta identificar la importancia y el significado de dicha experiencia, principalmente para el escritor. No es una herramienta neutral para la reproducción del conocimiento. Más bien, es una herramienta que puede

utilizarse para fomentar diversas cualidades deseables del aprendizaje y la producción de conocimiento. Por ejemplo, varios estudios han demostrado que la escritura reflexiva socializa al estudiante en el uso del lenguaje académico, lo que, a su vez, promueve un aprendizaje más activo y el desarrollo de su identidad académica (Gibson et al., 2016).

Se destaca la importancia de implementar metodologías activas y estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora. Se podría mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con actividades de predicción, hacer preguntas antes de leer, visualizar durante la lectura, resumir el cuento mediante organizadores gráficos y responder preguntas de comprensión lectora después de leer. Se reveló que el uso de estrategias facilitó la comprensión de textos, brindando a los lectores la oportunidad de activar sus esquemas, comprender las ideas principales y comprender nuevo vocabulario. Deben construir significado a partir del texto, identificar un propósito para la lectura y, por lo tanto, aumentar su motivación para leer (Rodríguez, 2021).

Las subcategorías planteadas fueron, la subcategoría metodologías activas, trabajar con metodologías activas busca una enseñanza centrada en el aprendizaje a partir de la experiencia y la autonomía del estudiante, lo que contribuye a la adquisición de habilidades a lo largo del proceso. Las metodologías activas son estrategias que utilizan los docentes para desarrollar su trabajo de forma dinámica y participativa, ya que cada estudiante aprende según sus intereses y necesidades. Por lo tanto, el docente debe ser un gestor y promotor del proceso mediante el cual el estudiante practique, investigue y actúe en la construcción del pensamiento (Bacich y Moran, 2018).

La subcategoría pensamiento crítico, es una habilidad importante que los estudiantes deben desarrollar. En el siglo XXI, es especialmente importante ayudar a desenvolverse en un entorno global, repleto de problemas complejos e insolubles, como el cambio climático y la escasez de recursos (Van Damme y Zahner, 2022). Además, Hirahmah et al. (2024) observaron que las habilidades de pensamiento crítico, evaluadas a través de ensayos estructurados, pueden impulsar la motivación y los resultados de aprendizaje, mientras que Rizqiani et al. (2024) demostraron que un modelo de alfabetización crítica mejoró significativamente las habilidades analíticas de los estudiantes.

La subcategoría habilidades de orden superior, como el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad, son actividades y funciones mentales que ocurren en un nivel cognitivo superior (Arievitch, 2020). Las habilidades de orden superior son habilidades para la resolución de problemas, porque el enfrentarse a problemas complejos, el pensamiento crítico a menudo impulsa al individuo a captar información y resolver problemas eficazmente. Mediante la selección crítica y la integración, propone diversas soluciones. El potencial crítico y cuestionador permite la revisión y el reprocesamiento continuos de la información para generar la solución óptima y mejorar la eficiencia de la resolución. Además, formular preguntas depende del pensamiento crítico, que es el medio para plantear preguntas y tomar decisiones

razonables. Sin pensamiento crítico, la capacidad analítica y cuestionadora deficientes no permite plantear y resolver problemas con alta calidad epistémica. El pensamiento crítico refleja la capacidad cognitiva avanzada de un individuo para plantear y resolver problemas. Formular preguntas y resolver problemas es una muestra concreta de pensamiento crítico (Ozyurt, 2015).

La subcategoría evaluación formativa ha evolucionado hasta convertirse en un enfoque integral para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles académicos. La retroalimentación inmediata y específica mejora el rendimiento académico y promueve la autorregulación, empoderando a los estudiantes para gestionar sus procesos de aprendizaje con mayor eficacia; las herramientas tecnológicas facilitan la retroalimentación personalizada y accesible, adaptando las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales; y la implementación de estrategias de retroalimentación que consideran las diferencias individuales contribuye a una mayor equidad y eficacia en la educación, también destaca el papel transformador de la tecnología y las estrategias personalizadas en la promoción del aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes (Solis et al, 2025).

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender en profundidad las experiencias de autorreflexión docente vinculadas con la aplicación de metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora y el pensamiento crítico. Se adoptó un diseño fenomenológico hermenéutico, el cual permitió interpretar los significados que los docentes atribuyen a su práctica pedagógica, considerando sus vivencias, percepciones y procesos reflexivos en contextos reales de enseñanza. Esta elección metodológica se fundamenta en la necesidad de analizar la subjetividad y la construcción de sentido desde la experiencia docente, aspecto que no podría ser abordado mediante enfoques cuantitativos.

La población estuvo conformada por 2000 narraciones reflexivas elaboradas por docentes participantes de un diplomado en una universidad pública, orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas mediante metodologías activas, gestión socioemocional e integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial generativa. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 25 narraciones reflexivas mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, priorizando aquellos textos que evidenciaban profundidad analítica, coherencia discursiva y vinculación directa con las categorías de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

La técnica de recolección de datos fue la revisión documental, la cual permitió analizar de manera sistemática las narraciones reflexivas producidas por los docentes durante el desarrollo del diplomado. Como instrumento, se utilizó una matriz de análisis categorial construida a partir de las dimensiones teóricas del estudio: metodologías activas, comprensión lectora, pensamiento crítico, habilidades de orden superior y evaluación formativa. Esta matriz facilitó la organización, codificación e interpretación de la información.

El análisis de datos se realizó mediante el software especializado Atlas.ti versión 20, que permitió la codificación abierta, axial y selectiva de las narraciones, así como la identificación de patrones, recurrencias y relaciones entre categorías emergentes. Este proceso favoreció una interpretación rigurosa y sistemática de los hallazgos.

La elección de las narraciones reflexivas como fuente de información constituye un enfoque metodológico pertinente e innovador, en tanto permite acceder a procesos metacognitivos y a la construcción de conocimiento pedagógico desde la experiencia. No obstante, presenta algunas limitaciones, como la posible subjetividad en los relatos, el sesgo de deseabilidad social y la limitada generalización de los resultados. A pesar de ello, su valor radica en la profundidad interpretativa y en la posibilidad de comprender la práctica docente desde una perspectiva situada y reflexiva.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En concordancia con el objetivo general orientado a analizar las experiencias de autorreflexión docente sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora y el pensamiento crítico, se presentan los principales hallazgos derivados del análisis de las narraciones reflexivas. Este proceso permitió identificar patrones discursivos y elementos recurrentes en la práctica pedagógica de los docentes participantes.

En este sentido, la Figura 1. Nube de palabras de narraciones reflexivas sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora muestra una representación visual de los términos con mayor frecuencia de aparición, evidenciando los conceptos centrales que configuran la experiencia reflexiva, tales como aprendizaje, estudiantes, pensamiento crítico, lectura y evaluación. Esta visualización permite aproximarse de manera inicial a las categorías predominantes que orientan el análisis interpretativo posterior.



Figura 1. Nube de palabras de narraciones reflexivas sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora

En la Figura 1, se identifican las palabras más recurrentes presentes en las 25 narraciones reflexivas analizadas, lo que permite reconocer los conceptos predominantes en el discurso docente. A partir de esta representación, se sistematizan las frecuencias léxicas en la siguiente tabla de recurrencias, facilitando una comprensión más precisa de los términos clave asociados a las experiencias de autorreflexión.

Tabla 1. *Análisis de recurrencia léxica en narraciones reflexivas docente*

PALABRAS	RECURRENCIA
estudiantes	622
aprendizaje	361
pensamiento	327
crítico	279
Lectura	258
retroalimentación	200
preguntas	195
análisis	175
comprensión	166
lectora	163
evaluación	162
activas	128
metodología	125
competencias	125
habilidades	111
formativa	85

La Tabla1, de recurrencias evidencia que los términos con mayor frecuencia, como estudiantes (622) y aprendizaje (361), reflejan un enfoque centrado en el sujeto que aprende y en los procesos formativos, lo cual es coherente con el uso de metodologías activas. Asimismo, la alta presencia de palabras como pensamiento (327), crítico (279), lectura (258) y comprensión (166) pone de manifiesto la relevancia otorgada al desarrollo de habilidades cognitivas superiores vinculadas a la competencia lectora.

Por otro lado, términos como retroalimentación (200), evaluación (162) y formativa (85) evidencian la importancia de los procesos evaluativos orientados al aprendizaje. Finalmente, la recurrencia de metodología, activas, competencias y habilidades confirma la centralidad de enfoques pedagógicos innovadores en la práctica docente. En conjunto, los resultados muestran una articulación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación en el marco de una educación centrada en el desarrollo integral del estudiante.

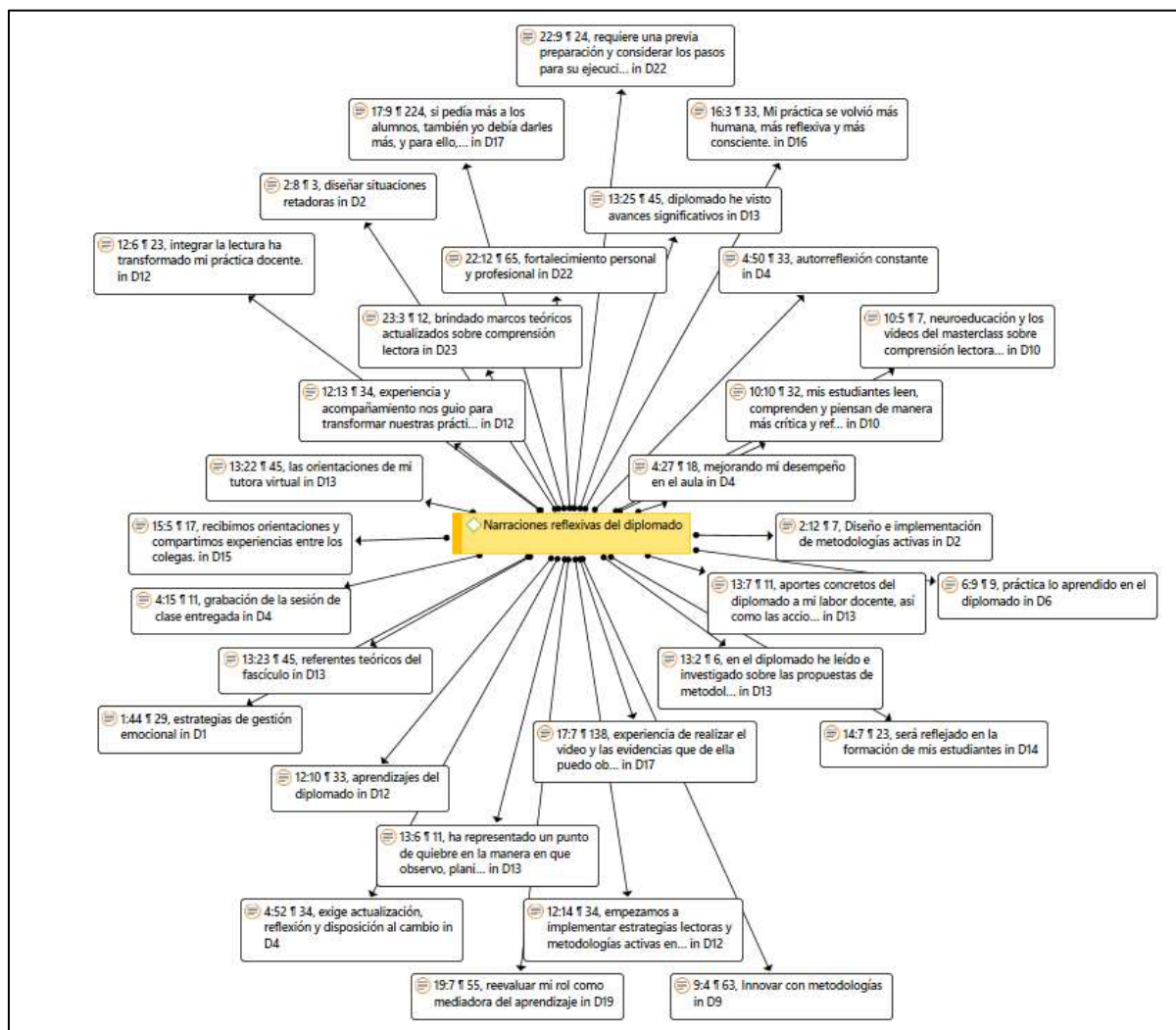


Figura 2. Experiencias de las narraciones reflexivas aplicando metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora

El análisis de las narraciones reflexivas del diplomado aplicando metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la competencia lectora en docentes de educación básica estuvo conformado por propuestas académicas para la gestión de lo socioemocional e inteligencia artificial en la práctica docente; brindó un marco teórico actualizado sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora, estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad, así como videos de masterclass sobre comprensión lectora, conversatorios sobre experiencias en la elaboración de narraciones reflexivas, y el acompañamiento con orientaciones desde la tutoría virtual y oportunidades para el compartir experiencias entre colegas.

El aplicar nuevas metodologías activas requiere de una previa preparación y conocer los pasos para su ejecución; en tal sentido, el diplomado permitió reevaluar su rol como mediadores del aprendizaje. Ahora bien, innovar con metodologías, exige actualización, reflexión y disposición al cambio, se previó la lectura de fascículos con propuestas metodológicas, brindándoles oportunidades para los aprendizajes que se incorporan en la formación de los estudiantes; también contribuyó a la autorreflexión de los docentes en cuanto a que si había una mayor exigencia académica para los alumnos, también como maestros debían

prepararse más y para ello se requiere el diseño de situaciones retadoras, integrar la lectura ha transformado la práctica docente, la práctica se volvió más humana, más reflexiva y más consciente, requiriendo reflexión sobre su propia práctica pedagógica con fortalecimiento personal y profesional y mejorando su desempeño en el aula.

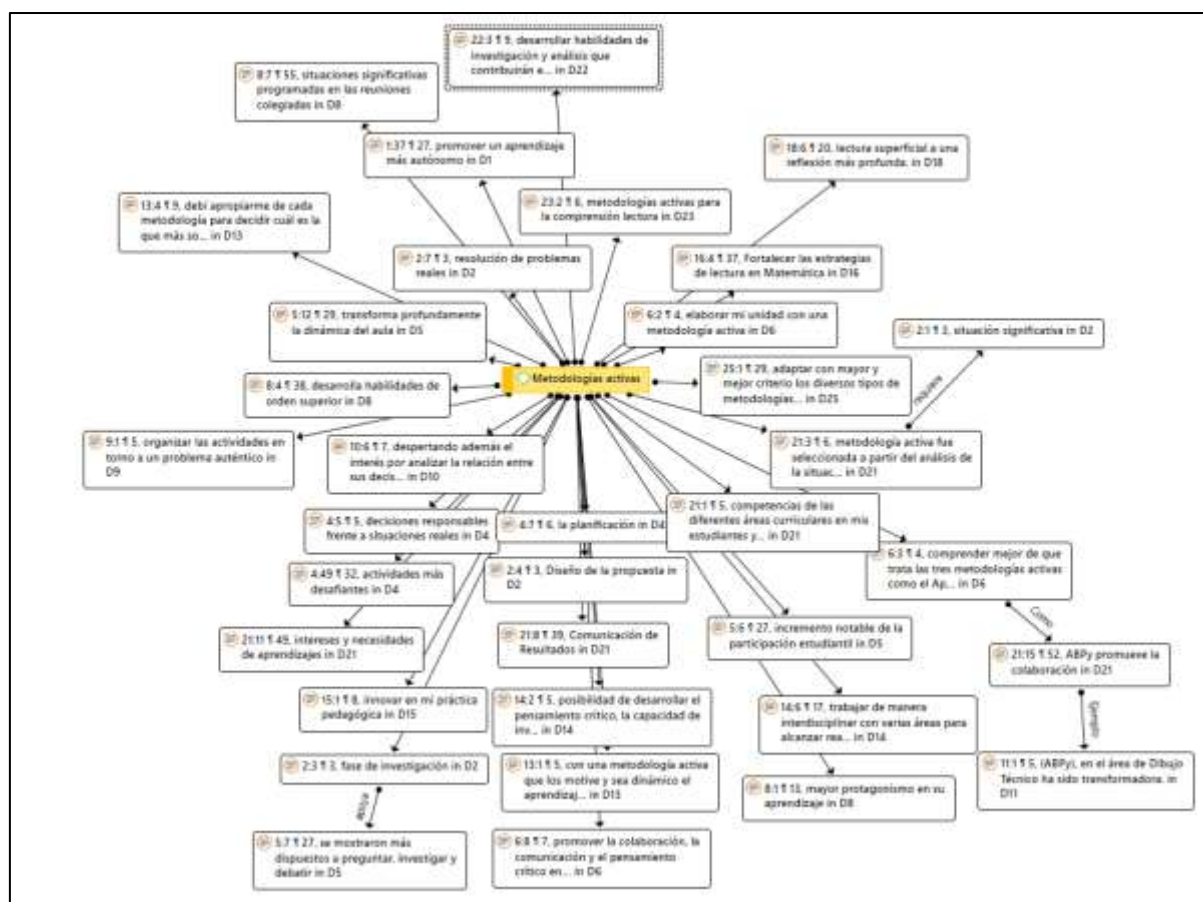


Figura 3. Experiencias de las narraciones reflexivas sobre metodologías activas

Sobre las metodologías activas en las narraciones reflexivas de los docentes manifestaron que debieron apropiarse de cada metodología activa para decidir cuál es la más conveniente, para ello se requiere insertarla en la unidad didáctica, tomando en cuenta la situación significativa, que son programadas en las reuniones colegiadas, adaptando con mayor y mejor criterio los diversos tipos de metodologías, se deben organizar las actividades en torno a un problema auténtico, con actividades más desafiantes, considerando competencias de las diferentes áreas. Las metodologías activas desarrolladas fueron aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en investigación, con fases como planificación, investigación, diseño de la propuesta y comunicación de los resultados.

Las metodologías activas transforman profundamente la dinámica del aula, desarrollan habilidades de orden superior, posibilitan la resolución de problemas reales, fortalecen las estrategias de lectura en matemática, promueven un aprendizaje más autónomo, desarrollan habilidades de investigación y análisis que contribuirán a la toma de decisiones responsables frente a situaciones reales, los estudiantes se mostraron más dispuestos a preguntar, investigar y debatir, promover la colaboración, la comunicación y el

pensamiento crítico, logrando mayor protagonismo en su aprendizaje y con la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de innovación, con un incremento notable de la participación estudiantil.

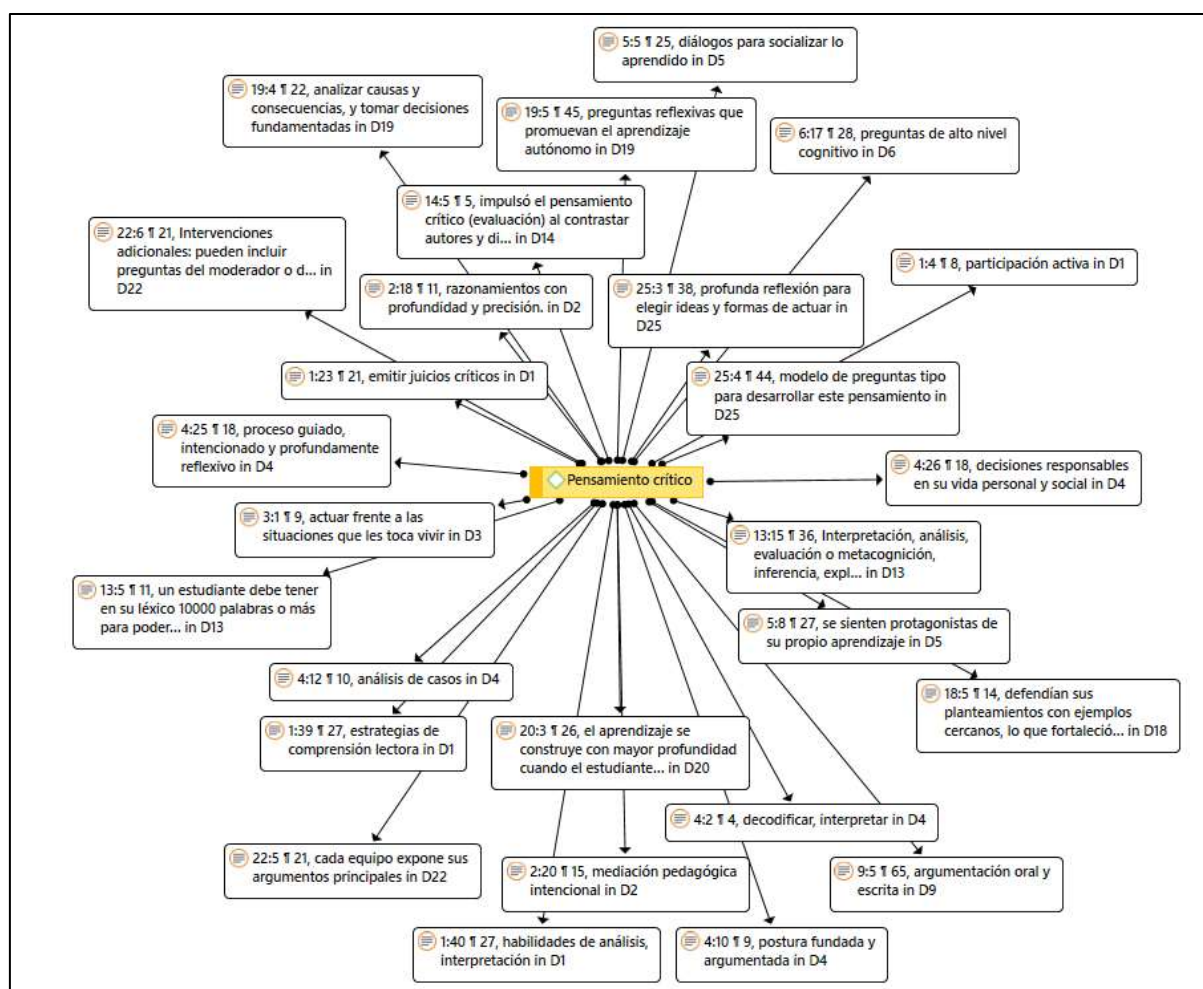


Figura 4. Experiencias de las narraciones reflexivas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico

Respecto a las narraciones reflexivas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y de comprensión lectora, considerando que un estudiante debe tener en su léxico de 10 000 palabras o más para poder tener comprensión lectora, es necesario implementar el análisis de casos, modelos de preguntas tipo a fin de desarrollar sus niveles de criticidad, estrategias de debate que consideren intervenciones adicionales que incluyan preguntas del moderador, cada equipo expone sus argumentos principales de forma oral y escrita, con una postura fundamentada académicamente.

Ello requiere preguntas de alto nivel cognitivo, puesto que permite analizar causas y consecuencias y tomar decisiones basadas en fuentes teóricas, con diálogos para socializar lo aprendido, participación, preguntas reflexivas que promueven el aprendizaje autónomo, profunda reflexión para elegir ideas y formas de actuar frente a las situaciones que les toca vivir, interpretación, análisis, evaluación o metacognición, inferencia, explicación, los estudiantes se sienten protagonistas de su propio aprendizaje, defienden sus

planteamientos con ejemplos cercanos; estas estrategias impulsan el pensamiento crítico (evaluación) al contrastar autores.

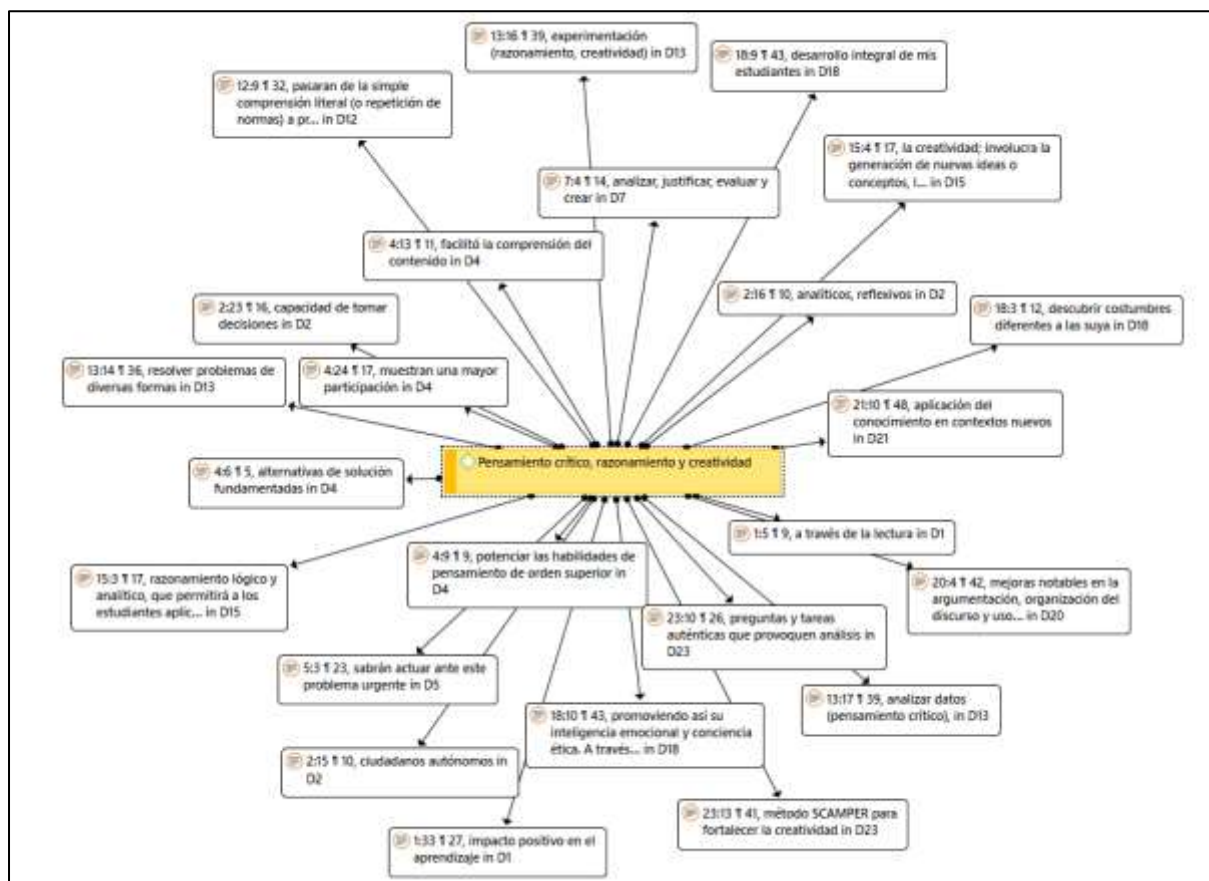


Figura 5. *Experiencias reflexivas docentes sobre el desarrollo de habilidades de orden superior del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad*

En cuanto al pensamiento crítico, razonamiento y creatividad, se pasó de la simple comprensión literal (o repetición de normas) experimentación (razonamiento, creatividad) desarrollo integral de los estudiantes, donde aplican los conocimientos de manera reflexiva, autónoma y con capacidad de innovación frente a problemas complejos. La creatividad involucra la generación de nuevas ideas o conceptos. Una metodología clara es el método SCAMPER para fortalecer la creatividad, considerando preguntas y tareas auténticas que promuevan el análisis.

Aplicar estrategias permite analizar, justificar, evaluar y crear. Se les facilita la comprensión del contenido, mejoran la capacidad para tomar decisiones, resuelven problemas de diversas formas, con alternativas de solución fundamentadas, muestran una mayor participación, se evidencian mejoras notables en la argumentación, organización del discurso, aplican el conocimiento en contextos nuevos, potencian habilidades de pensamiento de orden superior, saben actuar ante problemas urgentes, promueven su inteligencia emocional y conciencia ética y posibilitan la formación de ciudadanos autónomos.

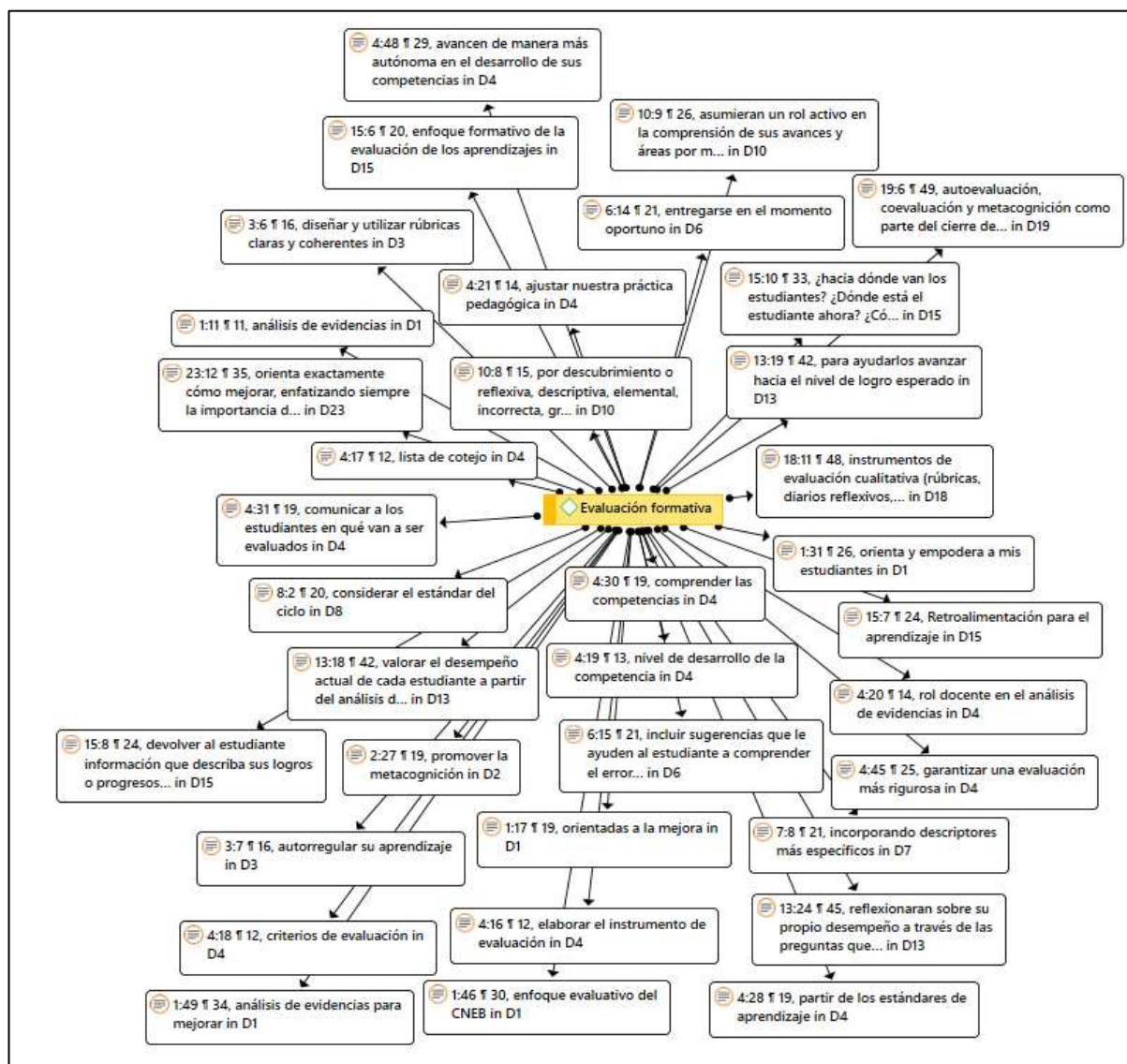


Figura 6. Experiencias de las narraciones reflexivas sobre evaluación formativa, análisis de evidencias y retroalimentación

Con base en los resultados de las narraciones reflexivas sobre evaluación formativa, análisis de evidencias y retroalimentación se establece que presentan un enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, considerando las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica y el estándar del ciclo, para conocer el nivel de desarrollo de la competencia y valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis, por ello se debe garantizar una evaluación más rigurosa; a fin de devolver, oportunamente, al estudiante información que describa sus logros o progresos.

El docente preverá la elaboración de instrumentos de evaluación, diseñar y utilizar rúbricas claras y coherentes para el análisis de evidencias, con criterios de evaluación orientados exactamente a cómo mejorar, enfatizando siempre la importancia de contar con instrumentos de evaluación cualitativa como las rúbricas ya mencionadas, diarios reflexivos, lista de cotejo, de modo que se pueda comunicar a los estudiantes los criterios e indicadores con los que van a ser evaluados. Las ventajas de la evaluación formativa son que, permiten el avance de manera más autónoma en el desarrollo de las competencias de los

estudiantes, quienes asumen un rol activo en la comprensión de sus avances y áreas; los estudiantes reflexionarán sobre su propio desempeño a través de preguntas y autorregulan sus aprendizajes

Discusión

De acuerdo con el objetivo general, habiéndose realizado el análisis de las narraciones reflexivas sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora, los maestros participaron en procesos formativos como parte del plan de estudios del diplomado que consideraron la gestión socioemocional, aplicación de la inteligencia artificial generativa, metodologías activas, estrategias de habilidades de orden superior, así como procesos de evaluación con retroalimentación formativa y requirió de acompañamiento con orientaciones de tutores virtuales para la elaboración de productos. Además, les permitió aprendizajes que se vieron reflejados en la formación de los estudiantes; reflexionar cómo el maestro debía darles más, integrar estrategias de lectura y ha transformado la práctica docente; la práctica se volvió más humana, más reflexiva y más consciente, requiriendo autorreflexión con fortalecimiento personal y profesional y mejorando el desempeño en el aula.

Los resultados son coincidentes a lo encontrado por Chan y Lee (2021) quienes manifestaron que el uso de narraciones reflexivas influye y apoya el aprendizaje de manera importante. Sin embargo, los factores de aprendizaje estudiantil, pedagógicos, docentes, institucionales y socioculturales pueden obstaculizar las iniciativas para promover la reflexión.

En el mismo sentido, es coincidente al estudio de Zambrano y Cano (2022) quienes indicaron que se necesita innovación con metodologías activas para mejorar las habilidades lectoras y motivar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; estas habilidades se consideran la base de la instrucción en las diferentes áreas del conocimiento.

Sobre los hallazgos de metodologías activas, los docentes manifestaron que tuvieron que apropiarse de cada metodología activa, tomando en cuenta la situación significativa, organizando las actividades en torno a un problema auténtico. Las metodologías activas elegidas fueron aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en investigación. Las metodologías activas transforman profundamente la dinámica del aula, desarrollan habilidades de orden superior, posibilitan la resolución de problemas reales, y promueven un aprendizaje más autónomo.

Los hallazgos son coincidentes con Quiroz (2025) quien encontró que las metodologías activas más relevantes incluyen la lectura con ilustraciones, la escucha de cuentos, los juegos y la participación en actividades grupales, además de actividades individuales que promueven el autoaprendizaje. Todas estas estrategias fomentan la participación activa del alumnado y proporcionan contextos significativos para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, competencias esenciales en todas las áreas del conocimiento. Se identificó el uso generalizado de métodos activos en la enseñanza de la lectura y la escritura, el profesorado busca la participación activa del alumnado; en su planificación, considera

actividades que promueven la participación y se adaptan a las características cognitivas del grupo, las necesidades educativas y los estilos de aprendizaje del alumnado; lo que respalda la eficacia y la pertinencia del método activo en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Los resultados están respaldados en Nogales (2023) quien indicó que una metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-material didáctico y alumno-medios, que potencia la implicación responsable de estos últimos y genera satisfacción y enriquecimiento tanto de profesores como de alumnos.

Ribeiro y Lema (2022) manifestaron que las metodologías activas son herramientas pedagógicas que contribuyen a una enseñanza dinámica, ya que el uso de dichas estrategias metodológicas, combinadas con las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TIC), corrobora la formación de un estudiante autónomo y protagonista en el proceso de aprendizaje. Se verificaron los beneficios de una práctica docente a través de metodologías activas, así como el rol del docente en la efectividad del proceso quien proporciona una enseñanza basada en competencias. Considerando esto, fue posible comprender que la planificación docente desde metodologías activas y el uso de las TIC colaboran para el desarrollo de habilidades significativas para la formación de estudiantes activos, críticos, protagónicos e investigadores en el proceso de aprender a conocer y hacer en el aula y en el entorno social.

Sobre el desarrollo del pensamiento crítico con estrategias de comprensión lectora, se desarrolló el análisis de casos, modelos de preguntas tipo para desarrollar este pensamiento y estrategias de debate. Requiere preguntas de alto nivel cognitivo, permite analizar causas y consecuencias, tomar decisiones fundamentadas, con diálogos para socializar lo aprendido, participación activa, preguntas reflexivas que promueven el aprendizaje autónomo, profunda reflexión para elegir ideas y formas de actuar, interpretación, análisis, evaluación o metacognición, inferencia, explicación, y los estudiantes se sienten protagonistas de su propio aprendizaje.

En cuanto a la comprensión lectora, es necesario identificar la obra y aportes Isabel Solé (2013) psicóloga y pedagoga española, por ser un referente clásico y esencial en didáctica de la lectura y la comprensión lectora. Profesora en la Universidad de Barcelona, ha investigado y publicado desde 1992 en sucesivas ediciones cómo leen y aprenden a comprender los estudiantes en contextos escolares.

Su aporte clave a la comprensión lectora como proceso activo y estratégico está vinculado con el énfasis en la comprensión como un proceso activo y estratégico en el cual el lector formula objetivos, anticipa, hace inferencias, monitorea su comprensión y repara malentendidos; para lo cual propone la enseñanza de estrategias antes, durante y después de la lectura.

El enfoque propuesto organiza la comprensión lectora en tres momentos fundamentales. Antes de la lectura, se orienta a activar los conocimientos previos, establecer un propósito y formular predicciones a partir del título y los paratextos. Durante la lectura, se promueve la formulación de preguntas, la aclaración

de vocabulario, la elaboración de resúmenes por párrafos, la verificación de hipótesis y el subrayado con criterio. Después de la lectura, se enfatiza la síntesis de ideas principales, la elaboración de organizadores como mapas conceptuales y la discusión y aplicación de lo leído.

Este enfoque se centra en la enseñanza de la estructura de los textos narrativos y expositivos como base para mejorar la comprensión. Asimismo, introduce la metacompreensión, entendida como la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio proceso lector y tomar decisiones cuando no comprende. La lectura se concibe como un proceso activo que implica pensar, inferir y autorregularse, más allá de la simple decodificación.

Desde esta perspectiva, se promueve la evaluación formativa mediante el uso de inferencias, síntesis y evidencias textuales, superando las preguntas meramente literales. Además, se integra la metacognición como elemento clave para que los estudiantes monitoreen y regulen su comprensión. Este marco, respaldado empíricamente, ofrece orientaciones didácticas claras y aplicables en distintos niveles educativos, facilitando la mejora del aprendizaje lector.

Los hallazgos son semejantes a lo encontrado por Rodríguez (2021) quien destaca la importancia de implementar metodologías activas y estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora. Se podría mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con actividades de predicción, hacer preguntas antes de leer, visualizar durante la lectura, resumir el cuento mediante organizadores gráficos y responder preguntas de comprensión lectora después de leer. Se reveló que el uso de estrategias facilitó la comprensión de textos, brindando a los lectores la oportunidad de activar sus esquemas, comprender las ideas principales y comprender nuevo vocabulario. Deben construir significado a partir del texto, identificar un propósito para la lectura y, por lo tanto, aumentar su motivación para leer.

Sobre las habilidades de orden superior del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad mejoran la capacidad para tomar decisiones, resuelven problemas de diversas formas, con alternativas de solución fundamentadas, muestran una mayor participación, se evidencian mejoras notables en la argumentación, organización del discurso, aplican el conocimiento en contextos nuevos, potencian habilidades de pensamiento de orden superior y posibilitan ciudadanos autónomos.

Son semejantes a lo hallado por Ozyurt (2015) para quien las habilidades de orden superior contribuyen a la resolución de problemas, porque el enfrentarse a problemas complejos, el pensamiento crítico, a menudo, impulsa al individuo a captar información y resolver problemas eficazmente. Mediante la selección crítica y la integración, propone diversas soluciones. El potencial crítico y cuestionador permite la revisión y la reprocesamiento continuos de la información y los recursos para generar la solución óptima y mejorar la eficiencia de la resolución. Además, formular preguntas depende del pensamiento crítico, que es el medio para elaborar preguntas y tomar decisiones razonables. Sin pensamiento crítico, una capacidad crítica y cuestionadora deficiente no permite plantear y resolver problemas con alta calidad. El pensamiento

crítico refleja la capacidad cognitiva avanzada de un individuo para plantear y resolver problemas. Formular preguntas y resolver problemas es una muestra concreta de pensamiento crítico.

Sobre la evaluación formativa, análisis de evidencias y retroalimentación, se establece que presenta un enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes; basado en la comprensión de las competencias consideradas en el Diseño Curricular de Educación Básica y el estándar del ciclo y, a partir del análisis de evidencias, valorar el desempeño actual de cada estudiante; por ello, se debe devolver al estudiante en el momento oportuno, información que describa sus logros o progresos. La evaluación formativa permite que los estudiantes avancen de manera más autónoma en el desarrollo de sus competencias, asumen un rol activo en la comprensión de sus avances y autorregulan sus aprendizajes.

Estos hallazgos son coherentes con lo hallado por Solis et al. (2025) para quienes es necesario un enfoque integral orientado a la mejora del aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles académicos. La retroalimentación inmediata y específica mejora el rendimiento académico y promueve la autorregulación, empoderando a los estudiantes para gestionar sus procesos de aprendizaje con mayor eficacia; las herramientas tecnológicas facilitan la retroalimentación personalizada y accesible, adaptando las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales; tanto como la implementación de estrategias de retroalimentación que consideran las diferencias individuales contribuye a una mayor equidad y eficacia en la educación.

CONCLUSIONES

En el análisis de las narraciones reflexivas sobre metodologías activas para el desarrollo de la competencia lectora, los maestros participaron de procesos formativos contemplados en el plan de estudios del diplomado considerando el desarrollo de la gestión socioemocional, aplicación de inteligencia artificial generativa, estrategias de metodologías activas, estrategias de habilidades de orden superior y requirió de acompañamiento con orientaciones de tutores virtuales para la elaboración de productos. Además, el diplomado les permitió aprendizajes que se vieron reflejados en la formación de los estudiantes; permitió reflexionar sobre cómo el maestro debía prepararse más, integrar estrategias de lectura de tal manera que ha transformado su práctica docente, la cual se volvió más humana, más reflexiva y más consciente, requiriendo procesos de autorreflexión con fortalecimiento personal y profesional, incidiendo de este modo en la mejora de su desempeño en el aula.

En cuanto a las metodologías activas, los docentes lograron apropiarse de ellas con base en la situación significativa correspondiente y la organización de las actividades pedagógicas considerando un problema auténtico. Como se mencionó, las metodologías giraron en torno al ABPy, ABP y ABI. Su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dinamiza el aula, brindando a los estudiantes oportunidades para el desarrollo de habilidades de orden superior, la resolución de problemas reales y el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

En lo que respecta al pensamiento crítico, se favorece su evolución con estrategias de comprensión lectora, el análisis de casos, modelos de preguntas socráticas y estrategias de debate. Requiere preguntas de alto nivel cognitivo, permite analizar causas y consecuencias, tomar decisiones fundamentadas, con diálogos para socializar lo aprendido, participación activa, preguntas reflexivas que promueven el aprendizaje autónomo, profunda reflexión para elegir ideas y formas de actuar, interpretación, análisis, evaluación o metacognición, inferencia, explicación, y los estudiantes se sienten protagonistas de su propio aprendizaje.

Las habilidades de orden superior del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad mejoran la capacidad para tomar decisiones, resuelven problemas de diversas formas, con alternativas de solución fundamentadas, muestran una mayor participación, se evidencian mejoras notables en la argumentación, organización del discurso, aplican el conocimiento en contextos nuevos, potencian habilidades de pensamiento de orden superior y posibilitan ciudadanos autónomos.

Respecto a la evaluación formativa, análisis de evidencias y retroalimentación, se establece que presenta un enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes; para ello, se deben comprender las competencias, considerar el estándar del ciclo y, a partir del análisis de evidencias, valorar el desempeño actual de cada estudiante; por ello, se debe devolver al estudiante en el momento oportuno, información que describa sus logros o progresos. La evaluación formativa permite que los estudiantes avancen de manera más autónoma en el desarrollo de sus competencias, asumen un rol activo en la comprensión de sus avances y autorregulan sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Arievitch, I. (2020). The vision of developmental teaching and learning and bloom's taxonomy of educational objectives. *Learning, Culture and Social Interaction*, 25, Article 100274
- Bacich, L. y Moran, J. (2018). Metodologías ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. https://www.tecnodocencias.com/ava/pluginfile.php/2392/mod_resource/conte20SELECIONADOS.pdf
- Carreño, O. (2025). Metodologías apoyadas en TIC que potencializan las Competencias Lecto-Escriturales en las Universidades en Colombia. *Región Científica*, 4(2), 2025487. <https://doi.org/10.58763/rc2025487>
- Chan, C., Wong, H y Luo, J. (2020). An exploratory study on assessing reflective writing from teachers' perspectives. *Higher Education Research y Development*, 20. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1773769>
- Chan, C. y Lee, K. (2021). Reflection literacy: A multilevel perspective on the challenges of using reflections in higher education through a comprehensive literature review. *Educational Research Review*, 32, ISSN 1747-938X. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100376>
- Christensen, J., y Wärensby, A. (2023). Reflective Writing in Course Design for Active Learning in Social Work Education. *Journal of Social Work Education*, 59(3), 756–771. <https://doi.org/10.1080/10437797.2023.2213285>

- Gebremariam H. T., Weldeyohannes M. Z. (2024). The impact of reading strategies on second language learners' reading comprehension and motivation. *Ethiopian Journal of Business and Social Sciences*, 6(2), 52–65. <https://doi.org/10.59122/154F54fY>
- Gibson, A., Kitto, K., y Bruza, P. (2016). Towards the discovery of learner metacognition from reflective writing. *Journal of Learning Analytics*, 3(2), 22–48. <https://doi.org/10.18608/jla.2016.32.3>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.17993/CcyLl.2018.15>
- Hirahmah A., Yani I. P., Festiyed F., Emiliannur E. (2024). Critical thinking skills in assessment essays to improve motivation and learning outcomes: Bibliometric analysis. *Jurnal Pijar Mipa*, 19(5), 916–921. <https://doi.org/10.29303/jpm.v19i5.7163>
- Ozyurt, O. (2015). Examining the critical thinking dispositions and the problem solving skills of computer engineering students. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(2). <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1342a>
- Quiroz, J. (2025). Active method in the development of reading and writing in middle school students. *International Research Journal of Management IT and Social Sciences*, 12(2):54-63. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v12n2.2502>
- Ribeiro, S. y Lema, B. (2022). Reflections on active methodologies and digital technologies as pedagogical resources in the process of teaching and learning skills. *Research, Society and Development*, 11(9), e57311932259. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i9.32259>
- Rizqiani D. A., Yuliani S., Roziyah R., Putra A. M. I. (2024). The effectiveness of a critical literacy model to improve students' critical literacy skills. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 1249–1260. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5139>
- Rodriguez, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Rojas, H. (2023). Teaching-learning methodology for the development of reading comprehension in 3rd grade students. *Alternación Journal of Education and Research*, 5(8). <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.991>
- Solis, B., Gonzales, C., Velarde, D., Castillo, E. Gonzalez, M. (2025). The current landscape of formative assessment and feedback in graduate studies: a systematic literature review. *Frontiers education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1509983>
- Tesfay, H. y Zenebe, M. (2025). *Cultivating Students' Reading Skills: Inspiring Reading Comprehension and Motivation Through Critical Reading Strategies*. Sage Open, 2. <https://doi.org/10.1177/21582440251367189>
- Van Damme, D. y D. Zahner. (2022). *Does Higher Education Teach Students to Think Critically?* Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/cc9fa6aa-en>.
- Zambrano, G. J., y Cano Delgado, J. T. (2022). Active learning methodologies incorporating TIC's to develop reading skills in the San Mateo from Manta Educational Unit. *Runas. Journal of Education and Culture*, 3(6), e21075. <https://doi.org/10.46652/runas.v3i6.75>