



Inteligencia artificial en el desempeño académico de estudiantes de una universidad de Lima Perú 2025


Artificial intelligence in the academic performance of students of a university in Lima Peru, 2025

A inteligência artificial no desempenho acadêmico dos estudantes de uma universidade em Lima Peru 2025

Mercy Carolina Merejildo Vera 
 mmerejildov@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Graciela Chauca Salvatierra de Martos 
 x099031681@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Lourdes Sofía Cuenca Silva 
 cuensls2024@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Paulth Junior Cáceres Díaz 
 pcaceresd@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 4 de febrero 2026 | Aceptado 9 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

Resumen

La inteligencia artificial está transformando el rendimiento académico a nivel mundial para ofrecer herramientas personalizadas de aprendizaje y evaluación. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Lima, Perú, durante el año 2025. Se trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional, con un alcance explicativo. La muestra estuvo compuesta por 139 estudiantes de los ciclos VII y X del programa de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener, seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados demostraron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico global ($Rho = 0,743$; $p < 0,001$), confirmando su capacidad predictiva sobre las dimensiones conceptual, procesual y actitudinal. Si concluimos que la inteligencia artificial constituye un predictor sólido del rendimiento académico, explicando el 58,4 % de su variabilidad global.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Rendimiento académico; Educación superior; Tecnología médica; Rendimiento estudiantil.

Abstract

Artificial intelligence transforms academic performance worldwide by providing personalized tools for learning and evaluation. The present investigation aims to determine the influence of artificial intelligence on the academic performance of students at a university in Lima, Peru, during the year 2025. It works with a quantitative approach and an experimental design of a correlational type, with explanatory scope. The sample was made up of 139 students from cycles VII to X of the Medical Technology program at the Norbert Wiener University, selected through a non-probabilistic sample for convenience. The results demonstrated a positive and significant correlation between artificial intelligence and global academic performance ($Rho = .743$; $p < .001$), confirming its predictive capacity on the conceptual, procedural and actitudinal dimensions. In conclusion, artificial intelligence constitutes a robust predictor of academic performance, explaining 58.4% of its global variability.

Keywords: Artificial intelligence; Academic performance; Higher education; Medical technology; Student income.

Resumo

A inteligência artificial transforma o desempenho acadêmico a nível mundial para fornecer ferramentas personalizadas para a aprendizagem e avaliação. A presente investigação tem como objetivo determinar a influência da inteligência artificial no desempenho acadêmico dos estudantes de uma universidade de Lima, Peru, durante o ano de 2025. Foi trabalhado com uma abordagem quantitativa e um projeto não experimental de tipo correlacional, com escopo explicativo. A exposição foi conformada por 139 estudantes dos ciclos VII e X do programa de Tecnologia Médica da Universidade Norbert Wiener, selecionados através de um mapa não probabilístico por conveniência. Os resultados demonstraram uma correlação positiva e significativa entre a inteligência artificial e o desempenho acadêmico global ($Rho = 0,743$; $p < 0,001$), confirmando a sua capacidade preditiva sobre as dimensões conceptual, processual e atudinal. Se concluirmos que a inteligência artificial constitui um preditor robusto do desempenho acadêmico, explicando 58,4% da sua variabilidade global.

Palavras-chave: Inteligência artificial; Desempenho acadêmico; Ensino superior; Tecnologia médica; Rendimiento estudiantil

INTRODUCCIÓN

En el marco del mundo globalizado, la inteligencia artificial (IA) ha generado avances significativos y sostenidos en el ámbito académico. No obstante, aún existen sectores que no logran adaptarse plenamente a estas tecnologías, lo que evidencia la necesidad de impulsar procesos de alfabetización digital en la educación (Moreno, 2019). De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce el papel estratégico de la IA frente a los desafíos educativos contemporáneos, al promover la innovación en las prácticas académicas y contribuir de manera efectiva a la reducción de las desigualdades educativas, además de fortalecer la equidad, inclusión y sostenibilidad en los sistemas formativos actuales (UNESCO, 2024).

En este sentido, Baashar et al. (2022) realizaron un estudio sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior, en el que participaron 635 estudiantes de maestría. Los resultados evidenciaron una notable eficacia académica mediante la implementación de un modelo predictivo. De manera complementaria, Azizah et al. (2023) señalaron que la IA puede emplearse para el seguimiento en línea, lo cual favorece un aprendizaje más dinámico y eficiente. En esa misma dirección, Chonraksuk y Boonlue (2024) informaron haber utilizado un modelo predictivo destinado a categorizar el comportamiento de aprendizaje en línea de estudiantes de un curso virtual, obteniendo resultados positivos y consistentes.

Por otra parte, Perdomo y González (2019) sostienen que la IA se emplea de manera estratégica para optimizar los procesos de enseñanza y anticipar con mayor precisión el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior. También, Vera (2023) demostró que la incorporación de la IA en el currículo educativo produce un incremento significativo en la eficacia académica, lo cual refuerza la pertinencia de su integración en los procesos pedagógicos contemporáneos. En concordancia, Fahd et al. (2021)

confirmaron que la predicción del desempeño académico en entornos combinados, basada en datos de interacción con el sistema de gestión, contribuye de manera sustantiva a mejorar la eficacia educativa.

En el contexto universitario peruano, Corzo et al. (2025) destacan que la utilización de la IA evidencia un crecimiento sostenido, subrayando su potencial para optimizar los procesos formativos y fortalecer de manera significativa la calidad pedagógica, además de impulsar una cultura académica más innovadora, inclusiva y orientada hacia la excelencia educativa institucional. Del mismo modo, Jiménez et al. (2025) aseveran que dichas herramientas inteligentes favorecen la implementación de metodologías más dinámicas, flexibles y adaptativas, lo que permite consolidar entornos de aprendizaje capaces de responder eficazmente a las demandas sociales, profesionales y tecnológicas actuales.

De acuerdo con Castrillón et al. (2020), la inteligencia artificial no solo permite predecir y optimizar el rendimiento académico, sino que también facilita la identificación temprana de problemas vinculados con la eficacia educativa; sin embargo, advierten sobre la necesidad de un acompañamiento pedagógico adecuado y constante. En consonancia, Almazán et al. (2023) encontraron que el uso de chatbots, como ChatGPT, potencia la eficacia académica al favorecer el desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas en los estudiantes. Finalmente, Gómez y Semanate (2021) concluyen que la integración de estas tecnologías incrementa de manera sostenida el rendimiento académico, consolidando la evidencia de su impacto positivo en el ámbito educativo contemporáneo.

A pesar de los avances señalados, en la educación superior peruana persisten desafíos que justifican la necesidad de investigar su implementación. Entre ellos destacan la limitada infraestructura tecnológica, la desigual capacitación docente y la brecha digital que afecta a estudiantes de distintas regiones, lo cual dificulta una integración equitativa y sostenible. Estas limitaciones ponen de relieve la importancia de analizar cómo las universidades pueden aprovechar estas herramientas sin reproducir desigualdades, garantizando procesos pedagógicos más inclusivos y pertinentes.

En este contexto, surge la necesidad de indagar sobre el papel de la inteligencia artificial en los procesos formativos. Por ello, se plantean tres preguntas de investigación que orientan el presente estudio: ¿cómo impacta la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios?, ¿qué relación existe entre el uso de estas tecnologías y la mejora del rendimiento académico?, y ¿cuáles son las principales limitaciones y oportunidades que enfrenta su implementación en la educación superior en Lima, Perú?

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la inteligencia artificial en el desempeño académico de los estudiantes de una universidad de Lima, Perú, durante el año 2025.

MÉTODO

Se desarrolló una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Esta elección metodológica responde al objetivo de identificar relaciones entre las variables de interés sin manipulación de condiciones ni intervención directa sobre los participantes.

La población estuvo conformada por 1.100 estudiantes matriculados en el programa de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener. La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, integrada por 139 estudiantes de los ciclos VII al X. Los criterios de inclusión fueron: aceptación voluntaria de participación y presentar bajo rendimiento académico. Se excluyeron estudiantes de otros ciclos por motivos de disponibilidad académica y laboral. La invitación se realizó vía correo electrónico, proporcionando un enlace de acceso a la encuesta. Aunque el muestreo por conveniencia limita la representatividad, se consideró adecuado para acceder a un grupo específico de interés en el marco de esta investigación.

Se emplearon dos instrumentos principales:

1. **Cuestionario sobre Inteligencia Artificial (IA):** compuesto por 17 ítems distribuidos en dimensiones previamente definidas. Se aplicó una prueba piloto para verificar su confiabilidad, obteniéndose un índice KMO = 0,911 y un Alfa de Cronbach $\alpha = 0,829$.
2. **Cuestionario de desempeño académico:** diseñado para evaluar las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, con un total de 17 ítems. El análisis factorial confirmatorio arrojó un KMO = 0,930 y un alfa de Cronbach $\alpha = 0,849$, lo que respalda su validez y confiabilidad.

Ambos instrumentos fueron revisados por tres expertos en educación superior, garantizando su pertinencia y adecuación al contexto.

La recolección de datos cuantitativos se realizó mediante la plataforma Google Forms entre marzo y junio de 2024. La difusión se efectuó a través de asociaciones profesionales, redes sociales especializadas (LinkedIn) y técnica de bola de nieve. El tiempo promedio de respuesta fue de 23 minutos. Complementariamente, se aplicaron técnicas cualitativas: entrevistas semiestructuradas vía videoconferencia (Zoom y Google Meet), con duración promedio de 65 minutos, y grupos focales presenciales y virtuales de 4 a 6 participantes, con sesiones de 90 a 120 minutos. Todas las actividades fueron grabadas con consentimiento informado y transcritas de manera textual.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados en el software SPSS v.27. Se realizaron análisis factoriales confirmatorios y pruebas de confiabilidad, además de análisis correlacionales para responder a las preguntas

de investigación. Los datos cualitativos se analizaron mediante codificación temática, identificando categorías emergentes que complementaron la interpretación de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sección de resultados presenta los hallazgos estadísticos sobre la relación entre la inteligencia artificial y el desempeño académico en estudiantes universitarios. Los datos se muestran en tablas y figuras que sintetizan los niveles alcanzados en cada dimensión, las correlaciones significativas y los modelos predictivos.

Los resultados de la Tabla 1 muestran que, en relación con el conocimiento teórico de la inteligencia artificial, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel “Bueno” (48,9%), seguido por “Muy bueno” (22,3%), mientras que los niveles “Regular” y “Deficiente” alcanzaron porcentajes menores (23,7% y 5,1%, respectivamente). En cuanto a la habilidad práctica, predominó el nivel “Regular” (43,2%), aunque también se observaron proporciones relevantes en el nivel “Bueno” (34,5%). Respecto a las consideraciones éticas, los resultados se distribuyeron principalmente entre los niveles “Bueno” (32,4%) y “Muy bueno” (30,2%), lo que evidencia una valoración positiva en este aspecto. Finalmente, en la dimensión global de la inteligencia artificial, se destaca que el nivel “Bueno” concentró el mayor porcentaje (48,2%), seguido por “Regular” (28,8%), lo cual refleja un desempeño general favorable, aunque con áreas que requieren fortalecimiento en la práctica aplicada.

Tabla 1. Niveles y dimensiones de la inteligencia artificial

Dimensiones	Conocimiento teórico de la IA		Habilidad práctica de la IA		Consideraciones éticas de la IA		Inteligencia artificial	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	07	5,1	16	11,5	11	7,9	5	3,6
Regular	33	23,7	60	43,2	41	29,5	40	28,8
Bueno	68	48,9	48	34,5	45	32,4	67	48,2
Muy bueno	31	22,3	15	10,8	42	30,2	27	19,4
Total	139	100,0	139	100,0	139	100,0	139	100,0

Nota. Base de datos de la IA

En la Tabla 2, se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis con inteligencia artificial sobre los niveles y dimensiones del desempeño académico. Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles “Bueno” y “Muy bueno”, especialmente en la dimensión actitudinal, donde el 43,2% alcanza un nivel muy destacado. En la dimensión conceptual y procedimental también predomina el nivel bueno, con 40,3% y 43,9% respectivamente. Por otro lado, los porcentajes de desempeño deficiente son bajos en todas las dimensiones, lo que refleja un rendimiento académico global favorable.

Estos hallazgos indican que el uso de IA permitió identificar con mayor precisión las fortalezas en la actitud hacia el aprendizaje y un equilibrio positivo en las dimensiones conceptuales y procedimentales, consolidando un panorama alentador del desempeño estudiantil.

Tabla 2. Niveles y dimensiones del desempeño académico

Dimensiones/Variable	Conceptual		Procedimental		Actitudinal		Desempeño Académico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Niveles								
Deficiente	6	4,3	11	7,9	9	6,5	3	2,1
Regular	46	33,1	31	22,3	27	19,4	30	21,6
Bueno	56	40,3	61	43,9	43	30,9	61	43,9
Muy bueno	31	22,3	36	25,9	60	43,2	45	32,4
Total	139	100%	139	100%	139	100%	139	100%

Nota. Base de datos del desempeño académico

En la Tabla 3, se aprecia una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia artificial y el desempeño académico en sus distintas dimensiones. En el ámbito conceptual, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,715 ($p = ,000$), lo que refleja una asociación fuerte. En la dimensión procedimental, la correlación fue de ,665 ($p = ,000$), indicando también una relación consistente. Respecto a la dimensión actitudinal, el coeficiente alcanzó ,573 ($p = ,000$), lo que representa una asociación moderada pero significativa. Finalmente, en el desempeño académico global, la correlación fue de ,743 ($p = ,000$), consolidando la evidencia de que la inteligencia artificial se vincula de manera robusta con el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que el uso de la IA no solo favorece el aprendizaje conceptual y procedimental, sino que también impacta en las actitudes hacia el estudio, contribuyendo a un desempeño integral más elevado.

Tabla 3. Relación entre la IA y el desempeño académico

Correlación Rho Spearman	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Desempeño Académico
Inteligencia artificial	,715**	,665**	,573**	,743**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

Nota. Base de datos de la IA y desempeño académico

Los resultados de la Tabla 4 muestran que la inteligencia artificial explica de manera significativa la variabilidad del desempeño académico. El modelo general obtuvo un coeficiente de correlación $R = ,764$, con un $R^2 = ,584$ y un error estándar de 8,638, lo que indica una capacidad predictiva elevada. En la dimensión conceptual, el valor de $R = ,734$ y $R^2 = ,539$ refleja una asociación fuerte entre la IA y el dominio teórico, mientras que en la dimensión procedimental se alcanzó un $R = ,685$ y $R^2 = ,469$, evidenciando una relación

consistente con las habilidades prácticas. Por su parte, la dimensión actitudinal presentó un $R=,575$ y $R^2=,330$, lo que sugiere una asociación moderada pero significativa con las actitudes hacia el aprendizaje. En conjunto, estos hallazgos confirman que la inteligencia artificial constituye un predictor robusto del desempeño académico, con mayor impacto en las dimensiones conceptual y procedimental, aunque también con influencia relevante en la actitudinal.

Tabla 4. Modelo predictivo de la inteligencia artificial sobre el desempeño académico y sus dimensiones
Predictores de la IA en el desempeño académico

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
IA/Desempeño académico	,764 ^a	,584	,581	8,638
IA/Conceptual	,734 ^a	,539	,536	4,167
IA/Procedimental	,685 ^a	,469	,465	3,759
IA/Actitudinal	,575 ^a	,330	,325	3,115

Nota. Base de datos de la IA y desempeño académico

La Figura 1, presenta el modelo de regresión lineal que describe la relación entre la inteligencia artificial y el desempeño académico. Se observa una tendencia positiva, representada por la ecuación $y=11,73+0,8x$, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de inteligencia artificial, también se incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de determinación ($R^2=0,584$) confirma que el modelo explica un 58,4% de la variabilidad del desempeño académico, lo cual evidencia una capacidad predictiva considerable. La distribución de los puntos alrededor de la línea de regresión respalda la consistencia del modelo, mostrando que la inteligencia artificial constituye un factor relevante en la mejora del rendimiento académico.

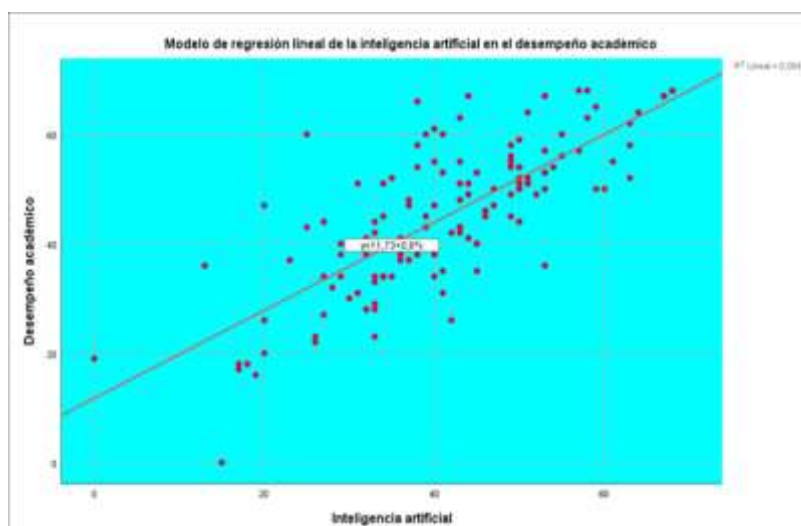


Figura. 1. Modelo de regresión lineal de la IA en el desempeño académico

Nota. Base de datos de la IA en el desempeño académico

Discusión

Los hallazgos evidencian que los estudiantes muestran un dominio conceptual favorable de la IA, acompañado de una valoración positiva en las consideraciones éticas, aunque la dimensión práctica requiere mayor consolidación. Este resultado coincide con lo señalado por López y Angulo (2025) que destacan que la IA fortalece principalmente el aprendizaje teórico, mientras que su aplicación práctica aún presenta limitaciones. De manera similar, Cruz et al., (2025) en su estudio reportan que los estudiantes reconocen la importancia ética de la IA y manifiestan disposición hacia su integración educativa. En conjunto, estas evidencias indican que la IA favorece el rendimiento académico, aunque exige estrategias pedagógicas que potencien la práctica aplicada.

Similares criterios presentan Ocaña et al., (2019), quienes en su estudio señalan que la IA impulsa cambios significativos en la educación superior peruana, especialmente en el desarrollo teórico, mientras que la práctica aplicada aún enfrenta limitaciones importantes. Además, los autores destacan que las universidades deben transformar sus métodos tradicionales y adoptar enfoques innovadores para aprovechar plenamente el potencial de la IA en la formación académica. En conjunto, ambas investigaciones coinciden en que la integración de la inteligencia artificial favorece el rendimiento académico, aunque exige estrategias pedagógicas más sólidas que potencien la formación práctica, aplicada y contextualizada en escenarios reales de aprendizaje.

En lo relativo al panorama académico favorable, se observa un predominio de niveles “Bueno” y “Muy bueno” en las dimensiones actitudinal, conceptual y procedimental, acompañado de bajos porcentajes de desempeño deficiente. Este hallazgo coincide con lo reportado por Gutiérrez et al. (2025), quienes señalan que la inteligencia artificial permite identificar con mayor precisión las fortalezas estudiantiles y consolidar un equilibrio positivo entre las distintas dimensiones del aprendizaje. Ambos resultados refuerzan la idea de que la IA no solo funciona como herramienta de análisis, sino que también potencia la motivación y la actitud hacia el aprendizaje, configurando un escenario alentador para el rendimiento académico integral en educación superior.

En concordancia con los hallazgos de este estudio, Heredia et al. (2025) sostienen que la inteligencia artificial impulsa un desempeño positivo en estudiantes universitarios peruanos, especialmente en la disposición hacia el aprendizaje autónomo y en el desarrollo de habilidades prácticas, aunque persisten notorias debilidades en la consolidación de la formación teórica. Por su parte, Torres (2025) enfatiza que la IA generativa favorece aprendizajes significativos y promueve procesos reflexivos, pero aún enfrenta retos sustanciales en la práctica aplicada, lo que exige estrategias pedagógicas innovadoras, integradoras y sostenibles para fortalecer la formación integral y garantizar un impacto duradero en la calidad educativa.

Los hallazgos de Torres (2025) también evidencian que la inteligencia artificial generativa impulsa aprendizajes significativos y promueve una disposición positiva hacia el aprendizaje; no obstante, enfrenta

retos persistentes en la práctica aplicada. También, los autores subrayan que las instituciones de educación superior deben implementar estrategias pedagógicas innovadoras y sostenibles que permitan trasladar el conocimiento teórico a escenarios reales de aprendizaje, favoreciendo así una formación integral. De este modo, se refuerza la necesidad de un enfoque educativo más dinámico, capaz de articular teoría, práctica y actitud en beneficio del rendimiento académico.

En relación con los hallazgos, las correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre la inteligencia artificial y el desempeño académico en sus distintas dimensiones confirman la solidez de la relación observada. Estos resultados guardan coherencia con investigaciones previas que han reportado asociaciones semejantes. Este hallazgo se articula con lo señalado por Jimbo et al., (2023), quienes demostraron que la IA facilita la identificación de patrones de aprendizaje que fortalecen el rendimiento conceptual y procedimental. También, coincide con lo planteado por Leño et al., (2025), al destacar que la IA no solo incrementa la precisión en la evaluación, sino que también influye en la motivación y actitud de los estudiantes. En conjunto, la convergencia de estos resultados refuerza la idea de que la inteligencia artificial constituye una herramienta eficaz para potenciar el desempeño académico integral.

Los hallazgos obtenidos en estudio confirman que la IA actúa como un predictor sólido del desempeño académico, con mayor impacto en las dimensiones conceptual y procedimental. Este resultado se vincula con lo señalado por Rodríguez et al., (2024), quienes destacan que la IA favorece la retroalimentación y fortalece el aprendizaje teórico-práctico. De manera concordante, Infante et al., (2024) demuestran que la IA explica de forma significativa la variabilidad del rendimiento global, aunque su influencia resulta menos marcada en la dimensión actitudinal. A su vez, Muirragui et al., (2025) subrayan que la capacidad predictiva de la IA se manifiesta con mayor fuerza en las competencias cognitivas. En conjunto, la convergencia de estos estudios con nuestros resultados refuerza la coherencia de la evidencia disponible en la literatura científica.

De acuerdo con los hallazgos de Leño et al., (2025), se señala en su estudio que la inteligencia artificial mejora de manera consistente el rendimiento académico en distintos niveles educativos, particularmente en el fortalecimiento de habilidades teóricas y prácticas. Por otro lado, Santillán et al., (2025) subrayan que la IA generativa, cuando se combina con estrategias de gamificación, potencia aprendizajes significativos y eleva la motivación estudiantil, lo que a su vez refuerza de manera notable la dimensión actitudinal. En consecuencia, ambos estudios coinciden en respaldar la necesidad urgente de enfoques pedagógicos innovadores, integradores y sostenibles, capaces de consolidar una formación integral y duradera, garantizando además un impacto positivo y transformador en la calidad educativa contemporánea.

Similares criterios sostienen Cobos (2024), al constatar correlaciones positivas entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el rendimiento académico universitario, confirmando su capacidad

para anticipar el desempeño estudiantil. De manera complementaria, González y Julián (2024) demostraron que la integración de la IA en los procesos formativos universitarios influye directamente en el aprendizaje y en los resultados académicos, consolidando su papel como predictor robusto. La coincidencia entre estos hallazgos y nuestro modelo fortalece la coherencia de la evidencia científica disponible en el ámbito de la educación superior, subrayando que la IA no solo se vincula con el rendimiento, sino que también constituye un recurso estratégico para potenciar la calidad del aprendizaje.

Los hallazgos de Eras y Guerrero (2025) demostraron igualmente efectos positivos en la aplicación de la inteligencia artificial en educación superior, ya que optimiza la personalización del aprendizaje y la retroalimentación inmediata, fortaleciendo tanto competencias teóricas como prácticas. También, de manera complementaria con estos resultados, Gutiérrez et al. (2025) confirmaron en su estudio que la IA favorece la equidad y accesibilidad, además de potenciar la motivación estudiantil y el compromiso académico. En conjunto, estas investigaciones refuerzan la validez del modelo aplicado, subrayan la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores y sostenibles, y destacan la importancia de integrar la tecnología como herramienta transformadora en la formación universitaria contemporánea.

Los resultados de este estudio confirman que la IA, constituyen un factor estratégico para potenciar el rendimiento académico en educación superior. La evidencia muestra que la IA no solo predice de manera significativa el desempeño estudiantil, sino que también transforma las prácticas pedagógicas y fortalece las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Sin embargo, persisten retos en la dimensión práctica, lo que exige estrategias innovadoras que permitan trasladar el conocimiento teórico a escenarios reales de aprendizaje. De este modo, se reafirma la necesidad de integrar la IA en la formación universitaria como recurso clave para la calidad educativa.

Los hallazgos de este estudio confirman que la IA constituye un recurso estratégico para potenciar el rendimiento académico en educación superior. La evidencia muestra que favorece el aprendizaje conceptual y procedimental, fortalece la actitud hacia el estudio y contribuye a la motivación estudiantil. Sin embargo, persisten retos en la dimensión práctica, lo que exige la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan trasladar el conocimiento teórico a escenarios reales de aprendizaje. De este modo, se reafirma la necesidad de integrar la IA en la formación universitaria como herramienta clave para la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Se confirman que los hallazgos muestran que el 48,9% de los estudiantes alcanzó un nivel “Bueno” en el conocimiento teórico de la IA, mientras que el 22,3% se ubicó en “Muy bueno”, confirmando un dominio conceptual favorable. Sin embargo, en la dimensión práctica predominó el nivel “Regular” (43,2%), lo que evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades aplicadas.

El análisis de desempeño académico revela que la mayoría de los estudiantes se situó en niveles “Bueno” (43,9%) y “Muy bueno” (32,4%), destacando especialmente la dimensión actitudinal, donde el 43,2% alcanzó un nivel muy destacado. Estos resultados reflejan un perfil integral positivo, con bajos porcentajes de desempeño deficiente (2,1% global).

El estudio desarrollado permitió demostrar que la relación entre IA y rendimiento académico fue estadísticamente significativa, con un coeficiente de correlación global de $Rho=0,743$ ($p=0,000$) y un modelo predictivo que explica el 58,4% de la variabilidad del desempeño académico ($R^2=0,584$). Este hallazgo confirma que la IA constituye un predictor robusto, con mayor impacto en las dimensiones conceptual ($R^2=0,539$) y procedimental ($R^2=0,469$), y una influencia moderada en la actitudinal ($R^2=0,330$).

Se recomienda que las instituciones de educación superior fortalezcan la dimensión práctica de la inteligencia artificial mediante estrategias pedagógicas innovadoras que permitan trasladar el conocimiento teórico a escenarios aplicados. Es necesario promover experiencias de aprendizaje contextualizadas que integren proyectos, simulaciones y prácticas reales, con el fin de consolidar las competencias procedimentales de los estudiantes. Asimismo, se sugiere incorporar programas de formación docente orientados al uso de la IA en el aula, garantizando un enfoque integral que articule teoría, práctica y actitud. De este modo, la IA puede consolidarse como recurso clave para mejorar la calidad educativa universitaria.

REFERENCIAS

- Almazán, Y. R., Parra-González, E. F., Zurita-Aguilar, K. A., Miranda, J. M., & Carranza, D. B. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *RECIBE, Revista Electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), C5-12. <http://recibe.cucei.udg.mx/index.php/ReCIBE/article/view/291>
- Azizah, Z., Ohyama, T., Zhao, X., Ohkawa, Y., y Mitsuishi, T. (2023). Measuring Motivational Pattern on Second Language Learning and its Relationships to Academic Performance: A Case Study of Blended Learning Course. *IEICE Transactions on Information and Systems*, E106.D(11), 1842–1853. <https://doi.org/10.1587/transinf.2023EDP7052>
- Baashar, Y., Hamed, Y., Alkaws, G., Fernando Capretz, L., Alhussian, H., Alwadain, A., y Al-amri, R. (2022). Evaluation of postgraduate academic performance using artificial intelligence models. *Alexandria Engineering Journal*, 61(12), 9867–9878. <https://doi.org/10.1016/j.aej.2022.03.021>
- Castrillón, O., Sarache, W., y Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Revista Formación Universitaria*, 13(1), 93–102. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100093>
- Chonraksuk, J., y Boonlue, S. (2024). Development of an AI predictive model to categorize and predict online learning behaviors of students in Thailand. *Heliyon*, 10(11), e32591. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e32591>
- Cobos, C. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria: Un Estudio Correlacional. *Puriq*, 6, e740. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.740>
- Corzo, J., Navarro, Y., y Ugaz, M. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: exploración bibliométrica. *Revista Desde el Sur*, 17(1), e0010. <https://doi.org/10.21142/des-1701-2025-0010>

- Cruz, R., Merino, T., Quiroz, S., y Cruz, F. (2025). Uso Inteligencia Artificial en Estudiantes Educación Superior Pedagógica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 311-323. <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n2/2665-0266-rted-18-02-311.pdf>
- Eras, C., Balarezo, D., Guerrero, H., y Jaramillo, R. (2025). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior: Impacto, Factores determinantes y su relación con el aprendizaje. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 2183–2205. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2183.2205/2025>
- Fahd, K., Miah, S. , y Ahmed, K. (2021). Predicting student performance in a blended learning environment using learning management system interaction data. *Applied Computing and Informatics*. <https://doi.org/10.1108/ACI-06-2021-0150>
- Gómez, y Semanate, D. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *IV*, 413–441. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- González, C., y Julián, K. (2024). La inteligencia artificial y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(1), 37–44. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i1.69>
- Gutiérrez, J., Romero, R., y León, A. (2025). Beneficios de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (91), 185–206. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3607>
- Heredia, G., Benavides, J., Rojas, E., Y Sanchez, E. (2026). Inteligencia artificial y pedagogía: retos para la educación superior en el Perú. *Revista InveCom*, 6(2), e602085. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16997148>
- Infante, J., Castillo, M., Meza, C. y Sinche, F. (2024). El uso de la inteligencia artificial y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 19(00), e18712. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/18712>
- Jimbo, P., Lanzarini, L., Jimbo, M., y Morales, M. (2023). Inteligencia artificial para analizar el rendimiento académico en instituciones de educación superior. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Cátedra*, 6(2), 30–50. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4408>.
- Jiménez, E., Ruiz, J., Martínez, S., y Redondo, S. (2025). Inteligencia Artificial y chatbots para una educación superior sostenible: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(2), 81–104. <https://doi.org/10.5944/ried.28.2.43240>
- Leaño, A., Toledo, P., Romero, S., Sifuentes, N., y Sevilla, R. (2025). Uso de la inteligencia artificial en el rendimiento académico: Revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 723-738. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.95>
- López, D, y Angulo, J. (2025). Transformación educativa con inteligencia artificial: revisión de aplicaciones y desafíos en educación. *Revista Apertura*, 17(2), 44-55. <https://doi.org/10.32870/ap.v17n2.2662>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información*, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Muirragui, V., Garzón, J., Moreira, A., y Ponce, F. (2025). Impacto del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria. Revisión sistemática. *Revista RECIMUNDO*, 9(2), 349–360. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.349-360](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.349-360)
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., y Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

- Perdomo, B., y González, O. (2025). Inteligencia artificial en educación superior: revisión integrativa de la literatura. Cuadernos de Investigación Educativa, 16(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.2.4034>
- Rodríguez, M., Marín, J., y Maiuri, C. (2024). Perspectivas de la Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria: Un Análisis Basado en la Literatura Académica. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(especial), 175-193. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.12>
- Torres, L. (2025). La inteligencia artificial generativa en la educación superior peruana: algunas preguntas apremiantes. Revista Desafíos, 16(2), 89-91. <https://doi.org/10.37711/desafios.2025.16.2.2>
- UNESCO. (2024). El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos. <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. Revista Electrónica Transformar, 17-34. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/181>