



Factores socioemocionales de la familia en el aprendizaje del área de personal social en estudiantes con habilidades diferentes: una revisión sistemática en latinoamérica

Socio-emotional factors of the family in the learning of the personal social area in students with different abilities: a systematic review in latin America

Fatores socioemocionais da família na aprendizagem da área pessoal-social em alunos com diferentes habilidades: uma revisão sistemática na américa latina

Karla Guerrero Quiñones 
 gguerreroqu@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Ángel Johel Centurión Larrea 
 centurionla@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

César Augusto Tafur Ruiz 
 CTAFURRU16@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Artículo recibido 20 de febrero 2026 | Aceptado 26 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

Resumen

En el contexto educativo actual, las habilidades socioemocionales (HSE) han adquirido un rol central en la formación integral de los estudiantes, especialmente en escenarios marcados por desigualdades y cambios postpandemia. Estas competencias influyen directamente en el aprendizaje, el bienestar y la convivencia escolar, siendo determinantes en el desarrollo de estudiantes con habilidades diferentes. En este marco, el estudio tuvo como propósito analizar los factores socioemocionales, particularmente del entorno familiar, que inciden en el aprendizaje del área de Personal Social en el contexto latinoamericano. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, mediante una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices PRISMA 2020. Se analizaron publicaciones indexadas en Scopus y SciELO entre 2015 y 2025, seleccionando finalmente 18 estudios relevantes tras un proceso riguroso de identificación, cribado y elegibilidad. Los resultados evidencian que las HSE son competencias multidimensionales asociadas a dimensiones como la autorregulación, la empatía, la resiliencia y la autoconfianza, las cuales influyen significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal. Asimismo, se identifica que el entorno familiar, el bienestar docente y el contexto socioeconómico actúan como factores clave que potencian o limitan su desarrollo. Se destaca también la importancia de la tutoría y el acompañamiento socioafectivo en el contexto educativo latinoamericano. En conclusión, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales requiere un enfoque integral que articule la participación de la familia, la escuela y la comunidad, promoviendo entornos educativos inclusivos que favorezcan el desarrollo académico y humano de los estudiantes.

Palabras clave: Socioemocional; Habilidades diferentes; Aprendizaje; Equipo familiar

Abstract

In the current educational context, social-emotional skills (SEL) have acquired a central role in the holistic development of students, especially in scenarios marked by inequalities and post-pandemic changes. These skills directly influence learning, well-being, and school coexistence, and are crucial for the development of students with disabilities. Within this framework, this study aimed to analyze the social-emotional factors, particularly those related to the family environment, that affect learning in the Personal and Social Development area within the Latin American context. The research was conducted using a qualitative, documentary approach, through a systematic literature review following the PRISMA 2020 guidelines. Publications indexed in Scopus and SciELO between 2015 and 2025 were analyzed, ultimately selecting 18 relevant studies after a rigorous process of identification, screening, and eligibility. The results show that socio-emotional skills (SES) are multidimensional competencies associated with dimensions such as self-regulation, empathy, resilience, and self-confidence, which significantly influence academic performance and personal development. Furthermore, the study identifies the family environment, teacher well-being, and socioeconomic context as key factors that either enhance or limit their development. The importance of tutoring and socio-emotional support in the Latin American educational context is also highlighted. In conclusion, strengthening socio-emotional skills requires a comprehensive approach that integrates the participation of families, schools, and the community, promoting inclusive educational environments that foster students' academic and personal development.

Keywords: Socio-emotional; Different abilities; Learning; Family team

Resumo

No contexto educacional atual, as habilidades socioemocionais (ASE) têm adquirido um papel central no desenvolvimento integral dos estudantes, especialmente em cenários marcados por desigualdades e mudanças pós-pandemia. Essas habilidades influenciam diretamente a aprendizagem, o bem-estar e a convivência escolar, sendo cruciais para o desenvolvimento de estudantes com deficiência. Nesse contexto, este estudo teve como objetivo analisar os fatores socioemocionais, particularmente aqueles relacionados ao ambiente familiar, que afetam a aprendizagem na área de Desenvolvimento Pessoal e Social no contexto latino-americano. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem qualitativa e documental, por meio de uma revisão sistemática da literatura seguindo as diretrizes PRISMA 2020. Foram analisadas publicações indexadas no Scopus e SciELO entre 2015 e 2025, sendo selecionados 18 estudos relevantes após um rigoroso processo de identificação, triagem e elegibilidade. Os resultados mostram que as habilidades socioemocionais (SSE) são competências multidimensionais associadas a dimensões como autorregulação, empatia, resiliência e autoconfiança, que influenciam significativamente o desempenho acadêmico e o desenvolvimento pessoal. Além disso, o estudo identifica o ambiente familiar, o bem-estar dos professores e o contexto socioeconômico como fatores-chave que tanto favorecem quanto limitam o desenvolvimento socioemocional. A importância da tutoria e do apoio socioemocional no contexto educacional latino-americano também é destacada. Em conclusão, o fortalecimento das habilidades socioemocionais requer uma abordagem abrangente que integre a participação das famílias, das escolas e da comunidade, promovendo ambientes educacionais inclusivos que estimulem o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos.

Palavras-chave: Socioemocional; Diferentes habilidades; Aprendizagem; Equipe familiar

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, ya no basta con que la escuela enseñe matemáticas o lenguaje; el verdadero reto está en cómo preparamos a los estudiantes para la vida. En los últimos años, hemos pasado de valorar solo la inteligencia académica a entender que las emociones son el motor del aprendizaje. Según explican García et al. (2022), las habilidades socioemocionales (HSE) no tienen una definición única, pero son, en esencia, las herramientas que nos permiten desarrollarnos como personas integrales. Este interés por el lado humano de la educación ha explotado desde 2013, especialmente en Europa y Sudamérica, como una respuesta urgente a los problemas de salud mental y la falta de motivación en las aulas.

En nuestra región, el tema es todavía más delicado. Tras los retos que dejó la pandemia, se ha vuelto evidente que un alumno que no se siente bien emocionalmente, difícilmente podrá aprender. De hecho,

estudios recientes sugieren que la autoconfianza y la estabilidad emocional pueden predecir hasta el 50% del éxito de un niño en sus primeros años escolares (Ibañez-Faichin et al., 2024; Ortega, 2024). Pero ojo, esto no es solo tarea del estudiante. Para que un salón de clases funcione, el docente también debe estar bien; la empatía y la calma del maestro son las que crean ese ambiente de seguridad donde los jóvenes se atreven a participar y a equivocarse (Aranda y Luque, 2024; Lozano-Peña, 2022).

Sin embargo, a pesar de que todos estamos de acuerdo en que las emociones importan, todavía hay mucha confusión sobre cómo llevar esto a la práctica. Autores como Lozano et al. (2022) mencionan que, aunque países como Chile o Uruguay ya incluyen estas competencias en sus leyes, en el día a día de las escuelas todavía falta mucho camino por recorrer. Además, la UNESCO (2024) ha alertado que las oportunidades para desarrollar estas habilidades no son iguales para todos, pues dependen mucho del nivel económico y del entorno social de cada familia (Medina, 2024).

Por todo esto, este artículo busca analizar cómo se están trabajando las habilidades socioemocionales actualmente. No se trata solo de un tema psicológico, sino de una necesidad pedagógica y social (Cajamarca et al., 2023). Al final del día, lo que buscamos es entender cómo transformar nuestras escuelas en espacios más humanos y resilientes, que realmente preparen a los jóvenes para los desafíos, a veces caóticos, del siglo XXI.

A nivel local, los datos son reveladores. Según los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) en Perú, habilidades como la autorregulación emocional y la empatía están directamente conectadas con el éxito escolar; los estudiantes que mejor manejan sus emociones suelen obtener mejores resultados en las pruebas del Ministerio de Educación (Ibañez-Faichin et al., 2024; UNESCO, 2024). Sin embargo, este éxito no depende solo del alumno. Investigaciones realizadas en instituciones públicas peruanas resaltan que la empatía del docente y su propia estabilidad emocional son los pilares que permiten que un niño se sienta seguro para participar en clase (Aranda y Luque, 2024).

A pesar de estos avances, el camino en el Perú tiene obstáculos claros. Autores como Bardales y Cabrera (2023) y Ortega (2024) mencionan que, aunque el currículo nacional peruano ya habla de estas competencias, todavía existe una brecha enorme entre lo que dice el papel y lo que pasa en las aulas, especialmente en zonas rurales o vulnerables. Además, en el contexto post-pandemia, la tutoría se ha convertido en el espacio clave donde se deben trabajar estos procesos socioafectivos para frenar problemas como la violencia escolar (Romaldo, 2025).

Por todo lo expuesto, el presente artículo tiene como propósito analizar cómo se están desarrollando las habilidades socioemocionales en el entorno educativo peruano y latinoamericano. Esta problemática no se limita únicamente al ámbito psicológico, sino que constituye una necesidad social orientada a la formación de ciudadanos más resilientes y empáticos (Cajamarca et al., 2023). En este sentido, se busca comprender de qué manera las instituciones educativas pueden trascender su función tradicional como espacios de

transmisión de conocimientos, para consolidarse como entornos integrales de formación humana, capaces de responder a los desafíos del contexto actual del Perú. Es por ello que se plantea como objetivo realizar una revisión sistemática de los factores que influyen en la gestión de la comunicación efectiva y el liderazgo en las instituciones educativas de Latinoamérica, determinando las teorías, antecedentes de estos últimos cinco años y las definiciones de la variable de estudio.

MÉTODO

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental, bajo el paradigma interpretativo, el cual permite analizar, sintetizar y comprender el conocimiento existente sobre un fenómeno específico a partir de fuentes científicas. En este sentido, se desarrolló una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices establecidas por el modelo PRISMA 2020, el cual proporciona un conjunto de criterios para garantizar la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad en la identificación, selección y análisis de estudios científicos.

En concordancia con este enfoque, se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos Scientific Electronic Library Online (SciELO) y Scopus, empleando la siguiente cadena de búsqueda: Effective AND communication AND management AND leadership. La revisión se delimitó temporalmente a publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2025, y geográficamente a países de Latinoamérica, incluyendo Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Como resultado inicial, se identificaron 223 registros en SciELO y 207 en Scopus, sumando un total de 430 documentos.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de selección de estudios conforme al diagrama de flujo PRISMA 2020 (Figura 1). En la fase de identificación se registraron los 430 documentos, los cuales fueron sometidos a un proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes. En esta etapa se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, lo que permitió depurar 400 estudios por no cumplir con los requisitos definidos. En consecuencia, se seleccionaron 30 artículos para la revisión a texto completo. Tras un análisis más detallado, se excluyeron 12 documentos adicionales por falta de pertinencia temática, obteniéndose finalmente una muestra de 18 estudios para el análisis en profundidad.

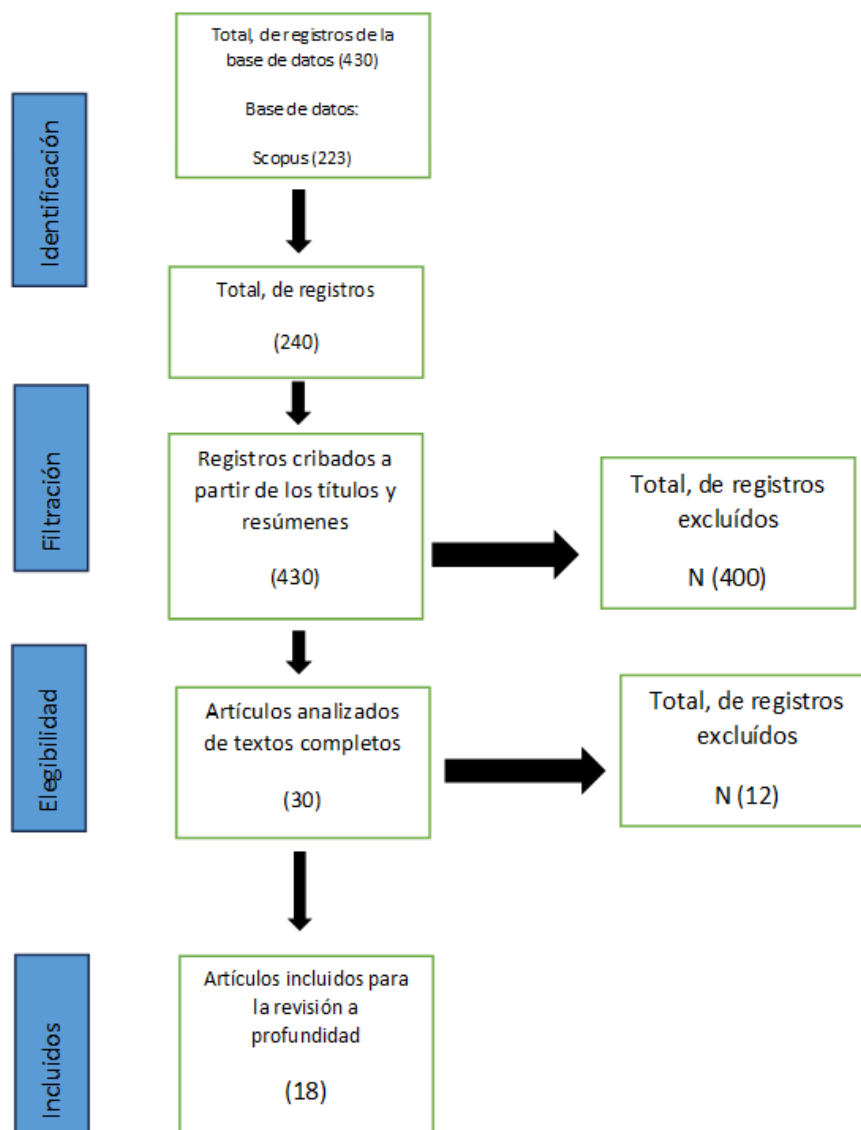


Figura 1. Diagrama Prisma

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron estudios desarrollados en instituciones educativas de educación básica regular durante el periodo 2015–2025, con participación de docentes, realizados en el contexto latinoamericano y centrados en factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje. Por otro lado, se excluyeron investigaciones anteriores o iguales al año 2015, estudios enfocados en estudiantes, trabajos realizados fuera de Latinoamérica y aquellos que no abordaban factores relacionados con el aprendizaje desde una perspectiva socioemocional.

Asimismo, las variables consideradas para la selección de los estudios estuvieron relacionadas con el contexto educativo (educación básica regular), los actores involucrados (directivos y docentes), el ámbito geográfico (Latinoamérica) y los factores asociados a la gestión educativa efectiva. Cabe señalar que, aunque se exploraron diversas fuentes como Google Académico, Redalyc y Dialnet, únicamente en Scopus y SciELO se identificaron estudios pertinentes y suficientes para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, los estudios seleccionados fueron analizados mediante un proceso de síntesis cualitativa, permitiendo identificar tendencias, enfoques y hallazgos relevantes. Este procedimiento facilitó la integración de la evidencia científica disponible, evitando duplicidades y asegurando la coherencia metodológica conforme a los lineamientos del modelo PRISMA 2020.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados derivados de la revisión sistemática de la literatura, orientados a identificar y analizar los factores socioemocionales de la familia que influyen en el aprendizaje del área de Personal Social en estudiantes con habilidades diferentes en el contexto latinoamericano. Los hallazgos se organizan considerando las principales tendencias, enfoques teóricos y evidencias empíricas reportadas en los estudios seleccionados, permitiendo reconocer patrones comunes, así como diferencias relevantes entre contextos. Asimismo, se examina el papel de la familia como agente clave en el desarrollo socioemocional y su incidencia en los procesos de aprendizaje, con base en los criterios establecidos en el protocolo PRISMA 2020. A continuación la Tabla 1 presenta a síntesis de los resultados sobre de los estudios seleccionados se muestra en la siguiente tabla que ha sido organizada de acuerdo a los siguientes criterios.

Tabla 1. Síntesis de estudios sobre habilidades socioemocionales y su influencia en el aprendizaje y el contexto educativo en Latinoamérica

N	Fuente	Antecedentes	Definiciones	Dimensiones	Conclusiones
1	Ibañez-Faichin (2024). Revista InveCom.	Investigación sobre el impacto emocional en el desempeño docente actual.	Factores protectores que aminoran la vulnerabilidad del estudiante.	Autoconfianza, estabilidad emocional y manejo del estrés.	Existe una correlación positiva: a mayor estabilidad emocional, mejores resultados en evaluaciones estandarizadas.
2	Le Wang et.al (2024)	Revisión sistemática PRISMA (2020-2025) en Scopus / SciELO	Son las bases del bienestar y la formación integral.	Autorregulación y conciencia social	Las intervenciones tecnológicas mejoran la empatía.
3	Freire (2025)	Implementación de estrategias neuroeducativas.	Procesos neurobiológicos de la emoción.	Motivación, memoria y atención.	Ambientes favorables mejoran el aprendizaje activo de los estudiantes.
4	Romaldo (2025)	Nuevos procesos tutoriales en el nivel secundaria.	Acompañamiento emocional en la tutoría educativa	Procesos tutoriales socio efectivos.	La tutoría es el espacio ideal para mejorar las habilidades socioemocionales en las escuelas.
5	Sate et al. (2025)	Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.	Catalizador del aprendizaje significativo.	Persistencia y planificación	Las habilidades socioemocionales explican variaciones en el éxito profesional.

6	Arango et al. (2024) Artículo de revisión sobre habilidades socioemocionales (HSE) y educación,	Estudio cualitativo de 104 publicaciones a partir del 2013, en Europa y Sudamérica.	Se describe como una definición de carácter polisémico que permite el desarrollo integral de la persona.	Capacidad interpersonal y de regulación emocional. Conjunto de elementos determinantes del rendimiento a lo largo de la vida el desarrollo personal	Las HSE son importantes en la educación; mejoran el rendimiento académico y el bienestar (18 % de los casos). Se requiere un enfoque multidisciplinario para su medición.
7	Aranda y Luque (2024), cuadernos de investigación educativa	Entrevistas a expertos pospandemia sobre el liderazgo educativo.	Las habilidades socioemocionales como herramientas para el liderazgo colectivo y la seguridad psicológica.	Empatía, escucha activa y autorregulación docente.	Las emociones del docente líder impactan de manera positiva en la convivencia y el aprendizaje de la organización educativa.
8	Nóbrega y Monteiro (2024)	Evaluación de programas de intervención con el apoyo de las tecnologías.	Competencias digitales vinculadas a la interacción social.	Empatía digital, pensamiento crítico y autorregulación	El uso de tecnologías vigoriza el compromiso y el aprendizaje colaborativo
9	Ortega (2024), Repositorio Alicia/Concytec.	Investigación de educación preescolar en Perú, bajo el marco de las ODS.	Base para la educación de calidad e inclusiva (ODS 4) meta 1	Relaciones interpersonales, conciencia emocional y autonomía.	Las habilidades socioemocionales explican el 50.3% del éxito en el logro de los aprendizajes en edades tempranas.
10	Medina (2024)	Contexto de instituciones públicas en Colombia.	Retos de la educación en ambientes vulnerables.	Adaptabilidad y resiliencia social.	La falta de apoyo del padre de familia limita el impacto en la escuela.

11	Anchundia y Vega (2024)	Evidencia de estrategias de ajuste escolar.	Mecanismos de adaptación al entorno escolar.	Autorregulación y ajuste escolar.	Los estudiantes resilientes tienen mejor atención.
12	UNESCO (2024)	Informe regional comparativo (ERCE 2019)	Competencias para la ciudadanía digital.	Apertura a la diversidad y empatía.	Latinoamérica muestra brechas por nivel socioeconómico.
13	Morales-Vásquez (2026)	Investigación realizada sobre la convivencia escolar en secundaria.	Pilares para la prevención de conflictos.	Empatía y resolución de conflictos.	Las HSE son determinantes para un clima de respeto mutuo.
14	Cajamarca et al. (2023)	Estudio sobre cultura escolar innovadora.	Gestión emocional para la comunicación abierta.	Cooperación y honestidad.	La cultura de apoyo facilita prácticas efectivas.
15	Macías (2025)	Percepción docente pospandemia en México.	Integralidad de la práctica educativa.	Consciencia emocional del maestro.	Falta de capacitación en habilidades socioemocionales para docentes.
16	Montes-Solís et al. (2023)	Investigación de estudiantes de educación básica.	Factores protectores ante la vulnerabilidad.	Autoeficacia y habilidades emocionales.	Alta correlación entre HSE y el rendimiento académico de los estudiantes.
17	Lozano-Peña (2022)	Revisión de competencias docentes en España.	Capacidad de respuesta ante crisis educativas.	Empatía y regulación decente.	El bienestar del docente predice el bienestar del estudiante.
18	Lozano et al. (2022)	Revisión sistemática en Uruguay y Chile.	Competencias transversales en el currículo.	Autogestión y conciencia social.	Importancia de estandarizar la evaluación de las habilidades socioemocionales.

La Tabla 1, presenta una síntesis de 18 estudios que abordan las habilidades socioemocionales (HSE) desde distintos enfoques, contextos y niveles educativos, evidenciando su carácter multidimensional y su creciente relevancia en el ámbito educativo. En términos de antecedentes, se observa una diversidad de enfoques metodológicos que incluyen revisiones sistemáticas, estudios cualitativos, investigaciones de campo y evaluaciones de programas, desarrollados principalmente en contextos latinoamericanos y, en menor medida, europeos. Estos estudios abordan problemáticas actuales como el impacto emocional en el desempeño docente, la convivencia escolar, la educación en contextos vulnerables y la implementación de estrategias innovadoras como la neuroeducación y el uso de tecnologías.

En cuanto a las definiciones, las HSE son conceptualizadas de manera amplia, coincidiendo en su carácter integral, al considerarse como factores protectores, bases del bienestar, habilidades no cognitivas o mecanismos de adaptación al entorno. Esta diversidad conceptual refleja su naturaleza polisémica, vinculada tanto al desarrollo personal como al rendimiento académico y la interacción social. Respecto a las dimensiones, se identifican elementos recurrentes como la autorregulación, la empatía, la autoconfianza, la resiliencia, la conciencia social y la gestión emocional, los cuales se articulan como competencias clave para el aprendizaje y la convivencia.

Finalmente, las conclusiones de los estudios coinciden en destacar el impacto significativo de las HSE en el rendimiento académico, el bienestar estudiantil y el clima escolar. Se evidencia que factores como la estabilidad emocional, la resiliencia y el apoyo del entorno influyen directamente en los logros educativos. Asimismo, se resalta la importancia del rol docente, el uso de tecnologías y la participación de la familia como elementos que potencian o limitan el desarrollo de estas habilidades. No obstante, también se identifican desafíos, como la falta de capacitación docente y la necesidad de estandarizar su evaluación, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer su integración en los sistemas educativos.

Discusión

Los hallazgos de la presente revisión confirman que las habilidades socioemocionales (HSE) han transitado desde un enfoque complementario hacia un rol central en las reformas educativas contemporáneas. En este sentido, existe concordancia con lo planteado por García et al. (2022), quienes destacan el crecimiento del interés investigativo desde 2013 en Europa y Sudamérica. Esta tendencia también se refleja en el contexto peruano, donde diversos estudios evidencian que dicho auge responde a la necesidad de mejorar la convivencia escolar y los logros de aprendizaje (Le Wang et.al, 2024; Bardales y Cabrera, 2023). Por tanto, se observa una clara coincidencia entre la literatura internacional y la realidad regional, particularmente en la comprensión del carácter multidimensional y polisémico de las HSE.

En relación con la vinculación entre las emociones y el rendimiento académico, los resultados analizados respaldan la idea de que las HSE constituyen predictores relevantes del éxito escolar. Estudios como los de Ibañez-Faichin et al. (2024) y Ortega (2024) señalan que factores como la autorregulación y la

autoconfianza pueden explicar hasta el 50% del rendimiento en etapas tempranas, lo cual coincide con lo expuesto en el presente análisis. Sin embargo, esta postura es matizada por Medina (2024), quienes advierten que dichas habilidades no operan de manera aislada, sino que dependen del contexto socioeconómico. Esta apreciación se encuentra en concordancia con los hallazgos del texto, ya que se reconoce que las HSE requieren de un entorno educativo favorable para potenciar su impacto. Asimismo, esta relación se alinea con los reportes de la UNESCO (2024), que evidencian la persistencia de brechas estructurales en la región.

Por otro lado, el análisis resalta el papel fundamental del docente en la implementación efectiva de las HSE. En este aspecto, existe una clara coincidencia con lo planteado por Lozano-Peña (2022) y Aranda y Luque (2024), quienes sostienen que el bienestar emocional del profesorado condiciona directamente el desarrollo socioemocional del estudiante. En concordancia con el texto, estos autores destacan que la ausencia de estabilidad emocional y herramientas de liderazgo limita el impacto de las HSE en el aula. Esta idea se ve reforzada por Cajamarca et al. (2023), quienes argumentan que dichas habilidades deben integrarse en la cultura institucional y no limitarse a un enfoque curricular, lo cual coincide plenamente con los planteamientos discutidos.

En cuanto a las estrategias de implementación, se identifican diferencias contextuales relevantes. Mientras que estudios como los de Freire (2025) y Nóbrega y Monteiro (2024) enfatizan enfoques basados en la neuroeducación y el uso de tecnologías digitales, en el contexto peruano se prioriza el acompañamiento socioafectivo. En este sentido, lo planteado por Romaldo (2025) coincide con el análisis del texto, al destacar la tutoría como un espacio clave para el desarrollo de habilidades como la resiliencia y la empatía. Esta diferencia no implica contradicción, sino más bien evidencia la necesidad de contextualizar las estrategias educativas según las realidades socioculturales.

Asimismo, se reafirma que las HSE son determinantes en el rendimiento académico, coincidiendo con lo señalado por Ibañez-Faichin et al. (2024) y Bardales y Cabrera (2023), quienes destacan la importancia de la gestión emocional y la persistencia en el éxito escolar. Del mismo modo, el análisis confirma que el bienestar docente constituye un factor crítico, en concordancia con Aranda y Luque (2024) y Lozano-Peña (2022), lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las políticas de formación continua orientadas al desarrollo socioemocional del profesorado.

No obstante, persiste una brecha entre la normativa educativa y la práctica pedagógica. En este punto, lo expuesto coincide con Lozano et al. (2022) y Ortega (2024), quienes evidencian que, a pesar de la incorporación formal de las HSE en los currículos, su implementación efectiva se ve limitada por la falta de herramientas de evaluación estandarizadas y la sobrecarga laboral docente. Esta situación refleja una disonancia entre el diseño curricular y su aplicación en el aula, aspecto que también es reconocido en el presente análisis.

Finalmente, los resultados subrayan la necesidad de un enfoque contextualizado y multidisciplinario para el fortalecimiento de las HSE en el Perú. En este sentido, existe concordancia con la UNESCO (2024) y Romaldo (2025), quienes destacan la importancia de integrar la familia, la comunidad y la escuela en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Así, la tutoría y la convivencia escolar emergen como ejes fundamentales para promover la resiliencia y la formación de ciudadanos empáticos, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

CONCLUSIONES

Los resultados de la revisión evidencian que los factores socioemocionales de la familia desempeñan un papel determinante en el aprendizaje del área de Personal Social en estudiantes con habilidades diferentes. La dinámica familiar, caracterizada por el apoyo emocional, la comunicación efectiva y el acompañamiento constante, influye directamente en el desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación y la autonomía, las cuales son esenciales para un aprendizaje significativo. En este sentido, el entorno familiar no solo actúa como un soporte afectivo, sino también como un agente formativo que potencia o limita el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, se identifica que el impacto de estos factores no se produce de manera aislada, sino en interacción con el contexto escolar y las condiciones socioeconómicas. La evidencia muestra que, cuando existe coherencia entre el apoyo familiar y las estrategias educativas, se favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales que inciden positivamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar. Sin embargo, persisten limitaciones asociadas a la falta de articulación entre familia y escuela, así como a la ausencia de herramientas pedagógicas que permitan integrar de manera efectiva estas competencias en la práctica educativa.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales requiere un enfoque integral, contextualizado y multidisciplinario que involucre activamente a la familia, la escuela y la comunidad. Resulta fundamental promover estrategias que fortalezcan la tutoría, la orientación familiar y la formación docente, con el fin de generar entornos inclusivos que respondan a las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes. De este modo, se contribuye no solo al logro de aprendizajes académicos, sino también a la formación de sujetos capaces de desenvolverse de manera autónoma, resiliente y empática en la sociedad.

REFERENCIAS

- Anchundia, G., y Vega, J. . (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Aranda , A., y Luque, G. (2024). El liderazgo educativo y las habilidades socioemocionales: Un enfoque desde la seguridad psicológica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), e202. <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3541>

- Arango, P. A., Orjuela, C. H., Buitrago, A. F., y Lesmes, Ó. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 12(2), e5/1–26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Bardales, L. M., y Cabrera, C. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes peruanos: Un meta-análisis. *Revista de Investigación Psicológica*, 26(2), 89-104. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Cajamarca, M. del P., Alejandro, A. I., Bonilla, A. M., Chiliquinga, K. B., y Puentes, G. I. (2023). Inteligencia emocional en directivos de educación básica en América Latina, 2020-2022. *LATAM Revista Latinoamericana e Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 171–181. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.602>
- Freire, M. A., Torres, J. de D., Navarro, G. L., Campoverde, M. E., y Orellana, V. A. (2025). La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5001-5021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18128
- García-García, M. J., y Valenzuela-González, J. R. (2022). Las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 46(2), 1-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47648>
- Ibañez-Faichin, C. R., Medina-Garagate, E. L., y Jiménez-Hualpa, V. G. (2024). El estado emocional y su impacto en el aprendizaje actitudinal de estudiantes del nivel primario. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12676536>
- Le Wang, y Xiaolei Li. (2024). Analyzing the Impact of Digital Media on Promoting High-Quality Skiing Education: A Case Study of Online Tutorials and Social Media Campaigns. *Comunicar*, 32(78). <https://doi.org/10.58262/V32I78.17>
- Lozano, P., Sáez, D., y López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 01-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., y López-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática . *Páginas De Educación*, 15(1), 01–22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Macías, M., Gómez, G., Rengifo, K., Cevallos, G y Roldán, C (2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(4), 364-378. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Medina, L (2024). Perspectivas docentes sobre el Aprendizaje Socioemocional en Colombia: Desigualdad, escaso entrenamiento basado en evidencia, postconflicto y políticas públicas. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 4(2), 137-169. <https://doi.org/10.51660/ripie42213>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2024). Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2023): El impacto de los factores socioemocionales. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Montes-Solís, F., Rodríguez, L. ., Guzmán, F. R. ., y López, K. S. (2023). Autoestima, autoeficacia, conducta prosocial y el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 23(1), 368–381. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.799>
- Morales-Vásquez, E (2026) Convivencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes. *NOESIS*. 8(15). <https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.685>
- Nóbrega, F., y Monteiro, E. (2024). Gamificación y habilidades socioemocionales: Un estudio en la educación básica de Brasil. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/scielo.2024.1234>

- Ortega , S. (2024). Habilidades socioemocionales y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación inicial. Alicia - CONCYTEC. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/148598>
- Romaldo, M. C. (2025). El desarrollo de habilidades socioemocionales en escolares de secundaria. Nuevos procesos tutoriales. *Revista Tribunal*, 5(13), 220-231. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.266>
- UNESCO. (2024). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Resultados del estudio ERCE. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>