




***Gestión escolar sus implicancias y desafíos: una revisión sistemática***  
*School management: its implications and challenges: a systematic review*  
*Gestão escolar: suas implicações e desafios: um revisão sistemática*

**Efraín Condori Venegas**   
 condveef@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Verónica Frisancho Vilca**   
 veronicafrisancho@gmail.com  
 Universidad Católica de Trujillo  
 “Benedicto XVI”. La libertad, Perú

**Lily Condori Velásquez**   
 lilycondorivelasquez@gmail.com  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Marcial Nicolas Condori Venegas**   
 mcondorivenegas@gmail.com  
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 22 de enero 2026 | Aceptado 27 de febrero 2026 | Publicado 1 de abril 2026

## Resumen

La gestión escolar constituye un eje fundamental para el logro de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la calidad educativa, especialmente en contextos que demandan liderazgo pedagógico, participación y mejora continua. En este marco, el objetivo del presente estudio fue analizar las implicancias y desafíos de la gestión escolar en el contexto educativo peruano. Metodológicamente, se desarrolló una revisión sistemática bajo el enfoque PRISMA, considerando artículos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos como Scopus, Scielo, ProQuest y Dialnet, empleando palabras clave en español e inglés; se seleccionaron 25 estudios tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. Los resultados evidencian que la gestión escolar se ve influenciada por factores como el liderazgo directivo, la cultura organizacional, la participación de la comunidad educativa y la adecuada planificación institucional; asimismo, se identifican desafíos relacionados con la priorización de tareas administrativas, limitaciones en la formación en gestión y barreras para una participación efectiva. Del mismo modo, se destaca la importancia de estrategias como el trabajo colaborativo, el acompañamiento pedagógico, la toma de decisiones participativa y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. En conclusión, la gestión escolar eficaz requiere un enfoque integral que articule liderazgo pedagógico, participación activa de los actores educativos y políticas institucionales coherentes, orientadas a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como a responder de manera efectiva a las demandas contemporáneas del sistema educativo.

**Palabras clave:** Gestión escolar; Estrategias; Calidad educativa

## **Abstract**

School management is a fundamental pillar for achieving meaningful learning and strengthening educational quality, especially in contexts that demand pedagogical leadership, participation, and continuous improvement. Within this framework, the objective of this study was to analyze the implications and challenges of school management in the Peruvian educational context. Methodologically, a systematic review was conducted using the PRISMA approach, considering articles published between 2020 and 2025 in databases such as Scopus, SciELO, ProQuest, and Dialnet, employing keywords in Spanish and English. Twenty-five studies were selected after applying inclusion and exclusion criteria. The results show that school management is influenced by factors such as leadership, organizational culture, the participation of the educational community, and adequate institutional planning. Challenges related to the prioritization of administrative tasks, limitations in management training, and barriers to effective participation were also identified. Similarly, the importance of strategies such as collaborative work, pedagogical support, participatory decision-making, and strengthening the school-family bond is highlighted. In conclusion, effective school management requires a comprehensive approach that integrates pedagogical leadership, active participation of educational stakeholders, and coherent institutional policies aimed at guaranteeing inclusive, equitable, and quality education, as well as responding effectively to the contemporary demands of the education system.

**Keywords:** School management; Strategies; Educational quality

## **Resumo**

A gestão escolar é um pilar fundamental para alcançar uma aprendizagem significativa e fortalecer a qualidade educacional, especialmente em contextos que exigem liderança pedagógica, participação e melhoria contínua. Nesse contexto, o objetivo deste estudo foi analisar as implicações e os desafios da gestão escolar no contexto educacional peruano. Metodologicamente, foi realizada uma revisão sistemática utilizando a abordagem PRISMA, considerando artigos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados como Scopus, SciELO, ProQuest e Dialnet, empregando palavras-chave em espanhol e inglês. Vinte e cinco estudos foram selecionados após a aplicação de critérios de inclusão e exclusão. Os resultados mostram que a gestão escolar é influenciada por fatores como liderança, cultura organizacional, participação da comunidade educacional e planejamento institucional adequado. Desafios relacionados à priorização de tarefas administrativas, limitações na formação em gestão e barreiras à participação efetiva também foram identificados. Da mesma forma, destaca-se a importância de estratégias como trabalho colaborativo, apoio pedagógico, tomada de decisão participativa e fortalecimento do vínculo escola-família. Em conclusão, a gestão escolar eficaz requer uma abordagem abrangente que integre liderança pedagógica, participação ativa dos atores envolvidos na educação e políticas institucionais coerentes, visando garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, além de responder eficazmente às demandas contemporâneas do sistema educacional.

**Palavras-chave:** Gestão escolar; Estratégias; Qualidade educacional

## **INTRODUCCIÓN**

En la coyuntura contemporánea, se reconoce que una gestión escolar participativa requiere la totalidad de los agentes del contexto educativo, sean directores, educadores, educandos y padres de familia. Recientemente, el mismo organismo manifestó que el liderazgo educativo viene transformándose en un desafío cada vez más significativo, porque se espera que los centros escolares ofrezcan cada vez más resultados complejos. Asimismo, el liderazgo es fundamental en el sistema educativo porque fortalece a los centros educativos, al sistema educativo y sociedad en general a contribuir hacia un cambio positivo (UNESCO, 2024)

Para ello se debe meditar en políticas propias de la institución con base en el proyecto educativo institucional, la misma que requiere de estrategias para lograr metas educativas y debe ser elaborado por la comunidad educativa de forma democrática (Mosquera et al., 2022). A su vez, la gestión escolar engloba la

estructura organizacional y la conexión de ciudadanos que cumplen su rol de director, profesores y personal administrativo (Carranza, 2025). Por ello, los directivos comprenden que en su totalidad de las áreas de la gestión escolar influyen en el logro de aprendizajes satisfactorios de los educandos; el área de gestión pedagógica se concentra prioritariamente en el educando; y en lo que concierne a la gestión democrática, los padres de los discentes no intervienen en la toma de decisiones (Moura y Rodríguez, 2022)

En los países latinoamericanos, la gestión escolar contiene cuatro dimensiones, la gestión directiva referida a la manera como se va direccionar el centro escolar, la administrativa cumple el rol de apoyar todos los procesos de gestión, la académica vinculada al currículo y al fortalecimiento de la formación integral, finalmente la de comunidad fortalece la relación del centro escolar con el entorno (Builes et al., 2020). Lo primordial de la gestión escolar proviene de la actividad que tiene como meta básica el logro de aprendizajes significativos en las dimensiones pedagógica, comunitaria y administrativa. Asimismo, empoderar la práctica pedagógica del profesor bajo el enfoque por competencias significa en el estudiantado saberes íntegros, significativos, fortaleciendo su habilidad y aptitud en un escenario determinado (Méndez, 2023).

En el contexto peruano, se emite el DS N.º 006-2021-MINEDU sobre lineamientos de la gestión escolar, así como también se emite la RM N.º 189-2021-MINEDU que aborda las funciones de los comités de gestión escolar. Ambas normas fortalecen la forma de administrar y organizar los trabajos educativos en los centros escolares, asimismo los tres comités junto al rol de líder del directivo cumplen las prácticas de gestión establecidas en la norma técnica (Ministerio de Educación, 2021). Las dimensiones de la gestión escolar; administrativa, comunitaria, organizativa y didáctica-pedagógico, tienen la finalidad de empoderar la gestión educativa en las escuelas, por medio de un sistema organizativo eficiente y dirigida con una visión de favorecer la formación integral del educando (MINEDU, 2021). Por otro lado, la gestión escolar engloba procedimientos en la parte administrativa y las tácticas permiten liderar y buscan incentivar el progreso holístico de los educandos y asegurar que accedan al servicio educativo básico hasta culminar el servicio educativo. Para lograrlo, se enfoca en monitorear y acompañar los compromisos de gestión escolar: mantenimiento del servicio educativo ofertado por la Institución, garantizar el logro de aprendizajes y fomentar la convivencia positiva (MINEDU, 2021).

Asimismo, las competencias del directivo han recobrado un papel fundamental en el sistema educativo en diversos países en relación a la capacidad organizativa de los centros escolares en referencia a la autonomía en la toma de decisiones del liderazgo pedagógico-administrativo del directivo encargado de guiar la institución que años atrás era mirado como director sancionador por la comunidad educativa (Baldeón y Baldeón, 2023). Por otra parte, en las instituciones escolares públicas los resultados mencionan que existe una gestión democrática. Sin embargo, los educadores no lo aceptan; la misma estaría relacionada con las políticas de gobierno consecutivas que restringen la participación y dificultan el fortalecimiento de una gestión escolar democrática (Zardo-Morescho et al., 2025). Un aspecto primordial problemático concerniente al logro de aprendizajes de los escolares es la ausencia de una apropiada gestión del directivo

en la función de gestión escolar. Es limitado su fortalecimiento de competencias profesionales para dirigir una institución educativa. En consecuencia, tiene responsabilidad por la ausencia de gestión (More y Damián, 2024).

Por lo que la interrogante del estudio fue: ¿Qué implicancias y desafíos tiene la gestión escolar en el contexto educativo? El presente estudio tiene una relevancia en la sociedad educativa en razón de que va a permitir fortalecer la gestión escolar en los centros educativos. El directivo de la institución educativa es el encargado de liderar, poner en marcha y su implementación de la gestión escolar para que funcione de manera óptima el centro educativo, así como también para garantizar el servicio educativo de calidad para los educandos (Defensoría del Pueblo, 2024). Además, la gestión escolar será eficiente si se garantiza la implementación de políticas educativas para fortalecer una enseñanza de calidad (Jhuallanca, 2023). En base a lo anterior, se plantea el objetivo de analizar las implicancias y desafíos de la gestión escolar en el contexto educativo peruanos.

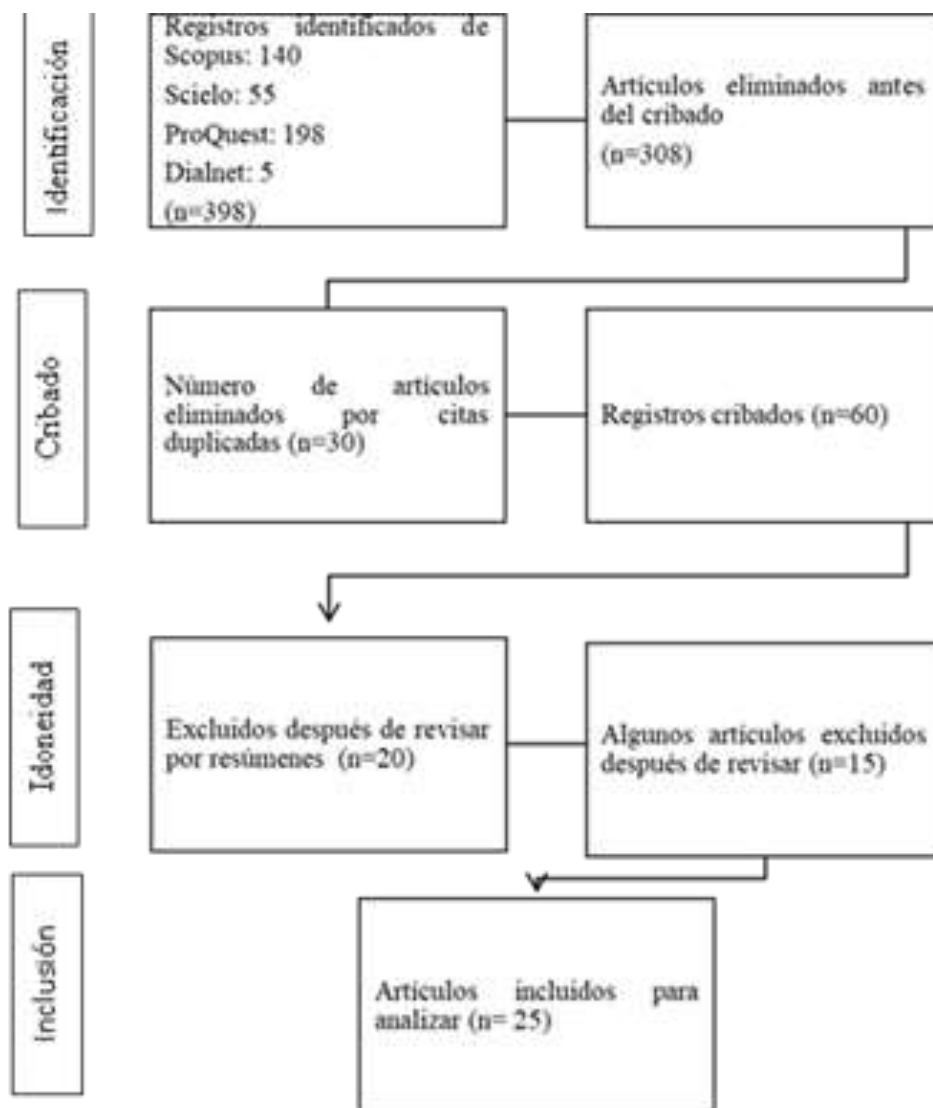
## METODOLOGIA

La presente revisión sistemática se enmarca dentro del método PRISMA, un recurso estructurado que nos sirve para el análisis sistémico, lo que facilitará la exhibición de los resultados del estudio. El enfoque ha permitido compilar y examinar diversas investigaciones relevantes en relación con la temática, asegurando un examen estricto, riguroso y argumentado. Para la investigación se consideraron criterios de inclusión considerando estudios de bases de datos Scopus, Scielo, ProQuest y Dialnet. Para la búsqueda se utilizaron palabras clave: en español fue gestión escolar y en inglés la palabra clave fue school management; se usaron operadores booleanos AND. Asimismo, los artículos examinados están en el rango de los últimos 5 años, desde 2020 hasta 2025. Por otra parte, dentro de los criterios de exclusión se tomaron en cuenta artículos de acceso cerrado, tesis y libros.

Los artículos seleccionados son en un número de 25 artículos para la elaboración de los resultados, considerando 8 artículos de Scopus, 9 artículos de Scielo, 3 artículos de ProQuest y 5 artículos de Dialnet

**Tabla 1.** Cadenas de Búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Términos de búsqueda	Resultados	Seleccionados
<b>Scopus</b>	"gestión escolar" AND "docentes"	34	4
	"school management " AND "teacher"	106	4
<b>Scielo</b>	"gestión escolar" AND "docentes"	55	9
<b>ProQuest</b>	"gestión escolar" AND "docentes"	198	3
<b>Dialnet</b>	"gestión escolar" AND "importancia"	5	5
<b>Total</b>		398	25



**Figura 1.** Diagrama de flujo para la selección de los artículos según Prisma

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La presente sección expone los principales resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática sobre la gestión escolar, con el propósito de identificar sus principales implicancias y desafíos en los contextos educativos contemporáneos. A partir del análisis de los estudios seleccionados, se reconocen tendencias relevantes relacionadas con la organización institucional, el liderazgo educativo, la toma de decisiones y la implementación de políticas escolares. Asimismo, se evidencian factores que influyen en la eficacia de la gestión, tales como la participación de la comunidad educativa, el uso de recursos, la innovación pedagógica y las condiciones del entorno.

**Tabla 2.** Implicancias de la gestión escolar

Nº	Autor(es)	Resultados
1	García (2021).	Un aspecto que se da con frecuencia en las instituciones educativas es la priorización a trabajos administrativos en desmedro de actividades de aprendizaje de los educandos que es la esencia de la gestión escolar
2	Crispín et al. (2022).	La gestión escolar encaminada al aprendizaje obedece al liderazgo pedagógico que fortalece el aprendizaje del educando.
3	Ferreira, (2021)	Para tener eficacia en la gestión escolar el directivo debe poseer ese liderazgo
4	Vargas et al. (2023).	El liderazgo es una competencia fundamental en la gestión institucional para asumir responsabilidades y obligaciones compartidas en la comunidad educativa.
5	Moreira y Weinstein (2024).	El liderazgo educativo es un aspecto que fortalece a la escuela en gestión escolar.
6	Guevara y Aguado (2024).	El trabajo colegiado y las sesiones de coordinación como aspectos fortalecedores y propios de la gestión.
7	Bejarano et al. (2022)	Los centros escolares que deseen garantizar una calidad educativa deben lograr una cultura organizacional de la comunidad educativa en su gestión escolar
8	Can y Ozan (2020)	Los docentes de aula deben implicarse de forma efectiva en la gestión escolar tomando en cuenta sus apreciaciones, en la toma de decisiones dentro de la institución educativa.
9	Tenorio y Pérez (2023)	Los docentes carencias teórico-prácticas sobre gestión, a pesar del impulso del Estado para brindar programas para el fortalecimiento de la gestión escolar
10	Juárez-Tamayo et al. (2024).	La gestión escolar es prioritaria para conllevar logros exitosos y consolidar el óptimo progreso académico de los educandos.
11	Msila (2021)	Los directores de los centros educativos deben generar deliberadamente la cooperación para conducir instituciones exitosas en donde los profesores trabajen en armonía
12	Jihuallanca (2023).	La gestión escolar no solamente aportará a vencer las debilidades existentes, más bien impulsará a tener un ambiente educativo eficiente, equitativo y ventajoso para el aprendizaje y progreso de los educandos

N°	Autor(es)	Resultados
13	Olaya et al. (2023).	La gestión escolar es sustancial en el fomento de prácticas inclusivas en el sector educativo.
14	Mantilla et al. (2024).	La gestión escolar beneficia la inclusión educativa y la atención a la diversidad conforme a las políticas públicas de educación inclusiva
15	Álvarez (2024).	La gestión escolar conlleva la planificación, organización y dirección para asegurar la igualdad y la mejora continua en el logro de aprendizajes
16	Garzón et al. (2024).	La promoción de la participación de la comunidad educativa, adjudicación y optimización de recursos, y el monitoreo-evaluación fortalece la gestión escolar consecuentemente mejora la calidad educativa en el país
17	Marcillo et al. (2024).	Una de las estrategias claves es el aporte participativo de forma dinámica de la comunidad educativa centrado en la persona; la generación de un entorno de aprendizaje colaborativo necesita el compromiso y la participación de todos los agentes educativos
18	Senior-Naveda et al. (2024).	La formación de la gestión compartida edificada en el trabajo en equipo es fundamental entre quien dirige la institución y otros actores educativos con cierta incidencia en los procesos
19	Hoyos-Rubio et al. (2023)	Siendo importante elegir y formar directivos en la concepción del trabajo en equipo.
20	Muevecela (2024).	La formación continua, el liderazgo cooperativo y el acompañamiento constructivo fortalecen la práctica pedagógica docente con un efecto positivo en el contexto organizativo
21	Montoya-Canelo (2021).	Para lograr aprendizajes significativos, los docentes que aspiran a ser directivos y quienes ya ocupan, es necesario diseñar políticas públicas de preparación en liderazgo y gestión escolar
22	Ji y Li (2025).	Para fortalecer la gestión escolar se debe generar un diálogo abierto entre los actores escolares y directivos para que contribuyan participando en la toma de decisiones, con lo que estarán motivados.
23	Cetzal et al. (2023).	Una característica práctica del directivo escolar en la toma de decisiones es considerar la opinión de los agentes educativos, lo que fortalece la cultura de trabajo en equipo.

<b>Nº</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Resultados</b>
24	Lara et al. (2022).	Un aspecto que incide significativamente es el acompañamiento pedagógico del directivo para fortalecer la práctica pedagógica del desempeño docente generando en el contexto educativo bienestar integral
25	Marcos (2024).	El directivo en la gestión escolar es el nexo del vínculo entre la institución y las familias garantizando la participación en la comunidad escolar donde las familias muestran actitud positiva con actividades que se proponen desde la institución escolar.

### **Factores que influyen en la gestión escolar**

En primer lugar, el análisis de la literatura evidencia que uno de los problemas recurrentes en las instituciones educativas es la priorización de tareas administrativas en detrimento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual coincide con lo señalado por García (2021), quien advierte una desviación del propósito central de la gestión escolar. En este mismo sentido, Crispín et al. (2022) sostienen que la gestión orientada al aprendizaje depende del liderazgo pedagógico, lo cual coincide con lo expuesto en el texto al destacar que el enfoque en los aprendizajes requiere una conducción directiva centrada en lo pedagógico. Asimismo, Ferreira (2021) coincide con esta perspectiva al afirmar que la eficacia de la gestión escolar está directamente vinculada al liderazgo del directivo. De manera complementaria, Vargas et al. (2023) y Moreira y Weinstein (2024) coinciden con lo planteado al considerar el liderazgo como una competencia esencial para articular responsabilidades compartidas y fortalecer la gestión institucional.

Por otra parte, el trabajo colegiado y las sesiones de coordinación se identifican como elementos clave en la gestión escolar, lo cual coincide con Guevara y Aguado (2024), quienes destacan su rol en el fortalecimiento institucional. En esta línea, Bejarano et al. (2022) coinciden con el texto al señalar que la construcción de una cultura organizacional sólida es fundamental para garantizar la calidad educativa. Asimismo, Can y Ozan (2020) coinciden al enfatizar la importancia de la participación docente en la toma de decisiones; sin embargo, Tenorio y Pérez (2023) complementan el análisis al evidenciar que persisten limitaciones teórico-prácticas en los docentes respecto a la gestión escolar, lo cual matiza parcialmente lo expuesto, al introducir una brecha entre participación esperada y capacidades reales.

### **Importancia de la gestión escolar**

En segundo lugar, la literatura revisada coincide en reconocer la gestión escolar como un factor determinante para el logro de resultados educativos. En este sentido, Juárez-Tamayo et al. (2024) coinciden con el texto al afirmar que una adecuada gestión favorece el progreso académico de los estudiantes. Del mismo modo, Msila (2021) coincide al destacar que el rol del director en la promoción de la cooperación docente resulta clave para el éxito institucional. En concordancia, Jihuallanca (2023) coincide plenamente al sostener que la gestión escolar no solo permite superar debilidades, sino también construir entornos educativos eficientes y equitativos.

Desde la perspectiva inclusiva, Olaya et al. (2023) y Mantilla et al. (2024) coinciden con lo desarrollado en el texto al evidenciar que la gestión escolar favorece la inclusión educativa y la atención a la diversidad, en alineación con políticas públicas. Asimismo, Álvarez (2024) coincide al destacar que la planificación, organización y dirección son funciones esenciales para garantizar la mejora continua. En la

misma línea, Garzón et al. (2024) coinciden al señalar que la participación comunitaria, la adecuada gestión de recursos y el monitoreo fortalecen la calidad educativa, reforzando lo planteado en el texto.

### **Estrategias que fortalecen la gestión escolar**

En tercer lugar, las estrategias identificadas en la literatura evidencian la importancia de la participación activa de la comunidad educativa. En este sentido, Marcillo et al. (2024) coinciden con el texto al destacar que el compromiso de los actores educativos es clave para generar entornos colaborativos. De igual forma, Senior-Naveda et al. (2024) coinciden al señalar que la gestión compartida basada en el trabajo en equipo fortalece los procesos institucionales. En coherencia con ello, Hoyos-Rubio et al. (2023) coinciden al enfatizar la necesidad de formar directivos en liderazgo colaborativo.

Asimismo, Muevecela (2024) coincide con el planteamiento del texto al indicar que la formación continua, el liderazgo cooperativo y el acompañamiento pedagógico impactan positivamente en la práctica docente. En la misma línea, Montoya-Canelo (2021) coincide al señalar la necesidad de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de competencias directivas, lo cual refuerza la importancia de una preparación sistemática en gestión escolar.

Por otro lado, Ji y Li (2025) coinciden con lo expuesto al destacar que el diálogo abierto y la participación en la toma de decisiones incrementan la motivación de los actores educativos. De manera complementaria, Cetzal et al. (2023) coinciden al afirmar que considerar las opiniones de la comunidad fortalece la cultura de trabajo en equipo. Asimismo, Lara et al. (2022) coinciden con el texto al señalar que el acompañamiento pedagógico del directivo mejora el desempeño docente y el bienestar institucional. Finalmente, Marcos (2024) coincide al destacar el rol del directivo como mediador entre la escuela y las familias, fortaleciendo la participación y el compromiso de la comunidad educativa.

## **CONCLUSIONES**

En el contexto educativo la gestión escolar se constituye como un pilar fundamental en los centros escolares, la misma será eficaz al articular procesos de liderazgo, trabajo en equipo, y planificación encaminados al logro de aprendizajes significativos. Cuando se logra una cultura organizacional colaborativa, con la participación dinámica del entorno de la comunidad educativa y el liderazgo pedagógico del directivo la gestión escolar asegura una educación inclusiva, equitativa y de calidad beneficiando el progreso integral de todos los estudiantes.

Fortalecer la gestión escolar es trascendental en las instituciones educativas, para la misma se requiere promover estrategias de acompañamiento pedagógico continuo a los docentes, el dialogo abierto para una participación motivada de los agentes educativos, el fortalecimiento continuo de directivos y docentes, y la consolidación del vínculo con las familias. Una gestión escolar exitosa se materializa cuando

el liderazgo se ejerce de forma distribuida, centrándose en las personas y en los procesos pedagógicos por encima de las tareas puramente administrativas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2024). Gestión escolar en instituciones educativas públicas en contextos de emergencia sanitaria. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 322–333. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.726>
- Baldeón, Y. y Baldeón, Z. Y. (2023). Competencias directivas y gestión escolar en la educación básica regular. *Revista Científica Digital de Educación. Eduser* 10(2), 14-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v10n2a2>
- Bejarano, P. M., Fernández-Cueva, A., Centurión-Larrea, A. J., y Lima, L. I. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una red educativa en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVIII N° 5, 145–157. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38152>
- Builes, N., Puente, S. M., Calderón-Hernández, G., y Betancur, H. (2020). Managerial profile of teacher-directors in antioquia and administrative management approaches. *Innovar*, 30(77), 123–136. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n77.87453>
- Can, E., y Ozan, C. (2020). Sinif öğretmenlerinin okul yönetimine katilimlerinin incelenmesi. <https://doi.org/10.37669/MILLIEGITIM.690610>
- Carranza, A. (2025). Gestión en la educación: un concepto con diversidad de definiciones. *Qualitas Revista Científica*, 29(29), 74–87. <https://doi.org/10.55867/qual29.05>
- Cetzal, S., Crescencio, R. y Mac, C. (2023). Desafíos tecnológicos de actores escolares en bachilleratos mexicanos en desventaja. ¿qué queda para el profesorado?. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, 26. <https://doi.org//10.25267/Hachetepe.2023.i26.1106>
- Crispín, R. L., Huayta, Y. J., Pimentel, J., Arenas, R., y Flores, E. (2022). Desempeño de la gestión, liderazgo pedagógico y gestión escolar en el aprendizaje. *Revista Malaya de Gestión Educativa*, 10, 15–38. <https://www.scopus.com/pages/publications/85128485602?origin=resultslist>
- Defensoría del Pueblo. (2024). La gestión escolar para el desarrollo integral y el logro de aprendizaje de niñas y niños. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2024/12/INFORMES-DEFENSORIAL-217-GESTION-ESCOLAR.pdf>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219–7238. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.841](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841)
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Garzón, K. D., Jiménez, J. E., y Ortega, L. C. (2024). Gestión Escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2944–2958. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10725](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10725)
- Guevara, C. M., y Aguado, K. E. (2024). Metáforas relacionadas a la gestión escolar en las escuelas del Per. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 164–175. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.6>
- Hoyos-Rubio, Y. A., Ortega-Cabrejos, M. Y., y Salazar-Caballero, M. M. (2023). Gestión Escolar en las Instituciones del Nivel Inicial. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 143–152. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.389>
- Ji, X. F., y Li, Y. D. (2025). School Leadership Management and Students' Engagement in High-Quality Development of Rural Schools in Lishui: Basis for a Framework. *SAGE Open*, 15(4). <https://doi.org/10.1177/21582440251382571>

- Jihuallanca, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Juárez-Tamayo, N., Ramos-Cevallos, M. P., y Segovia-Avenidaño, M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(1), 115–129. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3557>
- Lara, J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E., y Balarezo, C. Y. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Mantilla, P. A., Armijos, D. M., y Soledad, L. (2024). Gestión escolar con enfoque inclusivo a escalas macro, meso y microcurricular: experiencias de un estudio de caso. *RECIE*, 8(2). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/735>
- Marcillo, J. C., Posso, R. J., Maqueira, G. D. L. C., y Aguinda, V. A. (2024). Educational management: quality education centered on the individual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12), 1514–1529. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.40>
- Marcos, J. A. (2024). La gestión escolar: una oportunidad que promueve la reflexión sobre las crianzas y fortalece el vínculo entre la escuela y las familias. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2085>
- Méndez, L. M. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo. *Mentor*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6465>
- MINEDU. (2021). Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Montoya-Canelo, A. (2021). La Gestión Escolar y su Relación con el Liderazgo para el Aprendizaje desde la Percepción del Director. *Revista Perspectivas*, 6(1), 114–121. <https://doi.org/10.22463/25909215.2929>
- More, L. y Damián, E. (2024). Competencia directiva y gestión escolar en la IE CET 34. Chancay. Lima. *IGOBERNANZA*, 7(26), 161–182. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.344>
- Moreira, A., y Weinstein, J. (2024). Instructional leadership and complexity in school management: a multiple cases study. *Profesorado*, 28(1), 217–240. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.29599>
- Mosquera, C. E., Ramírez, J. E., y Martínez, Á. M. (2022). Economía global, gestión escolar y calidad educativa, análisis contextual desde el proyecto educativo institucional. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 83–100. <https://doi.org/10.15359/rep.17-1.3>
- Moura, V. G. de, y Rodríguez, A. L. (2022). El rol del director escolar en la gestión de la educación infantil en São José de Mipibu, RN - Brasil. *Em SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3464>
- Msila, V. (2021). Revisiting robert axelrod: Cooperation, school management and teacher unions. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(4), 284–301. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.20.4.15>
- Muevecela, S. M. (2024). Estrategias de Gestión Escolar y su Influencia en la Efectividad del Desempeño Docente en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 56–75. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14496)
- Olaya, J. C., Vásquez, S. P., Villamares, E. J., Luna, J. C., y Vásquez, B. R. (2023). Gestión escolar e inclusividad en una Institución Educativa en la Provincia Constitucional del Callao. *Horizontes*.

Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(31), 2422–2432.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.674>

Senior-Naveda, A., Valle-Rodríguez, L., Botero-Mercado, Rosa, Narváez-Castro, y Mercy. (2024). Ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXX(2), 177–190.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9603959>

Tenorio, Z y Pérez, V. (2023). Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas. *Revista de Educación MENDIVE*, 21(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962023000400009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000400009)

UNESCO. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Liderazgo en la educación.  
<https://doi.org/10.54676/FSEN6400>

Vargas, W., Valer, W., García, E. B., Sucapuca, S. C., y Zavala, E. M. (2023). Gestión Educativa Desde la Percepción de Exdirectores de Educación Básica Regular en el Ámbito de la UGEL La Convención, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5851–5868.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8184](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8184)

Zardo-Morescho, S., Siqueira, R. y Bruno, J. (2025). Gestión escolar democrática: que dicen las percepciones de los profesores de la red estatal de educación de santa catarina. *Educação Em Revista*, 41. <https://doi.org/10.1590/0102-469846659>