




## ***Integración de la ia en la educación superior: una revisión sistemática desde scopus y web of sciencie 2025-2026***


*Integration of AI in higher education: A systematic review from Scopus and Web of Science 2025-2026*

*Integração da IA no ensino superior: uma revisão sistemática a partir do Scopus e da Web Of Sciencie 2025-2026*

**Emily Jandira Infante Carrasco**   
 ejinfantec@untumbes.edu.pe  
 Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes,  
 Perú

**Néstor Jesús Caro Seminario**   
 nestor.caro@unh.edu.pe  
 Universidad Nacional de Huancavelica,  
 Huancavelica, Perú

**Marina Kelibe Ore Choque**   
 marina.ore@unica.edu.pe  
 Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica,  
 Perú

**Giuliana Edith Soto Loza**   
 gsoto@unica.edu.pe  
 Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica,  
 Perú

Artículo recibido 5 de febrero 2026 | Aceptado 9 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

### **Resumen**

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior está transformando el panorama de la enseñanza, y el aprendizaje. Esta transformación se caracteriza por varias áreas clave de impacto, como las experiencias de aprendizaje personalizadas, las consideraciones éticas y los cambios en las funciones del docente. El objetivo del estudio consistió en realizar una revisión narrativa de la integración de la IA en la educación superior. Para ello, se utilizó, la siguiente metodología, se utilizó una cadena de búsqueda, aplicada a las bases de datos de Scopus (n =84.809) y Wos (n = 2.049), siendo un total de (n= 10 458), posteriormente se utilizó el diagrama PRISMA y donde se incluyó un análisis centrado en 23 estudios empíricos. Los resultados, evidencian que este campo se encuentra en una etapa de expansión acelerada pero todavía en proceso de consolidación pedagógica. Si bien la IA ha demostrado un alto potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje los estudios analizados revelan que su impacto real depende menos de la tecnología en sí y más de las decisiones pedagógicas, éticas e institucionales que acompañan su implementación.

**Palabras clave:** Educación; Enseñanza; Etica; Aprendizaje; Docente

### **Abstract**

The integration of artificial intelligence (AI) into higher education is transforming the landscape of teaching and learning. This transformation is characterized by several key areas of impact, such as personalized learning experiences, ethical considerations, and changes in the roles of teachers. The objective of the study was to conduct a narrative review of the integration of AI in higher education. To this end, the following methodology was used: a search chain was applied to the Scopus (n = 84,809) and Wos (n = 2,049) databases, for a total of (n = 10,458), Subsequently, the PRISMA diagram was used, which included an analysis focused on 23 empirical studies. The results show that this field is undergoing rapid expansion but is still in the process of pedagogical consolidation. Although AI has demonstrated high potential for transforming teaching and learning processes, the studies analyzed reveal that its real impact depends less on the technology itself and more on the pedagogical, ethical, and institutional decisions that accompany its implementation.

**Keywords:** Education; Teaching; Ethics; Learning; Teacher

## Resumo

A integração da inteligência artificial (IA) no ensino superior está a transformar o panorama do ensino e da aprendizagem. Esta transformação caracteriza-se por várias áreas-chave de impacto, tais como experiências de aprendizagem personalizadas, considerações éticas e mudanças nas funções do docente. O objetivo do estudo consistiu em realizar uma revisão narrativa da integração da IA no ensino superior. Para isso, foi utilizada a seguinte metodologia: uma cadeia de pesquisa aplicada às bases de dados Scopus (n = 84.809) e Wos (n = 2.049), num total de (n = 10.458), posteriormente, foi utilizado o diagrama PRISMA, que incluiu uma análise centrada em 23 estudos empíricos. Os resultados evidenciam que este campo se encontra numa fase de expansão acelerada, mas ainda em processo de consolidação pedagógica. Embora a IA tenha demonstrado um elevado potencial para transformar os processos de ensino e aprendizagem, os estudos analisados revelam que o seu impacto real depende menos da tecnologia em si e mais das decisões pedagógicas, éticas e institucionais que acompanham a sua implementação.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino; Etica; Aprendizagem; Docente

## INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo, la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior se posiciona como uno de los procesos de transformación más relevantes a nivel global, con proyecciones que para 2026 anticipan cambios significativos en las formas de enseñar, aprender y evaluar (Llaín et al.2025). En este escenario, la IA emerge como una herramienta capaz de potenciar experiencias de aprendizaje personalizadas, al adaptar contenidos, ritmos y estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a mejorar la participación y el rendimiento académico. No obstante, esta transformación no solo implica la incorporación de tecnologías, sino una reconfiguración más profunda del ecosistema educativo, en el que convergen dimensiones pedagógicas, tecnológicas, éticas e institucionales, complejizando así el panorama de la educación superior (Terrezas et al.2025 y Maffei y Neil, 2024)

A nivel internacional, la evidencia reciente destaca que la IA representa una oportunidad estratégica para innovar en los procesos formativos, fortalecer el acompañamiento docente y optimizar la toma de decisiones educativas basada en datos. En este sentido, diversos estudios han evidenciado beneficios sustanciales, como el incremento de la participación estudiantil, la mejora del rendimiento académico y la transformación de las prácticas pedagógicas, así como del rol del docente y la interacción en el aula (Rao y Suhasini, 2025a). Sin embargo, este avance también plantea desafíos importantes, particularmente en relación con la ética, la equidad y la gobernanza tecnológica. Tal como señalan Marín et al. (2025a), el uso de IA genera preocupaciones significativas en torno a la privacidad y seguridad de los datos estudiantiles, lo que pone en evidencia la necesidad de marcos regulatorios sólidos y políticas institucionales claras (Cruvinel et al., 2026). Asimismo, existe el riesgo de que los sistemas de IA reproduzcan o amplifiquen sesgos existentes si no se implementan con criterios de transparencia y responsabilidad.

Desde una perspectiva histórica, la IA ha evolucionado desde sus fundamentos teóricos en la década de 1950, con los aportes de Turing y la conferencia de Dartmouth en 1956, hasta el desarrollo reciente de la

IA generativa basada en modelos de lenguaje de gran escala, como GPT-3 y GPT-4, que han ampliado significativamente sus aplicaciones en el ámbito educativo. Estas tecnologías han permitido automatizar procesos, generar contenidos y asistir en tareas académicas, posicionándose como herramientas clave en la educación superior contemporánea (Sánchez y Carbajal, 2023 y Modesto et al.2025).

En el contexto latinoamericano y, particularmente, en el Perú, la integración de la IA en la educación superior se desarrolla en un escenario marcado por avances progresivos, pero también por importantes brechas estructurales. Si bien se observa un creciente interés por incorporar tecnologías digitales en los procesos formativos, persisten desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica, la formación docente y la ausencia de políticas específicas que regulen el uso de la IA en entornos educativos. (Valderrama et al.2025) En el caso peruano, estas limitaciones se evidencian en la desigualdad de acceso a recursos tecnológicos, así como en la necesidad de fortalecer las competencias digitales y pedagógicas del profesorado para integrar la IA de manera efectiva y contextualizada. (Rodríguez-Pedro, 2024)

En este marco, diversos estudios de revisión sistemática y análisis bibliométricos han abordado la integración de la IA en la educación superior, destacando su impacto en la enseñanza y el aprendizaje (Rao y Suhasini, 2025b; Hamid, 2024; Merino-Campos, 2025; Gutiérrez-Castillo et al., 2025). No obstante, muchos de estos trabajos se centran en aproximaciones generales o en niveles iniciales de implementación, lo que evidencia la necesidad de profundizar en análisis más recientes y contextualizados que permitan comprender las tendencias emergentes, los desafíos éticos y las implicancias pedagógicas de su adopción.

En función de lo expuesto, la integración de la IA en la educación superior se consolida como un campo de estudio de creciente relevancia, caracterizado por su dinamismo y complejidad. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar de manera integral la integración de la IA en la educación superior mediante una revisión sistemática de la literatura indexada en las bases de datos Scopus y Web of Science durante el periodo 2025-2026, con el propósito de identificar tendencias, aportes, desafíos y oportunidades en este ámbito emergente.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo, orientado a comprender y analizar de manera crítica la integración de la inteligencia artificial en la educación superior a partir de la evidencia científica disponible. El diseño metodológico correspondió a una revisión sistemática de la literatura, con elementos de revisión narrativa para la síntesis e interpretación de los hallazgos.

La búsqueda de información se llevó a cabo en las bases de datos indexadas Scopus y Web of Science, consideradas fuentes de alto impacto académico. La fecha de búsqueda fue el 17 de enero de 2026. Para la identificación de los estudios se empleó la siguiente cadena de búsqueda: ("artificial intelligence" OR "ai" OR "machine learning" OR "deep learning") AND ("higher education" OR "tertiary education" OR

"postsecondary" OR "university") AND ("integration" OR "implementation" OR "adoption" OR "application") AND ("learning" OR "teaching" OR "education" OR "curriculum") AND ("assessment" OR "evaluation" OR "feedback" OR "personalization") AND ("student" OR "learner" OR "faculty" OR "instructor").

Como resultado inicial, se identificaron 84.809 registros en Scopus y 2.049 en Web of Science. Posteriormente, se aplicaron criterios de delimitación temporal considerando únicamente publicaciones correspondientes a los años 2025 y 2026, con el fin de garantizar la actualidad de la evidencia. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión específicos: artículos de acceso abierto, tipo de documento “artículo científico”, pertenecientes a las categorías de Educación, Investigación educativa y disciplinas científicas, y publicados en idioma inglés.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron documentos duplicados, publicaciones no arbitradas, libros, capítulos de libro, actas de conferencias y estudios que no guardaban relación directa con la integración de la inteligencia artificial en el contexto de la educación superior. Finalmente, los artículos seleccionados fueron sometidos a un proceso de análisis cualitativo mediante síntesis temática, lo que permitió identificar tendencias, enfoques y principales aportes en la literatura revisada.

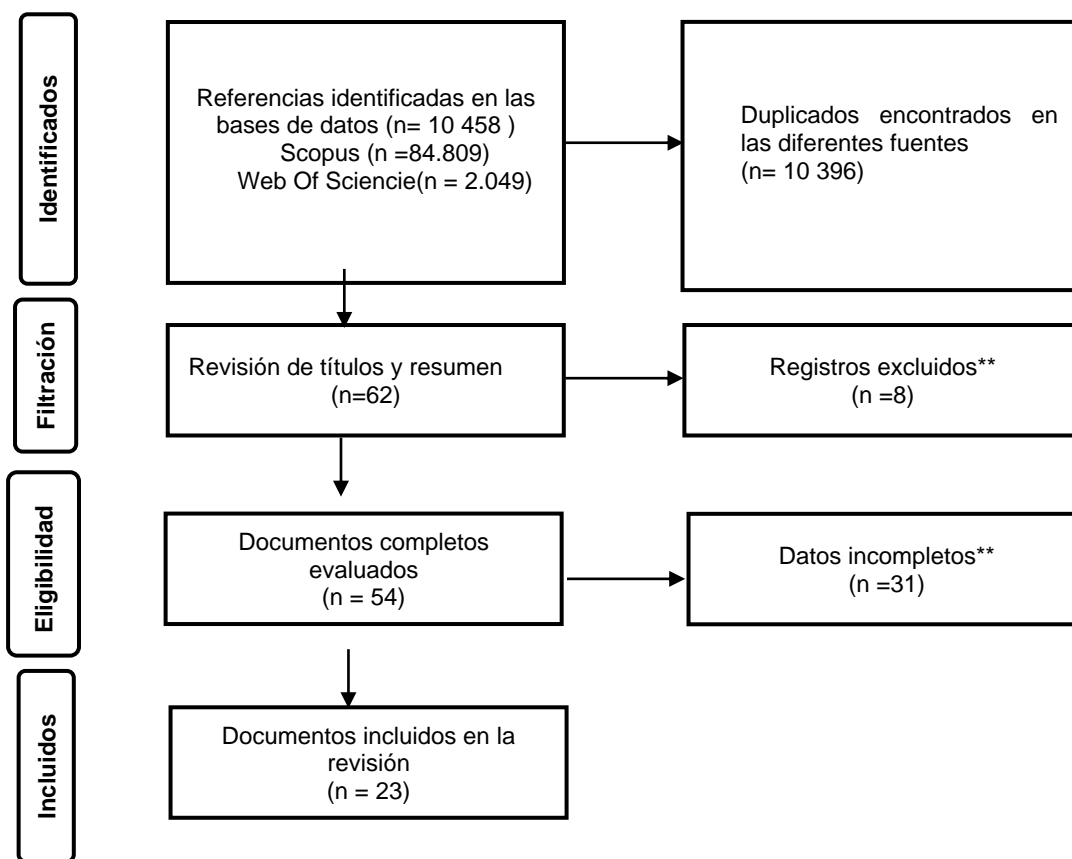


Figura 1. Diagrama PRISMA

En la Figura 1, el diagrama PRISMA evidencia que, aunque se evidenció un volumen muy elevado de publicaciones sobre la integración de la IA en la educación superior en Scopus y WoS  $n = 10\,458$ , la mayoría correspondía a registros duplicados con escasa pertinencia temática y debilidad metodológica lo que redujo sustancialmente el corpus analizable. Posteriormente, la filtración y evaluación, solo se eligió 23 estudios empíricos. Lo que representa una proporción mínima del total. Este resultado sugiere que la investigación en el campo de la educación superior es de rápida expansión, pero aun limitado en temáticas heterogéneas. En consecuencia, la revisión sistemática no solo evidencia hallazgos disponibles, sino que cumple una función depuradora al identificar investigaciones con solidez científica, al identificar trabajos como (i) las experiencias de aprendizaje personalizadas, (ii) las consideraciones éticas, y (iii) los cambios en las funciones del docente.

## **DESARROLLO Y DISCUSIÓN**

En la presente sección se exponen los principales hallazgos derivados de la revisión sistemática sobre la integración de la inteligencia artificial en la educación superior. A partir del análisis de los estudios seleccionados, se identifican tendencias, aplicaciones, beneficios y desafíos asociados a su implementación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en contextos universitarios.

**Tabla 1.** Revisión sistemática Integración de la IA en la educación superior

Autor	Año	Origen de la población	Desenlace
(George-Reyes et al., 2026)	2026	Ecuador	Se concluye que la propuesta TPACK-AI representa una evolución del marco tradicional, integrando la IA como catalizador de la enseñanza innovadora basada en tecnologías emergentes en la educación superior.
(Mella-Mella et al., 2026)	2026	Ecuador	Los hallazgos evidencian la necesidad de profundizar la investigación sobre el aprendizaje asistido por IA, especialmente mediante estudios prácticos basados en la retroalimentación estudiantil. Asimismo, se concluye que la alfabetización digital es clave para aprovechar plenamente su potencial pedagógico.
(Sun et al., 2026)	2026	China	La investigación plantea implicaciones prácticas para docentes, diseñadores curriculares y responsables de políticas, recomendando la integración de la IA y la formación docente para mejorar las experiencias de aprendizaje de estudiantes internacionales en contextos culturalmente diversos.
(Badger et al., 2026)	2026	Dinamarca	Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollo AI pautas de alfabetización y uso ético para apoyar experiencias de aprendizaje significativas y equitativas en Más alto Educación.
(Bey, 2026)	2026	Argelia	Esta revisión ofrece perspectivas para investigadores y educadores que buscan comprender el panorama cambiante de la educación personalizada potenciada por IA.
(Posavec, 2025)	2025	Croacia	El libro aborda educación accesible, motivación estudiantil y entornos de aprendizaje en escuelas vocacionales, constituyéndose en un recurso útil para educadores, gestores educativos, diseñadores instruccionales e investigadores.
(Adiyono et al., 2025)	2025	Indonesia	La investigación aporta nuevas perspectivas sobre el uso de la IA en educación, resaltando su potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para orientar a los docentes en el diseño de experiencias educativas más atractivas e inclusivas en la era digital.
(Parker et al., 2026)	2026	EE.UU.	El estudio analizó las consideraciones éticas del uso de la IA, evidenciando incertidumbre y diferencias significativas en las percepciones éticas entre usuarios y no usuarios. Asimismo,

Autor	Año	Origen de la población	Desenlace
<b>(Hulus, 2026)</b>	2026	Chipre	<p>destacó la percepción estudiantil sobre la integración de la IA en la enseñanza y su impacto en el rendimiento académico.</p> <p>Esta respuesta amplía la ético-Marco de aprendizaje que muestra el papel de la alfabetización digital como mediador cultural más allá de la habilidad técnica y destaca las limitaciones de Aplicando paradigmas occidentales o céntricos a diversos entornos educativos.</p>
<b>(Truyol et al., 2025)</b>	2025	Chile	<p>El acceso a la tecnología, el apoyo institucional y la formación son clave para adoptar la IA. Aunque tiene potencial transformador, deben atenderse aspectos éticos como la privacidad y la equidad, sirviendo este estudio como base para futuras investigaciones y una implementación responsable en la educación.</p>
<b>(Tawara et al., 2025)</b>	2025	Australia	<p>Los hallazgos sugieren que el trabajo futuro debería centrarse en los impactos a largo plazo de la IAC, la escalabilidad en diversos contextos educativos y el desarrollo de marcos éticos sólidos para fomentar entornos de aprendizaje equitativos, transparentes y de apoyo.</p>
<b>(Marín et al., 2025b)</b>	2025	Perú	<p>Los resultados evidencian preocupaciones éticas sobre el uso de la IA: el 51.2% de docentes y 47.5% de estudiantes manifestaron inquietud por la privacidad y seguridad de los datos, mientras que el 61.1% de docentes y 53.5% de estudiantes perciben falta de transparencia en estos sistemas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de marcos regulatorios que aseguren un uso ético, equitativo y respetuoso de la autonomía académica.</p>
<b>(Güneş y Kaban, 2025)</b>	2025	Turquía	<p>Esta investigación proporciona recomendaciones prácticas para responsables de políticas, educadores e investigadores, contribuyendo a la creación de un ecosistema de IA sostenible y éticamente sólido en el ámbito académico.</p>
<b>(Cruvinel et al., 2026b)</b>	2026	Portugal	<p>El estudio propone estrategias para integrar la IA de manera responsable y ética en las instituciones educativas, alineando la innovación tecnológica con los valores educativos. Su</p>

Autor	Año	Origen de la población	Desenlace
<b>(AlBlooshi, 2026)</b>	2026	Emiratos Árabes Unidos	aporte se orienta a docentes, gestores y responsables de políticas educativas frente al creciente vínculo entre tecnologías digitales y ética académica. El impacto de la tecnología es creciente; sin embargo, las políticas de gobernanza de la IA aún no están consolidadas en muchas instituciones de educación superior. Por ello, se requiere un enfoque integral que incluya la formación docente y el uso estratégico de los recursos institucionales, a fin de aprovechar sus beneficios y mitigar los riesgos asociados.
<b>(Xu y Thien, 2026)</b>	2026	Malasia	La investigación sobre IA ha crecido notablemente desde 2021, con un impulso significativo por la IA generativa entre 2023 y 2024. No obstante, persisten brechas, ya que la producción científica se concentra en regiones económicamente favorecidas, evidenciando una participación limitada del Sur Global.
<b>(George y Sevak, 2026)</b>	2026	EE.UU.	Los hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque colaborativo y transparente para AI integración que aborde las preocupaciones de las partes interesadas y priorice ético Consideraciones, eficacia pedagógica y valores sociales.
<b>(Ali et al., 2026)</b>	2026	Emiratos Árabes Unidos	Los resultados muestran que ambos grupos reconocen los beneficios de la IA, pero difieren en uso, habilidades percibidas y satisfacción. El estudio resalta la necesidad de incorporar la alfabetización en IA en el currículo, fortalecer la formación docente y desarrollar políticas que reduzcan estas brechas.
<b>(Aydin et al., 2026)</b>	2026	EE.UU.	Los estudios longitudinales permitirían comprender mejor la evolución de las experiencias de los estudiantes internacionales, así como evaluar el impacto a largo plazo de las herramientas de IA y del apoyo institucional en su desarrollo académico y su integración social.

Autor	Año	Origen de la población	Desenlace
(Dadhich et al., 2025)	2025	India	Describe las oportunidades y los desafíos de la integración de la IA, enfatizando el papel fundamental de los educadores en guiar a los estudiantes a través de un entorno de aprendizaje mejorado por la IA.
(Wang, 2025)	2025	China	El artículo ofrece recomendaciones para integrar la IA en la enseñanza de la escritura en DaF, equilibrando la innovación tecnológica con los aspectos humanos del aprendizaje, lo que aporta nuevas perspectivas para la educación de lenguas extranjeras en la era digital.
(Dubey y Crevar, 2025)	2025	EE.UU.	El estudio analiza la evolución de la IA y su aplicación en la educación superior, abordando su aporte a la mejora pedagógica, el apoyo al profesorado y la eficiencia administrativa, así como las consideraciones éticas y las tendencias futuras de su adopción.
(Alkhasawneh et al., 2025)	2025	España	Los resultados evidencian la necesidad de desarrollo profesional continuo y contextualizado, y sugieren que futuras investigaciones evalúen percepciones tras la capacitación, incorporen la voz estudiantil y consideren factores institucionales y políticos que influyen en el impacto educativo de la IA generativa.

Los resultados evidencian que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior presenta un alto potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la personalización, el desarrollo de competencias y la innovación pedagógica. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos relacionados con la alfabetización digital, la formación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la existencia de brechas regionales. Asimismo, se identifican preocupaciones éticas vinculadas a la privacidad, la transparencia y la equidad, lo que resalta la necesidad de marcos normativos y políticas institucionales que orienten su uso responsable. En conjunto, los estudios destacan que una integración efectiva de la IA requiere un enfoque integral que articule innovación tecnológica, preparación docente y principios éticos en contextos educativos diversos.

## **Discusión**

En primer lugar, en relación con las experiencias de aprendizaje personalizadas, los planteamientos teóricos coinciden con los hallazgos presentados en el estudio, al evidenciar que la personalización constituye un eje central en la transformación educativa mediada por la inteligencia artificial. En este sentido, Shemshack et al. (2021) sostienen que estas experiencias buscan mejorar la participación y los resultados de aprendizaje mediante el uso de tecnologías, lo cual coincide con lo expuesto en el texto al señalar que la IA permite adaptar los procesos formativos a las características individuales del estudiante. Asimismo, Deepa et al. (2024) coinciden al destacar la flexibilidad de los entornos personalizados, permitiendo que los estudiantes progresen a su propio ritmo, lo cual se alinea con los resultados que enfatizan la adaptación a ritmos y estilos de aprendizaje. De manera complementaria, Shemshack y Spector (2020) coinciden con lo planteado al reconocer el papel del aprendizaje automático y la realidad aumentada en la generación de experiencias interactivas y retroalimentación en tiempo real. En conjunto, estas aportaciones respaldan la idea de que la personalización mediada por IA no solo es técnicamente viable, sino pedagógicamente relevante, siempre que esté acompañada por competencias docentes adecuadas.

En segundo lugar, respecto a las consideraciones éticas, la literatura revisada coincide ampliamente con los resultados del estudio al reconocer que la integración de la IA en la educación superior implica desafíos significativos en términos de privacidad, equidad y transparencia. En este sentido, Zeer et al. (2023) y Williams (2023) coinciden con lo señalado en el texto al enfatizar la necesidad de políticas institucionales claras y mecanismos de control, como la detección de plagio, para mitigar riesgos asociados al uso de estas tecnologías. Asimismo, los hallazgos presentados coinciden con Marín et al. (2025c), quienes evidencian una preocupación significativa por parte de docentes y estudiantes en relación con el manejo de datos personales, lo que refuerza la necesidad de marcos regulatorios sólidos. De igual manera, la idea de que los sistemas de IA pueden reproducir sesgos coincide con lo desarrollado en el texto, al advertir que la ausencia de transparencia y control ético puede generar inequidades en los procesos educativos. En este contexto, se confirma que la dimensión ética no solo acompaña, sino que condiciona la implementación efectiva de la IA en la educación.

Finalmente, en cuanto a los cambios en las funciones del docente, los aportes teóricos coinciden con los resultados obtenidos al evidenciar una transformación sustantiva del rol docente en entornos mediados por tecnología. En este sentido, Gayathry (2019) coincide con el planteamiento del texto al señalar el tránsito desde un modelo tradicional centrado en la transmisión de conocimientos hacia enfoques más dinámicos. En la misma línea, Al-Tamimi (2025) coincide al destacar que el docente asume un rol de facilitador del aprendizaje, promoviendo la autonomía y la colaboración estudiantil, lo cual se alinea con los hallazgos que posicionan al profesorado como mediador tecnológico y pedagógico. Asimismo, la integración de plataformas digitales y herramientas basadas en IA coincide con lo expuesto en el texto al evidenciar cambios en las prácticas de enseñanza y en la interacción educativa. En conjunto, la evidencia confirma que el rol docente no se reduce, sino que se redefine, incorporando nuevas competencias digitales, pedagógicas y éticas necesarias para responder a las demandas de la educación superior contemporánea.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados del análisis evidencian que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior se encuentra en una etapa de expansión acelerada, aunque aún en proceso de consolidación desde una perspectiva pedagógica. Si bien su potencial transformador es ampliamente reconocido, su impacto real no depende exclusivamente de las capacidades tecnológicas, sino de la manera en que estas son incorporadas dentro de marcos pedagógicos, éticos e institucionales coherentes. En este sentido, la IA no debe concebirse como un fin en sí misma, sino como un recurso que puede enriquecer los procesos formativos cuando se articula con una visión crítica, humanista y contextualizada de la educación.

Asimismo, la evidencia revisada muestra que la IA favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje más personalizadas, permitiendo adaptar el ritmo, los contenidos y la retroalimentación a las características individuales de los estudiantes. No obstante, esta personalización, por sí sola, no garantiza aprendizajes significativos. Su efectividad está estrechamente vinculada a la capacidad del docente para diseñar e implementar estrategias didácticas intencionales que integren la tecnología de manera pertinente. En consecuencia, la personalización mediada por IA se configura como una oportunidad pedagógica que adquiere valor cuando se orienta al desarrollo integral del estudiante, evitando reducirse a una simple optimización técnica del proceso educativo.

Por otro lado, la dimensión ética emerge como uno de los principales desafíos en la incorporación de la IA en el ámbito educativo. Aspectos como la privacidad de los datos, la transparencia de los algoritmos y la equidad en el acceso requieren atención prioritaria. La revisión evidencia que la falta de marcos normativos claros y de formación ética específica genera incertidumbre en la comunidad académica, lo que puede afectar la confianza en estas tecnologías. En este contexto, resulta imprescindible promover no solo regulaciones institucionales sólidas, sino también procesos de alfabetización ética que permitan comprender, cuestionar y utilizar de manera responsable los sistemas basados en IA.

Finalmente, la integración de la IA redefine el rol del docente, desplazándolo de una función centrada en la transmisión de contenidos hacia un papel más complejo como mediador pedagógico, orientador crítico y garante del uso ético de la tecnología. Lejos de sustituir al profesorado, la IA amplía y complejiza sus responsabilidades, exigiendo el desarrollo de competencias digitales, pedagógicas y éticas. Este proceso de transformación solo podrá consolidarse mediante una formación continua y un respaldo institucional sostenido; de lo contrario, existe el riesgo de que la IA sea incorporada de manera superficial, sin generar mejoras significativas en la calidad del aprendizaje ni en la práctica educativa.

## REFERENCIAS

- Adiyono, A., Rahayu, A. P., Besari, A., Wahib, A., Arianti, S., y Kojin, K. (2025). AI-Driven Personalized Learning Paths: Enhancing Student Engagement Through Gamification and Interdisciplinary Integration. *Int. Conf. Artif. Intell. Educ., ICAIE*, 604-612. <https://doi.org/10.1109/ICAIE64856.2025.11158040>
- AlBlooshi, S. (2026). Artificial intelligence in higher education, opportunities, and challenges: A review. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1683968>
- Ali, S., Hassan, D., Hegazy, A., Selim, N., y Khadragy, S. (2026). AI literacy in media education: A comparative study of mass communication students in the UAE and Pakistan. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 16(1), e202601. <https://doi.org/10.30935/ojcm/17661>
- Alkhasawneh, S. N., Hernández-Leo, D., Guerrero-Solé, F., y Pérez, F. (2025). Shifting Educator Perspectives: Exploring Evolving Views on Generative AI. *CEUR Workshop Proc.*, 4051, 15-25.
- Al-Tamimi, R. M. S. (2025). Revisiting Educational Approaches: From Teacher Dominance to Student Engagement. *Centre for Applied Linguistics Research Journal*, 16(2). <https://doi.org/10.60149/JRGP2659>
- Aydin, H., Halpern, C., Arphattananon, T., y Guo, Z. (2026). Can ChatGPT help international students integrate socially and academically in US and Thai universities? A multiple case study approach. *International Journal of Comparative Education and Development*. <https://doi.org/10.1108/IJCED-02-2025-0014>
- Badger, M., Lopez, N., y Nissen, C. F. R. (2026). The Impact of GenAI Chatbots on Student Learning in Higher Education: A Literature Review. *International Journal of Technology in Education*, 9(1), 43-69. <https://doi.org/10.46328/ijte.5111>
- Bey, A. (2026). AI-Powered Adaptive Learning Systems: A Systematic Review and Future Research Directions. En *Lecture Notes in Educational Technology: Part F1288* (pp. 267-281). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. [https://doi.org/10.1007/978-981-95-2521-8\\_19](https://doi.org/10.1007/978-981-95-2521-8_19)
- Cruvinel, L., Héctor, O., y Marques, M. (2026a). AI Ethics in Higher Education: A Review of Ethical Challenges. *Lect. Notes Comput. Sci.*, 15939 LNCS, 192-203. [https://doi.org/10.1007/978-3-032-01429-0\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-032-01429-0_17)
- Cruvinel, L., Héctor, O., y Marques, M. (2026b). AI Ethics in Higher Education: A Review of Ethical Challenges. *Lect. Notes Comput. Sci.*, 15939 LNCS, 192-203. [https://doi.org/10.1007/978-3-032-01429-0\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-032-01429-0_17)
- Dadhich, A., Yadav, R., Yadav, M., Huzooree, G., y Dewasiri, N. J. (2025). Teacher-AI collaboration and the future of the educator's role. En L. Kyei-Blankson y E. Ntuli (Eds.), *Transformative AI*

- Practices for Personalized Learning Strategies (pp. 355-377). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8744-3.ch013>
- Deepa, S., Arunkumar, M. S., Kanimozhi, T., Eswaran, B., Duraivelu, V., y Sweatha, M. (2024). Recommendation of Personalized Learning Path in Smart E-learning Platform Using Reinforcement Learning Algorithms. *Lect. Notes Networks Syst.*, 23 LNNS, 309-318. [https://doi.org/10.1007/978-981-97-7710-5\\_23](https://doi.org/10.1007/978-981-97-7710-5_23)
- Dubey, P. K., y Crevar, A. R. (2025). Integrating artificial intelligence in higher education: Enhancing pedagogy, instruction, and administration. En V. Wang (Ed.), *AI Integration Into Andragogical Education* (pp. 181-208). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-0502-8.ch008>
- Gayathry, S. (2019). Redesigning the academic role-The emerging dimensions of knowledge workers. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(12), 3255-3259. <https://doi.org/10.35940/ijitee.L3226.1081219>
- George, B., y Sevak, K. Y. (2026). Artificial intelligence in higher education: Opportunities and concerns. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 21, 19. <https://doi.org/10.58459/retel2026.21049>
- George-Reyes, C. E., Benitez, L. F. S., Bustamante-Ruiz, S. P., y Caicedo-Quiroz, R. (2026). Integration of Artificial Intelligence into the TPACK Model: Transforming Teaching in the Digital Age. *Foro De Educacion*, 24(1), 36-53. <https://doi.org/10.14201/fde.24103>
- Güneş, A., y Kaban, A. L. (2025). A Delphi Study on Ethical Challenges and Ensuring Academic Integrity Regarding AI Research in Higher Education. *Higher Education Quarterly*, 79(4). <https://doi.org/10.1111/hequ.70057>
- Gutiérrez-Castillo, J. J., Romero-Tena, R., y León-Garrido, A. (2025). Benefits of Artificial Intelligence in University Students' Learning: A Systematic Review. *EduTec*, (91), 185-206. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3607>
- Hamid, O. H. (2024). Impact of Artificial Intelligence (AI) in Addressing Students at-Risk Challenges in Higher Education (HE). En M. D. Lytras, A. Alkhalidi, S. Malik, A. C. Serban, y T. Aldosemani (Eds.), *The Evolution of Artificial Intelligence in Higher Education: Challenges, Risks, and Ethical Considerations* (pp. 183-194). Emerald Group Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1108/978-1-83549-486-820241011>
- Hulus, A. (2026). A systematic response to ethical blind spots in AI education: Cross-cultural insights and the role of digital literacy. *Smart Learning Environments*, 13(1), 11. <https://doi.org/10.1186/s40561-026-00437-1>
- Llaín, Y., Chinchilla, C., y Santana, M. (2025). La inteligencia artificial en la educación superior: un examen ético-jurídico de su perspectiva transformadora. *Academia y Derecho*, 18(30). <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/download/12707/12741>
- Maffei, F. y Neil, C. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial en las teorías y estilos de aprendizaje. *Revista Abierta de Informática Aplicada*. <https://doi.org/10.59471/raia2024207>
- Marín, Y. R., Caro, O. C., Rituay, A., Llanos, K., Perez, D. T., Bardales, E. S., Tuesta, J. N. A., y Santos, R. C. (2025a). Ethical Challenges Associated with the Use of Artificial Intelligence in University Education. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2443-2467. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09660-w>
- Marín, Y. R., Caro, O. C., Rituay, A., Llanos, K., Perez, D. T., Bardales, E. S., Tuesta, J. N. A., y Santos, R. C. (2025b). Ethical Challenges Associated with the Use of Artificial Intelligence in University Education. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2443-2467. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09660-w>
- Marín, Y. R., Caro, O. C., Rituay, A., Llanos, K., Perez, D. T., Bardales, E. S., Tuesta, J. N. A., y Santos, R. C. (2025c). Ethical Challenges Associated with the Use of Artificial Intelligence in University

- Education. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2443-2467. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09660-w>
- Mella-Mella, F. M., Salom, M., y Calatayud, A. J. L. (2026). Using AI as a Strategy for and in Learning in Higher Education. *Reice-Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia Y Cambio En Educacion*, 24(1), 7. <https://doi.org/10.15366/reice2026.24.1.007>
- Merino-Campos, C. (2025). The Impact of Artificial Intelligence on Personalized Learning in Higher Education: A Systematic Review. *Trends in Higher Education*, 4(2). <https://doi.org/10.3390/higheredu4020017>
- Modesto, C., Gil, K. de los A., y Rosado, J. D. (2024). El papel de la inteligencia artificial en la educación contemporánea: análisis de sus aplicaciones y beneficios pedagógicos. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(4), 1-13. <https://doi.org/10.71068/bkhndn04>
- Parker, L., Loper, A. J., Carter, C. W., Hayes, J., y Karakas, A. (2026). Longitudinal insights into AI in education: Usage, ethics, and policy development in higher education. *Computers and Education Open*, 10, 100329. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100329>
- Posavec, K. (2025). Implementing Personalized Learning Techniques with AI. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3474-4>
- Rao, G. T., y Suhasini, N. (2025a). Integrating Artificial Intelligence in Higher Education to Enhance Teaching and Learning. *Computer Applications in Engineering Education*, 33(6). <https://doi.org/10.1002/cae.70085>
- Rao, G. T., y Suhasini, N. (2025b). Integrating Artificial Intelligence in Higher Education to Enhance Teaching and Learning. *Computer Applications in Engineering Education*, 33(6). <https://doi.org/10.1002/cae.70085>
- Rodríguez-Pedro, R. (2024). Brecha digital y transformación social: el impacto de las nuevas tecnologías en América Latina y el Caribe. Acceso. *Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*. <https://revistas.upr.edu/index.php/acceso/article/download/21537/19143>
- Sánchez, M., y Carbajal, E. (2025). La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria: ¿Salió el genio de la lámpara?. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 70–86. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61692>
- Shemshack, A., y Spector, J. M. (2020). A systematic literature review of personalized learning terms. *Smart Learning Environments*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00140-9>
- Shemshack, A., Kinshuk, y Spector, J. M. (2021). A comprehensive analysis of personalized learning components. *Journal of Computers in Education*, 8(4), 485-503. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00188-7>
- Sun, J., Bin Sulaiman, T., y Razali, F. B. (2026). Educational Interventions to Enhance Learning Engagement: The Mediating Role of AI-Acceptance in Chinese Language Teaching for Foreign Students. *Foro De Educacion*, 24(1), 76-100. <https://doi.org/10.14201/fde.24105>
- Tawara, A. A., Gide, E., y El-Den, J. (2025). Systematic Review and Comprehensive Analysis of Integrating Human-Centered AI in Higher Education: Enhancing Teaching, Learning, and Ethics. *Proc. - Int. Conf. Future Internet Things Cloud, FiCloud*, 305-312. <https://doi.org/10.1109/FiCloud66139.2025.00048>
- Terrezas, N. J., Zea, C., Vera, E., Andino, G., Chisag, V., y Chisaguano, M. I. C. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *South Florida Journal of Development*, 6(11), e5970-e5970. 10.46932/sfjdv6n11-023
- Truyol, M. E., Quezada-Espinoza, M., Zavala, G., y Bascur, C. (2025). WIP: Exploring Stakeholder Perspectives on the Integration of AI: Challenges and Opportunities at a University in Chile.

ASEE Annu. Conf. Expos. Conf. Proc. ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings. <https://doi.org/10.18260/1-2--55908>

- Valderrama, G. Á., Vallejo, H. F., Loaiza, E., y Lara, D. A. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Tribunal*, 5(12), 1-20. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.190>
- Wang, V. K. (2025). The evolving role of educators in German as a Foreign Language writing instruction at Chinese universities with the influence of artificial intelligence. *Muttersprache*, 135(4), 335-348. <https://doi.org/10.53371/61400>
- Williams, R. T. (2023). The ethical implications of using generative chatbots in higher education. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1331607>
- Xu, X., y Thien, L. M. (2026). Artificial Intelligence in Higher Education: Insights From a Bibliometric Analysis and Systematic Review of Highly Cited Articles. *European Journal of Education*, 61(1), e70520. <https://doi.org/10.1111/ejed.70520>
- Zeer, M., Siaj, R. W., Ghannam, J. A., y Kanan, M. (2023). Ethics of Artificial Intelligence in University Education. *Int. Eng. Conf. Electr., Energy, Artif. Intell., EICEEAI. 2nd International Engineering Conference on Electrical, Energy, and Artificial Intelligence, EICEEAI 2023*. <https://doi.org/10.1109/EICEEAI60672.2023.10590285>