



## ***Aprendizaje cooperativo en la práctica docente: una revisión sistemática*** *Cooperative learning in teaching practice: A systematic review article* *Aprendizagem cooperativa na prática docente: uma revisão sistemática*

**Antonia Amparo Villanueva Chumpitaz**   
 avillanuevachumpitaz@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Katherine Gisela Huapaya Paqueyauri**   
 katherine.huapaya@pucp.edu.pe  
 Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

**Rufino Ruperto Vega Espichan**   
 rufinovega07@gmail.com  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Artículo recibido 4 de febrero 2026 | Aceptado 9 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

### **Resumen**

El aprendizaje cooperativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica relevante en el ámbito educativo, al promover la interacción, el trabajo en equipo y el desarrollo integral tanto de estudiantes como de docentes. No obstante, su implementación enfrenta desafíos relacionados con la planificación didáctica, la formación docente y la resistencia a metodologías activas. En este contexto, el objetivo del presente estudio fue analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la práctica docente, mediante una revisión sistemática de la literatura, con el fin de identificar sus aportes al desarrollo de competencias profesionales y al fortalecimiento de entornos educativos colaborativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, siguiendo los lineamientos del modelo PRISMA 2020. Se consultaron las bases de datos Scopus, SciELO, Web of Science y Dialnet, considerando publicaciones entre 2020 y 2025 en español, inglés y portugués. Tras la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 20 artículos para su análisis mediante la técnica de análisis de contenido. Los resultados evidencian que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, mejora las relaciones interpersonales y fortalece la motivación y el pensamiento crítico. Asimismo, se identificó su aplicabilidad en diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, su efectividad depende de factores como la formación docente, la planificación y el contexto institucional. Se concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una metodología eficaz que contribuye al rendimiento académico y al desarrollo integral del estudiante, recomendándose su implementación sistemática en la práctica docente.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo; Práctica docente; Estrategias

## Abstract

Cooperative learning has become established as a relevant pedagogical strategy in education, promoting interaction, teamwork, and the holistic development of both students and teachers. However, its implementation faces challenges related to lesson planning, teacher training, and resistance to active learning methodologies. In this context, the objective of this study was to analyze the impact of cooperative learning on teaching practice through a systematic literature review, in order to identify its contributions to the development of professional competencies and the strengthening of collaborative learning environments. The research was conducted using a qualitative, documentary approach, following the guidelines of the PRISMA 2020 model. The Scopus, SciELO, Web of Science, and Dialnet databases were consulted, considering publications between 2020 and 2025 in Spanish, English, and Portuguese. After applying inclusion and exclusion criteria, 20 articles were selected for analysis using content analysis techniques. The results show that cooperative learning fosters the development of cognitive, social, and communicative skills, improves interpersonal relationships, and strengthens motivation and critical thinking. Its applicability across diverse subject areas was also identified. However, its effectiveness depends on factors such as teacher training, planning, and the institutional context. It is concluded that cooperative learning is an effective methodology that contributes to academic performance and the holistic development of students, and its systematic implementation in teaching practice is recommended.

**Keywords:** Cooperative learning; Teaching practice; Strategies

## Resumo

A aprendizagem cooperativa consolidou-se como uma estratégia pedagógica relevante na educação, promovendo a interação, o trabalho em equipe e o desenvolvimento integral tanto de alunos quanto de professores. No entanto, sua implementação enfrenta desafios relacionados ao planejamento de aulas, à formação docente e à resistência às metodologias de aprendizagem ativa. Nesse contexto, o objetivo deste estudo foi analisar o impacto da aprendizagem cooperativa na prática docente por meio de uma revisão sistemática da literatura, a fim de identificar suas contribuições para o desenvolvimento de competências profissionais e o fortalecimento de ambientes de aprendizagem colaborativa. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem qualitativa e documental, seguindo as diretrizes do modelo PRISMA 2020. Foram consultadas as bases de dados Scopus, SciELO, Web of Science e Dialnet, considerando publicações entre 2020 e 2025 em espanhol, inglês e português. Após a aplicação de critérios de inclusão e exclusão, 20 artigos foram selecionados para análise utilizando técnicas de análise de conteúdo. Os resultados demonstram que a aprendizagem cooperativa fomenta o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e comunicativas, melhora as relações interpessoais e fortalece a motivação e o pensamento crítico. Sua aplicabilidade em diversas áreas do conhecimento também foi identificada. Contudo, sua eficácia depende de fatores como a formação de professores, o planejamento e o contexto institucional. Conclui-se que a aprendizagem cooperativa é uma metodologia eficaz que contribui para o desempenho acadêmico e o desenvolvimento integral dos alunos, sendo recomendada sua implementação sistemática na prática docente.

**Palavras-chave:** Aprendizagem cooperativa; Prática docente; Estratégias

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una estrategia usada en el ámbito educativo que no solo abarca al estudiante sino también al docente, el trabajo se desarrolla mediante grupos reducido con el propósito de obtener metas comunes y desarrollar las habilidades del docente. No solo se promueve la interacción activa, sino que fortalece el trabajo docente, creando un ambiente inclusivo, colaborativo siendo efectiva la labor del docente y el desempeño de sus capacidades en las actividades diarias (González et al., 2021).

El aprendizaje cooperativo se ha diseñado como una metodología para fomentar la participación, el pensamiento crítico reflexivo entre otros. Sin embargo, una problemática asociada al aprendizaje cooperativo es el deficiente compromiso del profesorado, las altas discrepancias entre lo que el docente indica y lo que se vivencia desde sus espacios, la falta de planificación para diseñar espacios de cooperación

y la resistencia de algunos al cambio y seguir el trabajo mediante el enfoque tradicional son limitaciones de la estrategia (Carbone y De la Barra, 2024).

El propósito de la aplicación del aprendizaje cooperativo en la práctica docente en el contexto educativo deviene ya que es una herramienta de alto valor, que busca mejorar el trabajo en conjunto para resolver problemas, demostrando que los métodos de aprendizajes activos son más eficaces. El aprendizaje cooperativo resulta ser muy eficaz al ser una metodología aplicada por los docentes en las aulas con los estudiantes, además de ser una herramienta que tiene el propósito de desarrollar independencia, autonomía y fortalecer los lazos sociales en el trabajo grupal y de equipo donde mejora la adquisición de conocimientos (Fracchia y Bramardi, 2020).

Se evidencia a través de un análisis cuantitativo que la estrategia del aprendizaje cooperativo favorece el logro de aprendizajes de los estudiantes, tanto de manera grupal así como de manera individual siendo la priorización de esta la mejora de las competencias y la progresividad en los aprendizajes. Los beneficios y ventajas de la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo implementado por los docentes permiten observar los diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes del grupo, es así que se evidencia que no solo se evidencia cambios a nivel cognitivo, sino que pondera el juicio crítico, integra pensamientos, brinda eficacia en la percepción de los logros, motivación en el trabajo entre otros (Cruz et al., 2022). En base a lo mencionado anteriormente, el objetivo del estudio consiste en analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la práctica docente, a partir de una revisión sistemática de la literatura, con el fin de identificar sus aportes al desarrollo de competencias profesionales, la mejora del desempeño pedagógico y el fortalecimiento de entornos educativos colaborativos.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental, desarrollada mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el propósito de garantizar la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad del proceso de selección y análisis de los estudios.

Para la identificación de los artículos científicos, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos de alto impacto y reconocimiento académico, tales como Scopus, SciELO, Web of Science (WOS) y Dialnet. El periodo de análisis comprendió publicaciones entre los años 2020 y 2025, con el fin de recopilar evidencia reciente y relevante sobre el aprendizaje cooperativo en la práctica docente. Asimismo, se consideraron estudios publicados en idioma inglés, español y portugués, ampliando el espectro de revisión y asegurando una mayor cobertura del tema.

La estrategia de búsqueda se estructuró a partir de palabras clave relacionadas con el objeto de estudio, tales como “aprendizaje cooperativo”, “cooperative learning”, “práctica docente” y “teaching practice”, así como sus respectivas combinaciones mediante operadores booleanos (AND, OR). Como

resultado de este proceso, se identificaron inicialmente diversos registros, de los cuales se seleccionaron: 1 artículo de Scopus, 12 de SciELO, 1 de WOS y 6 de Dialnet, conformando un total de 20 estudios para el análisis final.

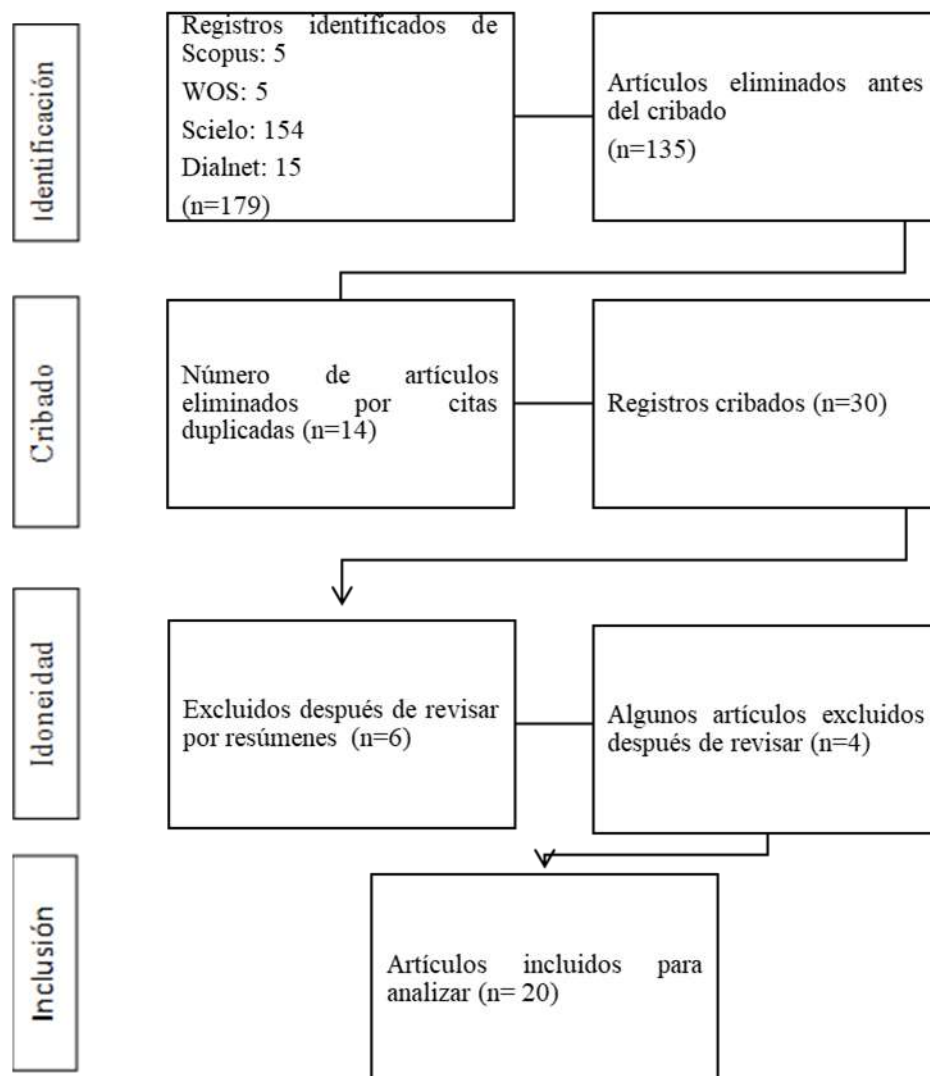
En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron artículos de acceso abierto, investigaciones empíricas y teóricas directamente relacionadas con el aprendizaje cooperativo y su aplicación en la práctica docente, así como estudios que aportaran evidencia sobre sus efectos en el desempeño pedagógico y el aprendizaje. Por otro lado, se excluyeron documentos duplicados, publicaciones que no abordaban de manera directa la temática, trabajos incompletos, tesis, libros y artículos sin revisión por pares.

El proceso de selección se llevó a cabo en varias fases: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se recolectaron los artículos en las bases de datos; posteriormente, en la fase de cribado, se eliminaron los registros duplicados. En la fase de elegibilidad, se revisaron los títulos, resúmenes y textos completos para verificar el cumplimiento de los criterios establecidos. Finalmente, en la fase de inclusión, se consolidó la muestra definitiva de 20 artículos.

Para el análisis de la información, se empleó una técnica de análisis de contenido, que permitió categorizar y sintetizar los hallazgos relevantes en torno al impacto del aprendizaje cooperativo en la práctica docente. Este proceso facilitó la identificación de tendencias, beneficios, limitaciones y aportes teóricos y metodológicos presentes en la literatura revisada.

**Tabla 1.** Cadenas de Búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Términos de búsqueda	Resultados iniciales	Resultados seleccionados
Dialnet	“aprendizaje cooperativo”	15	6
SciELO	“cooperative learning”	154	12
Scopus	“cooperative learning”	5	1
Web of Science	“cooperative learning”	5	1
<b>Total</b>		179	20



**Figura 1.** Diagrama de flujo para la selección de los artículos según Prisma

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los principales hallazgos derivados del análisis de los 20 artículos seleccionados en la revisión sistemática. Los resultados se organizan en función de categorías temáticas que permiten comprender el impacto del aprendizaje cooperativo en la práctica docente, considerando sus beneficios, limitaciones y aportes al desarrollo de competencias pedagógicas. Asimismo, se sintetizan las evidencias más relevantes identificadas en la literatura, con el propósito de ofrecer una visión clara y estructurada del fenómeno estudiado.

**Tabla 2.** Implicancia de aprendizaje cooperativo en la práctica docente

N°	Autor(es)	Resultados
1	Aranguren et al., (2021)	En el marco de la necesidad de abordar estrategias y metodologías que satisfagan el desarrollo de experiencias educativas favorecedoras del aprendizaje, entendiendo que la cooperación beneficia tanto al estudiantado como al cuerpo docente y dadas las condiciones, tanto personales como institucionales, que limitan el surgimiento de experiencias innovadoras en la escuela. Entre los hallazgos se menciona que el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar las relaciones en el aula, su práctica facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, siendo una conclusión de interés el que su aplicación orienta la enseñanza bajo un enfoque constructivista. (
2	Ponton et al., (2020)	La educación de la personalidad mediante procesos de enseñanza aprendizaje (PEA) sustentados en el enfoque histórico cultural, estimulan la zona de desarrollo próximo (ZDP) y promueven el desarrollo humano mediante particulares formas de organización de los individuos y del conocimiento. El desarrollo de sentimientos, actitudes, valores, pensamientos, imaginación, atención, entre otros, es su preocupación esencial. Este estudio tiene como objetivo demostrar que la enseñanza con el enfoque histórico cultural desarrolla actitudes favorables al trabajo en equipo. En el PEA del grupo experimental se utilizó un diseño de clase que, en las formas organizativas pone énfasis en técnicas de trabajo cooperativo. Se aplicó el cuestionario de Predisposición y Actitudes ante el trabajo en equipo (CACTE). Tras la intervención, el grupo experimental tuvo un incremento significativo ( $p < 0,001$ ) respecto al grupo control, su tamaño del efecto fue mediano ( $r = 0,27$ ), situación que permite afirmar que trabajar en equipo con técnicas de aprendizaje cooperativo desarrolla sociabilidad, eleva la auto
3	Basantes-Arias et al., (2023)	Uno de los grandes retos de la educación continua siendo la innovación docente. Esta deviene herramienta de máximo valor cuando se une al aprendizaje cooperativo (AC). La gestión del conocimiento tema transversal en la práctica de la enseñanza-aprendizaje permite la aplicación de estas técnicas innovadoras en respuesta a la educación básica superior. Los estudiantes expresan al valorar la experiencia, su significado como aprendizaje y como grupo en sus relaciones con sus compañeros. Aportes: Su mayor aporte se concreta en adoptar estrategias provocadoras de la curiosidad intelectual y la disposición a la exploración de las temáticas en cuestión.
4	Castro, (2023)	Se concluye que es necesario en las aulas fomentar el aprendizaje cooperativo como una de las metodologías activas que favorecen la participación del estudiante haciéndolo participe de su propio aprendizaje

N°	Autor(es)	Resultados
5	Holguin-Alvarez et al., (2020)	La pedagogía activista popular permite la formación humana debido a sus fundamentos de interacción social como movimiento crítico social. Esta actividad incluye la participación de distintos agentes educativos: estudiantes, profesores y padres de familia, los cuales, mediante su interacción, provocan la aminoración de conductas agresivas en grupos escolares conflictivos. El aprendizaje cooperativo se incrementó luego de la participación escolar en la ejecución del programa de actividades activistas de contraste social (delincuencia, agresividad familiar, feminicidio), en el cual los agresores y los agredidos aprendieron a convivir de forma cooperativa.
6	Carbone-Bruna et al., (2024)	Los resultados mostraron que ambos docentes encontraron la experiencia útil y les ayudó a comprender la importancia de su rol como agentes de cambio. No obstante, los resultados también sugieren que los docentes enfrentan importantes desafíos al introducir el aprendizaje cooperativo en las escuelas, los cuales se relacionan con la cultura de las comunidades escolares y las expectativas de los docentes. Una implicación de los hallazgos fue que cuando los docentes introducen el aprendizaje cooperativo, deberían incorporar una fase formativa para ayudar a los estudiantes a comprender la dinámica de este enfoque.
7	Sanahuja et al., (2024)	El aprendizaje cooperativo se considera una de las estrategias que contribuye a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado. Sin embargo, existen dificultades para implementarlo en el aula logrando favorecer la participación y el aprendizaje de todos. En las conclusiones se muestran algunos criterios del aprendizaje cooperativo para la inclusión centrados en los ajustes de las estructuras del aprendizaje cooperativo y en los apoyos entre iguales, así como los criterios y orientaciones para el trabajo colaborativo del profesorado.
8	Carrasco-Human et al., 2022	El Aprendizaje cooperativo (AC) se sustenta en la seguridad que tienen los aprendices de que es posible aprender siempre y cuando sus condiscípulos también aprendan bajo una forma de asociación de las experiencias de aprendizaje; de esta manera se esfuerzan por lograr objetivos compartidos. Existe un compromiso recíproco para conseguir el éxito de todos. Trabajar cooperativamente significa que cada integrante del equipo asuma un rol específico y que en su totalidad cooperen para obtener mejores resultados de aprendizaje en la búsqueda del bien común análisis. Finalmente, con la revisión se legitimó el AC como una estrategia de enseñanza aprendizaje beneficiosa en las diversas áreas del saber.

N°	Autor(es)	Resultados
9	Rivera, (2021)	El artículo describe una experiencia didáctica implementada en base al modelo pedagógico de aula invertida entre sujetos de educación media. El interés por invertir la clase surge luego de identificar falta de autonomía y protagonismo por parte de los estudiantes en su proceso escolar. Los resultados obtenidos permiten inferir que desde el diseño hasta la fase siguiente a la adaptación del giro didáctico este proceso debe ser comprendido como una transición progresiva y compleja, determinada principalmente por el rol del docente. Se concluye que la metodología y su giro didáctico permiten una comprensión más holística del proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos no presenciales, relevando una triada entre autonomía, tecnología y mediación docente, procurando un trabajo más autónomo y cooperativo en el aula
10	Basantes-Arias et al., (2023)	Como conclusión se pudo determinar que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se tornan más estables, comprometidas y profundas durante el aprendizaje cooperativo, lo que conduce a relaciones interpersonales más positivas que generan salud mental en cada uno de los miembros del grupo, logrando un clima afectivo idóneo para la consecución de las tareas asignadas. Esta estrategia es un reto a la creatividad, a la búsqueda de nuevos conocimientos, a la coordinación, organización, administración e interacción comunicativa de quienes integran el equipo de trabajo.
11	Paredes et al., 2020	La educación física es un área que por su naturaleza proporciona al alumnado un espacio facilitador de comunicación e interacción social. Por ese motivo, en este artículo se presenta el fútbol que es un deporte de gran relevancia social desde un enfoque metodológico como es el aprendizaje cooperativo a través de diferentes técnicas como son: puzle de Aronson; enseñanza recíproca; marcador colectivo; tres vidas; piensa; comparte y actúa y descubrimiento compartido. Siendo objetivo final que tanto al alumnado que practica el fútbol frecuentemente como el que no lo aprenda desde un clima positivo que favorezca su desarrollo integral.
12	Fuentes et al., (2023)	El aprendizaje cooperativo constituye un aporte a la transformación del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, con la convicción de que a través de la socialización se puede construir el conocimiento desde una visión pluridimensional y donde a través del diálogo se pueden generar aportes y soluciones sobre diferentes áreas del contenido académico. Viene en sí a promover diversos aspectos como: fortalecer las relaciones sociales, fomentar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia entre otros; incentivar el pensamiento creativo, participativo, crítico y reflexivo. Sirviendo como foco de luz en el transitar del proceso educativo, y camino mediador entre todos sus actores, haciendo uso efectivo de las herramientas tecnológicas como recurso esencial requerido por la sociedad del conocimiento y de la información.

N°	Autor(es)	Resultados
		<p>Permitió concluir que incentivar la relación de la dinámica grupal, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, evitando el sectarismo y discriminación que pudiese ocurrir por parte de ellos dentro del ambiente de clase, permitiendo así que mejore el clima siendo más entusiasta y agradable. Vincular la tecnología de la información y la comunicación (tics) en el proceso educativo de forma acomodaticia, ayudando convertir una herramienta que muchas veces es “distractora” en una herramienta “formadora”. Todo bajo la astucia del docente en conseguir que su vinculación sea favorable, lo que generaría un ambiente de trabajo más dinámico y efectivo, desarrollando habilidades de búsqueda, análisis, organización y decisión en la aplicabilidad de la información para facilitar, así su comprensión.</p>
13	Cruz et al., (2022)	<p>El aprendizaje cooperativo forma parte de una metodología pedagógica activa que se apoya en el trabajo en equipo, promoviendo el desarrollo de diversas competencias entre estudiantes. Los resultados del estudio demuestran que no existen diferencias significativas en los factores asociados al aprendizaje cooperativo. Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una metodología que favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes tanto de manera individual como grupal.</p>
14	Cedeño et al., (2020)	<p>Trabajar de forma cooperativa en el área de matemáticas dentro de un salón de clases es significativo, ya que aplicando el método tradicional se ha logrado identificar distintos problemas en el aprendizaje dentro de esta área. Al realizar las clases en equipo de una manera motivada se logra captar mejor la atención y la predisposición del educando de aprender esta ciencia lógica. La investigación tiene como objetivo general brindar los beneficios del aprendizaje cooperativo, de modo que este aprendizaje le lleva algunas ventajas a los métodos tradicionales de enseñanza (la vieja escuela), donde el docente imponía y el estudiante obedecía, a lo contrario de lo tradicional este aprendizaje le permite al educando construir su propio conocimiento basado en sus experiencias como en las de sus compañeros, permitiendo aportar a la conducta del aprendiz.</p>
15	Pachay et al., (2020)	<p>En este artículo se presenta una revisión teórica sobre el aprendizaje cooperativo, como estrategia metodológica, así como su relación con la enseñanza musical en los diferentes niveles educativos. Se muestran sus beneficios en la enseñanza y el aprendizaje de la música, así como las experiencias, investigaciones y publicaciones relacionadas con la temática. Se significa el interés del aprendizaje cooperativo en la atención a la diversidad, cuya consideración en los planes educativos es cada vez más patente.</p>

N°	Autor(es)	Resultados
16	Caro, E. (2022)	En este artículo se presenta una revisión teórica sobre el aprendizaje cooperativo, como estrategia metodológica, así como su relación con la enseñanza musical en los diferentes niveles educativos. Se muestran sus beneficios en la enseñanza y el aprendizaje de la música, así como las experiencias, investigaciones y publicaciones relacionadas con la temática. Se significa el interés del aprendizaje cooperativo en la atención a la diversidad, cuya consideración en los planes educativos es cada vez más patente.
17	Medranda, et al., (2025).	El aprendizaje cooperativo favorece la fluidez, la cohesión discursiva y la reducción de la ansiedad comunicativa, mientras que en la escritura promueve la co-construcción textual, la reflexión metacognitiva y la mejora de la calidad lingüística. Se concluye que, si bien el aprendizaje cooperativo potencia significativamente las competencias comunicativas, su efectividad depende de una planificación didáctica rigurosa, la formación docente y el uso estratégico de tecnologías colaborativas en el aula.
18	Fracchia, (2020)	El empleo de metodologías activas, como es el caso del aprendizaje cooperativo, ha sido beneficioso para la enseñanza y el aprendizaje de programación, tanto en el nivel secundario como en el universitario. Ante el desafío de combinar las ventajas asociadas a los aprendizajes cooperativo y competitivo, surgen los torneos de programación como recurso didáctico capaz de promover una motivación positiva y mejorar el rendimiento académico en el área de programación. La administración de diferentes encuestas y aplicación de métodos estadísticos permitió conocer indicadores de aspectos motivacionales y del uso de estrategias de aprendizaje, que tienen relación con los torneos y su impacto, tanto en el aprendizaje de programación como en el rendimiento académico. En el caso de este trabajo se presentan los indicadores que hacen referencia principalmente al trabajo cooperativo.
19	De la Barra, et al., 2020	Se buscó disminuir la desigualdad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y mejorar el rendimiento y el crecimiento personal de los estudiantes. Se evidenció un incremento en las habilidades de aprendizaje cooperativo y en el crecimiento personal de los alumnos, aunque su competencia lingüística no mejoró significativamente. En conclusión, combinar un aprendizaje cooperativo con el uso de la literatura resulta apropiado para mejorar las estrategias de aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes
20	González et al., (2021).	Entre las conclusiones obtenidas resulta relevante señalar, por un lado, la aparición de tres perfiles docentes, caracterizados respectivamente por actitudes de indiferencia, de confusión e incompetencia ante la tarea, y de proactividad y motivación; y, por otro lado, encontramos con comentarios y valoraciones realizadas

A partir del análisis de los estudios seleccionados, se evidencia que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica altamente efectiva para mejorar tanto los procesos de enseñanza como de aprendizaje. En términos generales, los hallazgos coinciden en que su implementación favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, así como el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad compartida. Asimismo, se destaca su contribución en la mejora de las relaciones interpersonales, la motivación estudiantil y la construcción activa del conocimiento desde un enfoque constructivista.

Por otra parte, diversos estudios resaltan que el aprendizaje cooperativo potencia el trabajo en equipo, la autonomía y el pensamiento crítico, además de generar ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos. También se identifican beneficios en áreas específicas como las matemáticas, la programación, la educación física, la música y el aprendizaje de lenguas, evidenciando su carácter transversal en el ámbito educativo.

No obstante, los resultados también revelan ciertos desafíos en su implementación, tales como la necesidad de una adecuada planificación didáctica, la formación docente, la resistencia al cambio y las limitaciones institucionales. En este sentido, el rol del docente se posiciona como un elemento clave para garantizar el éxito de esta metodología, requiriendo competencias pedagógicas que permitan orientar, mediar y estructurar de manera efectiva las dinámicas cooperativas en el aula. En conjunto, los hallazgos confirman que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Discusión**

### **Factores que influyen en el aprendizaje cooperativo**

Los resultados analizados coinciden en señalar que el aprendizaje cooperativo constituye una metodología activa centrada en el trabajo en equipo, la cual favorece el logro de aprendizajes tanto individuales como grupales, tal como lo sostienen Cruz et al. (2022). Esta afirmación se ve respaldada por diversos estudios que destacan su contribución al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas, así como a la construcción compartida del conocimiento. En esta línea, Pachay et al. (2020) y Caro (2022) refuerzan su pertinencia como estrategia para la atención a la diversidad, especialmente en contextos específicos como la educación musical, evidenciando su carácter inclusivo y adaptable a distintos niveles educativos.

No obstante, los hallazgos también revelan que su efectividad depende de múltiples factores asociados principalmente al rol docente. En este sentido, González et al. (2021) identifican la existencia de distintos perfiles docentes —desde actitudes de indiferencia hasta posturas proactivas— lo que influye directamente en la implementación de esta metodología. Esta diversidad de perfiles coincide con lo

planteado por Carbone-Bruna et al. (2024), quienes señalan que las creencias, expectativas y la cultura institucional pueden constituir barreras importantes para su aplicación. De este modo, se evidencia que, aunque el aprendizaje cooperativo presenta amplios beneficios, su éxito está condicionado por la formación docente, la planificación didáctica y la disposición al cambio metodológico.

### **Importancia del aprendizaje cooperativo**

En relación con la importancia del aprendizaje cooperativo, los resultados coinciden ampliamente en destacar su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Aranguren et al. (2021) señalan que esta metodología mejora las relaciones en el aula y promueve habilidades cognitivas y sociales bajo un enfoque constructivista, lo cual se alinea con los planteamientos de Carrasco-Huamán et al. (2023), quienes enfatizan el compromiso recíproco y la consecución de objetivos compartidos como elementos centrales del aprendizaje.

Asimismo, los aportes de Pontón et al. (2020) evidencian que el trabajo cooperativo, desde un enfoque histórico-cultural, potencia la zona de desarrollo próximo, fortaleciendo aspectos como la sociabilidad y la autoestima. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Basantes-Arias et al. (2023), quienes destacan que esta metodología favorece relaciones interpersonales más sólidas y un clima afectivo positivo, contribuyendo incluso al bienestar emocional de los estudiantes.

Por otra parte, autores como Fuentes et al. (2023) y Cedeño et al. (2020) coinciden en que el aprendizaje cooperativo transforma el proceso educativo al promover valores, pensamiento crítico y el uso significativo de las tecnologías, superando las limitaciones de los enfoques tradicionales. De igual forma, Medranda et al. (2025) amplían esta perspectiva al evidenciar mejoras en las competencias comunicativas, aunque subrayan que su efectividad depende de una adecuada planificación y del uso estratégico de recursos didácticos. En conjunto, estos hallazgos confirman que el aprendizaje cooperativo no solo impacta el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y social del estudiante.

### **Estrategias del aprendizaje cooperativo**

En cuanto a las estrategias del aprendizaje cooperativo, los estudios analizados coinciden en que su implementación requiere innovación pedagógica y una adecuada gestión del conocimiento. Basantes-Arias et al. (2023) destacan que la incorporación de estrategias que estimulen la curiosidad y la exploración favorece el rendimiento académico y el establecimiento de un clima cooperativo positivo, lo cual se relaciona con lo expuesto por Castro (2023), quien resalta la necesidad de promover metodologías activas que involucren al estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, experiencias como la pedagogía activista (Holguin-Alvarez et al., 2020) evidencian que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la convivencia escolar y a la reducción de conductas conflictivas. En esta misma línea, Sanahuja et al. (2023)

reconocen su potencial inclusivo, aunque advierten sobre las dificultades en su implementación, lo que refuerza la idea de que se requieren ajustes metodológicos y apoyo entre docentes.

Por otro lado, estrategias como el aula invertida (Rivera, 2021), el uso de técnicas específicas en educación física (Paredes et al., 2020) y la incorporación de dinámicas como los torneos de programación (Fracchia, 2020) demuestran la versatilidad del aprendizaje cooperativo en distintos contextos y áreas del conocimiento. Estos aportes coinciden en que la mediación docente, el uso de tecnologías y la planificación progresiva son elementos clave para su éxito.

En síntesis, se evidencia una convergencia entre los autores en torno a los beneficios del aprendizaje cooperativo, así como en la identificación de factores y estrategias que condicionan su efectividad. Si bien existe consenso sobre su impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, también se reconoce la necesidad de fortalecer la formación docente y las condiciones institucionales para garantizar una implementación efectiva y sostenible.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo se consolida como una metodología pedagógica activa que, basada en el trabajo en equipo, promueve de manera significativa el desarrollo integral de los estudiantes. A partir de los hallazgos analizados, se confirma que esta estrategia no solo favorece el logro de aprendizajes tanto individuales como grupales, sino que también contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, en coherencia con un enfoque constructivista de la enseñanza. Asimismo, se evidencia que su implementación mejora las relaciones interpersonales en el aula, generando ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y colaborativos.

De igual manera, los resultados permiten afirmar que el aprendizaje cooperativo incide positivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, al potenciar la sociabilidad, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. El trabajo cooperativo implica la asunción de roles específicos y la responsabilidad compartida, lo que favorece el compromiso colectivo en la consecución de objetivos comunes y en la construcción conjunta del conocimiento.

No obstante, su efectividad está condicionada por diversos factores, entre los que destacan la formación docente, la planificación didáctica y la disposición al cambio metodológico. En este sentido, se hace evidente la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado, así como de promover procesos de acompañamiento y capacitación que faciliten la adecuada implementación de esta estrategia en el aula. Además, es fundamental considerar el contexto institucional y las características del alumnado para garantizar su aplicabilidad y sostenibilidad.

En consecuencia, se concluye que el aprendizaje cooperativo representa una alternativa didáctica pertinente y eficaz frente a los enfoques tradicionales, al propiciar no solo mejores resultados académicos,

sino también el desarrollo de competencias clave para la vida en sociedad. Por ello, se recomienda su incorporación sistemática en la práctica docente, acompañada de intervenciones pedagógicas planificadas y contextualizadas, que permitan maximizar sus beneficios y responder a las demandas actuales del ámbito educativo.

## REFERENCIAS

- Aranguren, G. N. y Zurita, M. S. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica. *Paradigma*, (2), 350-374. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9030893>
- Basantes-Arias, E., Chamorro, C. y Yáñez, V. (2023). Innovadora gestión del conocimiento para el aprendizaje cooperativo en la Educación Básica Superior. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1), 1-11 <https://share.google/fcZScjwFcX56xtacC>
- Carbone-Bruna, S. y Treck, E. (2024). Introduciendo el aprendizaje cooperativo en ELT en Chile: Percepciones y usos en dos profesores. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 391-408. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000100391&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000100391&script=sci_arttext&tlng=en)
- Caro, E. (2022). El aprendizaje cooperativo en la enseñanza musical. *Musicalia*, 11(1). <https://doi.org/10.21071/musicalia.v11i1.14351>
- Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- Castro, J. A. (2023). Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2762-2788. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4625](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4625)
- Cedeño, J. y Cedeño, G. P. (2020). El aprendizaje cooperativo en el área de matemáticas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(9). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8989363>
- Cruz, K., Huayta-Franco, Y., Pomasunco, C y Cruz, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana de Gerencia*. 27. 1346-1361. 10.52080/rvgluz.27.8.39
- De la Barra, E. y Carbone, S. (2020). Cerrar la brecha de la desigualdad: Aprendizaje cooperativo mediante la literatura en dos escuelas vulnerables en Santiago. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 49-63. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-07902020000200049&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-07902020000200049&script=sci_abstract&tlng=es)
- Fracchia, C. y Bramardi, S. (2020). Torneos de programación: combinando los aprendizajes competitivo y cooperativo. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, (27), 56-65. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000300007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000300007&script=sci_arttext)
- Fuentes, J. P., Villavicencio, G. y Zamora, B. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis*, 9, 9-9. ISSN 2588-0578. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8903864>
- González, B., Cortés, P. y Leite, A. (2021). Una Experiencia de Aprendizaje por Proyectos Cooperativos. Visiones Docentes y Discentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 191-206. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000200191&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000200191&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Holguin, J. A., Montañez, A. P., Montañez, N. N., Ledesma, F. E., Salvatierra, A. y Cruz, J. M. (2020). Pedagogía activista popular para aprendizajes cooperativos en comunidades escolares violentas. *Revista espacios*, 9. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p08.pdf>

- Medranda, Á. y Ramírez, F. Muñoz, J. y Bermúdez, H. (2025). La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *Código Científico Revista de Investigación*. 6. 2495-2511. [10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/824](https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/824)
- Pachay, M., Rodríguez, M. y Vera, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo: Una metodología activa innovadora. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9086010>
- Paredes, J. y Pastor, D. (2020). El aprendizaje cooperativo en las sesiones de fútbol en educación primaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (65), 126–138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475954>
- Pontón, L. H., Haro, L. y del Barco, B. L. (2020). Actitudes hacia el aprendizaje cooperativo y enfoque histórico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 295-304. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1853>
- Rivera, C. (2021). Invirtiendo la clase: Una oportunidad didáctica para el aprendizaje autónomo y cooperativo. *Revista Educación y Tecnología*, (14), 64–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027773>
- Sanahuja, A., Lago, J., Romay, M. y Miralles, M. (2024). Aprendizaje Cooperativo como Apoyo a la Inclusión en un Aula de 3.º de Primaria: Trabajo Colaborativo del Profesorado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(1), 105-123. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782024000100105>