

## ***Reflexión pedagógica y enfoque por competencias en el desempeño docente en educación básica: una revisión sistemática***

*Pedagogical Reflection and Competency-Based Approach in Teaching Performance in Basic Education: A Systematic Review*

*Reflexão Pedagógica e Abordagem por Competências no Desempenho Docente na Educação Básica: Uma Revisão Sistemática*

**Amanda Ramos Grijalva**   
 amandaramosgrij@gmail.com  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Rosa María Salas Sánchez**   
 rsalas@ucv.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Artículo recibido 11 de febrero 2026 | Aceptado 23 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

### **Resumen**

The purpose was to critically and integratively analyze the relationship between pedagogical reflection and the competency-based approach in teacher performance in basic education through a systematic review. The studies were conducted under the guidelines of the PRISMA protocol, considering articles published between 2022 and 2026 in indexed databases such as Scopus, SciELO, Web of Science, and EBSCO. Based on the application of inclusion and exclusion criteria, 14 studies were considered for the analysis. Los hallazgos evidencian que la reflexión pedagógica se constituye como un eje articulador fundamental que permite integrar de manera coherente la planificación, la mediación didáctica y la evaluación formativa del enfoque de competencia, incidiendo positivamente de la mejora del desempeño docente. Asimismo, se identifica que los docentes que desarrollan prácticas reflexivas sistemáticas logran una mayor capacidad de adaptación, toma de decisiones pedagógicas y mejora continua de su práctica. Es necesario destacar la necesidad de fortalecer las condiciones institucionales, fortaleciendo una cultura reflexiva de la práctica pedagógica, formación continua y trabajo colaborativo que garantice la sostenibilidad de prácticas educativas de calidad.

**Palabras clave:** Reflexión pedagógica; Enfoque por competencias; Desempeño docente; Evaluación formativa; Desarrollo profesional docente; Educación básica

### **Abstract**

The purpose was to critically and integrally analyze the relationship between pedagogical reflection and the competency-based approach in teacher performance in basic education, through a systematic review. The studies were conducted under the guidelines of the PRISMA protocol, considering articles published between 2022 and 2026 in indexed databases such as Scopus, SciELO, Web of Science, and EBSCO. Based on the application of rigorous inclusion and exclusion criteria, 14 studies were selected to form the corpus of analysis. The findings reveal that pedagogical reflection constitutes a fundamental articulating axis that enables the coherent integration of planning, instructional processes, and formative assessment within the competency-based approach, thereby significantly enhancing teacher performance. In addition, teachers who engage in systematic reflective practices demonstrate greater adaptability, informed pedagogical decision-making, and continuous improvement in their teaching practice. However, the evidence also reveals persistent limitations, such as the fragmented implementation of the competency-based approach and the weak institutionalization of pedagogical reflection, which restrict its transformative impact in various contexts. Therefore, it is concluded that improving teacher performance does not depend solely on the adoption of innovative approaches, but on their effective articulation through sustained reflective processes. Finally, the study underscores the need to strengthen institutional conditions by fostering a culture of pedagogical reflection, continuous professional development, and collaborative work to ensure the sustainability of high-quality educational practices.

**Keywords:** Pedagogical reflection; Competency-based approach; Teacher performance; Formative assessment; Teacher professional development; Basic education

## Resumo

O objetivo foi analisar de forma crítica e integrada a relação entre a reflexão pedagógica e a abordagem por competências no desempenho docente na educação básica, por meio de uma revisão sistemática. Os estudos foram realizados sob as diretrizes do protocolo PRISMA, considerando artigos publicados entre 2022 e 2026 em bases de dados indexadas como Scopus, SciELO, Web of Science e EBSCO. A partir da aplicação de critérios de inclusão e exclusão, foram considerados 14 estudos para a análise. Os achados evidenciam que a reflexão pedagógica constitui um eixo articulador fundamental que permite integrar de maneira coerente o planejamento, a mediação didática e a avaliação formativa da abordagem por competências, contribuindo positivamente para a melhoria do desempenho docente. Além disso, identifica-se que os docentes que desenvolvem práticas reflexivas sistemáticas alcançam maior capacidade de adaptação, tomada de decisões pedagógicas e melhoria contínua de sua prática. É necessário destacar a importância de fortalecer as condições institucionais, promovendo uma cultura reflexiva da prática pedagógica, formação contínua e trabalho colaborativo que garantam a sustentabilidade de práticas educativas de qualidade.

**Palavras-chave:** Reflexão pedagógica; Abordagem por competências; Desempenho docente; Avaliação formativa; Desenvolvimento profissional docente; Educação básica.

## INTRODUCCIÓN

La actuación de los docentes es un factor vital en la calidad de los sistemas educativos, por lo que tiene un aspecto primordial en los métodos de enseñanza del enfoque por competencia. A nivel mundial, organismos como la UNESCO (2022) y la OECD (2023) resaltan la relevancia de la mejora del desempeño docente, por esto, las habilidades profesionales de los docentes es una pieza clave, para enfrentar los retos educativos del siglo XXI, señalados por la complejidad, la diversidad y la rápida transformación del conocimiento. En este contexto, las políticas educativas están enfocando sus esfuerzos en la adopción de metodologías pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo.

Asimismo, la reflexión pedagógica se considera un elemento esencial en el desarrollo profesional de los docentes, por lo que permite autoevaluarse de manera crítica la práctica pedagógica y promover procesos de mejora continua (Mina Urrutia, 2024; Recio-Muñoz y Santoveña-Casal, 2022). Desde la mirada del docente reflexivo, este no solo desarrolla su labor pedagógica, sino que también reflexiona sobre ella para perfeccionar sus decisiones metodológicas de enseñanza (Jarpa-Azagra et al., 2024). En este contexto, la evidencia empírica radica que la práctica reflexiva contribuye significativamente la mejora de la práctica del desempeño docente, fortaleciendo la autorregulación, la innovación pedagógica y la adaptación en múltiples contextos (Villar-Cavieres et al., 2024; Saavedra Jeldres y Campos, 2024).

En el ámbito global. El enfoque de competencias, centrado en práctica del desempeño docente tiene mayor relevancia centrado en la enseñanza basado en la aplicación conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales (Cuellar, 2024; Santana, 2025). Este forma de enseñanza no solo requiere un cambio, sino cómo el docente reflexiona a partir de su práctica pedagógica, específicamente en la planificación, la mediación pedagógica y la evaluación formativa deben alineándose de manera coherente (Dávila Morán et al., 2022). A pesar diversas investigaciones indican que la práctica del docente persiste dificultades,

especialmente por la escasa preparación de los docentes por la continuación de prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos (Romero, 2023; Sepúlveda, 2023).

En el contexto internacional y especialmente en Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017; 2023) se ha establecido políticas basados al desarrollo de competencias docentes para la mejora los aprendizajes, en el “Marco del Buen Desempeño Docente”. Sin embargo, diversos estudios recientes señalan que la reflexión pedagógica todavía no está institucionalizada, esto limita las prácticas pedagógicas sin conexión entre la teoría y la práctica (Rugel Rivera et al., 2026; Barba Miranda y Gómez Rivero, 2024). En tal sentido, se evidencia que el enfoque por competencias, aunque está incorporado en el currículo nacional, enfrenta brechas en su implementación efectiva en el aula, debido a que todavía está arraigado el enfoque memorístico de trasmisión de conocimiento, no se tiene en cuenta la reflexión del docente y preguntarse para qué enseña y el estudiante por qué aprende, entonces hay una débil articulación entre en enfoque de competencia y reflexión pedagógica (Aravena, 2023; Castro, 2023).

Ante esta situación, la indagación responde a la interrogante: cómo la reflexión pedagógica y la implementación del enfoque por competencias se articula con los procesos de planificación, enseñanza y evaluación formativa en la práctica docente. En coherencia con ello, el objetivo es analizar la revisión sistemática entre la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias en el desempeño docente, identificando sus formas de integración, aportes y limitaciones.

La relevancia radica en los procesos que fortalecen la enseñanza en contextos educativos recientes, donde la mejora continua no solo exige la adopción de enfoques, sino también su adecuada articulación. Por consiguiente, la reflexión pedagógica se configura como un elemento primordial en el desempeño docente, en realizar procesos meta cognitivos de la autoevaluación y la toma de decisiones asertivos (Korthagen, 2022; Marcelo y Vaillant, 2022).

De igual manera, el enfoque por competencias demanda coherencia entre los distintos momentos del proceso pedagógico, lo fundamental es la reflexión permanente centrado en la enseñanza y lograr ser competente en diversas circunstancias (Villa y Poblete, 2023; UNESCO, 2022). Revisando investigaciones actuales coinciden en la integración de ambos enfoques que contribuyen de manera significativa a optimizar el desempeño docente, específicamente cuando se relaciona de manera integral con procesos de evaluación formativa y retroalimentación (Hattie, 2023; OECD, 2023). Finalmente, este estudio adquiere importancia en la práctica pedagógica, al evidenciar la necesidad de promover entornos institucionales que consoliden la reflexión pedagógica como eje central de una enseñanza de calidad.

## **METODOLOGÍA**

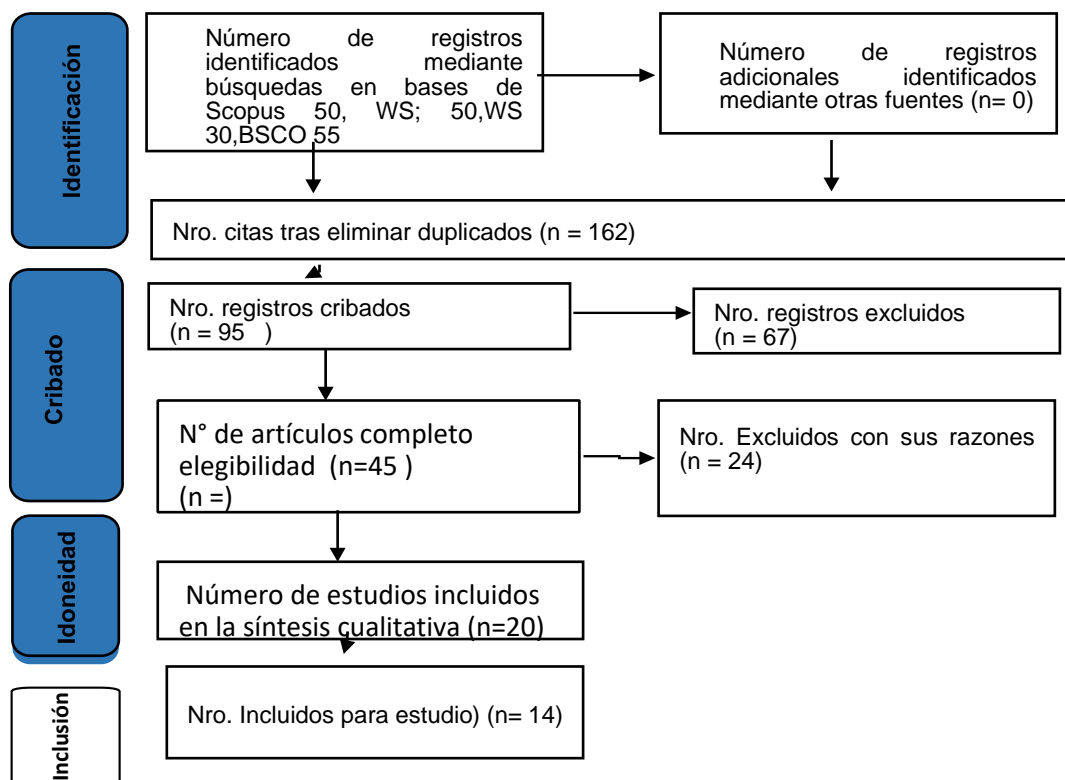
La revisión sistemática de la literatura científica, se siguió la metodología PRISMA, por el cual garantiza la transparencia y rigor en la selección de estudios. En tal sentido, se efectuó la búsqueda en bases de datos así como: Scopus, Web of Science, SciELO y EBSCO mediante combinaciones estructuradas que

integraron descriptores clave relacionados con la temática de estudio, tales como pedagogical reflection, reflective teaching, competency-based education y teacher performance. También, en este proceso se emplearon combinaciones específicas de operadores booleanos, como: (“pedagogical reflection” AND “teacher performance” AND “competency-based education”), (“reflective teaching” AND “teaching performance”), (“reflexión pedagógica” AND “desempeño docente”), y (“competency-based education” AND “reflective practice” OR “teacher performance”), en la cual se accedió a optimizar la recuperación de evidencia relevante, precisa y actualizada sobre la articulación entre las variables de estudio.

De otro modo, los operadores booleanos optimizaron la estrategia de búsqueda, al permitir combinar y delimitar los términos clave con precisión. Específicamente, el operador AND se empleó para restringir la búsqueda a estudios que incluyeran simultáneamente las variables centrales, asegurando mayor confiabilidad; por lo contrario el operador OR permitió ampliar la búsqueda mediante la inclusión de sinónimos o términos relacionados, incrementando la sensibilidad; en cambio, el operador NOT se utilizó para excluir términos no pertinentes, reduciendo el ruido en los resultados. Por consiguiente, los descriptores utilizados fueron definidos conceptualmente: la reflexión pedagógica es un proceso consciente para la mejora de la práctica docente (Mina Urrutia, 2024); asimismo el enfoque por competencias implica la integración de saberes, habilidades y actitudes orientadas al desempeño (Buenaño et al., 2025), el desempeño docente se concibe como la manifestación observable de la práctica profesional en contextos educativos (Rivas-Martínez et al., 2026).

En la aplicación de la metodología PRISMA, se centró en el análisis temático, por lo que permitió identificar, organizar e interpretar patrones recurrentes en los estudios seleccionados (Braun y Clarke, 2021). En este aspecto, el análisis se estructuró en categorías emergentes tales como la práctica reflexiva docente (Mina Urrutia, 2024; Barba y Gómez, 2024), la integración del enfoque por competencias (Buenaño et al., 2025; Kailas y Bhatt, 2024), la evaluación del desempeño docente (Rivas-Martínez et al., 2026; Fernández et al., 2025), la influencia de variables socioemocionales (Fuenzalida et al., 2025; Castro-Paniagua et al., 2023) y el uso de estrategias innovadoras y tecnológicas (Sepúlveda-Obreque et al., 2023; Saavedra y Campos, 2024). De esta forma, este procedimiento posibilitó una comprensión integral del fenómeno, articulando dimensiones pedagógicas, didácticas e institucionales.

En cuanto a las fases de PRISMA. En la fase de identificación, se recuperaron 185 registros iniciales a partir de las bases de datos. Seguidamente, en la fase de depuración, se eliminaron los registros duplicados, obteniéndose 162 estudios únicos. Por consiguiente, en la fase de cribado, se analizaron títulos y resúmenes, reduciendo el corpus a 94 estudios potencialmente relevantes. Asimismo, en la fase de idoneidad, se revisaron 45 textos completos para evaluar su pertinencia metodológica y temática. Por último, en la fase de inclusión, se determinó 14 estudios con criterios establecidos, conformando la muestra final de análisis. En conclusión, este proceso garantizó la rigurosidad y coherencia en la selección de la evidencia científica (Page et al., 2021).



**Figura 1.** Diagrama de Flujo PRISMA

Con relación a los criterios de inclusión y exclusión fueron definidos en la base de estándares metodológicos contemporáneos que aseguran la calidad y pertinencia de la evidencia (Snyder, 2019; Page et al., 2021). Se incluyeron estudios empíricos publicados entre los años 2022 - 2026, indexados en bases de datos reconocidas, con disponibilidad de texto completo y presencia de DOI, que abordaran explícitamente que existe la cohesión entre la reflexión pedagógica, enfoque por competencias y desempeño docente en contextos educativos pertinentes. Por consiguiente, se excluyeron investigaciones publicadas antes de 2022 por no garantizar actualidad teórica, estudios duplicados para evitar sesgos en la síntesis, trabajos centrados exclusivamente en educación superior sin vinculación con la temática, en tal sentido aquellos que no guardaban coherencia directa con el título y las variables de investigación o que no contaban con acceso al texto completo. Por consiguiente, estos criterios permitieron delimitar un corpus sólido, pertinente y alineado con los objetivos del estudio, reforzando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Los resultados en la revisión sistemática permiten responder de manera consistente al objetivo de analizar la relación entre la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias en el desempeño docente en educación básica, evidenciando tanto coincidencias teóricas como barreras en su implementación. En

términos generales, los hallazgos revelan que dicha relación se configura como un mecanismo complejo, condicionado en las prácticas de enseñanza.

En primer lugar, la reflexión pedagógica se posiciona como el eje articulador del desarrollo del desempeño docente, en un proceso crítico y organizado que posibilita la verificación de la construcción de la práctica pedagógica. La evidencia empírica reciente confirma que los docentes que incorporan procesos reflexivos logran desarrollar pensamiento de razonar y solucionar problemas en diversos contextos reales (Mina Urrutia, 2024; Jarpa-Azagra et al., 2024). Consiguientemente, se identifica que las estrategias de reflexivas de su quehacer de su práctica pedagógica, fortaleciendo el aprendizaje profesional del docente y promueven la edificación constructiva (Recio-Muñoz y Santoveña-Casal, 2022). No obstante, se advierte como principal vacío que la reflexión continúa desarrollándose de manera aislada individualizada, lo que debilita el impacto y sostenibilidad en la práctica docente (Jara-Amigo y Sánchez, 2025).

En segundo lugar, respecto al enfoque por competencias, los resultados evidencian todavía una implementación inicial y desarticulada contextual. Diversas investigaciones destacan avances en la incorporación de metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias (Buenaño et al., 2025; Abselam-Ali et al., 2025), persiste una fragmentación entre la planificación, la mediación didáctica y la evaluación formativa. Estas prácticas pedagógicas descontextualizadas y centradas en actividades no relevantes ni significativos, reproduciendo enfoques del conductismo que contradicen los principios del modelo por competencias (Barba y Gómez, 2024). En este sentido, los vacíos identificados en las estrategias desarticuladas en el enfoque por competencias con procesos reflexivos sistemáticos.

En cuanto desempeño docente es la variable dependiente entre la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias. Los estudios analizados evidencian que el desempeño mejora significativamente cuando el docente articula procesos cognitivos, habilidades y actitudes reflexivas, logra ser competente profesionalmente (Cuellar-Quispe et al., 2024; Santana Pilco et al., 2025). De manera similar, estudios de tipo cuasi-experimental revelan que el apoyo pedagógico, fundamentado en la evaluación formativa y el uso de rúbricas, tiene un impacto favorable en la mejora del desempeño de los docentes (Aravena-Kenigs et al., 2023). Sin embargo, se observa una falta considerable en la adopción de modelos integrales de evaluación docente que tomen en cuenta estas dimensiones al mismo tiempo.

Asimismo, la evidencia revisada sugiere que la combinación de la reflexión pedagógica con el enfoque basado en competencias es un elemento clave para potenciar el desempeño de los docentes. Al integrar la reflexión de manera continua en el proceso de planificación, mediación y evaluación, se logra una mayor coherencia pedagógica y una práctica educativa más adaptada al contexto (Rodríguez et al., 2025; Durán, 2025). Sin embargo, esta combinación aún no está de manera sistemática en las instituciones educativas, lo que pone de manifiesto una carencia en la aplicación de modelos pedagógicos integrados.

Consecuentemente, se reconoce que la evaluación formativa y la retroalimentación son elementos fundamentales en la relación de las variables analizadas. Métodos como el portafolio docente y la escritura reflexiva ayudan en el desarrollo de un aprendizaje significativo y en el fortalecimiento del desempeño profesional (Saavedra y Campos, 2024). No obstante, siguen existiendo prácticas de evaluación tradicionales que se enfocan en medir resultados, lo que limita el uso eficaz de la retroalimentación como un recurso para la mejora continua (Fernández et al., 2025). Este aspecto representa una carencia importante en la adecuada implementación del enfoque basado en competencias.

Y por último, los factores institucionales aparecen como elementos importantes en el desarrollo de estas prácticas pedagógicas. La evidencia indica que la formación continua, el apoyo pedagógico y la cultura organizacional tienen un impacto notable en la promoción de la reflexión docente y en la adopción del enfoque por competencias (Dri et al., 2024; Mosquera et al., 2026). Sin embargo, se detectan limitaciones estructurales, como la falta de políticas educativas que fomenten la reflexión sistemática, la escasa promoción del trabajo en equipo y la débil institucionalización del desarrollo profesional docente, lo que impide la mejora sostenida en el desempeño de los docentes.

**Tabla 1.** Estudios sobre reflexión pedagógica y enfoque por competencias en el desempeño docente en educación básica

Nº	Referencia APA	Base de datos	Año	País	Enfoque / Diseño	Aportes principales
1	Salguero, S. W. (2025). <i>Reflection on an educative teaching practice</i> . Austral Comunicación.	Scopus	2025	Argentina	Cualitativo / Reflexivo	Evidencia la reflexión pedagógica como medio para fortalecer el pensamiento crítico.
2	Abselam-Ali, K., et al. (2025). <i>Adaptation to active learning methodologies</i> .	Scopus	2025	España	Cuantitativo / Descriptivo	Demuestra que las metodologías activas favorecen la participación y el desarrollo de competencias.
3	Donato, A., y Rovea, F. (2022). <i>Geometry of relationship</i> .	Scopus	2022	Italia	Cualitativo / Teórico	Resalta la dimensión corporal en la enseñanza como elemento clave del aprendizaje significativo.
4	Alves, A. G., et al. (2023). <i>Violence against lecturer</i> .	Scopus	2023	Brasil	Cualitativo / Descriptivo	Analiza factores contextuales que afectan negativamente el desempeño docente.
5	Marcela, J. A., et al. (2024). <i>Promote pedagogical reflection</i> . Revista Mexicana de Investigación Educativa.	Scielo	2024	México	Cualitativo / Investigación-acción	Evidencia que la reflexión pedagógica mejora la práctica docente mediante procesos colaborativos.
6	Dos Santos, P. P., et al. (2022). <i>Body and pedagogical practice</i> .	Scopus	2022	Brasil	Cualitativo / Interpretativo	Destaca la relación entre corporeidad y práctica pedagógica en el aprendizaje.
7	Buenaño Cervera, N. A., et al. (2025). <i>Integrated approach motivational strategies</i> .	EBSCO	2025	Ecuador	Cuantitativo / Descriptivo	Muestra que estrategias motivacionales fortalecen competencias comunicativas en estudiantes.
8	Kailas, M., y Bhatt, V. (2024). <i>El impacto de la competencia intercultural</i> .	Scopus	2024	India	Cuantitativo / Correlacional	Evidencia relación significativa entre competencias interculturales y desempeño académico.
9	Rey-Paba, L., et al. (2024). <i>Fostering intercultural competence</i> .	Web of Science	2024	Colombia	Mixto / Exploratorio	Demuestra el desarrollo de competencias mediante enfoques interculturales.
10	Fuenzalida Vargas, V. D. C., et al. (2025). <i>Emotional intelligence and teaching performance</i> .	Scopus	2025	Perú	Cuantitativo / Correlacional	Evidencia relación entre inteligencia emocional, competencias y reflexión docente.

11	Aravena-Kenigs, O. A., et al. (2023). <i>Pedagogical accompaniment with rubrics</i> .	Scielo	2023	Chile	Cuantitativo / Cuasiexperimental	Demuestra que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.
12	Mina Urrutia, M. B. (2024). <i>La práctica pedagógica: De la reflexión al pensamiento crítico</i> .	Scielo	2024	Colombia	Cualitativo / Reflexivo	Evidencia la relación entre reflexión pedagógica y pensamiento crítico docente.
13	Recio-Muñoz, F., y Santoveña-Casal, S. (2022). <i>Circles of pedagogical reflection</i> .	Scielo	2022	Chile	Mixto / Cuasiexperimental	Demuestra que la reflexión colaborativa fortalece competencias docentes.
14	Cuellar-Quispe, S., et al. (2024). <i>Trabajo en equipo y competencias digitales</i> .	Scielo	2024	Perú	Cuantitativo / Correlacional	Evidencia relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente.

La Tabla muestra la organización de los 14 estudios elegidos en la revisión, clasificados según normas académicas y metodológicas para el análisis. Este resumen destaca las características clave de cada investigación, perspectivas y contribuciones relacionadas con la reflexión pedagógica, el enfoque basado en competencias y el desempeño docente.

**Tabla 2.** Síntesis de hallazgos de la revisión sistemática

Categoría	Hallazgo principal	Implicación
Enfoque por competencias	Aplicación fragmentada	Baja pedagógica coherencia
Reflexión pedagógica	Práctica individual	Limitado impacto institucional
Integración pedagógica	Articulación mediante reflexión	Mejora del desempeño docente
Evaluación formativa	Uso parcial	Débil retroalimentación
Factores institucionales	Escaso soporte	Dificultad de implementación

Se observa que la aplicación fragmentaria del modelo basado en competencias produce una débil coherencia en la enseñanza, y la reflexión pedagógica, al llevarse a cabo de manera aislada, restringe su influencia en la institución. Sin embargo, cuando se consigue una integración pedagógica facilitada por la reflexión, se potencia el desempeño de los docentes. De igual forma, el uso limitado de la evaluación formativa disminuye la efectividad de los comentarios, y la falta de apoyo institucional se convierte en un obstáculo que complica la aplicación coordinada de estos enfoques.



**Figura 1.** Modelo conceptual de integración de la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias en la práctica educativa

## Discusión

Los resultados del presente análisis sistemático ofrecen una comprensión sólida desde una perspectiva teórica y respaldada por la experiencia acerca de cómo se vinculan la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias en el desempeño de los docentes en la educación básica. De acuerdo con los estudios revisados (2022–2026), se demuestra que esta relación no se manifiesta de manera directa, sino como una red dinámica de interacciones que involucran aspectos pedagógicos, cognitivos y contextuales, los cuales influyen en la calidad de la práctica educativa.

En primer lugar, la reflexión pedagógica se establece como el núcleo tanto epistemológico como metodológico del crecimiento profesional de los docentes, ya que facilita procesos de metacognición, autorregulación y toma de decisiones fundamentadas. Investigaciones como las de Mina Urrutia (2024), Jarpa-Azagra et al. (2024) y Jara-Amigo y Sánchez (2025) coinciden en que la práctica reflexiva potencia el pensamiento crítico y la reconfiguración de acciones pedagógicas a partir de un análisis sistemático de las experiencias. Sin embargo, los resultados también muestran una limitación estructural: la reflexión sigue evolucionando, en su mayoría, como una actividad individual, sin institucionalización ni dispositivos formales de apoyo, lo que limita su potencial transformador. Esta tensión entre la posibilidad y la restricción confirma que la reflexión, para impactar de manera significativa en el desempeño docente, debe ser entendida como una práctica mediada socialmente y sostenida organizacionalmente.

En segundo lugar, el enfoque por competencias se presenta como un modelo curricular que, aunque ha sido ampliamente aceptado en el discurso educativo actual, enfrenta retos significativos para su efectiva aplicación. Los estudios de Buenaño et al. (2025) y Abselam-Ali et al. (2025) destacan ciertos progresos en la introducción de metodologías activas dirigidas a promover competencias; no obstante, Barba y Gómez (2024) resaltan que persiste una desarticulación entre la planificación, la mediación didáctica y la evaluación formativa. Esta falta de coherencia pone de manifiesto una discrepancia entre el enfoque teórico y práctico, limitando la consistencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y mantiene enfoques tradicionales centrados en la transmisión de información. En este contexto, el enfoque por competencias requiere no solo ajustes metodológicos, sino también cambios profundos en la forma en que los docentes entienden el aprendizaje y la evaluación.

Desde un enfoque integrador, los hallazgos relevante de esta investigación es la identificación de la reflexión pedagógica como el elemento que une el enfoque por competencias. Los estudios de Recio-Muñoz y Santoveña-Casal (2022), Rodríguez et al. (2025) y Durán (2025) sugieren que la inclusión regular de procesos reflexivos durante las etapas de planificación, implementación y evaluación fomenta una coherencia pedagógica y contextualiza la enseñanza. Así, la reflexión no solo acompaña la práctica docente, sino que también la organiza y le da un nuevo significado, permitiendo la integración efectiva de los diferentes componentes del enfoque por competencias. Esta conexión muestra que la mejora en el

desempeño de los docentes no depende únicamente de la adopción de un modelo curricular, sino de la habilidad del docente para cuestionar, interpretar y reconfigurar su práctica en contextos reales.

En este sentido, el rendimiento de los docentes se presenta como un concepto complejo y con múltiples dimensiones, formado por la combinación de habilidades profesionales, capacidades reflexivas y factores socioemocionales. Tal como lo confirma Cuellar-Quispe et al. (2024) y Santana Pilco et al. (2025) indican que hay una vinculación importante entre la adquisición de competencias docentes de manera reflexiva en la práctica, lo que subraya la importancia de tratar esta variable desde una visión integral. Además, investigaciones cuasiexperimentales, como la de Aravena-Kenigs et al. (2023), demuestran que el apoyo pedagógico fundamentado en la evaluación formativa y el uso de rúbricas tiene un efecto favorable en la mejora del rendimiento docente. Sin embargo, aún existe una escasa aplicación de modelos de evaluación global que conecten dichas dimensiones, lo que representa una brecha significativa en lo que respecta a la investigación y la práctica educativa.

Por otro lado, la evaluación formativa y la retroalimentación son considerados elementos clave en la conexión entre la reflexión pedagógica y el enfoque basado en competencias. Estudios como los realizados por Saavedra y Campos (2024) subrayan el valor del portafolio docente y la escritura reflexiva como instrumentos para promover un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento profesional. Sin embargo, Fernández et al. (2025) ponen de manifiesto la continuidad de métodos evaluativos tradicionales que se centran en la medición de resultados, lo que restringe la función formativa de la evaluación y disminuye su efecto en los procesos de mejora constante. Este hallazgo pone de relieve la urgente necesidad de evolucionar hacia modelos evaluativos que se alineen mejor con los principios del enfoque por competencias.

Por consiguiente, los factores institucionales actúan como elementos fundamentales en la consolidación de prácticas pedagógicas integradas. Las investigaciones de Dri et al. (2024) y Mosquera et al. (2026) muestran que la formación continua, el apoyo pedagógico y la cultura organizacional es primordial la reflexión docente y en la aplicación del enfoque por competencias. Sin embargo, la evidencia también indica limitaciones estructurales, como la falta de políticas educativas que fomenten la reflexión sistemática, la escasa promoción del trabajo en equipo y la débil institucionalización del desarrollo profesional docente. Estas circunstancias limitan la viabilidad de las innovaciones pedagógicas y evidencian la necesidad de fortalecer el apoyo institucional para el mejoramiento del rendimiento docente.

En conclusión, la discusión permite afirmar que la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias, se establece una dinámica fundamental para transformar la práctica docente. Sin embargo, su efecto depende de factores estructurales, culturales y organizativos que dificultan su implementación coherente. En este marco, se vincula de manera lógica la reflexión, las competencias y la evaluación, promoviendo así una práctica docente crítica, contextualizada y enfocada en el aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

La revisión sistemática presentada permitió la interrelación es fundamental para mejorar la práctica educativa. Los resultados demuestran que estas dos perspectivas, en lugar de funcionar de forma aislada, se presentan como procesos que se influyen mutuamente, lo que favorece una enseñanza más coherente, adaptada y centrada en el aprendizaje significativo.

En este contexto, se determina que la reflexión pedagógica se convierte en el núcleo del desarrollo profesional docente, ya que facilita procesos de análisis crítico, autorregulación y toma de decisiones informadas. Sin embargo, su naturaleza mayormente individual y su escasa institucionalización limitan su capacidad transformadora, subrayando la necesidad de promoverla como una práctica sistemática y colaborativa en las instituciones educativas.

Por otro lado, el enfoque basado en competencias aún se implementa de manera fragmentada, con una débil conexión entre la planificación, la mediación didáctica y la evaluación formativa. Esta situación resulta en prácticas pedagógicas desconectadas que afectan la coherencia del proceso educativo, evidenciando la urgencia de fortalecer su integración desde una perspectiva pedagógica más global.

En relación con el desempeño docente, se concluye que es un concepto complicado y multidimensional, cuyo avance depende de la interacción entre las habilidades reflexivas del docente, el desarrollo de competencias profesionales y las condiciones contextuales donde se lleva a cabo la práctica educativa. En este sentido, la conexión entre reflexión pedagógica y el enfoque basado en competencias mejora el desempeño docente, ya que permite una práctica más crítica, adaptable y dirigida hacia la mejora continua.

Es importante señalar que la reflexión pedagógica actúa como un conector del enfoque por competencias, facilitando la unión de los procesos de planificación, enseñanza y evaluación. Esta interrelación ayuda a construir prácticas pedagógicas más coherentes y enfocadas en la enseñanza, la evaluación es una herramienta de retroalimentación y mejora constante.

No obstante, la consolidación de esta conexión se ve afectada por factores institucionales, como la limitada formación continua, la escasa promoción del trabajo en colaboración y una cultura organizacional débil centrada en el desarrollo profesional docente. Estas restricciones resaltan la necesidad de fortalecer las condiciones estructurales que permitan mantener procesos de innovación pedagógica a lo largo del tiempo.

Desde un enfoque teórico, el estudio contribuye a entender el desempeño docente como un proceso sistémico en el que la reflexión pedagógica y el enfoque por competencias se interrelacionan de forma dinámica. En términos prácticos, los hallazgos subrayan la importancia de reconfigurar los procesos de formación docente, fomentando el desarrollo de competencias reflexivas, el acompañamiento pedagógico y la creación de espacios para la mejora del aprendizaje.

Finalmente, aunque el análisis se basa en datos recientes y significativos, la cantidad reducida de estudios examinados y su enfoque en ciertas bases de datos limitan la posibilidad de extender los hallazgos a un contexto más amplio. Por lo tanto, se sugiere llevar a cabo investigaciones empíricas futuras que exploren más a fondo esta conexión en contextos particulares, así como examinar métodos que busquen mejorar la vinculación entre la reflexión educativa y el enfoque por competencias en el trabajo docente.

## REFERENCIAS

- Abselam-Ali, K., et al. (2025). Adaptation to active learning methodologies in higher education. *Revista Iberoamericana de Docencia Universitaria*. <https://doi.org/10.19083/ridu.2025.2054>
- Alves, A. G., et al. (2023). Violence against lecturers in educational contexts. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76(1). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0865>
- Aravena-Kenigs, O. A., et al. (2023). Incidence of pedagogical accompaniment with rubrics in teaching performance. *Revista Colombiana de Educación*, (88). <https://doi.org/10.17227/rce.num88-14757>
- Barba Miranda, L. C., y Gómez Rivero, J. O. (2024). Reflexión y contextualización pedagógica en la práctica docente. *Mendive*, 22(1).
- Braun, V., y Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.
- Buenaño Cervera, N. A., Soto Molina, J. E., Saldaña Barboza, A., y Serquén Montehermoso, T. (2025). Integrated motivational strategies for communicative competence. *Clio*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15256893>
- Castro-Paniagua, W., et al. (2023). Emotional intelligence and job performance in teachers. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Cuellar-Quispe, S., et al. (2024). Trabajo en equipo y competencias digitales en el desempeño docente. *Horizontes*, 8(35). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.863>
- Dávila Morán, R. C., et al. (2022). Competencias digitales y desempeño docente. *Revista Conrado*, 18(86).
- Donato, A., y Rovea, F. (2022). Geometry of relationship in education. <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/15311>
- Dos Santos, P. P., et al. (2022). Body and pedagogical practice in teaching. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248237152>
- Dri, W. I. O., et al. (2024). Continuing pedagogical training in higher education teaching. *Educação em Revista*, 40. <https://doi.org/10.1590/0102-469849420>
- Fernández Vélez, Y. E., Castillo Peña, D., y Galarza López, J. (2025). Evaluation of teaching performance in higher education. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*.
- Fuenzalida Vargas, V. D. C., et al. (2025). Emotional intelligence and teaching performance. *European Public and Social Innovation Review*. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1920>
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Jarpa-Azagra, M., et al. (2024). Promoting pedagogical reflection to improve classroom practices. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(100).
- Jara-Amigo, X., y Sánchez, G. (2025). Reflexión docente y desarrollo profesional en contextos educativos. *Revista Educación*.
- Kailas, M., y Bhatt, V. (2024). The impact of intercultural competence on task-based learning. *Millenium*. <https://doi.org/10.29352/mill0224.34482>

- Korthagen, F. (2022). Teacher reflection and professional development. *Teaching and Teacher Education*, 112.
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2022). Desarrollo profesional docente: Cómo se aprende a enseñar. Narcea.
- Mina Urrutia, M. B. (2024). La práctica pedagógica: De la reflexión al pensamiento crítico. *Praxis y Saber*, 15(43). <https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17249>
- Mosquera, J., et al. (2026). Institutional conditions and teacher professional development. *Revista Educación y Sociedad*.
- OECD. (2023). Teachers and school leaders as lifelong learners. OECD Publishing.
- Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: Updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Recio-Muñoz, F., y Santoveña-Casal, S. (2022). Circles of pedagogical reflection for digital competence. *Estudios Pedagógicos*, 48(4). <https://doi.org/10.4067/S071807052022000400283>
- Rodríguez Partidas, N. J., et al. (2025). Innovaciones pedagógicas y desempeño docente. *Revista Uniandes Episteme*.
- Romero, G. H. (2023). Teaching performance from students' perspective. *Aula Abierta*, 52(2). <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.237-242>
- Saavedra Jeldres, P., y Campos Espinoza, M. (2024). Writing portfolio as a pedagogical strategy. *Perspectiva Educacional*, 63(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.63-iss.2art.1445>
- Salguero, S. W. (2025). Reflection on an educommunicative teaching practice. *Austral Comunicación*. <https://doi.org/10.26422/aucom.2025.1403.sal>
- Santana Pilco, J. R., et al. (2025). Inteligencia emocional y desempeño docente. *Revista Tribunal*, 5(10). <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.103>
- Sepúlveda-Obreque, A., et al. (2023). Recorded class in teacher performance evaluation. *Revista Colombiana de Educación*, (89). <https://doi.org/10.17227/rce.num89-15086>
- UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.
- Villa, A., y Poblete, M. (2023). Competence-based learning: A proposal for higher education. Universidad de Deusto.
- Villar-Cavieres, N., et al. (2024). Pedagogical reflection from the corporal dimension. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3652>