




Impacto de herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica, 2022–2026. Revisión sistemática

Impact of digital tools on English language learning in basic education students, 2022–2026. Systematic review

Impacto das ferramentas digitais na aprendizagem da língua inglesa em alunos da educação básica, 2022–2026. Revisão sistemática

Carmina Rosa Silva Tarazona 
 ssilvata10@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Juan Fernando Vargas Béjar 
 jvargasbe@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Rosa María Salas Sánchez 
 rsalas@ucv.edu.pe
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Jodie Janet Martínez Poma 
 jodiemartinez178@gmail.com
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Artículo recibido 25 de febrero 2026 | Aceptado 27 de marzo 2026 | Publicado 1 de abril 2026

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la educación básica, 2022 - 2026. Este estudio abordó distintos aspectos conceptuales como WebQuest, IA, ChatGPT, gamificación, etc. Dentro de los aspectos metodológico se abordaron estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos. La muestra incluyó 20 artículos científicos desde una revisión sistemática enfocada con el método PRISMA 2019. Los resultados evidenciaron dentro del enfoque cuantitativo un nivel de probabilidad estadísticos ($p < 0,05$; $p < 0,01$). Lo que hizo que el alumnado desarrolle aptitudes por este idioma haciendo uso de las herramientas digitales. Confirmando que la utilización de recursos tecnológicos favorece al aprendizaje del inglés. De igual manera, en el aspecto cualitativo, los resultados demuestran interés, colaboración, logro de la autonomía, seguridad y percepción significativa por el manejo de insumos digitales como la IA, plataformas digitales e instrumentos de interacción digital. En conclusión, las herramientas digitales favorecen en los aprendizajes en el curso del inglés en estudiantes de la educación básica con resultados cuantitativos y cualitativos, considerando las implicancias educativas.

Palabras clave: Herramienta; Digital; Plataformas digitales; Aprendizaje; Inglés

Abstract

The objective of this research was to analyze the impact of digital tools on English language learning among elementary school students from 2022 to 2026. This study addressed various conceptual aspects such as WebQuests, AI, ChatGPT, gamification, etc. In terms of methodology, quantitative, qualitative, and mixed-methods studies were examined. The sample included 20 scientific articles from a systematic review conducted using the PRISMA 2019 method. The results showed, within the quantitative approach, a level of statistical significance ($p < 0.05$; $p < 0.01$). This led students to develop proficiency in the language by using digital tools, confirming that the use of technological resources supports English language learning. Similarly, from a qualitative perspective, the results demonstrate interest, collaboration, the achievement of autonomy, confidence, and a positive perception regarding the use of digital tools such as AI, digital platforms, and digital interaction tools. In conclusion, digital tools enhance learning in English courses for elementary school students, as evidenced by both quantitative and qualitative results, taking into account the educational implications.

Keywords: Digital tool; Digital platforms; English language learning

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar o impacto das ferramentas digitais na aprendizagem do inglês entre alunos do ensino fundamental, no período de 2022 a 2026. Este estudo abordou diversos aspectos conceituais, como WebQuest, IA, ChatGPT, gamificação, etc. No que diz respeito aos aspectos metodológicos, foram abordados estudos quantitativos, qualitativos e mistos. A amostra incluiu 20 artigos científicos a partir de uma revisão sistemática focada no método PRISMA 2019. Os resultados evidenciaram, na abordagem quantitativa, um nível de significância estatística ($p < 0,05$; $p < 0,01$). Isso fez com que os alunos desenvolvessem habilidades nesse idioma utilizando as ferramentas digitais. Confirmando que o uso de recursos tecnológicos favorece a aprendizagem do inglês. Da mesma forma, no aspecto qualitativo, os resultados demonstram interesse, colaboração, conquista de autonomia, segurança e percepção significativa pelo manejo de recursos digitais, como IA, plataformas digitais e instrumentos de interação digital. Em conclusão, as ferramentas digitais favorecem a aprendizagem no curso de inglês em alunos do ensino fundamental, com resultados quantitativos e qualitativos, considerando as implicações educacionais.

Palavras-chave: Ferramenta digital; Plataformas digitais; Aprendizagem de inglês

INTRODUCCIÓN

La forma en que enseñamos y aprendemos ha cambiado de manera significativa gracias a la tecnología digital. Su integración en los procesos educativos ha transformado los métodos tradicionales, especialmente con el auge de modelos híbridos y a distancia, una tendencia que se aceleró durante la crisis sanitaria de 2020 (UNESCO, 2023). En este contexto, el inglés se convierte en una herramienta clave que permite comunicarse internacionalmente y acceder a libros y conocimientos especializados. El aprendizaje temprano del inglés contribuye a reducir barreras lingüísticas y ampliar las oportunidades académicas de los estudiantes. Prepara a los alumnos para entrar en sitios de estudio y trabajo en el mundo entero (British Council, 2022; OCDE, 2023).

Usar la tecnología para enseñar inglés funciona muy bien. Esto pasa si se usan formas interactivas. También si son formas hechas para cada alumno. Estas formas animan a los estudiantes. Esto dicen estudios nuevos (Salas, 2023; Klimova, 2022). Poner juegos y usar aparatos móviles ayuda mucho. Esto mejora las habilidades del lenguaje. Lo notan alumnos con vidas sociales y culturas muy variadas, tal como lo señalan González et al., (2023). Estas prácticas se basan en teorías como el constructivismo social, el aprendizaje

significativo y la perspectiva sociocultural, que resaltan la importancia del contexto, de la interacción y de la mediación docente en la construcción del conocimiento. En países como España, el aprendizaje del inglés ha mejorado debido a la amplia presencia de plataformas digitales y ambientes virtuales diseñados para apoyar la enseñanza (González et al., 2023). En América Latina persisten notables brechas en la adopción de tecnología y en la formación profesional, lo que limita la implementación efectiva de estas iniciativas en los espacios educativos (OCDE, 2023).

A pesar de que el interés académico muestra un interés cada vez mayor por el uso de tecnología en la educación, existen limitados estudios que analicen de manera sistemática cómo las herramientas digitales inclusivas ayudan a desarrollar las competencias comunicativas en inglés en la primaria en países hispanohablantes. Una buena parte de la literatura se orienta hacia la educación superior o aspectos muy específicos del idioma, como el vocabulario o la gramática, y no abordan una visión completa de la competencia comunicativa (Ramírez et al., 2023; Guerrero et al., 2023; Zhao y Wang, 2023).

La importancia de este estudio radica que el inglés ocupa un papel fundamental dentro de los planes de estudio escolares y en que la tecnología educativa ha evolucionado hasta convertirse en un elemento imprescindible, dejando atrás su antigua condición de apoyo complementario para impulsar las competencias que exige la educación del siglo XXI (UNESCO, 2023). En el área de Latinoamérica, tener pruebas claras es clave. En este contexto, resulta fundamental disponer de evidencia científica sobre el uso de herramientas digitales accesibles, ya que estas pueden contribuir a mejorar las estrategias de enseñanza. Este aspecto cobra mayor importancia en aquellas escuelas donde el acceso a la tecnología y a la conectividad aún es reducido (Trujillo y Caballero, 2023).

Aunque las herramientas digitales se emplean con mayor frecuencia en el ámbito escolar, aún existe poca información clara sobre su impacto en la manera en que los estudiantes de primaria desarrollan sus habilidades en inglés. Esta falta de datos limita tomar buenas decisiones. Las decisiones educativas y las políticas escolares deben sustentarse en evidencia sólida que permita diseñar estrategias de enseñanza eficaces. En este sentido, resulta fundamental analizar estudios recientes sobre el uso de herramientas digitales accesibles, identificar nuevas tendencias en la investigación y reconocer los vacíos existentes en la literatura. Este análisis puede contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Por ende, el presente estudio busca ver qué tan bien funcionan las herramientas digitales que incluyen a todos para acrecentar las habilidades de hablar inglés, en especial a los niños de educación primaria. Por esa razón presenta como objetivo: analizar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica, 2022–2026. Entre las formulaciones de este estudio se consideran: ¿Cuál es el impacto que tienen las herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica? ¿Cuáles son los elementos teóricos de las herramientas digitales que impactan en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica? ¿Cuáles son los aspectos metodológicos de las

herramientas digitales que impactan en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica? ¿Cuáles son los resultados de las herramientas digitales que impactan en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica?

METODOLOGÍA

El estudio se centró en una revisión sistemática con enfoque integrador, con el objetivo de explorar y resumir tanto la información teórica como la experiencia práctica sobre el uso de herramientas digitales para enseñar inglés a estudiantes de nivel básico. Para garantizar que el proceso fuera claro, preciso y replicable, se utilizó el modelo PRISMA 2019 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como guía en la revisión sistemática con artículos extraídos desde la base de datos de Scopus, Scielo y Google Scholar.

Esta indagación se llevó a cabo en cuatro etapas: Tabla 1, la unidad de análisis. Tabla 2, los estudios conceptuales. Tabla 3, enfoques metodológicos y en la tabla 4 los hallazgos de las distintas investigaciones.

La revisión de la literatura se realizó entre mayo y junio de 2025 mediante Scopus, aprovechando su cobertura amplia y la alta calidad de sus registros. La estrategia de búsqueda incorporó operadores booleanos (AND, OR) y un conjunto de descriptores precisos, con el fin de restringir la búsqueda a estudios publicados entre 2022 y 2025, en español o inglés, y centrados en contextos de habla hispana (España, México, Perú y Colombia). Se recurrió a diversos descriptores, entre los términos empleados se incluyeron: herramientas digitales, TIC, tecnologías educativas, lengua inglesa, aprendizaje del inglés, habilidades comunicativas y educación primaria.

Cabe indicar que este trabajo pertenece a un estudio documental enfocado desde estudios sistemáticos que propician la inclusión de estudios en función a tres procesos:

Fase 1. Diseño y juicio decisivo: a) Redacción de interrogantes; b) Delimitación del estudio; c) Análisis de literaturas pertinentes; d) Elección de la unidad de estudios; e) Consecución de datos codificados; f) Precisión de los términos clave; g) Discriminación de literaturas precisas y h) Determinación de los criterios de inclusión y exclusión. Es necesario mencionar que dentro de ellos criterios de inclusión se consideraron: investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas que analizaron el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés a través de herramientas digitales en estudiantes de educación básica, disponibles en acceso abierto y se estableció un conjunto explícito de criterios de elegibilidad. Y desde los criterios de exclusión no se tuvieron en cuenta: artículos duplicados, documentos que no abordaran tecnologías digitales e idioma extranjero y publicaciones que no cumplieran con los parámetros de año, idioma o acceso abierto, artículos de otras bases de datos que no fueran las ya mencionadas y artículos que no provenían de las ciencias sociales.

Etapa 2. Se enfatiza las metodologías de análisis; las cuales resumen datos cualitativos y cuantitativos con sus respectivas contrastaciones desde distintos autores citados. La revisión de fuentes idóneas que guarden semejanza con las variables de este estudio. Así mismo los resultados encontrados se utilizaron para realizar comparaciones o relaciones en la discusión del estudio.

Etapa 3. Se tuvo en cuenta distintas definiciones con WebQuest, Podcast, etc. Del mismo modo se realizó la explicación o interpretación de cada tabla estudiada y se describió este artículo con el flujograma PRISMA 2019. La misma que se compone desde bases epistemológicas, históricas, filosóficas y ontológicas. En este estudio, se efectuaron informaciones con investigaciones de términos precisos en español e inglés: recursos tecnológicos e idioma extranjero, recursos virtuales e inglés, insumos tecnológicos e idioma extranjero y herramientas digitales e inglés. En el idioma extranjero fue traducido: technological resources and foreign language, virtual resources and English, technological inputs and foreign language and digital tools and English.

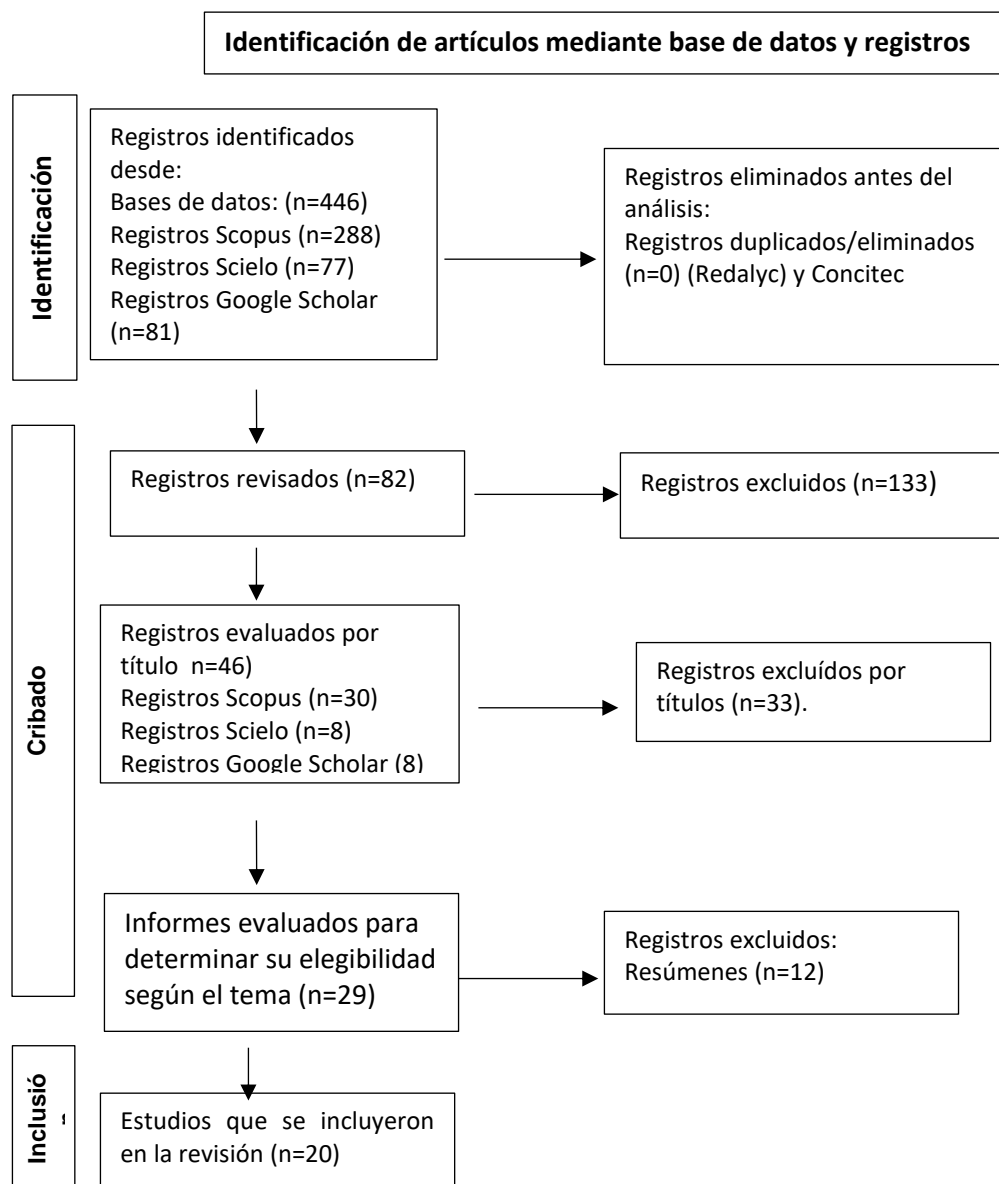


Figura 1. Flujograma PRISMA

Tras finalizar la codificación de los artículos analizados, se elaboró una matriz de sistematización de la información, apoyada en el uso de tablas que permitieron organizar los datos de forma estructurada. Este procedimiento se desarrolló en función del objetivo de la investigación: analizar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica en el periodo 2022–2026. Seguidamente, se presentan las tablas que sustentan los resultados de esta revisión sistemática:

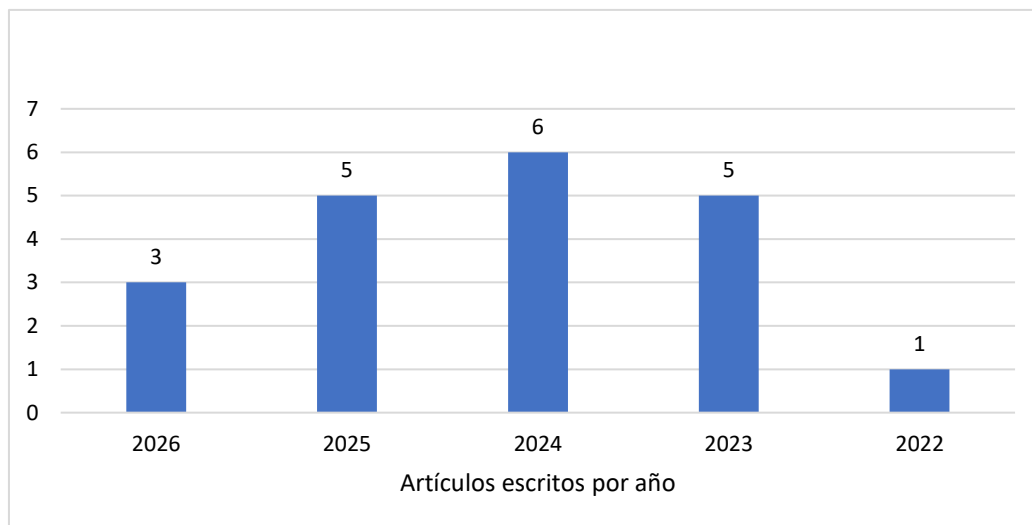


Figura 2. Clasificación de artículos por año

Desde la indagación realizada en 2026 se encontró tres artículos; en el 2025, cinco artículos; en el 2024, seis artículos; en el 2023, cinco artículos y en el 2022, un artículo científico. El año 2024 fue el periodo en el que se registró el mayor número de publicaciones relacionadas con las variables herramientas digitales y aprendizaje del inglés, con un total de seis artículos científicos provenientes de diversas bases de datos internacionales.

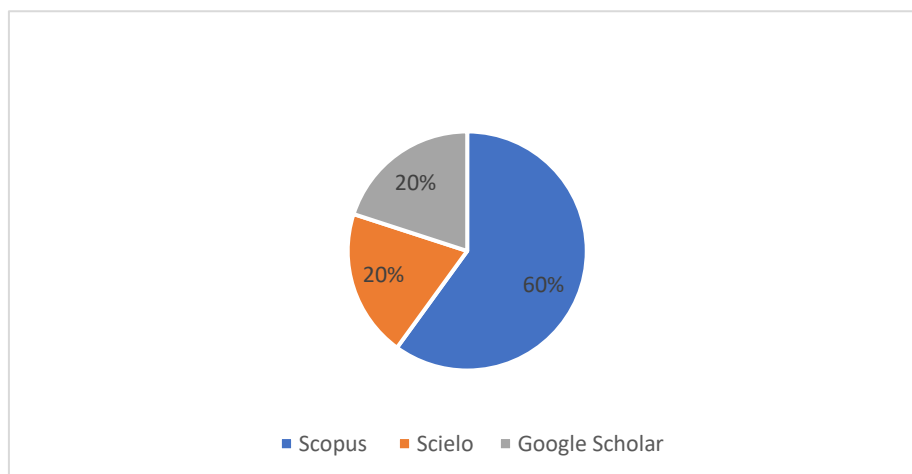


Figura 3. Clasificación porcentual según base de datos

En la Figura 3, se precisan la distribución según la base de datos de procedencia de los artículos que fueron extraídos. El 60% fue extraído de la base de datos de Scopus, habiendo un empate del 20% entre Scielo y Google Scholar. Esta distribución nos da una referencia para inferir de dónde han extraído en mayor

amplitud los artículos científicos en relación a herramientas virtuales y aprendizaje del idioma extranjero para enriquecer este estudio.

Seguidamente se presenta la clasificación de los artículos publicados según su origen por países.

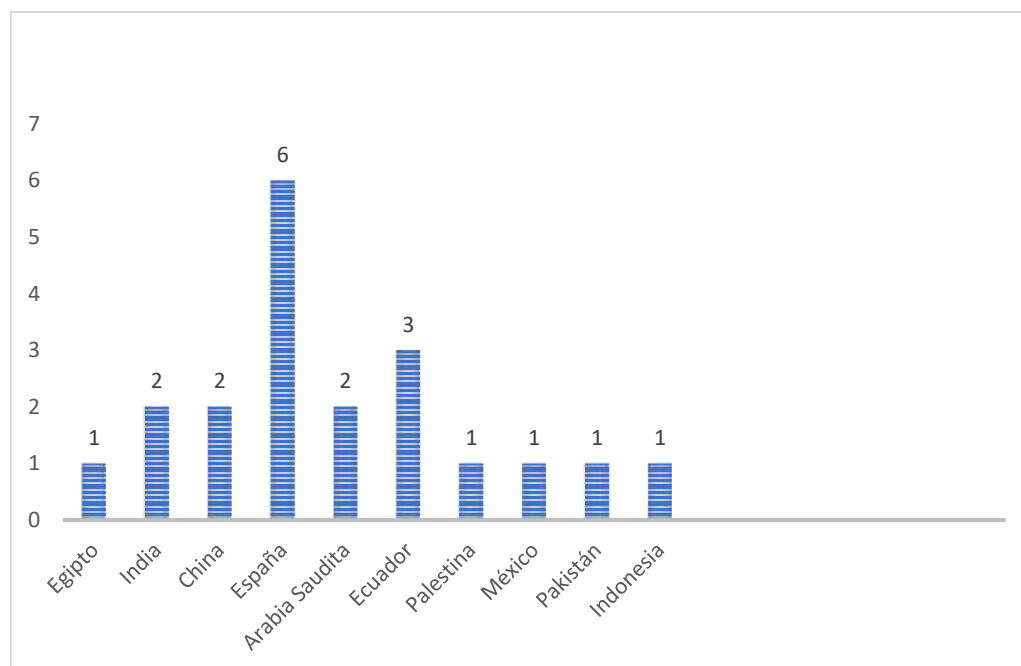


Figura 4. Clasificación de artículos por países

En la Figura 4, se aprecia que seis artículos científicos proceden de España; tres artículos de Ecuador; dos artículos proceden de los países: India, China y Arabia Saudita. Habiendo a la vez una igualdad de un artículo científico en los países de: Egipto, Palestina, México, Pakistán e Indonesia. En términos porcentuales, España representa aproximadamente el 30% del total de estudios analizados, lo que evidencia su mayor aporte en la producción científica relacionada con herramientas digitales y aprendizaje del inglés. Estos resultados permiten concluir que dicho país lidera la investigación en este campo dentro del conjunto de estudios revisados.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En la tabla 1 se presenta los estudios analizados y extraídos desde la base de datos en su mayoría de Scopus, Scielo y Google Scholar; las mismas que articulan elementos tecnológicos virtuales sobre el curso del inglés como idioma extranjero y el impacto que genera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus aptitudes, elevar el interés por este curso y fomentar la cooperación dinámica.

Asimismo, los resultados evidencian que la incorporación de recursos basados en inteligencia artificial y otros entornos digitales favorece el desarrollo de la autonomía del estudiante y la aplicación de metodologías activas de aprendizaje, en las que el alumno asume un rol protagónico. En este sentido, se observa que las experiencias educativas mediadas por tecnología resultan efectivas cuando se articulan con

estrategias pedagógicas adecuadas por parte de los docentes, lo que contribuye a mejorar la participación, el interés y el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Tabla 1. Unidad de análisis de bases de datos

Autor	Título	Bases de datos	Códigos
Mekheimer, M. (2026)	Uso de Google Classroom en traducción de inglés.	Scopus	D1
Chandra, N., y Vaijyanthi, R. (2026)	Uso de TIC en enseñanza del inglés.	Scielo	2D
Shao, Y., Hussin, S., y Ismail, H. (2026)	Aplicación de IA en enseñanza del inglés.	Scopus	3D
López, K., et al. (2025)	IA en mejora de expresión oral en inglés.	Scopus	4D
Alghasab, M. (2025)	Percepciones de los estudiantes de inglés como lengua extranjera sobre el curso de formación «ChatGPT Essentials» para el aprendizaje de idiomas.	Scopus	D5
Guaranda, J. (2025)	Impacto de tecnología en aprendizaje de inglés.	Scielo	D6
Tarazi, A., y Ortega-Martín, J. (2025)	Notas adhesivas digitales y aprendizaje sincrónico: un enfoque híbrido para mejorar la participación y las habilidades de escritura en inglés de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.	Scopus	D7
Khadawardi, H. (2025)	Estrategias digitales de aprendizaje autónomo en inglés	Scopus	D8
González, M. y Ferreiro, A. (2024)	Instrucción asistida por la web para la enseñanza y el aprendizaje de la fonética inglesa como lengua extranjera a estudiantes hispanohablantes: eficacia, percepciones y desafíos.	Google Scholar	D9
Casillas, S., et al. (2024)	¿El conocimiento del idioma inglés mejora el desarrollo de la competencia digital?	Scielo	D10
Yu, X., et al. (2024)	Cómo aprender y enseñar una lengua extranjera a través del pensamiento computacional: sugerencias basadas en una revisión sistemática. Habilidades de pensamiento y creatividad.	Scopus	D11
Rubio, A. (2024)	Desarrollo de la motivación a través de un plan de proyecto de cooperación TIC en inglés entre estudiantes españoles y alemanes.	Google Scholar	D12
Carrión, B. et al. (2024)	WebQuest como herramienta de aprendizaje: Análisis del impacto en la producción y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Scopus	D13
Mahmood, A. et al. (2024)	Análisis de género de las actitudes y los desafíos en el uso de las TIC para el inglés.	Scopus	D14
Casanova, I. (2023)	Gamificación con Among Us en aprendizaje del inglés.	Scopus	D15
Chaves, B. y De la Peña, C. (2023)	Efectos de los pódcast en el aula de inglés como lengua extranjera: una intervención socialmente relevante.	Scopus	D16
Isea, J. et al. (2023)	Estrategias digitales en enseñanza del inglés. Revista Científica de Educación.	Google Scholar	D17
Tobar, N. (2023)	<i>Influencia de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés.</i>	Scielo	D18

Syawaluddin, A., y Aeni, N. (2023)	Juega y aprende: Juegos digitales tradicionales para el dominio del vocabulario en jóvenes estudiantes.	Scopus	D19
Alcantud, M., y Gregori, C. (2022)	Potenciación de las inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El programa CELSIP para el aprendizaje autónomo con futuros docentes.	Google Scholar	D20

En la Tabla 2, se precisan aspectos sobre el estilo de enseñanza del inglés haciendo uso de medios tecnológicos. De igual manera se definen como etapas complejas que mezclan insumos técnicos virtuales, métodos pedagógicos y estilos innovados que orientan el aprendizaje de manera significativa. Definiciones de IA, TIC, los mismo que se desarrollan desde ámbitos virtuales con estilos de aprendizaje autónomo. Estos destacan como bases que hoy en día reemplazan a la enseñanza tradicional. Estos medios digitales innovadores son el soporte que favorecen al progreso de aptitudes gramaticales del inglés, el quehacer cognoscente y la comunicación. A eso se agrega metodologías gamificadas, la utilización de plataformas digitales como el WebQuest, Podcast lo que hace que estos sean soportes en los aprendizajes de los estudiantes y que construyan conocimientos con el desarrollo de competencias.

Tabla 2. Aspectos conceptuales

Autor	Definición conceptual	Códigos
Mekheimer, M. (2026)	Se define como una versión que recibe soporte de la tecnología digital mediante etapas de intervención gramatical y articula los insumos online, CD-ROM y su rol, acentuando lo significativo desde distintos sitios e ilustraciones en ámbitos de digitales de experiencias educativas.	D1
Chandra, N., y Vaijyanthi, R. (2026)	Es la articulación de estrategias como las TIC dentro de la capacitación realizada a los formadores, considerando que busca promover actividades desde la reflexión y la colaboración para transformar el campo educativo desde escenarios isleños o pluriculturales en la legua extranjera del inglés.	2D
Shao, Y., Hussin, S., y Ismail, H. H. (2026)	La IA se precisa como insumos exactos que mejoran la forma de enseñar el idioma inglés, para permitir la autonomía, el sentido analítico y a la vez brinda reforzamientos de manera automática en sectores educativos básicos y universitarios.	3D
López. K., et al. (2025)	Puntualizan cómo una intervención pedagógica que estimula el logro de la aptitud oral a través del análisis de casos recíproco y la valoración de la expresión; de igual manera, es el soporte brindado a la adaptación que favorece al quehacer comunicativo del inglés	4D
Alghasab, M. (2025)	Se teoriza al ChatGPT como un instrumento que propicia al aprendizaje mediante la conversación que promueve prácticas libres desde la actuación con la naturaleza y la progresión de aptitudes gramaticales como es el inglés.	D5
Guaranda, J. (2025)	Es entendida como un elemento que transforma y motiva al estudiante para sea autónomo y eficiente desde su aprendizaje con el idioma extranjero articulando los medios digitales desde experiencias pedagógicas.	D6
Tarazi, A., y Ortega-Martín, J. (2025)	Las escrituras digitales se definen como herramientas que favorecen al aprendizaje participativo y propician el estilo de escribir de manera sincrónica el inglés. Así mismo genera compromisos activos y construye desde el quehacer colectivos saberes.	D7
Khadawardi, H. (2025)	Son las etapas donde el estudiantado acumula aptitudes y gestiona a través de ventanas digitales haciendo uso de las TIC con el finde innovar las enseñanzas que se brindan de manera tradicional la asignatura del idioma extranjero.	D8
González, M. y Ferreiro, A. (2024)	La formación propiciada por el espacio virtual es concebida como un estilo llevado a cabo por la pedagogía que mezcla insumos de la era digital e insumos como el multimedia con el fin de favorecer a la pronunciación y a expresiones orales como es el inglés.	D9
Casillas, S., et al. (2024)	La aptitud virtual es entendida como una serie de capacidades cognoscentes, procedimientos y aspectos del campo sociológico, haciendo que estas otorguen la articulación del idioma del inglés como instrumento que de ingreso y genere la colaboración de los estudiantes en contextos virtuales.	D10
Yu, X., et al. (2024)	El razonamiento digital se define como la integración de capacidades transversales que están entrelazadas y que busca la solución de dificultades en el aprendizaje del idioma extranjero donde los algoritmos y el quehacer lógico juega un papel esencial para profundizar este idioma.	D11

Rubio, A. (2024)	La participación de las TIC, se conoce como un paradigma utilizado desde el campo de la pedagogía ya que esta busca fomentar el interés de los aprendizajes del idioma extranjero a través de trabajos participativos globales e intervenidos por el uso de medios tecnológicos.	D12
Carrión, B. et al. (2024)	La WebQuest es entendida como una didáctica enfocada desde la indagación, la misma que se ve favorecida por la virtualidad y que propicia la reproducción gramatical del aprendizaje de manera autónoma del idioma extranjero.	D13
Mahmood, A. et al. (2024)	El estudio de grupos se concibe como la investigación de manera crítica de las actuaciones y retos con la utilización de las TIC donde se refleja ambigüedades y se propicia estilos incluyentes para la formación en el idioma extranjero.	D14
Casanova, I. (2023)	El estudio gamificado centrado en el Among US es entendido como la intervención de actividades como el juego en ámbitos escolares, impulsando el interés por el dominio de aptitudes de la gramática del inglés.	D15
Chaves, B. y De la Peña, C. (2023)	El uso pódcast es definido como un insumo que ayuda a comprender el quehacer del entendimiento auditivo; además, es el resultado de la expresión oral llevadas a cabo en escenarios concretos para incrementar el estudio del inglés.	D16
Isea, J. et al. (2023)	La didáctica digital es entendida como experiencias llevadas a cabo desde la pedagogía, esta articula instrumentos tecnológicos con la finalidad de lograr avances en la enseñanza del idioma extranjero en el nivel básico.	D17
Tobar, N. (2023)	Los insumos digitales son conectores y servicios que actúan como mediaciones en el estudio del inglés, éstas fomentan las interacciones y el trabajo autónomo de los alumnos.	D18
Syawaluddin, A., y Aeni, N. (2023)	Son juegos digitales que propician la recuperación del inglés y genera interés en los estudiantes aprendices de este idioma.	D19
Alcantud, M., y Gregori, C. (2022)	Las habilidades variadas se entienden como paradigmas marcados por la pedagogía ya que estas identifican la variedad cognoscente y genera aprendizajes libres como es el inglés mediante planes creativos como es el CEL SIP.	D20

En la Tabla 3, se aprecian estudios analizados desde los estilos cualitativo y cuantitativo bajo la mirada descriptiva, estudios correlacionales, así también experimentales enfocados en verificar sus efectos gracias al uso de las herramientas virtuales en el curso del inglés. De igual manera, se detallan investigaciones cuasi experimentales que precisan las mediaciones de la pedagogía mediante contrastaciones previas y posteriores a la ejecución con insumos tecnológicos. Cabe recalcar que los estudios cualitativos se centran en percepciones, experimentos, acciones educativas; todas estas llevadas a cabo desde observaciones, entrevistas y análisis de casos. Es necesario mencionar a estudios mixtos que fusionan datos estadísticos e inferencias cualitativas con el fin de realizar un estudio más exhaustivo del problema. Por último, se presentan investigaciones documentales basadas en revisiones sistemáticas que aportan evidencia sobre la utilidad de las TIC, la inteligencia artificial y las estrategias didácticas virtuales en la enseñanza del idioma inglés.

Tabla 3. Métodos utilizados

Autor	Estudios metodológicos	Códigos
Mekheimer, M. (2026)	Este estudio pertenece a un estilo comparativo cuantitativo. Además, estudia datos conseguidos desde diversas fuentes, se complementa con preguntas enfocadas desde la percepción del estudiantado.	D1
Chandra, N., y Vaijyanthi, R. (2026)	Corresponde a un diseño cualitativo de carácter exploratorio, centrado desde entrevistas, observaciones basadas desde experiencias en pedagogías transformadoras.	2D
Shao, Y., Hussin, S., y Ismail, H. H. (2026)	Se basa en una indagación variada, estas contienen preguntas cuantitativas y análisis cualitativos desde alusiones educativos y precisiones marcadas de la IA generativas.	3D
López. K., et al. (2025)	Es de estilo cuasi experimental. Además de que presentó evaluaciones orales previos y posteriores a la intervención de la IA, desde el sentido analítico y estadístico con progresos positivos.	4D
Alghasab, M. (2025)	Se caracteriza porque pertenece a un análisis de caso cualitativo, que fue analizada desde la percepción del estudiantado por medio de entrevistas abiertas con preguntas de satisfacción.	D5
Guaranda, J. (2025)	Se caracteriza por pertenecer a una investigación documental, analítica y descriptiva, centrándose en recoger información de fuentes e indagaciones realizado al estudiantado acerca la utilización de las TIC en la asignatura del inglés.	D6
Tarazi, A., y Ortega-Martín, J. (2025)	Es de carácter cuasi experimental mixta, debido que aplicaron con insumos digitalizados en sesiones asincrónicas, llevadas a cabo con un enfoque cuantitativo en participación y cualitativo en percepciones.	D7
Khadawardi, H. (2025)	Se centra desde una indagación cualitativa de fenómenos, a esta se agrega entrevistas de amplitud acerca prácticas educativas autónomas externas al contexto educativo.	D8
González, M. y Ferreiro, A. (2024)	Es de carácter experiencial cuantitativa, centradas desde exámenes en fonologías guiadas y cuestionarios de percepción acerca la eficacia y los retos.	D9
Casillas, S., et al. (2024)	Corresponde a una indagación correlacional cuantitativa, enfocada desde un estudio analítico estadístico paralelo al dominio del inglés y los logros de aptitudes en digitalización.	D10
Yu, X., et al. (2024)	Se centra en un estudio sistemático cualitativo, a la vez se caracteriza porque utiliza el análisis de fuentes acerca la articulación de la abstracción digital en la formación de lenguas.	D11
Rubio, A. (2024)	Se caracteriza por enfocarse en una indagación acción colaborativa en distintos proyectos en conjunto entre el estudiantado español y alemán, desde un carácter cualitativo en estimulación y actuaciones.	D12
Carrión, B. et al. (2024)	Este estudio corresponde a un estilo experiencial variado, a esto se agrega un plan de implementación de WebQuest llevadas desde escenarios educativos, los cuales se centran desde revisiones analíticas cuantitativas de elaboración gramatical y cualitativa en percepciones.	D13
Mahmood, A. et al. (2024)	Se basó en una indagación descriptiva mixta, que contó con formulaciones cuantitativas y entrevistas atributivas acerca actuaciones y retos enfocados en la utilización de las TIC.	D14
Casanova, I. (2023)	Pertenece un estilo experimental contable. Por ende, contiene exámenes de aptitudes fonológicas y niveles de interés aplicados previos y posteriores a la mediación de estrategias lúdicas.	D15
Chaves, B. y De la Peña, C. (2023)	Se enfocó en un estudio cualitativo aplicado, centrado desde una indagación analítica de colisión colectiva y educacional basada a través de entrevistas y equipos determinados.	D16

Isea, J. et al. (2023)	Se llevó a cabo desde un estudio descriptivo cuantitativo, utilizados en encuestas para aplicar al estudiantado en formación básica acerca la ejecución en didácticas digitalizadas.	D17
Tobar, N. (2023)	Se enfoca desde una indagación correlacional cuantitativa, este analiza datos estadísticos apoyadas por instrumentos tecnológicos y el rendimiento escolar.	D18
Syawaluddin, A., y Aeni, N. (2023)	Se centra en un estudio experimental cuantitativo, que es aplicado con actividades lúdicas desde un contexto educativo y guiado para el logro de aptitudes terminológicas.	D19
Alcantud, M., y Gregori, C. (2022)	Se llevó a cabo bajo una indagación cualitativa longitudinal, con la mirada de hacer un acompañamiento a los promotores formadores mediante el Plan CEL SIP, con el propósito de analizar el logro de variedades cognitivas.	D20

En la Tabla 4, se presentan resultados cuantitativos y cualitativos. Dentro de los aspectos cuantitativos se aprecia progresos positivos en el idioma del inglés; además, aumentó la parte académica de los estudiantes en lo que respecta a la expresión, redacción; a esto se añade, los hallazgos estadísticos ($p < 0,05$; $p < 0,01$). Lo que hizo que el alumnado desarrolle aptitudes por este idioma haciendo uso de las herramientas digitales. Confirmando que la utilización de insumos tecnológicos favorece al aprendizaje del inglés. De igual manera, en el aspecto cualitativo, los resultados arrojan un aumento de interés, colaboración, logro de la autonomía, seguridad que tiene el estudiantado y la percepción significativa por el manejo de insumos digitales como la IA, ventanas digitales e instrumentos de interacción digital. Cabe señalar, que se fortaleció la integración colectiva y el aprender de manera colaborativa en ámbitos intervenidos por las TIC. En las indagaciones mixtas, gracias a la fusión de los hallazgos estadísticos como la intuición de los estudiantes, la articulación de recursos tecnológicos se ve que estos no solo potencian la progresión académica, además favorecen con experiencias formativas en el desarrollo de su personalidad.

Tabla 4. Matriz de resultados

Autor	Hallazgos encontrados	Códigos
Mekheimer, M. (2026)	Corroboró que los glosarios online favorecen efectivamente a la traducción comparativa con CD-ROM y su rol. El estudiando dio a conocer de manera satisfactoria el uso de medios digitales, aceptando la suposición que la multimodalidad repercute de manera eficaz en los aprendizajes.	D1
Chandra, N., y Vaijyanthi, R. (2026)	Los datos encontrados muestran que la articulación de las TIC en el quehacer formativo de los profesores despierta el interés y la creatividad de los educandos, creando experiencias pedagógicas dinámicas. Confirmando que la creatividad de tecnologías transfigura el proceso de enseñanza del inglés.	2D
Shao, Y., Hussin, S., y Ismail, H. H. (2026)	Los datos encontrados muestran privaciones a nivel institucional al implementar la IA en entidades educativas y universidades chinas. Se reconoció que la IA personaliza el estilo de aprendizaje y favorece eficazmente a los docentes, acogiendo la suposición de eficacia de la enseñanza del inglés en el lector educativo.	3D
López. K., et al. (2025)	Este estudio cuantitativo muestra progresos positivos en la facilidad de pronunciación ($p < 0,05$). Cualitativamente, los educandos muestran mejor confianza en comunicación, por lo que valida la suposición alterna que la IA favorece a las aptitudes orales.	4D
Alghasab, M. (2025)	Esta indagación demuestra que el estudiantado cree que la asignatura del inglés genera interés y es muy útil en el proceso de aprendizaje y desarrollo el quehacer autónomo. Por lo que afirma que el ChatGPT propicia la interacción de manera espontánea y los docentes brindan refuerzos de manera inmediata, confirmando la hipótesis desde el sentido pedagógico.	D5
Guaranda, J. (2025)	El uso de medios tecnológicos acrecienta el interés por aprender y crea independencia en los estudiantes. Validando la suposición que las TIC son elementos clave para el aprendizaje del inglés.	D6
Tarazi, A., y Ortega-Martín, J. (2025)	Existe un incremento de participantes en las clases sincrónicas y a la vez favorece en el curso de redacción donde los estudiantes trabajan cooperativamente. Además, el estudiantado reconoce que las interacciones son importantes para desarrollar la socialización. Lo que confirmó la suposición que los insumos virtuales vigorizan las producciones escritas en inglés.	D7
Khadawardi, H. (2025)	El estudiantado desarrolló autonomía y regulación propia de su estilo de aprendizaje. Los datos cualitativos ratificaron la conjetura que las didácticas virtuales propicia una independencia para aprender desde puntos externos de la entidad educativa.	D8
González, M. y Ferreiro, A. (2024)	Este estudio demostró progresos en la percepción de fonologías y la producción verbal, con contrastes estadísticos positivos. Se reconocieron retos en procedimientos, haciendo que confirme de manera parcial la hipótesis con eficacia en la formación apoyada con la web	D9

Casillas, S., et al. (2024)	Se encontró una semejanza significativa sobre el uso del idioma extranjero y aptitudes digitales ($r = 0,62$). Estos datos confirman la suposición alterna que aprender el inglés favorece a las capacidades virtuales.	D10
Yu, X., et al. (2024)	Este estudio mostró resultados en relación al pensar desde la virtualidad de manera crítica, la cual fomenta la innovación para dar solución a conflictos desde los aprendizajes en el idioma extranjero, afirmando la suposición del valor transversal.	D11
Rubio, A. (2024)	Los trabajos de manera participativa incrementan el interés de los estudiantes por aprender el inglés y asume el modo de actuar de manera positiva. Cabe recalcar, que las TIC dan soporte a las aptitudes interculturales.	D12
Carrión, B. et al. (2024)	Se presentaron logros en redacciones y en la expresión oral. A esto se agrega que estos estudiantes desarrollan su ser autónomo. Estos resultados corroboran la suposición que la WebQuest es efectiva	D13
Mahmood, A. et al. (2024)	Este estudio muestra contrastaciones de grupos y sus actuaciones frente a las TIC. Además, los resultados cualitativos ratifican la conjetura que coexisten discrepancias y que estas requieren programas de inclusión para ser superadas.	D14
Casanova, I. (2023)	Los hallazgos contables muestran progresos e interés por el dominio del inglés ($p < 0,01$). Confirmando la presunción que el programa gamificando aumenta la motivación y el querer aprender de los estudiantes.	D15
Chaves, B. y De la Peña, C. (2023)	Los datos atributivos demuestran logros en el entendimiento auditivo y en la expresión oral. De igual manera, existe un efecto significativo del inglés. Confirmando la suposición que el pódcast favorece a la asignatura del inglés.	D16
Isea, J. et al. (2023)	Se muestra un aumento del logro académico y colaboración del estudiantado. Los datos contables hacen que se acepte la suposición alterna que la didáctica digital ayuda al aprendizaje de los estudiantes.	D17
Tobar, N. (2023)	Este estudio muestra que los insumos digitales favorecen al interés de los aprendizajes y al éxito académico. Lo que hizo que este autor tomara en cuenta la conjetura alterna debido que encontró contribuciones significativas en la enseñanza del idioma extranjero.	D18
Syawaluddin, A., y Aeni, N. (2023)	Existe un incremento positivo de las aptitudes en el curso del inglés ($p < 0,05$). Los resultados hicieron que tomara en consideración la hipótesis alterna donde las actividades virtuales favorecen a la expresión oral del idioma extranjero.	D19
Alcantud, M., y Gregori, C. (2022)	Dentro de los resultados se encontró que el Plan CEL SIP propició el logro de la diversidad de talentos y a la soltura de manera independiente de los estudiantes. Estos datos favorecen a la hipótesis electiva debido que varía los aprendizajes desde el curso del inglés.	D20

Discusión

Para la realización de este estudio de revisión sistemática se consideraron diversas investigaciones provenientes de las bases de datos mencionadas previamente. Estos estudios se centran en el uso de herramientas tecnológicas virtuales que favorecen el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Entre las estrategias identificadas se destacan el uso de glosarios digitales (Mekheimer, 2026), herramientas basadas en inteligencia artificial (Shao et al., 2026; López et al., 2025), entornos de intercambio virtual (Guaranda, 2025; Tarazi y Ortega, 2025), así como metodologías didácticas basadas en el juego y el pódcast (Casanova, 2023; Chaves y De la Peña, 2023).

Asimismo, diversos autores coinciden en señalar que la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) amplía las oportunidades de aprendizaje del idioma extranjero y fortalece tanto las competencias lingüísticas como las habilidades digitales de los estudiantes (Mekheimer, 2026; González y Ferreiro, 2024). En este sentido, los resultados evidencian que la incorporación de recursos tecnológicos en los procesos educativos no solo favorece el desarrollo del idioma, sino que también promueve entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y acordes con las demandas educativas actuales.

Las TICs y la IA como elementos intervinientes de la pedagogía, favorecen el desarrollo de la autonomía, el interés por aprender y el trabajo participativo (Guaranda, 2025; Khadawardi, 2025) definen. La IA, se conceptualiza como una herramienta personalística y de refuerzo (Shao et al., 2026). El ChatGPT es un insumo de diálogo que posibilita experiencias autónomas (Alghasab, 2025). En cuanto a didácticas como la WebQuest (Carrión et al., 2024) y juegos lúdicos (Casanova, 2023) definen como métodos de innovación que articulan a la investigación y a la invención de los estudiantes. Además, los recursos tecnológicos digitales no solamente tienen que ser vistos como instrumentos de libre disposición, sino como medios que se encuentran en los ámbitos educativos que transforman y determinan en el estilo de cómo se enseña el inglés. Por su parte Mahmood et al. (2024) indican que los medios digitales han traído para estos tiempos preocupaciones y desafíos en la inclusividad; sin embargo, tiene que ser analizada desde el punto de vista optimista.

Dentro de los diseños (López et al, 2025; Casanova, 2023; Syawaluddin y Aeni, 2023) mencionan que los estilos cuantitativos y cuasi experimentales favorecen en la pronunciación, el léxico y el logro académico. En cambio, en los estilos cualitativos (Chandra y Vaijyanthi, 2026; Alghasab, 2025) señalan que aportan al campo exploratorio, a la percepción y a prácticas, generando interés y confianza al curso del idioma extranjero. Y desde la variedad de metodologías, el uso de tecnología digitales produce mejores resultados ($p < 0,05$; $p < 0,01$), a comparación de los estudios cualitativos contribuyen a la forma de entender el quehacer experiencial y las actuaciones de los estudiantes por los medios digitales.

López et al. (2025) señalan que los recursos tecnológicos hacen que los estudiantes pronuncien mejor el idioma extranjero; Casanova (2023) sustenta que los estudiantes sienten mayor interés por este curso; Chaves y De la Peña (2023) indican que los entornos virtuales ayudan al entendimiento sensorial. Guaranda, 2025; Khadawardi (2025) añaden que las TIC favorece al desarrollo de la autonomía, seguridad de sí y a la cooperación entre estudiantes para aprender el inglés. Shao et al. (2026) consideran que siguen existiendo limitaciones en las IIEE como la desigualdad para acceder a estos medios digitales, de modo particular para que los estudiantes utilicen IAs implementadas por su propia institución.

CONCLUSIONES

El estudio de distintas literaturas científicas evidencia que en la unidad de análisis acerca el impacto de herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica, existen fuentes idóneas que refuerzan este estudio, las mismas que se sacaron de la base de datos de Scopus, Scielo y Google Scholar del 2020 al 2026. Dentro de las herramientas virtuales se pueden apreciar: webQuest, los juegos lúdicos virtuales, pódcast, etc., actúan como intermediadores para el idioma extranjero. Así mismo a este estudio lo respaldan definiciones en función a las variables estudiadas desde distintos autores, estos presentan diferentes concepciones acerca los insumos virtuales y el idioma extranjero. La IA es entendida como un insumo que favorece a la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje, El ChatGPT es un recurso de interlocución de pregunta y respuesta entre el indagador y este medio. Por lo que existen elementos conceptuales que actúan en los ámbitos escolares para transformar y reorientar la educación concretamente en la enseñanza del inglés.

En este estudio sobresalen estilos cuantitativos y cuasi experimentales, los mismos que ayudan a contrastar y comprobar los progresos de la expresión, el léxico y el progreso académico. Los estudios cuantitativos muestran resultados del valor de probabilidad $p < 0,05$; $p < 0,01$. El estilo cualitativo favorece en el entendimiento desde prácticas y favorece en la forma de actuar del estudiantado. Los estudios mixtos vinculan elementos estadísticos con apreciaciones que tienen los estudiantes lo que hace que haya un complemento entre ambas. Además, existen desafíos que deben asumir las IIEE con el fin de disminuir las desigualdades y hacer que más estudiantes tengan acceso a los insumos tecnológicos, de modo particular a IA implementadas.

Finalmente, se concluye que la integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés representa una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje en la educación básica. No obstante, también se identifican desafíos importantes para las instituciones educativas, especialmente en relación con la reducción de brechas tecnológicas y el acceso equitativo a recursos digitales, en particular a herramientas basadas en inteligencia artificial.

REFERENCIAS

- Alcantud, M., y Gregori, C. (2022). Multi-intelligence empowerment in EFL teaching: The CELSIP programme for autonomous learning with pre-service teachers. *Mextesol Journal*, 46(2). <https://doi.org/10.61871/mj.v46n2-1>
- Alghasab, M. (2025). Insights into EFL Students' Perceptions of the 'ChatGPT Essentials' Training Course for Language Learning. *Education Sciences*, 15(9), 1138. <https://doi.org/10.3390/educsci15091138>
- Baeyens, L. (2024). Percepciones de las estudiantes relacionadas con el valor de las actividades de doblaje intralingüístico como herramienta de motivación para la mejora de las habilidades orales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista de Traducción Audiovisual*, 7(1). <https://doi.org/10.47476/jat.v7i1.2024.293>
- British Council (2022). *The future of English: Global perspectives*. British Council. <https://www.britishcouncil.org>
- Carrión, B., Pillajo, C., Castellanos, J. y Vega, R. (2024). WebQuest como herramienta de aprendizaje: Análisis del impacto en la producción y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Ibero-American Journal of Education y Society Research*, 4(1), 129–141. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.661>
- Casanova, I. (2023). Enhancing English acquisition: Effects of Among Us game-based gamification on language competence, motivation, attention, and attitude towards the English subject. *Education Sciences*, 13(11), 1094. <https://doi.org/10.3390/educsci13111094>
- Casillas, S., Cabezas, M. y Muñoz, A. (2024). ¿El conocimiento del idioma inglés mejora el desarrollo de la competencia digital? *Porta Linguarum*, 2024(11), 41–60. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30212>
- Chandra, N., y Vaijyanthi, R. (2026). Innovative ICT pedagogy for English language teaching by trainees in Andaman y Nicobar Islands. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 15(1). <https://doi.org/10.55493/5019.v15i1.5792>
- Chaves, B., y De la Peña, C. (2023). Podcasts' effects on the EFL classroom: A socially relevant intervention. *Smart Learning Environments*, 10(1), pp. 241. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00241-1>
- González, M. y Ferreiro, A. (2024). Web-assisted instruction for teaching and learning English phonetics as a foreign language to Spanish-speaking students: Efficacy, perceptions, and challenges. *Computers and Open Education*, 7, 100214. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100214>
- González, M., Rodríguez, A., y Pérez, L. (2023). Digital environments and English language learning: The impact of virtual platforms on students' linguistic skills in multicultural contexts. *Computer Assisted Language Learning*, 36(5–6), 789–805. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1901215>
- Guaranda, J., Flores, L., Ordoñez, L., Becerra, V. y Guaranda, V. (2025). El impacto de la tecnología en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista X*, 12(1), 25–40. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/665/1580>
- Guerrero, L., Martínez, P., y Sánchez, R. (2023). Digital inclusion in EFL classrooms: Challenges and opportunities in Spanish-speaking contexts. *Computer Assisted Language Learning*, 36(7–8), 1023–1040. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2045678>
- Isea, J., Mora, Y., Isea, N. J. y Isea N. D. (2023). La implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica. *Revista Científica de Educación*. <https://orcid.org/0009-0007-6836-8783>

- Khadawardi, H. (2025). Autonomous Digital Language Learning Strategies of EFL Students Beyond the Classroom. *Arab World English Journal*, 16(4): 493–514. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol16no4.27>
- Klimova, B. (2022). The use of digital technologies in teaching English as a foreign language. *Education and Information Technologies*, 27(3), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10707-x>
- López, K., Chiappe, A. y Mella, J. (2025). Implementación de inteligencia artificial para mejorar la expresión oral en inglés. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa*, 15(1), 43–71. <https://doi.org/10.17583/remie.16188>
- Mahmood, A., Huang, X., y Rehman, N. (2024). Gender-based analysis of attitudes and challenges in ICT use for English teaching. *Journal X*, 12(2), 45–60.
- Mekheimer, M. (2026). Enhancing EFL translation in Google Classroom: A comparative study of online, CD-ROM, and paper dictionaries. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 11(1), Article 5. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00376-3>
- OCDE. (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. <https://doi.org/10.1787/eag-2023-en>
- Ramírez, M., Torres, J., y López, C. (2023). Inclusive digital tools and communicative competence in English language learning at primary level. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(2), 245–258. <https://doi.org/10.17507/jltr.1402.05>
- Rubio, A. (2024). Desarrollo de la motivación a través de un plan de proyecto de cooperación TIC en inglés entre estudiantes españoles y alemanes. *Estudios en Lengua y Educación Inglesas*, 11(1), 1–22. <https://jurnal.usk.ac.id/SiELE/article/view/30995>
- Salas, R. (2023). Uso de estrategias tecnológicas interactivas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45–60
- Shao, Y., Hussin, S., y Ismail, H. H. (2023). A review of the necessity of AI application in English education in Chinese colleges and universities. *Heliyon*, 9(7), e17816. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17816>
- Syawaluddin, A., y Aeni, N. (2023). Play and learn: Digital traditional games for vocabulary mastery in young learners. *Education and Information Technologies*, 28(9), 11475–11491. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11662-3>
- Tarazi, A., y Ortega, J. (2025). Digital sticky notes and synchronous learning: A hybrid approach to enhance EFL students' engagement and English writing skills. *Education and Information Technologies*, 30(1), 1–21. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12262-8>
- Tobar, N., Carrera, M., Cumba, A., Ramos, R. y Cajas, A. (2025). Influencia de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés (Influence of technological tools on English language learning). *Revista Multidisciplinaria Prosperus*. 2(2), pp. 435-451. <https://prosperus.com/index.php/files/article/view/51/365>
- Trujillo, F., y Caballero, P. (2023). Digital inclusion in Latin American education: Challenges and opportunities for equitable learning. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 85–102. <https://doi.org/10.35362/rie9115678>
- UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms? <https://www.unesco.org/gem-report/en/technology>
- Yu, X., Soto, R. y Gutiérrez, M. (2024). Cómo aprender y enseñar una lengua extranjera a través del pensamiento computacional: Sugerencias basadas en una revisión sistemática. *Habilidades de Pensamiento y Creatividad*, 52, 101517. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101517>
- Zhao, Y., y Wang, L. (2023). Technology-enhanced language learning and communicative competence: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 28(6), 6789–6805. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11456-2>