

Estrategias didácticas interculturales para la comprensión lectora en contextos rurales: revisión sistemática

Intercultural teaching strategies for reading comprehension in rural contexts: a systematic review

 Epifanio Sopan Romero ¹

 Eduardo José Campechano-Escalona ²

Resumen

Introducción: La enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales peruanos requiere enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren la diversidad cultural de los estudiantes. **Objetivo:** Analizar las estrategias didácticas interculturales empleadas en la enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática cualitativa con diseño descriptivo, utilizando análisis de contenido y ficha matricial para sintetizar la evidencia empírica disponible. **Resultados:** El 52,6 % de los estudios revisados se concentró en América Latina, mientras que el 47,4 % provino de la base Scopus. Las estrategias más efectivas identificadas incluyeron la educación intercultural, el codiseño de materiales basados en la tradición oral y el aprendizaje situado, favoreciendo la pertinencia y la motivación de los estudiantes rurales. **Conclusiones:** Fortalecer la competencia intercultural docente y contextualizar las prácticas pedagógicas son acciones esenciales para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales. La integración de enfoques interculturales permite una educación más inclusiva, relevante y adaptada a las necesidades culturales de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, Contextos rurales, Educación intercultural, Estrategias didácticas, Formación docente

Abstract

Introduction: Instruction in reading comprehension within rural Peruvian landscapes underscores the need for pedagogical frameworks that actively recognize and value students' cultural backgrounds. **Objective:** This study aims to analyze the intercultural didactic strategies implemented in reading comprehension within these rural environments. **Methodology:** Adopting a descriptive design, a systematic qualitative review was performed. Content analysis and data synthesis matrices were employed to consolidate current empirical evidence. **Results:** Analysis revealed that 52.6% of the research originated in Latin America, with 47.4% indexed in the Scopus database. Key effective strategies encompass intercultural education, the collaborative design of instructional materials rooted in oral traditions, and situated learning, which collectively bolster student engagement and educational relevance. **Conclusions:** Enhancing intercultural teaching proficiency and contextualizing classroom practices are pivotal for advancing reading comprehension in rural locales. The integration of interculturality ensures a more inclusive and responsive educational model adapted to the specific cultural imperatives of the student body.

¹⁻² Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

Artículo recibido 09 de abril 2026 | Aceptado 26 de mayo 2026 | Publicado 1 de julio 2026

Autor de correspondencia: esopan@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Como citar: Sopan Romero, E., & Campechano-Escalona, E. J. (2026). Estrategias didácticas interculturales para la comprensión lectora en contextos rurales: revisión sistemática. *Tribunal, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(16), 1-15. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i16.488>

Keywords: Reading comprehension, Rural contexts, Intercultural education, Teaching strategies, Teacher training

Introducción

En el escenario educativo contemporáneo, el desarrollo de competencias lectoras constituye un pilar fundamental para la equidad social y el acceso democrático al conocimiento. A nivel internacional, diversas investigaciones evidencian que la enseñanza de la comprensión lectora trasciende la mera decodificación de textos, pues exige prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad sociocultural de los estudiantes. En esta línea, la omisión de la pluralidad cultural dentro de los modelos escolares perpetúa brechas socioeducativas estructurales, especialmente en entornos con alta densidad demográfica indígena (Montes y Tineo, 2023). Esta realidad demanda repensar los enfoques didácticos desde una perspectiva intercultural que ponga en valor los saberes locales y promueva una enseñanza pertinente para las poblaciones rurales.

Asimismo, resulta indispensable precisar que la educación intercultural constituye un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad cultural como recurso para el aprendizaje, promoviendo el diálogo entre saberes en contextos pluriculturales. Este paradigma trasciende la mera coexistencia de culturas y aspira a una interacción simétrica que cuestione las asimetrías históricas (Cuasapud y Maiguashca, 2023). Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectura en contextos rurales debe articularse con los marcos culturales de los estudiantes, pues la comprensión textual implica un proceso activo en el que el lector construye significados a partir de sus experiencias previas y su bagaje sociocultural.

Desde la perspectiva teórica, el enfoque sociocultural del lenguaje concibe el aprendizaje como un proceso mediado socialmente en el que el lenguaje opera como herramienta cultural y cognitiva. En este marco, Calsina et al. (2025), sostienen que las competencias didácticas del docente rural deben integrar el conocimiento de la lengua originaria y la cultura local para lograr una mediación efectiva. La lectura, por tanto, se asume como un acto sociocultural que requiere contextos de uso auténticos y propósitos comunicativos genuinos.

En relación con los desafíos estructurales, las escuelas rurales presentan una gran diversidad en su dotación y características, con diferentes composiciones y tamaños de alumnado, atendiendo a necesidades didácticas derivadas de la variedad de edades en sus grupos escolares. La disponibilidad de materiales didácticos adecuados, una infraestructura pertinente y docentes bien capacitados tiene un impacto directo en el rendimiento académico (Culter y Vélez, 2025). Con docentes poco capacitados y recursos limitados, las particularidades de la enseñanza en este contexto constituyen una realidad cotidiana para miles de docentes en los cinco continentes, lo que profundiza las brechas de aprendizaje en la ruralidad.

De manera similar, la formación docente en el ámbito intercultural representa un factor determinante para garantizar una enseñanza lectora pertinente. La competencia intercultural del profesorado abarca conocimientos, actitudes y habilidades para mediar el aprendizaje en aulas culturalmente diversas. En esta línea, la formación inicial y continua del magisterio debe incorporar de manera explícita la preparación para la

diversidad, ya que numerosos programas de formación omiten la preparación específica para afrontar la pluralidad discursiva (Martínez et al., 2025). La carencia de esta formación especializada restringe severamente la capacidad del docente para implementar estrategias didácticas contextualizadas.

Bajo este enfoque teórico, diversas variables adicionales modulan el desarrollo de la comprensión lectora en contextos rurales, entre estos factores se destacan el nivel socioeconómico de las familias, la disponibilidad de materiales escritos en el hogar, el grado de cobertura de servicios básicos en las instituciones educativas y la lengua materna de los estudiantes. Adicionalmente, el estilo de interacción del profesorado y la formulación de preguntas pertinentes durante la lectura compartida operan como determinantes del desarrollo lingüístico infantil (Martínez et al., 2023). La interacción de estas variables configura un escenario complejo que exige respuestas pedagógicas integrales y situadas.

En el marco de estas consideraciones, la importancia de abordar la enseñanza de la comprensión lectora desde un enfoque intercultural radica en su potencial para revertir procesos de exclusión histórica. La escuela rural, lejos de ser un espacio homogéneo, constituye un territorio de encuentro cultural donde convergen saberes, lenguas y cosmovisiones diversas. La pertinencia cultural de los materiales y estrategias didácticas incide directamente en la motivación lectora y en la construcción de identidad (Tambaco et al., 2024). Por tanto, investigar las estrategias didácticas interculturales constituye un acto de justicia pedagógica que busca restaurar el derecho a una educación equitativa.

No obstante, los avances documentados en la literatura, persiste un vacío de conocimiento respecto a la sistematización rigurosa de las estrategias didácticas interculturales específicamente diseñadas para la enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales. La mayor parte de las revisiones previas se han centrado en programas de alfabetización general sin distinguir las particularidades de la mediación intercultural en la ruralidad. Esta carencia limita la posibilidad de ofrecer a los docentes rurales un panorama integrado y evidenciable de las prácticas que han demostrado mayor efectividad en contextos comparables al peruano.

En el contexto nacional, la educación peruana continúa mostrando serias dificultades en el desarrollo de la lectoescritura, especialmente en estudiantes de zonas rurales. La desagregación de los resultados por área geográfica visibiliza una severa brecha donde apenas un porcentaje reducido de los estudiantes de escuelas rurales alcanza un nivel satisfactorio en comprensión lectora, en contraste con sus pares del ámbito urbano (Saavedra y Velito, 2021). Esta asimetría refleja una problemática estructural persistente que se agrava por la precariedad de la infraestructura educativa, la escasa formación docente en didáctica intercultural y la falta de materiales contextualizados en las escuelas rurales del país.

Ante el persistente déficit en el rendimiento lector de las infancias rurales del Perú, deviene imperativo el diseño y consolidación de estrategias didácticas interculturales que respondan con pertinencia a la diversidad sociocultural y territorial de estas poblaciones. En este marco, emerge la siguiente pregunta problémica: ¿de qué manera las estrategias didácticas interculturales son empleadas en la enseñanza de la comprensión lectora en los contextos rurales? A partir de la interrogante planteada, el artículo lleva por objetivo

general analizar las estrategias didácticas interculturales empleadas en la enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales.

Método

El presente estudio se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos de una revisión sistemática de la literatura, guiada por las directrices PRISMA 2020. El enfoque adoptado fue cualitativo de alcance descriptivo, en tanto pretendió caracterizar, sistematizar e interpretar la producción científica reciente sobre estrategias didácticas interculturales para la enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales. El diseño corresponde a una revisión sistemática de tipo narrativa-temática, que permite la integración de hallazgos provenientes de estudios empíricos diversos mediante un proceso estructurado de búsqueda, selección, evaluación y análisis de contenido. La unidad de análisis estuvo constituida por artículos científicos originales publicados en revistas indexadas con revisión por pares.

Los criterios de elegibilidad se estructuraron de forma rigurosa para delimitar las fronteras teóricas y metodológicas de la revisión en estricta consonancia con el objeto de estudio. Se establecieron como criterios de inclusión: (a) artículos científicos originales de naturaleza empírica publicados en revistas indexadas; (b) investigaciones publicadas dentro del horizonte temporal 2020–2025; (c) estudios que analizaran de forma directa el diseño, aplicación o evaluación de estrategias didácticas con enfoque intercultural, lúdico o sociocultural; (d) publicaciones orientadas específicamente a la enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de educación primaria dentro de contextos rurales o con diversidad cultural; y (e) publicaciones redactadas en idiomas español, inglés o portugués.

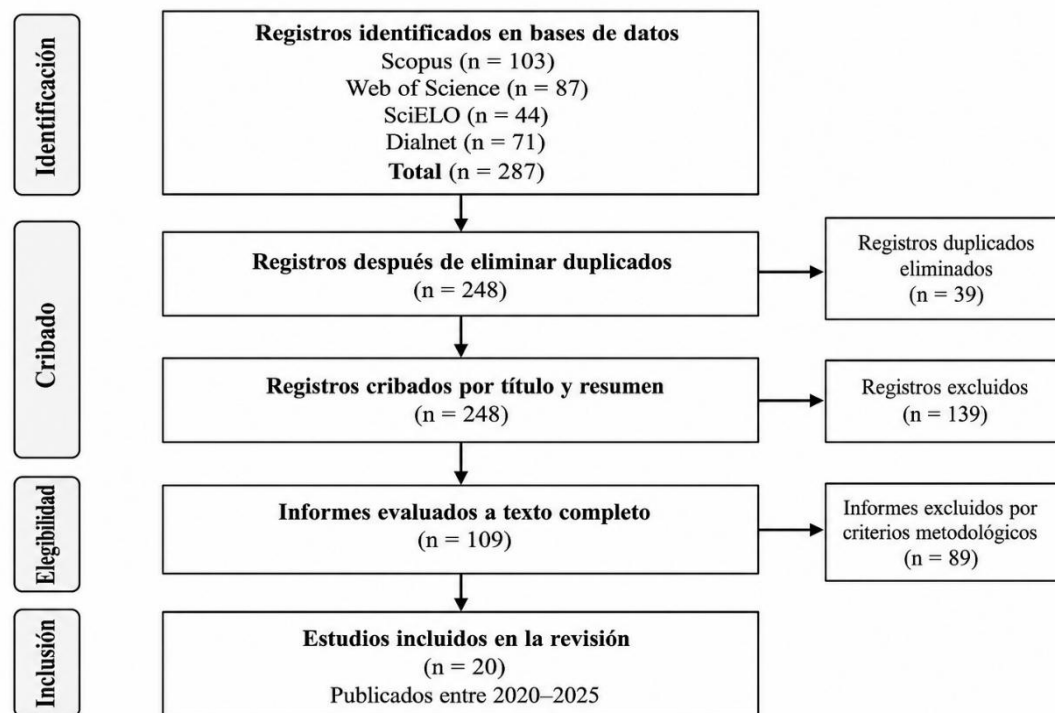
Por el contrario, se definieron como criterios de exclusión: (a) textos que no correspondieran a investigaciones empíricas, tales como ensayos de opinión, editoriales o comentarios; (b) literatura no indexada y ponencias de eventos académicos sin arbitraje; (c) estudios publicados en idiomas diferentes al español, inglés o portugués; (d) manuscritos sin acceso libre; (e) documentos de literatura gris, incluyendo tesis de pregrado o posgrado, libros completos, informes técnicos y actas de congresos; e (f) investigaciones que abordaran la comprensión lectora fuera del entorno rural o en niveles educativos ajenos a la escuela primaria.

Las bases de datos utilizadas para la recuperación de la literatura fueron cuatro: Scopus, Web of Science, SciELO y Dialnet. Estas plataformas fueron seleccionadas por su alta rigurosidad editorial, cobertura internacional y representatividad en producción científica regional y global. La combinación de bases de datos de cobertura internacional con plataformas de fuerte arraigo iberoamericano, garantizó la captura tanto de investigaciones de contextos globales como de producciones regionales pertinentes para la realidad latinoamericana.

La selección del corpus se realizó mediante una búsqueda sistemática, estructurando los descriptores y términos libres bajo la estrategia PICO para articular metodológicamente tres ejes: ruralidad, estrategias didácticas interculturales y comprensión lectora. El rastreo se aplicó en los campos de título, resumen y palabras clave mediante el uso de comillas

para frases exactas y los operadores booleanos AND (intersección) y OR (inclusión de sinónimos). A partir de los términos en inglés: ("intercultural didactic strategies" OR "intercultural education" OR "interculturality") AND ("reading comprehension" OR "literacy" OR "reading instruction") AND ("rural areas" OR "rural schools" OR "rural education"), y sus respectivas traducciones al español y portugués con ecuaciones específicas para cada base de datos. La búsqueda se desarrolló durante los meses de marzo a mayo de 2025. Esta depuración rigurosa permitió mantener la coherencia temática y garantizar la representatividad de los trabajos analizados (ver Tabla 1).

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA



El presente estudio, al tratarse de una revisión sistemática de literatura científica publicada en bases de datos de acceso abierto, no requirió la recolección de datos primarios ni la intervención directa con seres humanos. No obstante, se rigió por los principios éticos fundamentales de la investigación científica: honestidad, transparencia, rigor metodológico y respeto a la propiedad intelectual. Todos los estudios analizados fueron citados de manera íntegra y correcta siguiendo las normas APA en su séptima edición, reconociendo en todo momento la autoría de los investigadores originales. Asimismo, el proceso de selección y análisis se documentó de forma detallada para garantizar la reproducibilidad y la trazabilidad de las decisiones metodológicas adoptadas.

El análisis de contenido se desarrolló mediante una técnica cualitativa de codificación temática, aplicada a los artículos seleccionados como corpus final. Se utilizó como instrumento una ficha matricial elaborada ad hoc que permitió sistematizar la información extraída de cada estudio en categorías previamente definidas: autor y año, país, base de datos de procedencia, objetivo de la investigación, metodología empleada, muestra, principales hallazgos y conclusiones. La codificación se realizó en dos ciclos: en el primero se identificaron categorías descriptivas emergentes; en el segundo se agruparon

estas categorías en ejes temáticos mayores. El proceso de análisis contó con la supervisión del investigador responsable, quien verificó la consistencia interpretativa y la fidelidad de los datos extraídos respecto a las fuentes originales.

Resultados

A continuación, se presenta en la Tabla 1 la descripción detallada de los 20 estudios seleccionados, organizados según autor, año, país, revista y título. Esta caracterización permite visibilizar la diversidad de contextos geográficos, enfoques metodológicos y líneas de indagación que convergen en el campo de las estrategias didácticas interculturales para la comprensión lectora.

Tabla 1. Descripción de los 20 estudios seleccionados según autor, año, país, revista y título

No	Autor (año)	País / Dpto	Revista / Libro	Título
1	Loopoo y Balfour (2021)	Sudáfrica	Journal of Education	Mejorar las estrategias de lectura y las evaluaciones utilizadas por educadores para mejorar el éxito académico
2	Rosano et al. (2025)	Filipinas	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	Enseñanza de lectura correctiva: dificultades y necesidades de los docentes de áreas de contenido
3	Milne y Topping (2025)	Reino Unido	Education Sciences	Mejorar la preparación de los estudiantes de magisterio en la enseñanza de la lectura
4	Daniel et al. (2025)	India / Inglaterra	Education Sciences	Análisis comparativo del conocimiento de la enseñanza de la lectura en docentes y su confianza en el apoyo a lectores con dificultades
5	Peguera Carré et al. (2021)	España	Revista Complutense de Educación	Comprensión lectora y videoanálisis: evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual
6	Rodrigo y Ibarra (2023)	España	Aula Abierta	Secuencias didácticas para enseñar a leer y escribir a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en educación superior
7	Vaisman y Kahn (2020)	Israel	Dyslexia	Conocimientos lingüísticos, creencias y prácticas declaradas de los profesores de inglés como lengua extranjera con respecto a la enseñanza de la lectura y la ortografía.
8	Smith et al. (2025)	Australia	Language, Speech, and Hearing Services in Schools	Algunos obedecen, otros desafían: respuestas de los docentes de primaria a los mandatos de liderazgo sobre enseñanza de comprensión lectora
9	Van der Wilt y Van Driel (2025)	Países Bajos	International Journal of Early Years Education	Relación entre el estilo de enseñanza de los docentes y el número y tipo de preguntas que formulan durante la lectura compartida

No	Autor (año)	País / Dpto	Revista / Libro	Título
10	Guerra et al. (2022)	México	Educación	Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios
11	Pérez y Ricardo (2022)	Colombia	Ikala	Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC
12	Pérez (2022)	Colombia	Enunciación	El enfoque sociocultural del lenguaje: más allá de lo lingüístico y lo comunicativo
13	Sepúlveda et al. (2021)	Brasil	Pensamiento Educativo	Aprender a estudiar textos en primaria: propuestas para innovar en las prácticas de lectura de textos escolares
14	Díaz et al. (2024)	Uruguay	Trabalhos em Linguística Aplicada	Enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad en las disciplinas de la Facultad de Información y Comunicación: el proyecto LesFIC
15	Guaraca y Erazo (2022)	Ecuador	Dominio de las Ciencias	Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria
16	Arancibia et al. (2022)	Chile	Onomazein	Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico
17	Salazar et al. (2023)	Perú	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia	Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora
18	Ramirez et al. (2025)	Perú	Revista de Investigaciones	Las estrategias de enseñanza basadas en un enfoque de competencias en la comprensión lectora
19	Rodríguez y García (2021)	Colombia	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora
20	Mardones et al. (2024)	Chile	Frontiers in Education	Competencia intercultural en la comprensión lectora multimodal en aulas con estudiantes migrantes

Los estudios analizados comparten un marco común al explorar la didáctica de la lectura desde diferentes perspectivas, utilizando argumentos basados en las competencias de los docentes y en los factores pedagógicos, institucionales, metodológicos y de formación que contribuyen a las brechas en la comprensión lectora. Además, se destaca que las limitaciones en el desarrollo de las habilidades de alfabetización resultan de una interacción compleja entre las debilidades en la preparación teórico-práctica del profesorado, la imposición de mandatos institucionales descontextualizados y la ausencia de estrategias metacognitivas explícitas o de enfoques socioculturales integradores.

Además, los hallazgos indican la necesidad de implementar políticas de capacitación continua y reformas curriculares inclusivas que aborden estas múltiples dimensiones

pedagógicas para reducir las asimetrías educativas. Asimismo, se promueve la transición hacia metodologías activas y competencias que garanticen la equidad en el acceso y la calidad del aprendizaje lector. La convergencia de los resultados permite identificar patrones consistentes respecto a la centralidad de la mediación docente, el valor del codiseño de materiales culturalmente pertinentes y la efectividad de los enfoques situados frente a las prácticas descontextualizadas tradicionales.

Tabla 2. Prevalencia, principales hallazgos y conclusión según estudios revisados

No	Hallazgos principales	Principal conclusión
1	Inexistencia de un enfoque único en el uso de la lectoescritura	No existe enfoque universal que garantice el éxito académico
2	Brechas pedagógicas en docentes no especialistas	El éxito de la enseñanza remedial depende de capacitación continua
3	Vacíos conceptuales en formación docente tradicional	La formación inicial deja vacíos en fonética y estrategias de alfabetización
4	Brechas en preparación pedagógica entre contextos	Las diferencias se explican por políticas curriculares nacionales
5	Necesidad de consolidar categorías didácticas teóricas	Se requiere delimitar los momentos de la lectura en la ejecución
6	El aprendizaje basado en proyectos articula secuencias didácticas	Constituye metodología activa que transforma la enseñanza tradicional
7	El método de enseñanza actúa como mediador parcial	Las competencias del profesorado impactan el rendimiento escolar
8	Limitaciones significativas por imposición de programas	Los docentes reportan falta de tiempo y mandatos institucionales
9	Relación entre estilo de interacción y preguntas formuladas	Docentes con estilo servicial dinamizan la lectura compartida
10	Impacto favorable en estrategias metacognitivas	El curso-taller genera motivación intrínseca hacia la lectura
11	La dotación tecnológica no garantiza mejora lectora	Se requiere articulación entre enseñanza explícita e integración curricular
12	El enfoque sociocultural supera modelos tradicionales	La lectura como práctica social es pertinente para educación básica
13	Transformación de prácticas de lectura mecánica	El programa AET permite instancias de aprendizaje analítico
14	Intercambio horizontal entre docentes de distintas áreas	La mediación potencia la concientización de saberes
15	La estrategia LECTIC articula diagnóstico y escritura creativa	Se requiere respaldo del entorno familiar
16	Evolución dinámica entre fluidez y comprensión	Los rasgos prosódicos cobran mayor importancia en estadios avanzados
17	Influencia significativa de estrategias docentes	El proceso de comprensión lectora requiere conectar y sintetizar información
18	Ausencia de correlación entre enfoque por competencias y lectura	No existe relación estadística significativa en el contexto analizado
19	Disminución de la perspectiva centradora en el docente	La implementación exitosa requiere continuidad y compromiso
20	Estudiantes migrantes presentan menores puntajes en lectura	La competencia intercultural mediada mejora la comprensión multimodal

En síntesis, se señala que las dificultades en comprensión lectora responden a una compleja interacción entre formación docente deficiente, mandatos institucionales

descontextualizados y carencia de estrategias metacognitivas explícitas. Los estudios coinciden en que no existe un enfoque único efectivo, y que las brechas pedagógicas son especialmente notorias en docentes no especialistas y contextos con políticas curriculares diversas. Asimismo, se destaca la efectividad de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y los círculos de enseñanza, así como la pertinencia de enfoques socioculturales que integren la lectura como práctica social. Finalmente, se evidencia que la dotación tecnológica o el enfoque por competencias no garantizan mejoras sin una mediación docente cualificada y materiales culturalmente pertinentes.

Discusión

La interpretación de los hallazgos sistematizados en esta revisión sistemática exige un análisis dialéctico que trascienda la mera descripción empírica, situando las estrategias didácticas interculturales en el centro de las tensiones pedagógicas, estructurales y metodológicas que caracterizan a la escuela rural. Con el propósito de evaluar la validez interna y externa de las evidencias recuperadas, la presente sección somete a contrastación teórica y empírica los resultados obtenidos frente al corpus de la literatura científica internacional y regional contemporánea.

En primer lugar, el principal hallazgo de la revisión postula que las estrategias más efectivas en la ruralidad son aquellas fundamentadas en la educación intercultural y el aprendizaje situado. Este resultado coincide con lo reportado por [Wrenn et al. \(2025\)](#), quienes demostraron que la incorporación de saberes comunitarios en el aula rural potencia de manera significativa la motivación lectora y la construcción de significados. La convergencia entre ambas evidencias valida la necesidad de transitar hacia un paradigma donde las estrategias docentes se diversifiquen en función del entorno cultural y no se impongan modelos estandarizados homogeneizadores.

Por otra parte, los resultados denuncian la persistencia de limitaciones vinculadas a la enseñanza descontextualizada en el aula rural. Esta barrera estructural encuentra respaldo en la investigación de [Yang \(2026\)](#), en la cual se identificó que los docentes experimentan severas restricciones debido a la imposición de programas institucionales mandatorios por parte de las direcciones escolares. Estos programas no se ajustan a las necesidades reales del aula, por lo que el currículo rígido y los mandatos centralizados actúan como camisas de fuerza que restringen la autonomía docente para codiseñar secuencias didácticas culturalmente pertinentes.

Asimismo, la revisión expone que existe una escasa formación docente en didáctica intercultural dentro de las zonas rurales, lo que restringe una enseñanza equitativa. Esta deficiencia encuentra respaldo en el estudio de [Kusumawati et al. \(2026\)](#), cuyos hallazgos evidencian que la formación docente tradicional deja profundos vacíos conceptuales en los futuros profesores de educación primaria respecto a la diversidad cultural y las estrategias de alfabetización. Estos explican que las deficiencias metodológicas observadas en las aulas rurales no son aisladas, sino que se originan en la formación inicial donde se omite la preparación explícita para la diversidad.

De manera similar, la necesidad de fortalecer la competencia didáctica del profesorado rural para mitigar las asimetrías en la comprensión lectora se correlaciona con lo expuesto

por [Bihari y Kumar \(2024\)](#). Estos autores hallaron que la enseñanza de la comprensión lectora se ve severamente limitada por las brechas pedagógicas de los docentes no especialistas, sumado a las barreras afectivas y socioeconómicas de los estudiantes, por lo que situar a un docente frente a aulas vulnerables o bilingües sin capacitación continua especializada en lectura correctiva e intercultural anula la eficacia de cualquier programa de nivelación escolar, reproduciendo así las desigualdades históricas que afectan a las poblaciones rurales del país.

En esta línea, el codiseño de materiales basados en el contexto intercultural local optimiza la comprensión de textos en primaria. Este postulado halla una explicación científica en el estudio de [Estrada y Murillo \(2025\)](#), quienes demostraron que el método de enseñanza elegido por el docente actúa como mediador entre sus creencias pedagógicas y el éxito de la comprensión lectora. Si el docente rural internaliza una creencia favorable hacia el enfoque intercultural, dicha convicción impacta el rendimiento escolar a través de la estructuración metodológica activa y situada de sus clases.

Bajo este enfoque teórico, un hallazgo crítico de la revisión destaca la importancia del aprendizaje situado y contextualizado en las escuelas rurales peruanas. Este axioma se complementa con la investigación de [Illicachi \(2026\)](#), la cual establece que concebir la lectura y la escritura como prácticas sociales y culturales constituye la perspectiva más pertinente para la educación básica, al superar las limitaciones de los modelos lingüísticos tradicionales mediante la integración de la decodificación en situaciones auténticas. Ambos estudios coinciden en que leer en la ruralidad exige trascender la simple traducción fonema-grafema, orientando la práctica docente hacia la comprensión inferencial y crítica.

En relación con lo anterior, la revisión sistemática releva el valor de las secuencias didácticas integradoras como herramientas de andamiaje eficaces para la enseñanza lectora. No obstante, el éxito operativo de tales secuencias exige observar la advertencia de [Rocateli y Pires \(2024\)](#), quienes detectaron la urgencia de consolidar las categorías didácticas teóricas en los profesores y delimitar de forma estricta los momentos de la lectura en la ejecución de la clase. Las estrategias interculturales requieren, por consiguiente, un ordenamiento cronológico formal y explícito en el aula para no disolverse en activismos desarticulados que carezcan de impacto sostenible en el tiempo.

Además, el marco contextual de este estudio expone la precariedad de recursos e infraestructura que caracteriza a la escuela rural. Frente a la tendencia tecnocentrista de las políticas públicas, el estudio de [Dooly y Darvin \(2022\)](#), expone que la sola dotación e incremento de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas públicas no garantiza una mejora sustancial en el desempeño lector aunque esta guarda una asociación significativa en entornos adecuados, pues la solución a la brecha lectora no radica únicamente en dotar de herramientas digitales, sino en la mediación pedagógica intercultural y el andamiaje docente.

Adicionalmente, la revisión sistematizada subraya que el estilo pedagógico del profesorado resulta clave para motivar y poner en valor la diversidad del estudiantado rural. Este fenómeno se vincula empíricamente con los hallazgos de [González y Rosemberg \(2025\)](#), quienes demostraron que existe una relación significativa entre el estilo de interacción del docente y la cantidad y tipo de preguntas que formula en la lectura

compartida. Los docentes con un estilo servicial dinamizan el aula mediante mayor cantidad de preguntas, mientras que los de liderazgo directo restringen las de orden superior. Para el contexto peruano, esto exige un clima horizontal que estimule el cuestionamiento crítico.

También se evidenció que las estrategias didácticas interculturales constituyen una alternativa pedagógica robusta frente a los modelos tradicionales homogeneizadores que han predominado históricamente en el sistema educativo peruano. Esta interpretación se alinea con lo planteado por [Druker \(2020\)](#), quién sostiene que la pedagogía intercultural requiere de un giro epistemológico que sitúe la diversidad como recurso y no como déficit. La transformación de las prácticas lectoras en contextos rurales demanda, por tanto, un reposicionamiento del docente como mediador cultural que reconozca y movilice los repertorios lingüísticos y cognitivos de sus estudiantes de manera integral.

Por otra parte, las implicaciones teóricas de esta revisión sugieren la necesidad de articular los enfoques socioculturales del lenguaje con la teoría del aprendizaje situado para construir un marco interpretativo coherente. Esta articulación encuentra respaldo en el trabajo de [Montañez y Vidal \(2024\)](#), quienes argumentan que la comprensión lectora trasciende el procesamiento cognitivo individual para constituirse como práctica social mediada por herramientas culturales. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectura en la ruralidad debe concebirse como un acto político y cultural que cuestiona las asimetrías de poder entre saberes hegemónicos y locales de manera crítica.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados señalan la urgencia de diseñar programas de formación docente continua que incorporen la didáctica intercultural como eje transversal del currículo formativo. Esta recomendación se fundamenta en lo expuesto por [Santos et al. \(2025\)](#), quienes evidenciaron que los programas formativos que integran la reflexión sobre la propia práctica y el conocimiento de la cultura local producen transformaciones significativas en las creencias y actuaciones pedagógicas del profesorado. La formación docente, por tanto, debe abandonar el modelo transmisivo para adoptar un enfoque reflexivo, situado y críticamente comprometido con la diversidad.

Conclusiones

El presente estudio evidenció que las estrategias didácticas que con mayor efectividad para optimizar la comprensión lectora en los contextos rurales del Perú fueron aquellas fundamentadas en la educación intercultural y el aprendizaje situado. Los hallazgos demostraron que cuando la mediación docente incorporó la identidad local, la tradición oral y los saberes comunitarios, se logró transitar hacia una comprensión inferencial y crítica.

Asimismo, el estudio develó la persistencia de barreras estructurales y formativas: la asimetría entre los mandatos centralizados y la pertinencia contextual, y una fractura en la formación del profesorado en didáctica intercultural. La resolución de la brecha lectora no estuvo condicionada por la dotación material sino por la calidad de la mediación cognitiva dentro del aula.

Por otra parte, se determinó la ineficacia de los enfoques por competencias abstractos trasplantados de forma acrítica a la educación rural, donde la única vía con validez científica

para transformar las competencias lingüísticas en las infancias rurales radicó en la hibridación del currículo mediante estrategias situadas bajo un enfoque sociocultural genuino.

Por último, se recomienda ampliar la taxonomía lingüística del protocolo de elegibilidad e indexar repositorios especializados en lenguas originarias. También se propone que el sistema educativo peruano fortalezca la formación del magisterio rural en didáctica intercultural y promover el codiseño de materiales contextualizados, como vías para garantizar el derecho a una educación lectora pertinente.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Referencias

- Arancibia, B., León, H., Castro, G. G., Bizama, M. y Sáez, K. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomázein*(55), 156-173. <https://doi.org/10.7764/onomazein.55.05>
- Bihari, G. y Kumar, R. (2024). Teacher education and english pedagogy: Regional practices, challenges and insights in odisha. *The Social Science Review A Multidisciplinary Journal*, 2(5), 73-88 <https://doi.org/10.70096/tssr.240205014>
- Calsina, B. P., Churquipa, C., Cornejo, M., Cahuana, M. E., Rado, G. F., Belon, K. N. y Panca, J. W. (2025). Necesidad formativa en docentes de educación intercultural en cuatro distritos de Puno. *Waynarroque-Revista de ciencias sociales aplicadas*, 5(1), 23-34. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v5i1.122>
- Cuasapud, J. J. y Maiguashca, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Culter, E. P. y Vélez, L. E. (2025). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico entre zonas urbanas y rurales en América del Sur. *Revista Científica Hallazgos*21, 10(2), 217-239. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v10i2.706>
- Daniel, J., Misquitta, R. y Nelson, S. (2025). A comparative analysis of preservice teachers' knowledge of reading instruction and their confidence in supporting struggling readers: A study of India and England. *Education Sciences*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/educsci15040442>

- Díaz, D., Fuster, Y., Bertolotti, V., Arroyo, L. y Musto, L. (2024). Enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad en las disciplinas de la Facultad de Información y Comunicación: el proyecto IESFIC. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 63(3), 608-631. <https://doi.org/10.1590/01031813v63320248672511>
- Dooly, M. y Darvin, R. (2022). Intercultural communicative competence in the digital age: Critical digital literacy and inquiry-based pedagogy. *Language and Intercultural Communication*, 22(3), 354-366. <https://doi.org/10.1080/14708477.2022.2063304>
- Druker, S. (2020). El giro epistemológico: De la diversidad de los otros a la diversidad como condición del encuentro. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 227-239. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939druker13>
- Estrada, S. P. y Murillo, M. E. (2025). Experiencias didácticas en literatura infantil para la mediación lectora de los maestros de Educación Básica Primaria. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17051
- González, E. y Rosenberg, C. (2025). La lectura compartida con niños pequeños: explorando la construcción del discurso explicativo desde una perspectiva multimodal. *onfluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*(12), 118-144. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/en/article/view/6271>
- Guaraca, C. O. y Erazo, J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Guerra, J., Guevara, Y. y Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Illicachi, R. (2026). Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15231625>
- Kusumawati, F., Zakiah, L. y Yunus, M. (2026). Integration of Cultural Literacy in Elementary School Curriculum: n Empirical and Conceptual Literature Analysis. *Jurnal Ilmu Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 17(2), 240-254. <https://doi.org/10.37640/jip.v17i2.2542>
- Loopoo, V. y Balfour, R. (2021). Improving reading strategies and assessments used by educators to enhance learner academic success. *Per Linguam*, 37(1), 1-14. <https://doi.org/10.5785/37-1-984>
- Mardones, T., Sotomayor, C. y Escobar, D. (2024). Intercultural competence in multimodal reading comprehension: content validation of a didactic proposal for a multicultural classroom. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1507019>
- Martínez, G. M., Canto, J. L. y Fernández, F. A. (2023). Las Estrategias De Lectura Y El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3372-3400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6413

- Martínez, I., Acevedo, J., Hidalgo, S. y González, A. (2025). Competencia digital en la formación inicial del profesorado: análisis empírico de factores personales y académicos en el contexto universitario. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(94), 259-274. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.94.4321>
- Milne, J. y Topping, K. J. (2025). Improving Student Teacher Preparedness in Reading Instruction. *Education Sciences*, 15(1). <https://doi.org/10.3390/educsci15010097>
- Montañez, Y. y Vidal, L. (2024). Aproximación Teórica desde la Didáctica sobre Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 3861-3882. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.672>
- Montes, U. y Tineo, L. E. (2023). La participación de los pueblos indígenas en las políticas públicas de las escuelas rurales en el Perú y los desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 135-144. <https://doi.org/10.35362/rie9115411>
- Peguera Carré, M. C., Coiduras Rodríguez, J. L. y Falguera García, E. (2021). Comprensión lectora y videoanálisis: evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual. *Rev. complut. educ.*, 32(4). <https://doi.org/10.5209/rced.70950>
- Pérez, J. (2022). El enfoque sociocultural del lenguaje: más allá de lo lingüístico y lo comunicativo. *Enunciación*, 27(2), 186-199. <https://doi.org/10.14483/22486798.19166>
- Pérez, W. E. y Ricardo, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Ramírez, S., Ortiz, W. M. y Tolentino, R. E. (2025). Las estrategias de enseñanza basadas en un enfoque de competencias en la comprensión lectora. *Fides et Ratio- Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 30(30), 37-62. <https://doi.org/10.55739/fer.v29i29.173>
- Rocateli, A. y Pires, S. A. (2024). A didactic proposal for literary reading practices in the Early Years: in light of the Theory of Study Activity. *Obutchénie. Revista de Didáctica e Psicologia Pedagógica*, 8. <https://doi.org/10.14393/obv8.e2024-44>
- Rodrigo, F. y Ibarra, N. (2023). Aprendizaje basado en secuencias didácticas para enseñar a leer ya escribir a través de los objetivos de desarrollo sostenible en la formación inicial de docentes. *Aula abierta*, 52(4), 333-342. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.4.2023.333-342>
- Rodríguez, O. R. y García, J. I. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*, 24(2), 267-286. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.5>
- Rosano, D. A., Conjunta, G. R., Gallardo, J. B. y Sindingan, L. F. (2025). Teaching remedial reading: Content area teachers' difficulties and needs. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24(2), 153-169. <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.2.8>

- Saavedra, E. L. y Velito, B. A. (2021). Descomposición de la brecha urbano-rural de los logros de aprendizaje de estudiantes en escuelas públicas peruanas [Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20161>
- Salazar, E. V., Carbonell, C. E., Temoche, C. y Mendoza, C. A. (2023). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 625-635. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>
- Santos, E. A., Santa, Z. M. y Urbina, J. E. (2025). Creencias y Concepciones Sobre la Actuación Profesional del Docente Rural. *Revista Perspectivas*, 10(1), 143-158. <https://doi.org/10.22463/25909215.4451>
- Sepúlveda, A., Paulet, N. y Cardoso, B. (2021). Aprender a estudiar textos en primaria: propuestas para innovar en las prácticas de lectura de textos escolares. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-19. <https://doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.6>
- Smith, R. J., Snow, P. C., Serry, T. A. y Hammond, L. S. (2025). Some Comply While Some Defy: Elementary Teachers' Responses to Leadership Mandates on Reading Comprehension Instruction. *Language, Speech, Hearing Services in Schools*, 56(1), 83-101. https://doi.org/10.1044/2024_LSHSS-24-00021
- Tambaco, A. R., Angulo, O. G., Quiñónez, K. P., Zúñiga, C. R. y Montaña, C. E. (2024). Educación Intercultural en América Latina: Avances, Desafíos y Perspectivas Futuras para la Inclusión y la Justicia Social. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E4), 644-657. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/514>
- Vaisman, E. E. y Kahn, J. (2020). English foreign language teachers' linguistic knowledge, beliefs, and reported practices regarding reading and spelling instruction. *Dyslexia*, 26(3), 305-322. <https://doi.org/10.1002/dys.1608>
- Van der Wilt, F. y Van Driel, S. (2025). The relationship between teachers' teaching style and the number and types of questions they ask during shared book reading: an explorative study in early childhood education. *International Journal of Early Years Education*, 33(4), 797-813. <https://doi.org/10.1080/09669760.2024.2446465>
- Wrenn, M., Liebfreund, M., Johnson, M. D., Gardner, V. y McLawhorn, J. (2025). A Case Study of Rural Elementary Teachers Integrating Social Studies with the Science of Reading. *Reading and Writing Quarterly*, 41(3), 270-292. <https://doi.org/10.1080/10573569.2024.2421965>
- Yang, G. Y. (2026). Elementary teachers' perspectives on science of reading mandates: a Q methodology study of autonomy and cultural responsiveness. *Quality and Quantity*, 60(3), 10253-10273. <https://doi.org/10.1007/s11135-026-02689-y>