

El autoaprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. Una revisión sistemática

Self-directed learning for the development of reading comprehension in students.

A systematic review

 Jorge Luis Saavedra Alburqueque ¹

 Angel Fernando Ramírez Cabanillas ²

 Miguel Armando Alca Huisa ³

Resumen

Introducción: La capacidad de interpretación textual constituye una competencia esencial en la educación básica, aunque persisten bajos niveles de desempeño lector en diversos contextos latinoamericanos. En este escenario, el autoaprendizaje surge como una estrategia orientada a fortalecer la autonomía y autorregulación del estudiante. **Objetivo:** Determinar la importancia del autoaprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos de la declaración PRISMA. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO. Se identificaron inicialmente 347 registros, de los cuales, tras el proceso de cribado y evaluación de elegibilidad, se seleccionaron 20 estudios empíricos publicados entre 2021 y 2025. La evidencia fue analizada considerando enfoques metodológicos y principales aportes sobre autoaprendizaje y comprensión lectora. **Resultados:** Los estudios incluidos evidenciaron predominio de investigaciones con enfoque cualitativo (45 %), seguido del cuantitativo (35 %) y mixto (20 %). Los hallazgos muestran que el autoaprendizaje favorece el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y la capacidad de interpretar textos en niveles inferencial y crítico. **Conclusiones:** El autoaprendizaje constituye un factor relevante para potenciar la comprensión lectora en educación básica, al promover estudiantes más autónomos y conscientes de sus procesos de aprendizaje. Su implementación requiere estrategias pedagógicas que fomenten la autorregulación, acompañamiento docente y ambientes educativos orientados a la construcción activa del conocimiento.

Palabras clave: Aprendizaje Autodirigido; Autoaprendizaje; Autonomía del Alumno; Comprensión Lectora

Abstract

Introduction: Textual interpretation skills are essential competencies in basic education; however, low levels of reading performance persist across various Latin American contexts. In this scenario, self-directed learning emerges as a strategy aimed at strengthening student autonomy and self-regulation. **Objective:** To determine the significance of self-directed learning in the development of reading comprehension among basic education students. **Methodology:** A systematic literature review was conducted following the PRISMA statement guidelines. The search was carried out in the Scopus, Web of Science, and SciELO databases. Initially, 347 records were identified; after the screening and eligibility assessment process, 20 empirical

¹⁻³ Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 24 de mayo 2026 | Aceptado 10 de junio 2026 | Publicado 1 de julio 2026

Autor de correspondencia: jsaavedraalb@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Como citar: Saavedra Alburqueque, J. L., Ramírez Cabanillas, A. F., & Alca Huisa, M. A. (2026). El autoaprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. Una revisión sistemática. *Tribunal, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(16), 1-19. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i16.525>

studies published between 2021 and 2025 were selected. The evidence was analyzed considering methodological approaches and key contributions to self-directed learning and reading comprehension. **Results:** The included studies showed a predominance of qualitative research (45%), followed by quantitative (35%) and mixed-methods (20%) approaches. Findings indicate that self-directed learning fosters the development of cognitive and metacognitive strategies, reinforcing autonomy, self-regulation, and the ability to interpret texts at inferential and critical levels. **Conclusions:** Self-directed learning is a critical factor in enhancing reading comprehension in basic education by promoting more autonomous students who are conscious of their learning processes. Its implementation requires pedagogical strategies that encourage self-regulation, teacher guidance, and educational environments oriented toward the active construction of knowledge.

Keywords: Self-directed learning; Self-directed learning; Student autonomy; Reading Comprehension

Introducción

En el ámbito internacional, la comprensión lectora se reconoce como una competencia transversal fundamental para el desempeño académico y el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes. Diversos estudios señalan que los bajos niveles de comprensión lectora persisten como una problemática global que afecta tanto a países desarrollados como a aquellos en vías de desarrollo, situación que se agrava en América Latina, donde las evaluaciones estandarizadas regionales revelan deficiencias preocupantes en las competencias lectoras de los estudiantes de educación básica, lo que compromete su formación integral y su capacidad para procesar información compleja en distintas áreas del conocimiento (Cervantes y Canto, 2025; Cáceres et al., 2026). Esta realidad exige una revisión profunda de las estrategias pedagógicas, pues las evaluaciones recientes revelan brechas entre lo que los estudiantes leen y lo que logran comprender efectivamente (Rodríguez, 2024).

En América Latina, particularmente en el contexto escolar peruano, las cifras de comprensión lectora resultan alarmantes y se constituyen en una preocupación recurrente para los sistemas educativos de la región. Los informes regionales evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza los niveles mínimos de comprensión lectora, lo que merma su rendimiento académico en todas las áreas curriculares y limita su desarrollo como ciudadanos críticos (Rosales et al., 2022). En este sentido, se observa que las prácticas pedagógicas tradicionales no logran revertir esta tendencia, pues se centran en la decodificación literal del texto sin favorecer procesos cognitivos de mayor complejidad como la inferencia, la evaluación crítica y la reflexión sobre lo leído (Amo et al., 2024). Esta situación motiva la exploración de alternativas que sitúen al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje lector.

El autoaprendizaje se configura como un proceso mediante el cual el estudiante asume un rol activo y responsable en la gestión de sus estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales para alcanzar metas de aprendizaje. Desde la perspectiva de la psicología educativa contemporánea, este proceso supone la capacidad del sujeto para planificar, monitorear y evaluar sus propias acciones educativas, lo que implica una transformación

sustancial del modelo pedagógico tradicional centrado en la figura del docente. En el marco de la comprensión lectora, el autoaprendizaje permite que el lector establezca propósitos claros, active conocimientos previos, regule su comprensión de manera autónoma y trascienda la mera decodificación textual para construir significados profundos (Kharroubi y ElMediouni, 2024).

Los factores de riesgo asociados a las deficiencias en comprensión lectora incluyen la falta de hábitos lectores sostenidos, la ausencia de estrategias metacognitivas, la dependencia excesiva del docente y la limitada motivación intrínseca hacia la lectura. Asimismo, se identifica que los contextos socioeconómicos desfavorables, la insuficiente formación docente en estrategias de enseñanza orientadas a la autonomía y la carencia de recursos educativos apropiados constituyen elementos que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes frente a esta problemática. Estos factores de riesgo evidencian la necesidad de intervenir desde múltiples dimensiones para garantizar el desarrollo pleno de la competencia lectora, al considerar tanto las variables individuales como las condiciones del entorno educativo familiar y escolar (Gebremariam y Weldeyohannes, 2025).

La importancia de abordar la relación entre autoaprendizaje y comprensión lectora radica en la necesidad de formar lectores autónomos, críticos y competentes que puedan desenvolverse adecuadamente en un mundo cada vez más demandante en términos de procesamiento de información textual. Los enfoques educativos contemporáneos enfatizan que la mediación docente debe orientarse hacia la promoción de la autonomía, donde el estudiante construye activamente significados a partir de sus experiencias lectoras y desarrolla habilidades transferibles a otras áreas del conocimiento. En este sentido, el autoaprendizaje no constituye una herramienta aislada, sino un componente esencial de un proceso pedagógico integral que busca transformar las prácticas educativas tradicionales y favorecer el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes (Alemu et al., 2023).

En este contexto, surge el siguiente cuestionamiento ¿cuál es la importancia del autoaprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica? Para responder a esta interrogante, el objetivo del presente estudio consistió en determinar, a través de una revisión sistemática, la relevancia del autoaprendizaje como factor que favorece la comprensión lectora. Se busca aportar evidencia actualizada que oriente la toma de decisiones pedagógicas en el contexto escolar, con base en los aportes de investigaciones empíricas recientes publicadas en bases de datos de impacto internacional.

Método

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática, tipología que proporcionó conocimiento académico actualizado y riguroso sobre el tema de estudio en cuanto a sus concepciones teóricas y metodológicas. Se adoptó un diseño descriptivo-interpretativo que permitió analizar, comparar y sintetizar los hallazgos de investigaciones empíricas relacionadas con el autoaprendizaje y la comprensión lectora en el contexto escolar de educación básica. El proceso se orientó conforme a los lineamientos de la declaración PRISMA para garantizar la calidad, transparencia y reproducibilidad de los resultados obtenidos en esta revisión.

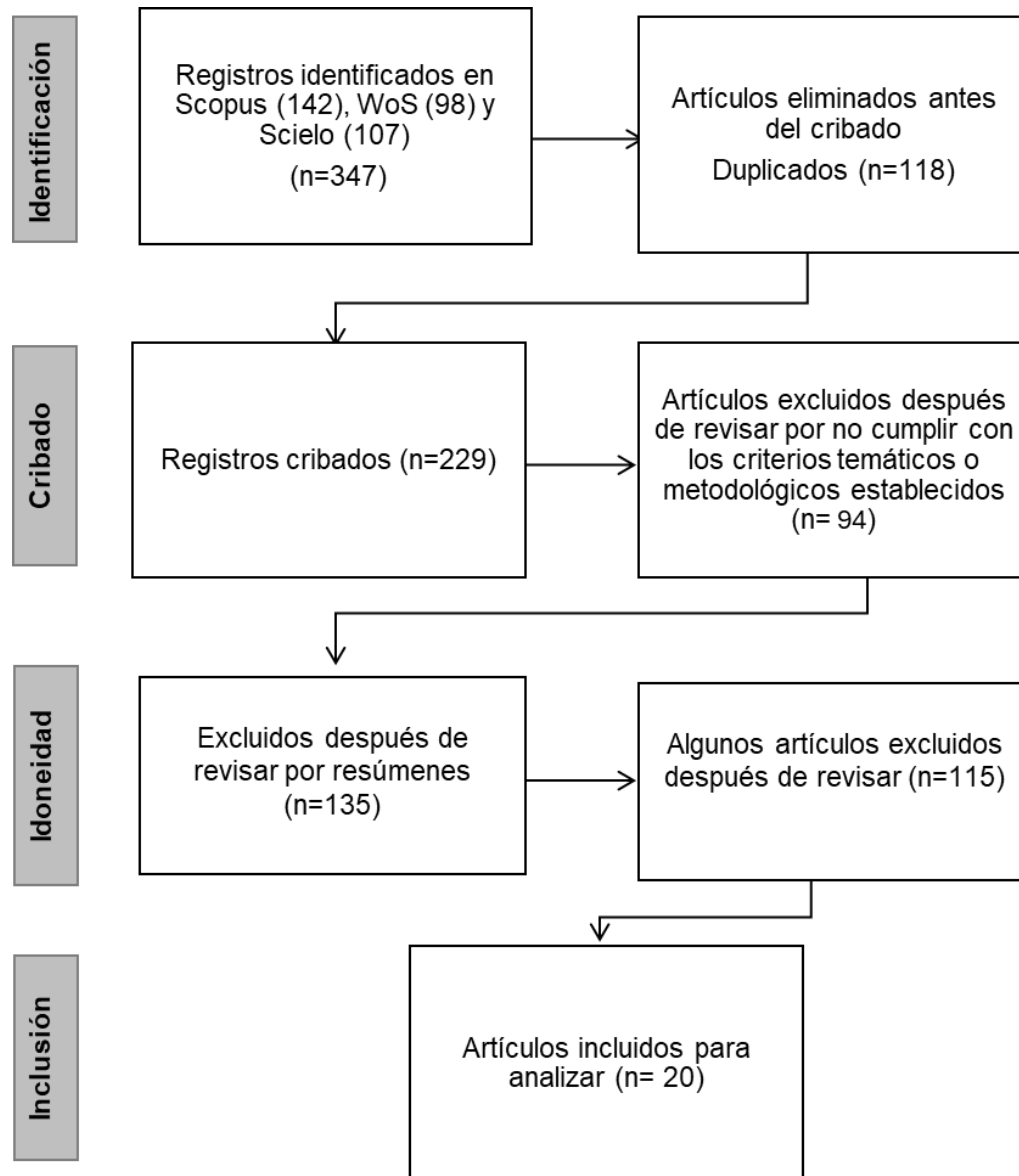
Se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron delimitar el alcance

de la revisión. Se incluyeron estudios empíricos publicados entre 2021 y 2025, en idioma español, inglés o portugués, con acceso libre y vinculados al contexto de educación básica. Se excluyeron los siguientes tipos de documentos: (a) textos que no correspondieran a investigaciones empíricas, tales como ensayos, opiniones editoriales o revisiones teóricas sin datos primarios; (b) literatura no indexada y ponencias de eventos académicos sin arbitraje; (c) estudios publicados en idiomas diferentes al español, inglés o portugués; (d) documentos sin acceso libre o restringido por suscripciones de pago; y (e) investigaciones realizadas en contextos no escolares, como institutos técnicos, universidades o programas de educación no formal. Las bases de datos utilizadas fueron Scopus, Web of Science y Scielo, seleccionadas por su rigor en el proceso de indexación, su visibilidad internacional y su relevancia en el campo de las ciencias de la educación.

La búsqueda se realizó en abril de 2025. Las ecuaciones de búsqueda se construyeron combinando los términos "self-learning" OR "self-directed learning" OR "autoaprendizaje" AND "reading comprehension" OR "comprensión lectora" OR "lectura comprensiva", aplicados en los campos de título, resumen y palabras clave.

Inicialmente se identificaron en Scopus 142 registros; en Web of Science, 98 registros; y en Scielo, 107 registros, sumando un total de 347 documentos identificados inicialmente. Tras la eliminación de 118 registros duplicados, se evaluaron 229 títulos y resúmenes en la fase de cribado, de los cuales se excluyeron 94 por no cumplir con los criterios temáticos o metodológicos establecidos. En la fase de idoneidad se leyeron 135 textos a texto completo, excluyendo 115 por no corresponder a investigaciones empíricas escolares, no tener acceso libre, presentar datos incompletos o no reportar la muestra con la que se realizó la investigación. Finalmente se incluyeron 20 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos. Esta depuración rigurosa permitió mantener la coherencia temática y garantizar la representatividad de los trabajos analizados (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para la selección de estudios



La presente revisión sistemática se fundamentó en principios éticos de rigor científico, transparencia y responsabilidad académica. Se respetaron los derechos de autor de todas las fuentes consultadas, citando adecuadamente cada estudio incluido conforme a las normas APA séptima edición. La selección de los estudios se realizó de manera objetiva, sin sesgos de selección por afiliación institucional, procedencia geográfica o resultados favorables. Se priorizaron aquellos estudios que reportaban conclusiones fundamentadas en datos empíricos y que presentaban claridad metodológica en sus diseños de investigación. Asimismo, se evitó la manipulación de información y se respetó la integridad de los hallazgos originales de cada investigación revisada, garantizando que la síntesis presentada refleje fielmente los aportes de los autores consultados.

Se empleó el análisis de contenido como técnica para interpretar la información extraída de los 20 estudios seleccionados. Cada artículo fue revisado en sus apartados de objetivo, metodología, resultados y conclusiones, identificando categorías temáticas relacionadas con las estrategias de autoaprendizaje y los niveles de comprensión lectora. Los hallazgos

se sintetizaron de manera narrativa, agrupándose por afinidad temática para facilitar la interpretación y la comparación entre los distintos aportes. Se evaluó el riesgo de sesgo de cada estudio analizando la coherencia entre sus objetivos, métodos y conclusiones, así como la pertinencia de sus resultados en relación con el contexto escolar. Este enfoque analítico permitió identificar patrones comunes y diferencias significativas entre los estudios, contribuyendo a una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Resultados

El presente apartado expone los hallazgos de la revisión sistemática sobre la relación entre el autoaprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. A partir del análisis de los estudios incluidos, se han identificado cuatro grandes núcleos temáticos que estructuran el conocimiento actual en este campo: estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas por los estudiantes para autorregular su proceso lector; el hábito lector y la autonomía como factores determinantes para el desarrollo comprensivo; el impacto del autoaprendizaje en el rendimiento académico y los niveles de comprensión, evidenciando su influencia en los niveles literal, inferencial y crítico; finalmente, el cuarto bloque explora el rol de la tecnología y los recursos innovadores como facilitadores del autoaprendizaje en contextos digitales y remotos.

La Tabla 1 presenta una síntesis de los principales hallazgos, organizados por autor, enfoque, tipo de estudio, muestra, riesgo de sesgo y resultados relevantes. En cuanto al enfoque metodológico, los 20 estudios seleccionados presentan una distribución variada, el 45 % adopta un enfoque cualitativo, el 35 % un enfoque cuantitativo y el 20 % un enfoque mixto. Esta diversidad metodológica permite abordar el fenómeno desde perspectivas complementarias, combinando la profundidad interpretativa de los estudios cualitativos con la precisión estadística de los cuantitativos.

Respecto al tipo de diseño, la casi totalidad de las investigaciones (95 %) emplea un diseño transversal, con excepción de un estudio longitudinal, lo que refleja una clara predominancia de estudios de corte descriptivo y correlacional en este campo. Todos los estudios presentan un riesgo de sesgo bajo, lo que fortalece la calidad y confiabilidad de la evidencia analizada. Las muestras oscilan entre 13 y 404 participantes, abarcando estudiantes de diversos niveles de educación básica y, en un caso, docentes.

A continuación, se exponen de manera organizada los principales hallazgos derivados del análisis, los cuales han sido agrupados en función de las temáticas recurrentes identificadas en la literatura revisada y que permiten estructurar y comprender el estado actual del conocimiento sobre la relación entre el autoaprendizaje y la comprensión lectora.

Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora

Un primer grupo de estudios se centra en las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas por los estudiantes durante la lectura. Sua (2021), identifica que los estudiantes reconocen la importancia de activar conocimientos previos, establecer propósitos y construir significados como acciones clave para la comprensión autónoma de textos. En esta línea, Ortega (2022), sostiene que la motivación, la evaluación y la planificación son componentes metacognitivos que favorecen significativamente la comprensión lectora.

Asimismo, [Leites et al. \(2024\)](#), evidencian que los estudiantes que monitorizan su comprensión durante la lectura alcanzan niveles superiores de interpretación textual. [Dermitzaki \(2025\)](#), corrobora que el entrenamiento en habilidades de autorregulación mejora la comprensión, el quienes consideran el uso de estrategias y la autoeficacia lectora, lo que coincide con los hallazgos de [Santos et al. \(2021\)](#), respecto a la consciencia del rol protagónico del estudiante en sus procesos de lectura y comprensión.

Hábito lector y autonomía como factores determinantes

Un segundo grupo de investigaciones destaca el papel del hábito lector y la autonomía como factores que potencian la comprensión lectora. [Chandra \(2021\)](#), argumenta que la lectura como hábito perfecciona la adquisición del lenguaje mediante ejercicios mentales autorregulados que fortalecen los niveles de comprensión. Por su parte, [Pongsatornpipat \(2022\)](#), señala que el interés inherente al aprendizaje autónomo beneficia el análisis microestructural de los textos trabajados en el aula. [Torrijos et al. \(2024\)](#), demuestran que la frecuencia lectora en textos científicos influye positivamente en el autoaprendizaje y en el nivel crítico de comprensión. De manera similar, [Galeano y Ochoa \(2022\)](#), revelan que la comprensión de diversos tipos textuales mejora cuando el lector ejerce autonomía y emplea recursos propios para construir significados durante su actividad lectora.

Impacto del autoaprendizaje en el rendimiento académico y los niveles de comprensión

Un tercer grupo de estudios establece la relación directa entre autoaprendizaje, rendimiento académico y niveles de comprensión lectora. [Roldán et al. \(2021\)](#), evidencian que la eficacia lectora y los procesos inferenciales son resultado de un adecuado proceso de autoaprendizaje que involucra al estudiante de manera activa. [Jiménez et al. \(2021\)](#), confirman que el rendimiento académico se relaciona estrechamente con la comprensión lectora como logro del aprendizaje autónomo. [Ramírez y Fernández \(2022\)](#), advierten que, sin operaciones de autoaprendizaje específicas, los niveles inferencial y crítico se ven obstaculizados. [Mardini et al. \(2024\)](#), complementan estos hallazgos al señalar que la comprensión se favorece con preguntas cortas vinculadas a estrategias de autoaprendizaje personalizadas, lo que refleja la importancia de adaptar las estrategias al ritmo individual de cada estudiante en el contexto escolar.

Rol de la tecnología y los recursos innovadores en el autoaprendizaje lector

Un cuarto grupo de investigaciones analiza el papel de la tecnología y los recursos innovadores en el fomento del autoaprendizaje para la comprensión lectora. [AlZuhair y Alkhuzaim \(2022\)](#), demuestran que un entorno digital lúdico favorece la comprensión lectora mediante el desenvolvimiento individual de estrategias de estudio. [Hazaee y Almekhlafy \(2022\)](#), evidencian que las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la comprensión y la velocidad lectora al considerar los estilos individuales. [Sánchez et al. \(2023\)](#), señalan que las lecturas variadas y los organizadores visuales contribuyen significativamente a la comprensión. [Ferroni \(2021\)](#), establece que el léxico y la velocidad lectora contribuyen a la comprensión cuando el estudiante ejerce autonomía. [Sepúlveda y Gallego \(2021\)](#), confirman que las habilidades individuales y la actitud frente al aprendizaje son determinantes. [Charris et al. \(2023\)](#), aportan evidencia de resultados positivos en el nivel inferencial cuando la autonomía se ejerce en contextos remotos de aprendizaje.

Tabla 1. Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre autoaprendizaje y comprensión lectora

Autor / año / título	Enfoque / Tipo de estudio / Muestra	Riesgo de sesgo	Resultados relevantes
Sua (2021) / Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories	Cualitativa / Transversal / 40 estudiantes	Bajo	Se identificaron estrategias cognitivas de lectura que incluyen la activación de conocimientos previos, el establecimiento de propósitos lectores, la identificación de ideas principales y la construcción de significados a partir del texto, lo que evidencia la capacidad de los estudiantes para autorregular su proceso comprensivo de manera autónoma.
Ortega (2022) / The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension	Cuantitativa / Longitudinal / 112 estudiantes	Bajo	La comprensión lectora se ve favorecida por la generación de hábitos de estudio y el uso de estrategias metacognitivas que se caracterizan por la motivación intrínseca, la evaluación continua de la comprensión y la planificación de actividades lectoras autorreguladas.
Chandra (2021) / Reading Skill: A Key to the Development of Language Acquisition	Mixto / Transversal / 80 estudiantes	Bajo	La lectura generada como hábito perfecciona la adquisición del lenguaje a través de ejercicios mentales autorregulados y autónomos que fortalecen tanto la decodificación como la comprensión textual en los estudiantes de educación básica.
Santos et al. (2021) / Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras	Mixto / Transversal / 26 estudiantes	Bajo	La autorregulación en las prácticas lectoras permite un aprendizaje significativo por la consciencia del rol protagónico del estudiante, el manejo de sus procesos mentales y emocionales durante la actividad lectora.
Sáez et al. (2023) / Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de COVID-19	Cualitativa / Transversal / 13 docentes	Bajo	Las prácticas pedagógicas oportunas, precisas y desde un enfoque mediador favorecen los procesos de comprensión lectora al orientar al estudiante hacia la autonomía y la autorregulación de sus aprendizajes.
Galeano y Ochoa (2022) / Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Cuantitativa / Transversal / 59 estudiantes	Bajo	La comprensión de textos de diversa tipología textual se beneficia con la aplicación de estrategias que impliquen un lector autónomo que emplee recursos propios para la comprensión lectora avanzada.

Autor / año / título	Enfoque / Tipo de estudio / Muestra	Riesgo de sesgo	Resultados relevantes
Hazaea y Almekhlafy (2022) / Timed reading activity for developing EFL students' reading skills in mixed-ability classes	Cualitativa / Transversal / 29 estudiantes	Bajo	El uso de estrategias de aprendizaje autónomo mejora la comprensión lectora y la velocidad lectora al considerar los ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante.
AlZuhair y Alkhuzaim (2022) / The effectiveness of a gamified electronic application in developing reading comprehension abilities among first-grade intermediate students in Saudi Arabia	Mixto / Transversal / 120 estudiantes	Bajo	La comprensión lectora alcanzó resultados favorables gracias al desenvolvimiento individual de estrategias de estudio personalizadas dentro de un entorno digital lúdico que promueve el autoaprendizaje.
Mardini et al. (2024) / A deep-learning-based grading system (ASAG) for reading comprehension assessment by using aphorisms as open-answer-questions	Cuantitativa / Transversal / 300 estudiantes	Bajo	La comprensión lectora se ve favorecida con la resolución de preguntas cortas en torno a estrategias de autoaprendizaje efectivas y personalizadas que promueven la reflexión individual del estudiante.
Pongsatornpiat (2022) / An implementation of online extensive reading to improve reading comprehension of social work students	Mixto / Transversal / 26 estudiantes	Bajo	El interés, como componente del aprendizaje autónomo, beneficia los procesos de lectura y favorece el análisis a nivel de microestructura de los textos trabajados en el aula.
Sánchez et al. (2023) / El uso de organizadores textuales para comprensión lectora en lengua meta, una experiencia durante la pandemia por la Covid-19	Cualitativa / Transversal / 57 estudiantes	Bajo	Las técnicas de autoaprendizaje como lecturas variadas y organizadores visuales de texto contribuyen de manera significativa a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.
Roldán et al. (2021) / Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria	Cuantitativa / Transversal / 63 estudiantes	Bajo	La eficacia lectora, los procesos inferenciales, la comprensión global del texto y las mejoras en el rendimiento académico son resultado de un adecuado proceso de autoaprendizaje.

Autor / año / título	Enfoque / Tipo de estudio / Muestra	Riesgo de sesgo	Resultados relevantes
Ferroni (2021) / Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza	Cuantitativa / Transversal / 31 estudiantes	Bajo	El léxico, el procesamiento del lenguaje oral, la velocidad y la precisión lectora contribuyen a la comprensión lectora cuando el estudiante ejerce autonomía en su proceso lector.
Ramírez y Fernández (2022) / Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	Cuantitativa / Transversal / 37 estudiantes	Bajo	De no existir operaciones de autoaprendizaje específicas, los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora se verían obstaculizados, lo que evidencia su importancia.
Jiménez et al. (2021) / Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en 4° de la Educación Secundaria	Cualitativa / Transversal / 26 estudiantes	Bajo	El rendimiento académico guarda una relación estrecha con la comprensión lectora como parte de los logros alcanzados mediante el aprendizaje autónomo del estudiante.
Sepúlveda y Gallego (2021) / Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica	Cualitativa / Transversal / 404 estudiantes	Bajo	Las habilidades individuales, la experiencia y la actitud frente a los nuevos aprendizajes son determinantes para los niveles de comprensión lectora, independientemente del género.
Charris et al. (2023) / Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado 6B de la IED La Candelaria	Cualitativa / Transversal / 19 estudiantes	Bajo	Los resultados fueron positivos para el nivel inferencial de la comprensión lectora en contextos remotos donde la autonomía del estudiante resulta determinante para obtener logros.
Leites et al. (2024) / Assessing self-regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text?	Mixto / Transversal / 76 estudiantes	Bajo	Los procesos autorregulados durante la lectura permiten que los estudiantes monitoricen su comprensión, ajusten estrategias y alcancen niveles superiores de interpretación textual.
Torrijos et al. (2024) / Self-regulated Learning and Scientific Reading in Preservice Teachers. An Exploratory Study	Cuantitativa / Transversal / 215 estudiantes	Bajo	La frecuencia en la lectura de textos científicos influye positivamente en el autoaprendizaje y en el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Autor / año / título	Enfoque / Tipo de estudio / Muestra	Riesgo de sesgo	Resultados relevantes
Dermitzaki (2025) / Fostering elementary school students' self-regulation skills in reading comprehension: Effects on text comprehension, strategy use, and self-efficacy	Mixto / Transversal / 109 estudiantes	Bajo	El entrenamiento en habilidades de autorregulación mejora significativamente la comprensión textual, el uso de estrategias y la autoeficacia lectoras en estudiantes de educación primaria.

En síntesis, la evidencia revisada confirma que el autoaprendizaje constituye un factor clave para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Las estrategias cognitivas y metacognitivas, el hábito lector autónomo, el rendimiento académico y el uso de recursos tecnológicos emergen como las principales vías a través de las cuales el autoaprendizaje potencia la comprensión textual. Los hallazgos coinciden en señalar que los estudiantes que autorregulan su proceso lector, mediante la planificación, monitorización y evaluación de su comprensión, alcanzan niveles superiores de interpretación, tanto literal como inferencial y crítica. No obstante, la predominancia de diseños transversales limita el establecimiento de relaciones causales, por lo que se recomienda fortalecer la investigación longitudinal y experimental en este campo, así como ampliar la evidencia en contextos latinoamericanos.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática confirman que el autoaprendizaje, entendido como un proceso autorregulado y autónomo, constituye un factor determinante para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Este hallazgo se alinea con lo planteado por [Panadero \(2017\)](#), quien sostiene que la autorregulación del aprendizaje permite al estudiante monitorizar, controlar y regular sus procesos cognitivos durante la lectura, lo que incrementa la probabilidad de alcanzar niveles superiores de comprensión textual. La coincidencia entre los resultados de esta revisión y los aportes de [Panadero \(2017\)](#), radica en que ambos reconocen la centralidad de la autorregulación como mecanismo que articula la autonomía del estudiante con el éxito en la comprensión lectora, lo que se confirma con los hallazgos de esta revisión.

En relación con los modelos educativos contemporáneos, los hallazgos difieren parcialmente de lo señalado por [Peng et al. \(2024\)](#), quienes argumentan que la mera exposición a textos no garantiza mejoras en la comprensión lectora si no existe una mediación pedagógica explícita y sistemática. Si bien los estudios revisados coinciden en que la mediación docente es necesaria, los resultados también revelan que el estudiante puede alcanzar logros significativos cuando asume un rol protagónico en su aprendizaje, lo que matiza la posición de [Peng et al. \(2024\)](#) y sugiere un equilibrio necesario entre la orientación pedagógica del docente y la autonomía progresiva del estudiante.

Asimismo, los resultados confirman lo expuesto por [Alamer et al. \(2023\)](#), quienes plantean que las estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y evaluación son predictores significativos de la comprensión lectora en diversos contextos educativos. Esta correspondencia se observa en los hallazgos de esta revisión que demuestran que los estudiantes que emplean estrategias de autorregulación durante la lectura obtienen mejores resultados en comprensión textual. Sin embargo, se diferencian en que la motivación intrínseca actúa como un mediador clave entre la estrategia metacognitiva y el resultado comprensivo, lo que amplía y complementa el modelo teórico propuesto por dichos autores en su investigación original.

Por otra parte, los hallazgos del presente estudio difieren de los reportados por [Bakkaloğlu y Pilten \(2023\)](#), quienes enfatizan que la motivación lectora es el factor principal para la comprensión, por encima de las estrategias cognitivas. Los resultados de [Chandra \(2021\)](#)

y [Torrijos et al. \(2024\)](#), en esta revisión sugieren que, si bien la motivación es relevante, su efectividad depende de la articulación con estrategias de autoaprendizaje concretas y sistemáticas. Esta diferencia puede explicarse por el contexto escolar de los estudios incluidos, donde la motivación por sí sola no resulta suficiente sin la estructura que proporcionan las estrategias autorreguladas para el desarrollo de una comprensión lectora profunda y sostenida.

En esta línea, los resultados se relacionan con lo propuesto por [Ajideh et al. \(2024\)](#), quienes sostienen que la interacción entre la autorregulación y la motivación genera un efecto sinérgico sobre la comprensión lectora. Esta interacción se evidencia en los hallazgos de [Dermitzaki \(2025\)](#) y [Santos et al. \(2021\)](#), donde la autoeficacia y la consciencia del rol protagónico potencian los resultados de las estrategias de autoaprendizaje. La coincidencia con [Ajideh et al. \(2024\)](#), reside en que ambos enfoques reconocen la naturaleza multidimensional de la comprensión lectora y la necesidad de abordarla desde perspectivas integradoras que consideren tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales y emocionales del estudiante.

De acuerdo con los hallazgos de esta revisión, la tecnología emerge como un recurso que potencia el autoaprendizaje para la comprensión lectora, lo que difiere de lo señalado por [Li y Yan \(2024\)](#), quienes advierten que la lectura digital puede fragmentar la atención y reducir la comprensión profunda del texto. Los estudios de [AlZuhair y Alkhuzaim \(2022\)](#) y [Mardini et al. \(2024\)](#), evidencian que los entornos digitales bien estructurados, con propósitos claros y estrategias personalizadas, favorecen la comprensión lectora de manera significativa. Esta divergencia sugiere que el impacto de la tecnología depende fundamentalmente de su diseño pedagógico y no de la plataforma en sí misma, lo que abre posibilidades para la integración de recursos digitales en el fomento de la autonomía lectora.

Asimismo, los resultados confirman lo planteado por [Kim et al. \(2023\)](#), quienes establecen que el autoaprendizaje se fortalece cuando los estudiantes reciben retroalimentación oportuna y desarrollan expectativas de autoeficacia fundamentadas en sus experiencias de aprendizaje. Los hallazgos de [Roldán et al. \(2021\)](#) y [Galeano y Ochoa \(2022\)](#), coinciden con esta perspectiva al demostrar que la autonomía del estudiante se consolida cuando existe un entorno que valora sus esfuerzos y proporciona orientación estratégica. No obstante, a diferencia de [Kim et al. \(2023\)](#), los estudios de esta revisión enfatizan que la retroalimentación docente debe ser mediadora y no directiva para respetar y promover la autonomía del aprendiz en su proceso lector.

En cuanto a la relación entre autoaprendizaje y rendimiento académico, los resultados actuales coinciden con lo reportado por [Richardson et al. \(2012\)](#), quienes demuestran que los estudiantes autorregulados obtienen mejores resultados académicos en todas las áreas curriculares. Los hallazgos de [Jiménez et al. \(2021\)](#) y [Ferroni \(2021\)](#) refuerzan esta relación al establecer que la comprensión lectora, impulsada por el autoaprendizaje, incide directamente en el rendimiento. Esta correspondencia confirma que la comprensión lectora no es una habilidad aislada, sino un componente transversal que impacta el desempeño integral del estudiante, tal como lo plantean los autores mencionados en sus respectivos estudios sobre autorregulación académica.

Los estudios de [Hazaee y Almekhlafy \(2022\)](#) y [Pongsatompipat \(2022\)](#), en esta revisión sugieren que las estrategias de autoaprendizaje para la comprensión lectora presentan

particularidades específicas del dominio lector, como la microestructuración textual y la decodificación semántica. Esta diferencia indica que la autorregulación en lectura posee matices que no se capturan completamente desde modelos generalistas del aprendizaje autorregulado, lo que demanda una atención específica a las particularidades del dominio lector.

En relación con los factores contextuales, los hallazgos de esta revisión coinciden con lo expuesto por [Huang \(2025\)](#), quienes señalan que el entorno sociocultural del estudiante influye significativamente en el desarrollo de sus habilidades de autorregulación lectora. Los resultados de [Sepúlveda y Gallego \(2021\)](#) y [Charris et al. \(2023\)](#), confirman que las condiciones del contexto educativo, incluyendo la disponibilidad de recursos y la formación docente, modulan la efectividad del autoaprendizaje. Esta correspondencia subraya la necesidad de considerar factores ecológicos al implementar estrategias de autoaprendizaje en contextos escolares diversos y desiguales.

De acuerdo con lo planteado por [Efklides et al. \(2026\)](#), la autorregulación del aprendizaje no solo implica procesos cognitivos, sino también componentes motivacionales y emocionales que determinan el compromiso del estudiante con la lectura. Los hallazgos de [Sánchez et al. \(2023\)](#) y [Ramírez y Fernández \(2022\)](#), se alinean con esta perspectiva al demostrar que la comprensión lectora mejora cuando los estudiantes participan activamente en la selección y organización de sus materiales de lectura, lo que activa tanto la dimensión cognitiva como la motivacional del autoaprendizaje, en consonancia con lo señalado por la autora mencionada.

Finalmente, los resultados de esta revisión difieren de lo reportado por [Efklides y Schwartz \(2024\)](#), quienes sostienen que las estrategias de autorregulación son más efectivas en contextos de educación superior que en educación básica. Los estudios de [Sáez et al. \(2023\)](#) y [Dermitzaki \(2025\)](#), demuestran que, con una mediación docente adecuada, los estudiantes de educación básica pueden desarrollar habilidades de autorregulación que impactan positivamente en su comprensión lectora. Esta divergencia sugiere que la etapa educativa no constituye una barrera insalvable para el desarrollo del autoaprendizaje, siempre que se proporcionen las condiciones pedagógicas apropiadas y se atienda la progresión gradual de la autonomía del estudiante.

A pesar de los aportes de esta revisión, se identifica como limitación principal la restricción a tres bases de datos y la exclusión de investigaciones en idiomas distintos al español, inglés y portugués pueden haber limitado la amplitud de los hallazgos, tal como lo señalan [Heck et al. \(2024\)](#) al argumentar que las revisiones restringidas a un número reducido de fuentes pueden omitir estudios relevantes. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen las bases de datos, incluyan otros idiomas, incorporen diseños longitudinales y desarrollen instrumentos estandarizados para medir el autoaprendizaje en la comprensión lectora escolar.

Conclusiones

El autoaprendizaje constituye un factor determinante para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, fundamentado en la autonomía, la autorregulación y la concienciación de los procesos cognitivos que intervienen en la lectura. Los 20 estudios revisados demuestran que las estrategias de autoaprendizaje,

cuando son orientadas pedagógicamente por el docente, favorecen significativamente los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, lo que se traduce en mejoras en el rendimiento académico integral del estudiante y en el fortalecimiento de su pensamiento crítico y su capacidad de análisis.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas, los hábitos lectores autónomos y el uso de recursos tecnológicos innovadores se configuran como los tres ejes fundamentales a través de los cuales el autoaprendizaje impacta la comprensión lectora. La evidencia revisada señala que la planificación, el monitoreo y la evaluación de la propia lectura, junto con la motivación intrínseca y la mediación docente estratégica, generan condiciones óptimas para que el estudiante construya significados de manera autónoma y alcance los niveles más elevados de comprensión textual en el contexto educativo escolar.

La participación del docente como mediador resulta esencial para el éxito del autoaprendizaje en la comprensión lectora. Las prácticas pedagógicas con instrucciones claras, pertinentes y específicas permiten que el estudiante asuma un rol protagónico sin perder la orientación necesaria para regular sus procesos. La formación docente en estrategias de mediación para la autonomía lectora se perfila como una necesidad prioritaria en los contextos educativos de la región latinoamericana, donde las deficiencias en comprensión lectora persisten como una problemática recurrente que afecta el desempeño académico de los estudiantes.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el número de bases de datos consultadas, incorporen diseños longitudinales que permitan evaluar el impacto del autoaprendizaje a lo largo del tiempo y desarrollen instrumentos estandarizados para medir las estrategias de autoaprendizaje en el contexto específico de la comprensión lectora escolar. Asimismo, se sugiere explorar el papel de la inteligencia artificial y los entornos digitales personalizados como herramientas que potencien la autonomía lectora de los estudiantes de educación básica, en consonancia con los enfoques educativos contemporáneos que promueven la autorregulación.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: La naturaleza de la presente investigación, consistente en una revisión sistemática de literatura científica publicada, no requiere de certificación ética, por cuanto no involucra participantes humanos ni datos sensibles.

Referencias

Ajideh, P., Zohrabi, M. y Khojand, B. (2024). Exploring the Effectiveness of Pre-and Post-Reading Activities on the Development of Reading Motivation and Self-

Regulation as Essentials for Reading Comprehension. *Journal of Modern Research in English Language Studies*, 11(3). <https://n9.cl/k8wbl>

Alamer, A., Alsagoafi, A. y Teaching. (2023). Construct validation of the revised Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSI-R) and its relation to learning effort and reading achievement. *Studies in Second Language Learning*, 13(1), 125-149. <https://doi.org/10.14746/ssllt.31990>

Alemu, Y. Y., Defa, T. O., Bedada, M. Z. y Research. (2023). Empowering learners with autonomous learning strategies in EFL classroom through extensive reading strategy training. *Journal of Language Teaching*, 14(4), 1138-1147. <https://doi.org/10.17507/jltr.1404.32>

AlZuhair, N. y Alkhuzaim, K. (2022). The effectiveness of a gamified electronic application in developing reading comprehension abilities among first - grade intermediate students in Saudi Arabia. *Education Research International*, 2022(1), 7677140. <https://doi.org/10.1155/2022/7677140>

Amo, J. M. d., Baldrich, K., Domínguez, J. C. y Pérez, C. (2024). Writing in the discipline of education: beliefs of future teachers regarding their academic literacy. *Frontiers in Education*, 9, 1422120. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1422120>

Bakkaloğlu, S. y Pilten, G. (2023). Examining the relationship between reading motivation and reading comprehension self-efficacy perception. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 10(1), 144-158. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2023.10.1.909>

Cáceres, P. J., Cuenca, L. S., Salvatierra, G. C. y Merejildo, M. C. (2026). Análisis de la comprensión lectora en la educación básica. Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 6(15), 34-53. <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2633>

Cervantes, A. A. y Canto, P. J. (2025). Análisis de instrumentos validados para evaluar la comprensión lectora en educación primaria: Una revisión sistemática (2015 a 2025). *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2633>

Chandra, P. R. (2021). Reading Skill: A Key to the Development of Language Acquisition. *The Creative Launcher*, 6(4), 176-186. <https://doi.org/10.53032/tcl.2021.6.4.27>

Charris, W., Rodríguez, O. Y. y Herazo, S. Y. (2023). Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado 6B de la IED La Candelaria. *Praxis*, 19(1), 29-41. <https://doi.org/10.21676/23897856.3963>

Dermitzaki, I. (2025). Fostering elementary school students' self-regulation skills in reading comprehension: Effects on text comprehension, strategy use, and self-efficacy. *Behavioral Sciences*, 15(2), 101. <https://doi.org/10.3390/bs15020101>

Efklides, A., Gonida, E. N. y Kikas, E. (2026). Metamotivational processes in self-regulated learning: Exploring the implications for research, theory, and educational practice. *Educational Psychology Review*, 38(1), 53. <https://doi.org/10.1007/s10648-026-10154-3>

- Efklides, A. y Schwartz, B. L. (2024). Revisiting the metacognitive and affective model of self-regulated learning: Origins, development, and future directions. *Educational Psychology Review*, 36(2), 61. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09896-9>
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *CES Psicología*, 14(3), 1-18. <https://doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Galeano, N. y Ochoa, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Gebremariam, H. T. y Weldeyohannes, M. Z. (2025). Cultivating Students' Reading Skills: Inspiring Reading Comprehension and Motivation Through Critical Reading Strategies. *Sage Open*, 15(3), 21582440251367189. <https://doi.org/10.1177/21582440251367189>
- Hazaea, A. N. y Almekhlafy, S. S. A. (2022). Timed reading activity for developing EFL students' reading skills in mixed-ability classes. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 18(1), 49-61. <https://doi.org/10.1108/LTHE-01-2021-0006>
- Heck, T., Keller, C. y Rittberger, M. (2024). Coverage and similarity of bibliographic databases to find most relevant literature for systematic reviews in education. *International Journal on Digital Libraries*, 25(2), 365-376. <https://doi.org/10.1007/s00799-023-00364-3>
- Huang, R. (2025). College Students' Self-Regulated Learning in Digital Environments: Dilemmas, Mechanisms, and Multi-Level Interventions. *Journal of Sociology and Education*, 1(8). <https://doi.org/10.63887/jse.2025.1.8.28>
- Jiménez, J., Gómez, I. y García, J.-A. (2021). Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en 4º de la Educación Secundaria. *Estudios sobre Educación*, 41, 163-182. <https://doi.org/10.15581/004.41.004>
- Kharroubi, S. y ElMediouni, A. (2024). Conceptual review: Cultivating learner autonomy through self-directed learning & self-regulated learning: A socio-constructivist exploration. *International Journal of Language and Literary Studies*, 6(2), 276-296. <https://doi.org/10.36892/ijlls.v6i2.1649>
- Kim, Y.-e., Zepeda, C. D. y Butler, A. C. (2023). An interdisciplinary review of self-regulation of learning: Bridging cognitive and educational psychology perspectives. *Educational Psychology Review*, 35(3), 92. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09800-x>
- Leites, V. R., Seferian, D. T. y Martínez, J. A. H. (2024). Assessing self-regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text? *European Journal of Psychology of Education*, 39(3), 2531-2550. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00830-9>
- Li, Y. y Yan, L. (2024). Which reading comprehension is better? A meta-analysis of the effect of paper versus digital reading in recent 20 years. *Telematics and Informatics Reports*, 14, 100142. <https://doi.org/10.1016/j.teler.2024.100142>

- Mardini, I. D., Quintero, C. G., Vilorio, C. A., Percybrooks, W. S., Robles, H. S. y Villalba, K. (2024). A deep-learning-based grading system (ASAG) for reading comprehension assessment by using aphorisms as open-answer-questions. *Education and Information Technologies*, 29(4), 4565-4590. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11890-7>
- Ortega, B. (2022). The role of metacognitive strategies in blended learning: Study habits and reading comprehension. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(2), 219-234. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Peng, P., Wang, W., Filderman, M. J., Zhang, W. y Lin, L. (2024). The active ingredient in reading comprehension strategy intervention for struggling readers: A Bayesian network meta-analysis. *Review of Educational Research*, 94(2), 228-267. <https://doi.org/10.3102/00346543231171345>
- Pongsatornpiat, W. (2022). An Implementation of Online Extensive Reading to Improve Reading Comprehension of Social Work Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(11). <https://doi.org/10.17507/tpls.1211.08>
- Ramírez, C. C. y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Rodríguez, J. J. (2024). Examining the associations between high achievement in reading and school climate: evidence from five South American countries. *Large-Scale Assessments in Education*, 12(1), 32. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00220-z>
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V. y Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200575&script=sci_arttext
- Rosales, J. A., Cáceres, L., Cárdenas, J. C. y Camacho, Y. (2022). Experiencia de lectura continua para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes peruanos. (2022). *Puriq*, 4, e359. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.359>
- Sáez, F., Lobos, K., López, Y., Mella, J. y Pinochet, P. (2023). Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de COVID-19. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 159-186. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000100159&script=sci_arttext
- Sánchez, L., Pérez, L. M. y Griffin, K. L. (2023). El uso de organizadores textuales para comprensión lectora en lengua meta, una experiencia durante la pandemia por la Covid-19. *Educatio Siglo XXI*, 41(1), 55-84. <https://doi.org/10.6018/educatio.495121>

- Santos, E. Y., Suárez, M. S. y Conejo, F. (2021). Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(37). <https://doi.org/10.19053/0121053x.n37.2021.12152>
- Sepúlveda, S. y Gallego, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106), 354-375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Sua, M. R. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Torrijos, M., Bodoque, A.-R. y González, S. (2024). Self-regulated Learning and Scientific Reading in Preservice Teachers. An Exploratory Study. *Ocnos*, 23(2). <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/en/article/view/421/807>