

La sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria

Overprotection and social learning among elementary school

 Javier Eduardo Santiváñez De Osambela ¹

 Teresa Cecilia Camacho Girbau ²

 Jorge Luis Manchego Villarreal ³

 Nerio Janampa Acuña ⁴

 Gladys Guissela Janampa Gomez ⁵

Resumen

Introducción: La sobreprotección parental puede afectar el desarrollo integral de los estudiantes al limitar la autonomía, la toma de decisiones y las habilidades necesarias para la interacción social. En el ámbito educativo, comprender su relación con el aprendizaje social permite identificar factores familiares que influyen en el desarrollo infantil. **Objetivo:** Determinar la relación entre la sobreprotección parental y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de una institución educativa de Oxapampa. **Metodología:** Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 padres de familia y 60 estudiantes del nivel primario. Se empleó la técnica de encuesta mediante dos cuestionarios orientados a medir las variables de estudio. **Resultados:** Los resultados descriptivos evidenciaron predominio del nivel medio tanto en sobreprotección parental (71,67 %) como en aprendizaje social (80,00 %). El análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = -0,357$; $p = 0,005$), indicando que mayores niveles de prácticas parentales sobreprotectoras se relacionan con menores niveles de desarrollo del aprendizaje social. **Conclusiones:** La sobreprotección parental presenta una relación significativa e inversa con el aprendizaje social en los estudiantes evaluados. Se destaca la importancia de promover estilos de crianza que favorezcan la autonomía, la independencia progresiva y la participación activa del niño en experiencias sociales y educativas.

Palabras clave: Sobreprotección; Aprendizaje social; Desarrollo infantil; Estudiantes de primaria; Padres de familia

Abstract

Introduction: Parental overprotection can hinder the holistic development of students by limiting their autonomy, decision-making capacities, and essential social interaction skills. Within the educational field, understanding its relationship with social learning allows for the identification of family factors that influence child development. **Objective:** To determine the relationship between parental overprotection and social learning among primary school students at an educational institution in Oxapampa. **Methodology:** A quantitative, basic research study was conducted using a correlational, non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 60 parents and 60 primary school students. Data collection involved survey techniques using two questionnaires designed to measure the study

¹Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú; ²Universidad César Vallejo. Lima, Perú; ³Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú;

⁴Universidad César Vallejo. Lima, Perú; ⁵Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Artículo recibido 26 de mayo 2026 | Aceptado 15 de junio 2026 | Publicado 1 de julio 2026

Autor de correspondencia: jdeos13@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Como citar: Santiváñez De Osambela, J. E., Camacho Girbau, T. C., Manchego Villarreal, J. L., Janampa Acuña, N., & Janampa Gomez, G. G. (2026). La sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria. *Tribunal, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(16), 1-12. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i16.526>

variables. **Results:** Descriptive results showed a predominance of the medium level for both parental overprotection (71.67%) and social learning (80.00%). Inferential analysis using Spearman's Rho coefficient revealed a negative and statistically significant correlation between both variables ($Rho = -0.357$; $p = .005$), indicating that higher levels of overprotective parenting are associated with lower levels of social learning development. **Conclusions:** Parental overprotection has a significant inverse relationship with social learning in the evaluated students. The findings underscore the importance of promoting parenting styles that foster autonomy, progressive independence, and active participation in social and educational experiences.

Keywords: Overprotection; Social learning; Child development; Elementary school students; Parents

Introducción

La sobreprotección constituye una práctica parental presente en distintas etapas del crecimiento y desarrollo de los estudiantes, razón por la cual resulta pertinente examinar su vinculación con el desempeño y desenvolvimiento infantil (Palacios et al., 2024). En el ámbito internacional, diversas investigaciones desarrolladas tanto en Europa como en Estados Unidos han evidenciado que este estilo de crianza mantiene una relación desfavorable con el desarrollo social y educativo de los escolares. En ese sentido, en España, el Instituto de Trastornos de Ansiedad, Estrés y Estado de Ánimo (ITAE, 2019) señala que la excesiva protección ejercida por los padres limita la autonomía progresiva de los hijos, generando sentimientos de dependencia, inseguridad y escasa capacidad para enfrentar desafíos cotidianos. Como consecuencia, se observa un desarrollo insuficiente de competencias personales y sociales, situación que puede extenderse hasta la adultez e influir negativamente en la consolidación de habilidades necesarias para la vida independiente.

Del mismo modo, Chávez (2018), a partir de un estudio difundido en la revista *Developmental Psychology* y desarrollado con 422 estudiantes durante un periodo de seguimiento de ocho años, destacó la relevancia de promover en los niños la capacidad de enfrentar y resolver situaciones problemáticas de manera independiente. Los hallazgos evidenciaron que la autonomía en la toma de decisiones favorece el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y cognitivas, evitando que los padres intervengan constantemente indicando qué acciones realizar o cómo actuar frente a un conflicto. En la misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) sostuvo, a partir de diversos análisis internacionales, que el aprendizaje de los estudiantes puede verse limitado cuando los progenitores ejercen un control excesivo sobre las actividades cotidianas de sus hijos. Desde esta perspectiva, se enfatiza que los niños deben experimentar de manera libre y espontánea diferentes situaciones, asumir retos y afrontar las consecuencias de sus decisiones, ya que dichas experiencias contribuyen significativamente a la construcción de aprendizajes sólidos y duraderos vinculados con la autonomía y el desarrollo integral (Lip Licham, 2022).

En las últimas décadas, la sobreprotección parental ha cobrado relevancia en el ámbito educativo y psicológico debido a sus efectos en el desarrollo infantil (Rodríguez Paredes et al., 2026). Aunque los padres buscan proteger a sus hijos de riesgos y frustraciones, el control excesivo puede limitar la autonomía y la capacidad para resolver problemas. Esta situación preocupa a los docentes, quienes observan dificultades en los estudiantes para

enfrentar retos cotidianos de manera independiente. Además, la sobreprotección puede afectar el bienestar emocional y reducir la seguridad y confianza personal de los niños y niñas (Orosco-Sánchez y Bosquez-Barcenes, 2025).

En ese sentido, la sobreprotección genera efectos negativos en el desarrollo infantil al limitar la autonomía, la seguridad personal y la adecuada socialización de los niños, mientras que el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales favorece la participación, la adaptación y la convivencia con otros (Mora Castillo y Ayala Camacho, 2025). Es por ello que, la sobreprotección parental se relaciona con síntomas de ansiedad social y deficientes estrategias de regulación emocional, especialmente la supresión de emociones, además, con escasa claridad en su autoconcepto presentan mayor vulnerabilidad emocional y social debido a las dificultades que experimentan para adaptarse y afrontar situaciones interpersonales (Mathijs et al., 2024).

Así también, la sobreprotección parental produce efectos inmediatos en la interiorización de problemas emocionales, sus repercusiones en el desarrollo psicosocial aún requieren mayor análisis; sin embargo, resulta fundamental intervenir tanto en las prácticas parentales como en el fortalecimiento de habilidades emocionales para promover un desarrollo saludable durante la adolescencia (Arslan et al., 2023). Asimismo, se destaca la necesidad de reorientar la sobreprotección parental hacia prácticas de apoyo positivo que promuevan la autonomía, la independencia y el adecuado desarrollo personal de los niños y adolescentes (Morocho-Alvarado y Cuadrado-Vaca, 2023).

En este contexto se plantea que los niños, a partir de su interacción natural con el entorno, desarrollan progresivamente habilidades y competencias esenciales para su vida futura; estas bases tempranas influyen de manera significativa en su desempeño académico, social, laboral y personal, al fortalecer su capacidad para afrontar diversos desafíos; en este proceso, el rol familiar resulta clave, pues es necesario evitar la sobreprotección y favorecer experiencias que promuevan la autonomía y el desarrollo integral (Cañizares, 2017).

En los niños menores, la autoeficacia desempeña un papel esencial para reducir los efectos negativos de la sobreprotección parental. Cuando los niños desarrollan confianza en sus propias capacidades, logran afrontar pequeños retos cotidianos con mayor seguridad, autonomía y disposición para resolver problemas, percibiendo las dificultades como situaciones superables y controlables (Liang et al., 2019).

Por el contrario, niveles bajos de autoeficacia pueden intensificar las consecuencias negativas de la sobreprotección, favoreciendo conductas de dependencia, inseguridad, indefensión y evitación frente a nuevas experiencias (Calandri et al., 2022; Malik et al., 2022). En este contexto, diversas teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, especialmente la teoría cognitivo-social de Bandura, sostienen que la autoeficacia constituye un mecanismo fundamental mediante el cual las prácticas parentales y las experiencias del entorno influyen en el desarrollo adaptativo y la autonomía infantil (Godino et al., 2019; Liu et al., 2020).

Siendo el problema general: ¿Cómo se relaciona la sobreprotección y el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Oxapampa? Y el objetivo general: determinar la relación entre la sobreprotección y el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Oxapampa.

Método

El presente estudio se enmarca dentro de una investigación básica, orientada a la generación y profundización del conocimiento científico sobre la relación entre la sobreprotección parental y el aprendizaje social en estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque epistemológico, se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que el análisis de las variables se realizó a partir de la medición numérica y el tratamiento estadístico de los datos, lo que permitió establecer relaciones objetivas entre constructos ([Hernández Sampieri et al., 2014](#); [Garcia et al., 2023](#)). Asimismo, el estudio corresponde a un nivel correlacional, en tanto busca determinar el grado de asociación entre las variables sin manipularlas deliberadamente. Este tipo de diseños permite estimar relaciones estadísticas entre fenómenos observables ([Martínez, 2020](#)).

El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, ya que las variables fueron observadas en su contexto natural sin intervención del investigador, y la recolección de datos se realizó en un único momento temporal. En este sentido, [Bernal \(2016\)](#) sostuvo que los diseños no experimentales permiten analizar la realidad tal como ocurre, mientras que estudios recientes destacan su pertinencia en investigaciones educativas por su aplicabilidad en contextos reales ([Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, 2017](#)).

La población constituye el conjunto total de unidades de análisis con características comunes sobre las cuales se pretende generalizar los resultados ([Pino Gotuzzo, 2019](#)). En ese sentido, la población estuvo conformada por 60 padres de familia y 60 estudiantes de nivel primario pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio.

Respecto a las variables de investigación, la sobreprotección se conceptualizó como el conjunto de conductas parentales caracterizadas por un control excesivo, temor a riesgos externos y restricción de la autonomía infantil, lo cual puede generar dependencia emocional y limitación en el desarrollo socioemocional del niño ([Albornoz Zamora, 2017](#); [Motevalli y Baniasadi, 2025](#)). Por su parte, el aprendizaje social se entendió como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conductas, actitudes y habilidades a partir de la observación, la interacción y la imitación de modelos significativos, en concordancia con la teoría de [Bandura \(1977\)](#) y su vigencia en estudios contemporáneos sobre desarrollo socioeducativo ([Ca  nizares Márquez y Carbonero Celis, 2017](#); [Cekaite, 2022](#)).

La técnica empleada fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario de investigación. Este instrumento permitió recoger información cuantificable sobre ambas variables mediante ítems organizados según dimensiones e indicadores previamente operacionalizados ([Pino Gotuzzo, 2019](#)). El cuestionario constituye una herramienta fundamental para la medición de constructos en investigaciones cuantitativas ([Quezada Lucio, 2019](#)); mientras que estudios recientes destacan su utilidad en contextos educativos por su eficiencia y estandarización ([Correa-Bautista et al., 2024](#)).

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.842 para la variable sobreprotección y 0.858 para aprendizaje social, lo cual evidencia una consistencia interna alta ([Cramer y Howitt, 2004](#)). Estos resultados fueron corroborados mediante una prueba piloto aplicada a 10 padres y 15 estudiantes, lo que permitió garantizar la estabilidad y precisión de las mediciones.

El análisis de datos se realizó en dos etapas. En la fase descriptiva, se emplearon tablas de frecuencia. Posteriormente, en la fase inferencial, se utilizó el software SPSS versión 25, aplicando el coeficiente de correlación Rho de Spearman debido a la naturaleza ordinal de las variables. Asimismo, se efectuó la prueba de normalidad correspondiente, asegurando la adecuación del análisis estadístico a la distribución de los datos, tal como recomiendan metodologías recientes en investigación educativa (Sánchez-Solís et al., 2024).

Finalmente, en el ámbito   tico, el estudio se desarrolló respetando los principios de integridad científica, confidencialidad y consentimiento informado. Se garantizó la protección de la identidad de los participantes y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Asimismo, se respetaron las normas de citación y referenciación bajo el formato APA. Estos principios coinciden con los lineamientos actuales de   tica en investigación científica, los cuales enfatizan la transparencia, el respeto por los participantes y la responsabilidad científica (Espinoza Freire y Calva Nagua, 2020).

Resultados

Tabla 1. *Tabla de frecuencias sobre la sobreprotección y el aprendizaje social*

Niveles	Sobreprotección		Aprendizaje social	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00	12	20.00
Medio	43	71.67	48	80.00
Alto	17	28.33	0	0.00
Total	60	100.00	60	100.00

La Tabla 1 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de las variables sobreprotección y aprendizaje social en una muestra de 60 estudiantes. En la variable sobreprotección se evidencia un predominio del nivel medio con 43 estudiantes, equivalente al 71.67% del total evaluado. Asimismo, 17 estudiantes, que representan el 28.33%, se ubican en el nivel alto; estos resultados reflejan una concentración importante de casos en el nivel medio, acompañada de una proporción considerable en el nivel alto, evidenciando una tendencia marcada hacia prácticas parentales de supervisión y cuidado intensivo.

En relación con la variable aprendizaje social, se observa que 48 estudiantes, equivalentes al 80.00%, presentan un nivel medio, mientras que 12 estudiantes, correspondientes al 20.00%, se ubican en el nivel bajo. Estadísticamente, la distribución evidencia una acumulación de frecuencias en el nivel medio, aunque resulta relevante destacar la ausencia total de estudiantes con niveles altos de aprendizaje social. Este comportamiento porcentual permite advertir que las habilidades de interacción, adaptación y aprendizaje mediante la convivencia social aún no alcanzan niveles sobresalientes en la población estudiada.

Por consiguiente, los resultados descriptivos permiten identificar que ambas variables presentan una mayor concentración porcentual en los niveles medios. Sin embargo, mientras la sobreprotección registra un 28.33% en el nivel alto, el aprendizaje social no evidencia ningún caso en dicho nivel, situación que podría sugerir una tendencia inversa entre ambas variables desde el plano teórico. Aun así, esta interpretación corresponde únicamente a una aproximación descriptiva sustentada en frecuencias y porcentajes, por

lo que no implica necesariamente la existencia de relación estadística o causalidad entre las variables analizadas.

Tabla 2. *Correlación entre la sobreprotección y el aprendizaje social*

Aprendizaje social			
		Coeficiente de correlación	-,357**
Rho de Spearman	Sobreprotección	Sig. (bilateral)	,005
		N	60

La Tabla 2 presenta el análisis de correlación entre las variables sobreprotección y aprendizaje social mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de -0.357, acompañado de un nivel de significancia bilateral de 0.005 en una muestra de 60 estudiantes. Estadísticamente, el valor de significancia es inferior al nivel convencional de 0.05, lo que indica la existencia de una correlación significativa entre ambas variables.

El signo negativo del coeficiente demuestra una relación inversa entre la sobreprotección y el aprendizaje social. En términos interpretativos, esto significa que, a medida que aumentan los niveles de sobreprotección, tienden a disminuir los niveles de aprendizaje social en los estudiantes. Asimismo, la magnitud del coeficiente Rho=-0.357; permite identificar una correlación negativa de intensidad baja a moderada, evidenciando que la asociación existe, aunque no de manera fuerte. Desde una perspectiva estadística, estos hallazgos sugieren que las prácticas de sobreprotección podrían estar vinculadas con menores oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, interacción autónoma y aprendizaje mediante la convivencia.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de una institución educativa de Oxapampa. A partir de los resultados obtenidos, se evidenció la existencia de una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = -0.357; $p = .005$), lo que permite interpretar que el incremento de conductas parentales sobreprotectoras tiende a asociarse con menores niveles de aprendizaje social en los estudiantes evaluados. Aunque la magnitud de la correlación corresponde a un nivel bajo a moderado, el hallazgo adquiere relevancia debido a que confirma una tendencia consistente respecto a la influencia de las dinámicas familiares sobre el desenvolvimiento social infantil.

En el análisis descriptivo se identificó que la variable sobreprotección presentó una mayor concentración en el nivel medio (71.67%), seguida del nivel alto (28.33%), sin registrarse casos en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la totalidad de los estudiantes percibe prácticas de cuidado y supervisión parental entre moderadas y elevadas. Por otro lado, el aprendizaje social mostró predominio del nivel medio (80.00%), mientras que el 20.00% se ubicó en el nivel bajo, destacando además la ausencia de estudiantes con

niveles altos en esta variable. Estadísticamente, esta distribución permite advertir que las habilidades relacionadas con la interacción social, la adaptación y la convivencia aún no alcanzan niveles óptimos dentro de la población estudiada.

Los resultados encontrados guardan coherencia con lo señalado por [Palacios et al. \(2024\)](#), quienes sostienen que la sobreprotección constituye una práctica parental que influye de manera significativa en el desarrollo infantil y en el desempeño social de los estudiantes. Del mismo modo, el Instituto de Trastornos de Ansiedad, Estrés y Estado de Ánimo sostiene que el exceso de protección limita la autonomía progresiva de los hijos y favorece sentimientos de dependencia e inseguridad. Desde esta perspectiva, la ausencia de niveles altos de aprendizaje social observada en el presente estudio podría relacionarse con oportunidades limitadas para que los niños desarrollen experiencias autónomas de interacción y resolución de conflictos cotidianos.

Asimismo, los hallazgos coinciden con lo planteado por [Chávez \(2018\)](#), quien evidenció que la capacidad de los niños para enfrentar situaciones problemáticas de manera independiente fortalece competencias socioemocionales y cognitivas. En esa misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ([OCDE, 2016](#)) señala que el aprendizaje significativo se consolida cuando los estudiantes participan activamente en experiencias reales y asumen responsabilidades acordes con su desarrollo. Por ello, cuando las figuras parentales ejercen un control excesivo sobre las actividades y decisiones de los hijos, las posibilidades de fortalecer habilidades sociales y capacidades adaptativas pueden verse reducidas.

Los resultados también muestran concordancia con investigaciones previas desarrolladas en contextos similares. [Chambilla Mamani \(2024\)](#) identificó una correlación negativa moderada entre la sobreprotección infantil y el desarrollo emocional ($r = -.576$; $p < .05$), concluyendo que mayores niveles de sobreprotección se asocian con menores niveles de desarrollo emocional. Aunque la intensidad de la relación encontrada en el presente estudio es menor, ambos trabajos coinciden en la dirección inversa de la asociación. De igual manera, [Gutiérrez Pando y Godoy Salas \(2023\)](#) reportaron una relación negativa entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia ($Rho = -0.345$), resultado estadísticamente cercano al obtenido en esta investigación.

De forma similar, [Choqueña Condori \(2022\)](#) encontró una asociación inversa significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial ($r = -0.350377$; $p < .05$). Este hallazgo presenta una proximidad importante con el coeficiente obtenido en la presente investigación, lo que fortalece la idea de que la sobreprotección parental podría afectar diferentes dimensiones relacionadas con la independencia, la adaptación y la interacción social. Asimismo, [Velásquez Quispe \(2022\)](#) demostró que el incremento de prácticas sobreprotectoras se relaciona con deficiencias en el desarrollo psicomotor, reafirmando que los efectos de este estilo de crianza alcanzan distintas áreas del desarrollo integral infantil.

Desde una perspectiva psicosocial, [Arslan et al. \(2023\)](#) sostienen que la sobreprotección parental se vincula con dificultades adaptativas y problemas emocionales en adolescentes. Aunque el presente estudio se centró en estudiantes de primaria, los resultados sugieren que ciertas limitaciones en el aprendizaje social podrían representar manifestaciones tempranas de dependencia emocional y dificultades futuras para afrontar situaciones interpersonales.

En complemento, [Eberly Lewis et al. \(2024\)](#) sealan que la crianza sobreprotectora disminuye la autoconfianza infantil mediante factores asociados a la hostilidad parental, la depresión y la escasa autorregulación emocional, elementos que pueden afectar indirectamente la capacidad de interacción y desenvolvimiento social de los niños.

Sin embargo, los resultados difieren parcialmente de lo reportado por [Quispe Phocco \(2024\)](#), quien no encontró influencia significativa entre la sobreprotección parental y la confianza en sí mismo en estudiantes de educación inicial ($p = 0.693$). Esta diferencia podría atribuirse a las características particulares de la muestra, las edades de los participantes y las variables analizadas. Mientras la investigación de Quispe abord   la autoconfianza, el presente estudio evaluó el aprendizaje social, dimensión que involucra procesos de convivencia, adaptación e interacción interpersonal que podrían verse más directamente afectados por estilos de crianza sobreprotectores.

En términos interpretativos, los resultados permiten comprender que el aprendizaje social se construye no solo en el contexto escolar, sino también mediante las experiencias de interacción y autonomía promovidas en el entorno familiar. [Mora y Ayala \(2025\)](#) sostienen que el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales requiere espacios donde los niños puedan participar activamente, tomar decisiones y afrontar retos cotidianos. Por ello, cuando predominan prácticas parentales basadas en el control excesivo y la dependencia, el desarrollo de competencias sociales puede verse limitado progresivamente.

Finalmente, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de orientación familiar que promuevan estilos de crianza equilibrados, capaces de combinar protección y autonomía. Si bien el acompañamiento parental constituye un elemento fundamental durante la infancia, los resultados sugieren que la sobreprotección excesiva podría restringir experiencias esenciales para el desarrollo del aprendizaje social, tales como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la interacción independiente con el entorno. En consecuencia, se hace necesario que las instituciones educativas y las familias articulen esfuerzos orientados al fortalecimiento de habilidades sociales y al desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.

Conclusión

Los resultados del estudio permitieron concluir que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre la sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de una institución educativa de Oxapampa, evidenciada mediante un coeficiente Rho de Spearman de -0.357 y un nivel de significancia de 0.005 . Este hallazgo indica que, a medida que aumentan las prácticas parentales de sobreprotección, tienden a disminuir las capacidades vinculadas con la interacción social, la adaptación y el aprendizaje mediante la convivencia.

Asimismo, el análisis descriptivo mostró una predominancia del nivel medio en ambas variables; sin embargo, destacó la presencia de niveles altos de sobreprotección y la ausencia total de niveles altos de aprendizaje social, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo pleno de competencias sociales dentro de la población evaluada.

En términos interpretativos, se concluye que la sobreprotección parental podría constituir un factor asociado con menores oportunidades para fortalecer la autonomía, la seguridad personal y las habilidades de interacción social en los estudiantes. Los hallazgos respaldan la importancia de promover estilos de crianza equilibrados que permitan acompañar el desarrollo infantil sin restringir experiencias fundamentales para el aprendizaje social.

En ese sentido, resulta necesario fortalecer acciones conjuntas entre familia y escuela orientadas a fomentar la independencia progresiva, la toma de decisiones y la convivencia saludable, favoreciendo así un desarrollo integral más adecuado en los niños y niñas del nivel primario. Finalmente, este estudio servirá como base referencial para futuras investigaciones relacionadas con la sobreprotección parental y el desarrollo social infantil, permitiendo ampliar el análisis de estas variables en diferentes contextos educativos, poblaciones y niveles de formación.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: La presente investigación involucró a padres de familia y estudiantes de educación primaria mediante la aplicación de cuestionarios, por lo que se respetaron los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad y protección de los datos recopilados.

Referencias

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177–180. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/679>
- Arslan, I. B., Lucassen, N., Keijsers, L., y Stevens, G. W. J. M. (2023). When too much help is of no help: Mothers' and fathers' perceived overprotective behavior and (mal)adaptive functioning in adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 1010–1023. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01723-0>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Calandri, E., Graziano, F., Borghi, M., y Bonino, S. (2022). The future between difficulties and resources: Exploring parents' perspective on young adults with multiple sclerosis. *Family Relations*, 71(2), 686–706. <https://doi.org/10.1111/fare.12630>
- Cañizares Márquez, J. M., y Carbonero Celis, C. (2017). *Cómo mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo*. Wanceulen Editorial.

- Cekaite, A. (2022). Early language education and language socialization. En M. Schwartz (Ed.), *Handbook of early language education* (pp. 143–165). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91662-6_6
- Chambilla Mamani, E. J. (2024). *Sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N.º 192 - Puno, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/34bcad21-de7d-48a9-b603-8466465f3e72>
- Chávez, V. (2018, 30 de junio). Sobreprotectores y controladores: cómo los «padres helicóptero» influyen en el desarrollo emocional de sus hijos. *Infobae*. <https://www.infobae.com/tendencias/2018/06/30/sobreprotectores-y-controladores-como-los-padres-helicoptero-influyen-en-el-desarrollo-emocional-de-sus-hijos/>
- Choqueña Condori, V. I. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N.º 301 Santa María Goretti, Tacna 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional - UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2901>
- Correa-Bautista, J. E., Reyes Rodríguez, I. D., Ortega-Mora, G. I., Gil-Moreno, D. P., y Florian-Lara, J. L. (2024). Diseño y validación de un cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) relacionados con los juegos infantiles tradicionales en escolares colombianos. *Retos*, 60, 341–351. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.106975>
- Cramer, D., y Howitt, D. L. (2004). *The SAGE dictionary of statistics: A practical resource for students in the social sciences*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9780857020123>
- Espinoza Freire, E. E., y Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1652>
- García, N. M., López, N., y Vélez, V. N. (Eds.). (2023). *QuantCrit: An antiracist quantitative approach to educational inquiry*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003380733>
- Godino, L., Turchetti, D., Jackson, L., Hennessy, C. H., y Skirton, H. (2019). Presymptomatic genetic testing for hereditary cancer in young adults: A survey of young adults and parents. *European Journal of Human Genetics*, 27(2), 291–299. <https://doi.org/10.1038/s41431-018-0262-8>
- Gutiérrez Pando, N. A., y Godoy Salas, G. (2023). *La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial «Huerto Infantil» de la provincia de Tambopata-departamento de Madre de Dios-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1062>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

- ITAE. (2019). *Efectos de la sobreprotección infantil en la vida adulta*. ITAE Psicología. <https://itaepsicologia.com/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil-en-la-vida-adulta/>
- Liang, J., Jiang, H., y Cotte, J. (2019). Upward intergenerational influences on parents' innovativeness and innovation adoption: A comparative study of single- and multiple-child families. *Journal of Consumer Behaviour*, 18(4), 350–359. <https://doi.org/10.1002/cb.1775>
- Liu, Y., Mao, Y., y Wong, C. S. (2020). Theorizing parental intervention and young adults' career development: A social influence perspective. *Career Development International*, 25(4), 415–428. <https://doi.org/10.1108/cdi-01-2019-0028>
- Eberly Lewis, M. B., Slater, J. J., McGinley, M., y Rote, W. M. (2024). Understanding the link between anxious parental overprotection and academic confidence in emerging adults: Mediation through interpersonal and intrapersonal processes. *Journal of Social and Personal Relationships*, 41(2), 390–412. <https://doi.org/10.1177/02654075231160131>
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Malik, A. S., Mahmood, A., y Abbas, R. (2022). Impact of single parenting on the development of young adults: A comparative study of intact and non-intact families in Lahore, Pakistan. *Journal of Humanities, Social and Management Sciences (JHSMS)*, 3(1), 283–299. <https://doi.org/10.47264/idea.jhsms/3.1.20>
- Mathijs, L., Mouton, B., Zimmermann, G., y Van Petegem, S. (2024). Overprotective parenting and social anxiety in adolescents: The role of emotion regulation. *Journal of Social and Personal Relationships*, 41(2), 413–434. <https://doi.org/10.1177/02654075231173722>
- Martínez, R. (2020). *El secreto detrás de una tesis: Cómo logré convertir mi experiencia al hacer una tesis en la solución que todo profesional necesita*. Autor Editor.
- Mora Castillo, A. G., y Ayala Camacho, K. D. C. (2025). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 42–58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552
- Morocho-Alvarado, M. B., y Cuadrado-Vaca, J. G. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria*, 9(1), 461–472. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- Motevalli, S., y Baniasadi, T. M. (2025). Parental overprotection and young adults' autonomy: The mediating role of self-efficacy. *Journal of Psychosociological Research in Family and Culture*, 3(3), 1–9. <https://doi.org/10.61838/kman.jpffc.3.3.3>
- OCDE. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>
- Orosco-Sánchez, K. V., y Bosquez-Barcenas, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica*

Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 8(15), 619–631. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/414>

Palacios, M. D., Suárez, S. S., Conforme, E. G., Arpi, N. R., Coronel, A. M., Fernández, J. I., y Mora, A. M. (2024). Explorando la estructura parental: establecimiento de normas y límites parentales en la infancia. *Liberabit*, 30(2), e931.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n2.931>

Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos.

Quezada Lucio, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Empresa Editora Macro.

Quispe Phocco, L. D. (2024). *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu - 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.

<https://repositorio.unap.edu.pe/items/99938f17-f6ac-46dc-a215-057de7f36169>

Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 175–195.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez Paredes, C. L., Ortega Torres, B. L., Torres Proaño, V. D., y Tomalá Andrade, A. I. (2026). Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 2859–2889. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1432>

Sánchez-Solis, Y., Raqui-Ramírez, C. E., Huaroc-Ponce, E. J., y Huaroc-Ponce, N. M. (2024). Importancia de conocer la normalidad de los datos utilizados en los trabajos de investigación por tesis. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 404–413.

<https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.554>

Velásquez Quispe, M. (2022). *Sobreprotección parental y desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100138>