

## La conciencia moral de los estudiantes adolescentes frente a la educación del siglo XXI

The moral conscience of adolescent students in the 21st-century education

 Jorge Luis Castillo Lamadrid <sup>1</sup>

### Resumen

**Introducción:** La conciencia moral constituye un componente esencial de la formación integral, especialmente en los procesos educativos orientados al desarrollo ético y ciudadano. Sin embargo, la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos ha generado dispersión en la comprensión de su construcción y aplicación pedagógica. **Objetivo:** Analizar la producción científica sobre conciencia moral en educación durante el periodo 2020-2026, identificando tendencias investigativas, enfoques teóricos y desafíos emergentes. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de literatura siguiendo las directrices PRISMA. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO. De un total de 187 registros identificados inicialmente, se seleccionaron 24 estudios para el análisis final, considerando investigaciones relacionadas con conciencia moral y sus aplicaciones en contextos educativos. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron un predominio de estudios teóricos frente a investigaciones empíricas. Se identificó un creciente interés por la formación ética del docente, el desarrollo de competencias morales en estudiantes y el impacto de las tecnologías digitales en los procesos de construcción moral. La producción científica se concentró principalmente en América Latina y Europa, con diversidad de perspectivas filosóficas, psicológicas y educativas. **Conclusiones:** La conciencia moral en educación requiere enfoques interdisciplinarios que articulen la reflexión ética, la investigación empírica y las nuevas realidades tecnológicas. El fortalecimiento de la formación moral educativa resulta necesario para responder a los desafíos éticos derivados de la transformación digital y promover una educación integral centrada en valores.

**Palabras clave:** Conciencia moral; Desarrollo moral; Digitalización educativa; Educación ética; Formación docente

### Abstract

**Introduction:** Moral consciousness is a fundamental component of holistic education, particularly in educational processes aimed at ethical and civic development. However, the diversity of theoretical and methodological approaches has led to a fragmented understanding of its construction and pedagogical application. **Objective:** This study aims to analyze the scholarly production on moral consciousness in education between 2020 and 2026, identifying research trends, theoretical frameworks, and emerging challenges. **Methodology:** A systematic literature review was conducted following the PRISMA guidelines. The search was performed in Scopus, Web of Science, and SciELO databases. From an initial 187 identified records, 24 studies were selected for final analysis, focusing on research related to moral consciousness and its application in educational settings. **Results:** The findings reveal a predominance of theoretical studies over empirical research.

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Artículo recibido 27 de mayo 2026 | Aceptado 15 de junio 2026 | Publicado 1 de julio 2026

Autor de correspondencia: [jlcastillo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jlcastillo@ucvvirtual.edu.pe)

**Conflicto de interés:** El autor declara no tener conflicto de intereses.

**Como citar:** Castillo Lamadrid, J. L. (2026). La conciencia moral de los estudiantes adolescentes frente a la educación del siglo XXI. *Tribunal, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(16), 1-18. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i16.527>

There is a growing interest in teacher ethical training, the development of moral competencies in students, and the impact of digital technologies on moral construction processes. Scholarly production is primarily concentrated in Latin America and Europe, featuring diverse philosophical, psychological, and educational perspectives. **Conclusions:** Moral consciousness in education requires interdisciplinary approaches that integrate ethical reflection, empirical research, and new technological realities. Strengthening moral education is essential to address the ethical challenges arising from digital transformation and to promote value-centered holistic education.

**Keywords:** Moral conscience; Moral development; Educational digitalization; Ethical education; Teacher training

## Introducción

El estudio de la conciencia moral en el ámbito educativo ha cobrado relevancia en las últimas décadas, en respuesta a la necesidad de formar ciudadanos éticamente responsables en sociedades cada vez más complejas. La conciencia moral, entendida como la capacidad de discernir entre el bien y el mal, así como de actuar en consecuencia con dicho discernimiento, constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de las personas y en la construcción de comunidades justas y solidarias. En este sentido, la educación moral se presenta como un proceso complejo que trasciende la transmisión de normas y valores, para abarcar la formación de criterios autónomos y la sensibilidad hacia las necesidades de los demás. La investigación educativa ha reconocido de manera creciente que la formación de la conciencia moral no puede reducirse a la internalización pasiva de códigos éticos externos, sino que exige un compromiso activo con la reflexión crítica y la deliberación sobre cuestiones de valor (Sánchez, 2021).

La evolución conceptual del fenómeno de la conciencia moral ha transitado desde enfoques filosóficos clásicos hasta perspectivas psicológicas y pedagógicas contemporáneas, que enriquecen la comprensión de sus dimensiones y mecanismos. Autores como Vargas (2023) han estudiado la intencionalidad de la conciencia en Husserl y destacan su crítica al psicologismo ético y su apuesta por una fundamentación fenomenológica de la moralidad. De igual manera, Avilés y Puig (2023) han analizado la educación moral en la escuela infantil e identifican los elementos que permiten construir la conciencia desde edades tempranas, como el diálogo, la participación y el ejemplo. Por su parte, Sánchez (2021) aproxima la educación moral entre la virtud y el utilitarismo al señalar que ambas tradiciones ofrecen soluciones prácticas, aunque con supuestos éticos divergentes. El análisis de este recorrido evidencia la riqueza y diversidad de aproximaciones al fenómeno, así como la necesidad de integrar distintos niveles de análisis para una comprensión cabal.

En el contexto educativo actual, la conciencia moral enfrenta desafíos sin precedentes, derivados de la digitalización, la globalización y la crisis de valores de las sociedades contemporáneas. Según Arnaud et al. (2024), la educación moral y ética debe abordar el uso de la tecnología, la convivencia intercultural y la formación de ciudadanos críticos capaces de enfrentar dilemas morales complejos. Botero-Bernal (2022) identifica la debilidad institucional, la corrupción generalizada, la pérdida de confianza en los sistemas normativos y la fractura del tejido social como factores de la crisis moral latinoamericana,

que evidencian la necesidad de replantear los fundamentos éticos de la educación. La sociedad digital plantea interrogantes éticas inéditas, como la gestión de la identidad virtual, la privacidad y el impacto de los algoritmos en la toma de decisiones morales, que exigen una respuesta educativa adecuada. Dichos desafíos demandan reflexionar sobre los fines de la educación y el papel de la escuela en la formación de personas moralmente autónomas.

A pesar de este creciente interés, se observa una brecha de conocimiento en la literatura especializada, que dificulta la construcción de un panorama integrado sobre la conciencia moral en educación. La dispersión de enfoques teóricos, la diversidad de metodologías empleadas y la fragmentación de los resultados impiden una visión comprehensiva del estado del arte en este campo de estudio. [Chen et al. \(2023\)](#) han señalado, mediante un análisis visual basado en grafos de conocimiento, el desarrollo y el estado de la investigación en educación moral, lo cual evidencia la necesidad de estudios sistemáticos que sintetizen el conocimiento disponible. La falta de síntesis en este aspecto limita la capacidad de los investigadores y educadores para identificar tendencias, vacíos y oportunidades de avance en el estudio de la conciencia moral. Por lo que la presente revisión contribuye a cerrar esta brecha mediante un análisis riguroso y sistemático de la producción científica reciente.

Por tanto, la revisión sistemática se propone como objetivo analizar la producción científica sobre conciencia moral en educación entre 2020 y 2026, a través de la identificación de las tendencias investigativas, los enfoques teóricos predominantes y los desafíos emergentes en este campo. De este modo, se responde la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las principales perspectivas teóricas y metodológicas que caracterizan la investigación sobre conciencia moral en educación en el período 2020-2026, y qué desafíos éticos emergentes se derivan de su aplicación en contextos educativos contemporáneos? La justificación de esta investigación radica en la necesidad de ofrecer a la comunidad académica y educativa un mapa actualizado del conocimiento sobre un tema de creciente relevancia social y pedagógica. Como resultado, los hallazgos orientan al desarrollo de futuras investigaciones y prácticas educativas en el ámbito de la formación ética.

## **Método**

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática mediante las directrices establecidas en la declaración PRISMA, con el fin de garantizar la transparencia y reproducibilidad del proceso. A través de este tipo de revisión se llevó a cabo una síntesis rigurosa y transparente de la evidencia disponible sobre el tema en cuestión que garantiza la reproducibilidad de la búsqueda y el análisis mediante procedimientos estandarizados y documentados. La elección de este diseño metodológico respondió a la necesidad de sistematizar la producción científica dispersa sobre conciencia moral en educación para ofrecer un panorama integrado de los resultados, las tendencias y los vacíos de conocimiento en este campo. La metodología PRISMA proporcionó un marco estructurado que minimiza los sesgos y maximiza la confiabilidad de las conclusiones obtenidas a partir de la revisión.

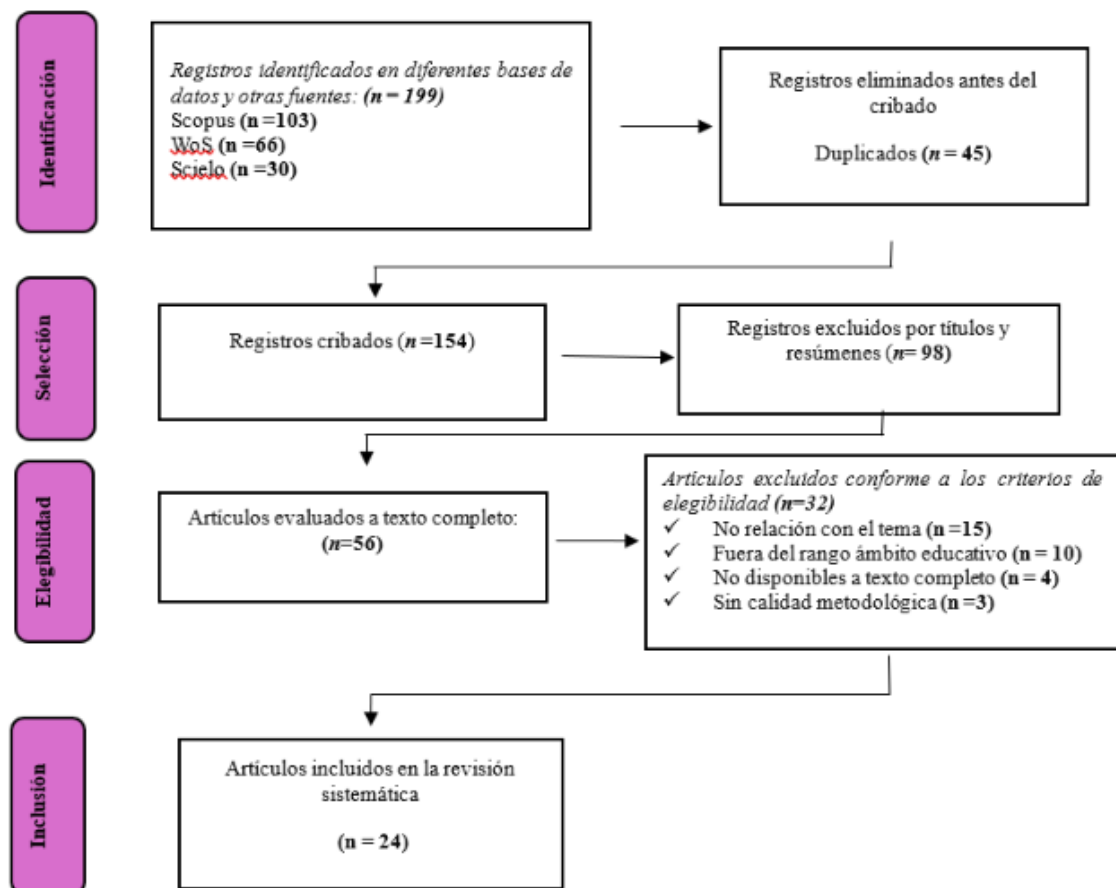
La estrategia de búsqueda se implementó en las bases de datos Scopus, Web of Science

y SciELO, seleccionadas por su relevancia y cobertura en el ámbito de las ciencias sociales y la educación a nivel internacional. Para la construcción de las cadenas de búsqueda, se emplearon los siguientes descriptores y operadores booleanos: ("moral conscience" OR "conciencia moral" OR "moral education" OR "educación moral" OR "ethical education" OR "educación ética") AND ("education" OR "educación" OR "teaching" OR "docencia") AND ("development" OR "desarrollo" OR "formation" OR "formación"). El período temporal se delimitó entre los años 2020 y 2026, con el fin de capturar la producción científica más reciente y relevante sobre el tema de estudio.

Los criterios de inclusión y exclusión se definieron para garantizar la pertinencia y calidad de los estudios, los cuales aseguraron que todos ellos abordaran explícitamente la temática de interés. Se incluyeron artículos de revista, revisiones teóricas y empíricas, así como ensayos académicos que abordaran explícitamente la conciencia moral, la educación ética o el desarrollo moral en contextos educativos formales. Se consideraron trabajos publicados en español, inglés y portugués, con el fin de abarcar la producción científica en el ámbito iberoamericano y anglosajón sin exclusiones lingüísticas injustificadas. Los estudios debían centrarse en niveles educativos desde la educación infantil hasta la educación superior, sin restricción por área disciplinar, para capturar la diversidad de contextos donde se aborda la conciencia moral. Por el contrario, se excluyeron libros, capítulos de libros, actas de congresos y documentos no sujetos a revisión por pares, así como aquellos que no presentaran una vinculación clara con el ámbito educativo.

El proceso de selección de los estudios se presenta en la Figura 1, que visualiza el flujo de la selección. Inicialmente, se identificaron 187 registros a través de las búsquedas en las bases de datos, a los cuales se sumaron 12 registros identificados mediante búsquedas complementarias en otras fuentes. Tras la eliminación de duplicados (n=45), se procedió al cribado tras considerar los criterios de inclusión y exclusión. En esta fase, se excluyeron 98 registros por no cumplir con los criterios establecidos, principalmente por no abordar suficientemente la temática de la conciencia moral en educación. Los 56 artículos restantes fueron sometidos a una evaluación de texto completo, de los cuales 32 fueron excluidos por diversas razones: 15 por no abordar suficientemente el tema de la conciencia moral, 10 por no estar vinculados al ámbito educativo, cuatro (4) por no estar disponibles en texto completo y tres (3) por no cumplir con los criterios de calidad metodológica. Finalmente, se incluyeron 24 estudios en la revisión sistemática para el análisis detallado.

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios



La estrategia de análisis se basó en un método de síntesis temático, que se complementó con un análisis descriptivo para caracterizar la producción científica identificada. Para cada estudio incluido, se extrajeron datos sobre autor(es), año de publicación, país, base de datos, metodología empleada y principales hallazgos. La información se organizó en una matriz de análisis que permitió identificar las tendencias investigativas, las categorías temáticas emergentes, los enfoques metodológicos predominantes y los hallazgos recurrentes en la literatura revisada. Además, se realizó un análisis de frecuencias para determinar la distribución de los estudios por año, país, metodología y enfoque teórico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos en la sección de Resultados. A través de este análisis se complementó la síntesis temática y se caracterizó cuantitativamente del campo de estudio.

## Resultados

La revisión sistemática permite identificar y analizar estudios que abordan la conciencia moral en educación desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, de manera tal que ofrece un panorama comprehensivo del estado del arte. La Tabla 1 presenta las características principales de los estudios incluidos, lo cual facilita la comparación entre las diferentes investigaciones. El análisis de esta tabla constituye la base de la descripción y de la temática que se presenta a continuación, y permite visualizar de manera sintética

la diversidad de aproximaciones al fenómeno estudiado. La organización tabular de la información facilita la identificación de patrones y tendencias en la producción científica sobre conciencia moral en educación.

Tabla 1. Características de los estudios incluidos

| Autor(es) y año              | País            | Base de datos  | Metodología                      | Principales hallazgos                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vargas (2023)                | Colombia        | SciELO         | Revisión teórica                 | Estudia la intencionalidad de la conciencia en Husserl y su crítica al psicologismo ético                                |
| González-Gijón et al. (2025) | España          | Scopus         | Cuantitativo transversal         | Analiza violencia en parejas de estudiantes de magisterio y la necesidad de formación ética docente                      |
| Botero-Bernal (2022)         | Colombia        | SciELO         | Ensayo interdisciplinario        | Identifica cuatro factores de la crisis moral latinoamericana y sus implicaciones sociales                               |
| Malti (2021)                 | Suiza           | Scopus         | Revisión teórica                 | Analiza el desarrollo de las emociones morales en la adolescencia y su papel en el razonamiento y la conducta prosocial. |
| Arnaud et al. (2024)         | Colombia        | SciELO         | Revisión teórica                 | Aborda desafíos de la educación moral y ética en el siglo XXI: tecnología, convivencia y globalización                   |
| Caprio (2025)                | Brasil          | Scopus         | Fenomenológico                   | Relaciona la depresión con la angustia existencial derivada de actos contra la dignidad personal                         |
| Jiménez et al. (2025)        | España          | Scopus         | Cuantitativo-árboles de decisión | Identifica perfiles de riesgo de ideación e intento suicida en adolescentes españoles                                    |
| Erdem et al. (2025)          | Turquía /España | Scopus         | Longitudinal cuantitativo        | Analiza relaciones bidireccionales entre presión social digital, depresión y apoyo social                                |
| Cucalón et al. (2025)        | España          | SciELO         | Fenomenológico                   | Aborda la conciencia y coherencia entre el dos-en-uno desde la concepción arendtiana de la conducta moral                |
| Solís et al. (2025)          | Ecuador         | Web of Science | Cualitativo                      | Aborda la ética y el consentimiento en la                                                                                |

| Autor(es) y año                          | País           | Base de datos  | Metodología              | Principales hallazgos                                                                    |
|------------------------------------------|----------------|----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                |                |                          | sexualidad juvenil desde el trabajo social                                               |
| <a href="#">Sánchez-Palencia (2025)</a>  | España         | SciELO         | Hermenéutico             | Analiza la ontología de la belleza y el relativismo moral en la obra de Oscar Wilde      |
| <a href="#">Guaman (2025)</a>            | Ecuador        | SciELO         | Revisión teórica         | Reflexiona sobre la ética e integridad académica en el uso de la inteligencia artificial |
| <a href="#">Robles et al. (2023)</a>     | México         | Web of Science | Cuantitativo comparativo | Evalúa la competencia moral en estudiantes de tecnología y sus diferencias de género     |
| <a href="#">Bulmash (2024)</a>           | Estados Unidos | Scopus         | Cuantitativo-regresión   | Examina el uso de redes sociales y la desconfianza en la autoridad según Kohlberg        |
| <a href="#">Tabares y Toro (2025)</a>    | Colombia       | SciELO         | Teórico-teológico        | Reflexiona sobre la libertad agustiniana y la conciencia moral ante la mediación digital |
| <a href="#">Collazos y Belito (2026)</a> | Perú           | Web of Science | Revisión sistemática     | Revisa las conductas éticas de estudiantes y factores que las influyen                   |
| <a href="#">Conesa (2025)</a>            | España         | SciELO         | Hermenéutico             | Desarrolla una hermenéutica de la vulnerabilidad para encontrar el sentido de lo humano  |
| <a href="#">Linawati et al. (2026)</a>   | Indonesia      | Scopus         | Cuantitativo             | Analiza la sabiduría local y el apoyo organizativo para reforzar el compromiso docente   |
| <a href="#">Castillo-Lamadrid (2025)</a> | Perú           | Scopus         | Revisión teórica         | Replantea la vocación docente desde fundamentos deontológicos para la práctica educativa |
| <a href="#">Zhou (2024)</a>              | China          | Scopus         | Cualitativo              | Estudia los dilemas éticos y la toma de decisiones éticas de los docentes en la práctica |
| <a href="#">Ibarra (2021)</a>            | México         | SciELO         | Revisión teórica         | Aborda la ética docente y del cuidado como pilar de la educación integral                |

| Autor(es) y año                      | País   | Base de datos  | Metodología      | Principales hallazgos                                                                          |
|--------------------------------------|--------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">Avilés y Puig (2023)</a> | España | SciELO         | Revisión teórica | Analiza la educación moral en la escuela infantil y los elementos para construir la conciencia |
| <a href="#">López et al. (2025)</a>  | Cuba   | Web of Science | Revisión teórica | Propone actividades para trabajar los valores éticos y morales en jóvenes universitarios       |
| <a href="#">Sánchez (2021)</a>       | España | SciELO         | Ensayo teórico   | Aproxima la educación moral entre la virtud y el utilitarismo con soluciones prácticas         |

*Nota:* Elaboración propia

**Análisis de tendencias investigativas**

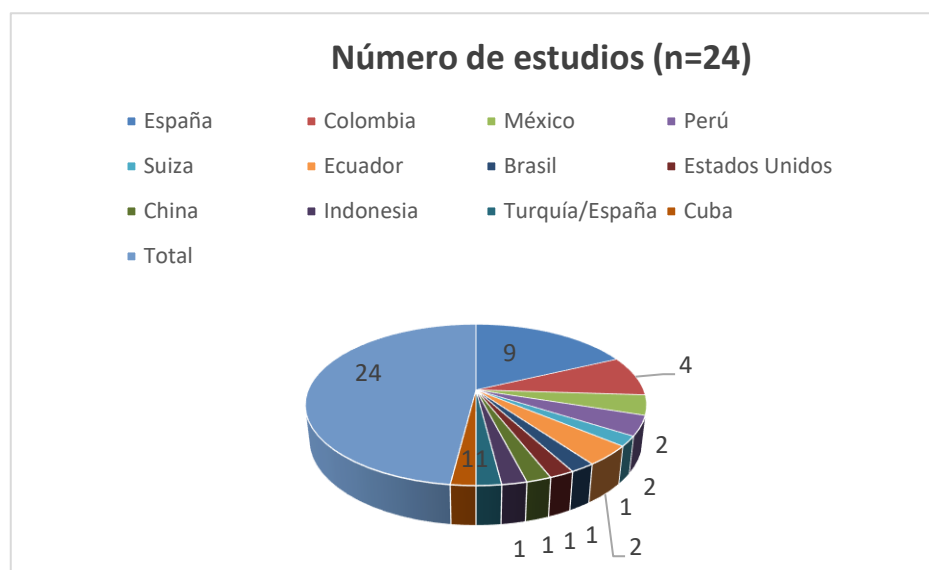
La distribución temporal de los estudios revela un crecimiento sostenido en la producción científica sobre conciencia moral en educación, con un incremento notable en los años más recientes del período analizado. El año 2025 concentra la mayor cantidad de publicaciones (n=12), seguido de 2024 (n=3) y 2026 (n=2), lo que sugiere un interés renovado por el tema en el contexto post-pandémico. El análisis del incremento está vinculado a los desafíos éticos emergentes en contextos educativos de la post-pandemia y a la creciente preocupación por la formación en valores en un entorno digitalizado y globalizado. La producción científica muestra un crecimiento progresivo desde 2021, con una aceleración a partir de 2023 que refleja una mayor conciencia sobre la importancia de la educación moral en la sociedad contemporánea. La Tabla 2 presenta la distribución de los estudios por año: la misma evidencia esta tendencia ascendente y permite visualizar la evolución temporal de la investigación en el campo.

**Tabla 2.** Distribución de los estudios por año de publicación

| Año          | Número de estudios | Porcentaje (%) |
|--------------|--------------------|----------------|
| 2021         | 3                  | 12.50%         |
| 2022         | 1                  | 4.17%          |
| 2023         | 3                  | 12.50%         |
| 2024         | 3                  | 12.50%         |
| 2025         | 12                 | 50.00%         |
| 2026         | 2                  | 8.33%          |
| <b>Total</b> | <b>24</b>          | <b>100%</b>    |

En cuanto a la distribución geográfica de la producción científica de acuerdo con la Figura 2, España se posiciona como el país con mayor número de publicaciones, con nueve estudios, lo que refleja una tradición investigadora consolidada en el ámbito iberoamericano. Colombia le sigue con cuatro estudios, mientras que México, Perú y Ecuador presentan dos investigaciones cada uno, y el resto de los países contribuyen con una sola publicación. Es decir, existe un claro predominio de la producción iberoamericana, lo que indica el interés regional por la educación moral en contextos de diversidad cultural y desafíos sociales compartidos. La presencia de estudios provenientes de Estados Unidos, China, Indonesia y Turquía indica un alcance global del tema, aunque con menor intensidad que en la región iberoamericana. La necesidad de fomentar la investigación en otras regiones para enriquecer la comprensión intercultural del fenómeno se evidencia con esta concentración geográfica.

**Figura 2.** Distribución geográfica de la producción científica



### Categorías temáticas emergentes

El análisis temático de los estudios incluidos permite identificar cinco categorías principales que estructuran el conocimiento sobre conciencia moral en educación; abarcan desde fundamentos filosóficos hasta aplicaciones prácticas. La primera categoría agrupa los estudios que abordan los fundamentos filosóficos de la conciencia moral, como los de Vargas (2023), Botero-Bernal (2022) y Sánchez (2021), quienes exploran las bases teóricas y conceptuales del fenómeno desde perspectivas fenomenológicas, hermenéuticas y utilitaristas. El estudio de estos trabajos permite afirmar que los mismos proporcionan el sustrato conceptual sobre el que se edifican las aproximaciones pedagógicas y psicológicas al desarrollo moral en contextos educativos.

La segunda categoría comprende los trabajos centrados en la educación moral en niveles educativos específicos, desde la educación infantil hasta la educación superior, lo cual abarca todo el espectro formativo. Avilés y Puig (2023) analizan la educación moral en la escuela infantil y señalan el diálogo, la participación y el ejemplo como elementos clave para construir la conciencia desde edades tempranas. Por su parte, López et al. (2025) proponen actividades para trabajar los valores éticos y morales en jóvenes

universitarios. La diversidad de enfoques evidencia la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas a las características evolutivas y contextuales de los estudiantes, así como a los requerimientos particulares de cada nivel educativo.

La tercera categoría reúne los estudios sobre formación ética docente y su impacto en la práctica educativa, con énfasis en el papel central del profesorado en el desarrollo moral de los estudiantes. Desde una perspectiva deontológica, la vocación docente se replantea como un compromiso con la excelencia ética y la formación integral, tal como lo plantea [Castillo-Lamadrid \(2025\)](#). De manera complementaria, la ética del cuidado emerge como un pilar fundamental de la educación integral, en tanto que enfatiza la dimensión relacional y afectiva de la práctica pedagógica, según lo expuesto por [Ibarra \(2021\)](#). La complejidad de la labor educativa se manifiesta en los dilemas éticos que los docentes enfrentan en contextos de incertidumbre y diversidad, situación que demanda una toma de decisiones reflexiva y fundamentada, como lo evidencia el trabajo de [Zhou \(2024\)](#).

La cuarta categoría agrupa los estudios que exploran la relación entre la conciencia moral y los desafíos de la sociedad digital, un tema emergente que cobra cada vez mayor relevancia en la investigación educativa. [Bulmash \(2024\)](#) examina el uso de redes sociales y la desconfianza en la autoridad según el modelo de Kohlberg, y evidencia cómo el entorno digital puede afectar el razonamiento moral de los jóvenes. [Tabares y Toro \(2025\)](#) reflexionan sobre la libertad agustiniana y la conciencia moral ante la mediación digital, y advierten sobre los riesgos de una tecnoddependencia que pueda erosionar la autonomía moral. [Guaman \(2025\)](#) aborda la ética e integridad académica en el uso de la inteligencia artificial en la educación superior, y plantea interrogantes sobre la necesidad de una formación ética específica en el uso de estas tecnologías.

Finalmente, la quinta categoría comprende los estudios que vinculan la conciencia moral con variables psicosociales como la violencia, la depresión y el bienestar emocional, y que establecen conexiones entre el desarrollo moral y la salud mental. [González-Gijón et al. \(2025\)](#) analizan la violencia en parejas de estudiantes de magisterio y señalan la necesidad de una formación ética que prevenga conductas violentas y fomente relaciones respetuosas. [Jiménez et al. \(2025\)](#) identifican perfiles de riesgo de ideación suicida en adolescentes y sugieren que el desarrollo moral podría ejercer un papel protector en la salud mental. Por su parte, [Caprio \(2025\)](#) relaciona la depresión con la angustia existencial derivada de actos contra la dignidad personal, con lo que abre líneas de investigación sobre la conexión entre conciencia moral y bienestar psicológico.

### **Enfoques metodológicos predominantes**

El análisis metodológico revela el predominio de los enfoques cualitativos y las revisiones teóricas, que representan el 29.17% cada uno (n=7 en ambos casos), lo que indica un equilibrio entre el análisis conceptual y la comprensión profunda de los procesos subjetivos. Los enfoques cuantitativos constituyen el 25% de la producción (n=6) y aportan evidencia empírica sobre factores asociados al desarrollo moral. Los ensayos teóricos representan el 12.50% (n=3), mientras que las revisiones sistemáticas suponen el 4.17% (n=1), lo que evidencia la escasez de trabajos que sintetizan la evidencia disponible con rigor metodológico. La Tabla 3 presenta la distribución de los estudios por tipo de metodología.

**Tabla 3.** Distribución de los estudios por metodología

| Tipo de metodología  | Número de estudios | Porcentaje (%) |
|----------------------|--------------------|----------------|
| Revisión teórica     | 8                  | 33.3%          |
| Cuantitativo         | 6                  | 25.00%         |
| Cualitativo          | 6                  | 25.00%         |
| Ensayo teórico       | 3                  | 12.50%         |
| Revisión sistemática | 1                  | 4.17%          |
| <b>Total</b>         | <b>24</b>          | <b>100%</b>    |

### Hallazgos recurrentes

A pesar de la diversidad de enfoques, los estudios revisados presentan una serie de hallazgos recurrentes que permiten caracterizar el estado del conocimiento sobre conciencia moral en educación y que se confirman a través de múltiples investigaciones. En primer lugar, existe un consenso generalizado sobre la importancia de la educación moral como un proceso continuo que debe iniciarse en edades tempranas y mantenerse a lo largo de toda la trayectoria educativa, con estrategias adaptadas a cada etapa evolutiva. La conciencia moral se concibe como un constructo dinámico y contextual, que se desarrolla en interacción con el entorno social y cultural, y que no puede reducirse a una simple internalización de normas, según lo expuesto por [Avilés y Puig \(2023\)](#).

En segundo lugar, los estudios coinciden en señalar la necesidad de una formación ética sólida de los docentes, que les permita enfrentar los dilemas morales de la práctica educativa y modelar conductas éticas para sus estudiantes de manera auténtica y coherente. La falta de preparación en este ámbito se identifica como un factor de riesgo para la deserción profesional y el malestar docente, así como para la transmisión inadecuada de valores a los estudiantes. De acuerdo con [Collazos y Belito \(2026\)](#), los docentes constituyen un factor clave en la formación de la conciencia moral de los estudiantes, por lo que su preparación ética debe ser una prioridad en las políticas educativas.

En tercer lugar, la investigación evidencia el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo moral de los estudiantes, con efectos tanto positivos como negativos que requieren una atención educativa diferenciada. Por un lado, las tecnologías ofrecen oportunidades para la educación ética a través de plataformas interactivas, recursos multimedia y entornos de aprendizaje colaborativo que pueden enriquecer la formación moral. Por otro lado, plantean riesgos como la exposición a contenidos inapropiados, el acoso cibernético, la desinformación y la erosión de la privacidad, que exigen una respuesta educativa adecuada. De acuerdo con [Guaman \(2025\)](#), estos riesgos demandan una formación ética específica que prepare a los estudiantes para un uso responsable de las herramientas digitales.

En cuarto lugar, los estudios ponen de relieve la importancia de la educación emocional como base para el desarrollo de la conciencia moral, y establecen una conexión estrecha

entre la regulación afectiva y el juicio ético. La capacidad de reconocer y regular las emociones, así como de empatizar con los demás, constituye un requisito indispensable para el juicio y la acción moral, tal como señala el trabajo de [Malti \(2021\)](#) y otros autores. La conexión entre emoción y moralidad sugiere que la educación moral debe abordarse de manera integral, con atención tanto a la dimensión cognitiva como a la afectiva del desarrollo humano.

## Discusión

La presente revisión sistemática revela un panorama complejo y multifacético que integra diversas tradiciones disciplinares. Los resultados permiten establecer una serie de consensos, controversias y vacíos teóricos que configuran el estado actual del conocimiento en este campo, así como sus implicaciones para la práctica educativa. La discusión que se presenta a continuación organiza estos resultados en torno a cuatro ejes principales: consensos en la investigación, controversias y tensiones, vacíos teóricos e implicaciones educativas. Dicho análisis crítico permite identificar tanto los avances logrados como los desafíos pendientes en el estudio de la conciencia moral en educación.

Uno de los principales consensos que emerge de la literatura revisada es la concepción de la conciencia moral como un constructo multidimensional, que integra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales en una unidad funcional compleja. Según [Cucalón et al \(2025\)](#), la conciencia moral se define como una voz interior que guía las decisiones morales del hombre, lo que sugiere un componente intencional y reflexivo que orienta la acción. Por su parte, [Avilés y Puig \(2023\)](#) enfatizan la importancia de los elementos afectivos y relacionales en la construcción de la conciencia desde edades tempranas, y destacan el papel del diálogo y la participación. Dicho consenso apunta a la necesidad de abordar la educación moral desde una perspectiva integral que trascienda la transmisión de normas y valores, para incluir el desarrollo de capacidades reflexivas y emocionales.

Otro consenso relevante se refiere al papel central de los docentes en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes, lo que sitúa la formación ética del profesorado como una prioridad ineludible. [Castillo-Lamadrid \(2025\)](#) sostiene que la vocación docente debe replantearse desde fundamentos deontológicos que orienten la práctica educativa hacia la excelencia ética y el compromiso con la formación integral. [Ibarra \(2021\)](#) destaca la importancia de la ética del cuidado como pilar de la educación integral, y enfatiza la dimensión relacional y afectiva de la práctica pedagógica. De acuerdo con [Zhou \(2024\)](#), los docentes enfrentan dilemas éticos en su práctica cotidiana que requieren una sólida formación moral para resolverlos de manera adecuada y coherente. Los resultados coinciden con lo señalado por [Collazos y Belito \(2026\)](#), quienes identifican al docente como un factor clave en la formación de la conciencia moral.

La relación entre conciencia moral y contexto cultural constituye un tercer consenso identificado, que subraya la importancia de atender a la diversidad cultural en los programas de educación moral. [Botero-Bernal \(2022\)](#) analiza la crisis moral latinoamericana y sus implicaciones sociales, y señala la influencia de factores históricos y culturales en el desarrollo de la conciencia y en las posibilidades de la educación ética. [Linawati et al. \(2026\)](#) exploran la sabiduría local y el apoyo organizativo como elementos

que refuerzan el compromiso docente en Indonesia, y evidencian cómo los valores culturales pueden potenciar la formación ética. Los estudios demuestran que la conciencia moral no se desarrolla en el vacío, sino que está profundamente influenciada por el contexto social y cultural en el que se inscribe, lo que exige enfoques contextualizados y sensibles a la diversidad.

A pesar de los consensos identificados, la literatura revisada presenta controversias y tensiones que reflejan la complejidad del fenómeno y la diversidad de aproximaciones teóricas al mismo. Una de las principales controversias se refiere a la fundamentación filosófica de la educación moral, en la que se contraponen perspectivas deontológicas y utilitaristas con implicaciones prácticas divergentes. [Sánchez \(2021\)](#) aproxima la educación moral entre la virtud y el utilitarismo, y señala que ambas tradiciones ofrecen soluciones prácticas, aunque con supuestos éticos divergentes en cuanto a la naturaleza del bien y los criterios de acción. Dicha tensión se manifiesta en el ámbito educativo a través de debates sobre la conveniencia de formar estudiantes en valores universales o en competencias éticas adaptadas a contextos específicos y cambiantes.

Igualmente, existe una controversia que se relaciona con el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de la conciencia moral, un tema que genera posturas encontradas entre los investigadores del campo. [Bulmash \(2024\)](#) examina el uso de redes sociales y la desconfianza en la autoridad según el modelo de Kohlberg, y evidencia efectos negativos de la exposición digital en el razonamiento moral y en la percepción de las figuras de autoridad. Sin embargo, [Guaman \(2025\)](#) plantea que la inteligencia artificial ofrece oportunidades para la educación ética, siempre que se utilice con integridad académica y con una orientación pedagógica adecuada. [Tabares y Toro \(2025\)](#) reflexionan sobre la libertad agustiniana y la conciencia moral ante la mediación digital, y advierten sobre los riesgos de una tecnodependencia que pueda erosionar la autonomía moral y la capacidad de juicio. Las posturas divergentes reflejan la necesidad de una investigación más profunda sobre los efectos de la digitalización en el desarrollo moral y sobre las estrategias educativas más adecuadas para abordarlos.

La relación entre conciencia moral y salud mental constituye una tercera controversia que demanda una atención investigadora específica, dado que diversos estudios sugieren vínculos entre ambas dimensiones. La depresión se ha asociado con la angustia existencial derivada de actos contra la dignidad personal, lo que apunta a una conexión entre la conciencia moral y el bienestar psicológico, como lo señala [Caprio \(2025\)](#). De manera similar, la presión social digital y la depresión mantienen relaciones bidireccionales con el apoyo social, lo que evidencia la complejidad de las interacciones entre el entorno digital y la salud mental, según el análisis de [Erdem et al. \(2025\)](#). La violencia en parejas de estudiantes de magisterio también se vincula con la necesidad de formación ética, y pone de relieve que una conciencia moral desarrollada podría prevenir conductas violentas, tal como lo plantean [González-Gijón et al. \(2025\)](#). No obstante, la dirección de esta relación y sus mecanismos subyacentes permanecen sin esclarecer.

El análisis de la literatura revisada permite identificar varios vacíos teóricos que requieren atención investigadora y que constituyen oportunidades para el avance del campo de estudio. En primer lugar, se observa una escasez de estudios empíricos que examinen el desarrollo de la conciencia moral en contextos educativos reales, en particular mediante

diseños longitudinales que permitan capturar su evolución a lo largo del tiempo y en diferentes etapas educativas. El predominio de revisiones teóricas limita la comprensión de los procesos prácticos de formación moral y de los factores que facilitan u obstaculizan el desarrollo de la conciencia en situaciones educativas concretas.

En segundo lugar, existe una limitada investigación sobre la relación entre conciencia moral y otras dimensiones del desarrollo humano, como la identidad, la autonomía y el sentido de vida, que podrían enriquecer la comprensión del fenómeno. [Conesa \(2025\)](#) desarrolla una hermenéutica de la vulnerabilidad para encontrar el sentido de lo humano, pero la conexión explícita con la educación moral queda en un plano general que requiere un desarrollo más específico. [Sánchez-Palencia \(2025\)](#) aborda la ontología de la belleza y el relativismo moral, y establece pistas para una educación estética que no se ha desarrollado suficientemente en el ámbito pedagógico y que podría complementar los enfoques tradicionales de la educación moral.

En tercer lugar, la investigación sobre conciencia moral en educación presenta un sesgo geográfico y cultural, con una sobrerrepresentación de la producción iberoamericana y una infrarrepresentación de estudios provenientes de Asia, África y Oceanía. Este sesgo limita la generalización de los resultados y la comprensión de la diversidad de enfoques sobre la educación moral en diferentes tradiciones culturales, lo que podría llevar a conclusiones parciales y culturalmente situadas. La diversidad de perspectivas culturales sobre la conciencia moral y su desarrollo podría enriquecer significativamente el campo y ofrecer nuevas aproximaciones a los desafíos educativos contemporáneos.

Los resultados de esta revisión tienen implicaciones para la práctica educativa y la formación docente, que deben ser consideradas por los responsables de políticas educativas y los formadores de docentes. Inicialmente, se destaca la necesidad de integrar la educación moral como un eje transversal del currículo, que impregne todas las áreas del conocimiento y las actividades escolares, en lugar de limitarse a asignaturas específicas. La formación de la conciencia moral no puede limitarse a asignaturas específicas de ética o valores, sino que debe permear la cultura escolar y las relaciones interpersonales que se establecen en el centro educativo. Por tanto, hay que repensar la organización escolar, las normas de convivencia y las prácticas pedagógicas desde una perspectiva ética que favorezca el desarrollo de la conciencia moral.

Por otra parte, se enfatiza la importancia de la formación ética de los docentes, tanto en su formación inicial como en su desarrollo profesional continuo, como un elemento central de las políticas educativas. Los docentes requieren competencias para identificar y resolver dilemas éticos, modelar conductas morales y crear climas de aula que favorezcan el desarrollo de la conciencia y la reflexión moral. [Robles et al. \(2023\)](#) evalúan la competencia moral en estudiantes de tecnología y sus diferencias de género; así corroboran que la formación ética debe adaptarse a las características específicas de cada disciplina y población estudiantil, para evitar enfoques homogéneos que no atiendan a la diversidad.

Finalmente, se plantea la necesidad de abordar los desafíos éticos derivados de la digitalización, mediante la formación de estudiantes críticos y responsables en el uso de las tecnologías y en la gestión de su identidad digital. La educación mediática y la alfabetización digital deben incorporar componentes éticos que permitan a los estudiantes navegar de manera segura y consciente en el entorno digital, desarrollando criterios para

evaluar la información y para relacionarse en entornos virtuales. Al respecto, surge la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que integren la educación emocional y la educación moral, que reconozcan su interdependencia en el desarrollo integral de las personas y en la formación de una conciencia moral plenamente desarrollada. La capacidad de empatizar, regular las emociones y tomar decisiones responsables constituye la base de una conciencia moral plenamente desarrollada y de una ciudadanía éticamente comprometida.

## Conclusiones

La presente analiza la producción científica sobre conciencia moral en educación entre 2020 y 2026 e identifica sus principales tendencias, enfoques y desafíos a partir del análisis de 24 estudios seleccionados rigurosamente. Los resultados evidencian que la investigación en este campo se caracteriza por el predominio de estudios teóricos sobre empíricos, con inclinación hacia el análisis conceptual y la reflexión filosófica, lo que limita la comprensión de los procesos prácticos de desarrollo moral. Las investigaciones revisadas coinciden en señalar que la conciencia moral constituye un constructo multidimensional que integra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, y que su desarrollo requiere un enfoque integral y contextualizado que atienda a la diversidad de los estudiantes. El papel de los docentes como modelos y facilitadores del desarrollo moral se destaca como un factor clave en los procesos educativos, lo que subraya la importancia de su formación ética y de la creación de climas escolares que favorezcan la reflexión moral.

A pesar de los avances en la comprensión de la conciencia moral en educación, subsisten vacíos de conocimiento que requieren investigación futura y que constituyen líneas de trabajo destacadas. La escasez de estudios empíricos longitudinales, la limitada atención a la relación entre conciencia moral y bienestar psicológico, y el sesgo geográfico de la producción científica constituyen áreas que demandan un abordaje prioritario en las agendas de investigación. El campo de la conciencia moral en educación debe avanzar hacia una mayor integración entre la reflexión teórica y la evidencia empírica, con el fin de ofrecer respuestas fundamentadas a los desafíos éticos del siglo XXI y de orientar las prácticas educativas. Asimismo, hay que promover una perspectiva interdisciplinaria que articule los aportes de la filosofía, la psicología, la pedagogía y la sociología en el estudio de este fenómeno complejo. De esta forma, se forman ciudadanos éticamente responsables para enfrentar los dilemas morales de una sociedad cada vez más compleja y digitalizada.

## Acerca de

**Contribución de los autores:** El autor contribuyó en la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

**Financiamiento:** El autor declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

**Certificación ética:** La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de

literatura científica y no involucró participantes humanos ni datos personales. Por ello, no requirió certificación ética.

## Referencias

- Arnaud López, L. J., Bennasar-García, M. I., y Reyes Alcequiez, K. A. (2024). La educación moral y ética en el siglo XXI: desafíos y oportunidades. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios*, 1(1), 12-34.  
<https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/2>
- Avilés Sedeño, F. y Puig Rovira, J. M. (2023). Educación moral en la escuela infantil. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 35(2), 157-174.  
<https://doi.org/10.14201/teri.30484>
- Botero-Bernal, A. (2022). Moral, derecho y sociedad. Reflexiones interdisciplinarias sobre la crisis moral en el caso latinoamericano. *Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, (16), 283-324. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487937e.2022.16.17038>
- Bulmash, B. (2024). Social media use and mistrust in authority: An examination of Kohlberg's moral development model. *Journal of Information, Communication and Ethics in Society*, 22(4), 466-477. <https://doi.org/10.1108/JICES-05-2024-0058>
- Caprio Leite de Castro, F. (2025). Fenomenología de la depresión: La angustia depresiva y la inhibición de la apertura hacia el otro. *Ideas y Valores*, 74(188), 15-32.  
<https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v74n188.115213>
- Castillo-Lamadrid, J. L. (2025). Reframing teacher vocation through ethics: Deontological foundations for educational practice. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 9(5), 1247–1255. <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i5.7131>
- Chen, J., Luo, Y., Fan, J., y Tang, L. (2023). Development and status of moral education research: Visual analysis based on knowledge graph. *Frontiers in Psychology*, 13, 1079955. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1079955>
- Collazos-Villacorta, R., y Belito-Hilario, F. (2026). Conductas éticas de estudiantes: un artículo de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), e602084.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16990752>
- Conesa Lareo, M. D. (2025). Encontrar el sentido de lo humano: una hermenéutica de la vulnerabilidad. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 35(1), 18-32.  
<https://doi.org/10.15443/RL3501>
- Cucalón, M. C. S., Castro, J. F. G., y Fischer, F. M. D. (2025). Conscience and coherence between the two-in-one: A phenomenological approach to Arendt's conception of moral conduct. *Claridades*, 17(2), 39–81. <https://doi.org/10.24310/crf.17.2.2025.18473>
- Erdem, H. D., Herrero, J., y Urueña, A. (2025). Relaciones bidireccionales entre la presión social en contextos digitales, la depresión y el apoyo social a lo largo del tiempo. *Intervención Psicosocial*, 34(3), 189-200. <https://doi.org/10.5093/pi2025a15>

- González-Gijón, G., Jiménez-Ríos, F. J., Martínez-Heredia, N., y Soriano-Díaz, A. (2025). Sexo, edad y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de magisterio. *International Journal of Educational Psychology*, 14(2), 77-93. <https://doi.org/10.17583/ijep.15756>
- Guaman Chavez, R. E. (2025). Ética e integridad académica en el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.392>
- Ibarra Rosales, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanística*, 10(19), 112-128. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243>
- Jiménez, T. I., Estévez-García, J. F., Musitu, G., and Estévez, E. (2025). Suicidal Ideation and Suicidal Attempt in Spanish Adolescents: Risk Profiles Identified Through Decision Tree Analysis. *Psychosocial Intervention*, 34(3), 161 - 173. <https://doi.org/10.5093/pi2025a13>
- Linawati, L., Hardhienata, S., y Setyaningsih, S. (2026). Sabiduría local y apoyo organizativo para reforzar el compromiso organizativo de los profesores. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 10(2), 61-72. <https://doi.org/10.55214/2576-8484.v10i2.11978>
- López Pérez, M., Martínez de Esperanza, E., y Ramírez Ferreyro, J. (2025). Los valores éticos y morales en la formación de los jóvenes universitarios: Actividades para su tratamiento en el aula. *Revista Boletín REDIPE*, 14(5), 110-123. <https://doi.org/10.36260/ezps5p96>
- Malti, T. (2021). Moral development in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 896-912. <https://doi.org/10.1111/jora.12639>
- Robles Francia, V. H., Suárez Jiménez, R. C., Martínez Pérez, L., y Cruz Caballero, A. M. (2023). Competencia moral en estudiantes de tecnología y sus diferencias de género. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e023. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1425>
- Solís Mairongo, G. C., Montenegro Almeida, J. A., Olvera López, F. N., y López Naranjo, L. D. (2025). El despertar adolescente: Ética, consentimiento y el rol del trabajo social en la construcción de una sexualidad juvenil respetuosa. *Conexión Científica: Revista Internacional*, 2(3), 16-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10222530>
- Sánchez Pérez, Y. (2021). Entre la virtud y el utilitarismo: una aproximación a la educación moral. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (33), 35-49. <https://doi.org/10.21555/rpp.v33i33.2389>
- Sánchez-Palencia, R. C. (2025). La ontología de la belleza como paradigma existencial en Oscar Wilde. Logos: *Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 35(1), 145-162. <https://doi.org/10.15443/RL3509>
- Tabares Giraldo, D., y Toro Jaramillo, I. D. (2025). Libertad agustiniana: el libre ejercicio de la conciencia moral y la libertad ante la mediación digital. *Perspectiva Teológica*, 57(2), e05664. <https://doi.org/10.20911/21768757v57n2e05664/2025>
- Vargas, J. C. (2023). Husserl. Introducción a la ética. *Estudios de Filosofía*, (67), 173-179. <https://doi.org/10.17533/udea.ef.348533>

Zhou, K. (2024). The ethical dilemmas and ethical decision making of teachers in the educational practice. *Journal of Teacher Education*, 11(2), 56-64.  
<https://xbgjxt.swu.edu.cn/en/article/id/65f7bc85ee641d45cd122f85>