

## La inclusión social en la educación superior sudamericana: una revisión crítica de enfoques y estrategias

Social inclusion in South American higher education: a critical review of approaches and strategies

Elferes Mundaca Castañeda <sup>1</sup> 

Juan Pedro Soplapuco-Montalvo <sup>2</sup> 

### Resumen

**Introducción:** La inclusión social en la educación superior constituye un desafío para los sistemas universitarios sudamericanos, debido a la persistencia de barreras económicas, culturales, institucionales y tecnológicas que condicionan el acceso, la permanencia y la participación plena de diversos grupos sociales. **Objetivo:** Analizar los enfoques críticos, técnicos y científicos relacionados con la inclusión social en el ámbito de la educación superior sudamericana. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos indexados en Scopus, Web of Science y SciELO, publicados entre 2022 y 2026. El análisis consideró investigaciones relacionadas con acceso, permanencia, políticas institucionales, interculturalidad, financiamiento y uso de tecnologías digitales en procesos de inclusión universitaria. **Resultados:** La evidencia revisada muestra que las barreras socioeconómicas continúan dificultando el acceso y la permanencia estudiantil. Asimismo, se identificaron limitaciones en la implementación de políticas inclusivas y una incorporación gradual de enfoques interculturales en los currículos universitarios. La producción científica sobre inclusión social presenta una cobertura limitada en determinados contextos sudamericanos, mientras que las restricciones de financiamiento público dificultan la sostenibilidad de las iniciativas. Además, la incorporación de tecnologías digitales sin acompañamiento pedagógico puede reproducir desigualdades previamente existentes. **Conclusiones:** La inclusión social en la educación superior requiere articular conciencia crítica, capacidad técnica y rigor científico para responder a las desigualdades estructurales. El fortalecimiento de políticas inclusivas, la transformación curricular, el financiamiento sostenible y una integración pedagógicamente orientada de las tecnologías digitales son elementos necesarios para favorecer sistemas universitarios más equitativos y sostenibles.

**Palabras clave:** Accesibilidad educativa; Educación superior; Equidad educativa; Inclusión social; Interculturalidad; Políticas públicas

### Abstract

**Introduction:** Social inclusion in higher education constitutes a challenge for South American university systems due to the persistence of economic, cultural, institutional, and technological barriers that condition access, retention, and the full participation of diverse social groups. **Objective:** To analyze the critical, technical, and scientific approaches related to social inclusion in South American higher education. **Methodology:** A literature review of scientific articles indexed in Scopus, Web of Science, and SciELO and published between 2022 and 2026 was conducted. The analysis considered research addressing access, student retention, institutional policies, interculturality, funding, and the use of digital technologies in university inclusion processes. **Results:** The reviewed evidence shows that socioeconomic barriers continue to hinder student access and retention. Limitations in the implementation of inclusive policies and the

<sup>1,2</sup> Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Artículo recibido 5 de junio 2026 | Aceptado 16 de julio 2026 | Publicado 1 de octubre 2026

**Autor de correspondencia:** [mundacac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mundacac@ucvvirtual.edu.pe)

**Conflicto de interés:** Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

**Cómo citar:** Mundaca Castañeda, E., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2026). La inclusión social en la educación superior sudamericana: una revisión crítica de enfoques y estrategias. *TRIBUNAL, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(17), 1-20. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.544>

gradual incorporation of intercultural approaches into university curricula were also identified. Scientific production on social inclusion remains limited in certain South American contexts, while public funding constraints hinder the sustainability of inclusion initiatives. Furthermore, the incorporation of digital technologies without adequate pedagogical support may reproduce existing inequalities. **Conclusions:** Social inclusion in higher education requires the articulation of critical awareness, technical capacity, and scientific rigor to address structural inequalities. Strengthening inclusive policies, transforming curricula, ensuring sustainable funding, and integrating digital technologies through pedagogically informed approaches are necessary to promote more equitable and sustainable university systems.

**Keywords:** Educational accessibility; Higher education; Educational equity; Social inclusion; Interculturality; Public policies

## Introducción

La inclusión social constituye un principio de las democracias contemporáneas al buscar acceso equitativo a derechos y oportunidades sin distinción de origen o capacidad. Bajo una óptica crítica, este proceso debe trascender la mera incorporación formal para cuestionar las estructuras que perpetúan la exclusión en la vida colectiva. Superar dichas barreras exige transformaciones profundas en las políticas públicas, las prácticas institucionales y las representaciones culturales que sostienen la desigualdad (Villegas et al., 2026). Tal imperativo es relevante en América Latina, donde vacíos estructurales de raíz histórica marginan a diversos grupos (Sánchez et al., 2023). Dentro de este marco, la inclusión se concibe como una cartografía múltiple en los escenarios educativos, un territorio donde coexisten fuerzas de apertura y de cierre (Schwamberger y Grinberg, 2024).

En la educación superior, la inclusión social adquiere contornos específicos porque las universidades actúan como espacios de socialización, producción de conocimiento y movilidad social. Atender la diversidad estudiantil impone el desafío de transformar prácticas pedagógicas, estructuras curriculares y marcos normativos. Si bien las universidades latinoamericanas han progresado en la formulación de políticas inclusivas, su implementación efectiva aún presenta limitaciones (Venegas y Sánchez, 2024). Esta dificultad resulta evidente en la expansión del sistema universitario argentino, donde el incremento de la matrícula contrasta con una cobertura desigual en las condiciones de permanencia y graduación (Marquina et al., 2025). Frente a esto, el debate académico concuerda en la centralidad de la equidad y la diversidad como pilares de la inclusión educativa, aunque existen diferencias sobre las estrategias idóneas para alcanzar tales metas (Muñoz et al., 2026).

En consecuencia, las políticas de acción afirmativa son instrumentos importantes para promover el ingreso de estudiantes de sectores desfavorecidos a la educación superior en la región. Iniciativas como el Programa de Acceso a la Educación Superior en Chile han ampliado estas oportunidades, pero su incidencia real exige acompañamiento y condiciones institucionales favorables para los estudiantes (Espinosa y Rodríguez, 2024). Este tránsito hacia la equidad supera el acceso material, pues en universidades de élite el

éxito académico de individuos de orígenes sociales diversos requiere su incorporación social y empoderamiento subjetivo (Silva, 2025). A la par de estas experiencias, el fortalecimiento de políticas de permanencia en universidades regionales evidencia la necesidad de pronunciar cupos con tutorías, nivelación académica y respaldo económico para sostener la trayectoria universitaria (Soto et al., 2025).

Unido a lo anterior, la inclusión con enfoque intercultural en la educación superior latinoamericana demanda reconocer los saberes, lenguas y trayectorias de los pueblos originarios y dismantelar las jerarquías coloniales que subordinan dichos conocimientos frente a los hegemónicos. Esta situación conforma un campo de disputas epistémicas, en el cual las propuestas pluralistas confrontan los proyectos homogeneizadores para redefinir el sentido de la universidad (Ames et al., 2026). La ausencia de esta perspectiva en los currículos colombianos obstaculiza el reconocimiento de poblaciones minoritarias y migrantes en las aulas (Núñez y Senior, 2025). En Perú ocurre un fenómeno análogo: pues la literatura sobre el tema exhibe avances conceptuales sustantivos, pero arrastra vacíos en la ejecución de programas diseñados para estudiantes indígenas y rurales (Barrionuevo, 2025).

En este contexto, la educación superior sudamericana enfrenta una paradoja pues la masificación coexiste con exclusiones que afectan a estudiantes indígenas, afrodescendientes, rurales y personas con discapacidad. Esta realidad se evidencia en Colombia, Brasil, Argentina, Perú y Ecuador, donde el progreso normativo supera a la transformación de las prácticas institucionales. La desigual distribución de recursos, la rigidez curricular y la escasa coordinación entre el Estado y las universidades explican esta problemática. Superar tal desafío exige construir sistemas universitarios que abarquen acceso amplio, permanencia acompañada y currículos de pertinencia cultural. Para abordar esta situación, este estudio realiza una revisión que organiza la producción científica en tres dimensiones: crítica, técnica y científica. Las preguntas orientadoras son: ¿qué dimensiones, desafíos y estrategias caracterizan los enfoques críticos, técnicos y científicos sobre la inclusión social en la educación superior sudamericana?, y ¿cómo fundamentan estos enfoques la transformación universitaria?

Un estudio con estas características contribuye a sistematizar el conocimiento disperso sobre inclusión social en la educación superior sudamericana, traza un mapa de los debates actuales y aporta criterios para el diseño de políticas universitarias equitativas. El valor de este trabajo radica en la identificación de regularidades y particularidades entre los países analizados, así como en la detección de vacíos temáticos que demandan nueva exploración. Asimismo, el análisis conjunto de las dimensiones crítica, técnica y científica permite superar las lecturas fragmentarias y construir una comprensión global del fenómeno. Tales resultados ofrecerán una guía a gestores, docentes e investigadores comprometidos con la transformación de sus instituciones. Por lo expuesto, el objetivo de este estudio consistió en analizar los enfoques críticos, técnicos y científicos sobre la inclusión social en el ámbito de la educación superior sudamericana.

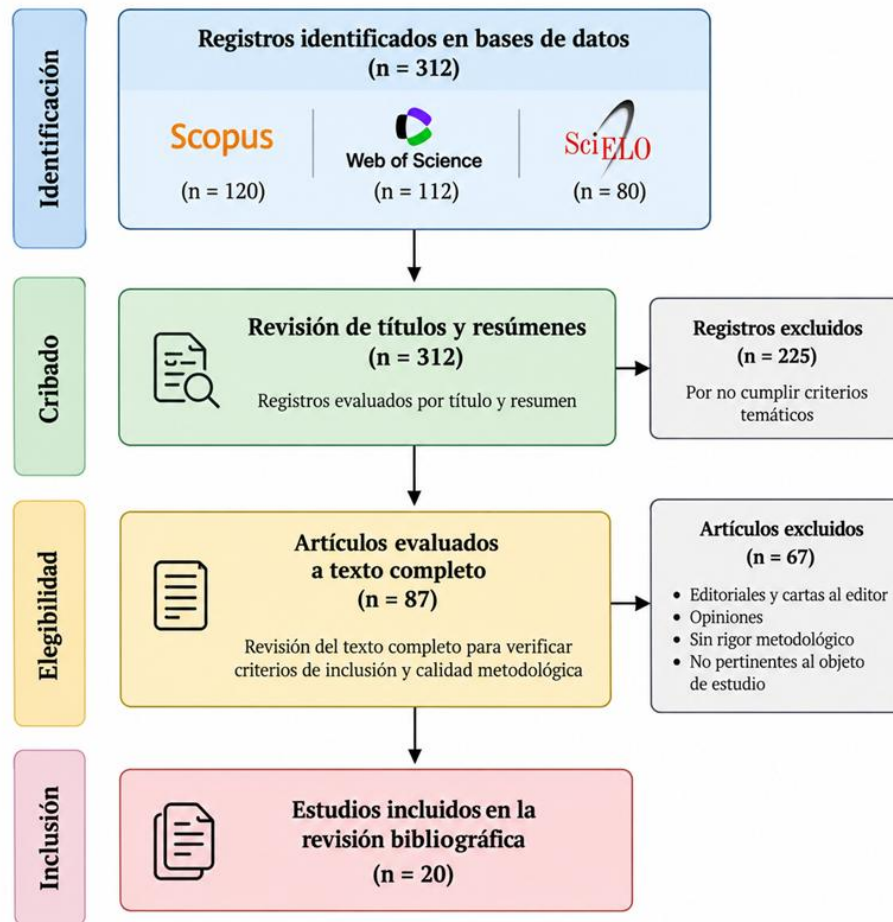
## Método

La presente investigación adoptó el enfoque de revisión bibliográfica para sistematizar y examinar de manera crítica la producción científica sobre un objeto de estudio delimitado. El diseño correspondió a una revisión de carácter cualitativo, descriptivo y hermenéutico, orientada a identificar, seleccionar y analizar artículos científicos publicados entre 2022 y 2026. Las bases de datos consultadas fueron Scopus, Web of Science y SciELO, con el propósito de asegurar la diversidad de fuentes y la representatividad regional. Las palabras clave combinaron términos como inclusión social, educación superior, políticas inclusivas, interculturalidad, discapacidad, equidad educativa, deserción universitaria y justicia social, vinculadas mediante operadores booleanos. Los criterios de búsqueda abarcaron artículos en español, portugués e inglés y con acceso al texto completo.

En sintonía con lo anterior, los criterios de inclusión exigieron pertinencia temática respecto a la inclusión social en la educación superior, indexación en al menos una de las bases mencionadas y publicación en el periodo de tiempo antes descrito. En contraste, se destacaron editoriales, opiniones, cartas al editor y trabajos sin rigor metodológico. Tras la depuración de duplicados y la lectura de títulos, resúmenes y textos completos, el corpus final alcanzó 20 estudios los cuales se listan en la Tabla 1. El análisis de cada artículo abordó las dimensiones, desafíos y estrategias identificadas, así como el país o contexto y el tipo de investigación. La organización de la información siguió categorías analíticas derivadas de las preguntas de investigación, lo cual favoreció la comparación entre estudios y la construcción de una narrativa crítica.

En cuanto al procedimiento analítico, este se desarrolló varias fases sucesivas. Primero, se realizó la búsqueda inicial en las bases de datos mencionadas, con lo cual se obtuvo un total de 312 registros potenciales. Luego, se aplicó la lectura de títulos y resúmenes para depurar aquellos trabajos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio, lo cual redujo el conjunto a 87 artículos. Posterior a ello, se requirió la lectura completa de los textos restantes para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión y la calidad metodológica. Por último, se extrajo información mediante una matriz construida para tal fin, que recogió los datos bibliográficos, el contexto, el tipo de estudio y los principales resultados. Este procedimiento favoreció la trazabilidad del proceso y garantizó la rigurosidad del análisis posterior.

**Figura 1.** Diagrama PRISMA del proceso de selección de estudios



## Resultados

El análisis de los estudios seleccionados permite organizar los resultados en tres dimensiones analíticas que responden a las preguntas orientadoras de la investigación: la dimensión crítica, la técnica y la científica. La dimensión crítica reúne los aportes que cuestionan las estructuras de exclusión y las tensiones entre los discursos políticos y las prácticas institucionales. La dimensión técnica agrupa los estudios sobre políticas, programas y estrategias de inclusión en la educación superior, así como sus debilidades de implementación. La dimensión científica recoge las investigaciones sobre producción académica, currículo universitario, financiamiento, tecnologías digitales y sostenibilidad institucional. Esta clasificación no resulta excluyente, pues varios estudios tienen aportes en más de una dimensión, pero ofrece una herramienta heurística para presentar los resultados de manera coherente.

Respecto a la dimensión crítica, los estudios revisados evidencia barreras socioeconómicas y estructurales que condicionan el acceso y la permanencia en la educación superior sudamericana. La precariedad financiera es un factor determinante para la continuidad académica, aspecto que [Quispe et al. \(2024\)](#) constatan al relacionar la Beca Permanencia con el bienestar estudiantil en universidades peruanas. Esta

vulnerabilidad explica el abandono durante los primeros ciclos, aspecto que [Morocho et al. \(2024\)](#) identifican en la Universidad Estatal Amazónica y que [Herreño et al. \(2024\)](#) respaldan al sistematizar deserciones asociadas a deficiencias económicas e institucionales. A estas limitaciones se suma la deficiente preparación del cuerpo docente para gestionar la diversidad. Según [Balta et al. \(2024\)](#), esta carencia pedagógica profundiza la exclusión en las aulas y conforma un entorno universitario que reproduce las desigualdades de la región.

En esta misma dimensión, otras investigaciones abordan los componentes culturales e interculturales que sostienen la exclusión universitaria. Se evidencia una independencia entre las prácticas institucionales y la diversidad sociocultural regional, problema que [Julca et al. \(2023\)](#) constatan en universidades peruanas de Áncash y que [Sánchez \(2023\)](#) ratifica al exponer la diferencia que existe entre el discurso institucional y la cotidianidad en planteles mexicanos. Frente a esta realidad de exclusión simbólica, [Meléndez et al. \(2023\)](#) señalan que es necesario incorporar los elementos culturales propios de las comunidades indígenas para garantizar una educación pertinente. Esta transformación exige superar el plano normativo y abordar las interacciones diarias. En este sentido, [Romero et al. \(2024\)](#) afirman que la inclusión en las relaciones interpersonales requiere comprender a profundidad la situación social de los actores del proceso formativo.

Desde la dimensión técnica, los estudios se ocupan de las políticas, programas y estrategias de inclusión, junto con sus deficiencias operativas en la educación superior. Un foco central es la retención estudiantil, tema que [Chiarino et al. \(2024\)](#) abordan mediante una revisión sistemática en Latinoamérica y el Caribe, donde constatan la diversidad de iniciativas de acompañamiento. Para arraigar estos esfuerzos, [Heredia \(2024\)](#) plantea un modelo de permanencia que reduce la deserción temprana a través de estrategias de intervención basadas en datos. Más allá de la retención, la inclusión técnica también requiere metodologías específicas. En esta línea, [Sánchez et al. \(2024\)](#) exponen un proyecto de Aprendizaje-Servicio Universitario enfocado en estudiantes con discapacidad. Los resultados de esta iniciativa evidencian el potencial de la metodología para impulsar la participación activa y fomentar una formación ecosostenible.

En el plano de la formación, los estudios advierten sobre las insuficiencias de los profesores universitario para responder a la diversidad. [Téllez et al. \(2024\)](#) examinan las prácticas pedagógicas en contextos inclusivos y señalan una debilidad estructural, pues la literatura presenta limitaciones teóricas y empíricas para fortalecer estos procesos. Frente a esta carencia formativa, [Valderrama \(2024\)](#) evalúa la eficacia de un taller de inclusión aplicado en tres instituciones peruanas. Los resultados de la intervención demuestran un avance en el desempeño, al lograr un 80 % de docentes en nivel satisfactorio. Para sostener estas mejoras, [Ancaya et al. \(2024\)](#) proponen, tras una revisión sistemática, que la capacitación docente debe vincularse con el uso de tecnologías asistivas y la promoción de prácticas pedagógicas transformadoras.

Por otro lado, la dimensión científica engloba la investigación sobre el currículo, el financiamiento y la producción académica en la educación superior. En el plano

económico, [Ajila et al. \(2024\)](#) analizan la inversión pública en Ecuador entre 2017 y 2022 y muestra que, pese a un monto significativo, existen desafíos en acceso y calidad, sobre todo en zonas rurales y menos desarrolladas. Esta desigualdad entorpece la aplicación de las políticas. Al evaluar la inclusión en colegios de Perú y Ecuador, [Cubas \(2025\)](#) describe avances moderados afectados por una deficiente ejecución de estrategias y escasa participación familiar. En el nivel universitario, [Chanta et al. \(2026\)](#) sistematizan la inclusión y concluyen que, pese al progreso de las políticas institucionales, existen vacíos importantes en la capacitación docente y en la afirmación de una cultura inclusiva sólida.

En esta misma dimensión, la innovación pedagógica y las tecnologías digitales adquieren un rol protagónico. [Briones et al. \(2024\)](#) analizan la incidencia de estas herramientas y aprecian su valor para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. No obstante, su implementación exige cautela. [Screpnik \(2024\)](#) reflexiona sobre el uso de la tecnología con personas con discapacidad cognitiva y plantea que es necesario un enfoque crítico para prevenir la simplificación de los problemas pedagógicos. A esta postura se suma [Román \(2024\)](#), quien mediante una investigación-acción en contextos de vulnerabilidad y migración, plantea la necesidad de construir planes de acción colaborativos. La correspondencia de estos trabajos evidencia un principio fundamental que indica que la incorporación tecnológica, al carecer de formación docente y un currículo pertinente, no soluciona las brechas y termina por reproducir las desigualdades del sistema educativo sudamericano.

Como colofón de lo expuesto, la Tabla 1 sintetiza los 20 estudios recuperados que examinan la inclusión social en la educación superior desde las dimensiones crítica, técnica y científica. En este cuadro se detallan los datos de autoría, el país de origen de cada investigación, la metodología empleada y los resultados principales. Esta estructura facilita la comparación de los aspectos fundamentales de cada trabajo. Asimismo, permite visualizar los aportes específicos que estas publicaciones ofrecen al presente análisis, al delinear un panorama amplio sobre las barreras, las estrategias de intervención y los marcos teóricos que conforman el debate regional.

**Tabla 1.** Sistematización de los estudios seleccionados sobre inclusión social en la educación superior.

| ID | Autor (año) / País                             | Tipo de estudio      | Resultados principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="#">Chanta et al. (2026)</a><br>/ Perú | Revisión sistemática | La inclusión universitaria se encuentra en proceso de afianzamiento. Se identifican avances en la formulación de políticas institucionales, la incorporación de tecnologías y la adopción de prácticas pedagógicas inclusivas. No obstante, existen limitaciones relacionadas con la formación docente, la implementación de estrategias efectivas y la ausencia de una cultura institucional concretas que promueva el compromiso con la diversidad estudiantil. |

| ID | Autor (año) / País                                                 | Tipo de estudio        | Resultados principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | <a href="#">Cubas (2025)</a> / Perú y Ecuador                      | Revisión sistemática   | Identifica tres dimensiones principales de la inclusión educativa: la social, la cultural y la práctica. Destaca el papel fundamental de docentes y familias en el fortalecimiento de los procesos inclusivos. Muestra avances moderados y describe limitaciones como la débil implementación de estrategias inclusivas en Guayaquil y la escasa participación familiar en Lima, lo cual refleja la necesidad de fortalecer la cooperación entre actores educativos.                                               |
| 3  | <a href="#">Ajila et al. (2024)</a> / Ecuador                      | Estudio documental     | Examina la inversión pública en educación superior en Ecuador entre 2017 y 2022, con un monto que alcanzó 17 400 000 de dólares, equivalente al 2,12 % del producto interno bruto. Pese a esta inversión significativa, existen desafíos en acceso y calidad educativa, sobre todo en zonas rurales y menos desarrolladas. El estudio recomienda una política de distribución más equitativa para garantizar el acceso universal.                                                                                  |
| 4  | <a href="#">Ancaya et al. (2024)</a> / Perú                        | Revisión sistemática   | Las estrategias de formación docente para la inclusión educativa requieren vincularse con tecnologías asistivas y prácticas pedagógicas transformadoras. La formación docente es prioritario para garantizar prácticas pedagógicas inclusivas en la educación superior. El estudio sistematiza datos sobre estrategias formativas y plantea la necesidad de un enfoque completo que combine capacitación conceptual, metodológica y tecnológica para el profesorado universitario.                                 |
| 5  | <a href="#">Balta et al. (2024)</a> / Perú                         | Revisión bibliográfica | La presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades se incrementa de forma constante, pero los docentes muestran preparación limitada para responder a sus demandas y requerimientos. La educación superior centrada en el estudiante requiere profesores calificados, materiales de aprendizaje en diferentes formatos y el uso de tecnologías. Entre las dificultades se encuentra la infraestructura, metodologías de aprendizaje inadecuadas, material deficiente y evaluaciones poco flexibles. |
| 6  | <a href="#">Chiarino et al. (2024)</a> / Latinoamérica y el Caribe | Revisión sistemática   | Revisión exhaustiva sobre abandono y permanencia de estudiantes en universidades latinoamericanas y caribeñas. La permanencia se aborda desde programas generados por las instituciones educativas para garantizar el acompañamiento de los estudiantes. Distingue entre persistencia (acciones de los alumnos                                                                                                                                                                                                     |

| ID | Autor (año) / País                               | Tipo de estudio                    | Resultados principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |                                    | para permanecer) y retención (acciones institucionales para sostener la matrícula). Identifica factores académicos, socioeconómicos e institucionales que influyen en ambas dimensiones del fenómeno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | <a href="#">Heredia (2024)</a> / Colombia        | Revisión de literatura             | Propone un modelo de permanencia para disminuir la deserción temprana en estudiantes de primera matrícula de programas de pregrado. Diseña estrategias de intervención fundamentadas en datos para fortalecer la retención universitaria. El estudio se enmarca en una tesis doctoral y parte de una revisión profunda del estado del arte sobre deserción y permanencia, con énfasis en la necesidad de modelos institucionales contextualizados que relacionen acompañamiento académico, psicológico y socioeconómico para el estudiantado vulnerable. |
| 8  | <a href="#">Herreño et al. (2024)</a> / Colombia | Revisión de literatura             | Sistematiza las tendencias recientes sobre deserción estudiantil en educación superior. Identifica causas, impactos y estrategias de mitigación en un contexto global caracterizado por el cambio social y tecnológico. Confirma la existencia de barreras económicas e institucionales como factores determinantes del abandono. Plantea la necesidad de nuevas herramientas para comprender y predecir la deserción, así como de políticas institucionales que aborden las causas estructurales del fenómeno más allá de las intervenciones puntuales. |
| 9  | <a href="#">Morocho et al. (2024)</a> / Ecuador  | Estudio cualitativo descriptivo    | Identifica los factores relacionados con la deserción universitaria en la carrera de Biología de la Universidad Estatal Amazónica, sede El Panguí, durante los periodos académicos 2020-2022. Muestra una tendencia negativa hacia la deserción temprana, con un número considerable de estudiantes que abandonan la carrera en los primeros ciclos. El factor socioeconómico predomina como causa de abandono, seguido por factores académicos e institucionales que afectan la permanencia de los alumnos.                                             |
| 10 | <a href="#">Quispe et al. (2024)</a> / Perú      | Estudio cuantitativo correlacional | Determina la asociación entre el Programa Beca Permanencia y la seguridad económica, el rendimiento académico y el estrés académico de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano. Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. El estudio confirma el peso de los factores económicos en la                                                                                                                                                                                                     |

| ID | Autor (año) / País                             | Tipo de estudio      | Resultados principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                      | continuidad de los estudios universitarios y la pertinencia de los programas de apoyo financiero para poblaciones vulnerables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | <a href="#">Román (2024)</a> / Chile           | Investigación-acción | Desafío docente de la educación inclusiva e intercultural en contextos de alta vulnerabilidad y creciente población migrante. Construye un plan de acción colaborativo a partir de una diagnosis reflexiva sobre metodología de enseñanza, currículum e interculturalidad, inclusión y trabajo con familias. El estudio se enmarca en un paradigma crítico emancipador y muestra la necesidad de desarrollar prácticas inclusivas e interculturales que velen por la plena participación y el aprendizaje de los estudiantes migrante en establecimientos escolares chilenos.                     |
| 12 | <a href="#">Romero et al. (2024)</a> / Ecuador | Estudio documental   | Analiza la inclusión en la educación superior como factor relevante en las relaciones interpersonales. Los países cuentan con políticas y mecanismos que promueven la inclusión, pero su desarrollo enfrenta numerosos desafíos en la práctica. El estudio plantea que para lograr un cambio significativo resulta necesario comprender la situación social y cultural de los miembros de la sociedad, en especial en el ámbito educativo, lo cual implica romper con el paradigma excluyente y construir prácticas pedagógicas basadas en el reconocimiento de la diversidad.                    |
| 13 | <a href="#">Sánchez et al. (2024)</a> / España | Estudio cualitativo  | Presenta un Proyecto de Aprendizaje-Servicio Universitario desarrollado con 44 estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Educación Social. Muestra el valor de esta metodología para favorecer la inclusión de personas con discapacidad intelectual y la formación ecosostenible del estudiantado universitario. Los resultados confirman la pertinencia del Aprendizaje-Servicio como estrategia que relaciona formación académica, compromiso social y transformación institucional, y aporta criterios para su replicación en otras universidades interesadas en la inclusión social. |
| 14 | <a href="#">Screpnik (2024)</a> / España       | Reflexión crítica    | Reflexión desde una perspectiva crítica sobre el uso de tecnologías digitales en la educación inclusiva de personas con discapacidad cognitiva. Plantea la necesidad de un enfoque que evite la simplificación de los problemas pedagógicos y reconozca la complejidad de las necesidades de este colectivo. El estudio destaca el potencial de las tecnologías digitales                                                                                                                                                                                                                         |

| ID | Autor (año) / País                              | Tipo de estudio           | Resultados principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                           | para mejorar la inclusión, pero advierte que su uso eficaz exige formación docente especializada, diseño universal del aprendizaje y políticas institucionales que garanticen accesibilidad y equidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | <a href="#">Briones et al. (2024)</a> / Ecuador | Estudio descriptivo       | Analiza la incidencia de las tecnologías digitales en las estrategias de educación inclusiva. Destaca la relevancia de estas herramientas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y mejorar la accesibilidad educativa. El estudio identifica oportunidades y desafíos en la incorporación de tecnologías digitales en aulas inclusivas, y señala que su uso eficaz depende de la formación docente, la disponibilidad de recursos y la planificación pedagógica. Plantea recomendaciones para instituciones educativas interesadas en fortalecer la inclusión mediante herramientas digitales. |
| 16 | <a href="#">Téllez et al. (2024)</a> / Colombia | Revisión sistemática      | Examina el estado de la investigación sobre las prácticas pedagógicas del personal docente en contextos de educación inclusiva. Los estudios encontrados asumen la categoría de prácticas educativas inclusivas como parte de la discusión sobre educación inclusiva, pero con limitaciones en su fortalecimiento teórico y empírico. Muestra que la formación docente es clave para lograr una educación inclusiva efectiva.                                                                                                                                                                                            |
| 17 | <a href="#">Valderrama (2024)</a> / Perú        | Estudio cuasiexperimental | Evalúa un taller de educación inclusiva aplicado a 30 docentes de tres instituciones educativas peruanas en la localidad de Cartavio. El diseño preexperimental muestra un cambio significativo en el desempeño docente pues en el pre-test, el 3.3 % se encontraba en nivel de inicio, el 90 % en proceso y el 6.7 % en nivel satisfactorio. En el pos-test, el 80 % alcanzó el nivel satisfactorio. Se concluye que el taller de educación inclusiva influyó de forma significativa en el desempeño docente.                                                                                                           |
| 18 | <a href="#">Julca et al. (2023)</a> / Perú      | Estudio mixto             | Analiza las políticas de inclusión social y cultural en las universidades de Áncash, en Perú. El estudio documenta la distancia entre los enunciados de las políticas y las experiencias de los estudiantes, y propone lineamientos para fortalecer la inclusión social y cultural en la educación superior regional mediante la incorporación de la diversidad cultural en los procesos académicos y administrativos.                                                                                                                                                                                                   |

| ID | Autor (año) / País                              | Tipo de estudio        | Resultados principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <a href="#">Sánchez (2023)</a> / México         | Estudio exploratorio   | Explora las políticas sobre diversidad e inclusión en la política institucional de universidades en México. Pone de relieve la distancia entre los enunciados institucionales y las prácticas cotidianas, lo cual muestra las limitaciones de la implementación efectiva. El estudio analiza aspectos de diversidad e inclusión en los documentos institucionales y plantea la necesidad de avanzar hacia políticas universitarias que reconozcan la diversidad como un principio estructural, no como un elemento accesorio o declarativo en la gestión académica y administrativa de las instituciones de educación superior mexicanas. |
| 20 | <a href="#">Meléndez et al. (2023)</a> / México | Estudio fenomenológico | Indaga las percepciones docentes sobre la inclusión de estudiantes indígenas y sus resultados escolares. Para lograr la inclusión, no basta con reconocer que existe diversidad; también resulta necesario recuperar los elementos culturales de las comunidades indígenas. Destaca la importancia de la pertinencia cultural del currículo y de la formación docente para una inclusión significativa y transformadora en la educación superior.                                                                                                                                                                                         |

De forma transversal, los 20 estudios analizados comparten constataciones que otorgan coherencia al corpus. Si bien las naciones sudamericanas revisadas exhiben avances normativos en inclusión social, difieren en los mecanismos institucionales para garantizar su ejecución en la educación superior. La perspectiva crítica expone las fallas operativas y las tensiones estructurales que condicionan el diseño de las políticas. Por su parte, el plano técnico detecta las debilidades de implementación y postula la necesidad de marcos teóricos y metodológicos para guiar la intervención. La dimensión científica modula ambos enfoques y desentraña las desigualdades en el sistema. De este análisis surge la convicción de que sin crítica no hay conciencia, sin técnica no existe la acción y sin ciencia no hay transformación sostenible.

Sumado a lo anterior, el contraste entre las naciones analizadas muestra patrones diferenciados. Brasil y Colombia sobresalen por sus políticas de acción afirmativa dirigidas a afrodescendientes e indígenas, pese a que su ejecución topa con barreras económicas y culturales. Argentina posee un sistema de acceso libre y amplio, pero acumula problemas de retención y egreso entre estudiantes vulnerable. Perú combina iniciativas como Beca 18 y Beca Permanencia, aunque su currículo universitario compone con lentitud el enfoque intercultural. Ecuador cuenta con un marco normativo avanzado; sin embargo, el presupuesto público fracasa al reducir la brecha entre zonas urbanas y rurales. Estos escenarios demuestran que la inclusión social en la educación superior

exige respuestas contextualizadas, alejadas de modelos uniformes para toda la región sudamericana.

En el marco de lo expuesto, la síntesis interpretativa de los resultados permite proponer una lectura conjunta de las tres dimensiones. La dimensión crítica expone las fricciones entre los discursos institucionales y las prácticas cotidianas, y denuncia la existencia de exclusiones que afectan a los grupos más vulnerables. La dimensión técnica describe las políticas, los programas y las estrategias desplegadas en la educación superior, y advierte sobre las debilidades de implementación que limitan su impacto transformador. La dimensión científica aborda la producción académica, el currículo universitario, el financiamiento y la incorporación de tecnologías digitales, y señala los avances y los vacíos en cada uno de estos planos. La correspondencia entre las tres dimensiones sostiene la propuesta de que la inclusión social exige una transformación profunda que combine conciencia crítica, acción técnica y rigor científico en todas las instituciones de educación superior de la región sudamericana.

## Discusión

En el estudio se aprecia que las barreras socioeconómicas limitan el acceso y la permanencia en la educación superior sudamericana. Este resultado coincide con lo planteado por [Villalba \(2026\)](#), quien describe cómo la masificación universitaria en Paraguay no se traduce en movilidad social cuando existen desigualdades estructurales que condicionan las trayectorias educativas. [Pinedo et al. \(2026\)](#) ratifican esta idea al señalar, tras una revisión crítica de estudios internacionales, que el acceso, la equidad y las políticas públicas en educación superior reproducen desigualdades cuando no se acompañan de medidas estructurales. La coincidencia entre estos trabajos y los del presente estudio confirma que el crecimiento de la matrícula, sin redistribución de recursos y sin acompañamiento sostenido, reproduce la exclusión que pretende combatir en el ámbito universitario sudamericano.

Asimismo, se sostiene que las políticas de inclusión presentan debilidades en su implementación, con una tensión entre los componentes verticales y horizontales. Esta constatación dialoga con [Barón et al. \(2024\)](#), quienes plantean que la evaluación en la educación superior constituye un desafío para la inclusión social, en tanto la diversidad se concibe como una riqueza por apoyar y no como un problema. En sintonía, [Mera \(2026\)](#) realiza un análisis sistemático sobre políticas y prácticas administrativas inclusivas y muestra que la implementación efectiva exige coordinación entre los distintos actores institucionales. Estos aportes confirman que el diseño de políticas inclusivas, sin mecanismos de seguimiento y sin transformación de las prácticas administrativas, mantiene una distancia considerable entre el discurso institucional y la acción concreta en las universidades sudamericanas, lo cual limita el alcance transformador de las políticas inclusivas.

En relación con lo anterior, el currículo universitario se adapta con lentitud a la interculturalidad y a la inclusión. Este resultado encuentra respaldo en [Cusme \(2024\)](#), quien analiza la implementación de pedagogías decoloniales en currículos de educación superior en América Latina y describe un creciente interés por incorporar saberes ancestrales, aunque con retos en el fortalecimiento curricular. [Herrera \(2025\)](#) aborda la inclusión educativa en América Latina desde una perspectiva psicopedagógica y advierte que, pese a los progresos normativos, la implementación efectiva resulta desigual y fragmentada. Estos autores coinciden con el resultado del estudio en señalar que la transformación curricular requiere una revisión profunda de la lógica pedagógica, no solo ajustes superficiales en los programas de las asignaturas universitarias de la región sudamericana analizada, así como un compromiso institucional sostenido con la diversidad cultural y lingüística de los pueblos originarios.

Con igual relevancia se advierte que la producción científica sobre inclusión social en la educación superior resulta limitada y fragmentada. Este punto coincide con lo señalado por [Condori et al. \(2024\)](#), quien evalúa el Diseño Universal para el Aprendizaje en educación superior y muestra que las adaptaciones pedagógicas requieren mayor investigación sistematizada para fortalecer su incidencia en el estudiante. [Pineda \(2026\)](#), por su parte, realiza una revisión sistemática sobre el constructo de cohesión social educativa en comunidades vulnerables y ratifica la necesidad de afianzar cuerpos teóricos más robustos. Estos trabajos refuerzan la convicción de que el campo necesita investigaciones que relacionen dimensiones conceptuales, metodológicas y empíricas, en lugar de aproximaciones aisladas que dificultan la acumulación de conocimiento sobre la inclusión universitaria en la región, así como la formulación de políticas basadas en datos comparables y rigurosos.

Además de esto se sostiene que el financiamiento público y la sostenibilidad institucional resultan insuficientes para sostener transformaciones en la educación superior sudamericana. [Martínez y Márquez \(2024\)](#) coinciden con esta lectura al identificar, en su análisis de las desigualdades en el acceso a la educación superior pública en Colombia y España, múltiples barreras que excluyen a diversos sectores de la sociedad. La educación inclusiva en América Latina, según el estudio de [Dioses y Limonchi \(2025\)](#), se presenta como un proceso complejo atravesado por desigualdades históricas, tensiones normativas y prácticas excluyentes que demandan mayor inversión y voluntad política. La correspondencia entre estos aportes y los resultados del estudio ratifica la importancia de un financiamiento sostenido y orientado a la equidad en la región, con criterios de distribución que prioricen a las poblaciones marginadas del sistema superior.

Por otro lado, se señala que la participación comunitaria y la innovación social funcionan como estrategias para avanzar hacia la inclusión social en la educación superior. [Castillo y Pérez \(2026\)](#) respalda esta idea al analizar la contribución de los proyectos comunitarios relacionados con el desarrollo de poblaciones infantiles vulnerables y mostrar el potencial transformador de la vinculación universitaria con el territorio. La pedagogía crítica, abordada por [Alcántara et al. \(2025\)](#) en el contexto de la enseñanza universitaria, propone

una educación orientada a la formación de personas libres y reflexivas, lo cual se alinea con la necesidad de relacionar la universidad con las demandas comunitarias. Estos aportes confirman que la inclusión social exige trascender los muros universitarios y construir alianzas duraderas con las comunidades y los movimientos sociales del entorno regional, en clave de corresponsabilidad y respeto por los saberes ancestrales.

En otra dimensión de análisis se muestra que las tecnologías digitales funcionan como mediadores de la inclusión, pero no resuelven por sí solas las desigualdades estructurales. [Contreras et al. \(2026\)](#) ratifica esta perspectiva al analizar la equidad y el acceso digital en la educación pública y concluye que los entornos híbridos han mostrado desigualdades que afectan a comunidades rurales, pueblos indígenas, personas con discapacidad y quienes cuentan con conectividad limitada. [Chavez et al. \(2025\)](#), por su parte, revisa las prácticas asociadas al Diseño Universal para el Aprendizaje en la universidad y señala que la formación y la práctica docente asumen un rol fundamental de responsabilidad ante las actitudes discriminatorias. Estas voces coinciden en que la tecnología, sin formación docente y sin políticas de equidad, amplifica los vacíos existentes y reproduce las jerarquías sociales que pretende superar la educación inclusiva.

En sintonía con lo anterior se plantea que la relación entre las dimensiones crítica, técnica y científica resulta imprescindible para transformar la educación superior sudamericana. [Buenaño \(2024\)](#) respaldan esta idea al realizar una revisión sistemática sobre políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica y mostrar que los desafíos varían por factores demográficos, socioculturales y políticos, con una implementación desigual entre países. [Dioses y Limonchi \(2025\)](#) coincide al señalar que la educación inclusiva exige transformar los marcos institucionales y pedagógicos para garantizar el reconocimiento de la diversidad y la participación plena. Estos aportes confirman que solo una mirada conjunta, que combine crítica, técnica y ciencia, permite avanzar hacia una educación superior equitativa y sostenible en la región sudamericana, capaz de reconocer la diversidad como fundamento de su misión académica.

## Conclusiones

El estudio permitió describir las dimensiones, los desafíos y las estrategias que caracterizan los enfoques críticos, técnicos y científicos sobre la inclusión social en la educación superior sudamericana. Los resultados confirman que la inclusión constituye un proceso multidimensional que exige transformar las estructuras socioeconómicas, las políticas institucionales, los currículos universitarios y las prácticas pedagógicas. Las barreras socioeconómicas limitan el acceso y la permanencia, las políticas presentan debilidades en su implementación, el currículo se adapta con lentitud a la interculturalidad, la producción científica resulta limitada y el financiamiento público resulta insuficiente. Estos resultados muestran que la relación entre conciencia crítica, acción técnica y rigor científico constituye la vía para construir una educación superior equitativa y sostenible.

Pese a los aportes, el estudio reconoce limitaciones vinculadas al alcance regional de la muestra y a la dinámica cambiante de la producción científica en este campo. Quedan pendientes líneas que la investigación educativa debe abordar en los próximos años: la evaluación de impacto de los programas de acción afirmativa con seguimientos longitudinales, el análisis de las trayectorias de estudiantes indígenas y afrodescendientes en universidades convencionales, la sistematización de experiencias de currículo intercultural y la indagación sobre el papel de las tecnologías digitales en la reducción de las desigualdades educativas. Las recomendaciones se orientan a fortalecer la formación docente universitaria, a incrementar el financiamiento público orientado a la equidad y a afianzar redes de investigación regional. La educación superior sudamericana tiene ante sí el desafío de convertirse en un espacio de justicia social y reconocimiento de la diversidad.

## Acerca de

**Contribución de los autores:** Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

**Financiamiento:** Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

**Certificación ética:** Por la naturaleza de la investigación, basada en una revisión bibliográfica de artículos científicos indexados en Scopus, Web of Science y SciELO, publicados entre 2022 y 2026, el estudio se desarrolló exclusivamente mediante el análisis de fuentes documentales y literatura científica disponible. No se involucró la participación directa de seres humanos, animales ni la recopilación de datos personales o sensibles. En consecuencia, no fue necesario obtener consentimiento informado ni contar con la aprobación de un comité de ética para la realización del estudio.

## Referencias

- Ajila, B. N., Moscoso, A. R., Viteri, C. J. y Salcedo, V. E. (2024). Inversión pública en educación superior en Ecuador para el cumplimiento del ODS 4. *Revista InveCom*, 5(3), e050358. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14501663>
- Alcántara, W. F., Lozano, M., Mescua, A. C., Rodríguez, J. J. y Chavez, Y. V. (2025). Pedagogía crítica: Un desafío a la enseñanza de la educación superior. *Revista Tribunal*, 5(13), 495-512. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.283>
- Ames, P., Paladino, M. y Czarny, G. (2026). La interculturalidad en la educación superior en América Latina: políticas, experiencias y disputas epistémicas. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 11(2), 17-39. <https://doi.org/10.15366/rep2026.11.2.001>

- Ancaya, M. D. C. E., Távara, C. D. J. y Yarin, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886>
- Barón, M. R., Ortiz, J. P. y Rivas, A. (2024). Inclusión social y evaluación: un desafío para la educación superior. *Revista Derechos Humanos y Educación*, 1(9), 127-145. <https://www.revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/176>
- Balta, G. del C., Vilcapoma, V. B., Condor, B. y Ramos, A. (2024). Inclusividad en la educación superior: estrategias para una atención integral y equitativa. *Aula Virtual*, 5(12), 1161-1180. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13844814>
- Barrionuevo, C. (2025). Interculturalidad y educación superior en Perú en artículos académicos (2020-2024). *Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria*, 3(1), 45-55. <https://doi.org/10.20453/spirat.v3i1.6008>
- Briones, K. B., Montero, I. S., Cuenca, M. M. y Marin, K. E. (2024). El impacto de las tecnologías digitales en estrategias de educación inclusiva en la educación primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 1074–1089. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.467>
- Buenaño, P. N. (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 1(2), 14–30. <https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.61>
- Castillo, W. R. y Pérez, M. A. (2026). Contribución de los proyectos comunitarios de vinculación al desarrollo de población infantil vulnerable. *Revista Social Fronteriza*, 6(3), e–1163. [https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6\(3\)1163](https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6(3)1163)
- Chanta, M. C., Díaz, A. R. y Prado, E. J. (2026). Inclusión en contextos universitarios: una revisión sistemática para el fortalecimiento de la enseñanza superior. (2025). *Revista InveCom*, 6(3), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17394511>
- Chavez, Y. V., Lozano, M. y Sánchez, J. A. (2025). Diseño universal para el aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(2), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12738427>
- Chiarino, N., Rodríguez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., Garófalo, L. y Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática mixta. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-37. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>
- Condori, B., Borja, J. C., Sañay, G. I. y Robles, A. J. (2024). El diseño universal para el aprendizaje (Dua) en la educación superior: evaluación de adaptaciones y su efecto en el desempeño estudiantil. *Reincisol*, 3(6), 2599–2620. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2599-2620](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2599-2620)
- Contreras, L., Puma, I., Paz, A. E. y Urraca, E. M. (2026). Educación pública, equidad y acceso digital: Revisión sistemática de políticas inclusivas en entornos de aprendizaje híbrido. *Revista InveCom*, 6(3), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17490252>

- Cubas, C. (2025). Dimensiones de inclusión educativa en colegios de Perú y Ecuador: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(3), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17388506>
- Cusme, L. F. (2024). Implementación de pedagogías decoloniales en currículos de educación superior: Desafíos y oportunidades. *Horizon International Journal*, 2(1), 54-65. <https://doi.org/10.63380/hij.v2n1.2024.52>
- Dioses, Y. P. y Limonchi, E. W. (2025). Educación inclusiva en América Latina: retos y oportunidades para la creación de entornos inclusivos. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 581-596. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/263/504>
- Espinosa, D. y Rodríguez, C. (2024). Inclusión social en Educación Superior: Una revisión sistemática del Programa de acción afirmativa PACE en acceso a la universidad a estudiantes vulnerables. *Revista de la Educación Superior*, 53(211), 1-18. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602024000300001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602024000300001)
- Heredia, M. A. (2024). Una aproximación al fenómeno de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia: retos para la construcción de un modelo de permanencia. *Hallazgos*, 21(41), 311-342. <https://doi.org/10.15332/2422409X.9603>
- Herreño, M. L., Romero, J. M., Mejía, J. y Román, W. M. (2024). Deserción estudiantil en educación superior. Tendencias y oportunidades en la era post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(18), 156-177. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i18.4201>
- Herrera, S. M. (2025). Inclusión y educación: todos y todas sin excepción en América Latina. *Psyeduca*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i1.1>
- Julca, F., Nivin, L. R., Castro, K. M. y Vera, F. S. (2023). Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú). *Desde el Sur*, 15(2), e0030. <https://doi.org/10.21142/DES-1502-2023-0030>
- Marquina, M., Mendonça, M. y Reznik, N. (2025). Condiciones institucionales e inclusión social: hacia un modelo de seguimiento para las universidades argentinas. *Praxis Educativa*, 29(3), 121-138. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290310>
- Martínez, C. y Márquez, J. A. (2024). Desigualdades en el acceso a la educación superior pública. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 17, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.daes>
- Meléndez, P., Carrera, C., Madrigal, J. y Lara, Y. I. (2023). La inclusión de estudiantes indígenas y sus resultados escolares: percepción docente. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 105-125. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-14124>
- Mera, I. R. (2026). Políticas y prácticas inclusivas administrativo: análisis sistemático para inclusión educativa y formación administrativa en Guayaquil. *Revista Científica Ciencia y Método*, 4(1), 507-515. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n1/167>

- Morocho, R., Morocho, K., Pardo, D., Guzmán, J. S. y Nole, J. Y. (2024). Permanencia de estudiantes en instituciones de educación superior: el caso de estudiantes de Biología de la Universidad Estatal Amazónica. *Revista InveCom*, 4(2), 1-15. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3116>
- Muñoz, I., Galdames, A. M. y Forteza, D. (2026). Educación inclusiva en las universidades latinoamericanas: conceptos, desafíos y perspectivas. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1899>
- Núñez, G. P. y Senior, A. A. (2025). Educación intercultural: multiperspectiva del currículo de la educación superior. *Cadernos de Pesquisa*, 55, e11085. <https://doi.org/10.1590/1980531411085>
- Pineda, K. M. (2026). Categorización del constructo de cohesión social educativa en comunidades vulnerables desde una revisión sistemática de la literatura. *GADE: Revista Científica*, 6(1), 26-48. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i1.775>
- Pinedo, S. M., Pizarro, J. D., Huamán, C. A., Barrera, A. L. y Abad, J. (2026). Acceso, equidad y políticas públicas en educación superior: Una revisión crítica de estudios internacionales (2010–2026). *Alpha International Journal*, 4(1), 104-125. <https://doi.org/10.63380/aij.v4n1.2026.294>
- Quispe, E., Cayo, L. S., Saico, R. y Chaiña, J. O. (2024). Política de inclusión en la educación superior universitaria: Beca permanencia y bienestar estudiantil en Perú. *Revista de la Educación Superior*, 53(210), 87-104. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602024000200087](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602024000200087)
- Román, D. (2024). Desafío docente de educación inclusiva e intercultural. Fase 1 diagnosis reflexiva. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 214-231. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2656>
- Romero, O. P., Cevallos, C. M., Troya, I. E. y Mejía, O. G. (2024). La inclusión en la educación superior y su relevancia en las relaciones interpersonales. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11015541>
- Sánchez, B., Gómez, I., Gil, P. y Gómez, M. (2024). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad mediante el Aprendizaje-Servicio. *Siglo Cero*, 55(2), 87-112. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0210-16962024000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-16962024000200006)
- Sánchez, C. N., Bejarano, L. M., Toro, C. A. y Londoño, D. A. (2023). Una mirada a la Educación Superior Inclusiva en Latinoamérica. *El Ágora USB*, 23(2), 506-519. <https://doi.org/10.21500/16578031.6230>
- Sánchez, J. L. (2023). Análisis exploratorio de las políticas sobre diversidad e inclusión de diez universidades públicas en México a partir de documentos estratégicos. *Voces De La educación*, 8(16), 150–173. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/641>
- Schwamberger, C. M. y Grinberg, S. (2024). Hacia una cartografía de la inclusión: debates, descontentos y perspectivas desde el Sur Global. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 30, e0190. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0106>

- Screpnik, C. R. (2024). Tecnologías digitales en la educación inclusiva: oportunidades, desafíos y perspectivas para personas con discapacidades cognitivas. *UTE Enseñanza y Tecnología* (Universitas Tarraconensis), 2, e3664. <https://doi.org/10.17345/ute.2024.3664>
- Silva, M. (2025). Inclusión social en una universidad de élite: voces de estudiantes provenientes de sectores sociales desfavorecidos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 16(45), 19-39. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722025000100019](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722025000100019)
- Soto, J., Mancilla, A. y Flores, G. (2025). Institucionalización de una política de acceso, equidad y permanencia en una universidad regional de Chile: Experiencia y resultados a partir de la implementación del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la Educación*, (63). <https://doi.org/10.31619/caledu.n63.1584>
- Téllez, H., Tuay, R. N. y Durán, V. H. (2024). State of research on pedagogical practices of teaching staff in inclusive education contexts. *Revista Electrónica Educare*, 28(3), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18628>
- Valderrama, S. J. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Episteme Koinonia*, 7(1), 4-22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707>
- Venegas, L. y Sánchez, R. (2024). Inclusión de las Diversidades en Educación Superior: Alcances y herramientas para el análisis. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 175-199. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100175>
- Villalba, E. F. (2026). Educación superior, desigualdades sociales y juventudes en Paraguay: desafíos para el acceso, la permanencia y la equidad. *Kera Yvoty*, 11, e7011. <https://doi.org/10.54549/ky.2026.11.e7011>
- Villegas, A. M., Farfán, J. M., Rivera, J. L. y Ruiz, G. E. (2026). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020-2024). *Revista InveCom*, 6(1), e601108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).