

Tendencias y desafíos del monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática

Trends and Challenges in Pedagogical Monitoring, Support, and Teacher Performance:
A Systematic Review

Maritza Ana Ccayahuallpa Huamanhorqqe ¹ 

Patricia Mónica Bejarano Álvarez ² 

Resumen

Introducción: El monitoreo y acompañamiento pedagógico constituye un proceso sistemático de observación, seguimiento y retroalimentación de la práctica docente. Su evolución ha implicado una transición desde modelos centrados en la supervisión hacia enfoques formativos orientados al desarrollo profesional y la mejora continua. **Objetivo:** Analizar las tendencias y desafíos actuales del monitoreo y acompañamiento pedagógico en relación con el desempeño docente. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de alcance descriptivo bajo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Dialnet, Redalyc y ERIC, considerando literatura científica relacionada con monitoreo pedagógico, acompañamiento docente, retroalimentación y desempeño profesional. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una tendencia hacia el abandono progresivo de modelos de supervisión punitiva y una mayor adopción de enfoques formativos sustentados en el diálogo profesional, la retroalimentación constructiva y la reflexión crítica. Esta transformación se articuló en cinco dimensiones recurrentes: tecnológica, inclusiva, sociopedagógica, formativa-reflexiva y de liderazgo. Asimismo, la evidencia mostró que el acompañamiento adquiere mayor pertinencia cuando considera las características del contexto institucional, las necesidades profesionales del docente y la participación colaborativa de los actores educativos. **Conclusiones:** La efectividad del monitoreo y acompañamiento pedagógico depende de la implementación de enfoques colaborativos, contextualizados y orientados a la mejora continua. La transición hacia modelos formativos permite fortalecer el desarrollo profesional docente y favorecer procesos de reflexión sobre la práctica educativa, siempre que exista respaldo institucional y continuidad en las acciones de acompañamiento.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; Desempeño docente; Monitoreo pedagógico; Práctica pedagógica; Supervisión docente

Abstract

Introduction: Pedagogical monitoring and support constitute a systematic process of observing, following up on, and providing feedback on teaching practice. Its evolution has involved a transition from supervision-centered models toward formative approaches focused on professional development and continuous improvement. **Objective:** To analyze current trends and challenges in pedagogical monitoring and support in relation to teacher performance. **Methodology:** A systematic literature review with a descriptive scope was conducted following the PRISMA 2020 statement. The search was performed in the Scopus, Web of Science, SciELO, Dialnet, Redalyc, and ERIC databases, considering scientific literature related to pedagogical monitoring, teacher support, feedback, and professional performance. **Results:** The findings revealed a trend toward the gradual abandonment of punitive supervision models and the

^{1,2} Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 8 de junio 2026 | Aceptado 16 de julio 2026 | Publicado 1 de octubre 2026

Autor de correspondencia: mccayahuallpa@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Cómo citar: Ccayahuallpa Huamanhorqqe, M. A., & Bejarano Álvarez, P. M. (2026). Tendencias y desafíos del monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *TRIBUNAL, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(17), 1-19. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.545>

increased adoption of formative approaches based on professional dialogue, constructive feedback, and critical reflection. This transformation was organized around five recurring dimensions: technological, inclusive, sociopedagogical, formative-reflective, and leadership. Furthermore, the evidence showed that pedagogical support becomes more relevant when it considers institutional contextual characteristics, teachers' professional needs, and the collaborative participation of educational stakeholders. **Conclusions:** The effectiveness of pedagogical monitoring and support depends on the implementation of collaborative, context-responsive, and continuous improvement-oriented approaches. The transition toward formative models can strengthen teachers' professional development and foster reflective processes concerning educational practice, provided that institutional support and continuity in support initiatives are ensured.

Keywords: Pedagogical support; Teacher performance; Pedagogical monitoring; Teaching practice; Teacher supervision

Introducción

En el escenario educativo contemporáneo, la calidad de la enseñanza se ha consolidado como una prioridad ineludible para los sistemas educativos, en tanto requiere la articulación entre políticas de formación docente, mecanismos de apoyo pedagógico y prácticas de supervisión formativa. Además, se ha evidenciado una transición sostenida desde modelos de supervisión tradicional de carácter fiscalizador hacia enfoques colaborativos, reflexivos y formativos, particularmente en el contexto latinoamericano, donde persisten brechas estructurales que limitan la consolidación de sistemas de acompañamiento sostenibles. Esta transición se asocia a cinco dimensiones emergentes que orientan las políticas actuales: tecnológica, inclusiva, socio-pedagógica, formativa-reflexiva y de liderazgo docente, las cuales redefinen la función supervisora en clave de desarrollo profesional (Torres, 2025).

En el ámbito latinoamericano, durante la última década se ha señalado que el acompañamiento pedagógico, cuando se implementa con un enfoque formativo-reflexivo, contribuye de manera significativa al fortalecimiento del desempeño docente y se asocia con mejores niveles de rendimiento académico del estudiantado. No obstante, la heterogeneidad de los diseños metodológicos y la diversidad de contextos socioculturales en los que se aplica dificultan la generalización de los hallazgos y evidencian la necesidad de contar con respaldo institucional sólido, recursos adecuados y políticas claras que garanticen la sostenibilidad de estos procesos. La evidencia disponible sugiere que la efectividad del acompañamiento depende tanto de las características del acompañante como de la disposición del docente acompañado (Gutiérrez, 2025).

Desde una perspectiva conceptual, el monitoreo pedagógico se define como un proceso sistemático de seguimiento, observación y retroalimentación de la práctica docente, cuyo propósito central radica en promover la mejora continua mediante la identificación de fortalezas y debilidades en el ejercicio profesional. A diferencia de la supervisión tradicional, centrada en el control y la fiscalización, el monitoreo contemporáneo se concibe como una práctica esencialmente formativa que aporta retroalimentación valiosa, favorece la reflexión sobre la práctica y aporta información pertinente para la toma de

decisiones institucionales. Esta concepción se reconoce como un factor crítico para el éxito institucional y el logro de los objetivos educativos en la educación básica regular (Montenegro et al., 2023).

De manera complementaria, el acompañamiento pedagógico se configura como una estrategia de apoyo orientada a fortalecer las competencias docentes mediante la asesoría personalizada, el trabajo colaborativo y la reflexión conjunta sobre la práctica. Este proceso supone la construcción de una relación de confianza entre acompañante y docente, en la cual se evalúan las necesidades formativas y de gestión para diseñar planes de mejora contextualizados. La literatura conceptual indica que el acompañamiento, al evaluar al docente con fines formativos, trasciende la mera verificación del cumplimiento normativo y se constituye en un dispositivo de desarrollo profesional que articula dimensiones personales, pedagógicas e institucionales en instituciones educativas públicas (De La Rosa et al., 2023).

En esta línea, el desempeño docente se concibe como un constructo multidimensional que integra conocimientos disciplinares, competencias didácticas, habilidades comunicativas, gestión del aula y compromiso profesional, cuyo ejercicio impacta de manera directa en los aprendizajes del estudiantado, donde el monitoreo y el acompañamiento pedagógico se reconocen como factores cruciales para el fortalecimiento del desempeño docente, en tanto aportan retroalimentación pertinente, modelan prácticas efectivas y promueven comunidades de aprendizaje entre docentes de educación secundaria. Estos hallazgos subrayan la pertinencia de examinar la relación entre ambas variables con evidencia empírica actualizada y contextualizada (Panta et al., 2025).

Desde el plano teórico, la reflexión sobre la práctica constituye un pilar fundamental del desarrollo profesional docente, en tanto permite transformar la experiencia cotidiana en conocimiento pedagógico mediante procesos sistemáticos de análisis, cuestionamiento y reorganización de las creencias y prácticas. Las prácticas de mejora orientadas al proceso de acompañamiento pedagógico evidencian que la calidad de la relación entre tutor y docente, así como la selección adecuada de acompañantes con formación específica, condicionan la profundidad de la reflexión generada. Asimismo, destaca la importancia de los incentivos institucionales y la articulación entre la formación inicial y la formación en servicio como factores que potencian la reflexión (San Martín et al., 2021).

Adicionalmente, la concepción colaborativa del acompañamiento pedagógico se sustenta en la idea de que el desarrollo profesional se construye en interacción con pares, mediante el intercambio de saberes, la observación entre pares y la deliberación colectiva sobre los problemas de la práctica. El acompañamiento, entendido como estrategia colaborativa basada en la observación y el diálogo, fortalece la práctica docente y mejora el clima institucional al promover el desarrollo profesional del colectivo educativo. Esta perspectiva se aparta de los enfoques individuales centrados en la evaluación individual del docente y propone un desplazamiento hacia prácticas colectivas que reconfiguran las relaciones profesionales al interior de las instituciones educativas (Alcántara, 2025).

En relación con otros factores que inciden en la temática, se señala que el acompañamiento y el monitoreo pedagógico favorecen la reflexión docente, la adaptación metodológica y la consolidación de una cultura de mejora continua, en la cual las tecnologías emergentes optimizan los procesos de monitoreo. Sin embargo, los estudios revisados advierten que estos procesos no operan de manera aislada, sino que interactúan con variables contextuales como la formación del acompañante, el tiempo dedicado, la carga laboral del docente y la disponibilidad de recursos institucionales, factores que condicionan su efectividad, lo que indica que el acompañamiento requiere ser diseñado considerando estas múltiples mediaciones (Quispe et al., 2025).

A pesar de las evidencias de avances significativos en la comprensión del monitoreo y el acompañamiento pedagógico persisten vacíos respecto. Por tanto, el objetivo del presente estudio es: analizar las tendencias y los desafíos del monitoreo y el acompañamiento pedagógico en relación con el desempeño docente en la actualidad. En consecuencia, la pregunta problemática que guía la revisión es: ¿Cuáles son las tendencias y los desafíos del monitoreo y el acompañamiento pedagógico en relación con el desempeño docente en la actualidad?

Método

El presente estudio correspondió a una revisión sistemática de la literatura de alcance descriptivo, desarrollada siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020. El diseño permitió sintetizar de manera estructurada y transparente la evidencia científica disponible sobre la relación entre el monitoreo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, mediante la aplicación de criterios explícitos de elegibilidad, estrategias de búsqueda reproducibles y un proceso de selección documentado en cada una de sus fases. La revisión sistemática se orientó a identificar patrones comunes, vacíos de investigación y aportes relevantes para la mejora de la práctica pedagógica en contextos educativos diversos.

Criterios de selección

Se definieron criterios de inclusión orientados a garantizar la pertinencia temática y la calidad metodológica de los estudios seleccionados: a) investigaciones empíricas de enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, así como revisiones sistemáticas que examinaran el monitoreo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; b) población conformada por docentes de educación básica en instituciones educativas públicas o privadas; c) resultados centrados en la relación o influencia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente; d) publicaciones comprendidas entre 2020 y 2025; e) idioma español, inglés o portugués; y f) acceso libre al texto completo.

Los criterios de exclusión fueron: a) textos que no correspondieran a investigaciones empíricas ni a revisiones sistemáticas, como ensayos meramente opinativos; b) literatura

no indexada y ponencias de eventos académicos sin arbitraje; c) estudios publicados en idiomas diferentes al español, inglés o portugués; d) trabajos sin acceso libre al texto completo; e) investigaciones cuyo foco no abordara específicamente el monitoreo o el acompañamiento pedagógico; y f) duplicados entre bases de datos. Estos criterios favorecieron la depuración rigurosa y la representatividad de los trabajos analizados.

Bases de datos utilizadas

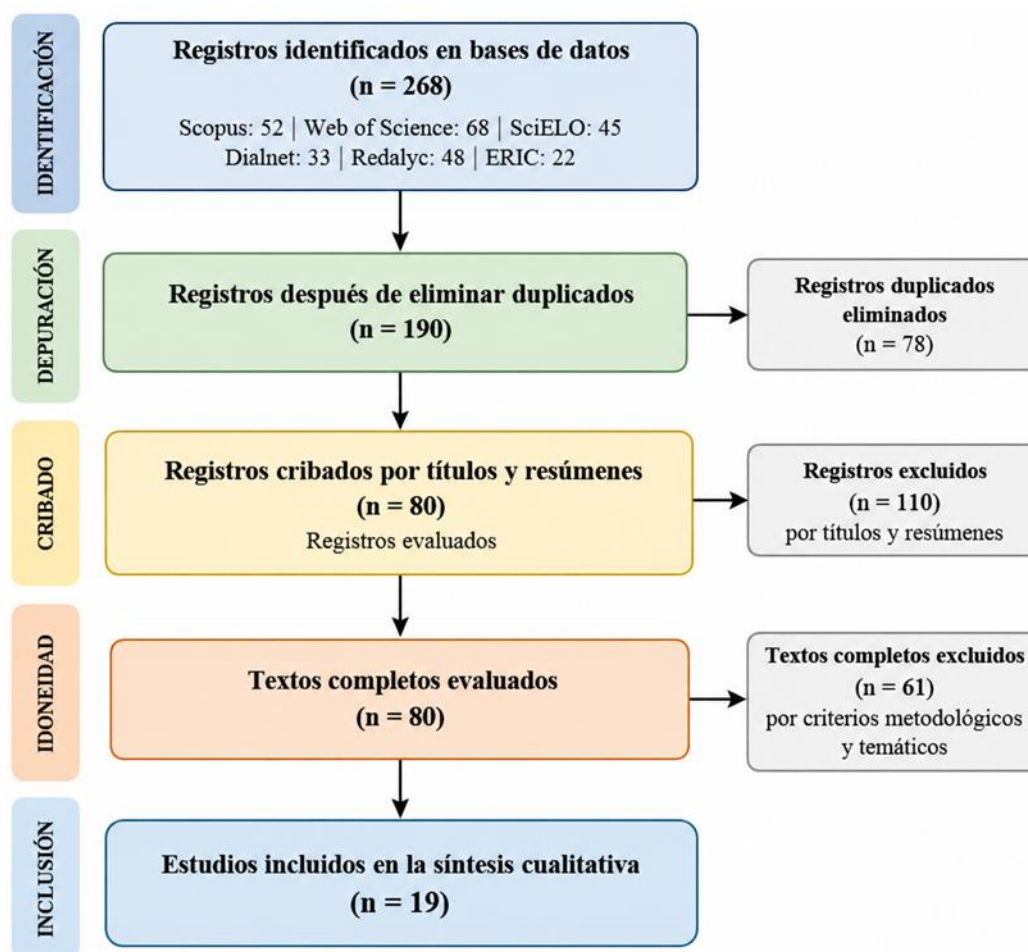
La búsqueda se ejecutó en seis bases de datos de cobertura internacional y regional, seleccionadas por su relevancia en el campo de las ciencias de la educación y por su indexación en sistemas reconocidos: Scopus, Web of Science, SciELO, Dialnet, Redalyc y ERIC. La combinación de bases internacionales (Scopus, Web of Science, ERIC) y latinoamericanas (SciELO, Dialnet, Redalyc) permitió cubrir tanto la producción global como los estudios regionales relevantes para el contexto iberoamericano, garantizando una recuperación amplia y diversa de registros pertinentes al objeto de estudio.

Estrategias de búsqueda y proceso de selección de estudios

La búsqueda se desarrolló entre enero y marzo de 2026 y empleó una ecuación estructurada mediante los operadores booleanos AND/OR, que combinó los siguientes descriptores en español e inglés: ("acompañamiento pedagógico" OR "monitoreo docente" OR "monitoreo pedagógico" OR "pedagogical accompaniment" OR "pedagogical monitoring") AND ("desempeño docente" OR "práctica docente" OR "teacher performance" OR "teaching practice"). Se aplicaron filtros por rango temporal (2020-2026), idioma (español, inglés, portugués) y tipo de documento (artículos científicos y revisiones sistemáticas con acceso a texto completo).

El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases consecutivas. En la fase de identificación se recuperaron 268 registros en las seis bases de datos (Scopus: 52, Web of Science: 68, SciELO: 45, Dialnet: 33, Redalyc: 48 y ERIC: 22). En la fase de depuración se eliminaron 78 registros duplicados, obteniendo 190 estudios únicos. En la fase de cribado, dos revisores evaluaron independientemente títulos y resúmenes, excluyendo 110 registros por falta de pertinencia temática; los 80 estudios restantes se evaluaron a texto completo. Finalmente, en la fase de elegibilidad se excluyeron 61 trabajos por incumplir los criterios metodológicos o temáticos, y se incluyeron 19 estudios que cumplieron todos los criterios establecidos. Esta depuración rigurosa permitió mantener la coherencia temática y garantizar la representatividad de los trabajos analizados (ver Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA



Marco ético y científico

El estudio se ajustó a los principios éticos propios de la investigación documental, los cuales incluyen el respeto a la autoría intelectual, la transparencia en el reporte de los hallazgos y la trazabilidad de las fuentes consultadas. Se garantizó el cumplimiento de los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad mediante la documentación detallada del proceso de búsqueda, selección y análisis, así como mediante la triangulación de fuentes. Asimismo, se evitó la duplicación de información y se respetaron las normas de citación correspondientes, lo que permitió asegurar la integridad académica del trabajo y su contribución honesta al campo de estudio.

Análisis de contenido

El análisis de contenido se desarrolló mediante una lectura crítica y sistemática de los 19 estudios seleccionados, aplicando una matriz de extracción elaborada ad hoc que contempló las siguientes categorías: autor y año, país, revista o libro, título, metodología, muestra, principales resultados y aportes relevantes. Posteriormente, se procedió a la codificación temática de los hallazgos, identificando categorías emergentes que permitieron organizar la evidencia en torno a las tendencias y desafíos del monitoreo y el acompañamiento pedagógico. La síntesis cualitativa se realizó de manera descriptiva,

evitando interpretaciones valorativas y privilegiando el reporte objetivo de los datos reportados por los estudios incluidos.

Resultados

En primer lugar, en la Tabla 1 se evidencia que la producción científica reciente sobre la temática se concentra en contextos latinoamericanos, con un predominio notable de investigaciones desarrolladas en Perú, seguidas por estudios de República Dominicana, Chile y Ecuador. Asimismo, se observa una diversidad de revistas y libros especializados en ciencias de la educación que respaldan la difusión de estos trabajos, lo que evidencia la consolidación del campo en el ámbito iberoamericano. Los títulos de los estudios analizados comparten un foco común en la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, abordando dimensiones complementarias como el liderazgo directivo, las prácticas pedagógicas y la calidad educativa.

Tabla 1. Descripción de los 19 estudios seleccionados según autor, año, país, revista y título

No.	Autor (año)	País	Revista/Libro	Título
1	Contreras et al. (2025)	Rep. Dominicana	Horizontes	Calidad en educación física: desempeño docente y acompañamiento pedagógico
2	Arifin et al. (2024)	Indonesia	RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental	Análisis del compromiso, motivación y satisfacción docente con la cultura escolar y el desempeño
3	Ma (2024)	China	Journal of Education and Educational Research	Instruction teaching support system and teaching competency in applied colleges
4	Aravena et al. (2023)	Chile	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula
5	Muñoz (2025)	Colombia	Actualidades Pedagógicas	El coaching en la educación: una forma de desarrollo profesional docente
6	Maza et al. (2025)	Perú	Revista InveCom	Coaching educativo como estrategia para la mejora del desempeño docente
7	Lara et al. (2022)	Ecuador	Revista Venezolana de Gerencia	Gestión escolar durante la pandemia: relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

No.	Autor (año)	País	Revista/Libro	Título
8	Prieto et al. (2022)	Venezuela	Revista de Ciencias Sociales (Ve)	Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general
9	Garba y Abdullahi (2022)	Nigeria	International Journal of Research and Innovation in Social Science	Effects of principals' monitoring of students' academic progress on pedagogic practices of teachers
10	Limongi (2022)	Ecuador	Revista Cátedra	Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes
11	Peniche et al. (2020)	México	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México
12	Vega (2025)	Perú	Revista InveCom	Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico desde la percepción de los docentes
13	Canales (2025)	Perú	Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas mediante acompañamiento docente contextualizado
14	Berrocal et al. (2025)	Perú	Revista Eduser	Gestión directiva para optimizar el acompañamiento pedagógico a docentes en Cañete
15	Aguayo (2025)	Perú	Comuni@cción	Sistema de supervisión y las buenas prácticas en una escuela de formación militar
16	Dávila y Santos (2024)	Perú	IGOBERNANZA	Acompañamiento pedagógico y calidad del desempeño docente, Red 08, UGEL 04 Comas
17	Ticlla et al. (2023)	Perú	Horizontes	Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje
18	Sánchez et al. (2024)	Perú	Horizontes	Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes de una I.E. de Perú
19	Estrada y Medina (2023)	Perú	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	Seguimiento, apoyo e interaprendizaje en el desempeño docente en Matemáticas (Puno, Perú)

Por otra parte, la Tabla 2 sintetiza los principales hallazgos y conclusiones de los estudios revisados, donde se observa una tendencia predominante hacia correlaciones positivas de magnitud moderada a alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, así como entre el liderazgo directivo y el acompañamiento. Asimismo, los hallazgos señalan la influencia significativa del monitoreo en actividades innovadoras y en la mejora de prácticas pedagógicas, aunque también surgieron resultados heterogéneos en los cuales el acompañamiento no constituyó un predictor estadísticamente significativo, lo que indica la mediación de variables contextuales no siempre contempladas en los diseños. Las conclusiones convergen en señalar la pertinencia de fortalecer el acompañamiento con enfoques formativos, colaborativos y contextualizados.

Tabla 2. Prevalencia, principales hallazgos y conclusión según estudios revisados

No.	Hallazgos principales	Principal conclusión
1	Correlación positiva alta entre liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico	El acompañamiento fortalece el liderazgo pedagógico en contextos educativos
2	Compromiso, motivación y satisfacción influyen en cultura escolar y desempeño	Los factores motivacionales son determinantes del desempeño docente
3	Alta valoración estudiantil de la competencia docente y satisfacción con apoyo	El respaldo institucional se asocia con la calidad docente y la ética profesional
4	Diferencias significativas a favor del grupo con rúbrica en retroalimentación	Las rúbricas colaborativas mejoran la retroalimentación y la reflexión docente
5	El coaching educativo aporta al desarrollo profesional y mejora del desempeño	El coaching constituye una forma efectiva de desarrollo profesional docente
6	El coaching educativo incide positivamente en la mejora del desempeño docente	El coaching educativo es estrategia efectiva para la mejora del desempeño docente
7	Correlación significativa entre dimensiones con alto nivel de confianza	El acompañamiento permanente favorece altos niveles de desempeño docente
8	Asociación alta entre desempeño docente y ética del gerente educativo	Se requiere reforzar indicadores en la gestión ética institucional
9	El monitoreo del progreso afecta significativamente las prácticas pedagógicas	Se recomienda capacitación de directores en monitoreo académico
10	Incremento del desempeño docente de nivel bueno a muy bueno	El acompañamiento fortalece el desempeño docente integral
11	Factores internos y externos inciden en el desempeño docente	Se identifican diferencias entre centros de alta y baja eficacia
12	Correlación positiva alta entre liderazgo directivo y acompañamiento	Fortalecer el liderazgo directivo promueve una educación de calidad
13	Correlación positiva y significativa entre acompañamiento y prácticas	El acompañamiento es estrategia indispensable con formación permanente

No.	Hallazgos principales	Principal conclusión
14	Nivel de apoyo pedagógico percibido promedio; presencia generó temor	Se propone acompañamiento basado en reflexión, confianza y colaboración
15	Influencia significativa en actividades innovadoras y sostenibles	Ajustar estrategias de supervisión según dimensión de práctica evaluada
16	Correlaciones moderadas con dimensiones específicas del desempeño	Fortalecer acompañamiento con enfoques participativos y retroalimentación
17	Relación significativa entre acompañamiento pedagógico y enseñanza	El acompañamiento se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje
18	Correlación significativa y positiva entre acompañamiento y calidad	Se confirma la relación entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa
19	Influencia significativa y positiva del monitoreo y apoyo interdisciplinario	Programas de monitoreo y apoyo elevan la calidad educativa

Respecto a las tendencias temáticas emergentes mostradas en la Tabla 3, se ha identificado un predominio de la dimensión formativa-reflexiva, seguida por la colaborativa y la de liderazgo directivo, lo que confirma el desplazamiento conceptual desde la supervisión tradicional hacia enfoques centrados en el desarrollo profesional. También la dimensión tecnológica-digital, si bien menos frecuente, adquiere relevancia creciente en estudios posteriores a la pandemia, en los cuales se examina la integración de las TAC en los procesos de monitoreo. Además, la dimensión ético-profesional, aunque minoritaria, evidencia la pertinencia de abordar la dimensión axiológica del acompañamiento y su incidencia en la identidad profesional docente.

Tabla 3. Tendencias temáticas emergentes identificadas en los estudios revisados

Dimensión emergente	Caracterización	Estudios que la sustentan
Formativa-reflexiva	Tránsito de la supervisión fiscalizadora al acompañamiento formativo y la reflexión sobre la práctica	Estudios peruanos, ecuatorianos y chilenos predominantes
Liderazgo directivo	Asociación significativa entre liderazgo directivo, acompañamiento y desempeño docente	Investigaciones que integran liderazgo y acompañamiento
Tecnológica-digital	Integración de TAC en el monitoreo y acompañamiento pedagógico digital	Estudios posteriores a la pandemia con énfasis digital
Colaborativa	Trabajo entre pares, comunidades de práctica y asesoría personalizada como estrategias eficaces	Investigaciones cualitativas y mixtas con enfoque colaborativo
Ética-profesional	Relación entre ética institucional, identidad	Estudios sobre gestión ética y profesionalismo docente

profesional y desempeño
docente

En conjunto, los resultados revelan que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico se asocian de manera predominante con el fortalecimiento del desempeño docente, aunque esta relación no es uniforme ni automática. La heterogeneidad de los hallazgos se explica, en parte, por la diversidad de diseños metodológicos, instrumentos de medición y contextos socioculturales en los que se aplican estas estrategias. Adicionalmente, la evidencia indica que la efectividad del acompañamiento está mediada por variables como la calidad de la retroalimentación, la formación del acompañante, el tiempo dedicado al proceso y la disposición del docente acompañado. Estos elementos configuran un escenario complejo que exige enfoques integrales, contextualizados y sostenidos en el tiempo.

Discusión

Los hallazgos de la presente revisión permiten constatar que el acompañamiento pedagógico directivo constituye una estrategia importante para la mejora del desempeño docente, en línea con investigaciones que reportan asociaciones estadísticamente significativas entre el acompañamiento ejercido por los directivos y el desempeño en aula. La evidencia examinada indica que cuando el acompañamiento directivo se concibe como un proceso continuo de apoyo, observación y retroalimentación, contribuye al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas del profesorado, en contraposición a las prácticas meramente evaluativas. Esta perspectiva reafirma la pertinencia de reorientar la función directiva hacia el liderazgo pedagógico, mediante procesos sistemáticos de acompañamiento contextualizado a las necesidades de cada institución (Zarate, 2021).

También la presente revisión expone que los procesos de acompañamiento, al integrar la observación, la retroalimentación y la planificación conjunta, favorecen la apropiación de enfoques didácticos centrados en el estudiantado y promueven la transformación de las prácticas de enseñanza. Esta relación cobra particular relevancia en instituciones educativas públicas, donde las condiciones estructurales suelen exigir estrategias formativas que compensen las limitaciones de recursos y potencien las capacidades profesionales del docente mediante el trabajo colaborativo (Alberca et al., 2021).

Asimismo, Yana y Adco (2018), revela que el acompañamiento pedagógico opera como un factor clave del éxito educativo en programas de jornada escolar completa, en los cuales la intensificación de la jornada exige una mayor coordinación entre los actores educativos y una gestión pedagógica más sostenida. Esta modalidad reporta niveles predominantemente favorables de desempeño docente asociados a procesos de acompañamiento sistemáticos, lo que sugiere que la extensión del tiempo escolar requiere necesariamente el fortalecimiento de los dispositivos de apoyo al profesorado. Esta

articulación entre tiempo, acompañamiento y desempeño pone de relieve la interdependencia entre las decisiones de política educativa y las condiciones institucionales para su implementación.

Por otra parte, la investigación sobre el monitoreo pedagógico evidencia diferencias significativas entre grupos de docentes sometidos a procesos sistemáticos de monitoreo y aquellos que no reciben tal acompañamiento. Estos hallazgos confirman que el monitoreo, al aportar retroalimentación oportuna y pertinente, contribuye a la mejora de las prácticas pedagógicas y al desarrollo profesional del docente. No obstante, la efectividad del monitoreo depende de su implementación continua y de la articulación con planes de formación institucional, lo que sugiere la pertinencia de fortalecer las condiciones institucionales que garanticen su sostenibilidad en el tiempo y eviten su reducción a una práctica eventual o burocrática (Tello, 2022).

De manera similar, Paulino (2025), destaca que el acompañamiento pedagógico constituye una vía efectiva hacia la mejora constante del desempeño docente, en tanto articula la observación, la retroalimentación y la planificación colaborativa como dispositivos orientados al desarrollo profesional. La evidencia sugiere que los procesos sistemáticos de acompañamiento, al integrar dimensiones formativas, reflexivas y colaborativas, favorecen la transformación de las prácticas pedagógicas y aportan criterios para la consolidación de una cultura institucional orientada a la mejora. Estos hallazgos subrayan la pertinencia de institucionalizar el acompañamiento como práctica sostenida, articulada con los proyectos educativos institucionales y respaldada por condiciones estructurales que garanticen su viabilidad en el tiempo.

En esta línea, el estudio desarrollado por Barrientos et al. (2022), en educación básica evidencian una percepción heterogénea del monitoreo y el acompañamiento pedagógico por parte de los docentes, con valoraciones que oscilan entre regular y bueno. Esta variabilidad permite inferir que la calidad percibida del acompañamiento depende de factores como la formación del acompañante, la frecuencia de las intervenciones y el clima relacional establecido entre los actores involucrados. Los modelos validados por juicio de expertos para mejorar la práctica pedagógica aportan criterios metodológicos que orientan la implementación del acompañamiento, lo que evidencia la necesidad de contar con marcos referenciales que guíen la actuación de los acompañantes y promuevan prácticas consistentes entre instituciones.

Asimismo, las contribuciones del acompañamiento pedagógico en contextos rurales evidencian que la orientación de la planificación colaborativa y el fortalecimiento del pensamiento de orden superior constituyen aportes sustantivos del acompañante. La práctica reflexiva y el liderazgo pedagógico emergen como resultados directos del acompañamiento, lo que refleja que su contribución trasciende la mejora técnica de la enseñanza y se proyecta hacia la transformación de las culturas profesionales en contextos rurales. Estos hallazgos adquieren particular relevancia cuando se considera la histórica desatención de las escuelas rurales y la necesidad de estrategias formativas que

reconozcan sus particularidades socioculturales y promuevan el desarrollo profesional situado (Beltrán et al., 2024).

En relación con el impacto del monitoreo y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, los estudios revisados reportan influencias considerables que indican un efecto positivo sobre el desarrollo profesional, donde la importancia del seguimiento y el apoyo pedagógico radica en su capacidad para identificar necesidades formativas específicas, modelar prácticas efectivas y construir trayectorias de mejora personalizadas. No obstante, la sostenibilidad de estos procesos requiere condiciones institucionales favorables, entre las que destacan el tiempo protegido para el acompañamiento, la formación específica de los acompañantes y la articulación entre los procesos de acompañamiento y los sistemas de evaluación docente (Revolledo, 2025).

Por su parte, el análisis del acompañamiento y seguimiento pedagógico en escuelas del nivel inicial evidencia un escaso interés por los enfoques cualitativos en esta práctica educativa, lo que revela una limitación significativa en la comprensión de los procesos subjetivos y contextuales que median la mejora de la práctica. Para Díaz et al. (2023), la necesidad de fortalecer el apoyo y el monitoreo vinculados a la reflexión pedagógica, mediante la incorporación de estrategias cualitativas permitan capturar la complejidad de las prácticas en el aula. Esta limitación metodológica pone de relieve la importancia de combinar instrumentos cuantitativos y cualitativos en el acompañamiento, especialmente en niveles educativos donde la dimensión relacional cobra particular centralidad.

De manera complementaria, los estudios que examinan la relación entre acompañamiento pedagógico y procesos educativos en docentes reportan correlaciones significativas que confirman la pertinencia de esta estrategia como vía para la construcción del saber pedagógico desde la experiencia. Según Rivera et al. (2022), el acompañamiento, al integrar la observación, la deliberación y la retroalimentación, favorece la sistematización de las experiencias y la elaboración de conocimientos pedagógicos contextualizados. Esta dimensión constructiva del acompañamiento cobra relevancia cuando se reconoce que el saber pedagógico no se transmite exclusivamente desde la teoría, sino que se construye en la interacción reflexiva con la práctica, lo que permite su apropiación significativa por parte del docente.

En el contexto de la pandemia, el acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica enfrentó limitaciones significativas asociadas al escaso dominio de recursos informáticos. La evidencia disponible indica que, pese a estas dificultades, el acompañamiento incidió en la mejora pedagógica y en el apoyo emocional docente, lo que revela que su contribución trasciende la dimensión técnica y se proyecta hacia el sostenimiento de las trayectorias profesionales en contextos de crisis. Estos hallazgos subrayan la necesidad de anticipar la formación digital del profesorado como condición para garantizar la continuidad pedagógica en escenarios disruptivos, así como de fortalecer las competencias tecnológicas de los acompañantes (Ramos y Tamariz, 2024).

Bajo este enfoque, el acompañamiento pedagógico del directivo como estrategia para la mejora de la práctica pedagógica enfrenta tensiones cuando los directivos aplican de manera parcial el acompañamiento por escasa formación en el rol. La evidencia indica que esta limitación restringe la calidad del proceso y compromete su efectividad, lo que sugiere la pertinencia de implementar programas de formación específica para directivos, en coordinación con los Ministerios de Educación. La formación directiva se constituye, así, en condición habilitante para el desarrollo del acompañamiento pedagógico, en tanto las competencias del acompañante mediador resultan determinantes de la calidad y profundidad del proceso (Valencia et al., 2024).

Asimismo, los modelos estructurados de acompañamiento pedagógico, como el modelo RC4 organizado en cuatro fases (diagnóstico, plan, verificación y desempeño), aportan un marco operativo adaptable a las necesidades detectadas en los docentes. En palabras de Tomalá et al. (2023), estos modelos favorecen la sistematización del proceso y la trazabilidad de las acciones formativas, lo que contribuye a la consolidación de prácticas consistentes y a la evaluación de los resultados. La adopción de modelos estructurados no excluye la flexibilidad contextual, sino que ofrece un andamiaje metodológico que orienta la actuación de los acompañantes y permite documentar las experiencias para su análisis y mejora continua.

Sin embargo, la percepción diferenciada entre docentes y directivos sobre el acompañamiento pedagógico en aula revela una tensión significativa: mientras los directivos valoran el acompañamiento como herramienta de desarrollo, los docentes lo perciben como mecanismo de control. Esta divergencia interpretativa afecta la efectividad del proceso y señala la necesidad de enfoques más colaborativos y democráticos de acompañamiento en aula. La transformación de esta percepción requiere intervenir sobre las culturas evaluativas institucionales, promoviendo lógicas formativas que desplacen las asociaciones punitivas y construyan confianza entre los actores, condición indispensable para que el acompañamiento alcance su propósito formativo (Aravena et al., 2022).

Por otra parte, los estudios que integran el desempeño docente, los aprendizajes del estudiantado y el apoyo técnico pedagógico evidencian la importancia de contar con planes estructurados de acompañamiento para mejorar la práctica en el aula. La articulación entre estas tres dimensiones permite trascender las visiones fragmentadas del acompañamiento y avanzar hacia una comprensión integral que reconozca su contribución tanto al desarrollo profesional docente como a los aprendizajes del estudiantado. Esta perspectiva integradora exige, no obstante, el diseño de dispositivos de seguimiento que capturen la complejidad de las relaciones entre la práctica docente, el acompañamiento y los resultados de aprendizaje (Gálvez y Herrera, 2026).

En esta misma dirección, las estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico basadas en la supervisión áulica evidencian que los docentes necesitan fortalecer competencias para cumplir con los estándares curriculares. Asimismo, Moreira y Samada (2024), exponen que estas estrategias posibilitan nuevos paradigmas en la supervisión y

mejoran los resultados de la supervisión áulica, en tanto desplazan el énfasis desde la verificación del cumplimiento hacia el desarrollo de capacidades profesionales. Esta reorientación exige, sin embargo, procesos formativos sostenidos para los supervisores, así como la construcción de instrumentos de supervisión que integren la dimensión formativa con la dimensión evaluativa.

Desde una perspectiva de mayor amplitud teórica, la síntesis de más de 2 100 metaanálisis sobre los factores que inciden en el aprendizaje evidencia que la retroalimentación y la calidad de la enseñanza constituyen influencias de alta magnitud, lo que respalda la pertinencia del acompañamiento pedagógico como estrategia para potenciar estos factores. La evidencia acumulada establece que las intervenciones que combinan retroalimentación, modelado y reflexión sobre la práctica presentan efectos superiores a aquellas centradas en componentes aislados. Estos hallazgos otorgan respaldo empírico sólido a los enfoques formativos del acompañamiento y subrayan la necesidad de articular múltiples componentes en su diseño (Hattie y Zierer, 2024).

Además, la literatura sobre el desarrollo profesional docente efectivo identifica elementos consustanciales a su calidad: la duración sostenida, el enfoque en contenido disciplinar, la colaboración entre docentes, el modelado de prácticas y la retroalimentación (Hunzicker, 2011). Estos elementos son consistentes con los hallazgos de la presente revisión y refuerzan la idea de que el acompañamiento pedagógico, para ser efectivo, requiere trascender las acciones puntuales y constituirse en un proceso continuo, articulado con la práctica docente y respaldado por condiciones institucionales favorables. Las implicaciones de esta convergencia teórica y empírica orientan tanto el diseño de políticas educativas como la formación de los compañeros.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el diseño de instrumentos que evalúen integralmente la práctica docente, en el desarrollo de programas de formación específica para acompañantes y directivos, y en la exploración del impacto de tecnologías emergentes en los procesos de monitoreo pedagógico, con el fin de fortalecer políticas educativas basadas en evidencia que respalden un acompañamiento pedagógico verdaderamente formativo.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió concluir que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico constituyeron estrategias relevantes para el fortalecimiento del desempeño docente, con una tendencia predominante hacia correlaciones positivas de magnitud moderada a alta en la mayoría de los contextos revisados. No obstante, esta relación no resultó uniforme ni automática, sino que dependió de la implementación sistemática, contextualizada y colaborativa del acompañamiento, así como del respaldo institucional, la formación adecuada de los acompañantes y el tiempo necesario para su desarrollo.

Asimismo, se identificó una tendencia clara hacia el abandono de los modelos de supervisión punitiva en favor de enfoques formativos basados en el diálogo profesional,

la retroalimentación constructiva y la reflexión crítica. Esta transición se articuló con cinco dimensiones emergentes: tecnológica, inclusiva, socio-pedagógica, formativa-reflexiva y de liderazgo, que redefinieron la función supervisora en clave de desarrollo profesional y aportaron criterios para el diseño de políticas educativas contextualizadas.

Sin embargo, persistieron desafíos relevantes como la percepción del acompañamiento como mecanismo de control por parte de los docentes, la insuficiente formación específica de quienes ejercieron el rol de acompañantes, la sobrecarga laboral y la brecha digital. Estas limitaciones evidenciaron la necesidad de abordar el acompañamiento desde una perspectiva sistémica que articulara dimensiones institucionales, formativas y culturales.

Por último, se recomendó que futuras investigaciones profundizaran en el diseño de instrumentos para evaluar integralmente la práctica docente, en programas de formación específica para acompañantes y directivos, y en el impacto de tecnologías emergentes en los procesos de monitoreo. Asimismo, se propuso a las autoridades educativas fortalecer las políticas de acompañamiento con tiempo protegido, formación continua y articulación con los proyectos institucionales.

Acerca de

Contribución de los autores: Las autoras contribuyeron en la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Las autoras declaran que no recibió financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: Por la naturaleza de la investigación, basada en una revisión sistemática de literatura científica desarrollada bajo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, el estudio se sustentó exclusivamente en el análisis de publicaciones científicas disponibles en bases de datos académicas. No se involucró la participación directa de seres humanos, animales ni la recopilación de datos personales o sensibles. En consecuencia, no fue necesario obtener consentimiento informado ni contar con la aprobación de un comité de ética para la realización del estudio.

Referencias

- Aguayo, A. (2025). Sistema de Supervisión y las Buenas Prácticas en una Escuela de Formación Militar. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 16(2), 97-109. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.16.2.1257>
- Alberca, N. E., Concha, E. K., Arraiza, J. J. y Neira, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1580-1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>

Alcántara, R. L. (2025). Acompañamiento Pedagógico Estrategia Colaborativa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(3), 7881-7886. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18412

Aravena, O. A., Mellado, M. E. y Montero, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326>

Aravena, O. A., Montanero, M. y Mellado, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/es/article/view/13460>

Arifin, A., Ramly, M., Zakaria, J. y Malik, E. (2024). Analysis of teacher commitment, motivation, and satisfaction with school culture and performance of state high school teachers in Baubau City. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(7), 1-22. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-054>

Barrientos, P. E., Chanamé, R., Rojas, S. A. y Rona, M. E. (2022). Monitoring and pedagogical accompaniment in basic education. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 26(114), 6-16. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.586>

Beltrán, J. C., Mesina, N. F., Vera, N. y Müller, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 23-45. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>

Berrocal, M., Solís, A. A. y Guzmán, S. M. (2025). Gestión directiva para optimizar el acompañamiento pedagógico a docentes en una institución educativa de Cañete, Perú. *Revista Eduser*, 12(1), 29-37. <https://doi.org/10.18050/eduser.v12n1a4>

Canales, M. G. (2025). Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en instituciones públicas a través del acompañamiento docente contextualizado. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 325-332. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.610>

Contreras, M., Adolfo, G., Ramirez, Y. A., De Los Santos, G. y De León, L. (2025). Calidad en educación física: desempeño docente y acompañamiento pedagógico en República Dominicana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 288-302. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1143>

Dávila, V. V. y Santos, O. C. (2024). Acompañamiento Pedagógico y la calidad del Desempeño Docente de la Red 08 del nivel de primaria, UGEL 04 de Comas, Lima, 2024. *Igobernanza*, 7(27), 68-92. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.354>

De La Rosa, A. M., Chumpitaz, J. y Gallegos, C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes*, 7(28), 996–1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>

Díaz, Y., Gonzáles, V. A. y Temoche, T. (2023). Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>

- Estrada, E. G. y Medina, V. R. (2023). Monitoring, support and inter-learning in teaching performance in basic education of the area of Mathematics. A case study in Puno (Perú). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(5), 479-492. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.24>
- Gálvez, E. M. y Herrera, B. (2026). El Acompañamiento Pedagógico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 2845-2860. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22428
- Garba, S. y Abdullahi, B. (2022). Effects of principals' monitoring of students' academic progress on pedagogic practices of teachers in public secondary schools in Bauchi State. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 6(07), 45-51. <https://rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-6-issue-7/45-51.pdf>
- Gutiérrez, M. C. (2025). Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes: Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement. *Revista Científica*, 10(37), 362-382. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382>
- Hattie, J. y Zierer, K. (2024). 10 mindframes for visible learning: Teaching for success (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003430124>
- Hunzicker, J. (2011). Effective professional development for teachers: A checklist. *Professional development in education*, 37(2), 177-179. <https://doi.org/10.1080/19415257.2010.523955>
- Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E. y Balarezo, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Ma, C. (2024). Instruction Teaching Support System and Teaching Competency in Applied Colleges, China. *Pacific International Journal*, 7(6), 320-329. <https://doi.org/10.55014/pij.v7i6.726>
- Maza, N., Buendía, G. I. y Perez, S. S. (2025). Coaching educativo como estrategia para la mejora del desempeño docente. *Revista InveCom*, 5(3), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14549082>
- Montenegro, M. Y., Mera, A. y Gonzales, V. A. (2023). El monitoreo docente en la educación básica regular. *Horizontes*, 7(30), 2106 - 2114. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.651>
- Moreira, D. y Samada, Y. (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 210-224. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509>

- Muñoz, L. F. (2025). El coaching en la educación: una forma de desarrollo profesional docente. *Actualidades Pedagógicas* (85). <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss85.5247>
- Panta, G. M., Jaramillo, N. V., Caamaño, S. E. y Caamaño, L. C. (2025). Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 311-330. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.159>
- Paulino, Y. (2025). Acompañamiento pedagógico: vía efectiva hacia la mejora constante. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 324-348. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.102>
- Peniche, R. S., Ramón, C. C., Guzmán, C. y Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Prieto, D. J., Martelo, R. J. y Franco, D. A. (2022). Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 158-171. <https://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=8471681>
- Quispe, H. R., Morales, I. V. y Montenegro, A. J. (2025). Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: Una revisión sistémica de los últimos 15 años. *Aula Virtual*, 6(13), 309-329. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15389651>
- Ramos, E. y Tamariz, H. O. (2024). Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia. *Revista Scientific*, 9(32), 62-79. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>
- Revollado, M. E. (2025). Monitoreo y Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en la Institución Educativa Juan A. Vivanco Amorín, Vitarte, 2021 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/63648805-fc6e-40a5-952e-ab486e20c17f>
- Rivera, H., Alvarado, G. R., Jalixto, H. M., Salazar, J. R. y Chiri, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S. y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sánchez, E. N., Blancas, H. F., Vilca, E. J., Hinojo, G. N. y Bustamante, N. E. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 274-287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Tello, C. M. (2022). Monitoreo pedagógico para mejorar el desempeño docente del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Paiján, 2021 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Perú. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=350888>

Ticlla, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca, J. M. y Caro, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes*, 7(27), 307 - 314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>

Tomalá, A. I., Sánchez, L. A., Falcones, C. E. y Cedeño, M. L. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico* (17), 333-344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>

Torres, A. Y. (2025). Eficacia de la supervisión y acompañamiento pedagógico en la eficiencia educativa. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 2(1), 529-557. <https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v2i1.201>

Valencia, E., Barinotto, V. M., Córdova, U., Borjas, E. y López, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93–106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>

Vega, J. J. (2025). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico desde la percepción de los docentes en instituciones educativas de Chimbote, 2024. *Revista InveCom*, 5(4), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14787970>

Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>

Zarate, D. (2021). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martin de Porras 2021 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Perú <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=351516>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).