

Inteligencia emocional del docente en el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio bibliométrico

teachers' emotional intelligence and students' academic achievement: a bibliometric analysis

Lucila Ñaupari Matamoros ¹ 

Resumen

Introducción: La inteligencia emocional docente constituye un componente relevante de la calidad educativa, debido a su vinculación con el bienestar profesional, el liderazgo pedagógico, la resiliencia y las competencias socioemocionales. Su estudio ha adquirido especial importancia en el contexto educativo posterior a la pandemia. **Objetivo:** Analizar la producción científica sobre la relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento estudiantil durante el periodo 2020-2025. **Metodología:** Se desarrolló un estudio bibliométrico con enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo-documental. La producción científica fue examinada mediante el método bibliométrico en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO. Los datos fueron procesados mediante VOSviewer, Bibliometrix y Excel para identificar tendencias de publicación, colaboración científica y principales líneas temáticas. **Resultados:** Los resultados evidenciaron un crecimiento sostenido de la producción científica, con un pico de publicaciones en 2024. Las principales tendencias temáticas se concentraron en bienestar emocional, liderazgo educativo, resiliencia y competencias socioemocionales, especialmente en contextos posteriores a la pandemia. España, Perú, México, Colombia y Chile destacaron por su participación en redes de cooperación internacional, evidenciando una creciente articulación científica sobre la inteligencia emocional docente y sus implicaciones educativas. **Conclusiones:** La inteligencia emocional docente constituye un factor relevante para la calidad educativa y el desarrollo integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, persisten vacíos relacionados con la escasez de estudios longitudinales y la limitada evidencia en contextos rurales. Se requiere ampliar estas líneas de investigación y fortalecer la generación de evidencia que contribuya al cumplimiento del ODS 4, orientado a una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: Análisis bibliométrico; Competencias socioemocionales; Docentes; Educación; Inteligencia emocional; Rendimiento académico

Abstract

Introduction: Teacher emotional intelligence constitutes a relevant component of educational quality due to its association with professional well-being, instructional leadership, resilience, and socio-emotional competencies. Its study has gained particular importance in the post-pandemic educational context. **Objective:** To analyze scientific production on the relationship between teacher emotional intelligence and student achievement during the 2020-2025 period. **Methodology:** A bibliometric study was conducted using a quantitative approach, basic research design, and descriptive-documentary methodology. Scientific production was examined through bibliometric methods using the Scopus, Web of Science, and SciELO databases. Data were processed using VOSviewer, Bibliometrix, and Excel to identify publication trends, scientific collaboration patterns, and major thematic areas. **Results:** The findings revealed sustained growth

¹Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 19 de junio 2026 | Aceptado 22 de julio 2026 | Publicado 1 de octubre 2026

Autor de correspondencia: lnaudparim@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: La autora declara no tener conflicto de intereses.

Cómo citar: Ñaupari Matamoros, L. (2026). Inteligencia emocional del docente en el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio bibliométrico. *TRIBUNAL, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(17), 1-20. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.552>

in scientific production, with a peak in publications in 2024. The main thematic trends focused on emotional well-being, educational leadership, resilience, and socio-emotional competencies, particularly in post-pandemic contexts. Spain, Peru, Mexico, Colombia, and Chile stood out for their participation in international collaboration networks, indicating increasing scientific integration around teacher emotional intelligence and its educational implications. **Conclusions:** Teacher emotional intelligence constitutes a relevant factor in educational quality and the comprehensive development of teaching and learning processes. Nevertheless, gaps persist regarding the scarcity of longitudinal studies and limited evidence from rural contexts. Further research in these areas is needed to strengthen the evidence base and contribute to the achievement of SDG 4, which promotes inclusive and quality education.

Keywords: Academic performance; Bibliometric analysis; Emotional intelligence; Education; Socioemotional competencies; Teachers

Introducción

En el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el ODS 4 promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad orientada a garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. La educación contemporánea demanda, junto al desarrollo cognitivo, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para responder a una sociedad dinámica. La relación entre inteligencia emocional y desempeño académico ha cobrado interés creciente, tal como lo documenta la revisión de [Quílez-Robres et al. \(2023\)](#) sobre la influencia positiva de dicha competencia en los resultados escolares. Un panorama similar se observa en el meta-análisis de [MacCann et al. \(2020\)](#), donde la inteligencia emocional emerge como predictor del rendimiento en distintos niveles formativos. Ambos trabajos sitúan la temática en un lugar central del debate pedagógico actual.

La noción de inteligencia emocional remite a la capacidad de percibir, comprender, regular y emplear las emociones de manera adaptativa, según la formulación clásica de [Mayer et al. \(2004\)](#), quienes distinguen un modelo de habilidades que articula percepción, facilitación, comprensión y manejo emocional. La dimensión emocional no constituye un complemento de la cognición para estos autores, sino un componente que interactúa con ella en la toma de decisiones y en la conducta social. Con el tiempo, el constructo se trasladó del campo psicológico al educativo, donde adquirió implicaciones concretas para la enseñanza. La literatura especializada reconoce que los docentes emocionalmente competentes regulan sus reacciones, establecen vínculos empáticos y construyen ambientes de aprendizaje estables, y la formación docente incorpora con mayor frecuencia contenidos asociados a la gestión emocional.

La práctica pedagógica se beneficia de manera directa de la competencia emocional del profesorado, según lo reportado por Al [Jaberi \(2024\)](#), quien encontró que la inteligencia emocional de los maestros incide en el aprovechamiento académico de sus estudiantes. De manera complementaria, el estudio experimental de [Pozo-Rico y Sandoval \(2020\)](#) demostró que la capacitación docente en inteligencia emocional mejora el rendimiento de los alumnos de educación primaria, lo que sugiere un efecto formativo susceptible de intervención. Por otra parte, [Corcoran y Tormey \(2013\)](#) evidenciaron que la inteligencia

emocional predice el desempeño de los futuros docentes durante su formación universitaria. La evidencia acumulada ubica la competencia emocional del docente como un recurso profesional decisivo para el logro educativo, con independencia del nivel escolar considerado.

El vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento académico cuenta con respaldo empírico sólido en diferentes poblaciones estudiantiles. La revisión meta-analítica de [Perera y DiGiacomo \(2013\)](#) estableció correlaciones positivas entre el rasgo de inteligencia emocional y el desempeño académico, con tamaños de efecto moderados en educación terciaria. En la misma dirección, los hallazgos de [Bereded et al. \(2025\)](#) indican que el compromiso académico media la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento de estudiantes universitarios de primer año. También [Nieto-Carracedo et al. \(2024\)](#) identificaron el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje como variables mediadoras de dicha asociación. Los resultados, obtenidos con muestras y diseños diversos, coinciden en señalar que las emociones operan como condiciones que facilitan o dificultan la adquisición de conocimientos.

En el contexto latinoamericano, la temática adquirió relevancia particular después de la pandemia por COVID-19. La investigación correlacional de [Barreto y Paco \(2025\)](#) reporta una influencia significativa de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico en educación secundaria boliviana. En el ámbito universitario, [Ruiz y Cortés \(2025\)](#) observaron asociaciones positivas entre la competencia emocional y el desempeño de estudiantes de educación superior, en tanto que [Barra-Quispe et al. \(2024\)](#) confirmaron dicha relación en una universidad nacional peruana. De igual modo, [Rodríguez-Barboza \(2024\)](#) concluye que la inteligencia emocional actúa como factor determinante del rendimiento académico en estudiantes peruanos. Dichos aportes evidencian la consolidación de una línea de investigación regional con implicaciones directas para las políticas educativas.

A pesar del crecimiento sostenido de la producción científica, la información disponible se encuentra dispersa en múltiples bases de datos, enfoques metodológicos y contextos educativos. El análisis bibliométrico de [Wang y Qin \(2025\)](#) revela que la inteligencia emocional del profesorado constituye un campo emergente que requiere sistematización para comprender su estructura intelectual. En el plano internacional, [Wu y Wei \(2022\)](#) mapearon la producción sobre el trabajo emocional docente en Web of Science y advirtieron la existencia de líneas temáticas consolidadas junto a vacíos significativos. También [Tjimuku y Atiku \(2024\)](#) señalan la utilidad de los estudios bibliométricos para reconocer tendencias, redes de colaboración y agendas futuras en el área emocional. La dispersión documental dificulta la construcción de un panorama integrado que oriente nuevas investigaciones.

Los antecedentes más recientes muestran un interés creciente por las revisiones sistemáticas en esta materia. La revisión de [González-Arauz \(2025\)](#) relaciona el desempeño docente con la inteligencia emocional y subraya la necesidad de incorporar programas de formación emocional en los centros educativos. Por su parte, la síntesis de

Ramos (2024) abarca la última década de estudios sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, y concluye que la mayoría de los trabajos emplean diseños correlacionales transversales. En una línea similar, la revisión de Quílez-Robres et al. (2023) integra evidencia internacional sobre la relación entre ambas variables y plantea interrogantes sobre los mecanismos que la explican. Sin embargo, el predominio de estudios empíricos contrasta con la escasa presencia de investigaciones bibliométricas que analicen la estructura, evolución y tendencias del campo científico.

El vacío identificado justifica la pertinencia de un estudio bibliométrico orientado a organizar y evaluar la producción científica sobre la inteligencia emocional del docente y su incidencia en el rendimiento académico. La utilidad de este tipo de análisis fue demostrada por Alemдар (2025), quien mapeó la evolución de la investigación sobre aprendizaje socioemocional en educación primaria mediante indicadores bibliométricos y temáticos. De manera análoga, los mapas de coautoría y coocurrencia de palabras clave permiten identificar autores, instituciones, revistas y países con mayor producción, así como las redes de colaboración internacional existentes. Para el ámbito educativo latinoamericano, la sistematización de este conocimiento resulta necesaria para fundamentar programas de capacitación docente y fortalecer la calidad educativa en coherencia con el ODS 4.

Los estudios de Ubago-Jiménez et al. (2024) y Ononye et al. (2022) aportan elementos complementarios para la justificación del presente trabajo. El primero muestra que la inteligencia emocional y el autoconcepto académico inciden en el rendimiento de estudiantes universitarios de ciencias de la educación, mientras que el segundo relaciona la resiliencia académica y la inteligencia emocional con el desempeño en educación superior. Ambos estudios coinciden en resaltar el papel de las variables emocionales en la trayectoria formativa y en señalar la necesidad de profundizar el análisis con diseños longitudinales y enfoques mixtos. Asimismo, la evidencia de Fu et al. (2021) y Sha et al. (2022) subraya la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar del profesorado, dimensión que condiciona indirectamente la calidad de la enseñanza.

A partir del estado del arte descrito, la pregunta que orienta la investigación es la siguiente: ¿cuál es la evolución, las tendencias, los aportes y los vacíos de la producción científica sobre la inteligencia emocional del docente y su relación con el rendimiento académico durante el periodo 2020-2025? La necesidad de responder esta interrogante se fundamenta en la conveniencia de sistematizar el conocimiento existente, la relevancia social del tema y las implicaciones prácticas para la formación docente. Un análisis bibliométrico permite identificar patrones de publicación, redes de colaboración y líneas emergentes que permanecen ocultas ante la lectura fragmentada de los documentos individuales.

El objetivo general de la investigación consiste en analizar la producción científica sobre la inteligencia emocional del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes mediante un estudio bibliométrico durante el periodo 2020-2025. De manera específica, se plantea identificar la evolución temporal de las publicaciones científicas,

determinar los autores, revistas e instituciones con mayor producción, analizar las redes de colaboración científica y la distribución geográfica de las investigaciones, así como reconocer las principales tendencias temáticas, aportes y vacíos en la literatura. El cumplimiento de estos propósitos aportará evidencia sistematizada que favorezca el fortalecimiento del conocimiento científico, el diseño de políticas educativas y la mejora de la calidad de la enseñanza, en concordancia con el ODS 4.

Método

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con diseño no experimental, descriptivo y documental, mediante la aplicación del método bibliométrico. Dicho enfoque permitió analizar, organizar y evaluar la producción científica relacionada con la inteligencia emocional del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo 2020-2025. La elección del método bibliométrico respondió a la naturaleza del objeto de estudio, pues la bibliometría ofrece herramientas estandarizadas para medir la actividad científica, tal como lo señalan Wang y Qin (2025) al analizar el desarrollo de la inteligencia emocional docente en el siglo XXI. De este modo, el diseño adoptado garantizó la sistematización de la información recuperada y la obtención de indicadores objetivos sobre la producción académica del área.

El estudio bibliométrico se orientó a identificar tendencias de publicación, productividad científica, redes de colaboración, impacto académico y evolución temática del campo de estudio. Para ello se consideraron indicadores de producción, visibilidad y estructura intelectual, conforme a los lineamientos utilizados en análisis previos de otros autores, que han examinado la producción sobre el trabajo emocional del profesorado en bases de datos internacionales. La aplicación de estos indicadores proporcionó una visión del estado actual de la investigación sobre inteligencia emocional docente y rendimiento académico. En términos generales, el análisis combinó técnicas descriptivas y relacionales que permitieron cuantificar la producción anual, identificar los actores más productivos y examinar las relaciones conceptuales entre los documentos recuperados.

Las fuentes de información estuvieron conformadas por artículos científicos indexados en bases de datos académicas de alto impacto y reconocimiento internacional, tales como Scopus, Web of Science y SciELO. Dichas bases de datos fueron seleccionadas debido a su amplia cobertura multidisciplinaria y su rigurosidad científica, criterios que garantizan la calidad de los documentos analizados. La consulta de múltiples fuentes obedeció a la necesidad de recepcionar la producción publicada tanto en inglés como en español, dado que la temática presenta una fuerte presencia en ambos idiomas. De esta manera, en la cual se integraron varias bases de datos, se enriqueció el análisis bibliométrico al reducir el sesgo de cobertura y ampliar el universo de publicaciones susceptibles de estudio.

La búsqueda bibliográfica se realizó mediante operadores booleanos AND y OR, con la combinación de términos en español e inglés relacionados con la temática como fueron

"inteligencia emocional docente" AND "rendimiento académico", así como "teacher emotional intelligence" AND "academic performance". Se aplicaron filtros referidos al periodo de publicación 2020-2025, al tipo documental de artículos científicos, a los idiomas español e inglés y a las áreas temáticas de educación, psicología y ciencias sociales. La recopilación de la información se efectuó durante el año 2026. La estrategia de búsqueda tuvo en cuenta la importancia de definir con precisión los términos y criterios de inclusión para garantizar la reproducibilidad del estudio bibliométrico.

Se establecieron criterios de inclusión referidos a artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico, estudios indexados en bases de datos reconocidas, publicaciones en idioma español o inglés y documentos con acceso al resumen y a los datos bibliográficos completos. Se excluyeron tesis, libros, capítulos de libro y documentos no arbitrados, así como estudios duplicados en diferentes bases de datos, investigaciones no relacionadas directamente con las variables de estudio y publicaciones sin información metodológica suficiente. Los registros recuperados fueron exportados en formatos compatibles para su organización y depuración, procedimiento en el cual se eliminaron los documentos duplicados y se verificó la pertinencia temática de cada publicación.

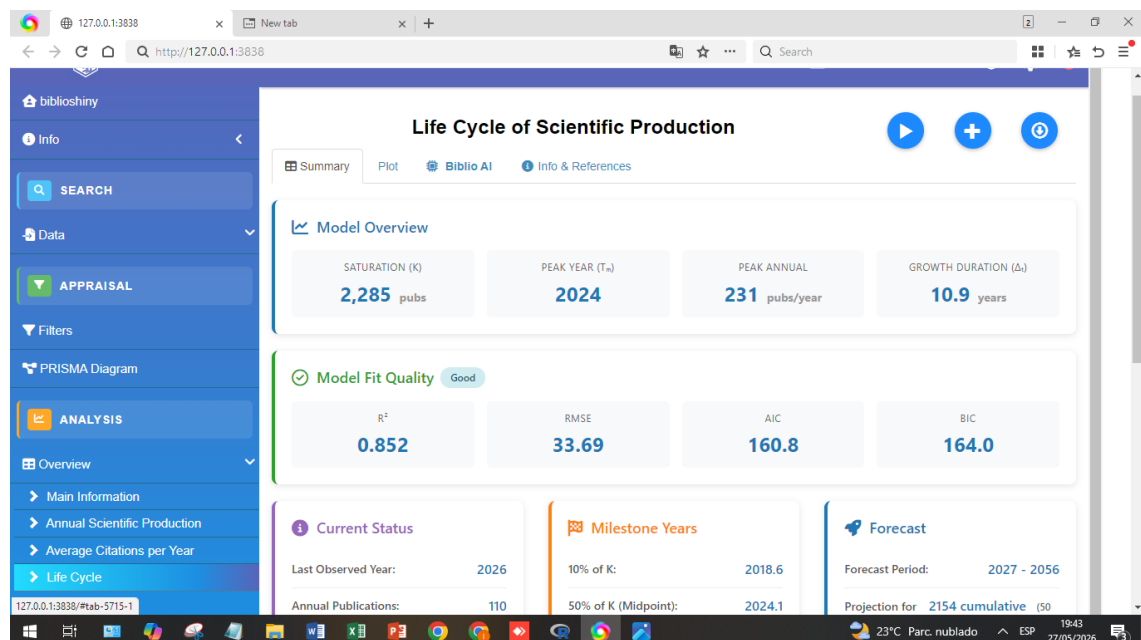
El procesamiento de los datos se realizó mediante herramientas bibliométricas especializadas como VOSviewer, Bibliometrix y Microsoft Excel. Estas herramientas permitieron construir mapas de coautoría, redes de colaboración científica y análisis de coocurrencia de palabras clave. Los mapas generados facilitaron la visualización de clústeres temáticos y de la estructura intelectual del campo, tal como ocurre en los estudios bibliométricos sobre inteligencia emocional. La integración de VOSviewer con el paquete Bibliometrix permitió complementar el análisis de redes con indicadores de producción e impacto, mientras que Excel apoyó la organización tabular de los datos. En conjunto, la combinación de estas herramientas aseguró la confiabilidad y la transparencia del procesamiento de la información.

Se emplearon técnicas de análisis bibliométrico descriptivo y relacional, que contemplaron los indicadores número anual de publicaciones y evolución temporal; identificación de los actores más productivos del campo; países con mayor producción y redes internacionales; número de citas por documento e índices de impacto de autores y revistas; y frecuencia de palabras clave e identificación de vacíos de investigación. La investigación respetó los principios éticos de integridad académica, transparencia y rigor científico, y toda la información utilizada provino de fuentes científicas debidamente indexadas y citadas conforme a las normas APA en su séptima edición. Al tratarse de un estudio bibliométrico basado en documentos publicados, no se requirió intervención directa con seres humanos ni la aplicación de instrumentos a participantes.

Resultados

El análisis bibliométrico demuestra una expansión continua de los estudios sobre la inteligencia emocional en docentes y el desempeño académico entre 2020 y 2025, con un crecimiento particularmente marcado a partir de 2023. La evolución temporal de la producción científica se aprecia en la Figura 1, la cual muestra el ciclo de vida de las publicaciones y evidencia que el año 2024 concentra el mayor número de trabajos, con 231 publicaciones anuales. El modelo presenta un buen ajuste estadístico ($R^2 = 0,852$), lo que indica estabilidad en el crecimiento y una proyección favorable del área. En educación básica y superior prevalecen los estudios correlacionales y cuantitativos, en coincidencia con lo señalado por Quílez-Robres et al. (2023) sobre el predominio de diseños transversales.

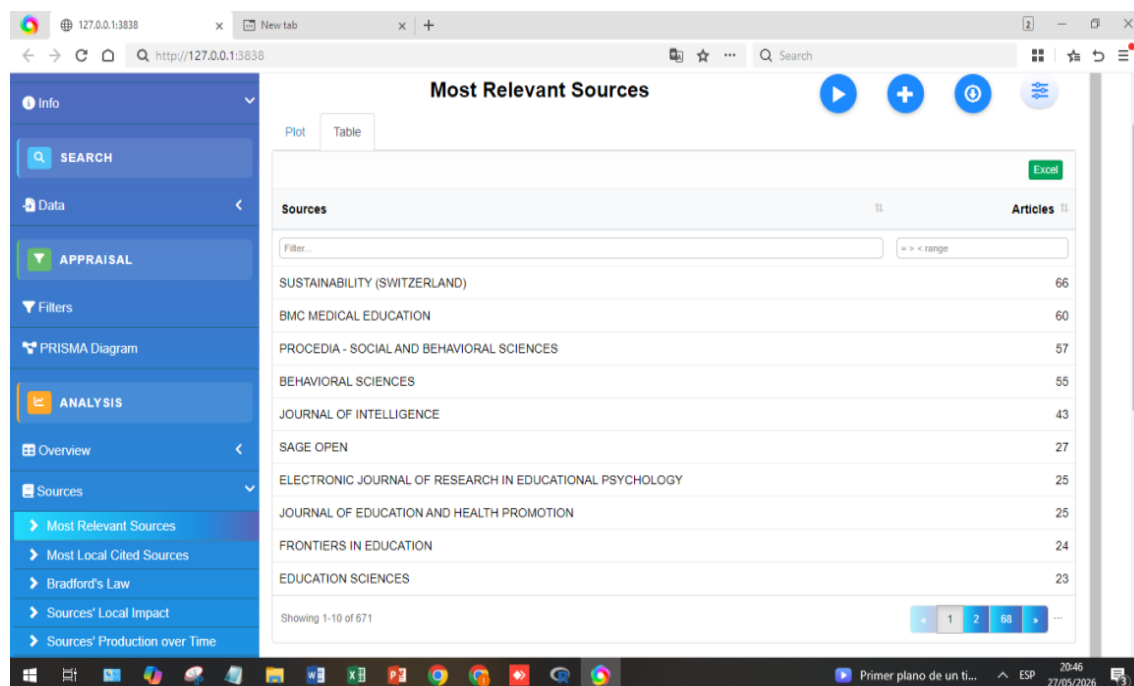
Figura 1. Ciclo de vida de la producción científica sobre inteligencia emocional docente y rendimiento académico, 2020-2025



Nota. Elaboración propia.

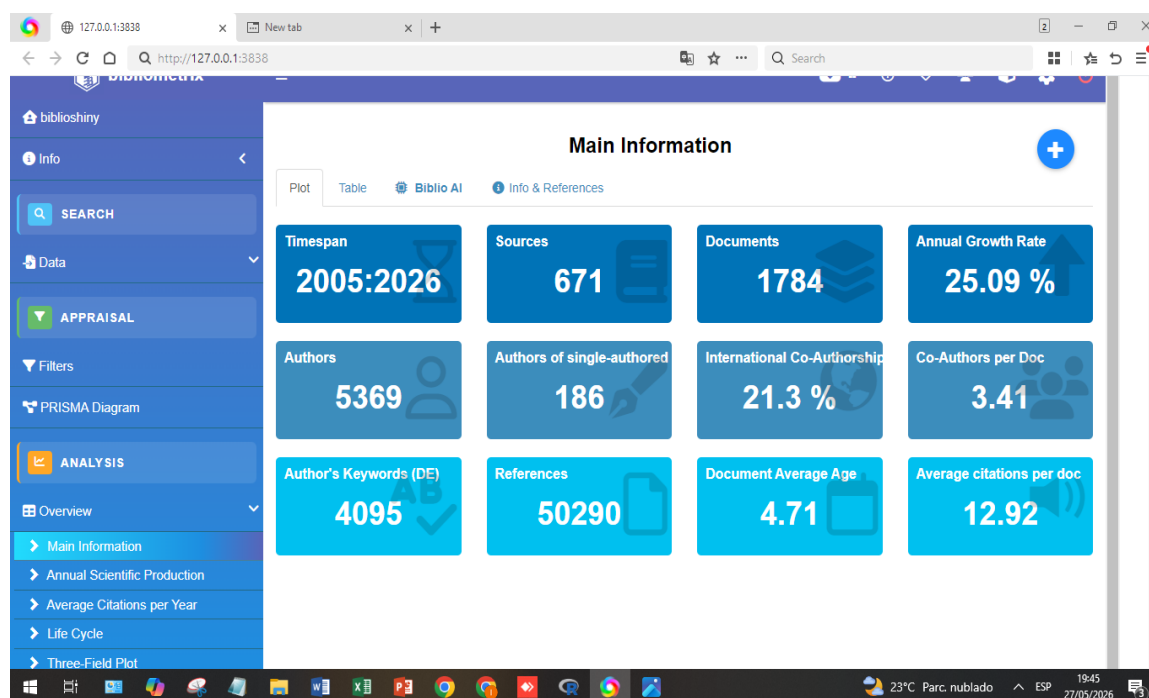
Las tendencias más destacadas trataron sobre el bienestar emocional, las competencias socioemocionales y el clima escolar, mientras que las brechas identificadas incluyen la escasez de investigaciones bibliométricas, la limitada diversidad metodológica y la insuficiente investigación en contextos rurales. La consolidación de espacios editoriales especializados se observa en la Figura 2, que presenta las fuentes más relevantes en la producción científica analizada y resalta las revistas que aglutinan un mayor número de publicaciones.

Figura 2. Fuentes más relevantes en la producción científica analizada



La Figura 3 complementa este panorama con la información principal del análisis, donde se resumen los indicadores globales del cuerpo de estudios recuperado. La identificación de estas fuentes resulta valiosa para los investigadores que buscan canales de difusión con impacto académico, tal como lo recomienda el análisis bibliométrico de Alemdar (2025).

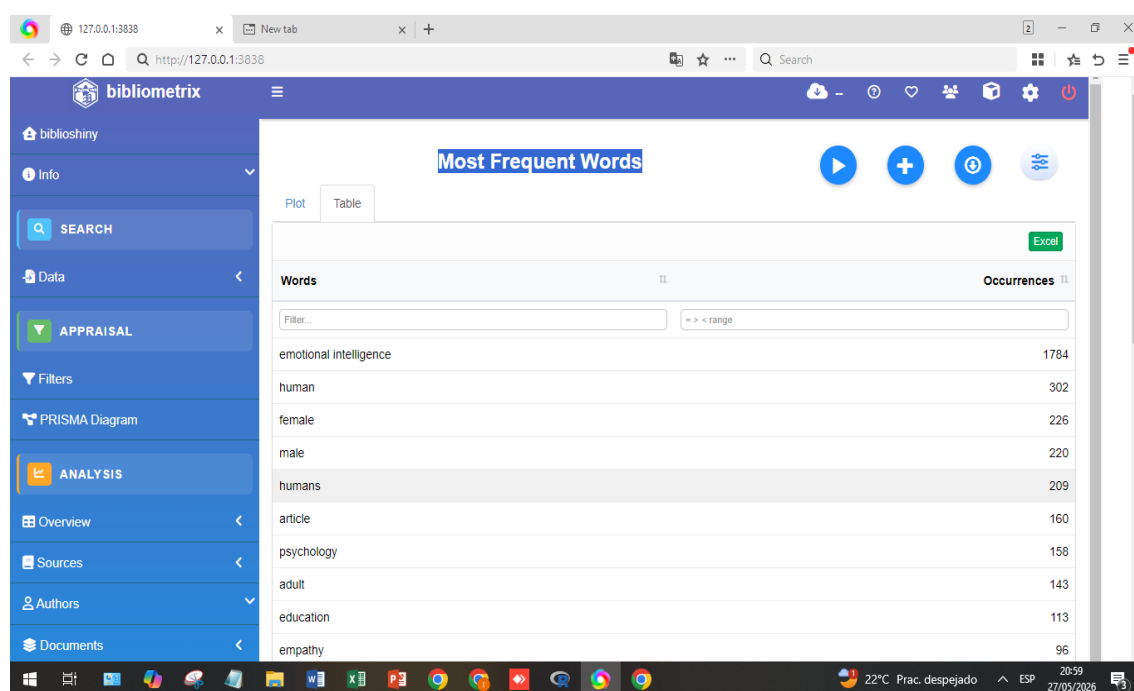
Figura 3. Información principal del análisis bibliométrico



Nota: Elaboración propia a partir de Bibliometrix (2020-2025).

El análisis de frecuencia de palabras revela que "inteligencia emocional" presenta la mayor presencia, seguida de términos como "humano", "femenino" y "masculino", lo que refleja una marcada orientación psicológica y educativa de las investigaciones. En la Figura 4 se muestran las palabras más frecuentes detectadas mediante el módulo Biblioshiny, entre las cuales también destacan conceptos asociados a la empatía, la educación y el comportamiento humano. Las palabras clave con mayor frecuencia en los documentos son "inteligencia emocional", "rendimiento académico", "docente", "aprendizaje" y "habilidades socioemocionales", lo que evidencia su centralidad en las investigaciones analizadas. La coincidencia entre estas frecuencias y las tendencias reportadas por Wang y Qin (2025) confirma la relevancia de los ejes conceptuales identificados en el campo.

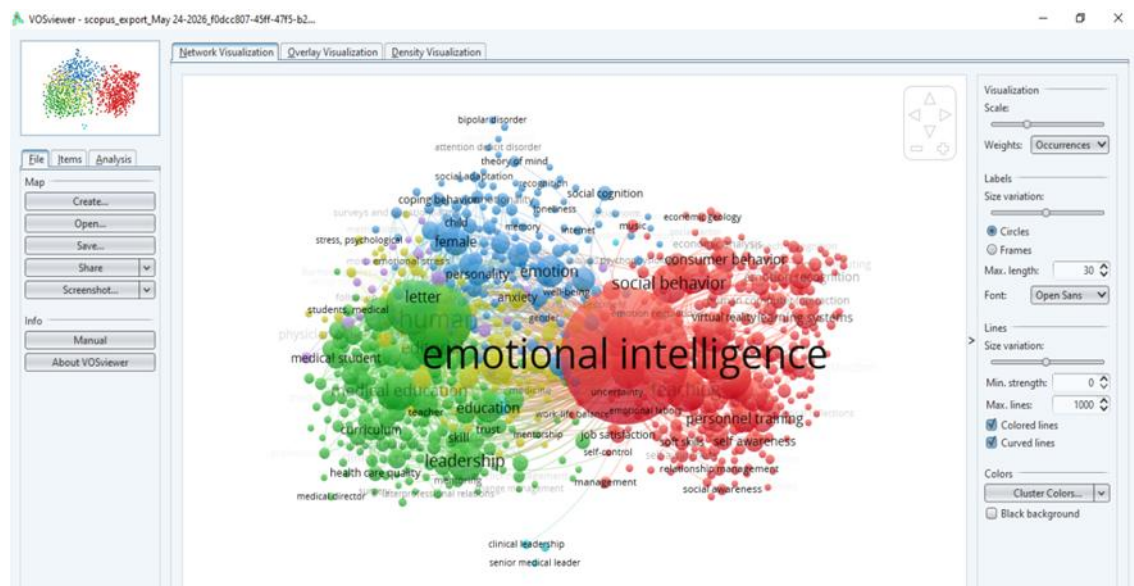
Figura 4. Palabras más frecuentes detectadas mediante Biblioshiny



Nota: Elaboración propia a partir de Bibliometrix (2020-2025).

El análisis de coocurrencia de palabras clave mediante VOSviewer permite identificar las principales tendencias temáticas y relaciones conceptuales en la producción científica del periodo. La Figuras 5 presenta las redes de coocurrencia generadas, donde se observa que "inteligencia emocional" articula múltiples líneas temáticas interconectadas, entre las cuales destacan las relaciones con liderazgo, educación, comportamiento social y salud mental. El mapa bibliométrico muestra la formación de clústeres temáticos relacionados con competencias emocionales docentes, clima escolar, desempeño académico, bienestar estudiantil y educación superior. Asimismo, se identifica un clúster emergente asociado a COVID-19, educación virtual, resiliencia y salud mental, lo que refleja el impacto de la pandemia en las líneas de investigación educativa, en concordancia con lo documentado por Sha et al. (2022).

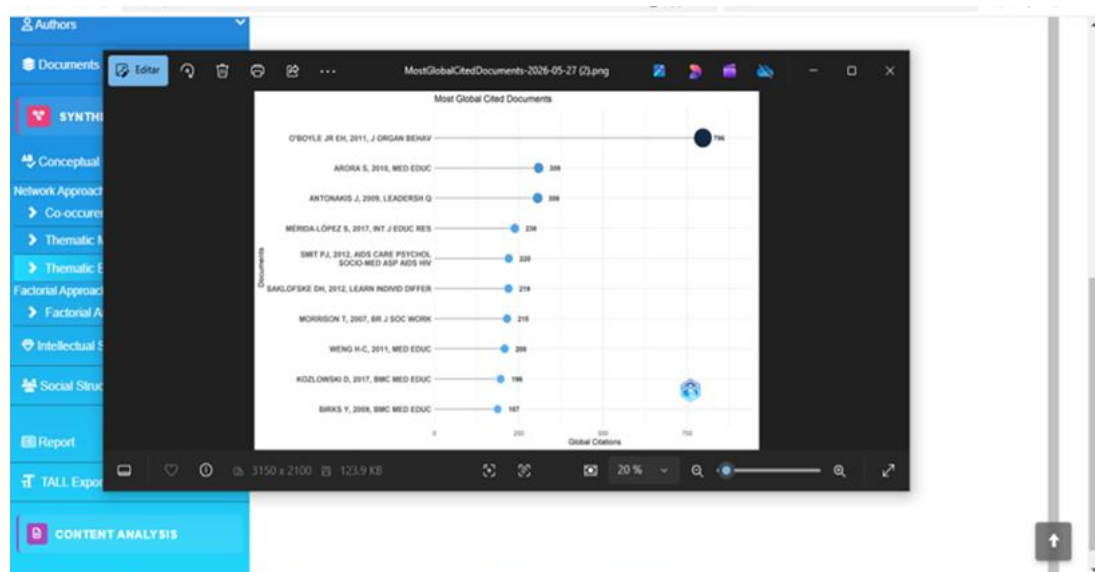
Figura 5. Red de coocurrencia de palabras clave



Nota: Elaboración propia mediante VOSviewer (2020-2025).

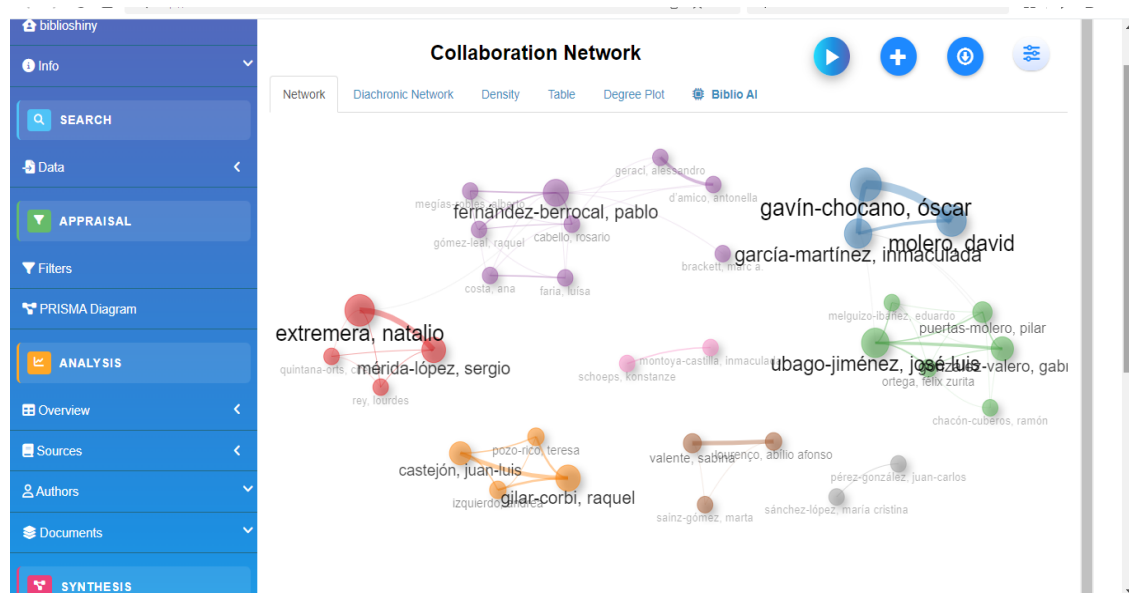
La evolución temporal evidencia una transición desde estudios centrados en el estrés y la adaptación docente hacia investigaciones orientadas al bienestar emocional, el liderazgo educativo y la calidad educativa. La alta interconexión entre "inteligencia emocional", "aprendizaje" y "rendimiento académico" confirma la relevancia de las competencias socioemocionales docentes en el éxito educativo. En relación con el impacto, la Figura 6 muestra los documentos más citados a nivel mundial, donde se aprecia una clara concentración de citas en un pequeño conjunto de publicaciones; el trabajo de Grewal destaca como el principal en el área, lo que evidencia su impacto teórico y metodológico. Predominan estudios recientes con gran visibilidad internacional, en coincidencia con el interés creciente documentado por [Bereded et al. \(2025\)](#).

Figura 6. Documentos más citados a nivel mundial



El análisis de la colaboración científica evidencia un incremento de la cooperación internacional durante el periodo 2020-2025, con España como principal nodo, seguida de Perú, México, Colombia y Chile, en redes que articulan América Latina y Europa. Los mapas de coautoría muestran que las investigaciones desarrolladas en colaboración internacional alcanzan mayor impacto y citación científica. La Figura 7 presenta la red de colaboración entre autores e instituciones, donde se observa una interacción restringida en pequeños grupos aislados con escasa densidad relacional, aunque ciertos nodos clave destacan por su capacidad de articulación. Sin embargo, se identifica una limitada participación de países africanos y asiáticos, lo que evidencia la necesidad de ampliar las futuras redes globales, tal como lo manifiestan [Grobler et al. \(2016\)](#) sobre el liderazgo emocional en las instituciones escolares.

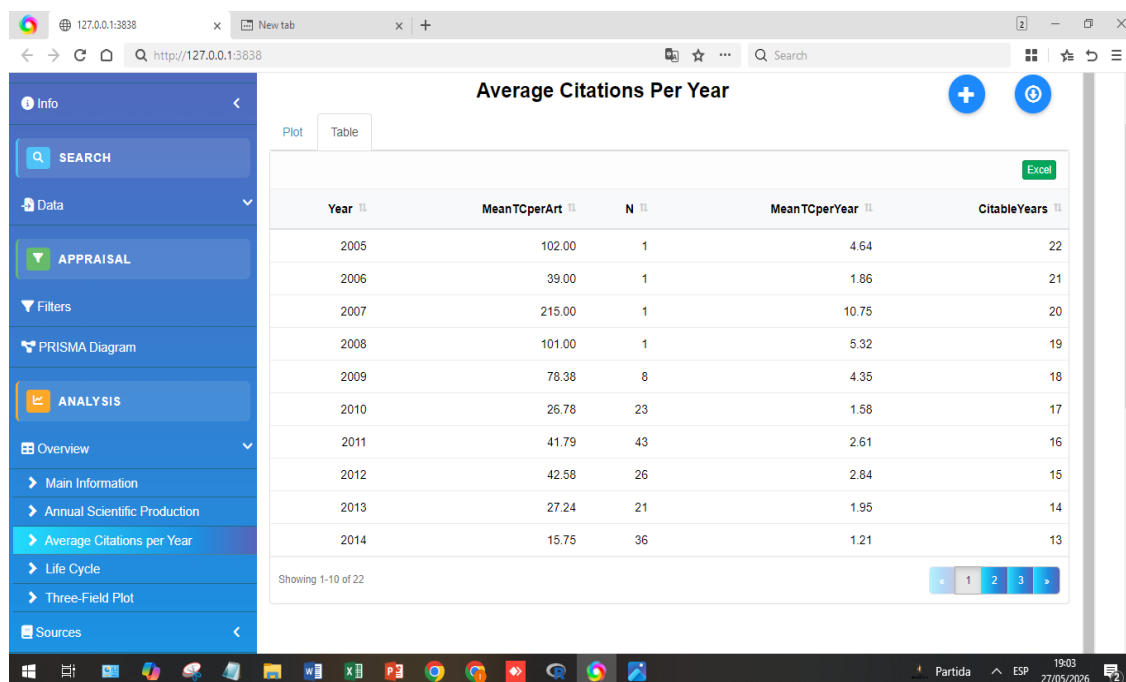
Figura 7. Red de colaboración científica entre autores e instituciones



Nota: Elaboración propia mediante VOSviewer (2020-2025).

La Figura 8 evidencia la evolución del promedio de citas por año en la producción científica analizada, donde las publicaciones más antiguas presentan mayor impacto y visibilidad académica debido a su mayor tiempo de citación. Se observa también una variabilidad en la influencia científica según el periodo de publicación evaluado, comportamiento habitual en campos emergentes. La internacionalización fortalece la calidad metodológica, la visibilidad científica y el intercambio de enfoques interdisciplinarios, aunque persisten desigualdades en la producción mundial. En correspondencia con lo señalado por [Chen y Guo \(2018\)](#), la cooperación académica entre instituciones potencia la difusión de los resultados y consolida líneas de investigación sostenidas en el tiempo, aspecto que resulta central para el desarrollo del campo de la inteligencia emocional docente.

Figura 8. Promedio de citas por año en la producción científica analizada



Nota: Elaboración propia a partir de Scopus y Web of Science (2020-2025).

El proceso de depuración y organización de los datos incluye la aplicación de filtros por tipo documental (solo artículos científicos), idioma (español e inglés), país y citas, lo que permite optimizar la calidad de la información, garantizar mayor precisión metodológica y fortalecer la confiabilidad de los resultados. En conjunto, los resultados confirman la consolidación de la inteligencia emocional docente como línea emergente en las ciencias de la educación, con predominio de estudios cuantitativos y correlacionales en educación básica y superior. No obstante, se identifican vacíos relacionados con la escasez de estudios bibliométricos, la limitada diversidad metodológica, la baja representación de contextos rurales y vulnerables y la reducida colaboración internacional, resultados que coinciden con las brechas señaladas por [Ononye et al. \(2022\)](#).

Discusión

Los resultados del estudio bibliométrico permiten identificar un crecimiento continuo de la producción científica vinculada con la inteligencia emocional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo 2020-2025. Dicho crecimiento confirma que la temática adquiere una importancia significativa dentro de las ciencias de la educación, especialmente entre 2023 y 2025. El aumento progresivo de publicaciones evidencia el creciente interés de la comunidad académica por analizar el papel de las competencias socioemocionales en los procesos educativos, particularmente en escenarios posteriores a la pandemia por COVID-19. En coincidencia con lo reportado por [Quílez-Robres et al. \(2023\)](#), la expansión observada refleja la maduración conceptual del campo y su progresiva consolidación como agenda prioritaria de investigación educativa.

La interpretación de los resultados permite afirmar que la inteligencia emocional docente se consolida como un componente fundamental dentro de la investigación educativa, pues los resultados corroboran que las habilidades socioemocionales representan una dimensión esencial para la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, coinciden con investigaciones previas desarrolladas por [González-Arauz \(2025\)](#), [Rodríguez-Barboza \(2024\)](#) y [Pérez-Quevedo et al. \(2025\)](#), quienes sostienen que los docentes con mayores competencias emocionales favorecen ambientes de aprendizaje empáticos, motivadores y propicios para el logro académico. De igual modo, la relevancia de la competencia emocional del profesorado respalda la posición teórica de [Mayer et al. \(2004\)](#), para quienes la emoción constituye un recurso adaptativo que orienta la conducta profesional y las interacciones sociales en el contexto escolar.

Respecto a las tendencias y patrones identificados, el análisis evidencia una evolución temática que pasa de estudios centrados en el estrés y la adaptación docente hacia investigaciones orientadas al bienestar emocional, el liderazgo educativo, la resiliencia y la salud mental. Tal transición se explica por las transformaciones educativas de la pandemia, que incrementan la necesidad de fortalecer las competencias emocionales en docentes y estudiantes. En esa dirección, los resultados de [Sha et al. \(2022\)](#) y [Fu et al. \(2021\)](#) muestran que el bienestar emocional del profesorado constituye un eje investigativo creciente, en tanto que [Chan \(2006\)](#) y [Esturgó-Deu y Sala-Roca \(2010\)](#) documentan la relación entre la inteligencia emocional y el agotamiento docente. La presencia de términos como "emotional intelligence", "learning" y "academic performance" demuestra la consolidación del campo.

Desde la perspectiva temática, los mapas de coocurrencia elaborados mediante VOSviewer permiten identificar clústeres relacionados con competencias emocionales docentes, liderazgo, clima escolar, salud mental, bienestar estudiantil y educación superior. Tales resultados evidencian que la inteligencia emocional no solo se aborda desde una dimensión psicológica, sino también desde enfoques pedagógicos, organizacionales y sociales. La incorporación de términos asociados con la educación virtual y la resiliencia confirma la adaptación de las líneas investigativas a las demandas derivadas de la transformación digital. En concordancia con el análisis de [Alemdar \(2025\)](#), la estructura temática del campo muestra una red de conceptos interconectados que evoluciona con las necesidades sociales, y los clústeres identificados coinciden con las áreas señaladas por [Nieto-Carracedo et al. \(2024\)](#) y [Yasmeen et al. \(2023\)](#).

El análisis de las redes de colaboración científica permite reconocer una estructura investigativa parcialmente fragmentada, caracterizada por pequeños grupos de autores e instituciones con limitada interrelación académica. No obstante, determinados núcleos científicos, especialmente de España y América Latina, evidencian mayor capacidad de articulación y liderazgo investigativo. Tal estructura demuestra que la cooperación internacional contribuye a la visibilidad, el impacto científico y la calidad metodológica de las investigaciones, pues los trabajos con coautoría internacional registran mayores índices de citación. La importancia del liderazgo emocional la destacan [Chen y Guo](#)

(2018) y Grobler et al. (2016), quienes constatan que la inteligencia emocional de los directivos influye en la estrategia pedagógica, mientras que el modelo de competencias validado por Rodríguez et al. (2025) ofrece un marco pertinente para la formación del profesorado.

La reducida participación de países africanos y asiáticos en las redes de colaboración evidencia la persistencia de desigualdades en la producción científica mundial y limitaciones en los procesos de internacionalización del conocimiento educativo. Tal situación coincide con las observaciones de Wu y Wei (2022), quienes consideran que la producción sobre el trabajo emocional docente se concentra en regiones específicas, mientras otras permanecen subrepresentadas. La ampliación de las redes globales requeriría políticas de cooperación que favorezcan la inclusión de contextos emergentes y el intercambio de enfoques interdisciplinarios. En el plano metodológico, la aplicación de herramientas bibliométricas demuestra su utilidad para reconocer tendencias, vacíos y redes de producción, tal como lo destacan Tjimuku y Atiku (2024) y Wang y Qin (2025).

En cuanto a las implicaciones del estudio, la investigación proporciona evidencia sistematizada sobre la evolución y estructura del conocimiento relacionado con la inteligencia emocional docente y su influencia en el rendimiento académico. Desde el plano teórico, los resultados contribuyen a consolidar la inteligencia emocional como variable esencial en los modelos educativos contemporáneos, en correspondencia con Mayer et al. (2004) y MacCann et al. (2020). Desde el ámbito metodológico, el estudio demuestra la utilidad de las herramientas bibliométricas para reconocer tendencias y vacíos, del mismo modo que lo plantea Alemдар (2025). Los resultados presentan implicaciones prácticas, pues evidencian la necesidad de incorporar programas de formación socioemocional en la capacitación docente y en las políticas educativas, en correspondencia con los aportes de Bordbar et al. (2025) y Dong et al. (2022).

Los resultados permiten identificar importantes vacíos investigativos, entre los cuales destacan la escasa diversidad metodológica, la reducida representación de contextos rurales y vulnerables y el insuficiente desarrollo de estudios longitudinales e interculturales. Dichas limitaciones reflejan la necesidad de ampliar las perspectivas de análisis y fortalecer enfoques multidisciplinarios. La ausencia de diseños longitudinales la señala Perera y DiGiacomo (2013) como una de las principales debilidades de la literatura, mientras que Bereded et al. (2025) sugieren profundizar en los mecanismos mediadores de dicha relación.

Al respecto, Baños et al. (2023) demuestran que la autoeficacia académica media la relación entre la inteligencia emocional y el compromiso académico en estudiantes universitarios, lo que refuerza la necesidad de explorar variables mediadoras en distintos contextos educativos. Los vínculos entre la competencia emocional, la satisfacción laboral y el agotamiento del profesorado que analizan Yin et al. (2013), Ju et al. (2015) y Chen et al. (2024) refuerzan la necesidad de atender la dimensión emocional del docente.

Finalmente, el estudio confirma que la inteligencia emocional docente constituye una línea emergente en constante expansión, cuyo reconocimiento se apoya en el incremento sostenido de publicaciones y el fortalecimiento de la colaboración internacional. La persistencia de vacíos metodológicos y desigualdades en la cooperación científica evidencia la necesidad de continuar su fortalecimiento. Las recomendaciones apuntan a desarrollar estudios longitudinales, comparativos e interdisciplinarios sobre el impacto de la inteligencia emocional docente en diversos contextos educativos, así como fortalecer las redes internacionales e incorporar metodologías mixtas. El papel de la inteligencia emocional en la opinión de los futuros docentes, reportado por [Varis et al. \(2025\)](#) y [Fernández-Berrocal et al. \(2017\)](#), junto con las experiencias de formación emocional evaluadas por [Pozo-Rico y Sandoval \(2020\)](#) y [Corcoran y Tormey \(2013\)](#), ofrece rutas concretas para la agenda investigativa.

Conclusión

El desarrollo del presente estudio bibliométrico permite establecer que la producción científica sobre inteligencia emocional del docente y rendimiento académico presenta un crecimiento progresivo y constante durante el periodo 2020-2025, con su punto máximo en 2024, consolidándose como una temática emergente y prioritaria en las ciencias de la educación. Dicho incremento refleja el creciente interés por analizar la influencia de las competencias socioemocionales en la calidad educativa y en los procesos de enseñanza-aprendizaje contemporáneos.

El principal resultado evidencia que la inteligencia emocional del docente constituye un factor determinante en el rendimiento académico estudiantil, debido a su estrecha relación con variables como bienestar emocional, clima escolar, liderazgo pedagógico y aprendizaje significativo. Las palabras clave con mayor presencia fueron "inteligencia emocional", "aprendizaje", "docente" y "rendimiento académico", lo que confirma la relevancia conceptual de estas variables.

Las investigaciones predominantes corresponden a enfoques cuantitativos y correlacionales en educación básica y superior. El análisis de coocurrencia mostró una evolución hacia temas como bienestar emocional, resiliencia, salud mental y educación postpandemia, lo que refleja la adaptación del campo a las nuevas demandas educativas. Asimismo, se identifican redes de colaboración entre América Latina y Europa, con España, Perú, México, Colombia y Chile como principales núcleos, aunque persiste una limitada densidad relacional y escasa participación de países africanos y asiáticos, lo que representa un desafío pendiente.

El aporte fundamental del estudio radica en la sistematización del conocimiento mediante herramientas bibliométricas como VOSviewer y Bibliometrix, lo que permite identificar tendencias, impacto, redes y vacíos investigativos. Se concluye que, aunque se observa una expansión multidisciplinaria que consolida la inteligencia emocional como eje transversal, persisten limitaciones como la escasez de estudios bibliométricos, la baja

representación de contextos rurales y la insuficiente cooperación internacional. Por ello, se recomienda fortalecer futuras investigaciones longitudinales, comparativas e interdisciplinarias que profundicen en variables mediadoras como resiliencia, motivación y clima escolar, en coherencia con el ODS 4 sobre educación de calidad.

Acerca de

Contribución de los autores: La autora contribuyó en la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La autora declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: Por tratarse de un estudio bibliométrico basado en el análisis de publicaciones científicas de Scopus, Web of Science y SciELO, no se involucró la participación directa de seres humanos ni la recopilación de datos personales sensibles. En consecuencia, no fue necesario obtener consentimiento informado ni aprobación de un comité de ética.

Referencias

Al Jaberi, A. T. (2024). An investigation into the impact of teachers' emotional intelligence on students' academic achievement. *Social Sciences*, 13(5), Article 244. <https://doi.org/10.3390/socsci13050244>

Alemdar, M. (2025). Mapping the evolution of social and emotional learning research in primary education contexts: A bibliometric and thematic analysis. *Journal of Intelligence*, 13(9), Article 123. <https://doi.org/10.3390/jintelligence13090123>

Barra-Quispe, D. E., Mamani-Flores, A., Atencio-Mendoza, C. M. R., Ferro-Supo, F. W., Chura-Flores, J. C., Huanacuni-Zapana, T. H., Huanca-Quispe, S., & Florez-Florez, O. J. (2024). Influence of emotional intelligence on the academic performance of students at a national university in Perú. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 6374-6382. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3381>

Barreto Condori, V. H., & Paco Romero, R. N. (2025). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en educación secundaria. *Revista Boliviana de Educación*, 7(13), 24-35. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i13.1193>

Baños, R., Calleja-Núñez, J. J., Espinoza-Gutiérrez, R., & Granero-Gallegos, A. (2023). Mediation of academic self-efficacy between emotional intelligence and academic engagement in physical education undergraduate students. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1178500. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1178500>

Bereded, D. G., Abebe, A. S., & Negasi, R. D. (2025). Emotional intelligence and academic achievement among first-year undergraduate university students: The mediating role of academic engagement. *Frontiers in Education*, 10, Article 1567418. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1567418>

- Bordbar, S., Hasannejad Mogadammorki, S., Atashbahar, O., Bahmaei, J., Vejdani, M., & Yusefi, A. R. (2025). The effect of emotional intelligence on academic performance with the mediating role of academic self-regulation: Evidence from college students. *Discover Education*, 4(1), Article 506. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00952-2>
- Chan, D. W. (2006). Emotional intelligence and components of burnout among Chinese secondary school teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 22(8), 1042-1054. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.005>
- Chen, J., & Guo, W. (2018). Emotional intelligence can make a difference: The impact of principals' emotional intelligence on teaching strategy mediated by instructional leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 82-105. <https://doi.org/10.1177/1741143218781066>
- Chen, Y.-C., Huang, Z.-L., & Chu, H.-C. (2024). Relationships between emotional labor, job burnout, and emotional intelligence: An analysis combining meta-analysis and structural equation modeling. *BMC Psychology*, 12, Article 672. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02167-w>
- Corcoran, R. P., & Tormey, R. (2013). Does emotional intelligence predict student teachers' performance? *Teaching and Teacher Education*, 35, 34-42. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.04.008>
- Dong, X., Kalugina, O. A., Vasbieva, D. G., & Rafi, A. (2022). Emotional intelligence and personality traits based on academic performance. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 894570. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.894570>
- Esturgó-Deu, M. E., & Sala-Roca, J. (2010). Disruptive behaviour of students in primary education and emotional intelligence. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 830-837. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.020>
- Fernández-Berrocal, P., Gutiérrez-Cobo, M. J., Rodríguez-Corrales, J., & Cabello, R. (2017). Teachers' affective well-being and teaching experience: The protective role of perceived emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 8, Article 2227. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02227>
- Fu, W., Wang, C., Tang, W., Lu, S., & Wang, Y. (2021). Emotional intelligence and well-being of special education teachers in China: The mediating role of work-engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 696561. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696561>
- González-Arauz, R. I. (2025). Desempeño docente y la inteligencia emocional: Revisión sistemática. *Cienciamatria*, 11(21), 158-175. <https://doi.org/10.35381/cm.v11i21.1604>
- Grobler, B., Moloi, C., y Thakhordas, S. (2016). Teachers' perceptions of the utilisation of emotional intelligence by their school principals to manage mandated curriculum change processes. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(2), 336-355. <https://doi.org/10.1177/1741143215608197>
- Ju, C., Lan, J., Li, Y., Feng, W., & You, X. (2015). The mediating role of workplace social support on the relationship between trait emotional intelligence and teacher burnout. *Teaching and Teacher Education*, 51, 58-67. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.06.001>

- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- Nieto-Carracedo, A., Gómez-Iñiguez, C., Tamayo, L. A., & Igartua, J.-J. (2024). Emotional intelligence and academic achievement relationship: Emotional well-being, motivation, and learning strategies as mediating factors. *Psicología Educativa*, 30(1), 67-74. <https://doi.org/10.5093/psed2024a7>
- Ononye, U., Ogbeta, M., Ndudi, F., Bereprebofa, D., & Maduemezia, I. (2022). Academic resilience, emotional intelligence, and academic performance among undergraduate students. *Knowledge and Performance Management*, 6(1), 1-10. [https://doi.org/10.21511/kpm.06\(1\).2022.01](https://doi.org/10.21511/kpm.06(1).2022.01)
- Perera, H. N., & DiGiacomo, M. (2013). The relationship of trait emotional intelligence with academic performance: A meta-analytic review. *Learning and Individual Differences*, 28, 20-33. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.08.002>
- Pozo-Rico, T., & Sandoval, I. (2020). Can academic achievement in primary school students be improved through teacher training on emotional intelligence as a key academic competency? *Frontiers in Psychology*, 10, Article 2976. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02976>
- Pérez-Quevedo, S. J., Casanova-Ferrer, R. A., & Urdaneta-Fernández, J. M. (2025). Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de estudiantes. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, 7(13), 143-170. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i13.280>
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49, Article 101355. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Ramos Zamudio, R. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación en la última década: Revisión sistemática. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4136>
- Rodríguez Hernández, A. F., Hernández-Jorge, C. M., & Delgado Hernández, J. (2025). Beyond emotional intelligence: Validation of a model of emotional competence applied to teachers. *Education Sciences*, 15(9), Article 1157. <https://doi.org/10.3390/educsci15091157>
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Ruiz Segarra, M., & Cortés Valiente, J. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación superior: Análisis correlacional. *RES NON VERBA Revista Científica*, 15(1), 25-37. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v15i1.984>

Sha, J., Tang, T., Shu, H., He, K., & Shen, S. (2022). Emotional intelligence, emotional regulation strategies, and subjective well-being among university teachers: A moderated mediation analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 811260. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.811260>

Tjimuku, M., & Atiku, S. O. (2024). Mapping emotional intelligence and psychological capital research: A bibliometric analysis and future research agenda. *Businesses*, 4(2), 132-155. <https://doi.org/10.3390/businesses4020010>

Ubago-Jiménez, J. L., Zurita-Ortega, F., Ortega-Martín, J. L., & Melguizo-Ibáñez, E. (2024). Impact of emotional intelligence and academic self-concept on the academic performance of educational sciences undergraduates. *Heliyon*, 10(12), Article e29476. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29476>

Varis, S., Tolvanen, A., Kyriazopoulou, M., Laine, A., Waltzer, K., Widlund, A., Kim, L. E., Klassen, R., y Metsäpelto, R.-L. (2025). The role of emotional intelligence in shaping pre-service teachers' cultural beliefs. *PLOS ONE*, 20(9), Article e0331282. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0331282>

Wang, D., & Qin, J. (2025). Research development of teachers' emotional intelligence in the 21st century: A bibliometric analysis. *Acta Psychologica*, 257, Article 105067. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105067>

Wu, A., & Wei, R. (2022). "Teachers' emotional labor" publications in Web of Science: A bibliometric analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 899261. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.899261>

Yasmeen, R., Shah, A. A., Naseer, S., & Syeda, Z. F. (2023). Teacher-class relationship and emotional intelligence in the academic output and generic competence of higher education students. *PLOS ONE*, 18(10), Article e0292120. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0292120>

Yin, H., Lee, J. C. K., Zhang, Z., & Jin, Y. (2013). Exploring the relationship among teachers' emotional intelligence, emotional labor strategies and teaching satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 35, 137-145. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.06.006>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).