

Análisis bibliométrico del desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico estudiantil

Bibliometric analysis of teaching performance and its impact on student academic achievement

Gloria Stephanie Marion Mego Macha ¹ 

Carlos Alberto Cruzado Bernal ² 

Resumen

Introducción: La calidad educativa y el rendimiento académico constituyen ámbitos de creciente interés en la investigación educativa, debido a la necesidad de identificar los factores que contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la evaluación del desempeño docente adquiere relevancia como componente asociado a la calidad institucional. **Objetivo:** Examinar la producción científica relacionada con la evaluación docente y el rendimiento académico, identificando tendencias de publicación, autores y países líderes, redes de colaboración y principales líneas temáticas. **Metodología:** Se desarrolló un estudio bibliométrico con enfoque cuantitativo, a partir de artículos indexados en Scopus. La información fue procesada mediante Bibliometrix, VOSviewer y una matriz de análisis en Excel, considerando indicadores de producción científica, colaboración y tendencias temáticas. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron un crecimiento sostenido de las publicaciones desde 2021, con Estados Unidos, China y España como países líderes en producción científica. Las principales líneas temáticas se concentraron en calidad educativa, innovación pedagógica, competencias digitales y tecnologías aplicadas al aprendizaje. Asimismo, las investigaciones sobre evaluación docente mostraron una mayor concentración en instituciones del sector público, mientras que la evidencia relacionada con el desempeño docente en el sector privado resultó limitada. **Conclusiones:** La producción científica sobre evaluación docente y calidad educativa presenta una tendencia creciente y una marcada orientación hacia la innovación y la transformación digital. La concentración de estudios en el sector público evidencia un vacío investigativo respecto al desempeño docente en instituciones privadas. Se recomienda ampliar las investigaciones hacia este ámbito mediante estudios contextualizados y longitudinales que permitan comprender la evolución del desempeño docente y su relación con la calidad educativa.

Palabras clave: Análisis bibliométrico; Desempeño docente; Educación superior; Evaluación docente; Rendimiento académico

Abstract

Introduction: Educational quality and academic performance have become areas of growing interest in educational research due to the need to identify factors that contribute to improving teaching and learning processes. In this context, teacher evaluation is particularly relevant as a component associated with institutional quality. **Objective:** To examine scientific production related to teacher evaluation and academic performance, identifying publication trends, leading authors and countries, collaboration networks, and major thematic areas. **Methodology:** A quantitative bibliometric study was conducted based on articles indexed in Scopus. The data were processed using Bibliometrix, VOSviewer, and an analytical matrix developed in Excel, considering indicators of scientific production, collaboration, and thematic trends. **Results:** The

¹Universidad César Vallejo. Lima, Perú, ²Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú

Artículo recibido 23 de junio 2026 | Aceptado 22 de julio 2026 | Publicado 1 de octubre 2026

Autor de correspondencia: gsmmego@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Cómo citar: Mego Macha, G. S. M., & Cruzado Bernal, C. A. (2026). Análisis bibliométrico del desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico estudiantil. *TRIBUNAL, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(17), 1-22. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.554>

findings revealed sustained growth in publications since 2021, with the United States, China, and Spain emerging as leading countries in scientific production. The main thematic areas focused on educational quality, pedagogical innovation, digital competencies, and technologies applied to learning. Furthermore, research on teacher evaluation was more concentrated in public-sector institutions, whereas evidence concerning teacher performance in private-sector institutions remained limited. **Conclusions:** Scientific production on teacher evaluation and educational quality shows a growing trend, with a strong orientation toward innovation and digital transformation. The concentration of studies in the public sector reveals a research gap concerning teacher performance in private educational institutions. Further research in this area is recommended through contextualized and longitudinal studies that can provide a deeper understanding of changes in teacher performance and its relationship with educational quality.

Keywords: Academic achievement; Bibliometric analysis; Higher education; Teacher evaluation; Teacher performance

Introducción

El desempeño docente ha tomado protagonismo por su influencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes (López-Martín et al., 2023). En efecto, la presente investigación se desarrolló con base en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que sustenta una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Paralelamente, el análisis bibliométrico constituyó una herramienta clave para examinar la dinámica de la producción científica permitiendo identificar patrones, tendencias y los vacíos encontrados durante la investigación (Donthu et al., 2021). Se ha notado un creciente interés por comprender el impacto del desempeño docente en el rendimiento académico estudiantil, lo que ha generado la necesidad de organizar la información para realizar un mejor análisis de los hallazgos y orientar a futuras investigaciones (Yang y Xiu, 2023).

En coherencia con este planteamiento, el desempeño docente incide directamente en el rendimiento académico estudiantil, pues disponer de evidencia ordenada resulta prioritario para avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad, conforme al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Engida et al., 2024). Además, la producción científica acumulada sobre esta relación admite una medición objetiva mediante la bibliometría, cuyo enfoque cuantitativo permite describir los registros publicados y su estructura a partir de indicadores verificables (Ortiz et al., 2025; Zupic y Čater, 2015). Esta posibilidad metodológica reforzó la pertinencia de examinar el campo de manera sistemática para comprender la evolución del conocimiento y orientar futuras investigaciones.

Investigaciones de años recientes han evidenciado el creciente interés por comprender el impacto del desempeño docente en el rendimiento académico estudiantil. No obstante, se observa como problemática una fragmentación del conocimiento que genera variables analizadas desde distintos enfoques metodológicos que carecen de estudios bibliométricos recientes que contribuyan a un análisis ordenado de evolución del conocimiento en este campo y además dejan ver las principales zonas de investigación permitiendo entender las relaciones entre autores, instituciones y países. En consecuencia, esta situación dificulta y causa problemas en la construcción de perspectiva holística

sobre el tema de investigación (Paredes-Marín et al., 2024). En ese sentido, el estudio examinó cómo el desempeño docente impacta en el rendimiento académico de estudiantes universitarios (López-Martín et al., 2023) y se buscó solucionar esta problemática por medio de técnicas bibliométricas como una herramienta fundamental para sintetizar evidencia científica, así como su estructura, evolución y tendencias.

La razón principal de este análisis fue desarrollar un estudio bibliométrico como una herramienta clave para sistematizar, organizar y realizar un análisis cuantitativo de la producción científica, así como entender el impacto de los estudios por medio de métricas de citación (Ortiz et al., 2025). Este análisis resultó útil y relevante para identificar autores, tipos de artículo, revistas indexadas, etc. y permitió comprender el camino de la evolución del conocimiento científico en relación a la investigación. Igualmente, se detectaron vacíos de investigación que orienten futuros trabajos en la línea de estudio (Yang y Xiu, 2023). Cabe resaltar que la relevancia de la presente investigación también radica en el aporte teórico ya que permitió consolidar el conocimiento existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico estudiantil (López-Martín et al., 2023).

En relación con la mirada bibliométrica, el objetivo general del presente artículo fue revisar y analizar la literatura científica sobre el desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico estudiantil. A partir de este objetivo principal, se establecieron metas concretas buscando examinar la evolución temporal de las publicaciones científicas, identificar a los autores con más obra y a las entidades más notables, así como determinar las principales tendencias temáticas en el campo de estudio. Estas metas se establecieron para construir una visión integral y coherente en línea con los métodos bibliométricos (Paredes-Marín et al., 2024; Yang y Xiu, 2023).

La revisión bibliométrica se desarrolló investigando datos relevantes de la producción científica relacionada con el desempeño docente y el impacto que causa en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Se corroboró que algunos estudios utilizaron técnicas bibliométricas para examinar la producción científica en determinadas áreas logrando establecer nuevas tendencias (Yang y Xiu, 2023). Diversos autores como Engida et al. (2024) señalan que los desarrollos recientes en la medición de la calidad de la enseñanza proponen una tendencia hacia la integración de diversas fuentes de información para la evaluación de la calidad de los docentes, en lugar de depender de una única medida. Cabe resaltar que a pesar de la importancia de la haber evaluado el desempeño docente, este se limita a encuestas de satisfacción realizadas por los estudiantes, cuyos resultados no siempre reflejan la complejidad del desempeño de los educadores ni su impacto real en los resultados académicos de los alumnos (Chávez-Hernández et al., 2025; Steinberg y Garrett, 2016).

En el área del desempeño docente se identificaron estudios que destacan las competencias pedagógicas y socioemocionales de los docentes, así como recursos educativos adaptativos y prácticas de enseñanza efectiva como factores que determinan logros académicos en los estudiantes (Rojas-Torres et al., 2021). No obstante, se apreció que existe una escasez de investigaciones centradas en el contexto de estudiantes

universitarios, lo que evidenció la necesidad de profundizar con un estudio más completo en este campo.

Además, se ha observado que las investigaciones previas han analizado el rendimiento de los profesores centrándose en aspectos concretos de la calidad educativa, como la organización y preparación de clases, el ambiente en el salón, la forma de impartir las lecciones y la reflexión sobre la enseñanza (Engida et al., 2024). Por otro lado, autores como Erazo-Yar et al. (2024) sostuvieron que los factores sociales, económicos y tecnológicos afectan negativamente el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En conjunto, estos hallazgos destacan la importancia de comprender tanto las dimensiones pedagógicas como los factores sociales, económicos y tecnológicos para mejorar la calidad educativa.

Cabe resaltar que la diversidad de enfoques enriqueció el campo, aunque de manera simultánea generó dispersión del conocimiento generando dificultad en la integración de los estudios. Desde esta perspectiva, los análisis bibliométricos tomaron protagonismo como una herramienta clave para ordenar la información disponible, revelando conexiones entre líneas de investigación diversas y ofreciendo una visión más integral del tema (Yang y Xiu, 2023).

Los análisis bibliométricos se posicionan como metodología estratégica clave para evaluar la producción científica en el ámbito del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico universitario, al detectar tendencias temáticas emergentes, autores más influyentes, publicaciones periódicas destacadas y trayectorias históricas del saber educativo (Ortiz et al., 2025). Sobre esta base, el análisis bibliométrico ofrece indicadores cuantitativos objetivos para evaluar la actividad científica, como el volumen de publicaciones, las citas recibidas, los niveles de colaboración entre autores e instituciones, y el impacto de las fuentes editoriales.

Estos elementos permiten caracterizar la visibilidad, productividad e influencia de la investigación de una disciplina, brindando evidencia valiosa para análisis académicos rigurosos (Ortiz et al., 2025). De igual manera, investigaciones bibliométricas previas han demostrado que la producción científica tiende a concentrarse en ciertos periodos, países, instituciones o revistas, lo que facilita el reconocimiento de patrones evolutivos y redes colaborativas (Ortiz et al., 2025; Yang y Xiu, 2023).

Este tipo de estudios también permite detectar vacíos de conocimiento y oportunidades para investigaciones futuras, posicionándose como soporte fundamental para justificar nuevos aportes científicos en el ámbito del rendimiento académico universitario (Ortiz et al., 2025). Uno de los vacíos identificados según los autores Chávez-Hernández et al. (2025) fue que la mayoría de las investigaciones sobre evaluación docente se han focalizado en el sector público, dejando un vacío en la literatura respecto a las particularidades del desempeño docente del sector privado.

En este contexto, el objetivo del estudio fue examinar la literatura para identificar tendencias, autores clave, países líderes, redes de colaboración y líneas temáticas predominantes.

Método

La presente investigación se llevó a cabo por medio de un enfoque cuantitativo, descriptivo y con diseño no experimental; utilizando el análisis bibliométrico como estrategia central (Paredes-Marín et al., 2024) para evaluar la producción científica sobre el desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico estudiantil facilitando una revisión objetiva de la evolución, estructura y tendencias del conocimiento en el área, basada en datos secundarios

El diseño retrospectivo y longitudinal permitió examinar publicaciones existentes y su desarrollo temporal sin manipular variables, enfocándose en patrones de producción científica, colaboraciones y el impacto académico de las investigaciones analizadas.

El proceso se organizó en tres fases. En la fase de identificación se delimitaron los términos de búsqueda, los operadores booleanos y las bases de datos por consultar; en la fase de selección se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para depurar duplicados y registros no pertinentes; y en la fase de análisis los documentos finales fueron exportados y sistematizados en una matriz de Excel que permitió organizar los metadatos bibliográficos y facilitar su posterior procesamiento. Esta organización por fases garantizó trazabilidad en la construcción del corpus.

La recolección de datos se obtuvo por medio de la revisión de bases académicas confiables. La búsqueda principal se ejecutó en el repositorio Scopus, seleccionado por su rigurosidad metodológica y amplia cobertura de literatura científica indexada (Baas et al., 2020; Paredes-Marín et al., 2024), mientras que SciELO y Web of Science se emplearon como fuentes de contraste para verificar la pertinencia temática de los registros. El uso de estas plataformas permitió asegurar la validez y confiabilidad de la información estudiada.

La estrategia de recuperación de los documentos empleó términos clave en inglés como "teacher performance", "academic performance", "teaching effectiveness", "academic success" y afines, combinados con operadores booleanos (AND, OR) para maximizar precisión y cobertura. La búsqueda se restringió al intervalo temporal entre los años 2016 a 2026 para examinar la evolución reciente del campo de investigación.

La ejecución de esta estrategia se concentró en Scopus, base que cumplió el papel de fuente principal para la construcción del corpus por su reconocida cobertura de literatura indexada.

De igual manera, se definieron criterios de inclusión y exclusión para asegurar la relevancia de los documentos seleccionados (Ortiz et al., 2025). Se incorporaron artículos científicos y revisiones publicadas en revistas indexadas, directamente vinculados al

desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico estudiantil, redactados en idioma inglés o español. Además, los documentos duplicados, literatura científica no relacionada con el objetivo del presente estudio y aquellos escritos sin proceso de revisión por pares fueron excluidos para el desarrollo de esta investigación.

Los registros recopilados fueron exportados, analizados y procesados mediante el uso de herramientas especializadas para estudios bibliométricos como VOSviewer y Bibliometrix del software R, estos estándares fueron esenciales para visualizar redes científicas (Aria y Cuccurullo, 2017; Moral-Muñoz et al., 2020; Ortiz et al., 2025; van Eck y Waltman, 2010).

Es importante señalar que el presente estudio realizó el análisis de datos considerando indicadores bibliométricos. En primera instancia, se analizó la producción anual de las publicaciones. De igual manera se focalizó información relacionada a los autores más productivos, asimismo se identificaron las instituciones y países líderes en el campo de estudio en mención. También, se consideró el impacto científico validado por el número de citas, índice h, coautorías, co-ocurrencias de palabras clave y tendencias temáticas.

Por último, es importante destacar que este estudio tuvo uso exclusivo de fuentes secundarias de acceso público, sin la participación de sujetos humanos ni el empleo de datos sensibles; por tal motivo, no se requirió un procedimiento de consentimiento informado. Sin embargo, los principios de ética académica fueron cuidadosamente respetados mediante la citación adecuada de las fuentes científicas que respaldan esta investigación.

El plan de análisis consideró cuatro familias de indicadores bibliométricos: de producción científica (volumen anual de publicaciones y distribución por instituciones y países), de colaboración (redes de coautoría y cooperación internacional), de impacto (número de citas recibidas e índice h) y de estructura temática (coocurrencia de palabras clave y clústeres). Los datos fueron procesados con Bibliometrix, del software R, y VOSviewer, herramientas que permitieron construir los mapas científicos y las redes de visualización correspondientes. La combinación de ambos programas, junto con la matriz de Excel, fortaleció la consistencia del análisis.

Resultados

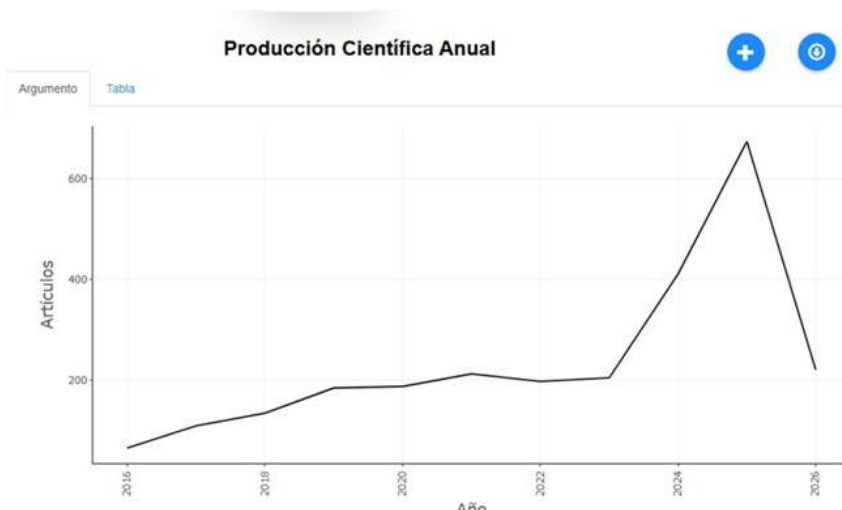
El estudio bibliométrico sobre el desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico estudiantil mostró un crecimiento sostenido de la producción científica entre 2016 y 2026. Durante los primeros años se observó una cantidad reducida de publicaciones; no obstante, a partir de 2021 se registró un aumento progresivo del interés académico por esta temática, con un punto máximo entre 2024 y 2025. Esta evolución temporal refleja una mayor visibilidad del campo en la literatura científica reciente y una intensificación del debate en torno a la relación entre competencias, prácticas y calidad del desempeño docente con los resultados académicos de los estudiantes. Cabe señalar que, mediante la herramienta Bibliometrix, también se contabilizó la producción

científica relacionada con el tema y hasta mayo de 2026 se registraron 221 estudios, lo que confirma que se trata de un ámbito en expansión y en proceso de consolidación.

La evolución anual de la producción científica presentó una tendencia ascendente a lo largo del periodo analizado, aunque de manera no homogénea. En los primeros años del intervalo 2016-2026 se registró un número bajo de documentos, lo que sugiere una fase inicial de desarrollo del tema dentro de la literatura internacional. A partir de 2021, la producción comenzó a incrementarse de forma sostenida, con un crecimiento más pronunciado en 2024 y 2025, años en los que se concentró el mayor volumen de estudios. Esta dinámica refleja un mayor posicionamiento del desempeño docente y su vínculo con el rendimiento académico en la agenda investigativa reciente, especialmente en el contexto de la educación superior.

El comportamiento observado también revela que la temática ha transitado desde una presencia incipiente hacia su consolidación educativo. La producción no solo aumentó en términos cuantitativos, sino que, además, se orientó con mayor precisión hacia la relación entre competencias docentes, calidad de la enseñanza, prácticas pedagógicas y desempeño académico estudiantil. En ese sentido, la evolución temporal evidencia una intensificación del interés académico por comprender cómo la labor docente se vincula con los resultados de aprendizaje en distintos contextos universitarios.

Figura 1. *Evolución anual de la producción científica sobre desempeño docente y rendimiento académico*



Nota: Elaboración propia con Bibliometrix a partir de Scopus (2016–2026).

En cuanto a las instituciones académicas, los resultados mostraron que las universidades y centros de investigación dedicados a la educación, la evaluación educativa, la calidad académica y el desempeño docente concentraron la mayor parte de la producción científica en el área analizada. Estas instituciones se distinguieron por una producción constante y por su participación en redes internacionales de colaboración, especialmente en estudios que examinan la influencia de las competencias pedagógicas, la calidad de la enseñanza y las prácticas docentes sobre el rendimiento académico. La concentración de

la producción en este tipo de instituciones pone en evidencia la existencia de núcleos especializados que sostienen y orientan las principales líneas de investigación sobre la temática.

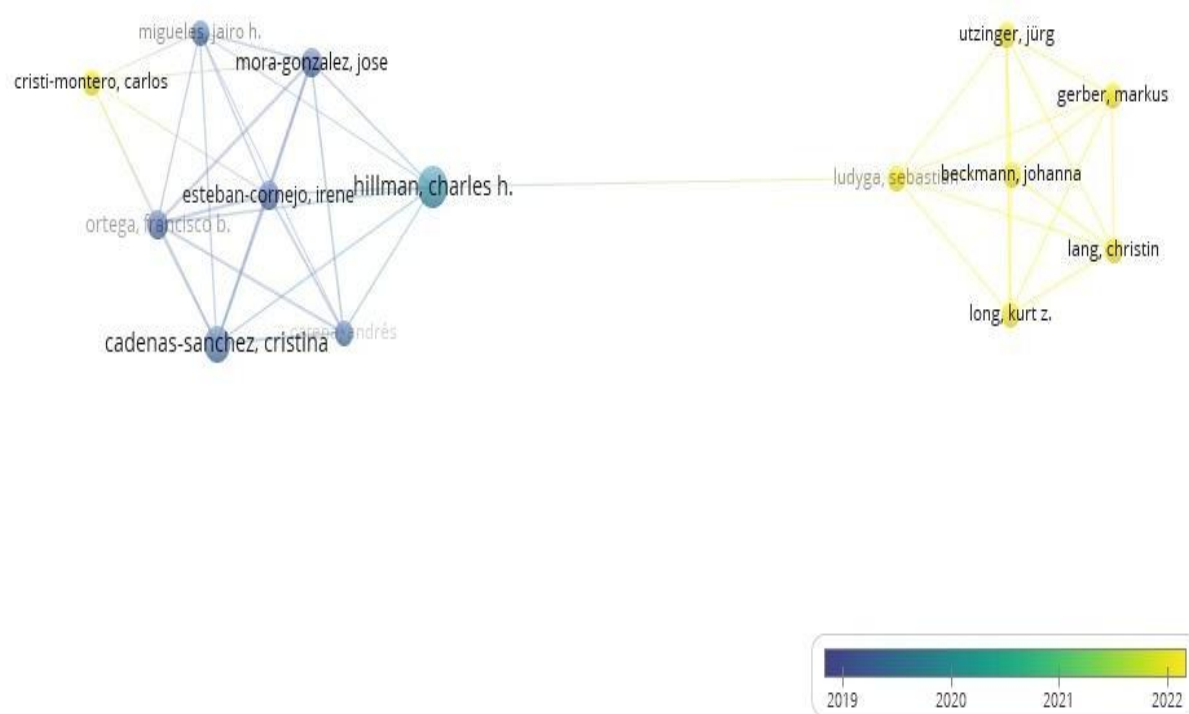
Igualmente, se identificaron instituciones de América del Norte, Asia y Europa como referentes internacionales en la generación de conocimiento en el campo de estudio. Su presencia en la producción científica sugiere que la investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico se apoya en estructuras institucionales consolidadas, con capacidad para desarrollar estudios sistemáticos, sostener publicaciones continuas y participar activamente en redes internacionales. Este patrón confirma que la productividad científica no se distribuye de manera homogénea, sino que se concentra en universidades y centros con mayor capacidad investigativa y mayor visibilidad en las bases de datos indexadas.

El análisis de autoría identificó un reducido grupo de investigadores con mayor productividad y visibilidad en el área, considerando publicaciones, citaciones y niveles de colaboración académica. Este hallazgo muestra que la investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico ha sido impulsada por un conjunto específico de autores que mantienen una participación constante en el campo. La existencia de este núcleo de investigadores contribuye a estructurar las principales discusiones teóricas y empíricas sobre la temática.

Complementariamente, las redes de coautoría construidas con VOSviewer revelaron múltiples clústeres formados por autores que sostienen colaboración frecuente. Estas redes mostraron una interacción significativa entre investigadores, principalmente de instituciones de Europa, Norteamérica y Asia, lo que ha favorecido el intercambio de saberes y el fortalecimiento de líneas de investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico. La organización en clústeres sugiere que la producción científica se articula mediante comunidades académicas que comparten agendas temáticas y metodológicas.

Asimismo, la visualización temporal permitió diferenciar entre autores con trabajos más recientes y aquellos con trayectorias científicas más consolidadas, indicando que el campo sigue ampliándose y todavía está en proceso de consolidación académica. Esta diferenciación entre autores emergentes y autores consolidados revela una estructura dinámica, en la que se combinan continuidad, renovación y ampliación progresiva de la base de investigadores vinculados al tema.

Figura 2. *Autores más productivos del campo*



Nota: Elaboración propia con VOSviewer a partir de Scopus (2016–2026).

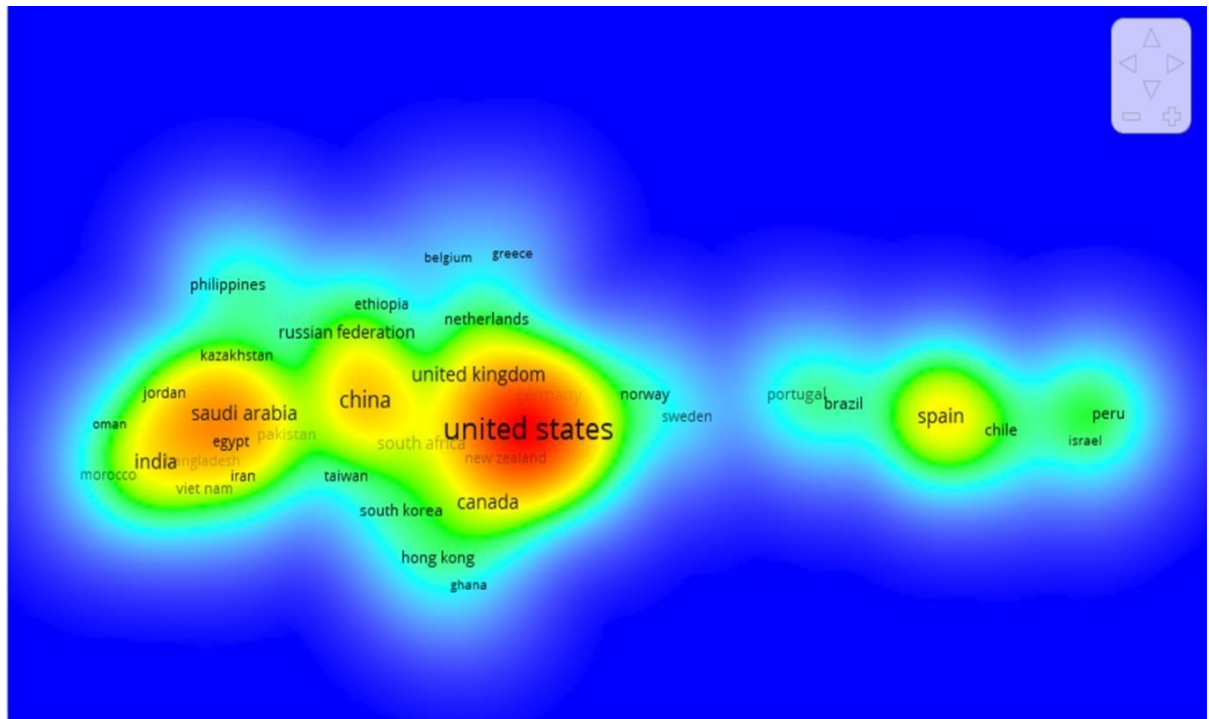
La red de colaboración entre autores revela dos clústeres principales. El primero, en tonos azules (2019-2020), incluye a Hillman, Esteban-Cornejo y Cadenas-Sánchez, con alta densidad colaborativa que indica una producción consolidada al inicio del periodo. El segundo, en tonos amarillos (2021-2022), agrupa a Beckmann, Utzinger y Gerber, con colaboraciones más recientes. La conexión limitada entre ambos grupos refleja la evolución temporal y la expansión de las redes de investigación en la temática.

En cuanto a la distribución geográfica de la producción, usando una matriz en Excel para extraer datos de artículos y las herramientas VOSviewer y Bibliometrix, se identificaron los países con mayor número de publicaciones: Estados Unidos (1457 publicaciones), China (487 estudios) y España (364 documentos). Estos países concentran una proporción importante de la literatura científica sobre la temática, lo que refleja su liderazgo en la generación y circulación del conocimiento. La predominancia de estas naciones muestra la existencia de contextos con mayor capacidad de investigación, infraestructura académica y visibilidad internacional.

También se observó un crecimiento sostenido de la producción científica en países emergentes y de América Latina, especialmente Brasil, Perú y Chile, que están aumentando su participación en redes internacionales de investigación, aunque aún mantienen volúmenes inferiores frente a las potencias científicas. Este comportamiento señala una incorporación gradual de la región latinoamericana a la investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico, aunque persisten brechas importantes respecto a los países líderes. De igual modo, naciones como Portugal, Israel y Nueva Zelanda muestran una participación moderada, aportando a la mayor diversidad

geográfica de la investigación. La presencia de estos países confirma que el interés por la temática se extiende a escenarios académicos variados.

Figura 3. *Instituciones y países más relevantes del campo*

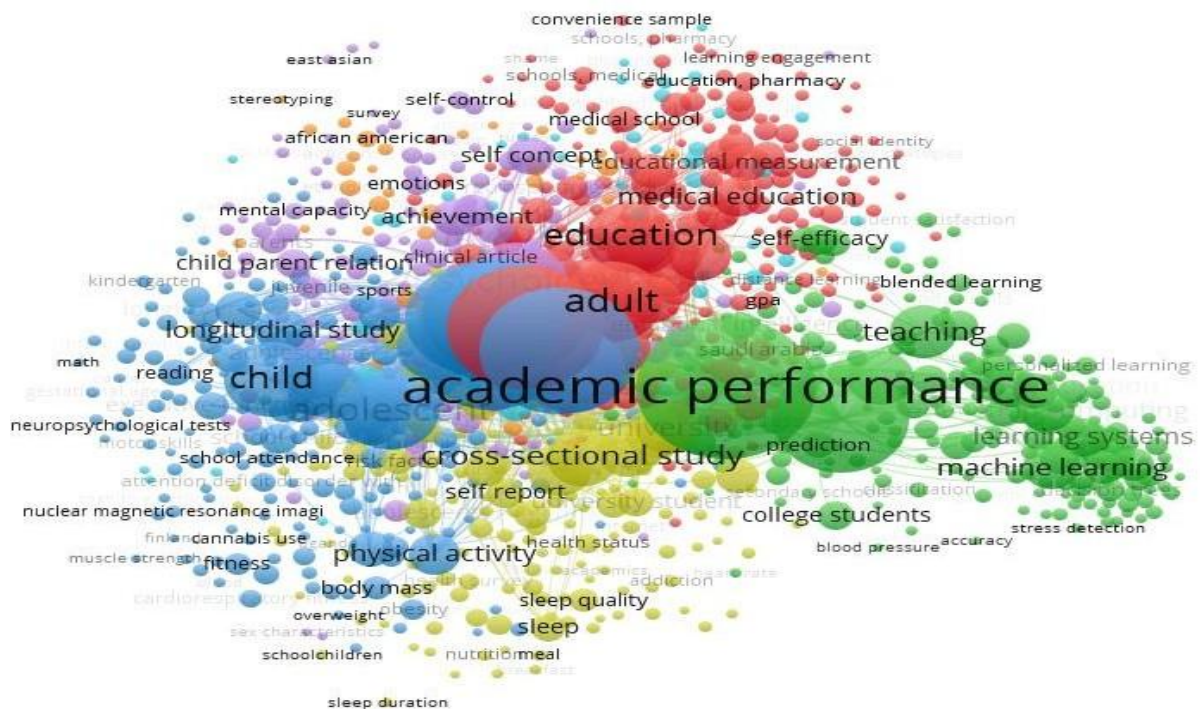


Nota: Elaboración propia con VOSviewer a partir de Scopus (2016–2026).

Por otro lado, el análisis de coocurrencia de palabras clave identificó las tendencias principales según términos como “desempeño docente”, “rendimiento académico”, “calidad educativa”, “evaluación docente” y “aprendizaje estudiantil”. La relación entre estos conceptos indica que la producción científica reciente se centra en examinar de qué manera la calidad de la enseñanza, las prácticas pedagógicas y el desempeño docente afectan los resultados académicos de los estudiantes. La recurrencia de estas palabras clave muestra que el núcleo conceptual del campo se organiza alrededor de la relación entre enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la evaluación de la labor docente y la mejora de los procesos educativos.

Además, se observó una significativa presencia de estudios dedicados a la evaluación educativa, la innovación pedagógica, las estrategias de aprendizaje y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Pérez-Navío et al., 2023). Esta configuración temática sugiere que la literatura reciente no solo describe la realidad educativa, sino que también propone alternativas para optimizarla mediante prácticas de enseñanza más efectivas, recursos innovadores y herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje. En conjunto, el análisis de palabras clave revela una estructura temática orientada a la calidad educativa, la innovación y la evaluación del desempeño docente como ejes centrales del debate científico.

Figura 4. Coocurrencia de palabras clave del campo



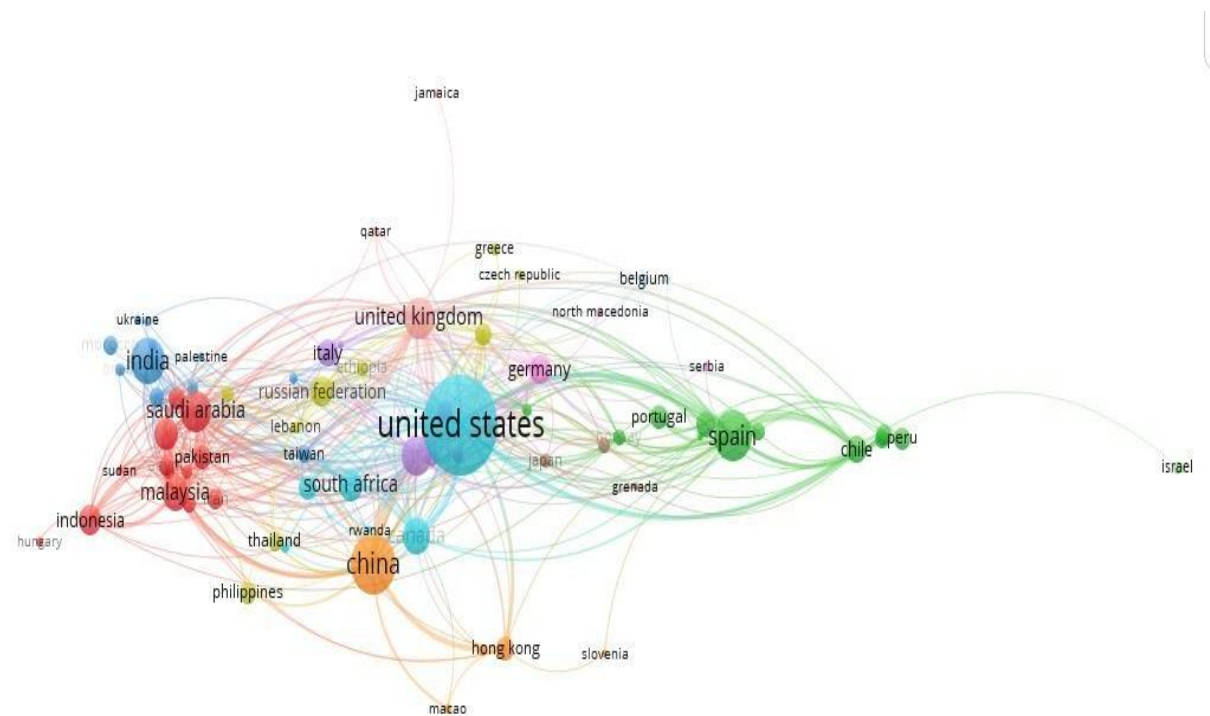
Nota: Elaboración propia con VOSviewer a partir de Scopus (2016–2026).

Por su parte, la matriz de artículos de Excel evidenció la cooperación científica internacional y la participación de países como Estados Unidos, China, España, India y Arabia Saudita, los cuales concentraron una parte importante de la producción académica y de las redes de colaboración entre instituciones de América del Norte, Europa y Asia. La relevancia de estos países en la cooperación internacional refleja la existencia de circuitos de investigación consolidados que facilitan la circulación del conocimiento y la construcción de agendas científicas compartidas. La colaboración entre instituciones de distintas regiones amplía el alcance de los estudios y fortalece la producción académica en torno al desempeño docente y el rendimiento académico.

No obstante, se evidenció una representación limitada de investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos, especialmente en estudios orientados al análisis integral del desempeño docente y de los factores pedagógicos vinculados con el rendimiento académico universitario. Esta situación confirma que, aunque la investigación se ha diversificado geográficamente, todavía persisten asimetrías en la distribución de la producción científica. La menor presencia de América Latina en las redes de cooperación internacional sugiere que la región aún enfrenta retos en términos de visibilidad, inserción en redes globales y consolidación de grupos de investigación especializados.

Las redes de coautoría construidas con VOSviewer revelaron múltiples clústeres formados por autores que mantienen colaboración frecuente.

Figura 5. Red de colaboración internacional entre países



Nota: Elaboración propia con VOSviewer a partir de Scopus (2016–2026).

La imagen muestra una red de colaboración internacional liderada por Estados Unidos, con fuerte centralidad y múltiples vínculos con China, España, Alemania e India. Se observan clústeres regionales interconectados, destacando alianzas entre países de América, Europa, Asia y Medio Oriente. La estructura evidencia cooperación científica diversa y concentrada.

En este sentido, los mapas de VOSviewer y Bibliometrix permitieron reconocer clústeres temáticos vinculados con el rendimiento académico y los procesos educativos. El clúster principal se articuló en torno a "academic performance", traducido a desempeño académico, asociado con términos como enseñanza, aprendizaje, aprendizaje automático, sistemas de aprendizaje y predicción del desempeño académico, lo que evidencia una orientación hacia la innovación educativa y el uso de recursos tecnológicos aplicados al aprendizaje (Sari et al., 2023). Esta configuración muestra que una parte significativa de la literatura se orienta hacia enfoques tecnológicos y analíticos para comprender y anticipar el rendimiento académico.

Un segundo clúster se relacionó con conceptos como educación, autoeficacia y medición educativa, reflejando investigaciones centradas en la calidad de la enseñanza, la evaluación académica y los procesos de formación. La inclusión de la autoeficacia en este conjunto sugiere que el rendimiento académico también se aborda desde variables psicológicas asociadas con la percepción del estudiante sobre su capacidad para aprender y alcanzar metas educativas. Este enfoque amplía la comprensión del fenómeno y reconoce que el desempeño estudiantil no depende únicamente de la labor docente, sino también de factores personales y cognitivos del estudiante.

Asimismo, un tercer clúster incluyó estudios longitudinales, adolescencia, actividad física, sueño y variables de salud, lo que demuestra el interés por analizar factores cognitivos, físicos y socioemocionales que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Este conjunto temático amplía el horizonte de análisis, ya que incorpora variables relacionadas con el bienestar y el desarrollo integral del estudiante. En conjunto, estos hallazgos pusieron en evidencia el carácter multidisciplinario e interdisciplinario del campo de estudio, al integrar enfoques provenientes de la educación, la psicología, la salud y la tecnología.

El mapa temático revela la estructura conceptual del campo de estudio mediante la coocurrencia de términos, mostrando cuatro clústeres interrelacionados. El clúster rojo se concentra en “academic performance”, “students y teaching”, reflejando el énfasis en el rendimiento académico en entornos educativos. El clúster verde agrupa “psychology”, “motivation” y “mental health”, resaltando factores psicosociales del aprendizaje. El clúster azul abarca “academic success”, “achievement” y variables sociodemográficas, mientras el clúster morado integra conceptos de “education y learning”. En conjunto, la red demuestra un campo multidisciplinario con sólidas conexiones entre educación, psicología y desempeño académico.

Los hallazgos muestran una clara tendencia hacia investigaciones centradas en desempeño docente, calidad educativa, evaluación docente, estrategias de aprendizaje e innovación pedagógica (Pérez-Navío et al., 2023; Freire-Araujo y Gallardo-Medina, 2023). La relación entre estos conceptos indica que la producción científica reciente se orienta a examinar de qué manera la calidad de la enseñanza, las prácticas pedagógicas y el desempeño docente afectan los resultados académicos de los estudiantes. A su vez, la presencia de estudios sobre tecnologías aplicadas al aprendizaje y mejora de la calidad académica evidencia una creciente orientación hacia enfoques innovadores y tecnológicamente mediados.

En ese sentido, los hallazgos señalaron vacíos de investigación significativos que se visualizaron en nodos del mapa temático de Bibliometrix mostrando un menor grado de conexión hacia temas orientados a tecnologías aplicadas al aprendizaje siendo una de las áreas que muestran vacíos de investigación. En conjunto, la estructura de la red confirma el carácter multidisciplinario e interdisciplinario del campo y a la vez se demostró la necesidad de ampliar futuros estudios en contextos latinoamericanos y en escenarios de innovación, transformación digital educativa y calidad de la enseñanza, incorporando enfoques longitudinales, diversos contextos socioculturales y análisis más completos de los factores cognitivos, pedagógicos y tecnológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior, teniendo en cuenta los retos actuales y la transformación digital. Estos vacíos muestran que, aunque existe una base creciente de estudios sobre la temática, todavía persisten áreas poco exploradas, especialmente en escenarios institucionales y regionales con menor representación en la literatura internacional.

Por último, el análisis bibliométrico del presente estudio observó que el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico estudiantil constituyen un campo de estudio en expansión, con crecimiento sostenido en la producción científica, concentración en determinados países e instituciones, consolidación de redes colaborativas y desarrollo de clústeres temáticos cada vez más diversos. La identificación de tendencias y vacíos de investigación aporta una visión clara del estado actual del campo y permite reconocer oportunidades para futuras investigaciones. De este modo, el estudio no solo describe la producción existente, sino que también ofrece una base para orientar nuevas líneas de trabajo en la educación superior, especialmente en lo referido a calidad docente, innovación pedagógica y transformación digital.

Discusión

El análisis bibliométrico sobre desempeño docente y su relación con el rendimiento académico mostró un aumento sostenido de la producción científica en el periodo 2016–2026, con un avance más pronunciado desde el año 2021 y un pico entre 2024 y 2025. Este repunte reciente se asoció a la transformación digital de la educación y a la incorporación gradual de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la incorporación de inteligencia artificial y de plataformas digitales amplió las líneas de investigación sobre innovación pedagógica y rendimiento académico (Cacheda et al., 2024; Rodríguez-Barboza et al., 2025; Setiawan et al., 2025); sin embargo, dicha expansión temática no siempre implicó una mayor coherencia conceptual, debido a que de manera eventual evidenció una fragmentación del conocimiento en trayectorias parcialmente desconectadas.

Los resultados obtenidos coinciden con lo señalado por López-Martín et al. (2023), quienes concluyeron que las características, competencias y habilidades pedagógicas del docente influyen significativamente en el rendimiento académico estudiantil. De igual modo, Engida et al. (2024) sostuvieron que la calidad de la enseñanza representa un factor determinante del logro académico, debido a que las estrategias metodológicas empleadas por el docente favorecen el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. En la misma línea, Chávez-Hernández et al. (2025) señalaron que la evaluación del desempeño docente guarda una relación directa con la calidad educativa universitaria, reafirmando la necesidad de implementar procesos permanentes de formación, seguimiento y mejora pedagógica dentro de las instituciones de educación superior.

Paralelamente, el crecimiento sostenido de la producción científica demuestra que el estudio del desempeño docente ha evolucionado desde enfoques centrados exclusivamente en la evaluación académica estandarizada en instituciones de educación superior (De León et al., 2024) hacia perspectivas más amplias que incorporan dimensiones pedagógicas, tecnológicas, psicológicas y socioeducativas. Este comportamiento refleja que las investigaciones recientes no solo buscan medir el

rendimiento académico, sino también comprender los múltiples factores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de contextos universitarios complejos y cambiantes (Azevedo et al., 2025; Rožman et al., 2025).

En consecuencia, la consolidación progresiva del campo evidencia una preocupación creciente por fortalecer la calidad educativa mediante prácticas pedagógicas innovadoras y metodologías centradas en el estudiante (Freire-Araujo y Gallardo-Medina, 2023; Rodríguez et al., 2025).

En relación con la productividad institucional, los hallazgos revelaron que las universidades y centros de investigación de Estados Unidos, China y Europa concentraron la mayor parte de la producción científica relacionada con desempeño docente y rendimiento académico. Esta concentración confirma desigualdades persistentes en la visibilidad científica y resulta coherente con los mayores niveles de inversión en investigación y desarrollo educativo presentes en esos contextos. Dichos resultados coinciden con Yang y Xiu (2023), quienes sostienen que la investigación científica internacional suele concentrarse en universidades consolidadas, capaces de sostener líneas de trabajo permanentes y colaboraciones interdisciplinarias en el tiempo.

La concentración de la producción científica en determinadas instituciones también demuestra la existencia de núcleos especializados que orientan las principales tendencias investigativas del campo educativo. Estas universidades y centros de investigación se caracterizan por desarrollar estudios relacionados con calidad educativa, evaluación docente, innovación pedagógica y transformación digital, consolidándose como referentes internacionales en la generación de conocimiento científico (Chávez-Hernández et al., 2025; Paredes-Marín et al., 2024). No obstante, aunque países latinoamericanos como Perú, Brasil y Chile muestran una participación progresiva, su presencia sigue siendo limitada, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la investigación regional y su inserción en redes internacionales.

Además, el análisis de las redes de coautoría con VOSviewer permitió identificar múltiples clústeres formados por investigadores que mantienen colaboración frecuente entre distintas instituciones y países. Estas redes mostraron una interacción relevante entre Europa, Norteamérica y Asia, lo que evidencia que la investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico posee una fuerte dimensión colaborativa e interdisciplinaria. Al mismo tiempo, la distribución desigual de los clústeres de coautoría sugiere que la colaboración sigue concentrada en ciertos entornos académicos, con menor participación de otras regiones. La existencia de estas redes científicas internacionales favorece el intercambio de conocimientos, la integración metodológica y el fortalecimiento de líneas de investigación vinculadas con calidad educativa, innovación pedagógica y evaluación académica (Ortiz et al., 2025; Yang y Xiu, 2023).

En este sentido, los resultados coinciden con Paredes-Marín et al. (2024), quienes señalaron que las investigaciones relacionadas con desempeño docente y competencias digitales presentan una creciente articulación internacional debido al interés académico

por comprender el impacto de la transformación tecnológica en los procesos educativos. En la misma dirección, [Rodríguez-Barboza et al. \(2025\)](#) sostuvieron que la integración de competencias digitales dentro del ejercicio docente constituye una de las principales líneas emergentes en la investigación educativa contemporánea, debido a la necesidad de adaptar la enseñanza a contextos virtuales y tecnológicamente mediados.

A su vez, la visualización temporal de autores evidenció la coexistencia de investigadores consolidados y autores emergentes, demostrando que el campo continúa ampliándose y renovándose constantemente. Esta dinámica refleja que las investigaciones recientes han comenzado a incorporar nuevas perspectivas vinculadas con inteligencia artificial, aprendizaje digital, innovación pedagógica y transformación educativa. La aparición de estas líneas emergentes confirma que la temática mantiene vigencia dentro de la agenda científica internacional y continúa evolucionando frente a los cambios tecnológicos y educativos contemporáneos ([Almogren et al., 2024](#); [Setiawan et al., 2025](#)).

Respecto a la distribución geográfica de la producción científica, los resultados mostraron que Estados Unidos, China y España lideran la generación de conocimiento sobre desempeño docente y rendimiento académico estudiantil. Este liderazgo puede explicarse por la existencia de sistemas universitarios consolidados, mayores inversiones en investigación y políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la innovación académica. Dichos hallazgos coinciden con [Ortiz et al. \(2025\)](#), quienes identificaron que los países con mayor desarrollo científico y tecnológico poseen mejores condiciones para posicionar investigaciones dentro de bases de datos internacionales indexadas.

Sin embargo, también se identificó un crecimiento progresivo de la producción científica en países latinoamericanos como Brasil, Perú y Chile. Aunque la participación regional aún resulta limitada frente a las principales potencias científicas, este comportamiento evidencia una incorporación gradual de América Latina dentro de las redes internacionales de investigación educativa. Esta tendencia refleja el interés creciente de las universidades latinoamericanas por fortalecer la investigación sobre calidad educativa, desempeño docente y transformación digital en la educación superior ([Erazo-Yar et al., 2024](#); [Estrada-Araoz et al., 2024](#); [Pérez-Tello et al., 2022](#)).

En cuanto al análisis de palabras clave, se identificó que términos como "desempeño docente", "rendimiento académico", "calidad educativa", "aprendizaje estudiantil" y "evaluación docente" constituyen los principales ejes conceptuales del campo investigativo. La relación entre estos conceptos demuestra que la literatura científica reciente se centra en analizar cómo las competencias pedagógicas y las prácticas docentes influyen directamente en los resultados académicos de los estudiantes universitarios. Este hallazgo coincide con [Rojas-Torres et al. \(2021\)](#), quienes concluyeron que las prácticas pedagógicas y las interacciones entre docentes y estudiantes influyen significativamente en el rendimiento académico dentro de evaluaciones internacionales de aprendizaje.

Destaca también la presencia recurrente de investigaciones relacionadas con innovación pedagógica, tecnologías educativas e inteligencia artificial demuestra que el campo

educativo ha comenzado a incorporar enfoques tecnológicos orientados a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, [Cacheda et al. \(2024\)](#) sostuvieron que las herramientas basadas en inteligencia artificial y análisis predictivo permiten desarrollar intervenciones académicas tempranas destinadas a mejorar el rendimiento estudiantil. De igual manera, [Setiawan et al. \(2025\)](#) concluyeron que los recursos educativos basados en inteligencia artificial generan efectos positivos en el aprendizaje y en el logro académico de los estudiantes.

Los clústeres temáticos identificados mediante Bibliometrix y VOSviewer también evidenciaron que el rendimiento académico constituye un fenómeno multidimensional influenciado no solo por factores pedagógicos, sino también por variables psicológicas, cognitivas y socioemocionales. Investigaciones como las desarrolladas por [Azevedo et al. \(2025\)](#), [Martincová et al. \(2025\)](#) y [Rožman et al. \(2025\)](#) demostraron que variables como motivación, autorregulación, autoeficacia y factores emocionales mantienen una relación significativa con el éxito académico universitario. Del mismo modo, [Estrada-Araoz et al. \(2024\)](#) identificaron que la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento académico influyen directamente en la satisfacción y desempeño de los estudiantes universitarios.

Además, el análisis bibliométrico permitió reconocer la presencia de investigaciones relacionadas con factores físicos y de bienestar estudiantil asociados con el rendimiento académico. Esta situación evidencia que la literatura científica contemporánea ha comenzado a integrar perspectivas multidisciplinarias provenientes de la educación, la psicología, la salud y la tecnología. En consecuencia, el rendimiento académico ya no es entendido únicamente como un indicador cuantitativo de aprendizaje, sino como un fenómeno complejo condicionado por múltiples dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y tecnológicas ([Erazo-Yar et al., 2024](#); [Zee y Koomen, 2016](#)).

Otro aspecto relevante identificado en el estudio corresponde a la creciente incorporación de tecnologías digitales dentro de los procesos educativos. Investigaciones recientes como las desarrolladas por [Almogren et al. \(2024\)](#), [Quispe-Victoria et al. \(2024\)](#) y [Tasrif et al. \(2024\)](#) evidencian que el uso de plataformas digitales, aprendizaje móvil, inteligencia artificial y herramientas tecnológicas está transformando progresivamente las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Estos cambios reflejan que la transformación digital educativa constituye una de las principales líneas emergentes dentro de la investigación científica actual.

Para organizar y depurar la información, se utilizó una matriz de Excel, lo que permitió sistematizar los datos bibliográficos, clasificar las variables de análisis y facilitar la identificación de tendencias, autores, países, revistas y palabras clave. Posteriormente, el uso combinado de Bibliometrix y VOSviewer permitió representar visualmente las relaciones entre los documentos, los autores y los temas más frecuentes, aportando una lectura más clara de la estructura intelectual del campo. En este sentido, la triangulación entre matriz de Excel, Bibliometrix y VOSviewer fortaleció la validez descriptiva del

análisis bibliométrico y permitió interpretar con mayor precisión la evolución científica del tema (Ortiz et al., 2025; Yang y Xiu, 2023).

No obstante, pese al crecimiento y consolidación del campo, el análisis bibliométrico identificó vacíos importantes de investigación. Uno de los más relevantes es la escasa presencia de estudios desarrollados en contextos latinoamericanos y en instituciones con menor visibilidad internacional. Esto demuestra la necesidad de fortalecer investigaciones contextualizadas que permitan comprender las particularidades educativas, sociales y culturales de la región (Paredes-Marín et al., 2024; Quispe-Victoria et al., 2024). También resulta necesario promover estudios longitudinales que analicen de forma integral el impacto de las competencias digitales docentes, la innovación pedagógica y la transformación tecnológica sobre el rendimiento académico estudiantil.

De manera similar, los mapas temáticos elaborados mediante Bibliometrix mostraron nodos con menor grado de conexión vinculados con tecnologías emergentes, aprendizaje híbrido, inteligencia artificial y transformación digital educativa. Estos resultados sugieren que aún existen áreas poco exploradas dentro del campo científico, especialmente en relación con el uso pedagógico de herramientas tecnológicas avanzadas y su influencia en la calidad educativa universitaria. Por ello, este escenario representa una oportunidad importante para futuras investigaciones orientadas a fortalecer modelos educativos innovadores y acordes con las exigencias actuales de la educación superior (Cacheda et al., 2024; Setiawan et al., 2025).

En síntesis, este estudio confirma que el análisis bibliométrico constituye una herramienta fundamental para sistematizar y comprender la evolución científica del desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico estudiantil. Los hallazgos obtenidos permiten consolidar una visión integral del campo, reconocer tendencias emergentes, identificar autores y países influyentes, y señalar oportunidades para futuras investigaciones. Cabe resaltar, además, que el estudio revela vacíos importantes en América Latina y en universidades privadas, junto con la necesidad de estudios longitudinales e integración de variables tecnológicas, socioemocionales y socioculturales. A ello se suma una limitación inherente al análisis bibliométrico: los resultados reflejan patrones de visibilidad científica, no la totalidad ni la profundidad del conocimiento disponible (Ortiz et al., 2025).

Conclusiones

El análisis bibliométrico realizado ha permitido constatar que la investigación sobre el desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico estudiantil constituye un campo en franca expansión dentro de las ciencias de la educación, evidenciando una trayectoria evolutiva que refleja el creciente protagonismo asignado a la figura del educador en los debates contemporáneos sobre calidad educativa. Esta constatación resulta particularmente relevante en un contexto caracterizado por transformaciones digitales aceleradas y demandas sociales de equidad y excelencia formativa, donde la

comprensión de los factores que median entre la práctica pedagógica y los logros de aprendizaje adquiere un valor estratégico indiscutible para la toma de decisiones institucionales y el diseño de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de los sistemas educativos en su conjunto.

En consonancia con lo anterior, los hallazgos revelan una progresiva sofisticación conceptual del área, que ha transitado desde aproximaciones centradas casi exclusivamente en la evaluación estandarizada del desempeño docente hacia enfoques multidimensionales que incorporan dimensiones pedagógicas, tecnológicas, psicológicas y socioeducativas, ampliando significativamente el espectro interpretativo del fenómeno estudiado. Esta evolución epistemológica resulta particularmente valiosa para comprender que el rendimiento académico no puede ser atribuido unilateralmente a la labor del profesorado, sino que emerge como un constructo complejo determinado por la interacción dinámica entre competencias docentes, características institucionales, factores psicosociales del estudiante y el entorno sociocultural en el que se desarrolla el proceso educativo, lo que exige abordajes metodológicos integradores y sensibles al contexto.

Por consiguiente, el estudio pone de manifiesto la existencia de vacíos significativos que orientan futuras agendas investigativas, especialmente en lo referente a la escasa representación de contextos latinoamericanos y de instituciones de educación superior privadas en la literatura indexada, así como la necesidad de profundizar en el análisis de las competencias digitales docentes, la transformación tecnológica de los entornos formativos y los factores socioemocionales que inciden en el éxito académico. Estas brechas epistemológicas representan, más que limitaciones, oportunidades fecundas para desarrollar investigaciones contextualizadas, longitudinales y comparativas que contribuyan a la construcción de modelos educativos más inclusivos, innovadores y ajustados a las realidades cambiantes de la educación superior contemporánea, consolidando así una base empírica robusta para la mejora continua de la calidad docente.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron en la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibió financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: Por tratarse de una revisión bibliométrica basada en publicaciones científicas indexadas en Scopus, el estudio se sustentó en el análisis de registros bibliográficos. No involucró la participación directa de seres humanos ni la recopilación de datos personales sensibles; por tanto, no fue necesario obtener consentimiento informado ni aprobación de un comité de ética.

Referencias

- Almogren, A. S., Al-Rahmi, W. M., & Dahri, N. A. (2024). Integrated technological approaches to academic success: Mobile learning, social media, and AI in higher education. *IEEE Access*, 12, 1–23. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3498047>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Azevedo, L. M. C., Kubrusly, M., Mendes do Carmo, J., Sousa Costa, H., Fernandes Ribeiro da Silva, S., & Lima Rocha, H. A. (2025). Más allá de lo cognitivo: El papel de las habilidades sociales y psicológicas en el rendimiento académico médico en el contexto del aprendizaje activo. *Medical Science Educator*, 35(6), 2871–2881. <https://doi.org/10.1007/s40670-025-02483-9>
- Baas, J., Schotten, M., Plume, A., Côté, G., & Karimi, R. (2020). Scopus as a curated, high-quality bibliometric data source for academic research in quantitative science studies. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 377–386. https://doi.org/10.1162/qss_a_00019
- Cacheda, F., López-Vizcaíno, M. F., Fernández, D., & Carneiro, V. (2024). Data-driven early academic intervention: Harnessing AI for students achievement. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(10), 1328–1334. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2024.14.10.2163>
- Chávez-Hernández, A., Huerta-Mora, E. A., Hans-Hagelsieb, F., & Garzón-González, R. E. (2025). Análisis de la relación entre la evaluación del desempeño docente y la calidad educativa en una universidad privada mexicana: El caso de la Licenciatura de Ingeniería Química. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 10(19), 218–233. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i19.4402>
- De León, R., Llanes, A., Pérez, P., & Sánchez, W. (2024). Evaluación académica: Implementación de evaluaciones estandarizadas en Instituciones de Educación Superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(Número Especial 9), 229–239. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42260>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>
- Engida, M. A., Iyasu, A. S., & Fentie, Y. M. (2024). Impact of teaching quality on student achievement: Student evidence. *Frontiers in Education*, 9, Article 1367317. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1367317>
- Erazo-Yar, A. A., Castro-Cárdenas, S. V., Chugá-Montenegro, C. D., & Santander-Moreno, J. J. (2024). Factores sociales, económicos y tecnológicos que inciden en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*, 9(1), 305–312. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i1.3576>
- Estrada-Araoz, E. G., Larico-Uchamaco, G. R., Roman-Paredes, N. O., & Ticona-Chayña, E. (2024). Coping with stress and self-efficacy as predictors of academic

satisfaction in a sample of university students. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, Article 840. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024840>

Freire-Araujo, W., & Gallardo-Medina, W. (2023). Simulación empresarial como herramienta de innovación en aprendizaje universitario. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 189–201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124340>

López-Martín, E., Arroyo-Resino, D., Ruiz-Lázaro, J., Sánchez-Munilla, M., Ruiz de Miguel, C., & Constante-Amores, A. (2023). Influence of teacher characteristics and competencies on student academic achievement: A meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 120, 102199. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102199>

Martincová, J., Staňková, I., Snopek, P., & Zemánková, L. (2025). Engagement, self-efficacy and self-regulation as predictors of academic success in non-medical healthcare education. *BMC Medical Education*, 25(1451). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08043-4>

Moral-Muñoz, J. A., Herrera-Viedma, E., Santisteban-Espejo, A., & Cobo, M. J. (2020). Software tools for conducting bibliometric analysis in science: An up-to-date review. *El Profesional de la Información*, 29(1), e290103. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.03>

Ortiz, L. K. G., Hoyos Alayo, W. M., Vidal Taboada, S. L., & Pisfil Benites, N. I. (2025). Análisis bibliométrico sobre la reducción de la brecha digital en estudiantes universitarios: Tendencias y perspectivas. *RCO | Revista Conhecimento Online*, 17(1), 193–220. <https://doi.org/10.25112/rco.v1.3963>

Paredes-Marín, R. V., Ramírez-Chumbe, I., & Ramírez-Chumbe, C. A. (2024). La competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas: Estudio bibliométrico en Scopus. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 31–48. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1066>

Pérez-Navío, E., Gavín-Chocano, Ó., Checa-Domene, L., & García-Valdecasas Prieto, M. (2023). Relationship between learning strategies and motivation of university students. *Sustainability*, 15(4), 3497. <https://doi.org/10.3390/su15043497>

Pérez-Tello, C., Riva-Ruiz, R., Tuesta-Pinedo, J., & González-del-Águila, J. (2022). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad. *Revista Amazónica de Ciencias Económicas*, 1(2), e354. <https://doi.org/10.51252/race.v1i2.354>

Quispe-Victoria, F., Gonzales-Castro, A., Carrillo-Cayllahua, J., Mendoza-Ramos, H., Piñas-Zamudio, M., Auris-Huachhuaco, S. S., Raymundo-Castro, Y., Quispe-Gómez, J. C., Laurente-Montero, H. J., & Oré-Rojas, J. J. (2024). Assess the effectiveness of digital platforms in facilitating content delivery and pedagogical strategies. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(9), 1305–1313. <https://doi.org/10.7752/jpes.2024.09254>

Rodriguez-Barboza, J. R., Carreño-Flores, O. D., Mendoza-Zuñiga, M., & Michca-Maguiña, M. H. M. (2025). Integrating digital skills into English language teaching: Implications for teacher performance. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(4), 45–58. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i4.44838>

Rodríguez, Y. R., Munárriz, A., & Magreñán Ruiz, Á. (2025). Flipped classroom or flip to foster self-regulation competencies in mathematics in Economics and Business

students. *International Journal of Educational Research*, 130, 102556. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102556>

Rojas-Torres, L., Ordóñez, G., & Calvo, K. (2021). Teacher and student practices associated with performance in the PISA reading literacy evaluation. *Frontiers in Education*, 6, Article 658973. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.658973>

Rožman, M., Vrečko, I., & Tominc, P. (2025). Psychological factors impacting academic performance among business studies' students. *Education Sciences*, 15(2), 121. <https://doi.org/10.3390/educsci15020121>

Sari, D. P., Rimbano, D., Arifin, M. N., Houtman, H., Jumroh, J., & Suryati, S. (2023). Academic performance of higher education students through online learning. *TEM Journal*, 12(3), 1605–1617. <https://doi.org/10.18421/TEM123-42>

Setiawan, R., Farisiyah, U., Abidin, M. Z., & Widiawanti, W. (2025). Harnessing AI-based learning media in education: A meta-analysis of its effects on student achievement. *Participatory Educational Research*, 12(1), 222–242. <https://doi.org/10.17275/per.25.12.12.1>

Steinberg, M. P., & Garrett, R. (2016). Classroom composition and measured teacher performance: What do teacher observation scores measure? *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 38(2), 293–317. <https://doi.org/10.3102/0162373715616249>

Tasrif, E., Anwar, M., Hidayat, H., Saputra, H. K., Fikri, R., Mubai, A., & Herayono, A. (2024). The contribution of smartphone learning models on student academic performance: The role of mediating effects. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(10), 1453–1460. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2024.14.10.2176>

van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Yang, C., & Xiu, Q. (2023). A bibliometric review of research on education for sustainable development. *Sustainability*, 15(14), 10823. <https://doi.org/10.3390/su151410823>

Zee, M., & Koomen, H. M. Y. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A Synthesis of 40 Years of Research. *Review of Educational Research*, 86(4), 981–1015. <https://doi.org/10.3102/0034654315626801>

Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429–472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).