Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas / https://www.revistatribunal.org
Volumen 6 / N° 17 / octubre-diciembre / ISSN: 2959-6513 / pp. 1 – 22
http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.571

Review Article

Valoración y participación familiar en la educación inicial: revisión sistemática latinoamericana

Family Perceptions and Involvement in Early Childhood Education: A Latin American Systematic Review

Ana Carpio Romero [1] **Rosa Valenzuela Pfuño** [2]

Resumen

Introducción: La participación de los padres de familia constituye un componente relevante del desarrollo infantil y de la calidad de la educación inicial. Su involucramiento favorece la continuidad de los aprendizajes entre el hogar y la institución educativa; sin embargo, factores laborales, culturales, digitales e institucionales pueden limitar una participación sostenida y corresponsable. **Objetivo:** Analizar la participación y la valoración de los padres de familia en la educación inicial de países latinoamericanos. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA. La búsqueda se efectuó en seis bases de datos académicas, considerando publicaciones entre 2022 y agosto de 2026. Tras la aplicación de los criterios de selección, se incluyeron 26 estudios para el análisis de la evidencia disponible. **Resultados:** Los hallazgos reconocieron a la familia como primer agente educativo, aunque la participación parental se concentró principalmente en el acompañamiento desde el hogar y en actividades conmemorativas, con menor involucramiento en los procesos institucionales. Se identificó un protagonismo transversal de las madres en el acompañamiento educativo, mientras que las responsabilidades laborales, las brechas digitales, las diferencias culturales y determinadas prácticas institucionales limitaron el compromiso sostenido de las familias. Asimismo, la comunicación entre familia y escuela emergió como un elemento necesario para fortalecer la confianza y la participación. **Conclusiones:** La participación y valoración parental en la educación inicial requieren canales de comunicación bidireccionales, formación docente y estrategias contextualizadas que reconozcan las características de cada familia. Fortalecer estos mecanismos permitiría transformar la participación ocasional en una corresponsabilidad educativa sostenida entre familia e institución.

Palabras clave: América Latina; Corresponsabilidad Educativa; Educación Inicial; Padres de Familia; Participación de los Padres; Valoración Parental

Abstract

Introduction: Parental involvement constitutes a relevant component of child development and the quality of early childhood education. Such involvement promotes continuity of learning between home and educational institutions; however, occupational, cultural, digital, and institutional factors may limit sustained and shared family participation. **Objective:** To analyze parental involvement and perceptions of parents regarding early childhood education in Latin American countries. **Methodology:** A systematic review was conducted following the guidelines of the PRISMA statement. The search was performed across six academic databases, considering publications from 2022 to August 2026. After applying the established selection criteria, 26 studies were included for analysis of the available evidence. **Results:** The findings recognized the family as the child's first educational agent; however, parental involvement was concentrated primarily on support provided at home and participation in commemorative activities, with less

[1-2]Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 23 de julio 2026 | Aceptado 14 de agosto 2026 | Publicado 1 de octubre 2026

Autor de correspondencia: ccarpioro@ucvvirtual.edu.pe

Conflicto de interés: Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Cómo citar: Carpio Romero, A., & Valenzuela Pfuño, R. (2026). Valoración y participación familiar en la educación inicial: revisión sistemática latinoamericana. *TRIBUNAL, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(17), 1-22. http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.571

engagement in institutional processes. Mothers played a prominent role in educational support across the studies, whereas occupational responsibilities, digital divides, cultural differences, and certain institutional practices limited sustained family engagement. Communication between families and schools also emerged as a necessary element for strengthening trust and participation. **Conclusions:** Parental involvement and perceptions in early childhood education require two-way communication channels, teacher training, and contextualized strategies that recognize the characteristics of each family. Strengthening these mechanisms could transform occasional participation into sustained shared educational responsibility between families and educational institutions.

Keywords: Early Childhood Education; Educational Co-Responsibility; Latin America; Parent Participation; Parental Valuation; Parents

Introducción

La educación inicial constituye el punto de partida de las trayectorias formativas, porque durante los primeros seis años las bases del lenguaje, la autorregulación y las competencias sociales toman forma y sostienen los aprendizajes posteriores. Las habilidades que un niño muestra hacia los cuatro años predicen su rendimiento en la escolaridad primaria (Coelho et al., 2024), aunque ese desarrollo no ocurre en un vacío, pues las condiciones socioeconómicas del hogar lo moldean desde el nacimiento (Karaoğlan et al., 2024). La preparación para la escuela, sin embargo, no se limita al aula; las revisiones sobre roles parentales la vinculan con las interacciones cotidianas que niños y adultos mantienen fuera de ella (Józsa y Oo, 2026). En América Latina, donde la matrícula se ha expandido en medio de desigualdades territoriales y culturales, la relación entre familias e instituciones educativas se ha vuelto un problema pedagógico de primer orden.

Unido a esto, la participación de las familias en la educación temprana dejó de entenderse como una presencia esporádica en la escuela para concebirse como un conjunto de prácticas situadas en el hogar, en la institución y en la comunicación cotidiana. La perspectiva de la teoría de la práctica muestra que las rutinas compartidas entre adultos significativos enseñan y sostienen el involucramiento parental (Goodall, 2025). La evidencia correlacional añade que el compromiso parental guarda asociación con el bienestar socioemocional infantil cuando la relación con los docentes ofrece contención y seguimiento (Cai et al., 2024). En la misma dirección, las relaciones familia-docente de calidad contribuyen a un mayor compromiso del niño en las aulas de primera infancia (Lewis et al., 2023). Este acervo permite suponer que valorar el nivel inicial y participar en él constituyen procesos conectados, aunque no equivalentes.

En vista de lo anterior, el contexto latinoamericano introduce condiciones propias que merecen atención específica. Las familias migrantes que ingresan a sistemas educativos diversos encuentran barreras de reconocimiento cultural que la institución debe atender con sensibilidad (Bilbao et al., 2025). Los análisis comparados sobre enfoques hacia las familias en cinco países muestran que las alianzas familia-escuela obedecen a tradiciones locales antes que a un único modelo importado (Rogers et al., 2024). La medición del desarrollo infantil temprano en la región exige, asimismo, instrumentos pertinentes desde

el punto de vista cultural, como demuestran las adaptaciones realizadas en Brasil con muestras de preescolares (Shavitt et al., 2022). En ese escenario, estudiar la participación y la valoración parental demanda reconocer las diversidades de clase, territorio, lengua y origen que atraviesan los servicios de educación inicial. Esa diversidad, lejos de ser un obstáculo, ofrece una oportunidad para comparar contextos y detectar patrones compartidos.

Después de la pandemia, la relación entre hogares e instituciones adquirió una mediación tecnológica notable. Las plataformas digitales modificaron los canales de comunicación entre docentes y padres, con beneficios para el seguimiento pedagógico y con riesgos de exclusión para las familias sin conectividad (Hsu y Chen, 2023). La documentación pedagógica compartida con las familias funciona, en este marco, como puente entre el currículo y el hogar, porque vuelve visibles los aprendizajes que ocurren en la institución (Kakana y Gkloumpou, 2024). Al mismo tiempo, la producción científica sobre involucramiento familiar creció hasta volverse dispersa, y las revisiones sobre su medición reclaman delimitar dimensiones y evitar indicadores incomparables (Otero et al., 2025). Semejante variedad obliga a ordenar la evidencia reciente con criterios transparentes, sistemáticos y comparables, tarea que esta revisión asume para el caso latinoamericano.

Surge entonces una pregunta por el estado real de ese vínculo en la región. ¿Qué sucede con las familias de niñas y niños de cero a seis años cuando los servicios de educación inicial les piden participar? La respuesta no es simple pues la asistencia irregular a las actividades convive con valoraciones favorables del nivel, y esa contradicción aparente indica que el problema reside en las condiciones que traducen la valoración en prácticas. Ese contraste demanda un ordenamiento de contextos, métodos, barreras, facilitadores y efectos. Una revisión sistemática de la producción empírica ofrece, por esa razón, una vía para responder con trazabilidad. La pregunta que guía este estudio es, por tanto, la siguiente: ¿qué evidencia empírica reciente describe la participación y la valoración de los padres de familia en la educación inicial de países latinoamericanos entre 2022 y 2026?

En respuesta a esta interrogante, el presente estudio aporta a esa tarea y organiza la evidencia disponible sobre una relación decisiva para la equidad educativa, cuyo conocimiento orientará a docentes, directivos y responsables de política al momento de diseñar estrategias de acercamiento con las familias. La investigación resulta pertinente porque el tema aparece disperso en revistas de varios países, con enfoques diversos y resultados difíciles de comparar; ordenar ese material en una síntesis estructurada constituye una contribución en sí misma. El recorrido también aporta a los vacíos que las agendas de investigación regional deberían atender en los próximos años. En consecuencia, la presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la participación y la valoración de los padres de familia en la educación inicial de países latinoamericanos.

Método

Este estudio corresponde a una revisión sistemática de enfoque mixto con síntesis narrativa, orientada a reunir, seleccionar y comparar evidencia empírica sobre un fenómeno educativo. El reporte siguió los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, que organiza la transparencia del proceso en las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. La delimitación de la pregunta adoptó el enfoque PICo, acrónimo de Población, Fenómeno de interés y Contexto, pertinente cuando el objeto combina experiencias humanas y escenarios educativos específicos. Con esa estructura, se elaboró un protocolo interno que fijó criterios, fuentes y categorías de extracción antes de la búsqueda definitiva. El protocolo careció de registro en plataformas internacionales porque el tema no corresponde a una intervención clínica; esa ausencia constituye una limitación declarada del procedimiento y se compensó con la trazabilidad completa de las decisiones.

La población comprendió padres, madres, tutores o cuidadores principales de niñas y niños de cero a seis años relacionados a servicios de educación inicial, preescolar, parvularia o infantil. El fenómeno de interés abarca la participación familiar en sus modalidades de hogar, institución y comunicación, junto con la valoración parental del nivel. El contexto comprendió instituciones y programas de educación inicial ubicados en países de América Latina, en ámbitos urbanos, rurales, migrantes o interculturales. Los criterios de elegibilidad exigieron estudios primarios de diseño cuantitativo, cualitativo o mixto con datos empíricos verificables; publicaciones entre 2022 y agosto de 2026; textos en español, inglés o portugués; acceso abierto al contenido completo; y correspondencia plena con los tres componentes de la matriz. El procedimiento excluyó ensayos teóricos, revisiones de literatura, documentos administrativos sin datos y estudios con docentes o directivos como informantes únicos.

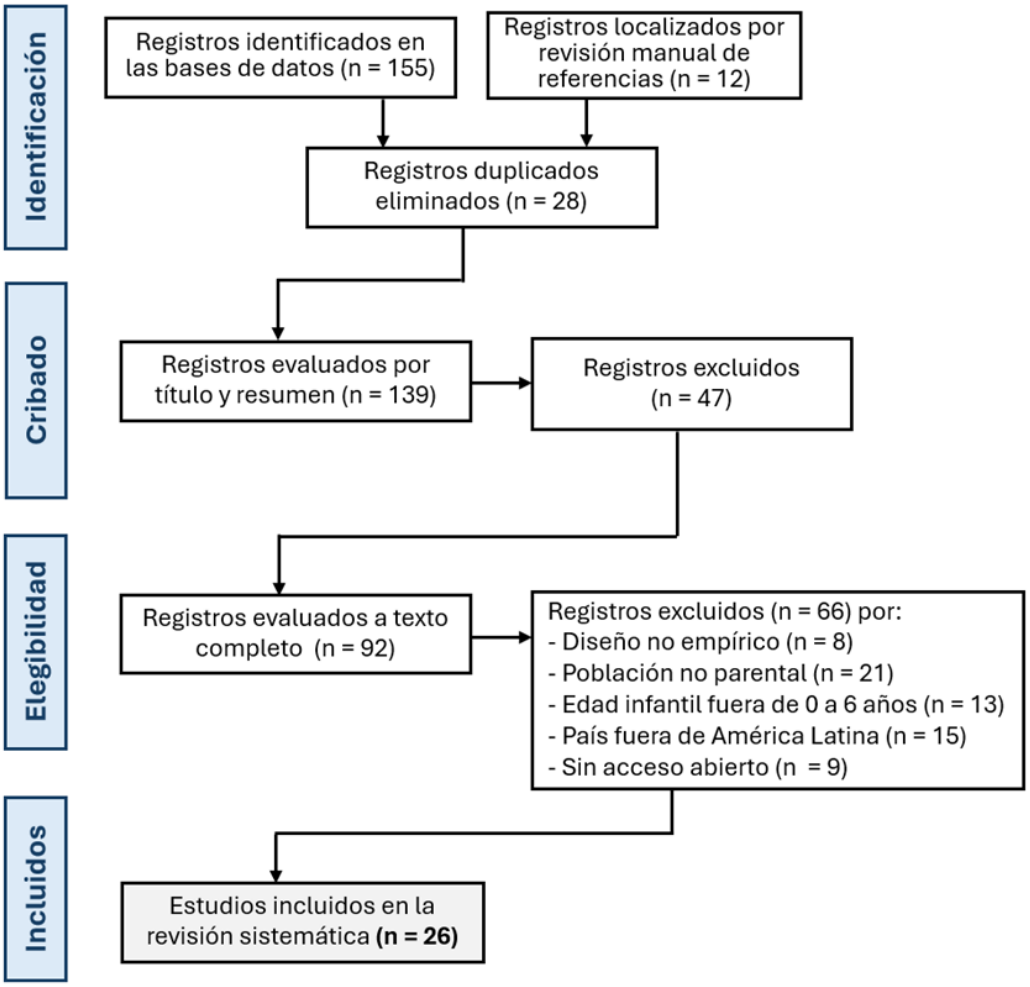
Respecto a la búsqueda, abarcó las bases de datos de Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet, con un horizonte de enero de 2022 a agosto de 2026. Cada base recibió una ecuación propia adaptada a su sintaxis, con combinaciones de los descriptores educación inicial, preescolar, parvularia, educação infantil, participación familiar, involucramiento parental, padres de familia, valoración y percepción, unidas mediante operadores booleanos. Un ejemplo ilustrativo cruzó los términos del nivel educativo con los descriptores parentales y un bloque de percepción o valoración, filtrado por año, idioma y tipo documental. La revisión manual de las listas de referencias de los artículos elegibles completó la estrategia para localizar pesquisas pertinentes que la indexación hubiese demorado en capturar. Las cadenas completas reposan en el protocolo interno para asegurar la repetibilidad del ejercicio. Esa documentación detallada facilita la revisión del procedimiento por pares y editores.

En otro aspecto, los registros recuperados pasaron a un gestor bibliográfico, donde la depuración automática y manual retiró duplicados y entradas sin metadatos mínimos. El cribado operó en dos fases sucesivas. En la primera, dos lectores examinaron títulos y

resúmenes contra los criterios de la matriz y descartaron los registros fuera de tema, nivel educativo, periodo, idioma o región. En la segunda, los textos completos sobrevivientes recibieron una evaluación en detalle, con registro del motivo de cada exclusión como diseño no empírico, población no parental, edad infantil fuera del rango definido, país fuera de América Latina, publicación anterior al periodo o ausencia de acceso abierto. El registro pormenorizado de motivos permitió reconstruir el flujo completo y auditar cada decisión ante cualquier revisor. Se resolvieron las discrepancias de decisión mediante lectura conjunta antes de fijar el corpus definitivo.

El diagrama de flujo de la Figura 1 documenta el resultado del proceso de búsqueda y selección con cifras trazables. La búsqueda identificó 167 registros, de los cuales 155 fueron en las seis bases de datos consultadas y 12 por revisión manual de referencias. Tras retirar 28 duplicados, 139 registros pasaron al cribado por título y resumen, donde 47 perdieron pertinencia con la pregunta. Luego, 92 textos completos recibieron evaluación con los criterios de elegibilidad y se descartaron 66 por los motivos especificados: diseño no empírico, población no parental, edad fuera del rango, país fuera de América Latina o ausencia de acceso abierto. La revisión retuvo, así, 26 estudios empíricos de ocho países latinoamericanos. Las cifras guardan aritmética interna y permiten reconstruir cada fase del proceso de selección.

Figura 1. *Diagrama de flujo PRISMA 2020 del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios.*



Por otro lado, la extracción de datos ocurrió en una matriz que consignó identificador, autoría, año, país, objetivo, diseño metodológico, participantes, resultados principales y observaciones sobre calidad. Cada referencia recibió verificación contra el registro del DOI para confirmar metadatos, revista y fecha. Se extrajo la información de cada uno de los artículos finales mediante lectura completa. La matriz recoge, además, notas sobre la claridad de los informes y sobre la precisión con la que cada estudio describe su muestra. Este proceso se completó con una síntesis narrativa y temática, dado que la diversidad de diseños, instrumentos y países impedía un metaanálisis estadístico. La codificación combinó categorías deductivas derivadas de la matriz con categorías inductivas emergentes de la lectura. Los patrones contrastados entre revisores alimentaron la estructura de resultados, y se discutió las diferencias de interpretación hasta alcanzar acuerdo descriptivo sobre cada fila del corpus. Esa lectura paralela permitió, además, distinguir resultados coincidentes de aislados.

Resultados

La revisión sistemática abarcó 26 estudios empíricos con participantes parentales y con foco en la educación inicial. La Tabla 1 sintetiza cada pesquisa en cinco columnas: autoría y país, objetivo, método, participantes y resultados. Los identificadores del 1 al 26 ordenan las filas de la más reciente a la más antigua, con orden alfabético dentro de cada año, y facilitan la referencia rápida a cada estudio. Todos los trabajos informan datos primarios recogidos mediante encuestas, entrevistas, observación o combinaciones de estas técnicas, lo que cumple el criterio de evidencia original fijado en la metodología. Ninguna investigación del corpus correspondió a una revisión secundaria y todas ofrecieron acceso abierto al texto completo, condición que permite al lector verificar cada fila en la fuente citada.

En cuanto a la distribución temporal y geográfica, se destaca un campo en expansión. El año 2022 aportó 8 estudios, el 2023 tuvo 3, el 2024 contó con 5, el 2025 con 7 y el 2026 con 3, lo que indica una producción sostenida, con impulso inicial ligado a la reapertura escolar tras la pandemia y con continuidad hasta el presente. Ecuador concentró nueve pesquisas y México seis, seguidos de Brasil con cinco, Chile con dos y Bolivia, Colombia, Perú y República Dominicana con una cada una. Las revistas de procedencia corresponden a publicaciones iberoamericanas de acceso abierto, entre ellas Actualidades Investigativas en Educación, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Revista Tribunal y Ciencia Latina, todas consultables en sus sitios institucionales. Un estudio publicado en la propia Revista Tribunal confirma, además, la afinidad del tema con este espacio editorial.

Respecto a los objetivos del corpus, estos giran en torno a tres intenciones reconocibles. La primera busca describir o medir la participación y el involucramiento parental, como ocurre en las encuestas sobre adaptación infantil, expectativas de los padres o ingreso familiar. La segunda analiza la influencia de la participación familiar sobre dimensiones del desarrollo infantil, en particular el lenguaje, la esfera socioemocional y los aprendizajes logrados. La tercera documenta estrategias o propuestas para fortalecer la relación entre familias e instituciones, desde programas de entrenamiento parental hasta materiales orientados al hogar. A esa variedad contribuye un grupo menor de pesquisas que exploran percepciones y valoraciones de los padres sobre la finalidad pedagógica del nivel inicial. Ese abanico conecta la participación parental con el desarrollo infantil y con la gestión escolar.

En otro aspecto, los diseños metodológicos distribuyen el corpus en tres bloques. En 12 pesquisajes se adoptaron enfoques cualitativos, con entrevistas semiestructuradas, grupos focales, etnografía, investigación acción o investigación intervención, y análisis temático o de contenido. Ocho aplicaron encuestas cuantitativas de tipo descriptivo o correlacional, con cuestionarios validados mediante juicio de expertos o pruebas piloto. Los cinco restantes combinaron fuentes cuantitativas y cualitativas en diseños mixtos. Solo un estudio declaró diseño experimental, lo que confirma el peso de la investigación

interpretativa y de los sondeos transversales en el campo. Los instrumentos más frecuentes abarcaron cuestionarios tipo Likert, guiones de entrevista, guías de observación y registros de actividades, con validaciones por juicio de expertos o pilotajes previos. Esa base técnica ofrece un punto de partida razonable para construir mediciones comparables entre países.

En lo que concierne a los participantes, se muestran un perfil reconocible. Las madres aparecen como informantes principales en la mayoría de los estudios, junto con tutores y familias extendidas, y la voz de los padres varones resulta minoritaria, con un trabajo que centró su atención en el involucramiento paterno después de un programa de formación parental. Los tamaños muestrales oscilan entre estudios de caso con tres o cinco participantes y encuestas con más de 100 familias, con un trabajo que alcanzó 178 padres. Los entornos urbanos dominan, aunque varias pesquisas trabajaron con escuelas rurales o del campo, y un estudio chileno trabajó con 12 familias de una comuna del norte. Los contextos corresponden en su mayoría a instituciones públicas, con presencia de unidades educativas comunitarias y de centros municipales de educación infantil brasileños.

En materia de valoración, los resultados coinciden en percepciones favorables hacia el nivel inicial. Las familias chilenas consultadas reconocen en la educación parvularia un espacio de socialización, identidad y preparación, y atribuyen a la familia el rol de primer educador. En Ecuador, los padres valoraron el procesamiento sensorial de sus hijos como base del aprendizaje y demandaron orientaciones para estimularlo desde el hogar. Las madres y docentes entrevistadas en México describieron la participación familiar como factor determinante del bienestar y del aprendizaje, y las expectativas parentales frente al regreso a la presencialidad mezclaron confianza en la escuela con cautela legítima. Esa valoración favorable, sin embargo, no siempre vino acompañada de un conocimiento claro sobre la finalidad pedagógica del nivel. Ese bloque de valoraciones favorables anticipa, además, la distancia entre apreciar el servicio y sostener un compromiso continuo.

En otro orden de ideas, las modalidades de participación ocupan tres escenarios complementarios. En el hogar, el acompañamiento comprende apoyo en tareas, rutinas, juego, narración familiar, lectura y mediación tecnológica durante la educación a distancia, con protagonismo materno recurrente. En la institución, la participación aparece en reuniones, talleres y actividades, con concentración visible en fechas conmemorativas según documentan los estudios brasileños. En la comunicación, las plataformas digitales, los mensajes y las reuniones con docentes sostienen el intercambio, y las estrategias lúdicas o los materiales pictográficos amplían el repertorio de acercamiento cuando la escuela los organiza con propósito pedagógico explícito. El acompañamiento en el hogar comprendió, además, la mediación de las clases virtuales durante el cierre de escuelas, tarea que recayó sobre los adultos de la casa y que puso a prueba su tiempo y su familiaridad con las herramientas digitales.

Por otro lado, las barreras reportadas son familiares, institucionales y materiales con jornadas laborales extensas, analfabetismo, desigualdad de ingreso, conectividad

limitada, convocatorias rígidas y comunicación unidireccional. Los resultados muestran que el ingreso familiar condiciona la frecuencia de participación escolar y que las familias de menores recursos perciben barreras más intensas. Entre los facilitadores, el corpus destaca la orientación concreta a las familias, la flexibilidad de canales, la estrategia lúdica, el acompañamiento docente cercano y los programas de formación parental, que elevan la conciencia de los padres sobre su papel en el desarrollo infantil y en la corresponsabilidad educativa. Los trabajos brasileños aportan, además, una lectura institucional en el que la relación escuela-familia mejora cuando la gestión la trabaja como proyecto continuo y no como serie de eventos aislados del calendario escolar.

Tabla 1. *Síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática que abordan la participación y la valoración de los padres de familia en la educación inicial de países latinoamericanos.*

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Método	Participantes	Resultados principales
1	Comasanta et al. (2026) / Ecuador	Analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial 1.	Enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional con test TAR de repetición fonética y encuesta a padres.	Niños de educación inicial 1 y sus padres de una institución ecuatoriana.	El entorno familiar y la participación escolar influyen en el dominio de fonemas y en el lenguaje oral.
2	De la Peña et al. (2026) / México	Examinar el juego dramatizado y la participación de los padres para favorecer habilidades emocionales en preescolares.	Propuesta aplicada con el material Libro para las familias y entrevistas iniciales a padres.	Padres y alumnos de nivel preescolar.	La participación parental en juegos dramatizados fortalece la regulación emocional con orientaciones sencillas.
3	Olivas et al. (2026) / México	Comprender las formas de involucramiento familiar en la escolarización inicial y su percepción docente.	Enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas en preescolar.	Madres de familia y educadoras de segundo grado de preescolar.	Madres y docentes valoran la participación familiar como factor determinante del bienestar y del aprendizaje.
4	Basurto et al. (2025) / Ecuador	Analizar la influencia de la participación familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años.	Enfoque mixto con estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela.	Niños de 4 a 5 años, familias y docentes de una unidad educativa.	La participación familiar influye en la esfera socioemocional, persisten barreras de comunicación y desconocimiento parental.
5	Chichanda et al. (2025) / Ecuador	Analizar la influencia de la colaboración familia-escuela en el éxito educativo de niños de educación inicial II.	Enfoque mixto con diseño descriptivo-correlacional.	Familias y docentes de educación inicial II.	La colaboración familia-escuela favorece el éxito educativo. El entorno familiar sostiene el aprendizaje infantil.
6	Cobeña y Chávez (2025) / Ecuador	Analizar la participación de los padres en el periodo de adaptación de los niños al nivel inicial.	Enfoque cuantitativo no experimental descriptivo con encuesta de cuatro dimensiones.	Padres de familia de una institución de Santo Domingo de los Tsáchilas.	La participación parental durante la adaptación abarca las esferas afectiva, comunicacional, participativa y organizativa.

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Método	Participantes	Resultados principales
7	Falcão y Tiliak (2025) / Brasil	Analizar la participación de los padres en la gestión pedagógica de centros municipales de educación infantil.	Investigación cualitativa con cuestionario abierto antes y durante la pandemia.	Sujetos de los centros de educación infantil de Paranaguá.	La pandemia reorganizó los instrumentos de gestión pedagógica y la participación de los padres en los centros.
8	Padilla (2025) / República Dominicana	Analizar la percepción familiar de la transición de preescolar a primaria.	Estudio de casos exploratorio cualitativo con entrevistas y grupos focales analizados en MAXqda.	178 padres de una escuela pública y una privada de Santo Domingo.	Las familias perciben efectos cognitivos, académicos y emocionales en la transición y demandan orientación.
9	Parra et al. (2025) / Chile	Medir las percepciones de apoderados y familiares sobre la finalidad de la educación parvularia.	Estudio cuantitativo descriptivo con cuestionario estilo Likert en tres comunas.	120 personas con niños en educación parvularia de la zona central.	Las familias consideran a la familia el primer educador y reconocen que los centros promueven la identidad infantil.
10	Prado (2025) / Ecuador	Describir la valoración del procesamiento sensorial de niños de educación inicial desde la perspectiva de los padres.	Enfoque mixto descriptivo de campo, transversal y no experimental, con encuestas y observación.	Padres de la Escuela de Educación Básica Ángel de la Guarda de Tulcán.	Los padres valoran el procesamiento sensorial como base del aprendizaje y demandan orientaciones para el hogar.
11	Andrades et al. (2024) / Colombia	Promover la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado preescolar.	Investigación acción participativa con análisis fenomenológico descriptivo y estrategia lúdica.	Familias del grado preescolar de la institución educativa Llorente de Tumaco.	La estrategia lúdica favorece la participación de las familias y el acompañamiento del aprendizaje en el hogar.
12	Fajardo et al. (2024) / Ecuador	Evaluar prácticas que fomentan el compromiso parental en la educación temprana y proponer estrategias innovadoras.	Enfoque mixto con métodos cualitativos y cuantitativos en tres instituciones educativas.	100 familias y 20 profesores de educación inicial.	La implicación familiar resulta esencial para el desarrollo infantil. Las estrategias propuestas elevan el compromiso.
13	Guisso et al. (2024) / Brasil	Caracterizar concepciones de padres sobre prácticas parentales, involucramiento paterno y comportamiento infantil.	Estudio cualitativo con grupo focal y análisis temático con Atlas.ti.	Cinco padres concluyentes del programa de entrenamiento parental ACT.	Los padres buscan comprender etapas del desarrollo y gestionar emociones. El entrenamiento transforma prácticas.

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Método	Participantes	Resultados principales
14	Jiménez et al. (2024) / México	Conocer estrategias de acompañamiento familiar en el nivel preescolar durante la nueva normalidad.	Investigación con familias de preescolar realizada entre mayo y julio de 2023.	28 familias con hijos inscritos en el nivel preescolar.	El acompañamiento familiar favoreció procesos cognitivos, lingüísticos y socioemocionales según las condiciones del hogar.
15	Ramos et al. (2024) / México	Identificar la relación entre el ingreso familiar y el involucramiento en la educación de hijos en preescolar.	Encuesta con escalas de frecuencia de involucramiento y de relevancia percibida de barreras.	79 madres y padres residentes en municipios de Nuevo León.	A mayor ingreso mensual, mayor frecuencia de participación. Las barreras pesan más en familias de menores recursos.
16	Farias (2023) / Ecuador	Determinar cómo influye la participación familiar en la inclusión educativa de preescolares con discapacidad.	Diseño mixto descriptivo y explicativo con método empírico inductivo.	Familias de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar.	La participación familiar sostiene la inclusión educativa, persisten falencias estructurales y culturales.
17	Loria y Ortegón (2023) / México	Describir las expectativas de los padres ante el regreso a la presencialidad en el preescolar.	Investigación acción con ciclo metodológico de Kurt Lewin aplicado a estructuras de motivación.	Padres de familia de educación preescolar.	Las expectativas parentales expresan un conflicto entre la confianza en la escuela y la cautela ante la nueva normalidad.
18	Morón (2023) / Perú	Determinar la influencia del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual.	Investigación básica explicativa ex post facto, no experimental transeccional, con cuestionario validado.	113 padres de familia de una institución educativa inicial estatal de Trujillo.	El involucramiento familiar influye en el logro de aprendizajes de los preescolares durante la educación virtual.
19	Ávalos y Salazar (2022) / México	Examinar la participación de los padres durante las clases virtuales en el preescolar de Otzolotepec.	Etnografía para la paz aplicada a grupos de primero y segundo grado en el ciclo 2020-2021.	Estudiantes y tutores de un preescolar del Estado de México.	La baja participación en la plataforma afectó el aprovechamiento. La mediación del tutor resultó decisiva.
20	Castro y Carvajal (2022) / Ecuador	Analizar la función de los padres como facilitadores en las clases virtuales de educación inicial.	Investigación cuantitativa descriptiva con encuesta en línea dirigida a padres.	Padres de niños de cuatro a seis años de educación inicial.	Los padres asumieron la mediación tecnológica del aprendizaje y enfrentaron retos inesperados de acompañamiento.

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Método	Participantes	Resultados principales
21	Choque (2022) / Bolivia	Elaborar una propuesta educativa para fortalecer la motricidad fina con la familia comunitaria escolarizada.	Enfoque cuantitativo con diseño experimental descriptivo y acción psicopedagógica.	Niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Copacabana y sus familias.	La propuesta fortalece la motricidad fina con la participación de la familia, persisten deficiencias viso-manuales.
22	Domeni y Cericato (2022) / Brasil	Identificar las acciones de una escuela de educación infantil para construir relaciones de proximidad con las familias.	Investigación cualitativa con entrevista semiestructurada a la gestora y análisis de prosa.	Gestora de una escuela pública de educación infantil de São Bernardo do Campo.	Las acciones escolares de acercamiento dependen de la gestión cotidiana y exigen continuidad más allá de eventos.
23	Dos Santos et al. (2022) / Brasil	Comprender cómo ocurre la participación familiar en el acompañamiento educativo de niños en una escuela del campo.	Investigación cualitativa con guion de entrevista aplicado en las residencias de las familias.	Cuatro miembros de familias de estudiantes de educación infantil de Maracanã, Pará.	La participación familiar surge sobre todo en fechas conmemorativas. Los motivos varían según condiciones laborales y territoriales.
24	Mejia y Arroyo (2022) / Ecuador	Analizar el entorno familiar y su influencia en el aprendizaje de niños del subnivel 2 de educación inicial.	Investigación de campo descriptiva correlacional bajo el paradigma positivista.	60 padres de la Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar de Portoviejo.	El entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje. La estimulación en el hogar acompaña avances escolares.
25	Roa et al. (2022) / Chile	Conocer las percepciones de las familias sobre las estrategias pedagógicas inclusivas en modalidad remota.	Enfoque cualitativo fenomenológico con entrevista semiestructurada.	12 familias de un establecimiento educacional de la comuna de Copiapó.	Las familias valoraron las estrategias inclusivas remotas y el rol mediador de la escuela para sostener la participación.
26	Vercelli y Zoadelli (2022) / Brasil	Analizar cómo se conduce la reunión de padres en una escuela municipal de educación infantil.	Investigación cualitativa de intervención con observación de reuniones y entrevistas semiestructuradas.	Una profesora de niños de 3 a 4 años y dos madres de São Bernardo do Campo.	Las reuniones de padres pueden constituir espacios de intercambio cuando la escuela atiende las demandas de las familias.

Discusión

Los resultados permiten responder la pregunta de investigación pues se constató que la literatura latinoamericana reciente describe una participación multiforme y una valoración positiva que las escuelas rara vez transforman en corresponsabilidad sostenida. La distancia entre valorar y participar aparece con nitidez cuando las familias reconocen la importancia del nivel y, al mismo tiempo, concentran su presencia en eventos o fechas señaladas. Yngvesson (2026) coincide con esto al destacar que la confianza de los padres en el preescolar depende de una comunicación docente clara y constante. Shen (2025) aporta en la misma dirección al asociar la relación familia-escuela con el compromiso del niño en el aula. Keung y Cheung (2023) añaden la perspectiva del capital social donde las alianzas entre familia, escuela y comunidad rinden frutos cuando los padres perciben pertenencia y reciprocidad. A diferencia de esos estudios, el corpus regional muestra un protagonismo materno más marcado y mayor dependencia de condiciones materiales.

Sumado a lo anterior, el predominio de diseños cualitativos y de encuestas transversales delimita el alcance interpretativo de la evidencia regional. Frente a esa tendencia, Timperley et al. (2022) evaluaron con diseño aleatorizado los efectos de un programa de lectura compartida y demostraron que la experimentación resulta viable también en primera infancia. Kathan (2023) mostró, con modelos predictivos, que el compromiso familiar responde a características sociodemográficas y del propio programa. La coincidencia entre los tres cuerpos de trabajo reside en reconocer la participación como constructo multidimensional; la diferencia aparece en la capacidad causal, porque los estudios latinoamericanos describen asociaciones y los internacionales evalúan efectos, distancia que conviene considerar al transferir conclusiones hacia políticas regionales. La escasa tradición experimental de la región no anula el valor descriptivo del corpus; lo sitúa, en cambio, en el terreno de las hipótesis que evaluaciones futuras deberían someter a prueba.

Asimismo, el protagonismo de las madres como informantes y acompañantes constituye un resultado transversal del corpus que la literatura internacional repite con matices. Avelar et al. (2023) documentaron que las visitas al hogar fortalecen la preparación preacadémica gracias a una mediación materna intensiva. Hummel et al. (2022) encontraron que la confianza de los padres en el preescolar guarda asociación con características familiares y con la calidad de la comunicación, y que esa confianza sostiene la participación posterior. Gómez et al. (2025) ampliaron la mirada al analizar la formación de familias en experiencias lúdicas compartidas en escuelas infantiles. Los tres trabajos concuerdan en la asimetría de género del acompañamiento; el corpus regional añade el analfabetismo de algunas madres y la carga laboral como factores que profundizan esa asimetría. El contraste indica, además, que la voz paterna requeriría estrategias específicas de convocatoria.

Con igual relevancia, la valoración positiva del nivel inicial hallada en la región comparte fundamento con la evidencia sobre programas que sitúan a las familias como promotoras

de la preparación escolar. Bierman et al. (2023) sostienen que los programas preescolares con componente familiar fortalecen la preparación socioemocional cuando ofrecen orientación concreta a los hogares. Ndijuye y Benguye (2023) constatan que el entorno del hogar predice la lectura y la matemática tempranas, con mediación del nivel socioeconómico. Ambos resultados coinciden con las percepciones favorables del corpus, aunque introducen un matiz necesario que indica que la valoración no equivale a comprensión pedagógica del nivel, porque las familias pueden apreciar el servicio y, aun así, desconocer qué y cómo aprenden los niños en la etapa. Esa discrepancia es de grado pues los programas internacionales miden efectos con instrumentos estandarizados, y el corpus aporta percepciones menos comparables entre sí.

Por otra parte, las modalidades de participación halladas en el hogar, la institución y la comunicación corresponden con la distinción que la literatura internacional establece entre prácticas visibles e invisibles. Ren et al. (2022) demostraron que las rutinas del hogar contribuyen a la preparación escolar, lo que respalda el peso de la participación doméstica documentado en el corpus. Premo et al. (2023) observaron que las prácticas de involucramiento de los docentes afectan la asistencia y las habilidades de los niños según el contexto lingüístico. Pilarz et al. (2024) hallaron que la comunicación familiar de calidad acompaña un menor ausentismo en programas públicos. Los tres estudios coinciden con los resultados regionales y adoptan distancia cuando atribuyen a la iniciativa docente un peso mayor del que las pesquisas latinoamericanas documentan.

En sintonía con lo anterior, las barreras del corpus, de orden laboral, cultural, tecnológico e institucional, encuentran paralelos directos en la literatura comparada. Musendo et al. (2024) advierten que las responsabilidades de cuidado y las condiciones materiales condicionan el involucramiento de las familias, hasta el punto de convertir la asistencia escolar en tarea parental central. Wildmon et al. (2024) identifican barreras recurrentes del involucramiento parental en la educación temprana e indican rutas institucionales para gestionarlas. Liz et al. (2023) constatan que la autorregulación opera como recurso del involucramiento escolar durante la transición al primer grado. La coincidencia resulta clara respecto de la naturaleza estructural de las barreras; la diferencia surge en la atribución, porque parte de la literatura la concentra en la formación profesional y otra parte en las condiciones familiares.

En línea con lo mencionado, los facilitadores identificados en el corpus apuntan a estrategias situadas, y el contraste con la literatura confirma esa dirección. Bussey (2024) muestra que las experiencias de colocación con familias preparan a los futuros docentes para la colaboración. Cabral et al. (2024) plantean que la formación inicial docente debe incluir contenidos curriculares específicos sobre colaboración con familias. Delgado y Pico (2025) observan en una unidad educativa ecuatoriana una polarización del acompañamiento, con padres muy comprometidos junto a otros ausentes, lo que exige respuestas diferenciadas. Los tres aportes concuerdan con los facilitadores del corpus; difieren en el énfasis, porque desplazan parte de la responsabilidad hacia la formación profesional y hacia la gestión institucional, dimensiones que los estudios regionales

apenas rozan. Esa vía exigiría, en todo caso, que los centros contaran con tiempo y personal dedicado al trabajo con familias.

De este modo, la respuesta global a la pregunta de investigación señala, en consecuencia, que la evidencia empírica latinoamericana describe una participación familiar rica en modalidades domésticas, condicionada por barreras estructurales y sostenida por una valoración favorable del nivel inicial. Ronquillo et al. (2025) refuerzan esa lectura al mostrar que la participación familiar mejora la esfera socioemocional infantil cuando la escuela la organiza con intención pedagógica. Silva et al. (2025) añaden que la relación familia-escuela influye en el desarrollo socioemocional mediante comunicación efectiva y participación parental. Coincidencias y discrepancias apuntadas delimitan, a la vez, las limitaciones de esta revisión donde la diversidad de instrumentos impide la comparación estadística y la cobertura idiomática deja fuera resultados publicados en lenguas originarias. Aun con esos límites, el corpus ofrece una base suficiente para orientar decisiones prácticas y para nutrir la agenda de investigación regional.

Conclusiones

Esta revisión respondió al objetivo de analizar la participación y la valoración de los padres de familia en la educación inicial de países latinoamericanos, con base en 26 estudios empíricos publicados entre 2022 y 2026. El estado del conocimiento describe un campo activo, con predominio de enfoques cualitativos y mixtos, concentración de la producción en Ecuador y México y preocupación creciente por la esfera socioemocional del desarrollo. Los diseños dominantes describen y miden, aunque todavía evalúan poco. La valoración del nivel resulta favorable y reconoce a la familia como primer educador; la participación, en cambio, cobra mayor fuerza en el hogar que en la institución, descansa sobre las madres y depende de condiciones laborales, comunicativas y materiales que las escuelas atienden todavía de manera insuficiente. Los resultados confirman, asimismo, el lugar central de la comunicación en todas las modalidades documentadas.

En el marco de lo expuesto, el análisis deja vacíos como la falta de estudios longitudinales que sigan la participación durante toda la etapa, investigaciones que centren la voz de los padres varones, instrumentos comparables entre países y trabajos en contextos indígenas y de migración interna. La agenda futura conviene orientarla hacia evaluaciones de programas con diseños causales, hacia la documentación de prácticas del hogar en lenguas originarias y hacia el examen de los efectos de la mediación digital sobre la equidad. Para docentes y directivos, la síntesis recomienda priorizar la comunicación bidireccional, la orientación concreta y flexible hacia las familias y el reconocimiento de las formas domésticas de participación; para los responsables de política, resulta razonable incorporar la corresponsabilidad familiar como indicador de calidad del nivel inicial, con mediciones que distingan modalidades y reconozcan contextos diversos.

Acerca de

Contribución de los autores: Las autoras contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual. Todos aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Las autoras declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Certificación ética: El estudio se basó en el análisis de publicaciones científicas, sin intervención directa con participantes. Se respetaron los principios de integridad académica y reconocimiento de las fuentes consultadas.

Referencias

Andrades, D. A., Landázuri, Á. M., Moya, K. A. y López, U. H. (2024). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I. *E. Llorente en Tumaco, Colombia. Plumilla Educativa*, *33*(2), 1-26. https://doi.org/10.30554/p.e.2.4965.2024

Ávalos, P. M. y Salazar, I. I. (2022). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, *7*(15), 43-58. https://www.redalyc.org/journal/6681/668171327023/668171327023.pdf

Avelar, D., Hull, D. y Middlemiss, W. (2023). Children's pre-academic school readiness and home learning activities: A moderated-mediation analysis of home visiting. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1245893. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1245893

Basurto, K. L., Franco, S. C., Jerez, E. N., Jumbo, D. L. y Lamar, M. S. (2025). Participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *6*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4875

Bierman, K. L., Stormshak, E. A., Mannweiler, M. D. y Hails, K. A. (2023). Preschool programs that help families promote child social-emotional school readiness: Promising new strategies. *Clinical Child and Family Psychology Review*, *26*(4), 865-879. https://doi.org/10.1007/s10567-023-00444-5

Bilbao, M., Guglielmetti, F., Mera, M. J., Pizarro, J. J., Fernandez, D. y Martínez, G. (2025). Parental involvement of immigrant parents in early educational centers and its relationship with intercultural sensitivity. *Frontiers in Psychology*, *16*, 1568532. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1568532

Bussey, K. (2024). Enhanced early childhood placement program to facilitate family involvement for future teachers. *Social Sciences*, *13*(12), 674. https://doi.org/10.3390/socsci13120674

Cabral, S., Mata, L. y Peixoto, F. (2024). Preparing pre-service teachers for family engagement: Insights from the initial teacher education syllabus. *Education Sciences*, *14*(6), 674. https://doi.org/10.3390/educsci14060674

Cai, L., Huang, P. y Guo, Y. (2024). Relationship between parental involvement and children's positive mental character during early years: The moderating role of parent-teacher relationship and teacher-parent relationship. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1438784. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1438784

Castro, M. E. y Carvajal, V. A. (2022). Padres de familia y su función en las clases virtuales en educación inicial durante la pandemia. *Revista Cognosis*, *7*(EE-I), 103-126. https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iee-i.4816

Chichanda, K., Reyes, A., Suarez, C., Pallasco, D. y Flores, E. (2025). La participación familiar en el éxito educativo de los niños en la educación inicial II. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, *4*(4), 641-652. https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.324

Choque, X. J. (2022). Propuesta educativa para fortalecer la motricidad fina en niñas de educación inicial en familia comunitaria escolarizada. *Revista Tribunal*, *2*(4), 101-117. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v2i4.23

Cobeña, M. Y. y Chávez, T. A. (2025). Participación de los padres en el proceso de adaptación en el nivel inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(4). https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4355

Coelho, R. M. D., Grisi, S. J. F. E., Brentani, A. V. M. y Ferrer, A. P. S. (2024). Assessment of school readiness and the importance of executive functions for learning. *Revista Paulista de Pediatria*, *42*, e2022196. https://doi.org/10.1590/1984-0462/2024/42/2022196

Comasanta, P. M., Torres, V. y Tomalá, A. I. (2026). Influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de niños de educación inicial 1. *Reincisol*, *5*(9), 1532. https://doi.org/10.59282/reincisol.v5(9)1532

De la Peña, D. K., Marrón, M. L. y Romero, D. A. (2026). El juego dramatizado y la participación de los padres de familia para favorecer habilidades emocionales en alumnos de nivel preescolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *7*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5619

Delgado, D. M. y Pico, S. P. (2025). Acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, *6*(E1), 1067-1080. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/ne1/737

Domeni, S. M. A. y Cericato, I. L. (2022). Ações para a promoção da relação escola-família na educação infantil. *Revista Pedagógica, 24* (1), 1-19. https://doi.org/10.22196/rp.v24i1.6673

Dos Santos, D. C., Dos Santos, G. C., Silva, E. C. y Sales, R. E. (2022). Participação das famílias no processo educativo de crianças da educação infantil em uma escola do campo. *Revista Campo da História*, *7*(2), 439-454. https://ojs.campodahistoria.com.br/ojs/index.php/rcdh/article/view/62

Fajardo, C. E., Yagual, L. L., Quezada, C. F., Toapanta, M. J., Moreira, K. L., Lamiña, S. V. y Bernal, A. P. (2024). El papel de los padres en la educación inicial: Estrategias innovadoras para la participación familiar. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, *8*(4), 9881-9900. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726268

Falcão, M. S. M. y Tiliak, P. L. (2025). A participação dos pais da educação infantil nos CEMEIs do município de Paranaguá na pandemia. *ARACÊ*, *7*(2), 6656-6676. https://doi.org/10.56238/arev7n2-126

Farias, J. E. (2023). Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. *Reincisol, 2*(3), 133-152. https://doi.org/10.59282/reincisol.v2(3)133-152

Gómez, A., Vizcarra, M. T., Lasarte, G. y Gamito, R. (2025). Escenografías lúdicas compartidas en la primera infancia: Participación y formación de las familias. *Arte, Individuo y Sociedad*, *37*(2), 277-289. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10109251

Goodall, J. (2025). Parent involvement through a practice theory lens. *Education Sciences*, *15*(7), 793. https://doi.org/10.3390/educsci15070793

Guisso, L., Viera, M. L. y Crepaldi, M. A. (2024). Aprendizagens de pais sobre práticas parentais, envolvimento paterno e comportamento infantil. *Revista Psicologia em Pesquisa*, *18*(2). https://doi.org/10.34019/1982-1247.2024.v18.37582

Hsu, P. C. y Chen, R. S. (2023). Analyzing the mechanisms by which digital platforms influence family-school partnerships among parents of young children. *Sustainability, 15*(24), 16708. https://doi.org/10.3390/su152416708

Hummel, T. G., Cohen, F. y Anders, Y. (2022). Parents' trust in their child's preschool: Associations with child and family characteristics and aspects of parent-preschool communication. *Early Education and Development*, *34*(5), 1057-1074. https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2101344

Józsa, K. y Oo, T. Z. (2026). Systematic review and meta-analysis of parental roles in early childhood school readiness. *Journal of New Approaches in Educational Research, 15*(1), 6. https://doi.org/10.1007/s44322-026-00055-2

Jiménez, G. Y., Cortes, A. y De Luna, M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación, 24*(3), 1-33. https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354

Kakana, D. M. y Gkloumpou, A. (2024). Pedagogical documentation as a “bridge” between parents and the early childhood curriculum. *Social Sciences*, *14*(1), 7. https://doi.org/10.3390/socsci14010007

Karaoğlan, D., Dayioğlu, M., Saraçoğlu, D. Ş. y Sağir, S. (2024). Unlevel playing field: Socioeconomic determinants of early childhood development in Türkiye. *Child Indicators Research, 17*(4), 1741-1770. https://doi.org/10.1007/s12187-024-10139-0

Kathan, S. C. (2023). Predicting family engagement in Early Head Start. *Children and Youth Services Review, 145*, 106804. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106804

Keung, C. y Cheung, A. (2023). A family-school-community partnership supporting play-based learning: A social capital perspective. *Teaching and Teacher Education, 135*, 104314. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104314

Lewis, H. R., Lipscomb, S. T., Hatfield, B. E., Weber, R., Green, B. y Patterson, L. (2023). Family-teacher relationships and child engagement in early care and education. *Societies*, *13*(3), 67. https://doi.org/10.3390/soc13030067

Liz, M., Vásquez, A. y Canet, L. (2023). El rol de la autorregulación como recurso operativo en la predicción del involucramiento escolar: Transición preescolar-primaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, *15*(2), 35-49. https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n2.25806

Loria, A. S. y Ortegón, D. (2023). Expectativas de los padres de familia en educación preescolar y el conflicto de la nueva normalidad del Sistema Educativo en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 342-364. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6202

Mejia, D. V. y Arroyo, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(Extraordinario), 278-302. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702/1618

Morón, E. R. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, *4*(1), 39-51. https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.3

Musendo, D. J., Zuurmond, M., Nkhonjera, T. A., Polack, S. y Patel, D. (2024). "It is my responsibility to escort my child to school…": Factors influencing parental involvement in educating children with disabilities in Malawi. *Social Sciences*, *13*(12), 654. https://doi.org/10.3390/socsci13120654

Ndijuye, L. G. y Benguye, N. D. (2023). Home environment, early reading, and math: A longitudinal study on the mediating role of family SES in transition from pre-primary to grade one. *International Journal of Educational Development*, *98*, 102751. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102751

Olivas, M. O., Ponce, F. I., Canales, M. A., Carreón, A. B. y Montes, C. R. (2026). La participación de las familias en la escolarización inicial: Un estudio en educación preescolar. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, *8*(15), 1-16. https://doi.org/10.54167/qvadrata.v8i15.2018

Otero, A., González, A., Gutiérrez, B. y Expósito, E. (2025). Family involvement in early childhood education: A systematic review of its measurement. *Early Childhood Education Journal*, *54*(4), 2495-2516. https://doi.org/10.1007/s10643-025-02024-4

Padilla, E. (2025). Transición de preescolar a primaria: Perspectiva familiar en República Dominicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *27*. https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.of.6251

Parra, J., Robles, A., Hernández, R. y Díaz, D. (2025). Percepción de las familias acerca de la finalidad de la Educación Parvularia en Chile. *Espacios*, *46*(4), 150-162. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p15

Pilarz, A. R., Lin, Y. C. y Premo, E. M. (2024). Family engagement practices and children's attendance and early learning skills in a public pre-kindergarten program.

Children and Youth Services Review, 163, 107794. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107794

Prado, V. M. (2025). Valoración del procesamiento sensorial en niños de educación inicial desde la perspectiva de los padres: Caso de estudio Escuela de Educación Básica Ángel de la Guarda. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 3803-3833. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18009

Premo, E., Pilarz, A. R. y Lin, Y. C. (2023). Pre-kindergarten teachers' family engagement practices and English Language Learners' attendance and early learning skills: Exploring the role of the linguistic context. *Early Childhood Research Quarterly, 63*, 1-14. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.10.005

Ramos, C., Sáenz, M. y Elizondo, J. (2024). El involucramiento de los padres de familia de educación preescolar y su relación con el ingreso familiar. *Educación y Ciencia, 28*, e17351. https://doi.org/10.19053/uptc.0120-7105.eyc.2024.28.e17351

Ren, L., Boise, C. y Cheung, R. Y. M. (2022). Consistent routines matter: Child routines mediated the association between interparental functioning and school readiness. *Early Childhood Research Quarterly, 61*, 145-157. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.07.002

Roa, R., Quiroga, N. y Araya, A. (2022). Educación inclusiva de la primera infancia en tiempos de pandemia Covid-19: Percepciones de las familias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16*(1), 75-90. https://doi.org/10.4067/s0718-73782022000100075

Rogers, M., Dovigo, F., Mus Rasmussen, A., Dolidze, K. y Doan, L. (2024). Contextualised, not neoliberalised, approaches to families in five countries: Quality and practice. *Social Sciences, 13*(12), 695. https://doi.org/10.3390/socsci13120695

Ronquillo, M., Chavez, M., Suarez, M., Cruz, C., Panchana, A. y Flores, E. (2025). La participación familiar para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 4*(4), 1908–1937. https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.379

Shavitt, I., Scatollin, M., Rossi, A., Mercadante, M., Gamez, L., Resegue, R., Pisani, L. y Do Rosário, M. C. (2022). Transcultural adaptation and psychometric properties of the International Development and Early Learning Assessment in Brazilian pre-school children. *International Journal of Educational Research Open, 3*, 100138. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100138

Shen, L. (2025). The role of family-school relationship in promoting preschoolers' classroom engagement. *Frontiers in Psychology, 16*, 1615150. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1615150

Silva, M. J., Torres, C. M., Altamirano, S. P. y Taco, T. (2025). Desarrollo socioemocional en educación inicial: Influencia de la relación familia y escuela. *Revista Veritas de Difusión Científica, 6*(1), 1203-1220. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.455

Timperley, S., Schaughency, E., Riordan, J., Carroll, J., Das, S. y Reese, E. (2022). Tender Shoots: Effects of a preschool shared book reading preventive intervention on

parent-child reading and parents' involvement in the first year of school. *School Mental Health, 14*(2), 238-253. https://doi.org/10.1007/s12310-022-09505-6

Vercelli, L. y Zoadelli, C. (2022). Reunião de pais: Pesquisa-intervenção em uma escola de educação infantil. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 8*(3), 308-327. https://doi.org/10.51891/rease.v8i3.4577

Wildmon, M., Anthony, K. y Kamau, Z. (2024). Identifying and navigating the barriers of parental involvement in early childhood education. *Current Issues in Education, 25*(1). https://doi.org/10.14507/cie.vol25iss1.2146

Yngvesson, T. E. (2026). Parents' experiences of communication with preschool teachers in Sweden: A qualitative study. *Education Sciences, 16*(1), 90. https://doi.org/10.3390/educsci16010090

Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).