Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas / https://www.revistatribunal.org
Volumen 6 / N° 17 / octubre-diciembre / ISSN: 2959-6513 / pp. 1 – 16
http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.601

Review Article

Abordaje socioeducativo para prevenir conductas disruptivas en adolescentes con problemas de adicciones: una revisión sistemática

Socioeducational Approaches to Preventing Disruptive Behaviors Among Adolescents with Addiction-Related Problems: A Systematic Review

Yaniar Zayas Bazán Carballo [1]
Tamara Estrella Smith Calderón [2]
Bertha Karina Pérez Cardero [3]
Rolando Rodríguez Puga [4]

Resumen

Introducción: La convergencia entre conductas disruptivas y problemas de adicciones durante la adolescencia constituye un desafío socioeducativo que requiere intervenciones integrales. En este contexto, la articulación entre familia, escuela y comunidad resulta fundamental para fortalecer factores protectores y prevenir comportamientos de riesgo. **Objetivo:** Analizar el abordaje socioeducativo para prevenir conductas disruptivas en adolescentes con problemas de adicciones. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de la literatura entre enero y marzo de 2026, siguiendo el método PRISMA. La búsqueda se efectuó en Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, DOAJ y Latindex. Se incluyeron 39 registros publicados en español e inglés relacionados con la temática. Se excluyeron duplicados, capítulos de libro y estudios de caso único no generalizables. La calidad metodológica se valoró mediante listas de verificación adaptadas. **Resultados:** La evidencia revisada mostró que la prevención de conductas disruptivas en adolescentes con problemas de adicciones requiere estrategias multidisciplinarias que integren el fortalecimiento de las relaciones familiares, la capacitación docente, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el uso pertinente de tecnologías digitales. Asimismo, se identificaron insuficiencias en la evaluación de las intervenciones y en el seguimiento de sus resultados a largo plazo, particularmente en contextos contextualizados a la realidad cubana. **Conclusiones:** El abordaje socioeducativo debe sustentarse en la cooperación articulada entre familia, escuela y comunidad, mediante políticas inclusivas y procesos de formación continua. Se recomienda profundizar en investigaciones que evalúen la efectividad y sostenibilidad de programas preventivos adaptados a las características socioculturales del contexto cubano.

Palabras clave: Adicciones; Adolescencia; Conductas disruptivas; Prevención; Socioeducativo

Abstract

Introduction: The convergence of disruptive behaviors and addiction-related problems during adolescence represents a socioeducational challenge that requires comprehensive interventions. In this context, collaboration among families, schools, and communities is essential to strengthening protective factors and preventing risk behaviors. **Objective:** To analyze socioeducational approaches to preventing disruptive behaviors among adolescents experiencing addiction-related problems. **Methodology:** A systematic literature review was conducted between January and March 2026, following the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) guidelines. Searches were performed in Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, DOAJ, and Latindex. A total of 39 records published in Spanish and English

[1]Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba; [2]Instituto de Enseñanza del Ministerio del Interior. Camagüey, Cuba; [3]Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey, Cuba; [4]Hospital Pediátrico Infantil. Camagüey, Cuba
Artículo recibido 31 de agosto 2026 | Aceptado 15 de septiembre 2026 | Publicado 1 de octubre 2026
Autor de correspondencia: yaniarzayasbazan@gmail.com
Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.
Cómo citar: Bazán Carballo, Y. Z., Smith Calderón, T. E., Pérez Cardero, B. K., & Rodríguez Puga, R. (2026). Abordaje socioeducativo para prevenir conductas disruptivas en adolescentes con problemas de adicciones: una revisión sistemática. *TRIBUNAL, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas, 6*(17), 1-16. http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i17.601

and addressing the research topic were included. Duplicate records, book chapters, and single-case studies with limited generalizability were excluded. Methodological quality was assessed using adapted appraisal checklists. **Results:** The reviewed evidence indicated that preventing disruptive behaviors among adolescents experiencing addiction-related problems requires multidisciplinary strategies integrating stronger family relationships, teacher training, socioemotional skills development, and the appropriate use of digital technologies. Furthermore, shortcomings were identified in intervention evaluation and long-term outcome monitoring, particularly regarding the applicability of preventive strategies to the Cuban sociocultural context. **Conclusions:** Socioeducational approaches should be grounded in coordinated collaboration among families, schools, and communities, supported by inclusive policies and continuous professional development. Further research is recommended to evaluate the effectiveness and sustainability of preventive programs tailored to the sociocultural characteristics of the Cuban context.

Keywords: Addictions; Adolescence; Disruptive behaviors; Prevention; Socioeducational

Introducción

El abordaje socioeducativo para prevenir conductas disruptivas en adolescentes constituye un tema actual de marcado interés en la investigación contemporánea, que demanda una mirada crítica. Indagaciones recientes destacan su importancia en el contexto socioeducativo y apuntan a la necesidad de desarrollar indagaciones conjuntas. A su vez alegan las posibilidades de favorecer la prevención y el manejo adecuado de estas conductas (Lucas-Vera et al., 2023; Martinez y Wighting, 2023; Smith-Calderón et al., 2025). La relevancia del tema radica en que las conductas disruptivas afectan el clima escolar e inciden en el desarrollo integral del adolescente, con influencia negativa en su rendimiento académico, bienestar emocional y relaciones interpersonales, aspectos fundamentales para su inserción exitosa del adolescente en la sociedad.

Cabe destacar que estudios realizados por Andrade Tirado y Pibaque Tigua (2025) y Lino Villacreses et al. (2023) alertan sobre el incremento del consumo de drogas en adolescentes, fenómeno vinculado a las conductas disruptivas. Al respecto, De La Cruz Martínez et al. (2023), López Ocampo et al. (2024) y Ojeda Cueva et al. (2024) subrayan la necesidad de buscar soluciones integrales desde diversas aristas y evidencian que la complejidad de estas problemáticas requiere mediaciones que aborden factores individuales y contextuales. Por su parte, la planificación de la comunicación y las políticas públicas ofrece orientaciones para la prevención del consumo (López Cedeño, 2025), lo que contribuye al diseño de programas preventivos más eficaces y adaptados a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

A nivel internacional, se investigan las conductas disruptivas y las intervenciones para su manejo en el contexto escolar (Smith et al., 2022), así como la relación entre resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria (Mendieta Rivas et al., 2023). La revisión de Castro Jalca et al. (2025) reúne estudios sobre consumo de sustancias psicoactivas y conductas de riesgo, incluidos trabajos realizados en Cuba; estos antecedentes demandan adaptar los enfoques preventivos a las realidades locales.

La identidad sociocultural y el entorno psicosocial juegan un papel importante en la relación que se establece entre adicción y conductas disruptivas (Moya López et al., 2025). Por tal motivo, se precisa una preparación docente permanente, actualizada y con enfoque preventivo. Por su parte, Arteaga Rojas et al. (2026) proponen alternativas metodológicas y estrategias proactivas para gestionar estas conductas.

Marshall et al. (2024) y Alperin et al. (2023) sintetizan la evidencia sobre intervenciones escolares para reducir conductas disruptivas. Ødegård y Solberg (2024) describen estrategias reactivas docentes, mientras Bravo Pereira et al. (2024), Saco-Lorenzo et al. (2022) y Santillán Acevo y Samada Grasst (2023) abordan las perspectivas y necesidades de formación del profesorado. En Cuba, Smith-Calderón et al. (2025) examinan el conocimiento del personal de Enfermería para atender a adolescentes con conductas disruptivas.

En educación física, Baños et al. (2024) analizan la relación del aburrimiento y la satisfacción con las conductas disruptivas. Orellana-Román y Ruiz-Garzón (2024) estudian el conocimiento docente sobre sus tipos, causas y consecuencias. Borbor Suárez et al. (2024) aportan un estudio de caso en educación inicial, cuyo alcance debe distinguirse del adolescente. Estas conductas también se relacionan con dificultades en el rendimiento académico (Vergara Plazarte y Jama Zambrano, 2022). El fortalecimiento de las relaciones parentales resulta relevante (Rodriguez et al., 2025; Sitota y Tefera, 2024), al igual que considerar los riesgos asociados a los medios de comunicación y redes sociales (Navarrete-Tola et al., 2023).

Los referentes aportados apuntan hacia la importancia del tema en cuestión y constituyen el sustento del presente estudio. Con base en estos antecedentes, el presente estudio se planteó como objetivo analizar el abordaje socioeducativo para prevenir conductas disruptivas en adolescentes con problemas de adicciones, a fin de identificar estrategias efectivas y vacíos de conocimiento que orienten futuras investigaciones e intervenciones.

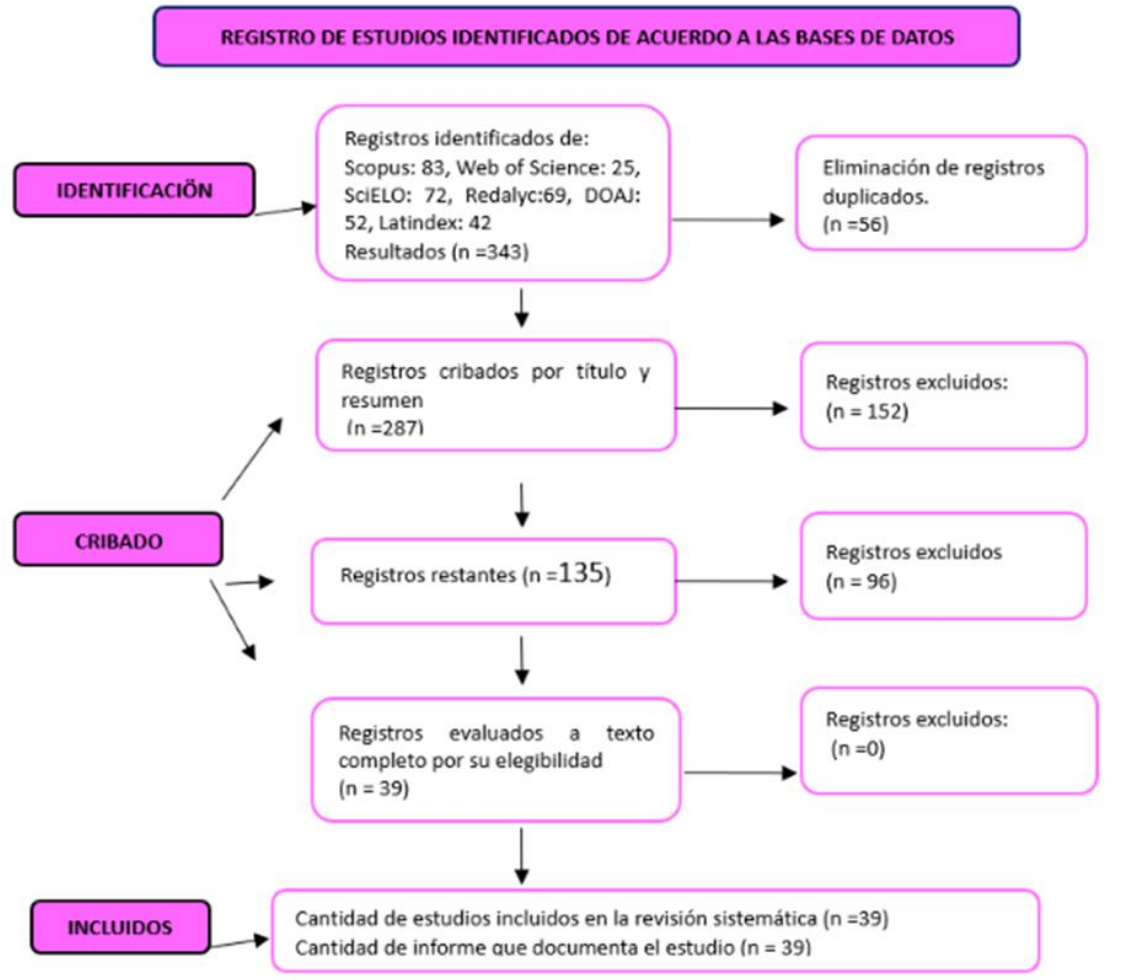
Método

Se realizó una revisión sistemática de la literatura con el empleo del método PRISMA 2020 para garantizar un estudio con transparencia, en la selección y análisis de la literatura científica (Chocobar Reyes y Barreda Medina, 2025), en la Universidad de Camagüey, Cuba. La misma correspondió al periodo comprendido entre enero y marzo de 2026.

La figura 1, muestra el diagrama de flujo PRISMA para la identificación, cribado e inclusión de estudios. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, DOAJ y Latindex y se utilizaron las siguientes cadenas de búsqueda con operadores booleanos: ("disruptive behaviors" OR "conductas disruptivas") AND ("addictions" OR "adicciones" OR "substance use") AND ("adolescents" OR "adolescencia") AND ("prevention" OR "prevención") AND ("socio-educational" OR "socioeducativo"). Se aplicaron filtros de idioma (español e inglés) y período de publicación (2021-2026).

Como criterios de inclusión se tomaron en cuenta: estudios originales o revisiones que tratan la prevención de conductas disruptivas en adolescentes, publicados en revistas indexadas en el período comprendido desde 2021 hasta 2026, con acceso a texto completo en español e inglés. Se excluyeron duplicados, capítulos de libro, estudios de caso único no generalizados y otros sin datos empíricos o con calidad metodológica insuficiente. Mediante listas de verificación adaptadas según el diseño, se evaluó la calidad de los estudios AMSTAR-2 para revisiones, a partir de considerar aspectos como tamaño de la muestra, control de sesgos y validez interna. Dos revisores independientes realizaron la selección y extracción de datos, resolviendo discrepancias por consenso.

Figura 1. *Diagrama de flujo PRISMA para la identificación, cribado e inclusión de estudios.*



El estudio inició con la fase de identificación, donde tras una profunda búsqueda se obtuvieron 343 artículos potenciales reconocidos e indexados, distribuidos como consta en la figura 1. De estos registros fueron eliminados 56 por encontrarse duplicidad de los mismos, quedaron 287 para una revisión más exhaustiva por título y resumen, y se eliminaron 152 que no cumplieron con los criterios de inclusión declarados, por lo que quedaron 135 registros de los cuales se excluyeron 96, resultaron 39 para la lectura y

evaluación a textos completos, de los cuales no se descartó ninguno, porque todos cumplieron con los criterios establecidos.

Resultados

La síntesis de los 39 registro incluidos permitió identificar cuatro líneas temáticas que apuntan a las intervenciones basadas en el fortalecimiento de la cooperación familia-escuela-comunidad, los programas de desarrollo de habilidades socioemocionales y autorregulación, las estrategias de capacitación docente y gestión del aula y el uso de tecnologías digitales para la prevención y el apoyo continuo.

Tabla 1. *Principales líneas temáticas identificadas en los estudios incluidos*

No.	Autor, año, título y mayor indexación	Principales hallazgos
1	Adewale, S. y Moyo, Z. (2025). A study of teaching experience and teacher-parent collaboration in managing students' disruptive behaviours (Scopus).	Examinan la experiencia, colaboración e influencia de docentes, profesores y padres en la gestión de conductas disruptivas en el aula. Se identifican prácticas efectivas y se enfatiza en la importancia del apoyo mutuo para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
2	Alperin, A. et al (2023). School-based interventions for middle school students with disruptive behaviors: A systematic review of components and methodology (Scopus).	Analizan diferentes intervenciones escolares dirigidas a estudiantes de secundaria que presentan conductas disruptivas. Se evalúan metodologías y componentes empleados, que se promueven desde intervenciones multisistémicas sustentadas en evidencias de mejores resultados conductuales.
3	Andrade Tirado, S. A., y Pibaque Tigua, M. C. (2025). La prevención y su incidencia en el consumo de drogas en adolescentes Distrito 10D02. (Latindex).	Estudian programas implementados en un distrito determinado y su incidencia en la disminución del consumo de drogas en adolescentes. Se subraya la necesidad de estrategias educativas integrales para el éxito preventivo.
4	Arteaga Rojas, M. O. M. et al. (2026). Estrategias proactivas en la gestión de conductas disruptivas: Revisión sistemática. (SciELO).	Sintetizan estrategias proactivas individuales y colectivas para la gestión de conductas disruptivas en contextos escolares. Destacan los entornos relacionales de apoyo; no evalúan directamente la reducción del consumo de drogas.
5	Baños, R. et al. (2024). Prediction of disruptive behaviors from boredom and satisfaction with physical education. (Web of Science).	Analizan cómo el aburrimiento y la satisfacción en la clase de educación física predicen las conductas disruptivas. Los resultados apuntan a que una mayor satisfacción reduce la probabilidad de conductas negativas.
6	Borbor Suárez, E. E. et al. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque psicopedagógico. (Latindex).	Tratan acerca de conductas disruptivas en un estudiante de nivel inicial desde un enfoque psicopedagógico, identifican que dichas conductas están vinculadas a factores emocionales y contextuales y proponen intervenciones personalizadas para mejorar el comportamiento y el aprendizaje.

No.	Autor, año, título y mayor indexación	Principales hallazgos
7	Bravo Pereira, B. et al. (2024). Conductas negativistas desafiantes en el retorno a la presencialidad: Perspectiva docente. (Redalyc).	Estudian acerca de conductas negativistas desafiantes en el regreso a la presencialidad, destaca que el ajuste emocional y la percepción docente son claves para manejar estos comportamientos y fomentar un ambiente escolar positivo.
8	Castro Jalca, J. E. et al. (2025). Frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas y las conductas de riesgo en adolescentes. (Latindex).	Analizan la frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas y las conductas de riesgo en adolescentes y se enuncian datos sobre problemática que afecta a las familias a nivel mundial, donde los adolescentes son los más propensos a desarrollar este tipo de adicciones y demuestra la existencia de elevados consumos en Cuba.
9	Chocobar Reyes, E. J., y Barreda Medina, R. F. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. (Latindex)	Explican las estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 como herramientas esenciales en la elaboración rigurosa de artículos de revisión sistemática, posibilita transparencia y reproducibilidad en la selección y análisis de estudios científicos, lo cual es fundamental para fortalecer la calidad y validez de las revisiones académicas.
10	De La Cruz Martínez, A. et al. (2023). Determinantes sociales de la salud ante el consumo de sustancias adictivas en las adolescentes. (DOAJ).	Destacan factores sociales y su influencia en el consumo de sustancias en adolescentes, vincula la problemática con conductas disruptivas y la necesidad de intervenciones sociales y educativas multidimensionales.
11	Domínguez Torres, C. R. et al. (2025). El entorno familiar disfuncional en las conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa en Daule. (DOAJ).	Conciben la relación entre el entorno familiar disfuncional asociado con conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa. Señalan que factores como la falta de comunicación, violencia y ausencia de apoyo emocional en el hogar aumentan la probabilidad de comportamientos problemáticos en escolares.
12	Fallon, L. M. et al. (2023). Do teachers' perceptions of high cultural responsiveness predict better behavioral outcomes for students? (Scopus).	Investigan la relación entre la percepción docente de la sensibilidad cultural y los resultados conductuales estudiantiles, y establece relaciones entre los altos niveles de sensibilidad cultural y las reducciones significativas en conductas disruptivas.
13	Llort Suárez, A., y Clua-García, R. (2021). Políticas públicas dirigidas a personas consumidoras de drogas: Estrategias para la desestigmatización y la promoción de los derechos humanos. (DOAJ).	Abordan políticas públicas para consumidores de drogas, a la vez que enfatiza en estrategias que promueven la desestigmatización y el respeto a los derechos humanos como esenciales para mejorar la inclusión social y acceso a servicios.
14	Lino Villacreses, W. A. et al. (2023). Conductas adictivas y su impacto en los adolescentes. (Latindex)	Identifican que las conductas adictivas en adolescentes son un problema creciente que afecta su desarrollo integral. Su estudio señala impactos negativos en el rendimiento académico, relaciones

No.	Autor, año, título y mayor indexación	Principales hallazgos
		interpersonales y salud mental, subraya la necesidad de estrategias preventivas y de intervención temprana en este grupo poblacional.
15	López Cedeño, K. C. (2025). Prevención del consumo de drogas en Guayaquil: Entre políticas públicas, comunicación estratégica y libertad. (Scopus).	Destacan desde una investigación multidimensional sobre la prevención del consumo de drogas en Guayaquil, la interacción entre políticas públicas, comunicación estratégica y la libertad individual como elementos fundamentales para la efectividad preventiva.
16	López Ocampo, M. A., et al. (2024). El fenómeno de las adicciones desde una mirada filosófica existencialista. (SciELO).	Reflexión filosófica existencialista sobre las adicciones, explora conceptos de libertad, existencia y sentido de vida para comprender la raíz y naturaleza de estos comportamientos adictivos desde una mirada humanista
17	Lucas-Vera, K. N. et al (2023). Conductas adictivas y prevención en adolescentes de Ecuador. (Scopus).	Describen conductas adictivas en adolescentes ecuatorianos y señalan la necesidad de programas preventivos integrales que consideren factores sociales, familiares y psicológicos.
18	Marshall, T., et al. (2024). Reducing disruptive and distracting behaviors in the classroom: Assessing the evidence base. (Scopus).	Evaluación crítica revela que existen evidencias sólidas sobre estrategias para reducir conductas disruptivas en aulas, destaca la importancia de intervenciones estructuradas y formación docente.
19	Martinez, R. y Wighting, M. (2023). Teacher-student relationships: Impact of positive behavioral interventions and supports. (DOAJ).	Resaltan que relaciones positivas profesor-alumno, apoyadas por intervenciones conductuales, incrementan el compromiso académico y reducen problemas conductuales.
20	Mendieta Rivas, M. A. et al. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. (Latindex).	Realizan el análisis correlacional entre resiliencia y agresividad en estudiantes secundarios peruanos, reconoce que niveles más altos de resiliencia se asocian con menor agresividad y mejores habilidades sociales.
21	Molina Cusme, J. J. (2025). Educación emocional y prevención de conductas de riesgo en adolescentes a través de entornos virtuales de aprendizaje. (Latindex).	Analizan la importancia de la educación emocional en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes, y su vínculo con los entornos virtuales de aprendizaje como mediadores en este proceso.
22	Moreno Barriga, N. S., y Moreno Barriga, D. N. (2025). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de educación básica. (Redalyc).	Investigan cómo diferentes estilos de crianza influyen en la aparición de conductas disruptivas en niños de educación básica, destaca el papel del apego y disciplina positiva.
23	Moya López, C. F. et al, (2025). Conductas Adictivas en la Adolescencia y sus Repercusiones Psicosociales. (Latindex)	Analizan las repercusiones psicosociales de las conductas adictivas en la adolescencia, que derivan en problemas como aislamiento social, baja autoestima, trastornos emocionales y dificultades familiares. Recomiendan abordar estas conductas desde un enfoque multidisciplinario para mitigar sus consecuencias negativas.

No.	Autor, año, título y mayor indexación	Principales hallazgos
24	Navarrete-Tola, M. J. et al (2023). Influencia de los medios de comunicación y redes sociales en la adopción de conductas adictivas en adolescentes. (Latindex).	Evalúan la influencia de medios y redes sociales en la adopción de conductas adictivas en adolescentes, que evidencian riesgos asociados a la exposición mediática.
25	Ødegård, M., y Solberg, S. (2024). Identifying teachers' reactive strategies towards disruptive behavior in classrooms. (Scopus).	Describen las estrategias reactivas de 40 docentes noruegos de secundaria mediante entrevistas. Predominan respuestas individuales, como señales sutiles, reorientación y sanciones; el estudio no evalúa experimentalmente su eficacia.
26	Ojeda Cueva, C. E. et al. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. (SciELO)	Presentan diversas estrategias educativas efectivas para el manejo de conductas disruptivas en el aula. Resaltan la importancia de técnicas como la disciplina positiva, el refuerzo de conductas adecuadas y la colaboración entre docentes y familias para mejorar el clima escolar y favorecer el aprendizaje.
27	Orellana-Román, I., y Ruiz-Garzón, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. (Redalyc).	Estudian el discurso docente sobre conducta disruptiva, clasifican tipos, causas y consecuencias e indican que una comprensión profunda puede mejorar las prácticas educativas.
28	Quispe Aquise, J., et al. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. (Web of Science)	Analizan el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes peruanos y relacionan dinámicas familiares saludables con mejores competencias sociales.
29	Roa Saborit, J. A. et al. (2024). Asociación entre algunos factores de riesgo y el consumo de tabaco o alcohol en adolescentes. (SciELO)	Hallan una asociación significativa entre ciertos factores de riesgo —como el entorno familiar, la presión de pares y el acceso a sustancias— y el consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. Subrayan que estas variables deben considerarse en programas de prevención para reducir la incidencia de dichos consumos.
30	Rodriguez, M. O. et al. (2025). Relación de las prácticas parentales y conductas disruptivas en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca-Ecuador. (Latindex)	Relacionan prácticas parentales positivas con menor presencia de conductas disruptivas. El diseño es correlacional y transversal; se observan asociaciones de apoyo y control psicológico con distintas dimensiones conductuales.
31	Rojas Torres, E. A. et al (2022). Pedagogías Disruptivas en Latinoamérica. (DOAJ).	Exploran el concepto de pedagogías disruptivas en Latinoamérica, entendidas como enfoques educativos innovadores que cuestionan modelos tradicionales y promueven la inclusión, creatividad y participación activa del estudiante. Concluyen que estas pedagogías pueden transformar positivamente los procesos educativos frente a contextos sociales dinámicos y desafiantes.

No.	Autor, año, título y mayor indexación	Principales hallazgos
32	Saco-Lorenzo, I., et al. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de educación primaria. (Scopus)	Reflexionan sobre las causas y manejo de conductas disruptivas en primaria, señalan la necesidad de formación docente adecuada, desde la perspectiva de futuros docentes.
33	Santillán Acevo, L. M., y Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de educación inicial. (Redalyc).	Describen un programa de capacitación docente para enfrentar conductas disruptivas en niños de educación inicial.
34	Sitota, G., y Tefera, B. (2024). Family cohesion and disruptive behavior among school adolescents: The mediating role of self-regulation. (DOAJ).	Encuentran correlaciones negativas de las conductas disruptivas con la cohesión familiar y la autorregulación. En el análisis de trayectorias no se observan efectos directos ni indirectos significativos de la cohesión familiar.
35	Smith-Calderón, T. E. et al. (2025). Nivel de conocimiento del profesional de Enfermería en la atención de adolescentes con conductas disruptivas. (Latindex).	Evalúan el conocimiento de 54 profesionales de Enfermería en Camagüey sobre la atención de adolescentes con conductas disruptivas, considerando influencia, intervención y educación familiar e impacto social. Recomiendan programas educativos para fortalecer la atención.
36	Smith, T. E., Thompson, A. M., y Maynard, B. R. (2022). Self-management interventions for reducing challenging behaviors among school-age students: A systematic review. (Web of Science).	Evidencian que intervenciones de autogestión son eficaces para disminuir conductas desafiantes en estudiantes en edad escolar y potencian habilidades de autorregulación.
37	Tenempaguay Reyes, M. V., y Pérez Castillo, D. F. (2024). Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas. (DOAJ).	Analizan los retos existentes en el contento educativo y promueven la necesidad de adoptar estrategias para crear un entorno educativo inclusivo y solidario en la atención a educandos con conductas disruptivas
38	Vergara Plazarte, J. A., y Jama Zambrano, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de básica superior. (SciELO).	Demuestran que las conductas disruptivas impactan negativamente en el rendimiento académico de estudiantes de básica superior y subrayan la necesidad de intervenciones tempranas.
39	Zambrano Vélez, W. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación. (Latindex).	Describen conductas disruptivas en niños de educación inicial y proponen estrategias preventivas y educativas adaptadas a esta etapa para fomentar un desarrollo adecuado.

En la primera línea temática, Adewale y Moyo (2025) destacan la colaboración entre docentes y padres en la gestión de las conductas disruptivas. Por su parte, Smith-Calderón et al. (2025) examinan los conocimientos del personal de Enfermería sobre la influencia,

intervención y educación familiar en la atención de adolescentes, lo que aporta una perspectiva complementaria para la coordinación entre profesionales y familias.

Domínguez Torres et al. (2025) analizan la relación entre disfunción familiar y conductas disruptivas. Sitota y Tefera (2024) encuentran correlaciones negativas de estas conductas con la cohesión familiar y la autorregulación, aunque los efectos directos e indirectos de la cohesión no fueron significativos en su análisis de trayectorias. Rodriguez et al. (2025) relacionan las prácticas parentales positivas con una menor presencia de conductas disruptivas. Moreno Barriga y Moreno Barriga (2025) aportan evidencia sobre estilos de crianza en niños de 3 a 5 años, cuya extrapolación a adolescentes requiere cautela.

En cuanto a la segunda línea temática, Arteaga Rojas et al. (2026) y Alperin et al. (2023) destacan estrategias proactivas y componentes de intervención escolar para el manejo de conductas disruptivas. Roa Saborit et al. (2024) examinan asociaciones entre factores de riesgo y consumo de tabaco o alcohol en adolescentes, sin evaluar un programa de habilidades socioemocionales. La formación docente se aborda también en Santillán Acevo y Samada Grasst (2023), cuyo estudio se circunscribe a educación inicial, y en la revisión de intervenciones escolares de Marshall et al. (2024).

La capacitación docente emerge como un pilar transversal, en la búsqueda de determinadas estrategias que promuevan resultados exitosos. Saco-Lorenzo et al. (2022), Bravo Pereira et al. (2024), Tenempaguay Reyes y Pérez Castillo (2024), Ødegård y Solberg (2024) señalan que en la medida que los docentes logren mayor preparación en manejo conductual y sensibilidad cultural, obtendrán mejores resultados en la disminución de incidentes disruptivos (Fallon et al., 2023). Del mismo modo, Orellana-Román y Ruiz-Garzón (2024) resaltan la obtención de mejoras en las prácticas educativas, a partir la comprensión profunda de las causas y tipos de conductas disruptivas

En relación con las tecnologías digitales, Navarrete-Tola et al. (2023) analizan la influencia de los medios de comunicación y redes sociales en la adopción de conductas adictivas. Molina Cusme (2025) aborda la educación emocional y la prevención de conductas de riesgo mediante entornos virtuales de aprendizaje. Estos antecedentes permiten considerar sus posibilidades educativas y sus riesgos, sin atribuirles evidencia de eficacia clínica de terapias digitales.

No obstante, se detectaron vacíos que requieren ser considerados: la mayoría de los estudios provienen de países latinoamericanos (Ecuador, Perú, México) o de contextos anglosajones, con limitada representación de investigaciones desarrolladas en Cuba que evalúen intervenciones concretas. Asimismo, prevalecen los diseños transversales y las mediciones a corto plazo, lo que limita la generalización de los resultados, así como la evaluación de la sostenibilidad. La calidad metodológica varió: el 60% de los estudios presentaron riesgos de sesgo moderados, principalmente por falta de cegamiento y tamaños muestrales reducidos.

Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática respaldan la pertinencia de un abordaje socioeducativo que articule los niveles individual, familiar, escolar y comunitario. Desde una perspectiva sociocultural, Llort Suárez y Clua-García (2021) destacan la importancia del contexto y el aprendizaje social para comprender y gestionar el consumo de sustancias, así como de políticas orientadas a la desestigmatización y los derechos humanos.

En el ámbito familiar, los hallazgos destacan asociaciones entre las dinámicas familiares y las conductas disruptivas (Domínguez Torres et al., 2025; Rodriguez et al., 2025). Sitota y Tefera (2024) observan correlaciones favorables con la cohesión y la autorregulación, pero no efectos directos o mediados significativos de la cohesión en su modelo. El estudio de Moreno Barriga y Moreno Barriga (2025), realizado en población preescolar, constituye un antecedente complementario. Estas diferencias de población y diseño deben considerarse al proponer orientación y apoyo emocional para las familias.

La capacitación docente continua y las estrategias de manejo del aula resultan relevantes en el ámbito escolar. Marshall et al. (2024) sintetizan intervenciones con distintos niveles de evidencia; Ødegård y Solberg (2024) describen las respuestas reactivas de docentes noruegos, y Tenempaguay Reyes y Pérez Castillo (2024) examinan los retos de atención y enseñanza ante conductas disruptivas. Sus resultados respaldan atender la preparación docente, aunque no todos estos estudios evalúan la eficacia de programas de refuerzo positivo o disciplina restaurativa. Su aplicación en Cuba requiere considerar las particularidades del sistema educativo y los recursos disponibles.

El desarrollo de habilidades socioemocionales constituye un componente pertinente para el manejo conductual. Alperin et al. (2023) y Arteaga Rojas et al. (2026) describen intervenciones escolares y estrategias proactivas que pueden favorecer el comportamiento. Sin embargo, estas fuentes no permiten afirmar por sí solas una reducción del consumo de sustancias. La heterogeneidad de los diseños y las limitaciones de seguimiento requieren prudencia al interpretar sus resultados.

La incorporación de tecnologías digitales ofrece posibilidades educativas en poblaciones jóvenes. Navarrete-Tola et al. (2023) estudian la influencia de medios y redes sociales en las conductas adictivas, y Molina Cusme (2025) analiza los entornos virtuales de aprendizaje para la educación emocional y la prevención de riesgos. La eficacia clínica y la adherencia a terapias digitales necesitan evidencia específica adicional.

Los estudios incluidos evidencian limitaciones metodológicas entre las que connotan el predominio de diseños transversales, que no permiten establecer causalidad, la variabilidad en los instrumentos de medición y la representación escasa de muestras cubanas, lo que limita la extrapolación de los hallazgos. Además, la exclusión de publicaciones en otros idiomas y el período de búsqueda circunscrito (2021-2026) pueden haber omitido estudios anteriores de relevancia. Sin embargo, la revisión ofrece una síntesis actualizada que orienta futuras investigaciones hacia la evaluación de

intervenciones multicomponente y longitudinales, ajustadas a las realidades socioculturales del contexto cubano.

Conclusiones

La revisión sistemática realizada posibilita aseverar que la prevención de conductas disruptivas en adolescentes con problemas de adicciones requiere un abordaje socioeducativo integral, sustentado en la cooperación activa que se establece entre familia, escuela y comunidad. Los hallazgos obtenidos confirman la eficacia de las intervenciones articuladas con el fortalecimiento de vínculos familiares, la capacitación docente en manejo conductual, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes y el uso estratégico de tecnologías digitales.

Como contribuciones específicas de esta revisión se identifican: la sistematización de las principales líneas de intervención, la identificación de vacíos en la investigación en el contexto cubano y la propuesta de un modelo ecológico que integra los distintos niveles de actuación. Estos aportes devienen como referente para diseñar políticas públicas y programas institucionales contextualizados.

No obstante, se presentan limitaciones como la heterogeneidad de los estudios y la escasa evidencia de efectividad a largo plazo. Por tal motivo, se recomienda: desarrollar investigaciones longitudinales en el contexto cubano que evalúen el impacto de programas preventivos adaptados localmente; estandarizar los indicadores para la medición de conductas disruptivas y consumo, así como explorar el potencial de las tecnologías digitales en entornos con recursos limitados y a su vez promover la formación continua de docentes y profesionales de la salud en enfoques socioeducativos integrados.

Este estudio aporta una base sólida para avanzar hacia intervenciones más efectivas y sostenibles, que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes y a la reducción de las conductas disruptivas y las adicciones en el contexto cubano.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron en la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que esta investigación no recibió financiamiento externo.

Certificación ética: El estudio se basó en la revisión y síntesis de 39 registros científicos sobre la prevención de conductas disruptivas y problemas de adicciones en adolescentes. Se deben garantizar la integridad académica, la transparencia metodológica y el reconocimiento adecuado de las fuentes consultadas.

Referencias

Adewale, S., y Moyo, Z. (2025). A study of teaching experience and teacher-parent collaboration in managing students' disruptive behaviours. *Jurnal Cakrawala Pendidikan, 44*(1), 116-124. https://doi.org/10.21831/cp.v44i1.77032

Alperin, A., Reddy, L. A., Glover, T. A., Bronstein, B., Wiggs, N. B., y Dudek, C. M. (2023). School-based interventions for middle school students with disruptive behaviors: A systematic review of components and methodology. *School Psychology Review, 52*(2), 180-205. https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1883996

Andrade Tirado, S. A. y Pibaque Tigua, M. C. (2025). La prevención y su incidencia en el consumo de drogas en adolescentes Distrito 10D02 2021-2022. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 13*(2), 503-530. https://doi.org/10.56124/refcale.v13i2.024

Arteaga Rojas, M. O. M., Nieto Rivas, E. A., Cotrina Vásquez, L. E., Nieto Rivas, A. J., Meneses Jiménez, J. Á., y Flores Ledesma, K. N. (2026). Estrategias proactivas en la gestión de conductas disruptivas: Revisión sistemática. *Revista Tribunal, 6*(14), 675-689. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.352

Baños, R., Barretos-Ruvalcaba, M., Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2024). Prediction of disruptive behaviors from boredom and satisfaction with physical education. *Cultura, Ciencia y Deporte, 19*(59), 89-101. https://doi.org/10.12800/ccd.v19i59.2173

Borbor Suárez, E. E., Soriano De La Cruz, I. V., Mero Trigero, K., Borbor Tumbaco, D., y Guale Baque, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque psicopedagógico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 686-697. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285

Bravo Pereira, B., Flores Fuentes, C., Medel Medel, T., Moya Sandoval, J., Orellana Hernández, C., y Sánchez Sánchez, G. (2024). Conductas negativistas desafiantes en el retorno a la presencialidad: Perspectiva docente. *Revista Educación, 48*(1), 1-15. https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55819

Castro Jalca, J. E., Bosada Castro, C. N., Baque Marcillo, N. P., Cevallos Álava, P. Y., y Cedeño Moreira, D. D. (2025). Frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas y las conductas de riesgo en adolescentes. *Arandu UTIC, 12*(1), 3550-3564. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.826

Chocobar Reyes, E. J., y Barreda Medina, R. F. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 8525-8543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491

De La Cruz Martínez, A., Álvarez Aguirre, A., y Fuentes Ocampo, L. (2023). Determinantes sociales de la salud ante el consumo de sustancias adictivas en las adolescentes. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería, 10*(2), 82-88. https://doi.org/10.35383/cietna.v10i2.967

Domínguez Torres, C. R., Martínez García, A. C., Martínez García, M. A., y Criollo Turusina, M. A. (2025). El entorno familiar disfuncional en las conductas disruptivas en

estudiantes de una institución educativa en Daule. *Ciencia y Educación, 6*(6.1), 231 - 244. https://doi.org/10.5281/zenodo.17034276

Fallon, L. M., Veiga, M. B., Susilo, A., y Kilgus, S. P. (2023). Do teachers' perceptions of high cultural responsiveness predict better behavioral outcomes for students? Behavioral Disorders, 48(2), 97-105. https://doi.org/10.1177/01987429211067217

Lino Villacreses, W. A., Guerra Pincay, A. D., y Delgado Tigua, M. N. (2023). Conductas adictivas y su impacto en los adolescentes. *Polo del Conocimiento, 8*(10), 72-94. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6111

Llort Suárez, A., y Clua-García, R. (2021). Políticas públicas dirigidas a personas consumidoras de drogas: Estrategias para la desestigmatización y la promoción de los derechos humanos. *Salud Colectiva, 17*, e3041. https://doi.org/10.18294/sc.2021.3041

López Cedeño, K. C. (2025). Prevención del consumo de drogas en Guayaquil: Entre políticas públicas, comunicación estratégica y libertad. *Behavior & Law Journal, 11*(1). https://doi.org/10.47442/blj.2025.126

López Ocampo, M. A., Castellanos Contreras, E., Salazar Mendoza, J., Ortiz Vargas, I., Conzatti Hernández, M. E., y Dávila Juárez, A. (2024). El fenómeno de las adicciones desde una mirada filosófica existencialista. *Index de Enfermería, 33*(2), e14695. https://doi.org/10.58807/indexenferm20246859

Lucas-Vera, K. N., Maldonado-Mero, G. L., y Murillo-Zavala, A. M. (2023). Conductas adictivas y prevención en adolescentes de Ecuador. *MQR Investigar, 7*(4), 294-313. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.294-313

Marshall, T., Hoey, T., Rao, N., Taylor, J., George, P., Ghose, S. S., Cosgrove, J., y Patel, N. A. (2024). Reducing disruptive and distracting behaviors in the classroom: Assessing the evidence base. *Psychiatric Services, 75*(9), 895-907. https://doi.org/10.1176/appi.ps.20230543

Martinez, R., y Wighting, M. (2023). Teacher-student relationships: Impact of positive behavioral interventions and supports. *Athens Journal of Education, 10*(3), 397-410. https://doi.org/10.30958/aje.10-3-2

Mendieta Rivas, M. A., Guerra Olivares, E. L., Centeno Aquije, A. L., Huamani Ortiz, J. R., y La Rosa Berrocal, S. E. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 10051–10088. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101

Molina Cusme, J. J. (2025). Educación emocional y prevención de conductas de riesgo en adolescentes a través de entornos virtuales de aprendizaje. *Arcana Scientific Journal, 3*(1), 38-45. https://doi.org/10.65305/asj.v3n1.2025.28

Moreno Barriga, N. S., y Moreno Barriga, D. N. (2025). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de educación básica. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9*(37), 1198-1213. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.978

Moya López, C. F., Cabrera Gavilanes, D. A., García Torres, E., Espinoza Cacay, D., y Pilatasig Chiluisa, E. A. (2025). Conductas Adictivas en la Adolescencia y sus Repercusiones Psicosociales. *SAGA Revista Científica Multidisciplinar, 2*(1), 388-402. https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.62

Navarrete-Tola, M. J., Mera-Cañarte, A. M., y Mina-Ortiz, J. B. (2023). Influencia de los medios de comunicación y redes sociales en la adopción de conductas adictivas en adolescentes. *Journal Scientific MQR Investigar, 7*(3), 4383-4404. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4383-4404

Ødegård, M., y Solberg, S. (2024). Identifying teachers' reactive strategies towards disruptive behavior in classrooms. *Teaching and Teacher Education, 145*, 104627. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104627

Ojeda Cueva, C. E., Rodríguez Honores, Y. M. y Hodelín Amable, N. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. *Maestro y Sociedad, 21*(3), 1226-1240. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6488

Orellana-Román, I., y Ruiz-Garzón, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación, (92), 7*-27. https://doi.org/10.17227/rce.num92-16489

Quispe Aquise, J., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., Jara Rodríguez, F., y Gavilán Borda, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad, 15*(3), 357-365. http://hdl.handle.net/20.500.14070/1089

Roa Saborit, J. A., Morales Placencia, V. B., Hernández Selema, Y., y Roselló Salcedo, O. (2024). Asociación entre algunos factores de riesgo y el consumo de tabaco o alcohol en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar, 53*(3), e024038203. https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/38203

Rodriguez, M. O., Yuquilema Yambay, W. A., y Conforme Zambrano, E. G. (2025). Relación de las prácticas parentales y conductas disruptivas en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca-Ecuador. *Revista Iberoamericana de Psicología, 18*(1), 51-61. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.18105

Rojas Torres, E. A., Carrasco Lino, L. C., Polanco Tintaya, A. N., y Romero Carazas, R. (2022). Pedagogías Disruptivas en Latinoamérica. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6*(25), 1487-1497. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.429

Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M. A., y Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. *Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de educación primaria. Education in the Knowledge Society (EKS), 23*, e28268. https://doi.org/10.14201/eks.28268

Santillán Acevo, L. M., y Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de educación inicial. *Revista San Gregorio, 1*(53), 51-69. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i53.2431

Sitota, G., y Tefera, B. (2024). Family cohesion and disruptive behavior among school adolescents: The mediating role of self-regulation. *International Journal of Evaluation*

and Research in Education (IJERE), 13(1), 9–17. https://doi.org/10.11591/ijere.v13i1.24969

Smith-Calderón, T. E., Payarés-Comas, B. R., Montalvo-Díaz, M. de la C., Rodríguez-Puga, R., Zayas-Bazán-Carballo, Y., y Pérez-Díaz, Y. (2025). Nivel de conocimiento del profesional de Enfermería en la atención de adolescentes con conductas disruptivas. *Archivo Médico Camagüey, 29*, e10902. https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/10902

Smith, T. E., Thompson, A. M., y Maynard, B. R. (2022). Self-management interventions for reducing challenging behaviors among school-age students: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews, 18*(1), e1223. https://doi.org/10.1002/cl2.1223

Tenempaguay Reyes, M. V., y Pérez Castillo, D. F. (2024). Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas. *Ciencia y Educación, 5*(4), 55 - 69. https://doi.org/10.5281/zenodo.11078569

Vergara Plazarte, J. A., y Jama Zambrano, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de básica superior. *Dominio de las Ciencias, 8*(3), 1687–1702. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2899

Zambrano Vélez, W. A., Uribe Veintimilla, A., y Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, 9*(2), 20-32. https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422

Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).