



## **Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile**

*Family dynamics in academic performance in Taquile students*

*Dinâmica familiar no desempenho acadêmico de estudantes de Taquile*

**Jessica Choquehuanca Ccallocondo**  
[jchoquehuancac12@gmail.com](mailto:jchoquehuancac12@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-2772-8077>  
**Universidad Nacional del Altiplano Puno**  
**Puno - Perú**

**Luz María Meneses Cariapaza**  
[lmmeneses@unap.edu.pe](mailto:lmmeneses@unap.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-8023-607X>  
**Universidad Nacional del Altiplano Puno**  
**Puno - Perú**

**Zezy Yadeyda Sardon Ari**  
[zsardon@unap.edu.pe](mailto:zsardon@unap.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-8100-186X>  
**Universidad Nacional del Altiplano Puno**  
**Puno - Perú**

**Danitza Luisa Sardon Ari**  
[danitzasardon@unap.edu.pe](mailto:danitzasardon@unap.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-7285-2403>  
**Universidad Nacional del Altiplano Puno**  
**Puno - Perú**

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.49>

Artículo recibido 10 de febrero de 2024 / Arbitrado 25 de febrero de 2024 / Aceptado 11 de abril 2024 / Publicado 01 de julio de 2024

### **Resumen**

La familia primer entorno social donde se desarrolla el individuo juega un papel en su formación integral. El objetivo del estudio fue evaluar la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo descriptivo. Se aplicó un cuestionario a 94 estudiantes. La mayoría de los estudiantes viven en familias nucleares. El 60,6% de los provienen de familias donde ambos padres asumen el rol de jefes de familia. El 29,8% considera la calidad es poco satisfactoria. El 53,2% no cuentan con el apoyo educativo de ninguno de sus padres. Existió asociación entre las variables evaluadas. El análisis de la dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Sus logros de aprendizaje están en proceso, lo que demuestra la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar.

#### **Palabras clave:**

Familia, dinámica familiar; rendimiento académico; estudiantes; aprendizaje

## **Abstract**

The family, the primary social environment where the individual develops, plays a role in their comprehensive formation. The objective of the study was to evaluate the family dynamics in the academic performance of students at the Artesanal Educational Institution of Taquile. The research was conducted under a descriptive quantitative approach. A questionnaire was applied to 94 students. Most of the students live in nuclear families. 60.6% come from families where both parents assume the role of heads of household. 29.8% consider the quality to be somewhat unsatisfactory. 53.2% do not have the educational support of either of their parents. There was an association between the evaluated variables. The analysis of family dynamics has a significant impact on the academic performance of the students. Their learning achievements are in progress, which demonstrates the importance of emotional connection and interpersonal support within the family nucleus.

### **Keywords:**

Family, family dynamics; academic performance; students; learning.

## **Resumo**

A família, o primeiro ambiente social onde o indivíduo se desenvolve, desempenha um papel em sua formação integral. O objetivo do estudo foi avaliar a dinâmica familiar no desempenho acadêmico dos alunos da Instituição Educacional Artesanal de Taquile. A pesquisa foi realizada com uma abordagem quantitativa descritiva. Um questionário foi aplicado a 94 alunos. A maioria dos alunos vive em famílias nucleares. 60,6% vêm de famílias onde ambos os pais assumem o papel de chefes de família. 29,8% consideram a qualidade pouco satisfatória. 53,2% não contam com o apoio educacional de nenhum de seus pais. Houve associação entre as variáveis avaliadas. A análise da dinâmica familiar tem um impacto significativo no desempenho acadêmico dos alunos. Seus resultados de aprendizagem estão em andamento, o que demonstra a importância da conexão emocional e do apoio interpessoal dentro do núcleo familiar.

### **Palavras-chave:**

Família, dinâmica familiar; desempenho acadêmico; estudantes; aprendizagem.

---

---

## **INTRODUCCIÓN**

La dinámica familiar se refiere a todas las interacciones entre los miembros de una familia, que se manifiestan en comportamientos, normas y valores. Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social presentes en las relaciones entre sus miembros, lo que les permite ejercer la cotidianidad en aspectos como la comunicación, afectividad, autoridad y crianza (Vázquez y Serrano, 2017).

La estructura y dinámica de la familia se transforma debido a diversos factores sociales, económicos y culturales, pero continúa siendo una institución fundamental y pilar de nuestra sociedad contemporánea. Es el principal lugar donde aprendemos sobre relaciones afectivas y valores. Por lo tanto, la educación de los hijos es responsabilidad tanto del hogar como de las escuelas. Es clave que esta y las instituciones educativas trabajen juntas para que los estudiantes progresen en todos los aspectos de sus vidas (De León, 2011).

La educación es un elemento clave para el desarrollo personal, social y económico de los individuos y las sociedades. Si bien existe avances notables, a nivel mundial, todavía hay 121 millones de niños que no asisten a la escuela primaria y 250 millones que no saben leer ni escribir, a pesar de haber ido a la escuela. En Perú, la educación está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, que formula, implementa y supervisa la política educativa y según establece su Carta Magna, se considera obligatoria y gratuita (Barboza-Palomino et al., 2017).

La familia y la educación son pilares fundamentales para el desarrollo individual y social. La colaboración entre el hogar y la escuela, junto con políticas educativas sólidas, garantizan una educación de calidad para todos los niños, que potencian su progreso. En tal sentido, (Carrillo, 2023), señala que los estudiantes con alto rendimiento académico provienen de familias más cohesivas, flexibles y comunicativas.

De igual forma, (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2022), plantean la necesidad de su inclusión en el sistema educativo, ya que impacta positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. Por su parte, (Sánchez y Valdez, 2011) exponen que los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales tienen una percepción más negativa de la dinámica familiar, especialmente en aspectos como la autoridad, la comunicación y la valoración de la familia.

El rendimiento escolar se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y capacidades que un estudiante adquiere a lo largo de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Es una medida del grado en que el estudiante ha logrado cumplir con los objetivos educativos establecidos para un determinado nivel o curso. El rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el entorno en el que se desenvuelven, tanto en el ámbito escolar como en el familiar (Vázquez y Serrano, 2017).

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Artesanal de Taquile-Puno provienen de familias dedicadas principalmente a la agricultura, ganadería, tejido y servicios turísticos. Viven en lugares distantes a la escuela, con ingresos económicos mínimos y bajo nivel educativo. Los padres delegan la educación a los docentes y participan poco en las actividades escolares. Además, se evidencian problemas familiares como relaciones conflictivas, escasa comunicación y falta de acompañamiento en la educación y tareas de sus hijos. Muchos estudiantes que terminan la secundaria forman su familia o dejan de estudiar por falta de interés y motivación.

A partir de estas descripciones el objetivo de la investigación fue evaluar la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

## **MÉTODO**

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo descriptivo en la institución educativa artesanal de gestión pública del área rural de Taquile, distrito de Amantani ubicada en Puno departamento situado en el sureste del Perú, en la meseta del Collao. El departamento se caracteriza por su población multiétnica, con comunidades quechuas y aimaras con una superficie de 71,999.91 km<sup>2</sup>, siendo el quinto departamento más grande.

La región partir del año 2015, está inserta en el modelo escolar de jornada escolar completa, el cual consiste en el incremento de dos horas pedagógicas al horario académico. Cuenta con un total de 124 estudiantes matriculados.

Para el desarrollo de la investigación, se diseñó un cuestionario con 11 preguntas dirigidas a sus estudiantes. Se seleccionaron a 94 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 11 a 17 años distribuidas de la siguiente manera 16 de primero y segundo, 17 del tercero, 20 del cuarto y 25 del quinto.

Los participantes fueron encuestados y las variables evaluadas fueron: Composición de la dinámica familiar, jefatura familiar, satisfacción con la dinámica familiar, cohesión familiar, función de provisión económica, cumplimiento de la función de salud, apoyo educativo.

El procesamiento de información contempló la tabulación de información en una hoja de Microsoft Excel y el cálculo de los valores porcentuales de las variables de cada respuesta y se realizó un análisis múltiple de comparación de proporciones.

Para examinar si existió asociación significativa entre dinámica familiar, la cohesión, apoyo educativo con el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado. Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz de contingencia 2x2. El nivel de significación establecido fue de 0.05, que significa que se consideraron diferencias estadísticamente significativas cuando el valor-p de la prueba de chi-cuadrado fue menor o igual a 0.05.

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS V25. Así mismo, la contratación de la hipótesis se realizará mediante el estadístico de prueba de independencia de Chi-cuadrado de Pearson ( $X^2$ ) esta es una prueba no paramétrica que mide la diferencia entre una distribución de frecuencias observadas y esperadas.

## RESULTADOS

La composición familiar influye en el rendimiento académico de los niños, ya que factores como el nivel socioeconómico, la estructura familiar y el nivel educativo de los padres afectan la disponibilidad de recursos, el apoyo emocional y las oportunidades educativas, lo que impacta en la motivación, habilidades y logros de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Características de la estructura y funcionamiento familiar y su vínculo con el rendimiento del aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno- 2022.*

Composición de la dinámica familiar	Logros de aprendizaje									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Madre, padre e hijos	3	3,2	28	29,8	23	24,5	2	2,1	56	59,6 <sup>a</sup>
Madre, padre, hijos, tíos, abuelos o primos	0	0,0	19	20,2	3	3,2	0	0,0	22	23,4 <sup>b</sup>
Madre e hijos	0	0,0	3	3,2	11	11,7	0	0,0	14	14,9 <sup>b</sup>
Padre e hijos	0	0,0	0	0,0	1	1,1	0	0,0	1	1,1 <sup>c</sup>

Padre, madre, hijos del padre, hijos de la madre e hijos de ambos	0	0,0	0	0,0	1	1,1	0	0,0	1	1,1 <sup>c</sup>
<b>Jerarquización</b>										
Padre	0	0,0	14	14,9	14	14,9	2	2,1	30	31,9 <sup>b</sup>
Madre	0	0,0	4	4,3	3	3,2	0	0,0	7	7,4 <sup>c</sup>
Ambos	3	3,2	32	34	22	23,4	0	0,0	57	60,6 <sup>a</sup>
<b>Satisfacción con la dinámica familiar</b>										
Muy satisfactoria	3	3,2	17	18,1	6	6,4	0	0,0	26	27,7 <sup>a</sup>
Satisfactoria	0	0,0	19	20,2	11	11,7	0	0,0	30	31,9 <sup>a</sup>
Poco satisfactoria	0	0,0	9	9,6	18	19,1	1	1,1	28	29,8 <sup>a</sup>
Nada satisfactoria	0	0,0	5	5,3	4	4,3	1	1,1	10	10,6 <sup>b</sup>
<b>Cohesión familiar</b>										
Distante	3	3,2	14	14,9	16	17,0	0	0,0	33	35,1 <sup>a</sup>
Violenta	0	0,0	10	10,6	11	11,7	0	0,0	21	22,3 <sup>b</sup>
Cohesionada	0	0,0	14	14,9	9	9,6	0	0,0	23	24,5 <sup>b</sup>
Otro	0	0,0	12	12,8	3	3,2	2	2,1	17	18,1 <sup>c</sup>

**Subíndices distintos difieren para  $p < 0.05$ .**

Según la tabla 1, la mayoría de los estudiantes (59,6%) viven en familias nucleares con sus padres y hermanos. De estos, el 29,8% se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes esperados, lo que significa que están trabajando y avanzando hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje previstos. Por otra parte, el 23,4% convive además de los padres con tíos, primos y abuelos, con un 20,2% en proceso para cumplir con los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la composición de la dinámica familiar madre e hijos, padre e hijos, padre, madre, hijos del padre, hijos de la madre e hijos de ambos reflejaron los porcentajes más bajos con 14,9 y 1,1 por ese orden.

La jefatura ejercida por los padres en el seno familiar tiene una influencia directa en el logro de los aprendizajes esperados por parte de sus hijos en el ámbito escolar, pues un ambiente de hogar estructurado, con límites claros y una comunicación asertiva, brinda a los niños y jóvenes la

seguridad emocional y las herramientas necesarias para alcanzar con éxito los objetivos de enseñanza-aprendizaje planificados por los docentes en el aula.

Por otra parte, se encontró que el 60,6% de los estudiantes provienen de familias donde ambos padres asumen el rol de jefes de familia, con un porcentaje en el logro de los propósitos educativos establecidos de 34%. Este hallazgo sugiere que los procesos de desarrollo comunitario y la actividad turística en las últimas décadas propiciaron cambios en las relaciones y funciones familiares tradicionales en la isla.

Por otra parte, los porcentajes en el cual uno de los progenitores asume la jefatura familiar reflejó cifras de 31,9 para el caso de los padres y 7,4 para las madres, con 14,3 y 4,3 en logro de alcanzar los aprendizajes previstos en el currículo.

La satisfacción que experimentan los estudiantes con la dinámica familiar en la que se desenvuelven se relaciona directamente con el logro de los aprendizajes esperados en el ámbito escolar, pues un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la resolución constructiva de conflictos, brinda a los niños y jóvenes las condiciones necesarias para concentrarse en sus estudios y alcanzar con éxito los objetivos de enseñanza-aprendizaje planificados por los docentes.

El nivel de satisfacción de la dinámica familiar. Estos resultados evidencian que, si bien un porcentaje importante de estudiantes (31,9%) se siente satisfecho, existe también un grupo considerable (29,8%) que considera que es poco satisfactoria. Además, un 10,6% la califica como nada satisfactoria. Entre ellos existió diferencias significativas.

Estos resultados sugieren que, si bien una parte importante de los estudiantes se siente satisfecha con su dinámica familiar, existe también un grupo considerable que la percibe como insatisfactoria. Esto puede tener implicaciones importantes en diversos aspectos de la vida de los estudiantes, como su bienestar emocional, rendimiento académico y desarrollo personal. Es importante comprender los factores que influyen en estas percepciones y trabajar en estrategias que permitan mejorar la satisfacción con la dinámica familiar, especialmente para aquellos estudiantes que la consideran poco o nada satisfactoria. Esto podría incluir, programas de apoyo y orientación

familiar, talleres y actividades para fortalecer las relaciones y la comunicación en el hogar, intervenciones específicas para abordar conflictos o problemas en la dinámica familiar.

De los estudiantes que se sienten satisfechos con la calidad del proceso docente, el 20,2% se encuentra con sus aprendizajes en proceso. Esto significa que están trabajando y avanzan hacia el logro de los conocimientos esperados, pero aún completa su asimilación de manera íntegra. Para alcanzar estos aprendizajes de manera efectiva, estos estudiantes necesitarán acompañamiento y apoyo continuo durante un tiempo razonable. Las otras opciones muestran porcentajes inferiores.

**Tabla 2**

*Prueba de Chi-cuadrado para evaluar la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico.*

	Valor	Df	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	22,177 <sup>a</sup>	12	,036
Razón de verosimilitud	25,102	12	,014
Asociación lineal por lineal	2,472	1	,116
N de casos válidos	94		

Según los resultados del análisis estadístico, el valor del estadístico chi-cuadrado calculado es mayor que el valor tabulado. Estos hallazgos indican que la dinámica familiar donde se desenvuelven los alumnos tiene un impacto directo en su desempeño escolar. Lo que sugiere la importancia de considerar el contexto familiar al diseñar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las relaciones intrafamiliares se refieren a los vínculos y la dinámica que se establece entre los miembros de una familia. Esto incluye la percepción de unión, el estilo de afrontamiento de problemas, la expresión emocional, el manejo de reglas y la adaptación a cambios. Estas interacciones contribuyen al funcionamiento y bienestar del grupo familiar.

Según los resultados más de un tercio de los estudiantes (35,1%) se desenvuelven en un contexto familiar con una cohesión distante, lo cual puede repercutir negativamente en su desarrollo integral y rendimiento académico. Además, un porcentaje considerable (22,3%) enfrenta situaciones de violencia en el seno familiar, factor de riesgo que debe ser atendido con prioridad.

Por otro lado, solo un cuarto de los estudiantes (24,5%) cuentan con el apoyo de familias cohesionadas, entorno que favorece el bienestar y aprendizaje. El 18% restante presenta otras dinámicas familiares que requieren un análisis más profundo.

De estos alumnos con cohesión familiar distante, el 26, 6% tiene un logro de aprendizaje en proceso para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, pero es necesario brindarle apoyo durante un periodo de tiempo adecuado para asegurar su consecución completa. Los escasos vínculos emocionales que se dan en las familias de Taquile no favorecen adecuadamente en el buen desempeño de los estudiantes, pues estos se encuentran en proceso de aprendizaje.

**Tabla 3**

*Prueba de Chi-cuadrado para evaluar la cohesión familiar y el rendimiento académico.*

	Valor	df	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	20,018 <sup>a</sup>	9	,018
Razón de verosimilitud	19,073	9	,025
Asociación lineal por lineal	,001	1	,974
N de casos válidos	94		

Existió diferencia estadística significativa suficiente para afirmar que el tipo cohesión que se establecen en el seno familiar de los alumnos de la institución educativa tiene un impacto directo en su desempeño académico. Esto sugiere la importancia de considerar el contexto familiar de los estudiantes al momento de diseñar estrategias para mejorar su rendimiento escolar.

***Distribución y cumplimiento de las funciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de 140 Taquile – Puno, 2022.***

La familia debe tener la capacidad de satisfacer las necesidades básicas y de salud de todos sus miembros. Estas necesidades incluyen proporcionar un techo, alimentos, vestimenta y atención médica adecuada. Asimismo, es importante que esta promueva hábitos adecuados de higiene, ya que estos contribuirán positivamente a la salud de sus integrantes. Garantizar estas condiciones esenciales forma parte de la responsabilidad y función de la familia en el cuidado y bienestar de

sus miembros. Tabla 3 a continuación, dimensión distribución y cumplimiento de funciones familiares.

**Tabla 3**

*Funciones Familiares Fundamentales y su vínculo con el rendimiento del aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno- 2022.*

Función de provisión económica	Logro en el área de matemática										
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Padre	0	0,0	4	4,3	11	11,7	6	6,4	21	22,3 <sup>b</sup>	
Madre	0	0,0	4	4,3	2	2,1	0	0,0	6	6,4 <sup>c</sup>	
Ambos	1	1,1	30	31,9	25	26,6	11	11,7	67	71,3 <sup>a</sup>	
Cumplimiento de la función de salud	Logro de aprendizaje en el área de comunicación										
	Padre	0	0,0	4	4,3	2	2,1	1	1,1	7	7,4 <sup>c</sup>
	Madre	0	0,0	6	6,4	9	9,6	3	3,2	18	19,1 <sup>b</sup>
Ambos	5	5,3	32	34,0	31	33,0	1	1,1	69	73,4 <sup>a</sup>	
Apoyo educativo	Logro en el área persona y familia										
	Padre	1	1,1	2	2,1	0	0,0	0	0,0	3	3,2 <sup>d</sup>
	Madre	0	0,0	2	2,1	0	0,0	0	0,0	2	2,1 <sup>d</sup>
Ambos	8	8,5	16	17,0	4	4,3	0	0,0	28	29,8 <sup>b</sup>	
Hermanos	3	3,2	5	5,3	2	2,1	1	1,1	11	11,7 <sup>c</sup>	
Ninguno	0	0,0	25	26,6	23	24,5	2	2,1	50	53,2 <sup>a</sup>	

**Subíndices distintos difieren para  $p < 0.05$**

Según los resultados presentados en la tabla 3, se encontró que el 71,3% de los estudiantes de la institución educativa artesanal de Taquile expresan que ambos padres cumplen la función de provisión económica en la familia. Esto sugiere que en la mayoría de los hogares existe una corresponsabilidad entre hombres y mujeres en cuanto a la manutención económica del hogar. Además, el 22,3% de los estudiantes refirió que es únicamente el padre quien cumple la función de provisión económica en la familia. Esto indica que aún persisten patrones tradicionales de género donde el hombre es visto como el principal proveedor económico del hogar. Mientras, un

porcentaje aún menor, correspondiente al 6,4%, reseñó que es la madre quien asume esta responsabilidad de manera individual. Si bien es un porcentaje bajo, es importante destacar que en algunos hogares son las mujeres quienes asumen el rol de proveedoras económicas, lo cual desafía los roles de género tradicionales.

Estos datos complementarios indican que, si bien en la mayoría de los casos (71,3%) ambos padres participan en la provisión económica del hogar, también existen situaciones en las que esta función recae principalmente en uno de los progenitores.

Los resultados de la tabla indican que, al igual que en el caso de la provisión económica, en la mayoría de los hogares (73,4%) son ambos padres quienes se encargan del cuidado de la salud familiar. Sin embargo, también existen situaciones en las que esta función recae principalmente en uno de los progenitores. En el 19,1% de los casos, es la madre quien se encarga principalmente del cuidado de la salud de los miembros de la familia, mientras que en el 7,4% restante, es el padre quien asume este rol de manera individual.

Estos datos sugieren que, si bien la participación conjunta de ambos padres en el cuidado de la salud familiar es predominante, también hay una proporción significativa de estudiantes (26,5%) cuyo cuidado de salud depende principalmente de uno solo de los padres, ya sea la madre o el padre.

Además, se evidencian que más de la mitad de los estudiantes (53,2%) no cuentan con el apoyo educativo de ninguno de sus padres. Esta situación puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico, ya que carecen del acompañamiento y guía de sus progenitores en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, solo un 29,8% de los estudiantes lo recibe de ambos padres, lo cual representa una proporción significativamente menor en comparación con quienes no cuentan con este respaldo. En cuanto al brindado por un solo padre, el 3,2% de los estudiantes recibe este, mientras que un 2,1% lo recibe de la madre. Estos porcentajes son aún más bajos que el de la participación conjunta de ambos. Finalmente, un 11,7% de los estudiantes cuenta con el apoyo educativo de sus hermanos, lo cual sugiere que, en ausencia del parental, los hermanos mayores asumen este rol de acompañamiento y guía en el proceso de aprendizaje.

Estos resultados evidencian que su falta en el educativo tiene una incidencia significativa en el logro de aprendizajes. Más de una cuarta parte (26,6%) de quienes no reciben este apoyo se encuentran en esta categoría, en comparación con porcentajes menores cuando sí reciben ya sea de uno de los padres, ambos o los hermanos. Esto resalta la importancia del acompañamiento y apoyo educativo familiar, especialmente de los padres, para que los estudiantes puedan avanzar de manera efectiva hacia el logro de los aprendizajes esperados. La participación de ambos progenitores parece ser el escenario más favorable para el progreso académico de los alumnos.

#### Tabla 4

*Prueba de Chi-cuadrado para evaluar apoyo educativo y el rendimiento académico.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,688 <sup>a</sup>	9	,010
Razón de verosimilitud	21,520	9	,011
Asociación lineal por lineal	12,240	1	,000
N de casos válidos	94		

Existió estadística suficiente para afirmar que la forma en que se distribuyen y cumplen las diferentes funciones en el seno familiar de los alumnos de la institución educativa tiene un impacto directo y significativo en su desempeño académico. Esto sugiere la importancia de considerar la dinámica familiar de los estudiantes al momento de diseñar estrategias para mejorar su rendimiento escolar.

#### DISCUSIÓN

Los resultados del estudio realizado en la institución educativa artesanal de Taquile en Puno durante el año 2022 demuestra que la dinámica familiar tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Al analizar el funcionamiento de las familias desde un enfoque sistémico estructural, se revela una conexión entre las características de las familias y el bajo desempeño académico de los alumnos. Este hallazgo respalda la noción de que el contexto familiar juega un papel crucial en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes (Reyes-Narváez et al., 2022).

Factores como la cohesión familiar, la comunicación, la resolución de conflictos y el apoyo emocional que brindan los padres pueden influir directamente en la motivación, el bienestar emocional y las habilidades de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos. Por ejemplo, en familias con una dinámica caracterizada por la falta de comunicación, la presencia de conflictos recurrentes y un bajo nivel de apoyo emocional, los estudiantes pueden experimentar estrés, ansiedad y dificultades para concentrarse en sus estudios. Esto puede traducirse en un rendimiento académico deficiente, bajas calificaciones y, en casos extremos, el abandono escolar (Sánchez y Valdez, 2011).

En contraste, en hogares donde prevalece un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo, los estudiantes tienden a desarrollar una mayor autoestima, habilidades sociales y emocionales que les permiten afrontar de manera más efectiva las demandas académicas. Estos estudiantes suelen tener un mejor desempeño en la escuela, lo que les abre puertas a mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional en el futuro. Es importante destacar que la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico es compleja y multifactorial (Lastre y Segovia, 2020).

Otros elementos como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos, la calidad de la enseñanza y las políticas educativas también desempeñan un papel significativo en el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, los hallazgos de este estudio realizado en la institución educativa artesanal de Taquile subrayan la importancia de prestar atención a la dinámica familiar como un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Implementar estrategias de apoyo a las familias, como programas de educación parental, terapia familiar y orientación psicológica, puede ser una forma efectiva de fortalecer las relaciones familiares y, en consecuencia, contribuir al éxito académico de los estudiantes (Eguiluz, 2003).

La dinámica familiar, que incluye factores como la comunicación, la cohesión, la adaptabilidad y los roles dentro del sistema familiar, puede influir directamente en la motivación, la autoestima y las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Estudios previos también han encontrado una relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, donde las familias disfuncionales están asociadas con un menor desempeño académico en los estudiantes (López et al., 2015).

Otro estudio realizado Alcalay et al., (2005) ,encontró una conexión entre las familias disfuncionales y el desempeño académico de los niños y adolescentes. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar los factores familiares al diseñar intervenciones para mejorar el rendimiento académico. Las escuelas y las comunidades deben trabajar en colaboración con las familias para crear entornos de apoyo que fomenten el éxito académico. Esto puede incluir programas de educación para padres, asesoramiento familiar y actividades que involucren a toda la familia en el proceso educativo.

Las interacciones familiares, influenciadas por normas, reglas, límites, jerarquías y roles, regulan la convivencia familiar, que se sustenta en una economía social y solidaria basada en el servicio turístico rural, la agricultura, la pesca y el servicio de lancha para la comunidad y otros visitantes. Este hallazgo es consistente con los resultados de Sánchez y Valdez, (2011) quienes encontraron que los subsistemas familiares afectan la relación entre padres e hijos, influenciando directamente el rendimiento escolar de los adolescentes investigados.

Esta etapa sugiere que el estudiante está en camino de alcanzar los objetivos educativos establecidos, pero aún no ha completado totalmente el proceso. Se reconoce que, para lograr estos aprendizajes de manera efectiva, el estudiante requerirá acompañamiento y apoyo continuo durante un tiempo razonable. En este contexto, la fase "en proceso" destaca la idea de desarrollo y avance gradual hacia el logro de metas educativas específicas; de igual manera en familias compuestas también su logro de aprendizaje se encuentra en proceso (20,2%).

La jefatura familiar es un factor importante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como se evidencia en diversos estudios. En el contexto de Taquile, un análisis estadístico reveló que la dinámica familiar, incluyendo la jefatura del hogar, incide de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones realizadas en otros contextos. Por ejemplo, estudios demuestran que los hijos de padres casados y con familias biparentales tienen mayores ventajas educacionales y mejor rendimiento académico en comparación con hijos de otras estructuras familiares, como familias monoparentales o reconstituidas. Esto podría deberse a que las familias biparentales generalmente cuentan con más recursos económicos y sociales para apoyar la educación de sus hijos (Galeano y Hernandez, 2017).

Al respecto (Sánchez y Valdez, 2011) expresa que las mujeres no tenían un papel activo en la toma de decisiones y su participación en asuntos familiares era limitada. Esta perspectiva refleja una estructura patriarcal en la que el liderazgo y la toma de decisiones estaban reservados principalmente para el "jefe de familia", generalmente un hombre.

Estos resultados evidencian que, si bien existe una tendencia hacia una mayor corresponsabilidad entre hombres y mujeres en cuanto a la provisión económica familiar, aún persisten patrones tradicionales de género en este ámbito. Es importante promover la igualdad de género y la corresponsabilidad en todos los aspectos de la vida familiar, incluyendo la manutención económica del hogar. Además, es necesario reconocer y valorar el trabajo económico realizado por las mujeres, tanto en los casos en que asumen este rol de manera individual como cuando lo hacen en conjunto con sus parejas. Esto contribuirá a empoderar a las mujeres y a promover una sociedad más justa e igualitaria (Bernate-Guataquira et al., 2020).

Sin embargo; en un 31, 9% existen familias donde el padre asume como jefe de familia, al respecto a partir de los aporte de (Eguiluz, 2003). Dentro de las familias con jefatura compartida, la pareja participa en la organización, dirección de vida familiar económica a través del trabajo en la crianza de animales, agricultura, la confección de tejidos, en la prestación de servicios en hospedajes y turismo rural en negocios propios o ayudando en los restaurantes, hospedajes y lanchas. Estos alumnos con familias con jefatura compartida tienen un rendimiento académico en proceso, es decir el estudiante está por lograr los aprendizajes previstos para los diferentes grados para ello requieren acompañamiento durante un tiempo razonable.

Los resultados del estudio revelaron que la satisfacción de la dinámica familiar de los estudiantes presentó porcentajes diversos. Si bien la mayoría se encontraba moderadamente o altamente satisfecha, un 30% expresó niveles de satisfacción más bajos. Factores como la comunicación abierta y efectiva, la resolución constructiva de conflictos, y el tiempo de calidad compartido en familia parecen haber influido en estos niveles de satisfacción. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover estrategias que fortalezcan las relaciones familiares y brinden mayor apoyo a los estudiantes en su entorno hogareño. Implementar actividades que fomenten una comunicación fluida, la expresión de emociones y la toma de decisiones en conjunto, así como dedicar momentos de unión y disfrute familiar, podrían contribuir a mejorar la satisfacción de los

estudiantes con su dinámica familiar. Esto, a su vez, podría tener un impacto positivo en su desarrollo integral, su bienestar emocional y su rendimiento académico, al brindarles un entorno familiar más sólido y enriquecedor. (Bernate-Guataquira et al., 2020).

Estos hallazgos sugieren la necesidad de analizar en profundidad los factores que inciden en la percepción de los estudiantes sobre la calidad del proceso docente, con el fin de identificar áreas de mejora y garantizar una educación de excelencia que satisfaga las expectativas de la comunidad educativa.

La cohesión familiar se refiere al grado de conexión entre los miembros de una familia y a su capacidad para ofrecer apoyo mutuo. Esta dimensión evalúa la fuerza del vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia, destacando la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar (Bernate-Guataquira et al., 2020).

Los datos evidencian problemas en la organización de la vida familiar, como dificultades en la cohesión, comunicación y límites, lo que afecta el vínculo entre los miembros. La investigación de (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2022) sugiere una estrecha relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los adolescentes. Los estudiantes con bajo rendimiento académico comparten estas dificultades familiares, lo que respalda la correlación entre el mal funcionamiento familiar y las calificaciones bajas. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias integrales que fortalezcan los vínculos familiares, promuevan relaciones saludables y prevengan situaciones de violencia, con el fin de brindar a los estudiantes un entorno propicio para su desarrollo y aprendizaje.

El cumplimiento de las funciones familiares es esencial para el desarrollo integral de los miembros del núcleo familiar. Al proporcionar una base sólida de apoyo emocional, económico y social, las familias pueden ayudar a sus miembros a desarrollar habilidades y valores que los preparan para la vida adulta. Las funciones familiares cumplidas adecuadamente contribuyen a la formación de personalidades saludables, a la adquisición de habilidades sociales y a la transmisión de valores culturales y morales. Además, el cumplimiento de estas funciones es crucial para la prevención de problemas como el abandono escolar, el consumo de drogas y la delincuencia juvenil, ya que proporciona un entorno estable y seguro que permite a los niños y adolescentes crecer de manera saludable. En dicha investigación, se concluyó que los subsistemas familiares

afectan la relación entre padres e hijos, influyendo directamente en el rendimiento escolar de los adolescentes investigados (Reyes-Narváez et al., 2022).

A nivel específico se considera que las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile con un nivel de significancia de 0.018. considerando que el 14.9% tienen una cohesión familiar distante y sus logros de aprendizaje en proceso, considerando que no existe un fuerte vínculo emocional entre los miembros de la familia, destacando la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar. Los resultados en el estudio sugieren una relación significativa entre la distribución y cumplimiento de las funciones familiares y el rendimiento académico de los alumnos. La estadística obtenida confirma la influencia de las funciones familiares en el desempeño escolar (Castro, 2008).

Los resultados del estudio sugieren una relación significativa entre la distribución y cumplimiento de las funciones familiares y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile - Puno (Bacete y Rosel, 1999).

Otro aspecto significativo en estos resultados es la presencia de problemas de comunicación en las familias estudiadas. Entre los adolescentes y sus familiares, especialmente sus padres, se evidencia una limitada participación, transmisión de sentimientos y expresiones de afecto. El impacto de los problemas de comunicación familiar en la motivación y rendimiento académico de niños y adolescentes, hallazgo que hace hincapié a la relevancia expuesta por Demarchi et al. (2015) quien sostiene la importancia del espacio familiar para la socialización y buen desarrollo de la comunicación de los sujetos (López et al., 2015).

Finalmente, los elementos de la dinámica familiar con dificultades en estas familias desempeñaron un papel de trascendental importancia en el contexto del desarrollo académico de los adolescentes. Aunque algunas características familiares se manifiestan de manera positiva, no fueron suficientes para contrarrestar los efectos negativos en los resultados escolares presentados por los estudiantes (Lastre y Segovia, 2020).

## **CONCLUSIONES**

El análisis de la dinámica familiar revela una incidencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa Artesanal de Taquile, ubicada en la región de Puno. Se ha observado que los logros de aprendizaje de estos estudiantes se encuentran en proceso, lo que pone de manifiesto la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar. En muchos casos, se ha identificado que los padres no cumplen con su función de apoyo educativo debido a su mayor dedicación a las actividades económicas, lo que impacta negativamente en el desempeño escolar de los alumnos.

La falta de apoyo y dedicación por parte de los padres puede generar un ambiente desfavorable para el aprendizaje en el hogar. La ausencia de tiempo y recursos destinados a las actividades educativas, como la ayuda con las tareas escolares, la revisión de los trabajos y la participación en reuniones escolares, limita las oportunidades de desarrollo académico de los estudiantes. Esta situación se agrava cuando los padres se encuentran inmersos en actividades económicas demandantes, lo que reduce aún más la disponibilidad de tiempo y energía para brindar el respaldo necesario.

Es fundamental reconocer la importancia de una participación activa y comprometida de los padres en la educación de sus hijos. Es necesario promover la sensibilización y la conciencia sobre la relevancia de brindar un adecuado apoyo educativo en el entorno familiar. Las instituciones educativas pueden desempeñar un papel clave al establecer programas y actividades que involucren a los padres, proporcionando recursos y orientación para fortalecer su capacidad de apoyo. Asimismo, es esencial fomentar políticas y programas gubernamentales que apoyen a las familias en la conciliación entre el trabajo y la educación, facilitando así una mayor dedicación de los padres a la formación académica de sus hijos.

## **REFERENCIAS**

- Bacete, F. y Rosel, J. (1999). Características familiares y estimación de los resultados educativos de los alumnos por el profesor. *Psicothema*, 11, 587–600.
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157–166.

<https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>

- Bernate-Guataquira, A., Reyes-Escobar, P. C., Guataquira-Romero, A., Romero-Melo, E. N., y Reyes-Escobar, P. (2020). Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior. *Podium*, 38(38), 37–50. <https://doi.org/10.31095/PODIUM.2020.38.3>
- Carrillo, D. A. (2023). *La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira*. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7710>
- Castro, P. L. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad - EcuRed*. EcuRed. [https://www.ecured.cu/El\\_maestro\\_y\\_la\\_familia\\_del\\_niño\\_con\\_discapacidad](https://www.ecured.cu/El_maestro_y_la_familia_del_niño_con_discapacidad)
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de La Educación*. moz-extension://f7595644-0833-4362-a4f1-1e5a84b315b6/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fextension.uned.es%2Farchivos\_publicos%2Fwebex\_actividades%2F4440%2Flarelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Eguiluz, L. L. (2003). La familia como un sistema compuesto por otros subsistemas. *Dinámica de La Familia. Un Enfoque Psicológico Sistémico*, 1–17. [https://books.google.com/books/about/Dinámica\\_de\\_la\\_Familia.html?hl=es&id=qY2ngOIP88gC](https://books.google.com/books/about/Dinámica_de_la_Familia.html?hl=es&id=qY2ngOIP88gC)
- Galeano, J Y Hernandez, D. (2017). *Sistematización de la experiencia "mejoramiento de las condiciones de vida de dos familias con jefatura femenina sin cónyuge, ubicadas en*. moz-extension://f7595644-0833-4362-a4f1-1e5a84b315b6/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F159412927.pdf
- Lastre, K., y Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school students. *Educación • Education • Educação* •, 41(11). <https://www.revistaespacios.com>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., y Del Salto, A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163–1166. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Mendoza-Macías, M. E., y Barcia-Briones, M. (2022). *Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica - Dialnet*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>

- Reyes-Narváez, S. E., Oyola-Canto, M. S., Reyes-Narváez, S. E., y Oyola-Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Sánchez, P. A., y Valdez, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13, 177–196. moz-extension://f7595644-0833-4362-a4f1-1e5a84b315b6/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F802%2F80220774009.pdf
- Vázquez-Martínez, V. González-Deben, M. Castellanos-Rodríguez, M., Torres-González, C., Marrero-Silva, I., y Benet Rodríguez, M. (2010). Redalyc.Nivel de satisfacción de los gestores del proceso docente educativo, en la disciplina Morfofisiología | Enhanced Reader. *MediSur. Revista Electrónica*.
- Vázquez, M. ., y Serrano, A. . (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2), 797–828. [www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)