



Percepción docente sobre el pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria

Teachers' perceptions of critical thinking among primary school students
Percepções dos professores sobre o pensamento crítico entre os alunos do ensino fundamental

Johanann Andrea Rojas Ramos
jrojasra1@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3220-7167>
Universidad César Vallejo.
Lima, Perú

Jhon Holguin-Alvarez
jholguin@ucv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5786-0763>
Universidad César Vallejo.
Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.50>

Artículo recibido 15 de abril de 2024 / Arbitrado 28 de abril de 2024 / Aceptado 16 de junio 2024 / Publicado 01 de julio de 2024

Resumen

El artículo describe la percepción de los docentes sobre el pensamiento crítico en los alumnos del Colegio Bruning de La Molina, Lima, Perú. La problemática radica en la importancia de fomentar la capacidad crítica desde la enseñanza primaria. Las variables de estudio incluyen la opinión de los docentes, razonamiento, resolución de problemas y la toma de decisiones. El objetivo es describir la percepción docente sobre el pensamiento crítico de los alumnos. Se utiliza una metodología cualitativa exploratoria y diseño fenomenológico con once maestros que conforman la muestra. Se aplica una guía de entrevista etnográfica para obtener una comprensión más profunda y detallada del desempeño y las competencias de los docentes relacionados con la percepción. Los resultados demuestran que los profesores consideran fundamental fomentar el pensamiento crítico para el enfrentamiento a situaciones cotidianas. En conclusión, se destaca la importancia del pensamiento crítico en la formación integral de los alumnos.

Palabras clave:

Pensamiento crítico;
percepción docente;
razonamiento;
solución de
problemas; toma de
decisiones.

Abstract

The article describes teachers' perception of critical thinking in students at Bruning School in La Molina, Lima, Peru. The problem lies in the importance of promoting critical thinking skills from primary education. The study variables include teachers' opinions, reasoning, problem-solving, and decision-making. The objective is to describe teachers' perception of students' critical thinking. An exploratory qualitative methodology and phenomenological design are used with eleven teachers as the sample. An ethnographic interview guide is applied to gain a deeper and more detailed understanding of teachers' performance and competencies related to perception. Results show that teachers consider fostering critical thinking essential for facing everyday situations. In conclusion, the importance of critical thinking in the comprehensive education of students is highlighted.

Keywords:

Critical thinking;
decision making;
reasoning; problem
solving; teacher's
perception.

Resumo

O artigo descreve a percepção dos professores sobre o pensamento crítico nos alunos do Colégio Bruning em La Molina, Lima, Peru. A problemática reside na importância de promover a capacidade crítica desde o ensino primário. As variáveis de estudo incluem a opinião dos professores, raciocínio, resolução de problemas e tomada de decisões. O objetivo é descrever a percepção dos professores sobre o pensamento crítico dos alunos. É utilizada uma metodologia qualitativa exploratória e design fenomenológico com onze professores que compõem a amostra. Aplica-se um guia de entrevista etnográfica para obter uma compreensão mais profunda e detalhada do desempenho e competências dos professores relacionadas com a percepção. Os resultados mostram que os professores consideram fundamental promover o pensamento crítico para enfrentar situações do dia a dia. Em conclusão, destaca-se a importância do pensamento crítico na formação integral dos alunos.

Palavras-chave:

Pensamento crítico; raciocínio; solução de problemas; tomando uma decisão; percepção do professor.

INTRODUCCIÓN

El logro de una educación con calidad constituye una prioridad para el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos en las diferentes instituciones educativas. No obstante, esta calidad no depende únicamente de los métodos de enseñanza y los planes de estudio; también la influencia de los profesores y su percepción sobre las prácticas docentes es fundamental.

En el Colegio Bruning de La Molina, Lima-Perú, la percepción docente sobre el pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria ha surgido como una problemática relevante en el proceso educativo. La necesidad de comprender y mejorar este aspecto decisivo del desarrollo cognitivo de los alumnos ha motivado la realización de esta investigación.

El pensamiento crítico es una habilidad que permite analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva y lógica. En el contexto educativo donde se desarrolla la investigación se busca potenciar esta capacidad en los alumnos para que adquieran los conocimientos necesarios y puedan desafiar los retos que enfrentan en su realidad objetiva tanto dentro como fuera del aula.

Los autores de esta investigación describen cómo los docentes perciben el pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria en la institución antes mencionada, qué características se identifican en las variables que se declaran en la investigación y cómo influye esta percepción en las prácticas pedagógicas y en el desarrollo integral de los alumnos.

La práctica educativa ha permitido constatar que, en el contexto de la educación primaria, los alumnos enfrentan desafíos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico, los cuales impactan directamente en su proceso de aprendizaje y en la percepción de los docentes sobre el desarrollo de sus habilidades. Uno de los problemas detectados es la falta de incentivo para cuestionar, analizar y reflexionar de manera profunda sobre la información que se les presenta en el aula. Muchos alumnos tienden a aceptar pasivamente la información sin cuestionarla, lo que limita su capacidad de razonamiento lógico y crítico.

Además, el insuficiente desarrollo de actividades que promuevan la resolución de problemas de manera creativa, dinámica y colaborativa por parte de los docentes obstaculiza el perfeccionamiento de habilidades clave en los alumnos. La falta de práctica en identificar problemas, formular hipótesis y buscar soluciones innovadoras ha causado una mentalidad de dependencia en lugar de fomentar la autonomía y el pensamiento.

En un contexto educativo donde la innovación y la colaboración son habilidades demandadas, es relevante que los alumnos tengan la oportunidad de enfrentarse a desafíos que estimulen su creatividad y el trabajo en equipo. La resolución de problemas de manera colaborativa no solo fortalece la confianza de los alumnos en sus habilidades, sino que también les prepara para enfrentar situaciones diversas en el futuro.

Por tanto, es necesario la implementación de estrategias y actividades innovadoras que fomenten la resolución de problemas de forma creativa y colaborativa, para empoderar a los alumnos, promover su autonomía y desarrollar un pensamiento crítico sólido que les permita afrontar los desafíos que constantemente enfrentan en su realidad educativa con confianza y eficacia.

Se ha podido corroborar que los docentes presentan limitaciones al elaborar estrategias para promover el pensamiento crítico. Esta situación ha conllevado a una evaluación superficial de las habilidades de los alumnos, lo que a su vez limita el potencial de desarrollo de estas capacidades. En este sentido, se identifican y abordan estos problemas de manera integral, tanto desde la perspectiva de los alumnos como de los docentes.

Por consiguiente, el objetivo de este estudio es describir la percepción docente sobre el pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria para diseñar estrategias que fortalezcan el desarrollo del pensamiento en el contexto educativo de la institución donde se desarrolla esta investigación. Las variables principales que se abordan son la opinión de los docentes, razonamiento, resolución de problemas y la toma de decisiones, las cuales reflejan el pensamiento crítico de los alumnos.

La población objeto de este estudio está conformada por docentes de educación primaria del colegio quienes desempeñan un rol fundamental en la formación integral de los alumnos. Se consideran contextos como el entorno escolar, las dinámicas del aula y las interacciones docente-alumno y alumno-alumno como elementos clave para comprender la percepción docente sobre el pensamiento crítico.

Mediante esta investigación se contribuye a la comprensión y fortalecimiento del pensamiento crítico en el ámbito educativo, brindando información valiosa y actualizada para el diseño e implementación de estrategias que promueven el desarrollo cognitivo y la formación integral en la educación primaria. Al fortalecer este pensamiento, se potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje y se prepara a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo actual de forma crítica y creativa.

Los resultados de la investigación no solo benefician a la comunidad educativa del centro donde se desarrolla la investigación, sino que también son aplicables a otras instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los alumnos en todos los niveles educativos. Es fundamental seguir investigando y trabajando en el fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación, para así formar individuos críticos, reflexivos y preparados para afrontar los retos del siglo XXI.

Antecedentes relevantes

Bandyopadhyay y Szostek (2019) analizan que el pensamiento crítico es una habilidad fundamental para tomar decisiones efectivas, por lo que su desarrollo desde edades tempranas es decisivo. Por consiguiente, docentes como Lin y Faldowski (2023) destacan la importancia del pensamiento crítico en la identificación de problemas de la vida cotidiana, el análisis de situaciones,

la comparación de información y la búsqueda de las mejores soluciones posibles. En este sentido, Kizilhan y Demir (2022) enfatizan sobre la necesidad de capacitación de los profesores para fomentar y mejorar el pensamiento crítico en sus alumnos.

La idea de que el pensamiento crítico involucra habilidades cognitivas como el razonamiento, la interpretación, la creatividad y la resolución de problemas para organizar información compleja en ideas simples está sustentada por Acosta (2018). De acuerdo con Dewey (1998), el pensamiento crítico implica la generación de ideas a partir de la reflexión sobre información existente. Asimismo, Acosta (2018) también destaca que el pensamiento crítico permite a las personas conectar sus diversas habilidades cognitivas para organizar la información de manera efectiva.

Desde la perspectiva de Vigotsky (1989), se asume que el ser humano se inicia en un entorno eminentemente social para luego individualizarse y construir su propio conocimiento a través del pensamiento crítico. La teoría sociocultural sostiene que el desarrollo del pensamiento ocurre a través de la interacción del individuo con el entorno y la comunicación con otras personas por medio del lenguaje, lo que le permite comprender su entorno y su realidad circundante.

Según Vygotsky, el pensamiento crítico se forma a través de la colaboración y la comunicación con otros individuos, donde se comparten conocimientos, se debaten ideas y se construyen nuevos significados. Esta interacción social facilita el proceso de internalización, mediante el cual el alumno incorpora las habilidades y estrategias de pensamiento crítico a su repertorio cognitivo.

En el contexto educativo de la investigación es fundamental promover espacios de interacción y diálogo entre los alumnos, donde puedan compartir ideas, reflexionar de manera conjunta y construir conocimiento de forma colaborativa. De esta manera, se fortalece el desarrollo del pensamiento crítico, potenciando su capacidad de análisis, síntesis, evaluación y resolución de problemas de manera autónoma y reflexiva.

En línea con lo anterior, Córdoba (2020) argumenta que la teoría de Vygotsky se fundamenta en el nivel social y lingüístico que las personas alcanzan, lo que les permite intercambiar información con su entorno y desarrollar un pensamiento reflexivo. Del mismo modo,

Lengua et al. (2020) respaldan esta teoría al proponer que a través de herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, encuestas y foros, los alumnos continúan interactuando entre ellos y con la sociedad para generar nuevas ideas y potenciar su pensamiento crítico.

MÉTODO

El presente estudio se enmarcó en un tipo de investigación básica, caracterizada por la búsqueda de teorías para sustentar las variables objeto de estudio. El enfoque de investigación adoptado fue cualitativo, mientras que el nivel de investigación correspondió al exploratorio, que tiene como propósito analizar las características del pensamiento crítico en alumnos de primaria para generar nuevos conocimientos entre el investigador y la problemática estudiada. Además, se apoyó en la interacción simbólica y se enfocó en profundizar en la comprensión de las relaciones sociales y culturales mediadas por la comunicación entre las personas y su entorno.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Bruning ubicado en el distrito de La Molina, Lima, Perú. La población estuvo conformada por 17 maestros de los cuales once formaron parte de la muestra, lo que representa el 64.7% de la población. Los maestros seleccionados imparten docencia a los grados tercero, cuarto, quinto y sexto y fueron elegidos de manera intencional por su experiencia en la enseñanza primaria. Todos ostentan el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para la recolección de los datos se empleó una guía de entrevista compuesta por nueve preguntas, agrupadas en los subtemas de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Estas preguntas fueron diseñadas para profundizar en la percepción de las docentes sobre el pensamiento crítico de sus alumnos. El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante técnicas cualitativas que permitieron identificar patrones y tendencias en las respuestas obtenidas durante las entrevistas.

Los criterios utilizados para verificar la fiabilidad y validez del instrumento se centraron en la confirmabilidad, la cual permitió identificar los aspectos clave de los subtemas de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Se consideraron rasgos significativos como la capacidad de análisis, habilidades cognitivas, razonamiento inductivo y deductivo, identificación

de la raíz del problema, formulación y ejecución de soluciones, rol de los docentes y fomento del liderazgo.

Además, se aplicó el criterio de reproducción, el cual consistió en llevar a cabo las entrevistas durante tres días en las instalaciones de la institución educativa, utilizando equipos digitales para la grabación de las mismas. Por último, se consideró el criterio de conservación, que permitió exponer de manera fidedigna los argumentos brindados por cada uno de los participantes en este estudio.

RESULTADOS

La tabla 1 proporciona una distribución de rasgos y preguntas relacionadas con tres subtemas básicos en el instrumento de evaluación: razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Cada subtema se define brevemente junto con ejemplos concretos de preguntas que buscan indagar sobre la comprensión y aplicación de estas habilidades en el contexto educativo. Las misma permite comprender la información referente a los resultados de la investigación.

Tabla 1.

Distribución de rasgos y preguntas del instrumento

Subtemas	Rasgos	Preguntas
Razonamiento	Es la transformación de ideas que aprueba relacionarlas con situaciones ya conocidas, permitiendo tener otras perspectivas ante la misma situación.	1. ¿Por qué es importante el razonamiento? 2. ¿Qué piensas sobre el empleo del razonamiento de los alumnos en el nivel que enseñas? 3. ¿Conoces las dificultades que le impiden a los alumnos del nivel primario tener un adecuado razonamiento?
Solución de problemas	Es la capacidad de sintetizar los conocimientos, permitiendo a la persona interpretar el mejor recurso ante un hecho.	4. ¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseñas (ciencia y tecnología, matemática, comunicación, personal social)? 5. ¿Qué impide a los alumnos solucionar los problemas que se generan entre sus compañeros? 6. ¿Cómo la escuela y los docentes promueven la solución de problemas en el aula?

Toma de decisiones	Es el conjunto de actos que permite tener, evaluar y analizar la información de forma racional, evaluando lo positivo o negativo para poder decidir	7. ¿Qué necesita el alumno para tomar buenas decisiones? 8. ¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones en tus alumnos? 9. ¿Qué opinas sobre los alumnos que tienen dificultad para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?
---------------------------	---	---

A partir de la literatura consultada se pudo percibir que a través de la profundización en la comprensión de las relaciones sociales y culturales mediadas por la comunicación se constata que los maestros entrevistados indican que el razonamiento es importante porque le permite a los alumnos resolver situaciones, considerando los acontecimientos que han sucedido anteriormente, y así pueden crear sus propias ideas con mayor creatividad.

Según León (2019) resulta útil plantear nuevas alternativas de solución a través de la proposición de ideas, teniendo en cuenta diversos puntos de vista, propiciando oportunidades a los alumnos para socializar con sus coetáneos. Özdemir (2022) plantea que la forma de socializar permite justificar las creencias de cada individuo, considerando que la comunicación y el razonamiento se vinculan estrechamente, respetando todos los factores para llegar a una conclusión racional; de este modo se ajusta según sea la situación problemática. Además, permite examinar las diversas opiniones con base a las experiencias para ofrecer soluciones ante un mismo problema.

También se evidencia que los maestros entrevistados tienen una postura diferente al trabajar con el razonamiento según el área que enseñan, una minoría lo hace a través de la ejemplificación, otros aplicando actividades que estimulen la creatividad y otro porcentaje trata de motivar a los alumnos por la investigación. Todos coinciden en que emplear el razonamiento implica que el alumno aplique cualquiera de las estrategias disponibles para expresar sus ideas y conocimientos, teniendo en cuenta sus saberes previos.

La diversidad de criterios de los entrevistados respecto al trabajo con el razonamiento refleja la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada asignatura, así como a las características individuales de los alumnos. Al fomentar la creatividad y motivar la investigación, los docentes buscan estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Desde esta óptica es relevante destacar que en el ámbito educativo objeto de estudio se promueve una variedad de enfoques para el desarrollo del razonamiento en los alumnos, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y potenciando la autonomía y la expresión individual. De esta forma, se garantiza un ambiente educativo enriquecedor y estimulante que favorece el crecimiento académico y personal de los alumnos.

Las docentes reconocen que el razonamiento se trabaja según las situaciones que se presenten, pero acotan que es necesaria la reflexión sobre los acontecimientos que se presentan ante un problema. Estas respuestas se asemejan a lo sugerido por Mizrahi y Dickinson (2022), quienes explican en su estudio que es necesario realizar ejemplificaciones, que motiven la investigación en los alumnos para que encuentren la solución a los problemas y así incitar el trabajo empírico.

En cambio, se reflexiona según lo respondido por los maestros acerca de lo expuesto por Weber y Greiff, (2023), debido a que más del 50% no consideran el uso de las TIC durante la aplicación de estrategias de aprendizaje en sus clases, y estos autores con los cuales se coincide, consideran estas estrategias necesarias para la adopción por parte de los docentes de habilidades novedosas y los alumnos puedan motivarse en hacer uso del razonamiento, así relacionar las situaciones problemáticas con alternativas de solución innovadoras. En síntesis, los maestros adoptan el uso de la creatividad para mejorar el razonamiento, pero es necesario que empleen destrezas originales para realizar un mejor trabajo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Asimismo, se constata que los alumnos hacen un uso inadecuado de la tecnología por la falta de monitoreo y acompañamiento parental en casa, tampoco se les permite desenvolverse por sí mismos. Por un lado, Lin y Faldowski (2023) respaldan estos resultados ya que consideran importante el apoyo parental en esta etapa escolar para monitorear las páginas o programas que emplean. Sin embargo, se advierte que el uso de la tecnología está al alcance de los niños desde temprana edad, lo cual lleva a exponerlos a ciertos riesgos que pueden perjudicar su salud, de manera física y mental, dificultando los procesos cognitivos.

Por tal motivo, constituye una necesidad el monitoreo del uso de internet por parte de los padres para prevenir y reducir estos problemas. De ahí que se asume lo expuesto por Gómez et al. (2017), quienes expresan que la incapacidad de controlar el buen uso de internet conduce a

consecuencias desfavorables como la ludopatía y un mayor riesgo en el consumo de alcohol y drogas si no hay un monitoreo y guía por parte de los padres, los cuales deben prevenir estos hechos y así delimitar su uso.

Según los entrevistados, el beneficio de la resolución de problemas consiste en que los alumnos hacen uso de sus conocimientos previos, relacionando situaciones pasadas con la situación actual, lo cual permite la capacidad de desarrollar las emociones y fortalecer la confianza y la seguridad en uno mismo. Maries y Singh (2023) encontraron que la solución de problemas se trata de una serie de pasos para alcanzar una meta en un tiempo límite y así desarrollar la experiencia en cualquier área. Como en las matemáticas, los problemas que se proponen van más allá de seleccionar y analizar, lo que se busca lograr es estimular el pensamiento de los alumnos, en el área académica, y en las situaciones diarias que se susciten (Rumanová 2022)

Los beneficios de la solución de problemas, de acuerdo con los maestros que conforman la muestra, son aprender a enfrentar situaciones difíciles para desarrollar la comunicación con sus coetáneos, desarrollar habilidades comunicativas y el aprendizaje auto dirigido, de tal modo que adquieran nuevas experiencias, afirmándose así la importancia de la convivencia con sus semejantes. Esta información se complementa con lo afirmado por Chairil et al. (2020), pues alegan que para manejar diversas situaciones problemáticas se pueden utilizar materiales instructivos referidos al análisis del problema, desarrollo y evaluación de su solución, así los alumnos mejoran sus habilidades sociales.

Luego de continuar tabulando las encuestas aplicadas, se evidencia que el mayor inconveniente que impide a los alumnos solucionar los problemas con sus coetáneos es también la falta de tolerancia, esta dificultad puede solucionarse teniendo en cuenta lo expuesto por Rodríguez y Zapata (2019). Ellos aseguran que la convivencia con otras personas propicia en ocasiones desacuerdos, pero es importante que los alumnos sientan que son parte del grupo junto con sus compañeros y se forje el pensamiento analítico y reflexivo, en una convivencia basada en la tolerancia.

Es aquí donde el rol docente es importante ya que debe trabajar de la mano con la tutoría de sus alumnos y tratar temas interesantes, creando espacios para que manifiesten sus problemas e inquietudes y puedan brindar soluciones a los mismos. El docente y tutor es quien acompaña,

aconseja e influye en el crecimiento académico, personal y social de los alumnos. Debe involucrarse con estrategias creativas de trabajo en grupo para apoyar y guiar a los alumnos en la resolución de los conflictos que se originen y lograr así la tolerancia entre todos.

En este estudio se sugieren las estrategias de trabajo en grupo porque permiten exponer problemáticas. Cada miembro del grupo opina y ofrece soluciones, orientándose a saber qué alternativas son apropiadas para tomar una buena decisión, lo cual se ratifica con los resultados de la investigación de Flores et al. (2020). Estos autores consideran que para que el docente aborde una problemática, es importante fomentar el trabajo colaborativo pidiendo la opinión de todos, optando por la solución compartida en común, incitando la curiosidad, propiciando el debate y el intercambio de ideas, así como se promueva el respeto y apoyo entre todos. De esta manera se toman decisiones en función del bienestar grupal.

DISCUSIÓN

A través de la entrevista a los maestros, se exploró cómo los docentes perciben el desarrollo y la aplicación del pensamiento crítico en sus alumnos, así como los desafíos y estrategias percibidos en la enseñanza de esta habilidad. Los resultados apuntan a la importancia de comprender y fortalecer el pensamiento crítico en el contexto educativo primario. Cada uno de los miembros de la muestra tiene opiniones diferentes, sobre lo que se necesita para tomar buenas decisiones.

El análisis crítico de los resultados en este estudio permite comprender el nivel de desarrollo y las perspectivas de los alumnos y docentes acerca del pensamiento crítico. En lo relacionado con el razonamiento, se investiga cómo los alumnos aplican esta habilidad en el contexto educativo y cómo los docentes reconocen su importancia y dificultades asociadas. Respecto a la solución de problemas, se examinan los beneficios percibidos en diferentes áreas temáticas y cómo se fomenta esta capacidad en el aula. En la toma de decisiones, se analizan las necesidades de los alumnos para realizar elecciones informadas, las estrategias utilizadas por los docentes y las recomendaciones para aquellos con dificultades en este aspecto.

Desde la perspectiva de León (2019) y Özdemir (2022), se destaca la importancia de plantear nuevas alternativas de solución, considerando puntos de vista y fomentando la

socialización entre los alumnos. Esto sugiere que la comunicación y el razonamiento están estrechamente vinculados, permitiendo un análisis profundo y diverso de los problemas.

Por consiguiente, la interacción social dentro del aula constituye un elemento primordial para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera colaborativa. Al propiciar espacios de diálogo y debate entre los alumnos, se estimula la reflexión, se promueve la construcción colectiva del conocimiento y se potencia la creatividad en la búsqueda de soluciones innovadoras.

La integración de diferentes perspectivas y la apertura al intercambio de ideas enriquece el proceso de aprendizaje, ya que permite a los alumnos ampliar su visión del mundo, sus habilidades de argumentación y fortalecer su capacidad de análisis y síntesis. De esta manera, se fomenta un ambiente educativo dinámico, inclusivo y participativo, que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo actual.

No obstante, el estudio muestra que existen diferentes criterios en el trabajo con el razonamiento, fomentando la creatividad, la motivación por la investigación y la reflexión sobre situaciones problemáticas. Sin embargo, se evidencia que existe una falta de integración de las TIC en las estrategias pedagógicas, lo que podría limitar el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento crítico.

Además, se destaca la importancia del monitoreo y acompañamiento parental en el uso de las TIC por parte de los alumnos, como una medida preventiva para evitar riesgos de que puedan afectar la salud y procesos cognitivos. Los estudios apuntan a la necesidad de un control adecuado del acceso a internet y de guía por parte de los padres para prevenir consecuencias negativas como la ludopatía y el riesgo de consumo de sustancias nocivas. Lamentablemente se conoció que en casa no se propicia el espacio para la toma de decisiones adecuadas debido a lo ocupado que siempre están los padres. Esto se contrapone con lo expuesto por Careemdeen y Awang (2022) quienes sustentan que el apoyo afectivo y emocional de los padres ayuda a sus hijos a enfrentar desafíos.

Careemdeen et al. (2020), demuestran que los niños en edad escolar necesitan recibir el apoyo de los padres para el logro del bienestar académico, a través de la asistencia y motivación

en suministrar material educativo. Los alumnos del centro educativo involucrado en este estudio presentan dificultades con sus necesidades básicas, lo cual influye en el desarrollo de su pensamiento crítico a la hora de enfrentar un problema.

Maries y Singh (2023) y Rumanová (2022), asumen que la resolución de problemas implica un proceso donde los alumnos aplican sus conocimientos previos ante situaciones complejas, lo que les permite desarrollar habilidades emocionales como la confianza y seguridad en sí mismos. Este enfoque no solo se limita al ámbito académico, sino que también se extiende a la vida cotidiana para enfrentar nuevos retos. Asimismo, se destaca que la resolución de problemas promueve la comunicación, el aprendizaje auto-dirigido y el trabajo colaborativo como señalan los maestros entrevistados, Chairil et al. (2020). Estos aspectos enfatizan la importancia de fomentar habilidades sociales y la capacidad de enfrentarse a situaciones complejas tanto en el ámbito educativo como en la interacción con los demás.

Sin embargo, se identifica la falta de tolerancia como un obstáculo importante que puede dificultar la resolución de problemas de manera colaborativa entre los alumnos. En este sentido, las sugerencias de Rodríguez y Zapata (2019) sobre la importancia de promover la convivencia basada en la tolerancia y el pensamiento analítico y reflexivo son esenciales para superar estas dificultades y fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

El análisis del rol docente y las estrategias de trabajo en grupo resalta varios puntos clave. Por ejemplo, hay que destacar el papel del docente y tutor en el acompañamiento, asesoramiento e influencia positiva sobre el crecimiento integral de los alumnos. También se reconoce a la tutoría como espacio para abordar temas de interés, problemas e inquietudes de los alumnos para su desarrollo académico, personal y social.

La implementación de estrategias de trabajo en grupo se acentúa por permitir la exposición de problemáticas, compartir opiniones y buscar soluciones de manera colaborativa. Esta metodología fomenta la toma de decisiones colectivas, el intercambio de ideas y fomenta las habilidades sociales como la comunicación, el respeto y el apoyo entre pares.

El trabajo en grupo también permite a los alumnos desarrollar habilidades para trabajar en equipo, mejorar la capacidad de escucha activa y la empatía hacia los demás, así como potenciar

la resolución de conflictos de manera constructiva. De esta forma, se promueve un ambiente de aprendizaje en el que se valora la diversidad de ideas y se fortalecen las relaciones interpersonales, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos.

Sin embargo, es significativo señalar que para que estas estrategias sean efectivas, el docente debe estar debidamente capacitado en el fomento del trabajo colaborativo, la gestión de conflictos y la promoción de un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Además, es básico que se brinde un espacio seguro y de confianza para que los alumnos puedan expresar sus opiniones y se sientan escuchados.

Si bien el rol del docente y las estrategias de trabajo en grupo son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y académicas, es necesario un enfoque integral que incluya la formación docente, la creación de un ambiente propicio para la participación y el diálogo, y el apoyo continuo a los alumnos en la resolución de problemas y conflictos.

Finalmente, se consideran importante los principios y valores que tiene el alumno desde el hogar, lo cual se relaciona con lo expuesto por Rohlf, (2020), el cual afirma que para que la persona tome una decisión, esta debe deliberarse en base a conocimientos previos considerando las consecuencias, por ello es necesario que la persona haga uso de su buen juicio.

El docente fortalece la toma de decisiones en sus alumnos, al cumplir el rol de guía, no les impone las actividades o decisiones a tomar, permiten que sean capaces de tomar decisiones teniendo en cuenta sus preferencias, gustos y opiniones. Se le estimula a la investigación para que puedan opinar sobre los temas que se plantearan en clase, así forjan una opinión propia y pueden decidir si están de acuerdo o no.

Integrando la información obtenida en este estudio, el docente debe crear condiciones para que el alumno se sienta involucrado y en confianza para compartir sus opiniones, contribuyendo favorablemente en los resultados del aprendizaje, así podrá razonar, analizar el problema y tomar decisiones. Además, no se ha tomado en cuenta que los alumnos son también seres individuales y deben forjar sus propios pensamientos, por lo que se asume a Vigotsky (1989), el cual acota que el ser humano es social, pero necesita individualizarse para tener sus propias creencias, opiniones y así contribuir con el medio donde se desarrolla.

Las estrategias aquí sugeridas propician un buen clima en el aula, permitiendo así que el alumno razone haciendo uso de su pensamiento crítico y sepa qué decisiones tomar de forma académica y social y cuál no, lo que se complementa con los resultados de Shaw et al. (2022), quienes demostraron que un espacio agradable para los alumnos durante el proceso de aprendizaje motiva a opinar ante un problema y a considerar sus decisiones no solo para su beneficio, sino también a favor de quienes le rodean.

Los autores de este estudio enfatizan la importancia de fomentar el pensamiento crítico tanto en el aula como en las instalaciones escolares. Para lograr este objetivo, es imprescindible organizar actividades extracurriculares que brinden a los niños la oportunidad de explorar, promover su curiosidad y estimular la investigación. Estas experiencias les ayudan a desarrollar habilidades de razonamiento, encontrar soluciones a los problemas y enfrentar decisiones, sean estas beneficiosas o desacertadas. Al incentivar el pensamiento crítico a través de diversas actividades educativas, se potencia su capacidad para analizar de manera reflexiva su entorno y tomar decisiones informadas, lo que contribuye a su desarrollo integral y les prepara para afrontar desafíos futuros con confianza y determinación.

CONCLUSIONES

El estudio realizado revela la importancia de considerar la opinión de los docentes como un punto relevante en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los docentes son actores clave en la observación y evaluación de las variables razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones de los alumnos, lo que les permite identificar fortalezas y áreas de mejora en este aspecto.

A través de la investigación, se evidencia que los maestros consideran que el pensamiento crítico estimula el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los alumnos en la educación primaria. Además, la percepción docente destaca la importancia de promover un ambiente educativo que incite la reflexión, el análisis de información y la argumentación entre los estudiantes, con el fin de fortalecer sus habilidades de razonamiento y toma de decisiones.

Las opiniones recolectadas reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que potencien el pensamiento crítico en las variables razonamiento, resolución de problemas y

toma de decisiones para preparar a los alumnos en el enfrentamiento a los retos de un mundo cada vez más complejo y cambiante. Igualmente, se destaca la importancia de brindar formación continua a los docentes en el diseño de actividades que fomenten estas habilidades en el aula, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos de la educación primaria.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 24(1), pp. 209-237. <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>
- Bandyopadhyay, S., y Szostek, J. (2018). Thinking critically about critical thinking: Assessing critical thinking of business students using multiple measures. *Journal of Education for Business*, 94(4), 259–270. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1524355>
- Careemdeen, J. D. y Awang, M. M. (2022). The effect of demographic factor son parental educational support for their children´s learning. *E-bangi*, 19(4), 229-242. <https://www.proquest.com/docview/2687825507?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Careemdeen, J. D., Awang, M. M., & Ahmad, A. R. (2020). A grey literature review on the impact of socio-environmental support and socio-educational participation towards students' wellbeing. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 1475-7192.
- Chairil Hayat, S., Yahya H., Suharna, H. "Design of Realistic Mathematics Education Approach to Improve Critical Thinking Skills," *Universal Journal of Educational Research*, Vol. 8, No. 6, pp. 2232 - 2244, 2020. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080606>
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Dewey, J. (1998): *Democracia y educación*. (3ª Ed.). Ediciones Morata. Disponible en <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Flores, E. M., Loaiza Falcón, A. C., & Rojas de Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific*, 5(15), 106–128. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- Gómez, P., Harris, S. K., Barreiro, C., Isorna, M. & Rial, A. (2017). Profiles of Internet use and parental involvement, and rates of online risks and problematic Internet use among Spanish adolescents. *Computer's in Human Behavior*, 75, 826-833. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.027>

- Kizilhan, P., Demir, E. (2022). A Study on the Relationship between Teacher Candidates' Attitudes towards Teaching Critical Thinking and Critical Thinking Standards. *Proquest*, 21(4), 1-19.
<https://www.proquest.com/openview/40fe11ace923b59fe590e7e2ad07badc/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1576361>
- Lengua, C., Bernal Oviedo, G., Flórez Balboza, W., & Velandia Fera, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (3).
<https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- León, S. F. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Caribeña de ciencias sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html#>
- Lin, M., Faldowski, R. (2023). The relationship of parent support and child emotional regulation to school readiness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4867. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064867>
- Maries, A., Singh, C. (2023). Helping Students Become Proficient Problem Solvers Part I: A Brief Review. *Education Sciences*, 13 (2), 156. <https://doi.org/10.3390/educsci13020156>
- Mizrahi, M., Dickinson, M. A. (2022). Philosophical reasoning about science: a quantitative, digital study. *Synthese*, 200(2), Article 138. <https://doi.org/10.1007/s11229-022-03670-6>
- Özdemir, F. (2022). Examining pre-service teachers' view on reasoning, developing reasoning and importance of reasoning skills in geometry. *Acta Didactica Napocensia*, 15(2), 1-12.
<https://doi.org/10.24193/adn.15.2.1>
- Rodríguez Ortiz, A. M., Zapata Blandón, E. (2019). Formación para la tolerancia. Autorregulación de las emociones. *Revista Educación*, 43 (2), 383-400.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30068>
- Rohlf, M., "Immanuel Kant", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.),
<https://plato.stanford.edu/archives/fall2023/entries/kant/>
- Rumanová, L. (2022). Reflection of Problem Solving Task and Importance of A-priori Analysis in Preparing Teacher for the Teaching Process. *TEM Journal*, 11(2), 837-841.
<https://www.proquest.com/docview/2702222162?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Shaw, A., Liu, O. L., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., Li, G., ... Loyalka, P. (2019). Thinking critically about critical thinking: validating the Russian HEIghten® critical thinking assessment. *Studies in Higher Education*, 45(9), 1933-1948.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640>

Vigotsky, L. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edición al cuidado. Barcelona. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Weber, A. M. & Greiff, S. (2023). ICT skills in the deployment of 21st century skills: A (cognitive) developmental perspective through early childhood. *Applied Sciences*, 13(7), 4615. <https://doi.org/10.3390/app13074615>