



Percepción del neoliberalismo y la globalización en las expectativas académicas de los estudiantes universitarios

Perception of Neoliberalism and Globalization on the Academic Expectations of University Students

Percepção do Neoliberalismo e da Globalização sobre as Expectativas Acadêmicas dos Estudantes Universitários

María Alejandra Lugo-Elizalde

alexa27_lugo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8836-1422>

**Dirección General de Educación en
Ciencia y Tecnología del Mar
Ciudad de México - México**

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.64>

Artículo recibido 25 de mayo de 2024 / Arbitrado 10 de junio de 2024 / Aceptado 26 de agosto 2024 / Publicado 25 de octubre de 2024

Resumen

El neoliberalismo promueve el libre mercado y la mínima intervención estatal, mientras que la globalización integra economías y culturas a nivel mundial. El objetivo de la siguiente investigación fue analizar la percepción del neoliberalismo y la globalización en las expectativas académicas de estudiantes universitarios impartida por la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, utilizando un enfoque cualitativo y un método fenomenológico. Se entrevistó a 11 estudiantes, revelando que solo el 45% consideró la universidad como su primera opción, mientras que el 55% la percibe como una alternativa secundaria. La influencia familiar es notable, ya que el 73% afirmó que su elección fue personal, indicando un deseo de superar las limitaciones educativas de sus padres. Estos hallazgos resaltan la necesidad de evaluar la práctica docente y los logros académicos en estas instituciones, así como establecer un programa de seguimiento para egresados. Se sugiere implementar una propuesta educativa basada en la pedagogía crítica, promoviendo una comunicación efectiva entre educadores y estudiantes, lo que fortalecería la identidad de la UICSLP y su prestigio a nivel local e internacional. Es esencial que todos los actores del proceso educativo colaboren con un compromiso conjunto.

Palabras clave:

Educación; expectativas académicas; globalización; neoliberalismo; universidad intercultural.

Abstract

Neoliberalism promotes free markets and minimal state intervention, while globalization integrates economies and cultures worldwide. The aim of this research was to analyze the perception of neoliberalism and globalization on the academic expectations of university students at the Universidad Intercultural de San Luis Potosí, using a qualitative approach and a phenomenological method. Eleven students were interviewed, revealing that only 45% considered the university their first choice, while 55% viewed it as a secondary alternative. Family influence is notable, with 73% stating their choice was personal, indicating a desire to overcome their parents' educational limitations.

Keywords:

Academic expectations; education; globalization; intercultural university; neoliberalism.

María Alejandra Lugo-Elizalde

These findings highlight the need to evaluate teaching practices and academic achievements in these institutions, as well as to establish a follow-up program for graduates. It is suggested to implement an educational proposal based on critical pedagogy, promoting effective communication between educators and students, which would strengthen the identity of UICSLP and its prestige locally and internationally. It is essential for all actors in the educational process to collaborate with a shared commitment.

Resumo

O neoliberalismo promove o livre mercado e a mínima intervenção estatal, enquanto a globalização integra economias e culturas em todo o mundo. O objetivo desta pesquisa foi analisar a percepção do neoliberalismo e da globalização nas expectativas acadêmicas de estudantes universitários da Universidade Intercultural de San Luis Potosí, utilizando uma abordagem qualitativa e um método fenomenológico. Onze estudantes foram entrevistados, revelando que apenas 45% consideravam a universidade como sua primeira opção, enquanto 55% a viam como uma alternativa secundária. A influência familiar é notável, com 73% afirmando que sua escolha foi pessoal, indicando um desejo de superar as limitações educacionais de seus pais. Esses achados destacam a necessidade de avaliar as práticas de ensino e os resultados acadêmicos nessas instituições, bem como estabelecer um programa de acompanhamento para os graduados. Sugere-se implementar uma proposta educacional baseada na pedagogia crítica, promovendo uma comunicação eficaz entre

Palavras-chave:

Educação; expectativas acadêmicas; globalização; neoliberalismo; universidade intercultural.

INTRODUCCIÓN

El neoliberalismo es una ideología económica y política que surgió en la década de 1930 como una reinterpretación del liberalismo clásico. Sus principales postulados son reducir al mínimo la intervención del Estado en la economía, promover el libre mercado y el libre comercio, privatizar empresas públicas y desregular la actividad económica, bajar impuestos y limitar el gasto social, y considerar al mercado como el mejor mecanismo para asignar eficientemente los recursos. El neoliberalismo fue impulsado por economistas como Milton Friedman y los Chicago Boys, y adoptado por gobiernos como los de Ronald Reagan y Margaret Thatcher a partir de la década de 1980. Desde entonces, se convirtió en la ideología hegemónica a nivel global hasta principios del siglo XXI (Calvento, 2006).

Por su parte, la globalización refiere al proceso de integración e interdependencia creciente de las economías, sociedades y culturas a nivel mundial, impulsado por el desarrollo tecnológico y las políticas de liberalización económica. Sus principales características son el aumento del comercio y las inversiones internacionales, una mayor movilidad de bienes, servicios, capitales y

personas a través de las fronteras, la expansión de las cadenas globales de valor y producción, la difusión acelerada de información, ideas y cultura a nivel global, y el surgimiento de instituciones y acuerdos supranacionales. La globalización ha sido facilitada y acelerada por las políticas neoliberales de apertura comercial, desregulación financiera y privatizaciones implementadas en muchos países. A su vez, ha generado nuevos desafíos y oportunidades para los Estados, las empresas y las sociedades (Odio, 2001).

En las últimas décadas, el neoliberalismo y la globalización han transformado profundamente el panorama socioeconómico y educativo a nivel mundial. Estos fenómenos han generado cambios significativos en las expectativas y aspiraciones de los estudiantes universitarios, quienes se enfrentan a un mercado laboral cada vez más competitivo y exigente. La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del neoliberalismo y la globalización en las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes universitarios. Partimos de la premisa de que estos procesos han modificado sustancialmente el vínculo entre la formación superior y las oportunidades laborales, generando nuevos desafíos y presiones para los futuros egresados. A través de un enfoque cualitativo basado en entrevistas en profundidad, buscamos comprender la perspectiva de los propios estudiantes sobre cómo el neoliberalismo y la globalización han moldeado sus expectativas y decisiones en torno a la educación superior. Asimismo, analizaremos de qué manera estos procesos han transformado el rol de la universidad y las competencias requeridas para insertarse exitosamente en el mercado de trabajo (Rivera-Sánchez, 2017).

Las expectativas laborales de los estudiantes respecto a su formación universitaria son variadas y suelen centrarse en la posibilidad de alcanzar los objetivos que se plantearon antes de iniciar su trayectoria en la educación superior. En la mayoría de los casos, estos objetivos incluyen la incorporación al mercado laboral con un salario acorde a su formación académica. Sin embargo, los universitarios enfrentan un panorama desafiante para acceder al sector laboral, ya que las empresas demandan no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes específicas. Por lo tanto, resulta interesante analizar, desde la perspectiva de los estudiantes universitarios interculturales, cuáles son sus expectativas profesionales y laborales derivadas de su formación académica, así como el impacto del neoliberalismo, la sociedad del conocimiento y la globalización en dichas expectativas. Esta versión busca ser más clara y concisa, manteniendo el contenido original (Castañón et al., 2019).

María Alejandra Lugo-Elizalde

Los estudiantes de las universidades interculturales actualmente presentan una serie de retos para ingresar al ámbito laboral, ante las oportunidades que tienen los universitarios de instituciones hegemónicas al incorporarse al sector productivo, dado que pareciera que únicamente se requiere el mérito de haber concluido una licenciatura y no es el caso, Villar (2022) refiere lo siguiente:

El enfoque en la educación universitaria como un factor de clasificación social ignora que gran parte de esta desigualdad se origina antes, en etapas tempranas del sistema educativo. Los informes PISA de la OCDE revelan que, a los 15 años, el conocimiento de los estudiantes está fuertemente influenciado por su origen familiar, más que por su nivel de ingresos. Aunque hay variaciones entre países, el impacto del entorno familiar es significativo en todas partes. Ignorar esta realidad y centrar el debate únicamente en el acceso a la universidad no es la mejor manera de abordar las diferencias sociales (p. 473).

En este sentido, es importante analizar los desafíos de tipo epistemológico, pedagógico y político, mismos que tienen que ser analizados desde los saberes y aspectos metodológicos considerados en el modelo educativo de las universidades interculturales, así como fortalecer la vinculación con el contexto comunitario que debe estar articulado en su beneficio. En este sentido, Walsh, (2007) explica lo siguiente:

La existencia de “geopolíticas del conocimiento, con los patrones del poder que han mantenido como permanente un sistema jerárquico de racionalización, cuyo impacto se extiende a los campos identitarios, y del ser, del saber y del saber hacer, y con la necesidad de construir procesos educativos que hacen pensar y actuar críticamente y de otro modo, enfrentando y desafiando las relaciones y estructuras dominantes y a la vez, dirigiéndose hacia el desarrollo e implementación de una pedagogía y praxis no sólo crítica sino decolonial”. (p. 26).

Es importante destacar la influencia del entorno político, académico, económico, social que influyen de manera favorable o desfavorable en la formación integral de los estudiantes de las universidades interculturales.

Las formas de apropiación, difusión y aplicación de los saberes occidentales y los autóctonos, al igual que con los procesos de empoderamiento, descolonización y generación de alternativas, en los retos en la instrumentación del nuevo modelo que implica la organización y gestión de las UI, sobre todo en el ámbito financiero y las características y condiciones de los

estudiantes, en la contradicción entre las exigencias formales que demanda el sistema de educación superior y las necesidades de pertinencia del modelo, así como en la localización geográfica y el carácter jurídico de la UI con la vulnerabilidad política frente a los poderes estatales y por último, en el clientelismos y los intereses locales y regionales. (Alcantara, 2019, p.40).

Los estudiantes de las universidades interculturales ingresan a las mismas con una serie de expectativas formativas, tales como “adquirir conocimientos prácticos y estratégicos, que contribuyen a formarlos como un nuevo tipo de mediador o traductor desde abajo y desde dentro”. (Dietz, 2014, p. 324). En este sentido, Dietz, destaca lo siguiente:

Las inestables características de los mercados laborales de las regiones rurales e indígenas obligan a los estudiantes a desarrollar redes diversificadas y altamente flexibles de contrapartes, a través de las cuales a veces logran encontrar un empleo y a veces se auto-emplean o logran fundar sus propias empresas, cooperativas u ONG. (Dietz, 2014, p. 324).

A este respecto, un desafío a atender es considerar que las carreras en que son formados los estudiantes de las universidades interculturales “no cuentan con la legitimidad que tienen las carreras tradicionales, fenómeno que en el fondo lo que pone en evidencia es el resultado de la relación universidad-sociedad [...]”. (Navarrete-Cazales y Alcántara-Santuario, 2016, p. 157).

Por consiguiente, el objetivo de la siguiente investigación fue analizar la percepción del neoliberalismo y la globalización en las expectativas académicas de estudiantes universitarios impartida por la Universidad Intercultural de San Luis Potosí.

METODO

El enfoque cualitativo, con un método fenomenológico, fue utilizado en esta investigación. Este último permite comprender en profundidad las experiencias vividas por los estudiantes y ahondar en sus perspectivas subjetivas. Las universidades interculturales (UI), como la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, presentan características distintivas en comparación con las instituciones convencionales. Estas surgieron para atender las necesidades educativas de jóvenes de comunidades indígenas, quienes carecían de las mismas oportunidades académicas que los estudiantes de zonas urbanas. Una peculiaridad de las UI es su estrecha vinculación con la comunidad. Por consiguiente, su modelo educativo se enfoca en formar a los estudiantes en torno al desarrollo económico, social y cultural, preservando siempre las costumbres, tradiciones y cosmovisiones de las comunidades donde se encuentran insertas.

El número de la población y la muestra investigada coincidió en 11 estudiantes de las carreras que oferta la Universidad de Intercultural de San Luis Potosí, de los cuales dos pertenecieron a la Licenciatura en Administración Pública Municipal, uno a Licenciatura en Comunicación Intercultural, dos a Licenciatura en Derecho, dos a Licenciatura en Enfermería, uno a Licenciatura en Informática Administrativa, uno a Ingeniería en Agronegocios y dos en Ingeniería Industrial.

Como técnica para recolección de datos se utilizó la entrevista y como instrumento la guía de entrevista:

Tabla 1. Guía de entrevista, categorías y subcategorías identificadas

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Expectativas Académicas	Elección de la Universidad	¿La UICSLP fue tu primera opción?
	Influencia Familiar	¿Cómo influyeron tus padres en la selección de tu licenciatura?
	Motivación Personal	¿Cuál fue tu motivación personal para estudiar en la UICSLP?
Desafíos Personales	Retos Académicos	¿Qué desafíos has enfrentado en tu trayectoria académica?
	Roles Personales	¿Qué roles desempeñas en tu vida personal y cómo afectan tu educación?
Percepción de la Universidad	Reconocimiento y Prestigio	¿Cómo percibes el reconocimiento y prestigio de la UICSLP en comparación con otras universidades?
	Opiniones sobre la Educación	¿Qué opinas sobre las oportunidades educativas que tuvieron tus padres?
Contexto Social y Cultural	Injusticias y Necesidades	¿Qué injusticias has observado que afectan a las comunidades indígenas?
	Aspiraciones y Metas	¿Cómo tus experiencias familiares influyen en tus aspiraciones académicas?
Identidad y Cultura	Rol de la Educación Intercultural	¿Cómo crees que la UICSLP contribuye al desarrollo de tu comunidad?

La confiabilidad de la guía de entrevista se obtuvo siguiendo los conceptos de credibilidad, transferibilidad, dependibilidad y confirmabilidad. Además, se utilizó la retroalimentación directa de las y los sujetos actuantes en el proceso investigativo para brindar aún mayor validez y confiabilidad al análisis de datos cualitativos. La validez (credibilidad) de los datos se obtuvo

mediante la triangulación, lo que permitió al investigador cuestionar si la información interpretada es realmente lo que dijo/quiso decir el informante.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de entrevista a un grupo de 11 estudiantes proporcionan una visión profunda sobre sus experiencias académicas y sociales. En cuanto a las expectativas académicas, se observa que solo el 45% de los entrevistados considera que la UICSLP fue su primera opción, mientras que el 55% la ve como una alternativa secundaria (Tabla 2). Esta tendencia sugiere que, a pesar de que algunos estudiantes valoran la universidad, muchos la perciben como una opción menos prestigiosa en comparación con otras instituciones. Tal como lo expresa el participante 4: "Realmente tenía muchas opciones, pero por cuestiones económicas no pude ir a otras escuelas".

Además, la influencia familiar en la elección de la licenciatura es notable; el 73% de los estudiantes afirmó que su decisión fue personal, lo que indica una fuerte motivación individual para superar las limitaciones educativas de sus padres. Como menciona el participante 2: "Indirectamente influyeron al ver que ellos no tuvieron oportunidades para desarrollarse en el campo educativo".

En relación con los desafíos personales, los estudiantes mencionaron enfrentar significativos obstáculos en su trayectoria académica, como la necesidad de equilibrar sus estudios con responsabilidades familiares y laborales. Esta situación resalta la complejidad de sus vidas, donde las obligaciones externas pueden afectar su rendimiento académico y su decisión de continuar con sus estudios. Como expresa la participante 2: "He tenido que jugar roles de estudiante, de hija, de esposa, de madre y de trabajadora". Asimismo, la participante 8 señala: "Nos metimos a la carrera más que nada por la modalidad en línea, porque trabajamos".

Desde una perspectiva social y cultural, los estudiantes expresaron una fuerte preocupación por las injusticias que enfrentan las comunidades indígenas, lo que motiva su deseo de contribuir al cambio social. Este compromiso se traduce en aspiraciones académicas que buscan mejorar las condiciones educativas y sociales de sus comunidades. Como menciona el participante 3: "Hay muchas injusticias hacia las comunidades y me gustaría ayudarles" y "Quiero ayudar a las comunidades porque hay muchas necesidades".

Por último, los estudiantes valoran la contribución de la UICSLP al desarrollo de su comunidad, ya que la universidad promueve una formación que respeta y se basa en las tradiciones y culturas de los pueblos originarios, fortaleciendo así su identidad cultural y su conexión con la comunidad. Como se menciona en el análisis general: "La UICSLP promueve entre los estudiantes una formación sustentada en las tradiciones y cultura de los pueblos originarios".

Tabla 2.

Resultados de la aplicación de la guía de entrevista.

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Resultados
Expectativas Académicas	Elección de la Universidad	¿La UICSLP fue tu primera opción?	El 45% de los entrevistados indicó que la UICSLP fue su primera opción, mientras que el 55% la consideró como una segunda alternativa. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes valoran la UICSLP, muchos la ven como una opción secundaria debido a la falta de reconocimiento y prestigio social.
	Influencia Familiar	¿Cómo influyeron tus padres en la selección de tu licenciatura?	El 27% de los estudiantes mencionaron que sus padres influyeron en la elección de su licenciatura, mientras que el 73% afirmaron que la decisión fue personal. Esto indica una fuerte motivación personal para superar las limitaciones educativas de sus padres.
Desafíos Personales	Retos Académicos	¿Qué desafíos has enfrentado en tu trayectoria académica?	Los estudiantes expresaron enfrentar desafíos significativos en su trayectoria académica, incluyendo la necesidad de equilibrar estudios con responsabilidades familiares y laborales.
	Roles Personales	¿Qué roles desempeñas en tu vida personal y cómo afectan tu educación?	Las responsabilidades familiares y laborales impactan en la decisión de continuar o abandonar

			la carrera, lo que refleja la complejidad de sus situaciones personales.
Percepción de la Universidad	Reconocimiento y Prestigio	¿Cómo percibes el reconocimiento y prestigio de la UICSLP en comparación con otras universidades?	Los estudiantes señalaron que la UICSLP no tiene el mismo reconocimiento que otras universidades, lo que afecta su percepción en el ámbito laboral.
	Opiniones sobre la Educación	¿Qué opinas sobre las oportunidades educativas que tuvieron tus padres?	El 80% de los estudiantes respondió que las oportunidades educativas recibidas en comparación con sus padres han sido superiores .
Contexto Social y Cultural	Injusticias y Necesidades	¿Qué injusticias has observado que afectan a las comunidades indígenas?	Los estudiantes expresaron una fuerte preocupación por las injusticias que enfrentan las comunidades indígenas, lo que motiva su deseo de contribuir al cambio.
	Aspiraciones y Metas	¿Cómo tus experiencias familiares influyen en tus aspiraciones académicas?	La narrativa de los estudiantes refleja aspiraciones de mejorar las condiciones educativas y sociales de sus comunidades.
Identidad y Cultura	Rol de la Educación Intercultural	¿Cómo crees que la UICSLP contribuye al desarrollo de tu comunidad?	La UICSLP promueve una formación que respeta y se basa en las tradiciones y cultura de los pueblos originarios, lo que es visto como un valor agregado por los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los estudiantes reflejan una visión crítica hacia el neoliberalismo, viéndolo como un sistema que prioriza el libre mercado y la competencia, lo que puede influir negativamente en sus oportunidades educativas. La globalización, aunque percibida como una fuente de oportunidades, también es vista como un fenómeno que puede aumentar las desigualdades y afectar la calidad educativa. Estos hallazgos resaltan la necesidad de evaluar las prácticas educativas y los logros académicos en el contexto de la globalización neoliberal, así como la importancia de establecer

María Alejandra Lugo-Elizalde

programas de seguimiento para los egresados. Una propuesta educativa basada en la pedagogía crítica podría fomentar una mejor comunicación entre educadores y estudiantes, fortaleciendo así la identidad y prestigio de la universidad a nivel local e internacional.

Los entrevistados reflejan que las condiciones en las que nacieron no son determinantes y no son decisivas en su formación académica. Lo anterior, conlleva a analizar lo que Pierre Bourdieu expresa referente a los distintos capitales que los estudiantes poseen sobre todo el cultural y el académico. Bourdieu, (2022), destaca “Pienso que la variable educativa, el capital cultural, es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico”. (pp. 69-70). En este sentido, McLaren, (1997), refiere “Aunque muchos padres pobres continúan luchando con dignidad por mejorar sus vidas y las vidas de sus hijos, son también víctimas de los mitos sociales acerca de ellos: que los pobres merecen esa suerte en la vida porque son flojos, porque no les importa que sus hijos triunfen, porque sus hijos llevan insuficiente bagaje intelectual con ellos cuando entran a la escuela. Esto es absurdo, y, sin embargo, continuamos perpetuando estos mitos y culpando a las víctimas de la irresponsabilidad colectiva de la sociedad”. (p. 245). En este sentido, es importante resaltar que las narrativas de algunos estudiantes consideraron la opinión de sus padres, pero sobre todo de las madres sobre la elección de la carrera a seleccionar.

Otro aspecto importante de explicar son las expectativas de formación de los estudiantes de la UICSLP, dado que se enfocan hacia la articulación entre las académicas y las laborales; sin embargo, las condiciones para la construcción de los conocimientos, habilidades y actitudes en los educandos que trabajan y estudian implica un doble esfuerzo, sobre todo tratándose de mujeres, aunado a que adquirieron responsabilidades familiares, tales como cuidar a sus hermanos, aportar un salario para subsanar los gastos, etc., ocasionando a corto o mediano plazo el abandono escolar. Por otro lado, otros estudiantes si cuentan con las condiciones económicas, para dedicarse exclusivamente a su formación académica. Los estudiantes al ingresar a la universidad deben seguir ciertas condiciones establecidas en ella. Según de Garay et al., (2017) “El conocimiento de las trayectorias escolares universitarias insertas en un contexto social de cambios económicos, políticos y culturales acaecidos en los últimos treinta años, contexto que ha trastocado el perfil tradicional de los estudiantes; este panorama nos ha permitido hacer referencia a las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo”. (p.14). Por otro lado, Cruz, (2020), resalta que “el proceso de alfabetización implica observación, diálogo crítico en equipo, registro, análisis, diseño y

construcción colectiva del programa y evaluación constante del proceso, en la concepción de Freire, el acto de educar es un acto amoroso, de confianza, de fe en los hombres, de coherencia entre el discurso y la práctica [...]”. (p. 200).

La literatura analizada, se encontraron similitudes con artículos de investigación en torno las universidades interculturales, Dietz y Mateos, (2019), refieren “A diferencia de muchas carreras universitarias convencionales, aquellas que se implementan en las universidades interculturales se caracterizan por procurar mantener desde el inicio una estrecha relación entre la enseñanza-aprendizaje aúlica, por un lado, y la vinculación comunitaria y las actividades extra aúlicas, por otro lado. Aunque frecuentemente se sigue recurriendo a la docencia aúlica convencional, en todas las universidades interculturales se privilegia una combinación de aprendizajes cooperativos mediante proyectos que superan las limitaciones de materias o disciplinas con actividades prácticas “de campo”, realizadas en las comunidades de origen de las y los propios estudiantes”. (pp. 176-177). En este sentido, las narrativas de los estudiantes entrevistados giraron en torno a la necesidad de realizar prácticas con la finalidad de contar con los conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentarse con competencias al sector laboral. Por otro lado, resaltaron que es importante que los docentes consideren las formas de aprendizaje de los universitarios, es decir los tipos de aprendizaje, así como externaron que los docentes deben tener más carácter, mejorar la manera de enseñar en el aula.

Las expectativas de los estudiantes son cubiertas dependiendo de la carrera que cursan; sin embargo, existen brechas del proceso formativo que se deben fortalecer en cada una de las sedes que conforman la UICSLP, desarrollar y robustecer la comunicación dialógica entre educador-educando es primordial con la finalidad de que los universitarios sean transformadores del cambio social en específico en su comunidad. El respeto a la diversidad cultural es inculcado en los universitarios, para García, (2005), “Siguiendo las ideas del sociólogo Pierre Bourdieu, señala Canclini, la cultura también es un espacio de reproducción social y organización de las diferencias, sin embargo, hay que analizar la complejidad que asumen las formas de interacción y de rechazo, de aprecio y discriminación en las relaciones sociales”. (pp.262-263).

Referente a los profesores que realizan su práctica docente en las universidades interculturales, es importante que conozcan el entorno, cosmovisión, costumbres y tradiciones de la comunidad en la que se ubica la UICSLP con la finalidad de atender a los estudiantes en un

María Alejandra Lugo-Elizalde

contexto de diversidad, tanto lingüística como cultural, así como actualizarse con los mínimos pedagógicos que les permitan identificar los tipos y ritmos de aprendizaje con los que llegan los estudiantes a la educación superior, con la posibilidad de que realicen estrategias de nivelación académica. Destacan Dietz y Mateos, (2019), “De forma general, podemos decir que se trata de sujetos que llegan a conocer la interculturalidad y la lógica de la universidad intercultural a raíz de su contratación. No son capacitados para trabajar en contextos de diversidad lingüística y cultural -son casi nulos los recursos destinados para su actualización y formación continua-, más bien construyen estrategias didácticas desde sus experiencias profesionales intentando articular saberes y prácticas comunitarias que les obligan a trabajar en los márgenes de sus disciplinas de origen (Cervantes, 2012)” (p. 180).

Finalmente, la percepción del neoliberalismo afecta las expectativas académicas de los estudiantes de diversas maneras. En un contexto donde el neoliberalismo promueve la competencia y la minimización de la intervención estatal, los estudiantes enfrentan un mercado laboral cada vez más exigente, lo que influye en sus aspiraciones educativas y profesionales. La investigación realizada en la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP) revela que muchos estudiantes consideran su institución como una opción secundaria, lo que sugiere que la falta de prestigio puede impactar negativamente en sus expectativas académicas. Además, la influencia familiar juega un papel crucial; muchos estudiantes sienten la presión de superar las limitaciones educativas de sus padres, lo que puede generar tanto motivación como ansiedad. La globalización también contribuye a este panorama, ya que integra economías y culturas, creando un entorno donde se espera que los estudiantes no solo tengan conocimientos, sino también habilidades específicas para ser competitivos. En este sentido, la percepción del neoliberalismo y la globalización puede moldear las decisiones académicas de los estudiantes, impulsándolos a buscar una educación que les permita adaptarse y prosperar en un mundo laboral en constante cambio.

CONCLUSION

La investigación sobre la percepción del neoliberalismo y la globalización en las expectativas académicas de los estudiantes de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP) destaca la complejidad de las experiencias educativas en un contexto marcado por desafíos socioeconómicos y culturales. A través de un enfoque cualitativo, se ha logrado profundizar en las perspectivas de los estudiantes, revelando la influencia de factores familiares y

las aspiraciones personales que moldean sus trayectorias académicas. Es evidente que la UICSLP desempeña un papel crucial en la formación de sus estudiantes, promoviendo una educación que respeta y valora las tradiciones de las comunidades indígenas. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora en las prácticas educativas y en la necesidad de establecer programas de seguimiento para egresados. La implementación de una pedagogía crítica podría facilitar una comunicación más efectiva entre educadores y estudiantes, fortaleciendo así la identidad y el prestigio de la universidad. En este contexto, es fundamental que todos los actores involucrados en el proceso educativo colaboren de manera conjunta para enfrentar los retos actuales y futuros, asegurando un impacto positivo en la comunidad y en la formación integral de los estudiantes. Este párrafo sintetiza las conclusiones sin presentar resultados específicos, enfocándose en la relevancia de la investigación y las implicaciones para la UICSLP y sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alcantara, A. S. (2019). Panorama de las políticas de equidad en la educación superior de Iberoamérica y sus implicaciones para las universidades interculturales. In M. T. N. de Sierra y Z. C. Navarrete (Eds.), *Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada* (pp. 21–46). Universidad Pedagógica Nacional. https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/3/3.Alcantara-Armando_2019_PanoramaDeLasPolitic.pdf
- Bourdieu, P. (2022). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Argentina. https://www.akal.com/libro/capital-cultural-escuela-y-espacio-social_52814/
- Calvento, M. (2006). Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina. *Convergencia*, 41, 41–59. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352006000200002&script=sci_arttext
- Castañón, N. O., Ocanto, L. G., y Tirado, V. A. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela. *Vivat Academia*, 148, 57–76. <https://doi.org/10.15178/VA.2019.148.57-76>
- Cervantes, J. R. C. (2012). *La vinculación con la comunidad, función sustantiva en las universidades interculturales: aproximación a su práctica y tareas pendientes* [Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000685385>
- Cruz, E. A. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002>

- de Garay, A., Miller, D., y Montoya, I. (2017). *Las trayectorias escolares universitarias en un tablero de serpientes y escaleras*. ANUIES. <http://publicaciones.anuies.mx/publishing-novelties/62/las-trayectorias-escolares-universitarias-en-un-tablero-de-serpientes>
- Dietz, G. (2014). CPU-e Universidades Interculturales en México. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 1–9. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283131303011.pdf>
- Dietz, G., y Mateos, L. S. C. (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 49, 1–25. https://www.puees.unam.mx/curso2022/materiales/Sesion4/Dietz_etal2019_LasUniversidadesInterculturalesEnMexico.pdf
- García, N. C. (2005). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. (gedisa). Editorial Gedisa, S.A. <https://oibc.oei.es/uploads/attachments/123/garcia-canclini-nestor-diferentes-desiguales-y-desconectados-mapas-de-la-interculturalidad.pdf>
- McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Paidós. https://jariwa.colson.edu.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=20892yshelfbrowse_itemnumber=30232
- Navarrete-Cazales, Z., y Alcántara-Santuario, A. (2016). Universidades interculturales e indígenas en México: desafíos académicos e institucionales. *Revista Lusófona de Educação*, 31, 145–160. <https://recil.ulusofona.pt/items/9952370a-efc1-41e4-b445-57d368cbc034>
- Odio, G. Z. (2001). Globalización, lengua universal y traductores. *ACIMED*, 9(2), 136–141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000200006&lng=es&synrm=1&isoytlng=es
- Rivera-Sánchez, L. (2017). La globalización neoliberal. Su impacto en la cultura, el medio ambiente y la economía mundial. *Ciencia y Futuro*, 7(3), 71–83. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/1431>
- Villar, A. (2022). Sobre «La tiranía del mérito». *DOXA. Cuadernos de Filosofía Del Derecho*, 45, 467–475. <https://doi.org/10.14198/DOXA2022.45.16>
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 48, 25–35. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6652>