



Validez y Confiabilidad de un Instrumento para Medir la Conciencia Fonológica en la Lectura: Revisión sistemática.

Validity and Reliability of an Instrument to Measure Phonological Awareness in Reading: Systematic Review

Validade e Confiabilidade de um Instrumento para Medir a Consciência Fonológica na Leitura: Revisão Sistemática.

Hilda Aurora Torres Cueva
torrescuh@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-0900-7909>
Universidad Cesar Vallejo
Chiclayo - Perú

Oscar López Regalado
olopez@ucv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2393-1820>
Universidad Cesar Vallejo
Chiclayo - Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.92>

Artículo recibido 13 de julio de 2024 / Arbitrado 01 de agosto de 2024 / Aceptado 20 de septiembre 2024 / Publicado 25 de octubre de 2024

Resumen

La validez y confiabilidad en la evaluación de la conciencia fonológica son cruciales para medir efectivamente las habilidades de los niños. Con este objetivo, se evaluó su eficacia y confiabilidad. Se establecieron criterios para incluir solo estudios empíricos que reportaran validez (contenido, constructo y criterio) y confiabilidad (consistencia interna y estabilidad temporal). La revisión abarcó artículos publicados en inglés y español entre 2018 y 2023, utilizando bases de datos y combinaciones de palabras clave. Se eliminaron duplicados y se evaluaron títulos y resúmenes según los criterios establecidos. Los estudios seleccionados fueron analizados por su calidad metodológica, priorizando ensayos controlados aleatorios. Se identificó que la mayor tendencia estuvo relacionada con investigaciones experimentales, que resalta la importancia del enfoque en la evaluación de la conciencia fonológica. Se concluye que la evaluación de la conciencia fonológica en niños, respaldan que esta es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura en los primeros años.

Palabras clave:

Validez, confiabilidad, revisión sistemática, conciencia fonológica.

Abstract

The validity and reliability in the assessment of phonological awareness are crucial for effectively measuring children's skills. With this objective, its effectiveness and reliability were evaluated. Criteria were established to include only empirical studies that reported validity (content, construct, and criterion) and reliability (internal consistency and temporal stability). The review covered articles published in English and Spanish between 2018 and 2023, using databases and combinations of keywords. Duplicates were removed, and titles and abstracts were evaluated according to the established criteria. The selected studies were analyzed for their methodological quality, prioritizing randomized controlled trials.

Keywords:

Validity, reliability, systematic review, phonological awareness.

It was identified that the greatest trend was related to experimental research, highlighting the importance of this approach in assessing phonological awareness. It is concluded that the assessment of phonological awareness in children supports its fundamental role in the development of literacy skills in early years.

Resumo

A validade e confiabilidade na avaliação da consciência fonológica são cruciais para medir efetivamente as habilidades das crianças. Com esse objetivo, sua eficácia e confiabilidade foram avaliadas. Foram estabelecidos critérios para incluir apenas estudos empíricos que reportassem validade (conteúdo, construto e critério) e confiabilidade (consistência interna e estabilidade temporal). A revisão abrangeu artigos publicados em inglês e espanhol entre 2018 e 2023, utilizando bases de dados e combinações de palavras-chave. Duplicatas foram eliminadas e títulos e resumos foram avaliados de acordo com os critérios estabelecidos. Os estudos selecionados foram analisados quanto à sua qualidade metodológica, priorizando ensaios controlados randomizados. Identificou-se que a maior tendência estava relacionada a pesquisas experimentais, destacando a importância dessa abordagem na avaliação da consciência fonológica. Conclui-se que a avaliação da consciência fonológica em crianças apoia seu papel fundamental no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita nos primeiros anos.

Palavras-chave:

Validade, confiabilidade, revisão sistemática, consciência fonológica.

INTRODUCCIÓN

La validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de conciencia fonológica son aspectos cruciales para garantizar su efectividad en la medición de habilidades metalingüísticas en niños. La validez se refiere a la capacidad del instrumento para medir lo que realmente pretende medir; en este caso, la conciencia fonológica. Si un instrumento carece de validez, los resultados obtenidos pueden ser engañosos, lo que podría llevar a los educadores a tomar decisiones incorrectas sobre las necesidades de apoyo de los estudiantes. Por otro lado, la confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados a lo largo del tiempo y en diferentes contextos; un instrumento confiable debe producir resultados similares cuando se aplica repetidamente en las mismas condiciones (Jevtovi et al., 2022).

La confiabilidad, por otro lado, se refiere a la consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento en diferentes ocasiones o con diferentes grupos. Un instrumento confiable debe producir resultados similares bajo condiciones similares, lo que permite a los educadores y especialistas confiar en que las evaluaciones reflejan verdaderamente las habilidades del niño. Esto es especialmente importante cuando se evalúa a un niño en diferentes momentos a lo largo del tiempo, ya que los cambios en los resultados pueden indicar un progreso real en el desarrollo de la

conciencia fonológica, en lugar de ser simplemente un reflejo de la variabilidad del instrumento (Kang, 2021; Kuhn et al., 2022).

La conciencia fonológica, definida como la capacidad de reflexionar y manipular los sonidos que componen el lenguaje oral, es una de las habilidades metalingüísticas más estrechamente relacionadas con el desarrollo de la lectura. Esta habilidad metafonológica desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura, especialmente en las etapas iniciales, al favorecer el desarrollo de las competencias de decodificación (Khan et al., 2021). La conciencia fonológica permite a los niños segmentar y combinar sonidos, lo que es esencial para reconocer palabras y comprender su significado. A medida que los estudiantes adquieren estas habilidades, se vuelven más competentes en la identificación de patrones sonoros, lo que les ayuda a enfrentar textos más complejos con confianza.

La conciencia fonológica implica la comprensión de que el habla está formada por unidades sonoras, como sílabas y fonemas, que pueden ser identificadas, segmentadas y manipuladas de manera consciente. Esta habilidad permite al niño entender que las palabras están compuestas por sonidos discretos y que estos sonidos se combinan de manera sistemática para formar el lenguaje oral. A medida que los niños desarrollan su conciencia fonológica, adquieren la capacidad de identificar y manipular los sonidos del habla, lo que les facilita el aprendizaje de las correspondencias entre grafemas y fonemas. Esta habilidad metafonológica es fundamental para la adquisición de la lectura, ya que permite a los niños decodificar palabras nuevas y familiares, estableciendo conexiones entre los sonidos del lenguaje oral y sus representaciones escritas (Lara-Díaz et al., 2021).

Es importante destacar que la conciencia fonológica no se desarrolla de manera uniforme en todos los niños. Algunos pueden mostrar habilidades más avanzadas en comparación con sus compañeros debido a factores como la exposición al lenguaje y las experiencias educativas previas. Esto implica que los educadores deben ser conscientes de las diferencias individuales y adaptar sus estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Implementar actividades lúdicas y dinámicas que fomenten la manipulación de sonidos puede ser una manera efectiva de cultivar esta habilidad en todos los niños. Asimismo, la falta de conciencia fonológica puede ser un indicador temprano de dificultades en el aprendizaje de la lectura. Los estudios han mostrado que los niños con deficiencias en esta área son más propensos a experimentar problemas

significativos al intentar leer y escribir. Por lo tanto, es esencial realizar evaluaciones regulares para identificar a aquellos estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional. Las intervenciones tempranas pueden marcar una diferencia significativa en su trayectoria académica, ayudándolos a superar barreras y alcanzar su potencial (Alvarenga et al., 2022).

Numerosas investigaciones han demostrado que la conciencia fonológica es un predictor significativo del éxito en el aprendizaje de la lectura. Los niños con un alto nivel de conciencia fonológica tienden a tener menos dificultades en el aprendizaje de la lectura y muestran un mejor rendimiento en tareas de decodificación y comprensión lectora (Layes et al., 2021). Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar habilidades fonológicas desde una edad temprana, ya que estas habilidades son fundamentales para el proceso de adquisición de la lectura. La conciencia fonológica no solo facilita la identificación de sonidos y sílabas, sino que también sienta las bases para una comprensión más profunda del lenguaje escrito.

La combinación de validez y confiabilidad en un instrumento para medir la conciencia fonológica tiene implicaciones prácticas significativas. Por un lado, permite a los educadores identificar con precisión a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en su desarrollo lector. Esto es crucial, ya que una identificación temprana de las dificultades en la conciencia fonológica puede facilitar intervenciones más efectivas y personalizadas, lo que a su vez mejora las oportunidades de éxito académico para esos estudiantes. Además, un instrumento válido y confiable proporciona datos precisos que pueden ser utilizados para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto permite a los educadores ajustar sus estrategias de enseñanza según sea necesario, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo adecuado en su proceso de aprendizaje (Lalum et al., 2021).

Por otro lado, la validez y confiabilidad también son esenciales para la credibilidad del programa educativo en su conjunto. Los resultados obtenidos de estas evaluaciones pueden influir en decisiones administrativas y políticas educativas, como la asignación de recursos y la implementación de programas de intervención. Si un instrumento carece de estas características, los educadores podrían tomar decisiones basadas en datos inexactos, lo que podría resultar en un uso ineficaz de los recursos disponibles. En última instancia, contar con herramientas de evaluación robustas no solo beneficia a los estudiantes individuales, sino que también contribuye al desarrollo de un entorno educativo más efectivo y equitativo para todos (Alvarenga et al., 2022).

Esto es especialmente importante en las primeras etapas de la educación, donde la intervención temprana puede marcar una gran diferencia en el futuro académico de un niño. Por otro lado, proporciona datos sólidos que pueden ser utilizados para diseñar e implementar programas educativos basados en evidencia, lo que asegura que las estrategias pedagógicas sean efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Además, al contar con instrumentos válidos y confiables, los educadores pueden realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, ajustando las intervenciones según sea necesario para maximizar el aprendizaje (Prahl y Schuele, 2022).

Sin embargo, la conciencia fonológica enfrenta varios problemas en su adquisición, lo que puede dificultar el desarrollo de la lectura. Muchos niños tienen dificultades para comprender la correspondencia entre los sonidos del habla y su representación escrita, lo que se manifiesta en la incapacidad para contar palabras en una oración, segmentar palabras en sílabas o discriminar entre palabras que comienzan con el mismo fonema. Estas dificultades pueden resultar en errores comunes durante la lectura y escritura, como inversiones o sustituciones de letras. Además, los niños que llegan a la escuela con una conciencia fonológica débil suelen experimentar un rendimiento deficiente en lectura y escritura, lo que afecta su confianza y motivación. Por lo tanto, es crucial abordar estas dificultades desde una etapa temprana para asegurar un desarrollo lector adecuado (Alvarenga et al., 2022).

Es por esto que trabajo tiene como objetivo evaluar la validez y confiabilidad del instrumento para determinar su eficacia en la medición de la conciencia fonológica en niños.

MÉTODO

La conciencia fonológica es una habilidad fundamental en el desarrollo del lenguaje y la lectura. La validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para medir esta habilidad son cruciales para garantizar que las evaluaciones sean precisas y útiles. Por ello, se realizó una búsqueda sistemática de la literatura para identificar estudios relevantes que evaluaran estas propiedades en instrumentos de conciencia fonológica (Pagea et al., 2021)

Se establecieron criterios específicos para la inclusión de estudios en esta revisión. Como tipo de artículo, se incluyeron estudios empíricos que reportaran datos sobre la validez (contenido, constructo y criterio) y confiabilidad (consistencia interna, estabilidad temporal) de instrumentos de conciencia fonológica. Solo se consideraron estudios publicados en inglés y español. Se

seleccionaron estudios publicados entre 2010 y 2023 para asegurar la relevancia y actualidad de los hallazgos.

La búsqueda se llevó a cabo en las siguientes bases de datos:

Scopus: Proporciona acceso a una amplia gama de revistas científicas y permite realizar análisis bibliométricos. Se utilizó para identificar artículos revisados por pares que abordaran la conciencia fonológica.

Proquest: Ofrece acceso a tesis, disertaciones y artículos de revistas en diversas disciplinas. Se exploraron estudios que pudieran no estar disponibles en otras bases.

Google Scholar: Se utilizó para encontrar literatura gris, como informes técnicos y documentos no publicados, así como artículos académicos.

PubMed: Especializada en ciencias biomédicas, fue útil para localizar estudios relacionados con el desarrollo del lenguaje y la evaluación psicológica.

PsycINFO: Esta base de datos se centró en la psicología y las ciencias del comportamiento, lo que permitió acceder a investigaciones relevantes sobre el aprendizaje y la evaluación cognitiva.

Se diseñó una estrategia de búsqueda exhaustiva utilizando combinaciones de palabras clave relacionadas con "conciencia fonológica", "validez", "confiabilidad", "instrumentos" y "evaluación".

Se emplearon operadores booleanos como AND y OR para refinar los resultados de búsqueda. Por ejemplo: "conciencia fonológica" AND evaluación, "validez" OR "confiabilidad", instrumentos AND ("conciencia fonológica" OR "evaluación")

Esto permitió obtener resultados más precisos y relevantes al combinar los conceptos de interés. Los resultados de la búsqueda inicial fueron revisados para eliminar duplicados. Posteriormente, se llevó a cabo una evaluación del título y el resumen para determinar si cumplían con los criterios de inclusión establecidos.

Además de las palabras clave y operadores booleanos, se utilizaron funciones de búsqueda avanzada en las diferentes bases de datos y motores de búsqueda académicos. Esto incluyó: Búsqueda por título, resumen y palabras clave, Filtrado por tipo de documento (artículos, tesis, libros, entre otros.), filtrado por área temática o disciplina, ordenamiento por relevancia o fecha de

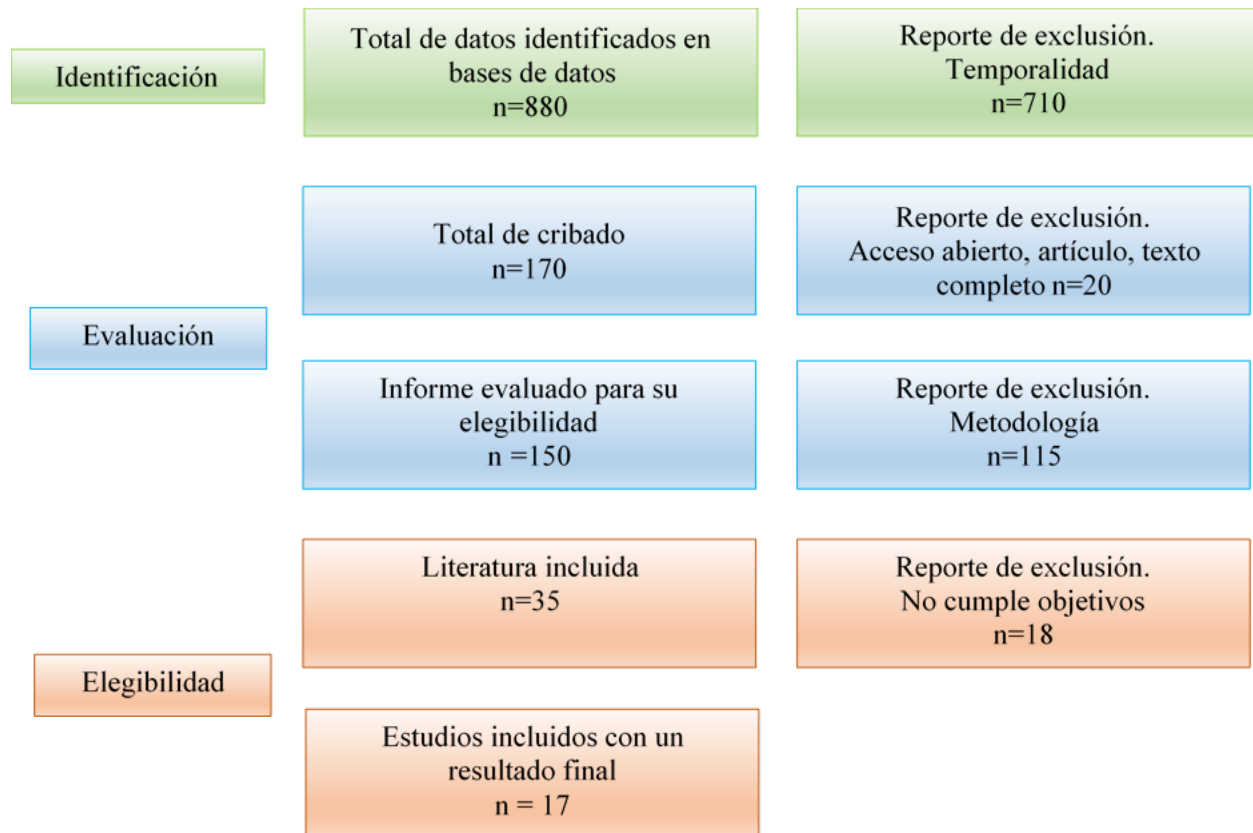
publicación. De esta manera, se logró una búsqueda exhaustiva y sistemática de información relevante sobre instrumentos de evaluación de la conciencia fonológica, considerando su validez y confiabilidad.

Evaluación de Resultados

Los estudios seleccionados fueron sometidos a un análisis crítico basado en su calidad metodológica. Se consideraron aspectos como ensayos controlados aleatorios, estudios longitudinales y revisiones sistemáticas. Se evaluó el tamaño muestral y las características demográficas (edad, nivel educativo) para asegurar que los resultados fueran generalizables.

Figura 1.

Flujograma PRISMA.



RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan los resultados de la búsqueda de información, organizados en función de los constructos relacionados con la conciencia fonológica. La investigación incluyó datos sobre diversos aspectos que componen este constructo fundamental para el aprendizaje del

lenguaje. Se documentó la conciencia silábica, que refleja la capacidad de identificar y manipular sílabas dentro de las palabras. Este constructo es esencial, ya que permite a los estudiantes descomponer las palabras en sus componentes silábicos, facilitando así el proceso de lectura. Asimismo, se abordó la conciencia semántica, que se centra en la comprensión del significado de las palabras y su relación contextual. Este aspecto es crucial para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes conectar palabras con sus significados y utilizarlas adecuadamente en diferentes contextos.

La investigación también analizó la conciencia pragmática, que examina el uso del lenguaje en contextos sociales y comunicativos. Este constructo es importante para entender cómo el contexto influye en la interpretación del lenguaje y en la interacción efectiva entre los hablantes. Finalmente, se documentó la conciencia morfológica, que se refiere a la habilidad para reconocer y manipular las estructuras morfológicas de las palabras. Este aspecto contribuye al entendimiento de cómo se forman las palabras y cómo su estructura puede afectar su significado.

Tabla 1

Estudio referido en la revisión y sus aportes.

No	Autor	País	Bases de datos	Dimensiones Estudiadas	Método	Muestra	Aportes
1	Vazeux et al., 2020	Francia	Scopus	Conciencia silábica	Experimental	222	Destacó la importancia de trabajar la conciencia silábica en estudiantes preescolares para mejorar la lectura.
2	Van Rijthoven et al., 2018	Estados Unidos	Scopus	Conciencia fonológica	Experimental	80	Demostó la mejora de la discriminación auditiva ortográfica mediante imágenes de rimas
3	Janssen et al., 2019	Holanda	Scopus	Conciencia Fonológica semántica	Descriptivo	85	Resaltó la importancia de iniciar el desarrollo metalingüístico desde edades tempranas.

4	Zhang et al., 2021	China	Scopus	Conciencia fonológica, Semántica	Experimental	28	Comparó la influencia de habilidades fonológicas y semánticas en la lectura.
5	Lyster-Solveiget al., 2021	Noruega	Scopus	Conciencia fonológica	Experimental	323	Demostó el progreso en el lenguaje y lectura en estudiantes preescolares.
6	Khan y Bajre, 2018	India	Scopus	Conciencia fonológica, Silábica	Experimental	65	Mostró cómo el entrenamiento mejoró la pronunciación y la identificación de letras en lectores disléxicos.
7	Vander-Stappen y Reybroeck, 2022	Suecia	Scopus	Conciencia Semántica	Experimental	44	Destacó la relación entre habilidades alfabéticas y el desarrollo de la semántica léxica.
8	Holopainen et al., 2020	Finlandia	Scopus	Conciencia Silábica	Experimental	324	Identificó tareas de segmentación y combinación de sílabas como predictores de habilidades de lectura
9	Colé et al., 2018	Francia	Scopus	Conciencia Morfológica	Descriptivo	703	Investigó el impacto de la conciencia morfológica en la decodificación y alfabetización temprana
10	Martikainen et al., 2021	Finlandia	Scopus	Conciencia fonológica	Experimental	55	Mejóó la relación entre habilidades lingüísticas y desarrollo del lenguaje en preescolares con trastornos del habla.
11	Bassani y Soares, 2022	Brasil	Scopus	Conciencia Pragmática, Semántica	Cuasi Experimental	55	Sugirió actividades de juego de roles para desarrollar la conciencia pragmática.
12	Nerantzi ni et al., 2022	Inglaterra	Scopus	Conciencia Morfológica	Analítico	86	Identificó dificultades en estudiantes con déficit de lectura para manipular estructuras morfológicas.
13	Johansson, 2022	Suecia	Scopus	Conciencia Fonológica, Morfológica	Experimental	26	Estudió el impacto de la conciencia fonológica y morfológica en la fluidez verbal y la lectura en niños suecos.

14	Won et al., 2020	Corea	Scopus	Conciencia Fonológica	Experimental	60	Reconoció la importancia de las habilidades fonológicas en la lectura de niños coreanos en preescolar.
15	Polyanska, 2021	España	Scopus	Conciencia Silábica	Experimental	40	Mostró los mecanismos cognitivos involucrados en la separación secuencial de sílabas.
16	Ralli et al., 2022	Grecia	Scopus	Conciencia Morfológica	Experimental	122	Exploró la dificultad en el vocabulario y estructuras morfológicas en trastornos del lenguaje
17	Lázaro et al., 2021	España	Scopus	Conciencia Morfológica	Cuasi Experimental	54	Investigó el efecto de la conciencia morfológica en la comprensión de textos en niños.

Por otra parte, en lo que respecta al tipo de investigación, se identificó que la mayor tendencia estuvo relacionada con las investigaciones experimentales. Este enfoque se destaca por su capacidad para establecer relaciones causales entre variables, lo que permite a los investigadores manipular ciertos factores y observar los efectos resultantes en la conciencia fonológica. Las investigaciones experimentales son particularmente valiosas en el ámbito educativo, ya que proporcionan evidencia empírica sobre la efectividad de diferentes métodos de enseñanza y evaluación.

En cuanto a los instrumentos empleados en estas investigaciones, se observa que los investigadores han trabajado principalmente con pruebas estandarizadas diseñadas específicamente para evaluar la conciencia fonológica. Estas pruebas suelen incluir tareas que miden diversas habilidades, como la identificación de sonidos, la segmentación de palabras y la manipulación de sílabas. Además, muchos estudios han incorporado herramientas de evaluación diagnóstica que permiten a los educadores identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con su desarrollo fonológico.

Es importante señalar que, aunque predominan las investigaciones experimentales, también se han llevado a cabo estudios correlacionales y descriptivos que complementan el panorama general. Estos enfoques alternativos ofrecen una visión más amplia sobre cómo se manifiestan las

habilidades de conciencia fonológica en diferentes contextos y poblaciones. De esta manera, se contribuye a una comprensión más profunda del fenómeno, permitiendo a los investigadores y educadores adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes.

La mayoría de los estudios analizados en la revisión afirman que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la conciencia fonológica y el desarrollo de las habilidades lectoras en niños. La conciencia fonológica, entendida como la capacidad de identificar, manipular y reflexionar sobre los sonidos del lenguaje hablado, parece ser un precursor fundamental para el aprendizaje de la lectura.

DISCUSIÓN

La conciencia fonológica es un concepto fundamental en el campo de la educación, especialmente en lo que respecta al aprendizaje de la lectura. Se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos que componen el habla, lo que incluye habilidades como la identificación de rimas, la segmentación de palabras en sílabas y la manipulación de fonemas. A pesar de su relevancia, es preocupante observar que, en los últimos años, se ha estudiado relativamente poco este tema en profundidad. Esta falta de atención puede tener implicaciones significativas para el desarrollo lector de los niños (Phala y Hugo, 2022).

Numerosos estudios han demostrado que la conciencia fonológica es un predictor clave del éxito en la lectura. Los niños que desarrollan habilidades sólidas en esta área tienden a tener un mejor rendimiento en la lectura y escritura a medida que avanzan en su educación. La conciencia fonológica no solo ayuda a los estudiantes a decodificar palabras, sino que también les permite comprender mejor las estructuras del lenguaje y desarrollar habilidades lingüísticas más amplias. Sin embargo, a pesar de su importancia, parece haber una desconexión entre el reconocimiento del valor de la conciencia fonológica y la investigación actual sobre el tema. Este vacío en el estudio puede deberse a varios factores, incluyendo un enfoque excesivo en otros aspectos del aprendizaje de la lectura, como la fluidez y la comprensión lectora, así como una falta de recursos para investigar específicamente la conciencia fonológica (Pelosi et al., 2018).

La escasez de estudios recientes sobre conciencia fonológica es preocupante por varias razones. En primer lugar, sin una base sólida de investigación actualizada, los educadores pueden carecer de las herramientas necesarias para identificar y abordar las dificultades fonológicas en sus estudiantes. Esto puede resultar en una falta de intervención adecuada para aquellos niños que

podrían beneficiarse de un enfoque más centrado en esta habilidad. En segundo lugar, el descuido hacia la conciencia fonológica puede perpetuar las dificultades lectoras en poblaciones vulnerables. Los niños que ingresan al sistema educativo con limitaciones en sus habilidades fonológicas pueden enfrentar desafíos adicionales si no se les proporciona un apoyo adecuado desde el principio. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en su autoestima y motivación hacia el aprendizaje (Bassetti et al., 2022).

Es fundamental que tanto la comunidad científica como educativa reconozcan la necesidad urgente de investigar más a fondo la conciencia fonológica. Esto implica no solo realizar estudios empíricos que exploren sus múltiples dimensiones y su relación con otros aspectos del aprendizaje, sino también desarrollar e implementar programas educativos basados en evidencia que integren estrategias para mejorar estas habilidades desde una edad temprana. Además, es esencial capacitar a los docentes para que puedan identificar y trabajar eficazmente con los estudiantes en esta área crítica. La formación profesional debe incluir enfoques prácticos y teóricos sobre cómo fomentar la conciencia fonológica dentro del aula, asegurando así que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para convertirse en lectores competentes (Pelosi et al., 2018).

El análisis de los artículos revisados revela que el desarrollo de las habilidades fonológicas, particularmente en la constitución interna de las palabras, como vocales, consonantes y sílabas, es fundamental para el aprendizaje de la lectura. La literatura científica respalda esta afirmación, indicando que la conciencia fonológica (CF) es un predictor significativo del éxito en la lectura y escritura (Azcárraga et al., 2022).

Además, se ha demostrado que trabajar la conciencia fonológica a través de tareas de rimas no solo fomenta la construcción neuronal ortográfica, sino que también mejora la discriminación auditiva y la conciencia de sonido-fonología. Esto es consistente con los hallazgos de Bassetti et al., (2022), quienes concluyeron que el desarrollo de habilidades de CF facilita un aprendizaje más rápido de la lectura.

Asimismo, el entrenamiento en habilidades lectoras ha emergido como un componente fundamental en el desarrollo de competencias lectoras en niños, como lo señala Chaseling (2022). Este enfoque va más allá de la simple decodificación de palabras; se centra en la comprensión lectora, la fluidez y el enriquecimiento del vocabulario, aspectos que son esenciales para el

aprendizaje integral. La importancia de estas habilidades no puede subestimarse, ya que sientan las bases para el éxito académico y personal a lo largo de la vida.

Uno de los hallazgos más significativos es que el entrenamiento efectivo puede mejorar notablemente la comprensión lectora. Los niños que participan en programas estructurados tienden a desarrollar una mayor capacidad para entender textos complejos, lo que es crucial en un entorno educativo donde se espera que los estudiantes interactúen con una variedad de géneros textuales. La capacidad de comprender lo leído no solo facilita el aprendizaje en otras materias, sino que también fomenta un amor por la lectura, lo cual es vital para el desarrollo personal (Georgiou et al., 2022).

En este sentido, se sugiere que las intervenciones pedagógicas centradas en la CF son cruciales para potenciar el rendimiento lector, ya que los niños con mejores habilidades para manipular sílabas o fonemas tienden a aprender a leer más rápidamente (Cunningham et al., 2021). Por lo tanto, es evidente que una sólida base en conciencia fonológica es esencial para el éxito en la lectoescritura.

Los hallazgos de este estudio destacan el papel crucial de las habilidades fonológicas en el uso de los sonidos del habla, así como en la lectura de palabras y oraciones. La conciencia fonológica, que se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos en el lenguaje, es fundamental para el desarrollo de la lectura. Según Flores-Flores et al. (2021) esta habilidad no solo es esencial para los estudiantes con audición normal, sino que también juega un papel determinante en aquellos que enfrentan dificultades auditivas.

Al comprender cómo se estructuran los sonidos en el lenguaje, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para decodificar palabras y, por ende, facilitar su proceso de lectura. Además, los resultados sugieren que las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades fonológicas pueden ser beneficiosas tanto para estudiantes con audición normal como para aquellos con dificultades auditivas. La investigación ha demostrado que programas específicos que abordan la conciencia fonológica pueden conducir a mejoras significativas en el rendimiento lector (Fuchs et al., 2021). Esto es especialmente relevante en el contexto educativo, donde es necesario adaptar las estrategias de enseñanza para atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, implementar actividades que fomenten la conciencia fonológica podría ser una estrategia eficaz para mejorar la lectura en todos los estudiantes. Un aspecto interesante que emerge

de estos hallazgos es la relación entre las habilidades fonológicas y la comprensión lectora. Varios estudios han indicado que una sólida base en habilidades fonológicas no solo facilita la decodificación de palabras, sino que también influye positivamente en la comprensión del texto (Georgiou et al., 2022).

Un aspecto particularmente interesante que surge de los hallazgos recientes es la relación intrínseca entre las habilidades fonológicas y la comprensión lectora. Varios estudios, como el realizado por Georgiou et al. (2022), han indicado que una sólida base en habilidades fonológicas no solo facilita la decodificación de palabras, sino que también influye positivamente en la comprensión del texto. Esta conexión sugiere que el desarrollo de la conciencia fonológica debe ser prioritario en las intervenciones educativas, ya que puede servir como un cimiento sobre el cual se construyen otras habilidades lectoras.

Esto sugiere que desarrollar estas habilidades desde una edad temprana puede tener un impacto duradero en la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos complejos. Así, se hace evidente que las habilidades fonológicas son un componente esencial del aprendizaje lector. Por otra parte, es importante considerar cómo las dificultades auditivas pueden afectar el desarrollo de las habilidades fonológicas. Los estudiantes con problemas auditivos a menudo enfrentan desafíos adicionales al intentar adquirir conciencia fonológica, lo que puede obstaculizar su progreso en la lectura (Haase y Steinbrink, 2022).

Por lo tanto, es fundamental diseñar intervenciones específicas que aborden estas dificultades y proporcionen apoyo adicional a estos estudiantes. La personalización de las estrategias educativas puede marcar una diferencia significativa en su capacidad para desarrollar competencias lectoras (Janji et al., 2021).

La necesidad de diseñar intervenciones específicas para abordar las dificultades en la lectura es más crucial que nunca en el contexto educativo actual. A medida que los educadores se enfrentan a una diversidad creciente en las habilidades y necesidades de sus estudiantes, se hace evidente que un enfoque único no es suficiente. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias personalizadas que proporcionen el apoyo adicional necesario para aquellos estudiantes que luchan con la lectura. La personalización de las estrategias educativas puede marcar una diferencia significativa en su capacidad para desarrollar competencias lectoras, lo que a su vez impacta en su rendimiento académico y su autoestima (Haase y Steinbrink, 2022).

CONCLUSIONES

La evaluación de la validez y confiabilidad del instrumento destinado a medir la conciencia fonológica en niños no solo es crucial, sino que también es un paso fundamental para determinar su eficacia en el contexto educativo. La conciencia fonológica se reconoce como un pilar esencial para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los primeros años escolares, y una evaluación precisa de esta competencia puede identificar a los niños en riesgo de enfrentar dificultades en este ámbito fundamental. Este proceso de evaluación temprana no solo permite una intervención oportuna, sino que también abre la puerta a la implementación de estrategias efectivas que pueden marcar una gran diferencia en el progreso educativo de los niños, convirtiéndose así en una herramienta valiosa tanto para investigadores como para educadores.

La utilización de este instrumento de evaluación no solo apunta a identificar posibles dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, sino que también tiene el potencial de mejorar significativamente la identificación temprana de estos desafíos. Al permitir una detección precoz de las necesidades específicas de los estudiantes en relación con la conciencia fonológica, se sientan las bases para una intervención temprana y personalizada que puede marcar una diferencia significativa en su desarrollo educativo. Además, al optimizar los programas de instrucción fonológica a través de la información recopilada, se promueve un enfoque educativo más efectivo y centrado en las necesidades individuales de cada estudiante, lo que a su vez contribuye de manera notable al éxito en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura durante los primeros años escolares.

En última instancia, la adecuada evaluación de la conciencia fonológica en los niños y la implementación de intervenciones basadas en esta evaluación no solo benefician a los estudiantes en situación de riesgo, sino que también enriquecen el panorama educativo en su totalidad. Al potenciar la identificación temprana de dificultades y al mejorar los enfoques educativos dirigidos a fortalecer esta habilidad crucial, se impulsa un entorno educativo más inclusivo, efectivo y en sintonía con las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque preventivo y personalizado no solo mejora las perspectivas de éxito académico de los niños, sino que también contribuye a forjar una base sólida para su desarrollo educativo a lo largo de su trayectoria escolar.

REFERENCIAS

- Alvarenga, B. De, Rico, V. V., Federal, U., y Gerais, D. M. (2022). Efeito do treino de habilidades de consciência fonológica. *Psicologia: Reflexão e Critica*, 30(478218), 219–237. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0102-79722000000100003>
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., y Zúñiga, F. C. (2022). The importance of reading stories for the linguistic development of preschool children with language disorders. *Educacao e Pesquisa*, 48, 1–19. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
- Bassani, I., y Soares, F. (2022). Levantamento bibliográfico de estudos em aquisição de linguagem em revistas de linguística brasileiras: um enfoque para a morfologia. *Revista de Estudos Da Linguagem*, 30(1), 425–455. <https://doi.org/10.17851/2237-2083.30>.
- Bassetti, B., Cerni, T., y Masterson, J. (2022). The efficacy of grapheme-phoneme correspondence instruction in reducing the effect of orthographic forms on second language phonology. *Applied Psycholinguistics*, 43(3), 683–705. <https://doi.org/10.1017/S014271642200008X>
- Chaseling, M. (2022). Reading is not just Something, It is Everything: Using Collaborative Inquiry Twinned with Generative Dialogue for School Improvement in Elementary Classrooms. *The Canadian Journal of Action Research*, 22(2), 46–71. <file:///C:/Users/Juan/Downloads/04.Burke+&+Chaseling.pdf>
- Colé, P., Cavalli, E., Duncan, L. G., Theurel, A., Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L., y El-Ahmadi, A. (2018). What Is the Influence of Morphological knowledge in the Early Stages of Reading Acquisition Among Low SES Children? A Graphical Modeling Approach. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–15. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.00547>
- Cunningham, A. J., Shapiro, L. R., Burgess, A. P., Witton, C., y Talcott, J. B. (2021). Dynamic relationships between phonological memory and reading?: A five year longitudinal study from age 4 to 9. *Developmental Science*, 24 (April 2020), 1–18. <https://doi.org/10.1111/desc.12986>
- Flores-Flores, R. A., Huayta-Franco, Y. J., Galinda-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. del P., y Gutierrez-Rojas, J. R. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61–74. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Fuchs, D., Cho, E., Toste, J. R., Fuchs, L. S., Gilbert, J. K., McMaster, K. L., Svenson, E., y Thompson, A. (2021). A Quasiexperimental Evaluation of Two Versions of First-Grade PALS: One With and One Without Repeated Reading. *Exceptional Children*, 87(2), 141–162. <https://doi.org/10.1177/0014402920921828>
- Georgiou, G., Inoue, T., y Zhang, S. Z. (2022). Cross-lagged relations between vocabulary and word reading in multi-scripts. *Reading and Writing*, 35(6), 1343–1358. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10233-7>

- Haase, A., y Steinbrink, C. (2022). Associations between morphological awareness and literacy skills in German primary school children: the roles of grade level, phonological processing and vocabulary. *Reading and Writing*, 35(7), 1675–1709. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10247-1>
- Holopainen, L., Koch, A., Hakkarainen, A., y Kofler, D. (2020). Predictors of Reading Skills at the First and Second Grade: The Role of Orthography. *Reading Psychology*, 41(5), 461–484. <https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1768988>
- Janji, J. P., Nikoli, S. J., y Ili-Stošovi, D. D. (2021). Ortografske kompetencije i fonološka svesnost dece sa razvojnim poremećajem koordinacije. *Specijalna Edukacija i Rehabilitacija*, 20(3), 171–183. <https://doi.org/10.5937/specedreh20-33182>
- Janssen, C., Segers, E., McQueen, J., y Verhoeven, L. (2019). Comparing Effects of Instruction on Word Meaning and Word Form on Early Literacy Abilities in Kindergarten. *Early Education and Development*, 30(3), 375–399. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1547563>
- Jevtovi, M., Stoehr, A., Klimovich-Gray, A., Antzaka, A., y Martin, C. D. (2022). One-to-One or One Too Many?? Linking Sound-to-Letter Mappings to Speech Sound Perception and Production in Early Readers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 65(12), 4507–4519. https://doi.org/10.1044/2022_jslhr-22-00131
- Johansson, B. (2022). Linguistic Abilities Related to Word Reading in Persian and Swedish. *Reading in a Foreign Language*, 34(2), 325–348. <https://nflrc.hawaii.edu/rfl>
- Kang, Y. (2021). Does the simple view of reading explain Korean elementary EFL learners' reading comprehension? *English Teaching (South Korea)*, 76(1), 57–78. <https://doi.org/10.15858/engtea.76.1.202103.57>
- Khan, M., Khan, A., Hafeez, A., Ayaz, M., y Sheikh, S. (2021). Impact of the Pakistan Reading Project (Prp) on Promoting Reading Skills of Students At Elementary Level of Khyber Pakhtunkhwa. *Ilkogretim Online*, 20(6), 246–251. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.06.028>
- Kuhn, B. M. R., y Stahl, K. A. D. (2022). Teaching reading: development and differentiation. *Literacy Today*, 6, 25–32.
- Lara-Díaz, M. F., Mateus-Moreno, A., y Beltrán-Rojas, J. C. (2021). Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder: Influence of Socioeconomic, Educational, and Family Variables. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718988>
- Layes, S., Kaddouri, A., Lalonde, R., y Rebai, M. (2021). Effects of Morphological Awareness Training on Reading Accuracy in Children with Dyslexia and its Transfer Effect on Phonological Awareness. *Journal of International Special Needs Education*, 24(2), 66–75. <https://doi.org/10.9782/jisne-d-19-00023>

- Lázaro, M., Ruiz Gallego-Largo, T., Escalonilla, A., y Simón, T. (2021). Relationship between morphological awareness and reading skills: A study with Spanish speaking children. *Revista Signos*, 54(105), 32–53. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000100032>
- Lyster-Solveig, A. H., Snowling, M. J., Hulme, C., y Lervåg, A. O. (2021). Preschool phonological, morphological and semantic skills explain it all: following reading development through a 9-year period. *Journal of Research in Reading*, 44(1), 175–188. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12312>
- Martikainen, A. L., Savinainen-Makkonen, T., y Kunnari, S. (2021). Speech inconsistency and its association with speech production, phonological awareness and nonword repetition skills. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 35(8), 743–760. <https://doi.org/10.1080/02699206.2020.1827296>
- Nerantzini, M., Mastropavlou, M., Christou, T., Lekakou, M., y Zakopoulou, V. (2022). Processing voice morphology and argument structure by Greek Beginning Readers and children with Reading Difficulties. *Applied Psycholinguistics*, 43(1), 125–155. <https://doi.org/10.1017/S0142716421000424>
- Pagea, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalm, M. M., Lin, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Esp Cardiol*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pelosi, M. B., da Silva, R. M., Dos Santos, G., y Reis, N. H. (2018). Playful activities for the development of oral and written language for children and adolescents with down syndrome. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 24(4), 529–544. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382418000500005>
- Phala, T. A., y Hugo, A. (2022). Difficulties in teaching Grade 3 learners with reading problems in full-service schools in South Africa. *African Journal of Disability*, 11, 1–9. <https://doi.org/10.4102/ajod.v11i0.906>
- Polyanskaya, L. (2021). Cognitive mechanisms of statistical learning and segmentation of continuous sensory input. *Memory and Cognition*, 50(5), 979–996. <https://doi.org/10.3758/S13421-021-01264-0/FIGURES/8>
- Prahl, A., y Schuele, C. M. (2022). Reading and Listening Comprehension in Individuals With Down Syndrome and Word Reading–Matched Typically Developing Children. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 31(1), 359–374. https://doi.org/10.1044/2021_AJSLP-21-00208

- Ralli, A. M., Kalliontzi, E., y Kazali, E. (2022). Teachers' Views of Children With Developmental Language Disorder in Greek Mainstream Schools. *Frontiers in Education*, 7, 1–10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.832240>
- Van Rijthoven, R., Kleemans, T., Segers, E., y Verhoeven, L. (2018). Beyond the phonological deficit: Semantics contributes indirectly to decoding efficiency in children with dyslexia. *Dyslexia*, 24(4), 309–321. <https://doi.org/10.1002/DYS.1597>
- Vander-Stappen, C., y Reybroeck, M. Van. (2022). Relating Phonological Awareness and Rapid Automatized Naming to Phonological and Orthographic Processing of Written Words: Cross-sequential Evidence from French. *Reading Research Quarterly*, 57(3), 1065–1083. <https://doi.org/10.1002/rrq.461>
- Vazeux, M., Doignon-Camus, N., Bosse, M.-L. L., Mahé, G., Guo, T., y Zagar, D. (2020). Syllable-first rather than letter-first to improve phonemic awareness. *Source*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-79240-y>
- Won, S., Won, H., Jang, W., Lee, J., y Pae, S. (2020). Predicting Word Reading and Word Writing of Kindergarteners with Phonology, Orthography, Morpho-semantics. *Communication Sciences and Disorders*, 25(3), 517–530. <https://doi.org/10.12963/CSD.20744>
- Zhang, L., Hong, T., Li, Y., Wang, J., Zhang, Y., y Shu, H. (2021). Differences and Similarities in the Contributions of Phonological Awareness, Orthographic Knowledge and Semantic Competence to Reading Fluency in Chinese School-Age Children With and Without Hearing Loss. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.649375>