



Desarrollo de la lecto-escritura académica a partir de habilidades de investigación en educación superior

Development of academic reading and writing based on research skills in higher education

Desenvolvimento da leitura acadêmica a partir de habilidades de investigação em educação superior

Elsa Cecilia Arellano Meléndez

earellano15@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1564-2626>

Universidad César Vallejo

Lima - Perú

Wilfredo Carcausto-Calla

wcarcausto@ucv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3218-871X>

Universidad César Vallejo

Lima - Perú

Diego Fernando Ulloa Arias

diego.ulloa@upn.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2587-0446>

Universidad César Vallejo

Lima - Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.82>

Artículo recibido 13 de julio de 2024 / Arbitrado 01 de agosto de 2024 / Aceptado 20 de septiembre 2024 / Publicado 25 de octubre de 2024

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar el estado de los estudios primarios sobre las habilidades investigativas para promover la lectoescritura académica en educación superior, así como conocer los resultados relevantes y recomendaciones de los autores durante el desarrollo de la lectoescritura a partir de las habilidades de investigación en educación superior según las bases de datos Scopus, Web Of Science y Pro Quest; entre 2020 y noviembre de 2023. El estudio fue una revisión sistemática. Se ha considerado los descriptores de búsqueda: “Habilidades de investigación” y “lectoescritura académica” y a través del proceso de selección se revisó 22 artículos. En conclusión, el desarrollo de la lectoescritura académica, impulsada por habilidades de investigación, es esencial para el éxito educativo y profesional de los estudiantes universitarios. Se encontraron habilidades como pensamiento crítico, búsqueda de información, redacción académica, recopilación y análisis de datos, automanejo y gestión del tiempo y la gestión de la información.

Palabras clave:

Habilidades de investigación; lectura; redacción académica; revisión sistemática; búsqueda de información.

Abstract

The study aimed to analyze the status of primary studies on research skills to promote academic literacy in higher education, as well as to know the relevant results and recommendations of the authors during the development of literacy from research skills in higher education according to the Scopus, Web Of Science and ProQuest databases; between 2020 and November 2023. The study was a systematic review. The search descriptors "research skills" and "academic literacy" were considered and 22 articles were reviewed through the selection process. In conclusion, the development of academic literacy, driven by research skills, is essential for the educational and professional success of university students. Skills such as critical thinking, information seeking, academic writing, data collection and analysis, self-management and time management, and information management were found.

Keywords:

Research skills; reading; academic writing; systematic review; information search.

Resumo

O estudo teve como objetivo analisar o estado dos estudos primários sobre as habilidades investigativas para promover a leitura acadêmica em educação superior, bem como conhecer os resultados relevantes e recomendações dos autores durante o desenvolvimento da leitura a partir das habilidades de investigação em educação superior baseada nas bases de dados Scopus, Web Of Science e ProQuest; entre 2020 e novembro de 2023. O estudo foi uma revisão sistemática. Os descritores de pesquisa foram considerados: "Habilidades de investigação" e "leitura acadêmica" e, através do processo de seleção, foram revisados 22 artigos. Concluindo, o desenvolvimento da leitura acadêmica, impulsionado pelas habilidades de investigação, é essencial para o sucesso educativo e profissional dos estudantes universitários. Você encontrará habilidades como pensamento crítico, busca de informações, redação acadêmica, coleta e análise de dados, gerenciamento automático e gerenciamento de tempo e gerenciamento de informações.

Palavras-chave:

Habilidades de pesquisa; leitura; escrita acadêmica; revisão sistemática; Busca de informação

INTRODUCCIÓN

Hoy, los docentes universitarios se encuentran con un desafío constante en las aulas, el cual tiene un impacto que se extiende a las diversas materias que los estudiantes toman a lo largo de su proceso educativo (Icaza, 2023); son muchos los estudiantes universitarios que presentan dificultades y deficiencias al momento de leer y escribir, dichas complicaciones se relacionan con factores como la falta de formación previa, escasa orientación – retroalimentación por parte de los docentes, insuficiente motivación y autonomía de los estudiantes así como la limitada disponibilidad y uso de recursos bibliográficos y tecnológicos (Morales et al., 2022). Por ello, el desarrollo de la lecto-escritura académica a partir de habilidades de investigación en educación superior es un tema de interés y relevancia para los docentes y estudiantes universitarios, ya que

implica el dominio de competencias comunicativas, cognitivas y metacognitivas que permiten la producción y comprensión de textos científicos (Menéndez et al., 2021).

En el ámbito educativo superior, se mantiene una búsqueda constante por mejorar los procesos educacionales y encontrar conductos, vías y sistemas de enseñanza que faciliten el desarrollo de nuevas competencias y estrategias intelectuales (Sánchez et al., 2018). Es por ello, que el desarrollo de habilidades investigativas en universitarios forma parte esencial en su proceso de formación continua, dado que potencia habilidades insustituibles que van más allá de adquirir conocimientos, sino también de analizar la información, sintetizarla y aplicarla para resolver los múltiples desafíos del siglo XXI (Núñez-Pacheco et al., 2023). Por ello, investigar incentiva la exploración de temas específicos, desarrollando en el estudiante la capacidad de sumergirse en una gran variedad de fuentes bibliográficas pero también la oportunidad de generar contenido fundamentado, asociado al desarrollo de la lecto-escritura académica (Sisa, 2023).

La lectura y escritura académica son habilidades elementales dentro del contexto universitario, según Sánchez et al. (2018) implica que el estudiante pueda comprender, analizar y saber comunicar la información de manera objetiva a través de la lectura y la escritura. Para Baba y Rostam (2020) con la lectoescritura académica se busca que los estudiantes desarrollen competencias íntegras en interpretar y poder redactar textos académicos; Implica ser capaz de comprender textos complejos, enseñanza de estrategias de lectura comprensiva, simplificar ideas y denotar pensamientos de manera clara y persuasiva (Alejo, 2022).

El desarrollo de la lectoescritura académica se ve reforzado en gran magnitud por la adquisición de nuevas habilidades investigativas. Las habilidades de investigación se relacionan con las aptitudes y habilidades que una persona adquiere para llevar a cabo investigaciones de manera eficiente. Estas destrezas según Barbachán Ruales et al. (2021) abarcan la capacidad para buscar información, analizar datos, construir bases teóricas de respaldo, emplear tecnología, desarrollar el pensamiento crítico y comunicar los hallazgos de la investigación. Son fundamentales para el progreso investigativo y más aún en la formación profesional. Por su parte Bedoya et al. (2018) mencionan que las habilidades investigativas incluyen observar de manera objetiva; describir los datos de manera efectiva y crítica; analizar los datos identificando contenido relevante en la investigación; sintetizar de manera eficiente e interpretar los datos con gráficos y estadísticas que respalden los resultados. Estas habilidades son fundamentales para que

los estudiantes puedan realizar investigaciones de manera efectiva y obtener resultados significativos.

Contar con habilidades investigativas involucra generar conocimiento, fomentar el pensamiento crítico, desarrollar habilidades de trabajo independiente y estimular el interés en realizar estudios de postgrado (Rieg et al., 2021; Santana-Vega et al., 2020; Reichow et al., 2020). Por lo mencionado, las habilidades investigativas se abordan desde perspectivas diferentes con el único fin de ser multidisciplinarias cumpliendo un rol formativo en la comunidad estudiantil (Rueda Milachay et al., 2022).

En referencia a la lectoescritura académica mediante las habilidades investigativas, revisando la literatura se encontró en la base de datos Scopus el estudio de Castillo-Martínez & Ramírez-Montoya (2021) en el cual los autores resaltan el desarrollo de las habilidades investigativas como una necesidad que toda universidad debe preocuparse para forjar estudiantes de calidad. Utilizaron cuarenta y dos artículos seleccionados, entre los temas abordados fueron: tendencias educativas, innovación educativa, herramientas metodológicas, alfabetización académica y recomendaciones llegando a la conclusión que todavía prevalece una ausencia de investigaciones sobre habilidad de investigación para desarrollar la lectura y escritura académica, además que el estudio finalizó en el año 2019.

Aunque la literatura aborda la relación entre el desarrollo de la lectura y escritura académica y las habilidades de investigación, es crucial intensificar la investigación sobre cómo las habilidades investigativas contribuyen a la alfabetización académica. Además, se debe proporcionar información actualizada de los últimos cuatro años, dado que nos encontramos en una fase de cambio continuo marcada por avances tecnológicos y globalización.

Por lo expuesto, surgieron las preguntas de investigación siguientes: ¿Qué habilidades investigativas hallaron los estudios primarios para promover la lectura y escritura académica en los universitarios? ¿Cuál es el impacto y resultados de las habilidades investigativas en el desarrollo de la lectoescritura? ¿Cuáles son las sugerencias en los estudios seleccionados?

En esa línea, se analizó el estado de los estudios primarios sobre las habilidades investigativas para promover la lectoescritura académica en educación superior, así como conocer los resultados relevantes y recomendaciones de los autores durante el desarrollo de la

lectoescritura a partir de las habilidades de investigación en educación superior en las bases de datos Scopus, Web Of Science y ProQuest; entre 2020 y noviembre de 2023.

MÉTODO

Esta investigación se ha llevado a cabo adhiriéndose a las directrices y metodología PRISMA diseñada para revisiones sistemáticas (Paget et al., 2021), el cual permitió explorar, selección y valoración de artículos científicos siguiendo de manera correcta los criterios de elegibilidad, métodos de búsqueda, fuentes de información disponible y el esquema gráfico que representa el flujo del proceso.

La estrategia de exploración sistemática se hizo en los meses de noviembre a diciembre de 2023. Los estudios seleccionados fueron extraídos de revistas indexadas en las bases de datos Scopus, Web of Science y ProQuest. Se emplearon operadores booleanos, como "Reading" o "writing" o "literacy" o "reading-writing", junto con "research skills" o "research competencias" o "research skills" o "research skills" en "higher education". Además, se utilizaron combinaciones de descriptores en inglés y español, tales como "research competence" o "research and competence" o "research skills" and "reading" or "writing" or "college or university teaching". Estos descriptores de búsqueda resultaron en Scopus 1,212 documentos, en WOS 535,766 y en proquest 35,575,102 como puede verse en el en la tabla 2.

Tabla 2.

Hallazgos iniciales de búsqueda en bases de datos conforme a la cadena de búsqueda utilizada.

Descriptor de búsqueda	Total		
	Scopus	WoS	Proquest
research competence or "research and competence" or "research skills" and "reading" or "writing" or "college or university teaching"	1167	196,176	1,273,618
Reading or "writing" or "literacy" or "reading-writing" and "research skills" or "research competencias" or "research skills" or "research skills" in "higher education"	45	339,590	34,301,484
Total	1212	535,766	35,575,102

Posterior a la obtención de los hallazgos preliminares, se emplearon los criterios de selección detallados en la Tabla 1, con el propósito de descartar estudios que no fueran pertinentes para alcanzar el objetivo y abordar las preguntas de investigación.

Tabla 1.

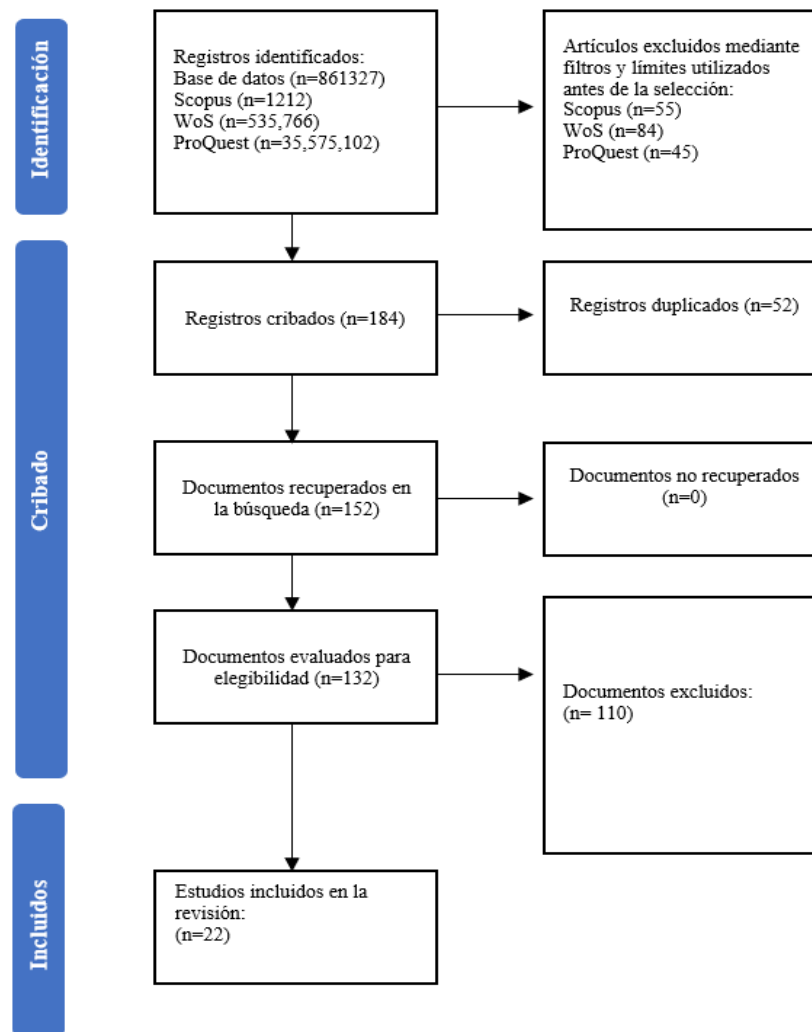
Criterios de selección

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
a) Artículos primarios publicados entre los años 2020 – 2023.	a) Libros, actas de actividades congresales, capítulos u otros tipos de información.
b) Acceso abierto.	b) Acceso cerrado y duplicados.
c) Artículos originales publicados en educación superior	c) Artículos en versión completa no recuperados.
d) Idiomas: inglés y español.	d) Trabajos que implican la educación básica regular.
e) Artículos completos.	e) Publicaciones primarias ajenas al ámbito educativo

Después de analizar los resultados preliminares detallados en la Tabla 1 y aplicar los filtros y límites previamente establecidos, se identificó un total de 132 artículos. De esta cifra, se excluyeron aquellos en los que la palabra clave no estaba presente en el título o resumen, así como aquellos que no estaban disponibles de forma completa y estaban centrados en el nivel básica regular. Como resultado de este proceso, se obtuvo 22 como puede verse en la figura 1.

Figura 1.

Diagrama del proceso de selección



Los estudios relevantes fueron organizados de una hoja de cálculo en Excel para estructurar la información de las bases de datos Scopus, Web of Science y ProQuest, mencionando datos del autor o autores, año de publicación, título de la revista, meta, enfoque, diseño, instrumentos, resultados principales, DOI/URL y país.

RESULTADOS

P.1 ¿Qué habilidades investigativas hallaron los estudios primarios para promover la lectura y escritura académica en los universitarios?

En la tabla 3 se puede apreciar que surgen hallazgos referente a las habilidades investigativas que promueven la lectura y escritura universitaria, tales como: pensamiento crítico, mencionada por cinco autores (Илєрєхова, 2022; Wardhana, 2022; Thiem et al., 2023; Lacambra

Elsa Cecilia Arellano Meléndez; Wilfredo Carcausto-Calla; Diego Fernando Ulloa Arias

et al., 2022; Cannell et al., 2023) seguida de automanejo y gestión del tiempo referida por cuatro autores (Martínez-Sánchez et al., 2022; Bickford et al., 2020; Cutillas et al., 2023; Naidoo et al., 2023) así mismo cuatro autores mencionan la categoría gestión de la información (Tywoniw, 2023; Salaiza et al., 2022; Aguilar et al., 2023; Estrada Villa et al., 2021) tres autores consideran a la búsqueda de información (Ukrani et al., 2021; Böttcher-Oschmann et al., 2021; Prosekov et al., 2020) y recopilación y análisis de datos (Oshchepkova, 2023; Colón, 2023; Pangket et al., 2023) dos autores hallaron la habilidad investigativa de redacción académica (Hubbard et al., 2022; Macik et al., 2022) y solo un autor considero habilidad comunicativa dentro de su investigación (Indah et al., 2022).

Tabla 3.

Habilidades investigativas encontradas en los artículos

Habilidades investigativas	Descripción	Autores
Pensamiento crítico.	Habilidad para examinar y valorar información de manera crítica, cuestionar premisas y tener en cuenta diferentes puntos de vista.	(Илепехова, 2022; Wardhana, 2022; Thiem et al., 2023; Lacambra et al., 2022; Cannell et al., 2023).
Búsqueda de información.	Competencia para llevar a cabo búsquedas eficientes en bibliotecas, bases de datos en línea y otros recursos con el fin de reunir información pertinente.	(Ukrani et al., 2021; Böttcher-Oschmann et al., 2021; Prosekov et al., 2020).
Redacción académica.	Capacidad para escribir de forma clara y consistente, adhiriéndose a las normas académicas y referenciando las fuentes de manera apropiada.	(Hubbard et al., 2022; Macik et al., 2022).
Recopilación y análisis de datos.	Competencia para recabar datos de manera ética y efectiva mediante el empleo de métodos como encuestas, entrevistas, observaciones, u otras técnicas particulares de la disciplina además de analizarlos de manera objetiva y transparente.	(Oshchepkova, 2023; Colón, 2023; Pangket et al., 2023).
Automanejo y gestión del tiempo.	Capacidad para organizar y administrar el tiempo de forma efectiva, estableciendo plazos pragmáticos y cumpliendo con las fases del proceso de investigación.	(Martínez-Sánchez et al., 2022; Bickford et al., 2020; Cutillas et al., 2023; Naidoo et al., 2023).

Gestión de la información.	Capacidad para recopilar, organizar, almacenar y distribuir datos eficientemente. Incluye la planificación y aplicación de sistemas y tecnologías para adquirir, almacenar y recuperar información de manera precisa y oportuna, satisfaciendo así las necesidades y objetivos establecidos.	(Tywoniw, 2023; Salaiza et al., 2022; Aguilar et al., 2023; Estrada Villa et al., 2021).
Habilidad comunicativa.	Habilidad para exponer de manera efectiva los descubrimientos de una investigación en presentaciones orales, seminarios o conferencias.	(Indah et al., 2022).

P.2 ¿Cuál es el impacto y resultados de las habilidades investigativas en el desarrollo de la lectoescritura?

En la tabla 4, se puede interpretar que 13 artículos seleccionados para la investigación, se centran en el desarrollo de la escritura académica mediante las habilidades de investigación (Oshchepkova, 2023; Pangket et al., 2023; Indah et al., 2022; Salaiza et al., 2022; Шерехова, 2022; Wardhana, 2022; Lacambra et al., 2022; Ukrani et al., 2021; Cannell et al., 2023; Macik et al., 2022; Bickford et al., 2020; Naidoo et al., 2023) seguido de 6 artículos que en su investigación se encontraron mejora de la lectura y escritura académica (Colón, 2023; Thiem et al., 2023; Martínez-Sánchez et al., 2022; Aguilar et al., 2023; Hubbard et al., 2022; Böttcher-Oschmann et al., 2021; Cutillas et al., 2023) y por último solo 3 artículos mencionan la lectura académica desarrollada por las habilidades investigativas (Tywoniw, 2023; Estrada Villa et al., 2021 ; Prosekov et al., 2020) Además, se proporciona los resultados relevantes de los estudios seleccionados para una mejor interpretación.

Tabla 4.

Impacto y resultados de las habilidades investigativas en el desarrollo de la lectoescritura

N°	Autor/a ño	Impacto de la habilidad investigativa en:		Resultados relevantes/sugerencias
		Lectura	Escritura	

1	Oshche pkova, 2023	-	x	El uso de la recopilación y selección de datos en estudiantes universitarios de primer año fomenta la escritura académica, así como la selección y evaluación de fuentes, integración de citas relevantes en los trabajos de investigación.
2	Colón, 2023	x	x	El artículo explora el desarrollo de la lectoescritura mediante la práctica frecuente de redacción académica y recopilación de datos, facilitando la elaboración de informes de lectura, participación en debates y redacción de ensayos disciplinarios.
3	Pangket et al., 2023	-	x	La investigación resalta la relevancia de comprender el proceso de escritura para estudiantes de posgrado, especialmente en la elaboración de tesis y artículos. Además, destaca que la recopilación de datos impulsa la escritura académica, requiriendo una revisión exhaustiva de la información.
4	Tywoni w, 2023	x	-	El artículo aborda el desarrollo de la comprensión, redacción y búsqueda de textos académicos, evaluando la competencia en morfosintaxis y vocabulario mediante una prueba de llenado de espacios, mientras analiza el impacto del comportamiento de lectura en la gestión de la información.
5	Indah et al., 2022	-	x	Entre los resultados relevantes las habilidades comunicativas fomentan la escritura académica, las interacciones entre el docente y educando contribuyen al estudiante en poder desarrollar su creatividad en su formación académica.
6	Salaiza et al., 2022	-	x	El artículo propone ajustes en el diseño curricular y gestión de información para fortalecer la conexión entre investigación y lectura, resaltando la importancia de programas de lectura para mejorar el rendimiento académico y cultivar habilidades de búsqueda, escritura científica y actitud investigadora.
7	Шепexo ba, 2022	-	x	Los resultados sugieren impulsar la lectoescritura mediante la comunicación científica escrita para fomentar el pensamiento crítico. Revelan que algunos estudiantes enfrentan desafíos en la escritura durante la educación en lenguas extranjeras.
8	Wardha na, 2022	-	x	El estudiante, mediante el pensamiento crítico y aprendizaje activo, ganó autonomía en aprendizaje, escritura y habilidades personales. Estrategias docentes demostraron apoyar el desarrollo del pensamiento crítico.
9	Thiem et al., 2023	x	x	El artículo muestra que la investigación y el pensamiento crítico mejora el rendimiento académico, demostrando un aumento significativo en las competencias de investigación de los estudiantes.

10	Lacambra et al., 2022	-	x	El artículo resalta la necesidad de diseñar tareas que fortalezcan competencias de investigación y pensamiento crítico, promoviendo la lectura académica. Además, destaca factores clave, como tutoría y confianza docente.
11	Martínez-Sánchez et al., 2022	x	x	El artículo destaca la importancia de fortalecer la educación en investigación desde el inicio universitario para cultivar el aprendizaje autónomo y formación profesional.
12	Aguilar et al., 2023	x	x	Entre los resultados relevantes tenemos que mediante una buena gestión de información se desarrolla la lectura y escritura académica resaltando la importancia de la alfabetización académica a través de un proceso reflexivo y crítico.
13	Ukrani et al., 2021	-	x	Los resultados del estudio revelan mejoras sustanciales en las puntuaciones de pruebas antes y después de talleres de investigación, destacando avances en habilidades como búsqueda de información y autoeficacia en destrezas fundamentales. Además, los estudiantes evidenciaron progresos en habilidades de investigación, indicando un aprendizaje activo en los talleres.
14	Estrada Villa et al., 2021	x	-	Los resultados destacan la preferencia de los estudiantes por recursos digitales como la inteligencia artificial, asimismo respalda la autonomía estudiantil para la mejora de la lectura y escritura académica.
15	Hubbard et al., 2022	x	x	El artículo destaca la necesidad de promover la alfabetización científica entre estudiantes y profesionales, resaltando la importancia de la lectura e interpretación de literatura de investigación y el papel fundamental de la escritura académica.
16	Böttcher - Oschmann et al., 2021	x	x	Los resultados proponen estrategias para fomentar la práctica basada en evidencia entre estudiantes de formación docente, destacando la importancia de la formación de instructores para fortalecer habilidades en lectura y redacción académica.
17	Cannell et al., 2023	-	x	El estudio muestra que proporcionar espacios regulares de escritura para doctorandos, donde compartan experiencias y aborden aspectos de identidad y bienestar como redactores, mejora significativamente la confianza y el bienestar general.
18	Prosekovic et al., 2020	x	-	El estudio mostró mejoras en la competencia en investigación, destacando cambios positivos en la motivación y actitud de los estudiantes hacia el éxito y la búsqueda de información.

19	Macik et al., 2022	-	x	Los estudiantes demostraron un notable interés en los métodos de recopilación de datos y redacción de informes científicos. La participar en un proyecto de investigación auténtica facilitó la comprensión de prácticas científicas, mejorando la conexión entre la investigación y la redacción académica.
20	Bickford et al., 2020	-	x	La participación en investigaciones en ciencias naturales se vincula con un mayor desarrollo de habilidades de escritura, sugiriendo una mejora en destrezas de pensamiento de nivel superior.
21	Cutillas et al., 2023	x	x	La tutoría es crucial para el desarrollo de habilidades en proyectos e informes de investigación.
22	Naidoo et al., 2023	-	x	El estudio revela que los estudiantes de posgrado perciben la escritura como un viaje emocional desafiante que requiere apoyo, retroalimentación y gestión del tiempo.

P3 ¿Cuáles son las sugerencias en los estudios seleccionados?

De la tabla 5 se evidencian categorías referidas a las sugerencias en los estudios seleccionados, categorías como: programa de capacitación mencionado por 7 autores (Oshchepkova, 2023; Шепехова, 2022; Wardhana, 2022; Thiem et al., 2023; Ukrani et al., 2021; Naidoo et al., 2023; Cannell et al., 2023) seguida de: tutorías - acompañamiento al estudiante, mencionada por 5 autores (Cutillas et al., 2023; Macik et al., 2022; Prosekov et al., 2020; Pangket et al., 2023; Aguilar et al., 2023), además las categorías: estrategias metodológicas (Salaiza et al., 2022; Estrada Villa et al., 2021; Lacambra et al., 2022.) y actividades de investigación (Böttcher-Oschmann et al., 2021; Bickford et al., 2020; Martínez-Sánchez et al., 2022) fueron mencionadas por 3 autores cada una, otra categoría como : alfabetización científica y digital mencionada por 2 autores (Hubbard et al., 2022; Indah et al., 2022) y por último las categorías: alfabetización informacional (Colón, 2023) y uso de las herramientas tecnológicas (Tywoniw, 2023) con 1 solo autor cada una.

Tabla 5.

Sugerencias en los estudios seleccionados

Categorías		Sugerencias	Autores
Programas de capacitación	de	Incluye sugerencias relacionadas con implementar programas para desarrollar habilidades de escritura elaboración informes académicos en los estudiantes.	Oshchepkova, 2023; Illepexova, 2022; Wardhana, 2022; Thiem et al., 2023; Ukrani et al., 2021; Naidoo et al., 2023; Cannell et al., 2023.
Tutorías Acompañamiento estudiante	– al	Incorporar recomendaciones que incluyan espacios para el reforzamiento y retroalimentación en la en la lecto escritura.	Cutillas et al., 2023; Macik et al., 2022; Prosekov et al., 2020; Aguilar et al., 2023.
Alfabetización informacional		Se sugiere promover el desarrollo de competencias de alfabetización informacional mediante la incorporación de destrezas de búsqueda en el contenido de los programas universitarios.	Colón, 2023.
Integración de tecnologías emergentes		Incorporar de la IA dentro de plataformas educativas digitales, realidad virtual, en los planes educativos universitarios para potenciar la lectoescritura académica.	Tywoniw, 2023; Estrada Villa et al., 2021; Hubbard et al., 2022
Estrategias metodológicas innovadoras		Propone sugerencias relacionadas al uso de estrategias y propuestas metodológicas que incentiven el desarrollo de habilidades de investigación en la lectura y escritura académica.	Salaiza et al., 2022; Lacambra et al., 2022.
Actividades de Investigación	de	Incluye sugerencias relacionadas con realizar proyectos de investigación en las universidades, fomentar actividades para la investigación científica para generar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la lectoescritura académica.	Böttcher-Oschmann et al., 2021; Bickford et al., 2020; Martínez-Sánchez et al., 2022.
Alfabetización científica y digital.		Incorporar recomendaciones relacionadas al desarrollo de la alfabetización científica y digital cultivando la capacidad de los estudiantes para comprender y escribir de manera activa en el mundo científico y tecnológico que les rodea.	Indah et al., 2022.
Educación a distancia		Investigar cómo la educación a distancia contribuye en el desarrollo de competencias investigativas, relacionadas a las nuevas exigencias del contexto actual.	Pangket et al., 2023

DISCUSIÓN

El progreso en la lectoescritura académica a través de las habilidades de investigación resulta esencial para el logro exitoso tanto en el ámbito educativo como profesional de los estudiantes universitarios (Zárate et al., 2019). La lectoescritura académica no se limita únicamente a la aptitud de entender y analizar textos, sino que también comprende diferentes habilidades investigativas que hemos encontrado en los artículos de nuestro estudio.

En cuanto a las habilidades investigativas halladas en los estudios primarios, destaca el pensamiento crítico como una de las más relevante. Indudablemente, el pensamiento crítico forma parte esencial en el impulso de la lectoescritura académica. Al cultivar habilidades de pensamiento crítico, los estudiantes no solo adquieren la capacidad de analizar información de manera profunda, sino que también desarrollan destrezas esenciales para expresar sus ideas de manera más efectiva en el ámbito académico. (Шерехова, 2022; Wardhana, 2022) el análisis profundo de los textos académicos, generar argumentos sólidos, fomenta la autonomía para generar opiniones y perspectivas diferentes (Thiem et al., 2023) implica la resolución de problemas y la reflexión sobre el proceso de la escritura (Lacambra et al., 2022; Cannell et al., 2023). Es importante destacar que el pensamiento crítico impulsa la lectura y escritura en los universitarios, proporciona al estudiante las habilidades para analizar, evaluar y expresar las ideas de manera fundamentada, esta relación no solo mejora la excelencia de la redacción académica, sino que también aumenta la aptitud global de los estudiantes para participar de manera sustancial en las conversaciones académicas y aportar de forma activa al conocimiento en sus campos respectivos.

Además, se encontró la habilidad del automanejo y gestión del tiempo y la habilidad de la gestión de la información aportando en gran proporción al desarrollo de un estudiante íntegro en su formación profesional. Estas habilidades brindan estructura y eficiencia al proceso académico, permitiendo a los estudiantes optimizar su tiempo y recursos (Martínez-Sánchez et al., 2022; Bickford et al., 2020; Cutillas et al., 2023; Naidoo et al., 2023) teniendo en consideración búsqueda efectiva de recursos, planificación del tiempo, organización de datos, adaptabilidad. Estas competencias no solo afectan la eficacia en las tareas individuales, sino que también añaden valor a la excelencia y profundidad de la producción académica (Tywoniw, 2023; Salaiza et al., 2022; Aguilar et al., 2023; Estrada Villa et al., 2021).

También se hallaron habilidades como la búsqueda de la información, recopilación y análisis de datos, siendo elementos fundamentales hacia el desarrollo de la alfabetización académica, aquí el estudiante maximiza sus conocimientos en buscar información, definir un tema, utilizar fuentes confiables, palabras claves, búsqueda en línea y usa de manera consciente los repositorios y bases de datos (Ukrani et al., 2021; Böttcher-Oschmann et al., 2021; Prosekov et al., 2020); por su parte la recopilación de datos organiza la información para realizar una revisión crítica, extraer los datos y sintetizar la información (Oshchepkova, 2023; Colón, 2023; Pangket et al., 2023). La redacción académica es otra habilidad que el estudiante desarrolla para su formación profesional, los autores plantean que es de vital importancia para la comunicación efectiva, comprensión profunda, citas, argumentación, revisión rigurosa, evitar el plagio, cohesión y coherencia. (Hubbard et al., 2022).

La práctica constante de la redacción académica favorece al desarrollo de la lectura y escritura en los universitarios, sin embargo para Macik et al. (2022) hay un reto el cual se relaciona con el acompañamiento al estudiante por parte del equipo investigador, brindarle seguimiento de lo que se escribe para fomentar la autonomía y que el estudiante esté seguro de su producción científica. Para culminar con los hallazgos, un autor menciona sobre la habilidad comunicativa, para Indah et al. (2022) desarrollar esa habilidad es crucial para potenciar la lectoescritura académica, ya que mejora la capacidad para comprender, analizar y expresar las ideas en el ámbito académico, pero además implica que el estudiante pueda desarrollar la capacidad de leer críticamente, ampliar su capacidad de analizar y evaluar la validez de la información, mejorar su creatividad y originalidad, resolución de problemas, perfeccionar el pensamiento analítico, sintetizar la información. El desarrollo de las habilidades investigativas encontradas en la investigación contribuye significativamente al éxito académico universitario.

En cuanto al direccionamiento de las investigaciones analizadas la mayoría de las habilidades investigativas impacta en el desarrollo de la escritura académica (Oshchepkova, 2023). Los autores mencionan la importancia de la escritura como un proceso educativo fundamental para los universitarios. La escritura académica puede afectar de manera positiva en el desarrollo de los estudiantes, ya que ayuda en la expresión de ideas de manera clara y organizada, fomenta el pensamiento crítico y análisis de datos con la examinación de la información, evalúa la evidencia y construye argumentos sólidos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales (Macik et al., 2022).

Las habilidades de investigación que fomentan la escritura académica permiten un buen desempeño universitario (Naidoo et al., 2023), siempre y cuando cumplan las sugerencias que proponen los autores que se explicará más adelante. En esa misma línea en menor proporción las habilidades investigativas impactan en el desarrollo de la interpretación y comprensión de textos, considerando en ese proceso a las habilidades de investigación para forjar un estudiante que comprenda, analice, infiera, interprete y reconozca todos los componentes para el éxito universitario (Prosekov et al., 2020). Además, con el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y realidad aumentada, aporta aún más al desarrollo de nuevas competencias en el estudiante, siendo forjador de una conducta autónoma y explorativa (Estrada Villa et al., 2021).

En cuanto a las sugerencias de los estudios seleccionados se presentó categorías para poder agrupar las recomendaciones de los autores, la principal categoría con mayor mención es: programa de capacitación, la cual se presenta como una táctica eficaz para estimular tanto la lectura como la redacción académica en las universidades (Oshchepkova, 2023; Шерехова, 2022). Estos programas tienen como objetivo cultivar destrezas de investigación, fomentar el pensamiento crítico y perfeccionar la aptitud para leer y escribir de manera eficaz en un contexto académico (Wardhana, 2022; Thiem et al., 2023). Con los programas de investigación los autores sugieren la creación de talleres de lectura crítica, seminarios de investigación, proyectos de investigación, utilización de recursos en línea, colaborar en proyectos multidisciplinarios de investigación y elaboración de informes académicos (Ukrani et al., 2021; Naidoo et al., 2023; Cannell et al., 2023). Estos programas no solo fortalecen las habilidades de lectura y escritura académica, sino que también contribuyen al desarrollo integral de habilidades de investigación y pensamiento crítico que son fundamentales en la educación superior y en la vida profesional.

Otra de las categorías con amplitud de recomendaciones es: tutorías al estudiante. Las tutorías deben de implementarse de manera continua en la investigación, acompañando al educando en su proceso por investigar (Cutillas et al., 2023; Macik et al., 2022) y en la actualidad, es considerado un reto ya que implica fomentar en el estudiante la autonomía para su formación profesional. Ya se había mencionado que es importante que el estudiante aplique habilidades investigativas, pero si no hay un seguimiento, acompañamiento y apoyo por parte del equipo de investigación (docentes) no se podrá optimizar los procesos investigativos (Prosekov et al., 2020; Aguilar et al., 2023).

Una sugerencia relevante, es la integración de tecnologías emergentes: recursos digitales, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas virtuales y la creciente gestión de aplicativos dispuestos a gestionar la información, como los chatbot, brindando una retroalimentación efectiva, ofreciendo correcciones gramaticales, sugerencias de estructura de texto y apoyo para mejorar la claridad y coherencia en la escritura académica. (Tywoniw, 2023; Estrada Villa et al., 2021). Además, se busca que integración de la información, a través del buen uso del chat gpt y otra inteligencia artificial, pueda potenciar el hábito de leer y escribir en los universitarios (Hubbard et al., 2022).

Por su parte en la categoría: estrategias metodológicas innovadoras, implica implementar actividades, estrategias, procesos y situaciones en los que el estudiante universitario se involucre con la investigación y a su vez fomente su desarrollo de lectoescritura académica (Salaiza et al., 2022) para los autores existen estrategias como la escritura creativa, proyectos colaborativos de investigación, retroalimentación constructiva, debates escritos, club de lectura, lectura guiada (Lacambra et al., 2022). Actividades de investigación, es otra de las categorías, aquí los autores plantean el reto de articular las actividades académicas con procesos investigativos desde los primeros ciclos con el fin de involucrar al estudiante en actividades que desarrollen la lectura y escritura académica universitaria, logrando así forjar estudiantes autónomos (Böttcher-Oschmann et al., 2021; Bickford et al., 2020; Martínez-Sánchez et al., 2022).

Por último tres categorías como sugerencias las que se mencionaron en menor amplitud: alfabetización científica y digital en conjunto con la alfabetización informacional, los autores sugieren que los centros universitarios fomenten la alfabetización en todas sus formas pero que también vayan de la mano con las herramientas tecnológicas (Hubbard et al., 2022; Indah et al., 2022), debemos aprovechar las bondades de la tecnología en beneficio del estudiante y en el desarrollo de la lectoescritura académica, el reto estará en la regulación de tanta información así como los principios de ética y moral (Tywoniw, 2023). Por su parte, la educación a distancia, permite el acceso a una variedad de recursos digitales, involucrando al estudiante en el proceso de búsqueda, selección y análisis de información relevante, es por ello, los programas híbridos dentro de la institución superior, fomenta la participación activa en los foros, videoconferencias, elaboración de ensayos y otros, lo que contribuye al desarrollo de la lectoescritura en el universitario (Cutillas et al., 2023; Pangket et al., 2023).

Además, la presente investigación de revisión sistemática presenta algunas limitaciones, entre ellas que se consideró solo artículos de libre acceso y solo tres bases de datos. No obstante, se prevé que esta investigación añadirá valor a futuros estudios que busquen ampliar o avanzar en el ámbito del desarrollo de la lectoescritura académica a través de habilidades de investigación en educación superior, así como comprender qué destrezas investigativas están siendo fortalecidas en la actualidad y los procesos con miras hacia un mundo tecnológico y realidad aumentada. Además, se destacan las contribuciones significativas de los autores.

CONCLUSIONES

El progreso de la lectura y la escritura académicas, impulsado por las habilidades de investigación, es fundamental para el éxito educativo y profesional a nivel universitario. Este estudio destaca la importancia del pensamiento crítico como habilidad fundamental que permite a los estudiantes analizar la información en profundidad y expresar sus ideas con eficacia en el ámbito académico. Además, las habilidades de gestión de la información y gestión del tiempo permiten a los estudiantes universitarios optimizar sus recursos y su tiempo. La implementación de la tecnología, así como plataformas de aprendizaje virtual, inteligencia artificial, herramientas de gestión de información, representa un avance relevante en el fortalecimiento de nuevas habilidades investigativas en el estudiante universitario, temas relevantes a seguir investigando. Del mismo modo, las destrezas de búsqueda de información, recopilación de datos y análisis son relevantes para la lectura y la escritura académicas. Esta última se considera una habilidad crucial para la construcción de textos y la buena redacción de argumentos. Los artículos explican cómo se pueden mejorar estas habilidades y cómo se pueden utilizar programas y estrategias para mejorarlas.

REFERENCIAS

- Aguilar, G., Veytia-Bucheli, M., Pérez, E., & Amaya-Melgar, S. (2023). Docencia y REA para la formación investigativa. Hacia la definición de nuevos itinerarios de aprendizaje. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22, 241-259. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.241>
- Alejo, B. P. (2022). Importancia de desarrollar el pensamiento investigativo desde la educación superior y para la educación de los estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.169>

- Baba, J., & Rostam Affendi, F. (2020). Reading Habit and Students' Attitudes Towards Reading: A Study of Students in the Faculty of Education UiTM Puncak Alam. *Asian Journal of University Education*, 16(1), 109. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8988>
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad Y Sociedad*, 13(4), 218–225
- Bedoya, N. M. G., Vallejo, N. K. P., Valdez, B. B., Arteta, I. I. G., & Santisteban, S. M. A. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Bickford, N., Peterson, E., Jensen, P., & Thomas, D. (2020). Undergraduates Interested in STEM Research Are Better Students than Their Peers. *Education Sciences*, 10(6), Article 6. <https://doi.org/10.3390/educsci10060150>
- Böttcher-Oschmann, F., Groß Ophoff, J., & Thiel, F. (2021). Preparing Teacher Training Students for Evidence-Based Practice Promoting Students' Research Competencies in Research-Learning Projects. *Frontiers in Education*, 6. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.642107>
- Cannell, C., Silvia, A., McLachlan, K., Othman, S., Morphet, A., Maheepala, V., McCosh, C., Simic, N., & Behrend, M. B. (2023). Developing research-writer identity and wellbeing in a doctoral writing group. *Journal of Further and Higher Education*, 47(8), 1106-1123. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2023.2217411>
- Castillo-Martínez, I. M., & Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review. *Frontiers in Education*, 5. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2020.576961>
- Colón, J. E. (2023). Caracterización de los niveles de desempeño de la competencia informacional. El caso de la Universidad José Vasconcelos, México. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 48, 85-87.
- Cutillas, A., Benolirao, E., Camasura, J., Golbin, R., Yamagishi, K., & Ocampo, L. (2023). Does Mentoring Directly Improve Students' Research Skills? Examining the Role of Information Literacy and Competency Development. *Education Sciences*, 13(7), Article 7. <https://doi.org/10.3390/educsci13070694>
- Estrada Villa, E. J., Marín, V. I., & Salinas, J. (2021). Research Skills for Information Management: Uses of Mobile Devices in Research Training. *Education Sciences*, 11(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/educsci11110749>
- Hubbard, K. E., Dunbar, S. D., Peasland, E. L., Poon, J., & Solly, J. E. (2022). How do readers at different career stages approach reading a scientific research paper? A case study in the

- biological sciences. *International Journal of Science Education, Part B*, 12(4), 328-344. <https://doi.org/10.1080/21548455.2022.2078010>
- Icaza Ronquillo, S. T. (2023). Habilidades comunicativas de estudiantes universitarios. Caso universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 888-907. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4437
- Indah, R. N., Toyyibah, Budhiningrum, A. S., & Afifi, N. (2022). The Research Competence, Critical Thinking Skills and Digital Literacy of Indonesian EFL Students. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.17507/jltr.1302.11>
- Lacambra, A. M., Fraile, M. N., & Vélez, A. P. (2022). La competencia investigativa del profesorado en formación: Percepciones y desempeño. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>
- Macik, M., Ben Wu, X., & Sandoval, C. (2022). Impact of Authentic Inquiry on Undergraduate Students' Self-Reported Understanding of Scientific Practices. *Education Research International*, 2022, e8137386. <https://doi.org/10.1155/2022/8137386>
- Martínez-Sánchez, L. M., Molina-Valencia, J. L., Rodríguez-Padilla, L. M., Ruiz-Rodríguez, J. P., & Jaramillo-Jaramillo, L. I. (2022). Relación entre formación investigativa, fortalecimiento del aprendizaje autónomo y gestión del tiempo en educación médica de pregrado. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 147-167. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.9>
- Menéndez, C. A. P., Torrijo, E. M. Q., & León, F. R. (2021). Alfabetización informacional y competencias informacionales en ciencias de la educación: Una perspectiva iberoamericana. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), Especial*, 1-11.
- Morales Gómez de la Torre, M. F., Chiluisa Guacho, C. V., Aveiga Hidalgo, M. V., Guerrón Enríquez, S. X., Morales Gómez de la Torre, M. F., Chiluisa Guacho, C. V., Aveiga Hidalgo, M. V., & Guerrón Enríquez, S. X. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 18(84), 146-154.
- Naidoo, K., Quaynor, L., & Shen, Y. (2023). Doctoral Students' Experiences, Self-Efficacy, and Sense of Belonging Related to Academic Writing in an Online Program. *Education Sciences*, 13(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/educscil3111097>
- Núñez-Pacheco, R., Vidal, E., Barreda-Parra, A., & Castro-Gutierrez, E. (2023). Scientific Research and Writing Skills in Engineering Students. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 692 LNNS, 75-83. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-031-33261-6_7
- Oshchepkova, T. (2023). First Steps to Research: Typical Mistakes That Undergraduate Students Make When They Approach Academic Writing. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n1p212>

- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pangket, W. F., Pangesfan, S. K. K., Cayabas, J. P., & Madjaco, G. L. (2023). Research Writing Readiness of Graduate Students in a Philippine State College. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(4), Article 4. <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/7254>
- Prosekov, A. Y., Morozova, I. S., & Filatova, E. V. (2020). A Case Study of Developing Research Competency in University Students. *European Journal of Contemporary Education*, 9, 592-602. <https://doi.org/10.13187/ejced.2020.3.592>
- Reichow, I., Ruess, J., Gess, C., Deicke, W., & Ziegler, M. (2020). Is research-based learning effective? Evidence from a pre-post analysis in the social sciences. *Studies in Higher Education*, 46, 1-15. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1739014>
- Rieg, D. L., Lima, R. M., Mesquita, D., Scramim, F. C. L., & Mattasoglio Neto, O. (2021). Active learning strategies to develop research competences in engineering education. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(3), 1210-1223. <https://doi.org/10.1108/JARHE-01-2021-0038>
- Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., Córdova García, U., Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., & Córdova García, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72.
- Salaiza Lizárraga, F. de la C., Joya Hunton, I. A., & Vega Osuna, L. A. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 170-180. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38830>
- Sánchez, A. O., Vargas, E. M., & Ballesteros, E. B. (2018). Importancia de la Lectura en el Desarrollo de las Habilidades Investigativas del Estudiante Universitario. *Ciencias Sociales y Económicas*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.18779/csye.v2i1.267>
- Santana-Vega, L. E., Suárez-Perdomo, A., & Feliciano-García, L. (2020). El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario - Inquiry-based learning in the university context: Una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 519-538.
- Sisa Quinzo, L. N. (2023). *La lectura y escritura en el rendimiento académico de los estudiantes* [masterThesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5254>
- Thiem, J., Preetz, R., & Haberstroh, S. (2023). How research-based learning affects students' self-rated research competences: Evidence from a longitudinal study across disciplines.

Elsa Cecilia Arellano Meléndez; Wilfredo Carcausto-Calla; Diego Fernando Ulloa Arias

Studies in Higher Education, 48(7), 1039-1051.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2181326>

- Tywoniw, R. (2023). Compensatory effects of individual differences, language proficiency, and reading behavior: An eye-tracking study of second language reading assessment. *Frontiers in Communication*, 8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fcomm.2023.1176986>
- Ukrani, R. D., Shaikh, A. N., Martins, R. S., Fatima, S. S., Naseem, H. A., & Baig, M. A. (2021). Low-cost peer-taught virtual research workshops for medical students in Pakistan: A creative, scalable, and sustainable solution for student research. *BMC Medical Education*, 21(1), Article 1. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02996-y>
- Wardhana, D. E. C. (2022). Exploring the Impact of Process-genre Approach on Learners' Academic Writing and Higher Order Thinking Skills. *Journal of Language and Education*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.12537>
- Zárate, K. V., Cano, J. M. M., & Moreno, E. M. B. (2019). Propuesta para el desarrollo de la lectoescritura académica colaborativa mediada por proyecto WebQuest-Wiki. *Revista Docência do Ensino Superior*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2019.12386>
- Шерехова, О. М. (2022). Формирование академической грамотности у магистрантов в процессе изучения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации. *Высшее образование в России (Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia)*, 31(5), Article 5. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-5-150-166>