



Investigación acción y competencias transversales en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal

*Action research and transversal competences in students of the Federico Villarreal National
University*

*Investigação-ação e competências transversais em estudantes da Universidade Nacional
Federico Villarreal*

Juan José Saavedra López

jsaavedral@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4264-5432>

Universidad Nacional Federico Villarreal

Lima, Perú

Angie Marlene Garvich Ormeño

agarvich@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7353-0430>

Universidad Nacional Federico Villarreal

Lima, Perú

Aida Carmen Torres Granados

atorres@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6433-1330>

Universidad Nacional Federico Villarreal

Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.108>

Artículo recibido 03 de septiembre de 2024 / Arbitrado 28 de septiembre de 2024 / Aceptado 19 noviembre 2024 / Publicado 01 de enero de 2025

Resumen

El desarrollo de competencias en estudiantes universitarios es crucial para formar profesionales capaces de enfrentar desafíos y contribuir efectivamente a la sociedad. El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la investigación acción y las competencias transversales en estudiantes de Inglés y Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, Perú. Se llevó a cabo un estudio no experimental, correlacional y cuantitativo de corte transversal con 80 estudiantes. Los resultados muestran una correlación significativa de 0,827 entre la investigación acción y las competencias transversales, lo que indica que la investigación activa impulsa el desarrollo de habilidades. Las dimensiones específicas presentan correlaciones robustas, la gestión de la información (0,789), el liderazgo (0,826), el trabajo en equipo (0,741) y la resolución de problemas (0,736). Estos hallazgos subrayan la importancia de una enseñanza activa que forme estudiantes competentes y agentes de cambio social.

Palabras clave:

Investigación acción;
Competencias transversales;
Liderazgo; Gestión de información;
Resolución de problemas; Trabajo en equipo.

Abstract

The development of competencies in university students is crucial to train professionals capable of facing challenges and contributing effectively to society. The purpose of this research was to determine the relationship between action research and transversal competencies in students of English and Historical Social Sciences at the Federico Villarreal National University in Lima, Peru. A non-experimental, correlational and quantitative cross-sectional study was carried out with 80 students. The results show a significant correlation of 0.827 between action research and transversal competencies, indicating that active research drives the development of skills. The specific dimensions present robust correlations: information management (0.789), leadership (0.826), teamwork (0.741) and problem solving (0.736). These findings underline the importance of active teaching that forms competent students and agents of social change.

Keywords:

Action research;
Transversal
competencies;
Leadership; Information
management; Problem
solving; Teamwork.

Resumo

O desenvolvimento de competências nos estudantes universitários é fundamental para formar profissionais capazes de enfrentar desafios e contribuir de forma eficaz para a sociedade. O objetivo desta investigação foi determinar a relação que existe entre a investigação-ação e as competências transversais em estudantes de Inglês e Ciências Sociais Históricas da Universidade Nacional Federico Villarreal em Lima, Peru. Foi realizado um estudo transversal não experimental, correlacional e quantitativo com 80 alunos. Os resultados mostram uma correlação significativa de 0,827 entre a investigação-ação e as competências transversais, indicando que a investigação-ação impulsiona o desenvolvimento de competências. As dimensões específicas apresentam correlações robustas, gestão da informação (0,789), liderança (0,826), trabalho em equipa (0,741) e resolução de problemas (0,736). Estas descobertas sublinham a importância do ensino ativo que forma alunos competentes e agentes de mudança social.

Palavras-chave:

Investigação-ação;
competências transversais;
liderança; gestão da
informação; resolução de
problemas; trabalho em
equipa.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la formación universitaria enfrenta el desafío de adaptarse a un mundo en constante cambio. La globalización, el avance tecnológico y las transformaciones en el mercado laboral requieren que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y competencias interpersonales. El sector educativo, al no estar ajeno a esas tendencias, requiere de cambios curriculares más flexibles y que se enmarquen en estándares de calidad e innovación educativa, ampliando su formación a escala global (Moreno, 2024).

Los nuevos profesionales, al ser ciudadanos del mundo, necesitan potenciar al máximo todas sus capacidades cognitivas, sociales y digitales, para ello la investigación acción surge como una metodología activa de formación integral que busca dar soluciones concretas a problemas

reales desde las aulas. Garrido et al. (2024), enfatiza su importancia en el desarrollo de las competencias transversales que sirven de base para la mejora continua de habilidades y actitudes, articulando desde una secuencia lógica, la construcción y contrastación de nuevos saberes, que desde un enfoque más reflexivo busca solucionar problemas reales en el sector educativo.

Es ese rol integrador y reflexivo, a lo largo de su formación profesional, lo que potenciará aprendizajes para toda la vida, permitiéndoles acceder a mejores oportunidades de trabajo, respondiendo así, al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017), que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este objetivo es fundamental para abordar las desigualdades en el acceso a la educación y para preparar a los individuos con las competencias necesarias para el mercado laboral actual.

La educación de calidad es clave para romper el ciclo de la pobreza, ya que proporciona a las personas las herramientas necesarias para mejorar su situación económica y social. Un sistema educativo robusto no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al crecimiento económico de los países al crear una fuerza laboral más calificada, como una de las metas a las que se aspira a nivel global (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2024).

Teniendo en cuenta estos preceptos y metas, diversos autores han analizado las implicaciones de la investigación acción en la educación. Definida por Lewin (1946), como un enfoque que busca mejorar la práctica educativa a través de la reflexión crítica y la participación activa, se compone de dos dimensiones clave. La dimensión estratégica se refiere a la planificación y ejecución de acciones que buscan transformar la realidad educativa, contribuye a dar respuesta a las necesidades específicas del entorno, implica establecer objetivos claros y diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje significativo. Por ejemplo, al implementar proyectos colaborativos, los educadores pueden fomentar el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Villamizar, 2024).

La dimensión organizativa implica la creación de un entorno colaborativo que fomente el aprendizaje y la innovación. Según Coghlan y Jacobs (2005) y Zandee y Coghlan (2024), este enfoque permite a los educadores y estudiantes trabajar juntos para identificar problemas,

implementar soluciones y evaluar los resultados, contribuye, además, al establecimiento de estructuras que promuevan un ambiente colaborativo. Esto incluye la creación de espacios donde los estudiantes puedan compartir ideas, reflexionar sobre sus experiencias y aprender unos de otros. Un entorno organizativo favorable potencia no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal.

Por otro lado, las competencias transversales abarcan un conjunto de habilidades que son esenciales en cualquier ámbito profesional. Según el Martínez et al. (2024), incluyen la gestión de la información, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo. Estas competencias no solo son relevantes en el contexto académico, sino que también son altamente valoradas por los empleadores, quienes buscan individuos capaces de colaborar eficazmente en entornos diversos y que sean capaces de resolver desafíos complejos.

En una era donde la información abunda, es crucial que los estudiantes aprendan a gestionar la información, que incluye buscar, evaluar y utilizar datos de manera efectiva. Esta competencia les permite tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento crítico. Se requiere, además, el trabajo en equipo, como capacidad fundamental para colaborar con otros, esencial en casi todas las profesiones. Los proyectos grupales fomentan esta habilidad al permitir que los estudiantes aprendan a comunicarse, negociar y resolver conflictos (Garzón et al., 2024).

Así mismo, la resolución de problemas, la habilidad para abordar retos complejos es esencial en un entorno laboral cambiante. Los estudiantes deben ser capaces de identificar problemas, analizar situaciones y proponer soluciones creativas. Unido a estas competencias, fomentar habilidades de liderazgo no solo beneficia a quienes ocupan posiciones directivas; también empodera a todos los estudiantes para asumir responsabilidades dentro de sus grupos (Chinchilla, 2024; Rodríguez et al., 2024).

La combinación de la investigación acción con las competencias transversales crea un marco educativo robusto que prepara a los estudiantes para enfrentar dificultades y obstáculos reales. Este enfoque integrador permite que los educadores diseñen experiencias de aprendizaje que aborden contenidos académicos y desarrollen habilidades prácticas. Por otra parte, promueve una cultura educativa centrada en el estudiante donde se valora su participación activa en el proceso de aprendizaje y prepara a los graduados para ser profesionales competentes, capaces de enfrentar las demandas del mercado laboral actual (García et al., 2024). Además, al adoptar este enfoque

integrador, las universidades pueden contribuir al desarrollo social al formar ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad. Como señala Pacheco et al. (2024), la producción del conocimiento debe estar vinculada a las necesidades sociales, lo cual es fundamental para una educación relevante.

Para lograr estas metas, Pacheco et al. (2017), enfatizan en la importancia del desarrollo de competencias transversales a través de metodologías activas, donde la investigación y las prácticas constituyan ejes en la formación integral del futuro docente, facilitando la inserción y adaptación del mismo a ambientes sociales y laborales. Proponen la reformulación de planes curriculares que permitan el desarrollo de estas competencias desde el inicio de la formación académica. En la misma línea, Blanco (2020), pone énfasis en el rol del docente universitario en la formación integral del discente en el aula, consolidando el aprendizaje basado en competencias. Para él, una educación integral y de calidad parte de la flexibilidad del currículo destacando la investigación como el medio para desarrollar las competencias transversales y consolidar los conocimientos desde los inicios de la carrera profesional.

Sin embargo, el desarrollo de competencias transversales a través de la investigación acción enfrenta diversas limitaciones que varían desde el contexto global hasta la realidad específica de América Latina y es necesario evaluarlas para entender los desafíos que deben superarse para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes. A nivel global, uno de los principales obstáculos es la falta de formación adecuada de los docentes, muchos educadores han sido formados en metodologías tradicionales que priorizan la transmisión de conocimientos técnicos sobre el desarrollo de habilidades interpersonales y críticas. Según un informe del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, más del 75% de los empleos emergentes requieren habilidades que no se enseñaban en los currículos tradicionales hace una década, lo que resalta la necesidad urgente de actualizar la formación docente y los programas educativos para incluir competencias transversales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Mollis, 2010).

Además, según Manassero y Vázquez (2020), se añaden limitaciones en el proceso evaluativo de estas competencias, que se realiza de manera tradicional, centrado en exámenes y pruebas estandarizadas, que no permiten determinar adecuadamente las habilidades blandas que son fundamentales en el entorno laboral actual. Esto se traduce en una falta de métodos claros y

estandarizados que permitan medir efectivamente el desarrollo de competencias transversales. La tecnología ha comenzado a ofrecer soluciones potenciales, pero muchas herramientas digitales no logran reflejar la complejidad y los matices necesarios para evaluar habilidades como la empatía o el trabajo en equipo.

En América Latina, las limitaciones se ven acentuadas por factores socioeconómicos que afectan el acceso a una educación de calidad. La Organización de las Naciones Unidas (2023), ha informado que el progreso hacia una educación inclusiva y equitativa ya era lento antes de la pandemia, pero esta situación se ha agravado debido a los impactos devastadores de la COVID-19, provocando pérdidas significativas en el aprendizaje. Se estima que 84 millones de niños y jóvenes no asistirán a la escuela para 2030, y aproximadamente 300 millones carecerán de habilidades básicas necesarias para tener éxito en la vida. Esta realidad limita las oportunidades para desarrollar competencias transversales entre los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables.

Además, existe una brecha significativa entre las expectativas del mercado laboral y las competencias que poseen los egresados. Las empresas demandan cada vez más profesionales con formación integral basada en competencias transversales, pero muchos egresados no cumplen con estas expectativas debido a la falta de integración de estas habilidades en sus programas educativos. Esto crea un círculo vicioso donde la falta de preparación adecuada limita las oportunidades laborales, perpetuando así las desigualdades sociales (González et al., 2022).

En Perú, la Universidad Nacional Federico Villarreal a través de su Modelo Socio Formativo Humanista busca la formación integral de sus futuros profesionales, innovando en los procesos de enseñanza aprendizaje y contribuyendo a la formación de competencias para la vida. Es por ello necesario explorar diversos aspectos relacionados con el tema y para abordar estas cuestiones, se plantean las siguientes preguntas: ¿cómo se relacionan la investigación acción con las competencias transversales y sus dimensiones?, ¿qué influencia tiene la investigación acción en el desarrollo integral del estudiante? Con base en lo anterior, el propósito del presente artículo fue determinar la relación que existe entre la investigación acción y las competencias transversales en estudiantes de Inglés y Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, Perú.

MÉTODO

El presente estudio se realizó en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Perú durante el año académico 2024. Se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo de corte transversal. Lo que permitió observar y analizar las relaciones entre las variables de estudio sin manipularlas:

- Investigación Acción: se compone de dos dimensiones a) estratégica y b) organizativa;
- Competencias Transversales: se mide a través de a) gestión de la información, b) trabajo en equipo, c) resolución de problemas y d) Liderazgo;

lo que contribuyó a determinar el alcance correlacional entre las mismas.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de Inglés y Ciencias Histórico Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, matriculados en el año académico 2024. La muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó a 80 estudiantes de ambas especialidades.

Para la recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios diseñados para medir las variables pertinentes. Estos instrumentos fueron sometidos a un riguroso proceso científico que garantizó su validez y confiabilidad; se realizó una prueba piloto en una fase inicial, obteniendo coeficientes Alfa de Cronbach de 0,861 y 0,949, respectivamente. Además, los cuestionarios fueron validados mediante juicio de expertos, lo que fortaleció su aplicabilidad.

Los datos recopilados a través de los cuestionarios fueron analizados estadísticamente para identificar las correlaciones entre las variables del estudio y sus dimensiones. Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, como medida no paramétrica para evaluar la correlación entre las dos variables, permitiendo determinar la fuerza y dirección de su asociación. Este análisis permitió probar las hipótesis planteadas y generó resultados esenciales que sustentaron las conclusiones y recomendaciones finales.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del análisis de correlación y significancia entre las variables investigación acción, competencias transversales y sus dimensiones, proporcionando una base sólida para comprender cómo estas variables interactúan en el contexto educativo,

destacando su relevancia y las implicaciones que tienen para la formación académica y profesional de los educandos.

En la tabla 1 se presentan los resultados del coeficiente de Rho de Spearman. El análisis de los datos revela una correlación positiva y significativa entre las variables investigación acción y competencias transversales, con un coeficiente de correlación de 0,827, lo que indica una relación fuerte entre ambas.

Este hallazgo es altamente relevante, ya que sugiere que a medida que los estudiantes se involucran más en prácticas de investigación acción, también desarrollan en mayor medida sus competencias transversales. La significancia estadística, con un p valor = 0,000 menor a 0,05, refuerza la robustez de esta relación y sugiere que los resultados no son producto del azar. En conjunto, estos datos subrayan la importancia de integrar metodologías de investigación activa en el proceso educativo, ya que no solo fomentan el aprendizaje profundo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de habilidades esenciales para el desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Tabla 1. Coeficiente de correlación y significancia entre las variables investigación acción y competencias transversales

		Investigación Acción	Competencias Transversales
Rho de Spearman	Investigación Acción	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,827**
		N	80
Competencias Transversales	Competencias Transversales	Coeficiente de correlación	,827**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis entre la variable investigación acción y la dimensión gestión de la información, de la variable competencias transversales, muestra una correlación positiva fuerte y significativa entre ambas, con un coeficiente de correlación de 0,789. Este resultado sugiere que un mayor desarrollo en la gestión de la información está asociado con un incremento en la práctica de la investigación acción por parte de los estudiantes (Tabla 2).

Tabla 2. *Correlación y significancia entre investigación acción y la dimensión gestión de la información de la variable competencias transversales*

			Gestión de la Información	Investigación Acción
Rho de Spearman	Gestión de la Información	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Investigación Acción	Investigación Acción	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La significancia estadística, evidenciada por un valor p de 0,000, respalda la solidez de esta correlación y sugiere que los resultados son confiables y no aleatorios. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar habilidades en gestión de la información como parte integral del proceso educativo, ya que estas competencias facilitan el acceso y el manejo efectivo de la información y potencian la capacidad de los estudiantes para participar activamente en investigaciones, promoviendo así un aprendizaje más significativo y aplicado.

En la tabla 3 se presenta el coeficiente Rho de Spearman entre la variable investigación acción y la dimensión trabajo en equipo de la variable competencias transversales, comprobándose una correlación positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de 0,741. De este hallazgo puede inferirse que, a medida que los estudiantes participan más en actividades de investigación acción, también desarrollan habilidades más sólidas para el trabajo en equipo.

Tabla 3. *Correlación y significancia entre la Investigación Acción y el Trabajo en Equipo*

			Trabajo en Equipo	Investigación Acción
Rho de Spearman	Trabajo en Equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Investigación Acción	Investigación Acción	Coeficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La significancia estadística, con un valor p de 0,000, refuerza la validez de estos hallazgos, lo que subraya la importancia de integrar el trabajo colaborativo en el contexto de la investigación acción, ya que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y fomenta competencias interpersonales esenciales para el éxito académico y profesional. En este sentido, la promoción de

entornos de aprendizaje que estimulen tanto la investigación como el trabajo en equipo puede ser fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

El análisis de los datos que se muestra en la tabla 4 revela una correlación positiva fuerte y significativa entre la dimensión resolución de problemas e investigación acción, con un coeficiente de correlación de 0,736. Este resultado apunta a que un mayor involucramiento en prácticas de investigación acción está asociado con un desarrollo más efectivo de habilidades para la resolución de problemas entre los estudiantes. La significancia estadística, evidenciada por un valor p de 0,000, respalda la robustez de esta correlación y resalta la importancia de la investigación acción como una metodología que no solo promueve el aprendizaje activo, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para enfrentar y resolver desafíos complejos.

Tabla 4. *Correlación y significancia entre la Investigación Acción y la Resolución de Problemas*

			Resolución de Problemas	Investigación Acción
Rho de Spearman	Resolución de Problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Investigación Acción	Investigación Acción	Coeficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este contexto, fomentar experiencias educativas que integren la investigación con la resolución de problemas puede ser clave para preparar a los estudiantes para situaciones reales en sus futuros académicos y profesionales.

Al analizar el vínculo entre la dimensión liderazgo y la variable investigación acción, se muestra una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,826, lo que permite considerar que un mayor desarrollo de habilidades de liderazgo está asociado con una participación más activa en prácticas de investigación acción entre los estudiantes. La significancia estadística, con un valor p de 0,000, refuerza la validez de estos hallazgos, indicando que la correlación observada es robusta y no aleatoria.

Tabla 5. Correlación y significancia entre la Investigación Acción y el Liderazgo

		Liderazgo	Investigación Acción
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,826**
		N	80
Investigación Acción	Investigación Acción	Coeficiente de correlación	,826**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados destacan la importancia del liderazgo en el contexto educativo, ya que no solo facilita el trabajo colaborativo y la toma de decisiones efectivas, sino que también impulsa a los estudiantes a involucrarse en procesos de investigación que fomentan el aprendizaje activo y crítico. Promover habilidades de liderazgo en entornos educativos puede ser clave para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros y contribuir positivamente a sus comunidades.

Al valorar de manera integral estos resultados, se reconoce que la investigación acción es un recurso metodológico que, promovido desde las aulas en la etapa inicial de la formación del discente, le permitirá, integrado a su proceso de formación profesional, desarrollar competencias transversales para toda la vida.

Es necesario canalizar todos los esfuerzos en la construcción de nuevos conocimientos curriculares, liderando la investigación y la acción educativa; maximizando todo su potencial por alcanzar las competencias transversales que les permitirán ser parte activa de los cambios y mejoras de su comunidad. Para ello, es esencial diseñar programas universitarios con un enfoque por competencias, donde la transversalidad le permita al estudiante universitario ser parte de la realidad educativa compartiendo experiencias y logros con otras carreras profesionales.

DISCUSIÓN

La discusión sobre la relación entre la investigación acción y el desarrollo de competencias transversales en estudiantes universitarios, es un tema de gran relevancia en el contexto educativo actual. Aunque los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que hay una relación significativa entre ambas variables en estudiantes de las especialidades de Inglés y Ciencias Histórico Sociales y se determina que la investigación acción es una metodología activa que le permite al docente hacer uso de toda su experiencia, conocimientos, recursos y creatividad para favorecer el desarrollo de competencias transversales que serán la base de la formación integral del

discente, permitiendo su inserción en el mercado laboral, es fundamental considerar diversas perspectivas que puedan contrarrestar o matizar estos hallazgos. A continuación, se presenta una argumentación que explora diferentes aspectos de esta relación, apoyándose en las diversas investigaciones relacionadas con el tema.

Se concuerda con lo planteado por Aránguiz y Rivera (2012), para quienes las competencias transversales, desde una perspectiva multidisciplinar, son la base de una sólida formación integral del futuro docente, para ello enfatizan la necesidad de que el discente reconozca que también es responsable de integrar saberes, estrategias, técnicas, recursos y valores para alcanzar el perfil deseado en su carrera profesional. Este planteamiento se alinea con lo expuesto por Cabrera (2017), para quien la investigación acción tiene un enfoque reflexivo y participativo, al contextualizar la problemática en busca de una solución innovadora y creativa, dándole sentido a la formación del discente en las aulas de instituciones de educación superior.

Asimismo, el presente estudio coincide con los resultados obtenidos por Paukner y Sandoval (2018), quienes concluyen que la investigación acción debe estar presente a lo largo de la formación académica del discente, ya que esta metodología crea hábitos investigativos que facilitan la consecución de una serie de competencias transversales que servirán a la realización personal del futuro docente y al prestigio institucional. Por su parte, Ramos (2023), en su investigación deja abierta la posibilidad de aplicar nuevas metodologías en las aulas que le den al estudiante una visión más real de lo que le espera al final de su carrera. Si bien es cierto que destaca las iniciativas en el desarrollo de competencias transversales de los docentes en el aula, las cuales van más allá de materiales de aprendizaje y herramientas digitales, busca, además, en el desarrollo de estas competencias un soporte clave para una educación de calidad.

Se coincide con Tobón (2019) y Bilbao-Goyoaga et al. (2023), cuando enfatizan en el desarrollo de las competencias transversales como pilares de una educación moderna que proveen al discente de las herramientas necesarias para integrar conocimientos, donde el saber ser, convivir, hacer y conocer les permite solucionar problemas que surgen en el contexto educativo; sin dejar de lado valores éticos que forman parte de una formación holística. Por su parte, para Rojas (2020), las competencias transversales están clasificadas en categorías, destacando las instrumentales, ya que permiten el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y comunicativas, fundamentales en el manejo de las particularidades que cada profesión posee. Además, considera

que las competencias interpersonales le dan al futuro profesional oportunidades de mejora en la construcción del conocimiento y es, a través del trabajo en equipo, que pueden ser parte activa de la comunidad educativa; mientras que las competencias sistemáticas orientan el quehacer educativo hacia los logros personales que dan lugar a la superación personal, lo que concuerda con lo obtenido en la presente investigación.

En relación a la importancia de la investigación acción en la gestión de la Información, se concuerda con Núñez et al. (2021), que consideran esencial esta dimensión como competencia en el mundo actual, donde la cantidad de datos disponibles crece exponencialmente. Estos autores revelan que las metodologías activas, como la investigación acción, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para buscar, evaluar y utilizar información de manera efectiva. Sin embargo, es importante cuestionar si estas metodologías son las únicas responsables del desarrollo de esta competencia. Por ejemplo, el uso de tecnologías digitales en el aula también puede influir significativamente en cómo los estudiantes gestionan la información. En este sentido, Morales et al. (2020), destacan que la integración de herramientas digitales puede potenciar aún más las habilidades de gestión de información al facilitar el acceso a recursos diversos y fomentar un aprendizaje más autónomo.

El liderazgo es otra competencia transversal que en este estudio se ha vinculado positivamente con la investigación acción, este hallazgo se alinea con el estudio realizado por Franco y López (2021), quienes plantean que el liderazgo no solo se manifiesta en roles formales dentro del aula, sino que también puede surgir en dinámicas grupales informales. Esto sugiere que las oportunidades para liderar deben ser intencionalmente diseñadas en las actividades de investigación acción. Además, la formación y las experiencias previas de los estudiantes pueden influir en su capacidad para asumir roles de liderazgo. La investigación de Camacho et al. (2024), indica que los estudiantes con antecedentes en actividades extracurriculares tienden a mostrar un mayor desarrollo en habilidades de liderazgo cuando participan en proyectos colaborativos.

En relación a al trabajo en equipo se coincide con los resultados de García y Larchen (2024), cuando señalan que es esencial enseñar explícitamente habilidades interpersonales que faciliten el trabajo en equipo, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y estrategias de investigación acción. Sin estas habilidades básicas, incluso los entornos colaborativos más bien diseñados pueden no resultar efectivos.

La resolución de problemas es una competencia crítica que se beneficia del aprendizaje activo. Sin embargo, es importante considerar cómo se presenta y contextualiza este aprendizaje. Se concuerda con la investigación realizada por Sessa y Ruiz (2024), los cuales sugieren que los estudiantes tienden a desarrollar mejores habilidades de resolución de problemas cuando enfrentan desafíos del mundo real en lugar de situaciones hipotéticas. Esto implica que los docentes deben diseñar actividades que simulen escenarios auténticos, promover estrategias de enseñanza aprendizaje contextualizadas, donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas concretos. Además, según Gutiérrez (2022), fomentar un ambiente de investigación, donde se valore el error como parte del proceso de aprendizaje, puede aumentar la confianza del estudiante al abordar problemas complejos.

Las correlaciones significativas observadas entre la investigación acción y las competencias transversales, requieren adoptar una visión crítica que considere otros factores influyentes. La interacción entre metodologías educativas, contextos sociales y experiencias previas desempeña un papel crucial en el desarrollo efectivo de estas competencias. Al abordar estos aspectos, se puede mejorar aún más la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio revelan correlaciones significativas y positivas entre la investigación acción y las dimensiones de las competencias transversales en estudiantes de las especialidades de Inglés y Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, como son las habilidades de gestión de la información, trabajo en equipo, resolución de problemas y liderazgo. En particular, el coeficiente de correlación más alto se observa entre la investigación acción y las competencias transversales en general (0,827), lo que sugiere que la implementación de metodologías de investigación activa puede ser un motor clave para el desarrollo integral de estas habilidades en los estudiantes.

Las correlaciones también son robustas en las dimensiones específicas, como la gestión de la información (0,789), el liderazgo (0,826), el trabajo en equipo (0,741) y la resolución de problemas (0,736), lo que indica que estas competencias se benefician significativamente del aprendizaje basado en la investigación.

Estos hallazgos subrayan la importancia de una enseñanza activa y colaborativa que potencie el desarrollo de habilidades transversales esenciales en la formación académica y profesional y destacan la responsabilidad social de las instituciones de educación superior para responder a las demandas de la comunidad educativa y formar estudiantes que sean agentes de cambio y competentes para la vida, que contribuyan al desarrollo de su comunidad y respondan con asertividad a las demandas del mundo globalizado; donde la accesibilidad a la información, a la ciencia y a la tecnología garanticen las bases de un servicio de calidad que sostenible en el tiempo.

REFERENCIAS

- Aránguiz, C. y Rivera, P. (2012). Competencias transversales en los planes de estudio de las titulaciones de grado: los esfuerzos de Bolonia en calidad universitaria. *Revista Entornos*(25), 105-117. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6937018.pdf>
- Bilbao-Goyoaga, A., Barrenetxea, M., Barandiaran, M. y González, X. (2023). Integración de la sostenibilidad y el desarrollo de competencias transversales a través de metodologías activas en educación superior. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.2>
- Blanco, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 18 (1), 25-51. *Revista AJAYU*, 18(1), 24-51. <https://doi.org/10.35319/ajayu.181226>
- Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19289>
- Camacho, R. J., Castro, A. E., Zurita, A. V., Zabala, I. G., PVillota, M. J. y Villarreal, Z. T. (2024). Innovaciones en la administración educativa: Efectos del liderazgo efectivo en el logro de metas educativas y el desarrollo estudiantil. *Emergentes-Revista Científica*, 4(2), 739-753. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.456>
- Chinchilla, M. (2024). Hacia una nueva era educativa: innovación, investigación y liderazgo global en la UIA. *Revista Innovación Universitaria*, 6, 6-11. <https://revistas.uia.ac.cr/index.php/innovacionu/article/view/88/217>
- Coghlan, D. y Jacobs, C. (2005). Kurt Lewin on reeducation: Foundations for action research. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 41(4), 444-457. <https://doi.org/10.1177/0021886305277275>

- Franco, J. M. y López, O. (2021). Efectos de un programa de investigación acción participativa sobre el liderazgo situacional y los estilos de aprendizaje en universitarios de Lima metropolitana. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 83-90. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.456>
- García, A. L., Corona, K., Hernández, R., Hernández, M. E. y Villalpa, H. (2024). Análisis documental del emprendimiento como una competencia transversal en la formación de estudiantes de Educación Superior: Documentary analysis of entrepreneurship as a transversal competence in the training of higher Education Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2178 – 2192. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1740>
- García, D. y Larchen, A. (2024). Resultados de la Investigación-acción en un proyecto de formación docente en educación rural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38(2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.98481>
- Garrido, C. G., Valdés, R. y Parra, B. (2024). Innovar en una escuela vulnerable: Una experiencia de investigación-acción. *Cadernos de Pesquisa*, 54, e10358. <https://doi.org/10.1590/1980531410358>
- Garzón, C. B., Montesdeoca, Y. A., García, D. F. y Estrella, V. A. (2024). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover la colaboración y el aprendizaje en grupo en la clase de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 8(3), 453-471. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.453-471>
- González, G. I., Tovar, M. y Vargas, J. G. (2022). La encrucijada entre el mercado laboral, las universidades y el egreso estudiantil: Un estudio exploratorio. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.2>
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Manassero, M. A. y Vázquez, Á. (2020). Desarrollo curricular de las competencias clave: su evaluación para el aprendizaje desde la normativa educativa. *Enseñanza teaching: revista interuniversitaria de didáctica*, 38(1), 29-48. <https://doi.org/10.14201/et20203812948>
- Martínez, P., González, N., González, C. y Pérez, J. (2024). La toma de decisiones en Educación Superior. Análisis de competencias transversales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 28(1), 263-280. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.28001>

- Mollis, M. (2010). Las Transformaciones de la educación superior en América Latina: ¿Identidades en construcción? *Revista Educación Superior y Sociedad*, 15(1). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191731?posInSet=10&queryId=46691158-b076-4b46-a48b-b304493459d1>
- Morales, M. G., Moreno, K. C., Romano, M. y García, M. R. (2020). Gestión del conocimiento, a través de plataformas y herramientas digitales de aprendizaje ante la migración de clases presenciales a en línea. *Revista GEON*, 7(2), 1-19. <https://doi.org/10.22579/23463910.217>
- Moreno, F. J. (2024). Investigación educativa con enfoque en la investigación-acción. *New Trends in Qualitative Research*, 20(4), e1107-e1107. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.4.2024.e1107>
- Núñez, N., Orrego, J., Noriega, C. A. y Alejandría, Y. (2021). Formación de competencias docentes desde la investigación-acción. *Formación universitaria*, 14(4), 133-142. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400133>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición especial*. ONU. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*_1ih3kdu*_ga*MTg5NTc5ODI2OS4xNzMxNzE1ODcy*_ga_TK9BQL5X7Z*MTczMTcxNTg3Mi4xLjAuMTczMTcxNTg4MC4wLjAuMA..
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2024). Global education monitoring report leadership in education lead for learning. En. París, Francia: UNESCO.
- Pacheco, J. L., Mancillas, S. y Heredia, E. (2017). *Desafíos en la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales en las instituciones de nivel superior* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Murcia, España. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/52943>
- Pacheco, J. L., Mancillas, S. y Heredia, E. (2024). Desafíos en la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales en las instituciones de nivel superior. *Revista Multidisciplinaria de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*, 2(5), 36-46. <https://doi.org/10.5281zenodo.10811357>

- Paukner, F. y Sandoval, R. (2018). Aprendiendo a investigar a través de la investigación-acción. *Educación y Educadores*, 21(3), 504-519. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.7>
- Ramos, M. I. (2023). *Desarrollo y evaluación de las competencias transversales del currículo nacional de educación básica en instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105942/Ramos_VMI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez, D., Manrique, C. y Anchundia, A. L. (2024). Los grupos de formación de liderazgo y el desarrollo de competencias de los jóvenes universitarios. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 12(1), 52-76.
<https://doi.org/10.56124/refcale.v12i1.005>
- Rojas, J. O. (2020). *Formación de la competencia genérica trabajo en equipo con el uso de herramientas tecnológicas colaborativas: un estudio de caso con docentes de una universidad privada de Lima* [Magíster en integración e innovación educativa de las Tecnologías de la información y la Comunicación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima, Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18529/Rojas_L_%c3%b3pez_Formaci%c3%b3n_competencia_gen%c3%a9rica1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sessa, E. T. y Ruiz, P. A. (2024). Proyecto como investigación-acción. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*(212). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi212.10961>
- Tobón, S. (2019). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta ed.). Ecoe ediciones.
https://books.google.com/cu/books/about/Formaci%C3%B3n_integral_y_competencias.html?id=jjPuoAEACAAJ&redir_esc=y
- Villamizar, G. A. (2024). Kurt Lewin: teoría de campo, investigación acción y educación. *Ciencia y Educación*, 8(1), 79-86. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2945>
- Zandee, D. P. y Coghlan, D. (2024). Action research for impact in addressing the grand challenges. *Strategic Organization*, 14761270241270913.
<https://doi.org/10.1177/14761270241270913>