



Gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Management of learning and competence reads various types of texts written in the mother tongue

Gestão da aprendizagem e competência lê vários tipos de textos escritos na língua materna

Manfren Gerardo Gonzalo-Sivirichi

manfren.gonzalo@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7090-8186>

**Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima – Perú**

Doris Fuster-Guillén

dfusterg@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>

**Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima – Perú**

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.113>

Artículo recibido 18 de septiembre de 2024 / Arbitrado 04 de octubre de 2024 / Aceptado 30 noviembre 2024 / Publicado 01 de enero de 2025

Resumen

La gestión educativa efectiva es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas, en Lurín, Perú. Se adoptó un enfoque cuantitativo-descriptivo, correlacional, transaccional y no experimental. La muestra estuvo constituida por 120 alumnos. Se aplicaron dos cuestionarios, uno de ellos consistió en una prueba de comprensión de textos. Los resultados revelaron una relación significativa entre ambas variables con $r = 0,879$ y $p = 0.000$. Además, el 88 % percibió moderada la gestión de los aprendizajes del docente de comunicación, y el 62 % se encontraba en proceso de desarrollo de la competencia lectora. Se concluye que es necesario adoptar metodologías innovadoras que mejoren el proceso educativo.

Palabras clave:

Gestión de los aprendizajes;
Competencia lectora;
Comprensión de lectura;
Educación virtual;
Estrategias didácticas.

Abstract

Effective educational management is essential for the development of reading comprehension. Therefore, the objective of the research was to determine the relationship between learning management and the ability to read different types of texts written in the mother tongue in sixth cycle students at the I.E.E. Julio C. Tello Rojas, in Lurín, Peru. A quantitative-descriptive, correlational, transactional and non-experimental approach was adopted. The sample consisted of 120 students. Two questionnaires were applied, one of them consisted of a text comprehension test. The results revealed a significant relationship between both variables with $r = 0.879$ and $p = 0.000$. In addition, 88% perceived the communication teacher's learning management as moderate, and 62% were in the process of developing reading competence. It is concluded that it is necessary to adopt innovative methodologies that improve the educational process.

Keywords:

Learning management; Reading skills; Reading comprehension; Virtual education; Teaching strategies.

Resumo

Uma gestão educacional eficaz é essencial para o desenvolvimento da compreensão da leitura. Assim, o objetivo da investigação foi determinar a relação entre a gestão da aprendizagem e a competência para ler vários tipos de textos escritos na língua materna em alunos do sexto ciclo do I.E.E. Julio C. Tello Rojas, em Lurín, Peru. Adotou-se uma abordagem quantitativa-descritiva, correlacional, transacional e não experimental. A amostra foi composta por 120 alunos. Foram aplicados dois questionários, um deles consistia em um teste de compreensão de texto. Os resultados revelaram relação significativa entre ambas as variáveis com $r = 0,879$ e $p = 0,000$. Além disso, 88% consideraram a gestão da aprendizagem do professor de comunicação como moderada e 62% estavam em processo de desenvolvimento da competência de leitura. Conclui-se que é necessária a adoção de metodologias inovadoras que melhorem o processo educativo.

Palavras-chave:

Gestão da aprendizagem; Competência de leitura; Compreensão de leitura; Educação virtual; Estratégias de ensino.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje y el pensamiento crítico, constituye una habilidad vital para la vida. Cuando los estudiantes leen sin captar de manera total el contenido, se produce una lectura sin comprensión, lo que resulta en un conocimiento deficiente. Esta falta de comprensión puede generar dificultades en la expresión oral y en la redacción (Castañeda y Nagamine, 2022).

Por lo tanto, Errázuriz et al. (2020), argumentaron que la comprensión de textos es un proceso cognitivo que involucra una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el lector construye significados en función de sus objetivos. Según Humanéz (2023), este proceso va más allá de la simple decodificación de palabras, implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información presentada.

Dada la importancia de la comprensión lectora en la formación integral de las personas, la gestión de los aprendizajes se vuelve crucial. Según Gudiño et al. (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar respaldado por acciones coordinadas y recursos que fortalezcan el enfoque pedagógico y el didáctico de los docentes. Una gestión pedagógica efectiva contribuye al logro de aprendizajes y a la adquisición de las capacidades y competencias necesarias en los estudiantes, lo cual se refleja en su rendimiento académico y en su desarrollo profesional futuro.

En el contexto de la educación virtual, Rojas et al. (2022) destacan que esta modalidad ha planteado importantes desafíos y oportunidades para todos los actores educativos, de manera especial para los docentes, quienes son responsables de garantizar la calidad de la enseñanza. En cuanto a la gestión de los aprendizajes relacionada con la comprensión lectora en este entorno, Sánchez et al. (2020) consideran que los maestros deben adoptar metodologías y estrategias de enseñanza que integren las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) junto con enfoques innovadores. Además, es fundamental crear un ambiente propicio para el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes, para asegurar que tengan la oportunidad de mejorar su competencia lectora y alcanzar un desempeño académico satisfactorio.

Dada la situación epidemiológica provocada por la pandemia de Covid-19 se precisó el aislamiento social. Debido a esto, el sistema educativo a nivel global se vio obligado a trasladar las clases presenciales de forma abrupta a un formato virtual. Este fue el caso de la Institución Educativa Estatal (I.E.E.) Julio C. Tello Rojas, ubicada en Lurín, Perú, donde los estudiantes de sexto grado de educación secundaria, que abarca el primer y segundo año, asistieron a clases a distancia durante el 2021 mediante la estrategia "Aprendo en casa".

Con la intención de que estos alumnos desarrollaran la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los docentes de comunicación de este año académico, implementaron el proceso formativo a través de la herramienta Google Meet y otras plataformas que permitieron la impartición de clases y el intercambio. Además, utilizaron recursos educativos que incluían audios, imágenes y videos. Esta situación exigió un mayor esfuerzo de los maestros para preparar sus clases de una manera diferente a la que estaban acostumbrado. También demandó más tiempo para la docencia pues debían mantener una interacción constante con los escolares. Todo esto ocurrió sin descuidar su vida personal, que pudo estar marcada por el miedo al contagio con la Covid-19 o problemas de enfermedad si se infestaron.

Además de estos desafíos que planteó este nuevo escenario académico para los docentes, los estudiantes también se tuvieron que enfrentar a problemas como la falta de conectividad, escasez de recursos tecnológicos y dificultades para adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza. Ante esta situación, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben los estudiantes que la gestión de los aprendizajes por parte del docente de comunicación en el contexto de la educación virtual les ha permitido avanzar en el desarrollo de la competencia lectora?, ¿Qué nivel perciben los estudiantes haber alcanzado en relación con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en este entorno educativo?, ¿Existe una relación entre la gestión de los aprendizajes y el desarrollo de la competencia para leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín?

Abordar estas interrogantes permitirá comprender cómo las condiciones en las que se desarrolló el proceso educativo impactaron el aprendizaje y el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes, así como identificar áreas que requieren atención y mejora en la práctica docente. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas, en Lurín, Perú.

MÉTODO

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo-descriptivo, correlacional, transaccional y no experimental. Se realizó en la I.E.E. Julio C. Tello Rojas, ubicada en Lurín, Perú. La población del estudio estuvo compuesta por 290 estudiantes del sexto ciclo de este centro educacional. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se conformó con 120 alumnos.

Se estudiaron dos variables: la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna. Las dimensiones de la segunda variable incluyeron: obtención de información del texto escrito, inferencia e interpretación de la información del texto, y reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto. La escala de medición empleada fue de tipo ordinal.

Se formularon las siguientes hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): No existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín.
- Hipótesis Alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín.

Para la recolección de información, se utilizó la técnica de la encuesta, en el que se emplearon dos cuestionarios como instrumentos. El primero se diseñó para evaluar la gestión de los aprendizajes con 47 ítems, mientras que el segundo consistió en una prueba de comprensión de textos con 28 ítems. Para llevar a cabo el estudio, se contó con la autorización correspondiente de las autoridades académicas de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín. Además, se obtuvo el consentimiento informado de todos los estudiantes que participaron, de esta manera se aseguró la confidencialidad y privacidad de su información personal.

Una vez completados los cuestionarios, se tabularon las respuestas para su análisis con la utilización de la estadística descriptiva, en las que se calcularon frecuencias absolutas y relativas para resumir y describir las características de los datos recolectados. Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos seguían una distribución normal, lo cual fue esencial para seleccionar el tipo adecuado de análisis estadístico.

Debido a que los datos no cumplieron con el supuesto de normalidad, se aplicó un análisis estadístico inferencial mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, un método no paramétrico, para verificar las hipótesis formuladas sobre las relaciones entre las variables "gestión de los aprendizajes" y "competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna". Los datos fueron procesados con el software SPSS, versión 25, para Windows.

RESULTADOS

Una vez que se aplicó la encuesta a los 120 estudiantes que participaron en el estudio, se tabularon los resultados en varias tablas. A continuación, se presentan los hallazgos derivados del análisis de los datos recolectados sobre la gestión de los aprendizajes por parte de los docentes y el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de los

estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín. Se estableció el grado de correlación entre las variables, aunque sin pretender ofrecer una explicación exhaustiva sobre la relación de causa y efecto del fenómeno investigado.

Tabla 1. *Percepción sobre cómo los docentes del área de comunicación gestionan los aprendizajes para que los estudiantes adquieran la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| Gestión de los aprendizajes | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | | | | | | Total | |
|-----------------------------|--|------|---------|-------------|---------|------|-------|-------|
| | Inicio | | Proceso | | Logrado | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Bajo | 1 | 1 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 1 | 0 % |
| Moderado | 11 | 9 % | 74 | 62 % | 21 | 18 % | 106 | 88 % |
| Alto | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 13 | 11 % | 13 | 11 % |
| Total | 12 | 10 % | 74 | 62 % | 34 | 28 % | 120 | 100 % |

Los resultados de la tabla 1 indican que un estudiante, que representa el 1 %, manifestó que su docente de comunicación gestiona los aprendizajes de forma baja. Esta percepción repercute en que se encuentra en el componente inicial del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El alumno que sostiene esta opinión considera que el docente improvisa o lee por primera vez el texto durante la clase, sin tener claras las ideas ni las estrategias necesarias para ayudarlo a enfrentar un texto. Como consecuencia, no logró desarrollar las habilidades y competencias necesarias en lectura.

Es importante destacar que el contexto en el que se llevó a cabo el estudio, marcado por la pandemia de Covid-19, puede haber influido en la percepción del estudiante. Durante este período, la preocupación por la salud y el bienestar familiar ocupó un lugar central, lo que llevó a descuidar la preparación de las clases. Esta situación probablemente resultó en una mayor improvisación por parte de los docentes, en lugar de una adecuada planificación de las lecciones.

Además, el 9 % de los estudiantes consideraron que se encuentran en el componente inicial del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, debido a que su docente de comunicación gestiona sus aprendizajes de manera moderada. Aquellos que expresaron esta opinión percibieron que el profesor se prepara de forma adecuada, propone actividades que abordan problemáticas de la vida diaria y desafíos, desarrolla competencias comunicativas, prioriza los objetivos de aprendizaje y presenta las expectativas de logro al

informarles sobre lo que se espera que cumplan. Asimismo, muestra conciencia sobre cómo inicia el componente para cada estudiante.

A pesar de todas estas acciones implementadas por los docentes de comunicación, los alumnos que se clasificaron en la etapa inicial, con una gestión del aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de manera moderada, no han logrado desarrollar las habilidades necesarias en el área de lectura. Esto indica que no han podido desenvolverse de forma adecuada en las clases virtuales.

Dada la característica poblacional de los estudiantes que participaron en el estudio, esta situación podría atribuirse a varios factores: algunos escolares enfrentaron problemas de conectividad, carecieron de dispositivos electrónicos, encontraron la materia compleja y no pudieron evacuar sus dudas cuando no comprendieron algo. Además, muchos alumnos experimentaron dificultades asociadas a la pandemia, que generaron preocupaciones, estrés e incluso problemas de salud debido a contagios.

Por otro lado, más de la mitad de los estudiantes (el 62 %) consideró que su docente de comunicación gestiona sus aprendizajes de manera moderada, lo que les ha permitido estar en proceso de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Los alumnos que expresaron esta opinión también reconocieron que el docente se prepara de manera adecuada, elabora la evidencia que se presentará y comunica los criterios de evaluación durante el desarrollo de la clase. Además, mencionaron que el profesor atiende las dudas, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia, y aplica estrategias necesarias para la comprensión de textos. Asimismo, involucra de manera activa a todos los estudiantes e induce la investigación, entre otras acciones formativas.

Finalmente, entre los estudiantes que alcanzaron el componente "logrado" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el 18 % indicó que su docente de comunicación gestiona sus aprendizajes de manera moderada, mientras que el 11 % lo considera alto. En términos generales, aquellos que expresaron estas opiniones valoran que el profesor de comunicación fomenta la investigación, el análisis y la crítica. Además, recoge evidencias del aprendizaje, motiva a los estudiantes, utiliza instrumentos adecuados y analiza e interpreta la información presentada.

Tabla 2. *Percepción sobre el nivel en que el docente de comunicación gestiona los aprendizajes de los estudiantes*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bajo | 1 | 1 % |
| Moderado | 106 | 88 % |
| Alto | 13 | 11 % |
| Total | 120 | 100 % |

En la tabla 2 se observa que la mayoría de los estudiantes (el 88 %) considera que su docente de comunicación presenta un nivel moderado en la gestión de los aprendizajes. Esto indica que, aunque reconocen el esfuerzo del profesor, existen áreas que podrían mejorarse. Identificaron aspectos positivos en el proceso de gestión de la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, pero también ven oportunidades para un desarrollo más efectivo. Por otro lado, el 11 % de los alumnos valoró la preparación de su docente para la clase como alta, mientras que solo el 1 % indicó que era baja.

Estos resultados justifican que la mayoría de los estudiantes no perciben deficiencias significativas en la gestión de los aprendizajes por parte del docente de comunicación. Sin embargo, sugieren que el profesor debería esforzarse más para alcanzar niveles óptimos en su práctica educativa. En este contexto, se recomienda llevar a cabo encuestas o sesiones de retroalimentación más detalladas para identificar las áreas específicas en las que los alumnos consideran que se puede mejorar. Esto permitiría realizarse ajustes en las estrategias y promover un aprendizaje más efectivo. De esta manera, se podría elevar el nivel general de satisfacción y eficacia en el aula.

Tabla 3. *Niveles alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Inicio | 12 | 10 % |
| Proceso | 74 | 62 % |
| Logrado | 34 | 28 % |
| Total | 120 | 100 % |

Los resultados de la tabla 3 muestran que 12 estudiantes, que representan el 10 %, se encuentran en la etapa inicial de desarrollo, lo que indica que enfrentan dificultades significativas para leer y comprender textos. Por lo tanto, requieren atención y apoyo adicional para mejorar estas habilidades lectoras. Un número considerable de alumnos, 74 en total, lo que equivale al 62 %, está en proceso de desarrollo, lo que evidencia que trabajan de forma activa para mejorar sus

competencias lectoras. En el nivel de "logrado", hay 34 educandos que representan el 28 % y que han alcanzado, de alguna manera, la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

De esta manera se evidencia que hay un número significativo de alumnos comprometidos con su aprendizaje, se encuentran en un estado intermedio y no han alcanzado un dominio completo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Además, se resalta la necesidad de que los docentes implementen estrategias didácticas más efectivas. Para ello, sería beneficioso revisar y ajustar las metodologías empleadas en la enseñanza de la lectura. Asimismo, es fundamental considerar intervenciones específicas que ayuden a los estudiantes a avanzar hacia niveles más altos de competencia.

Tabla 4. Prueba de normalidad de los datos

| Variable / dimensión | Kolmogorov-Smirnov | | | Resultado |
|---|--------------------|-----|-------|-----------|
| | Estadístico | gl | Sig. | |
| Gestión de los aprendizajes | 0,086 | 120 | 0,030 | No normal |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 0,126 | 120 | 0,000 | No normal |
| Obtiene información del texto escrito | 0,170 | 120 | 0,000 | No normal |
| Infiere e interpreta información del texto | 0,107 | 120 | 0,002 | No normal |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | 0,426 | 120 | 0,000 | No normal |

Se aplicó la prueba de normalidad de los datos con el empleo del test de Kolmogorov-Smirnov para determinar si seguían una distribución normal. Como se puede observar en la tabla 4, todos los aspectos evaluados presentan características no normales, lo que confirma que las variables analizadas no se distribuyen normalmente. Esto refuerza la decisión de utilizar métodos estadísticos no paramétricos para el análisis posterior. En consecuencia, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5. Relación entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes

| | | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
|------------------------------------|-------------------------|--|
| Gestión de los aprendizajes | Correlación de Spearman | .879** |
| | Sig. (p) | .000 |
| | N | 120 |

En el nivel inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis, estableciéndose un nivel de significación del 5 %. En relación con la correlación entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín, como se muestra en la tabla 5, el resultado fue de 0,879, lo que indica una relación muy fuerte y positiva.

Este resultado indica que, a medida que mejora la gestión de los aprendizajes por parte del docente, se produce un incremento significativo en las competencias lectoras de los estudiantes. Esto resalta la importancia de implementar estrategias efectivas en la enseñanza para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos. El valor de significación (Sig.) de 0,000 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la validez del hallazgo y significa que es muy poco probable que esta correlación haya ocurrido por azar. Esto proporciona evidencia para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y descartar la hipótesis nula (H_0). Con un tamaño de muestra de 120 alumnos, los resultados son considerados robustos y representativos del grupo estudiado, lo que aumenta la confianza en las conclusiones obtenidas.

DISCUSIÓN

El presente estudio reveló hallazgos significativos en relación con la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín. En primer lugar, se encontró que la percepción de los alumnos sobre el nivel de gestión de los aprendizajes por parte del docente de comunicación fue la siguiente: el 1 % lo calificó como bajo, el 88 % como moderado y el 11 % como alto. Este resultado compromete al claustro docente de comunicación a promover un aprendizaje más efectivo, en el que se implementen estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza y faciliten el desarrollo de las competencias lectoras en los educandos.

Este resultado está en correspondencia con lo señalado por Pacheco et al. (2022), quienes argumentan que los cambios y avances sociales exigen una gestión del aprendizaje más dinámica en los procesos de enseñanza. Esto implica fomentar una corresponsabilidad individual y grupal para asegurar y potenciar el aprendizaje, a través de la integración, actualización e innovación. Además, es fundamental que los estudiantes participen de forma activa para alcanzar las metas establecidas en los procesos educativos. Por su parte, Villarreal (2019) también enfatiza en la importancia de que los docentes asuman compromisos para desarrollar de manera significativa la

competencia lectora de los alumnos, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

De igual manera, Fernández y Ramírez (2021), a través de entrevistas con docentes, confirmaron que en el nivel Básico-Primaria en México es fundamental desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejoren la comprensión lectora. Identificaron varios factores que favorecen esta habilidad, entre los que se destaca la importancia de que los profesores cuenten con una formación pedagógica en lectura y que existan condiciones sociales que la promuevan en el entorno familiar. En el caso de Moreira y Carrión (2021), sostienen que para lograr un desarrollo adecuado de la comprensión lectora en los estudiantes, los docentes deben utilizar metodologías innovadoras que incorporen las TIC y herramientas didácticas virtuales.

La integración de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora también es respaldado por Benitorebollo (2022). Desde la perspectiva de este autor, su empleo en un ambiente virtual de aprendizaje, representa una iniciativa valiosa en el trabajo de la lectura con los alumnos, además de abordarse esta materia de manera didáctica y novedosa. Mediante su integración en el proceso educativo se pueden usar una amplia gama de materiales interactivos, como videos y audiolibros, que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y atraer en interés de los alumnos. También es posible adaptar el contenido a las necesidades individuales de cada escolar, fomentar la interacción y la colaboración entre pares, lo que puede mejorar la comprensión a través del intercambio de ideas.

En contraste, el abordarse la comprensión lectora con la integración de las TIC, también puede traer consigo desafíos como los que se tuvieron que se presentaron en el contexto de la presente investigación, como la falta de dispositivos electrónicos o conectividad a internet, que crea brechas en el aprendizaje y afecta a estudiantes de entornos desfavorecidos. También puede producir distracciones, que dificultan la concentración en la lectura y afecta el rendimiento académico. Además, si los docentes no se encuentran lo suficientemente capacitados para integrar de manera eficaz las TIC en sus prácticas de enseñanza, esto puede limitar su efectividad en el aula.

Entre tanto, al contratarse también los resultados obtenidos en la gestión de los aprendizajes por parte del docente de comunicación, con la investigación de Salgado (2022), se observa que, aunque el maestro desempeña un papel fundamental en este proceso, el apoyo familiar desde el hogar es de igual forma crucial para alcanzar el éxito en la enseñanza de la comprensión lectora.

De esta manera existiría un ambiente de aprendizaje integral que potenciaría el rendimiento académico.

Para promover el desarrollo de la competencia lectora, se implementan y evalúan programas de intervención. Díaz et al. (2022) realizaron una revisión bibliográfica y observaron que las estrategias didácticas tradicionales, como el aprendizaje por repetición y la técnica de prueba y error, aún influyen en las intervenciones actuales. Sin embargo, también comienzan a surgir nuevos enfoques, como debates de lectura, reconstrucción de historias y lectura gamificada. Los autores destacan la necesidad de adoptar nuevas formas de experimentación lectora que conecten las temáticas con la realidad de los estudiantes. Además, enfatizan la importancia de conservar los aspectos innovadores y de diseñar actividades que estimulen la lectura, enfocándose en el desarrollo del vocabulario, la construcción de significados, el razonamiento y la memoria funcional.

Asimismo, en el contexto peruano, se han documentado diversas experiencias con resultados positivos en el ámbito educativo. Valero et al. (2023) comprobaron que los recursos didácticos interactivos, como Wordwall, favorecen el aprendizaje en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna (castellano). Chura et al. (2022) por su parte, propusieron una estrategia basada en los siete niveles lingüísticos, la cual demostró ser eficaz para mejorar la comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico, lográndose avances significativos.

En relación con los niveles alcanzados por los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se obtuvo que el 10 % se encuentra en la etapa inicial, el 62 % en proceso y el 28 % en logrado. Ante estos resultados se considera importante la implementación de una gestión pedagógica efectiva que incluya una planificación adecuada, mediación activa y evaluación continua, elementos clave para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos.

Al comparar este resultado con los hallazgos de Monge (2021), se identificaron similitudes significativas. En su estudio realizado con estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Domingo Savio de San Vicente del Caguán, Caquetá, Colombia, se observó que el 51,9 % de los alumnos presentó un nivel medio de comprensión lectora, mientras que para el 45,5 % fue alto y para el 2,6 % bajo. Estos datos reflejan patrones similares en el que predomina el nivel intermedio en la competencia lectora entre los estudiantes de ambas instituciones.

De igual manera, More et al. (2022) obtuvo que más de la mitad (el 65,2 %) de los estudiantes de la Institución Educativa No 20503 “José Carlos Mariátegui”, Paramonga, en Perú percibieron que la aplicación de la lingüística textual ocupa el nivel medio, el 32,6 % el alto y el 2,2 % el bajo. Además los autores confirmaron que existe diferencia significativa entre antes y después de la aplicación de la lingüística textual en la comprensión lectora de los alumnos.

Entre tanto, los resultados obtenidos por Errázuriz et al. (2020) fueron aún más preocupantes. En su estudio, que evaluó la comprensión y actitudes lectoras de estudiantes de cuarto a sexto básico en 18 escuelas públicas de La Araucanía, Chile, se constató que el desempeño de los alumnos es bajo y tiende a disminuir junto con sus actitudes hacia la lectura a medida que avanzan de curso.

En consonancia con este hallazgo, Murillo (2022) analizó cómo la pandemia de Covid-19 generó desafíos y rezagos en la lectura y escritura en la educación primaria costarricense. Al igual que en el presente estudio, los estudiantes enfrentaron problemas de conectividad, con un acceso limitado o nulo a Internet. Además, se observó una escasa interacción entre las familias y las escuelas, lo que afectó las estrategias para continuar la educación. Este autor propuso diversas acciones para optimizar la recuperación de aprendizajes, en lo que enfatizó en la importancia de que los alumnos adquieran las competencias básicas y específicas del lenguaje.

Por otro lado, en la presente investigación, se encontró una correlación muy fuerte y positiva (coeficiente de Pearson de 0,879) entre la gestión de los aprendizajes y la competencia para leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas de Lurín. Este hallazgo indica que una mejora en la gestión educativa por parte de los docentes produce un incremento significativo en las habilidades lectoras de los estudiantes.

En estrecha relación con este hallazgo, el estudio de Garcia y Oseda (2021) evidenció una influencia directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, con un coeficiente de Spearman de 0,480 y una significancia de 0,000, que es menor a 0,05. Los autores concluyeron que un mejor desarrollo de las estrategias de lectura se traduce en una mejora en la comprensión literal y crítica de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Josefina Gutiérrez Fernández en Chocope, Perú.

De manera similar, Díaz y Carrillo (2023) identificaron una fuerte relación positiva entre el desempeño docente y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman

de 0,670 en un grupo de estudiantes de sexto grado en el distrito de Puente Piedra, Lima, Perú. Este resultado indica que a medida que se incrementa la calidad del desempeño de los maestros, también se espera una mejora en la comprensión lectora de los alumnos.

De manera similar, Choquichanca y Inga (2020) encontraron una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora y el rendimiento académico de un grupo de niños en tres instituciones educativas de San Juan de Miraflores, Perú. De esta manera se resalta la importancia de las metodologías docentes en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que indica que una adecuada implementación de estrategias pedagógicas puede influir de forma directa en el éxito académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que fue de 0,879 ($p = 0.000$), que existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del sexto ciclo de la I.E.E. Julio C. Tello Rojas, en Lurín, Perú. En este contexto, se aceptó la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Esto indica que una mejora en la gestión educativa por parte de los docentes conduce a un incremento significativo en las habilidades lectoras de los estudiantes.

Otros hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes (el 88 %) percibió que la gestión de los aprendizajes por parte de su docente de comunicación es moderada. En cuanto al nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, una gran parte (el 62 %) se encuentra en proceso, mientras que el 28 % en logrado. Estos resultados indican la necesidad de implementarse una gestión pedagógica efectiva que ayude a los alumnos a avanzar hacia niveles más altos de competencia lectora. Esto representa un desafío para el cuerpo docente, que debe desarrollar e implementar estrategias didácticas que eleven el nivel general de satisfacción y eficacia en el aula.

Se recomienda llevar a cabo encuestas y sesiones de retroalimentación más detalladas para identificar áreas específicas de mejora en la gestión de los aprendizajes. Además, es fundamental que los docentes asuman un compromiso firme para desarrollar las competencias lectoras mediante

la adopción de metodologías innovadoras y estrategias didácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes, se adapten a su contexto real y utilicen las TIC.

REFERENCIAS

- Benitorebollo, I. R. (2022). Revisión documental sobre el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en estudiantes de educación básica y secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2970-2998. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3295
- Benitorebollo, I. R. (2022). Revisión documental sobre el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en estudiantes de educación básica y secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2970-2998. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3295
- Castañeda, R. y Nagamine, M. M. (2022). Comprensión lectora como elemento clave para el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 19(3), 1087-1099. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5719/8641>
- Choquichanca, R. E. y Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>
- Chura, R. M., Valero, V. N. y Calderón, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Díaz, A., Velasco, E. y Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 398, 1-34. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-559>
- Díaz, G. E. y Carrillo, E. R. (2023). Desempeño docente en el área de lenguaje en la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de 6to grado. IE.5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima. *IGOVERNANZA*, 6(22), 540-558. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.267>
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R. y Aguilar, P. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3), 549-589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Fernández, J. y Ramírez, L. N. (2021). Comprensión Lectora: Estudio Cualitativo desde la voz de Docentes de Educación Básica en México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(Especial), 57-81. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7960572.pdf>
- García, J. M. y Oseda, D. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5695-5710.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715

Gudiño, A. R., Acuña, R. J. y Terán, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII(Especial). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>

Humanez, P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868

Monge, W. (2021). Comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Domingo Savio. *Warisata - Revista de Educación*, 3(8), 99-114. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i8.560>

More, J. M., Méndez, M. A., Yovera, J., Jamanca, M. A. y Cruz, D. D. (2022). Implicancia de la lingüística textual en la comprensión lectora y nivel de logro, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 265-275. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.334>

Moreira, J. L. y Carrión, J. E. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484-497. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>

Murillo, M. (2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. *Leer, escribir y descubrir*, 1(10), 71-90. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/6/>

Pacheco, F. J., Guerra, J. E., Díaz, I. y Moreno, L. C. (2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564-577. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>

Rojas, S. M., Narro, M. A., Leiva, D. L. y Bejarano, P. M. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3834-3847. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132

Salgado, M. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>

Sánchez, M. G., Pérez, J. y Pérez, M. C. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: Tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1258>

Valero, V. N., Paricoto, R. M. y Carrizales, D. L. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27-40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>

Villarreal, L. L. (2019). Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 27(14), 151-168.
<https://ojs2.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/3892>