



Relación entre desempeño docente y la motivación para aprender en la carrera Ingeniería de Alimentos

Relationship between teaching performance and motivation to learn in the Food Engineering career

Relação entre o desempenho docente e a motivação para aprender na carreira de Engenharia Alimentar

Silvia Pilar Rua Pomahuacre

spruap@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1443-4171>

Universidad Nacional del Callao

Lima - Perú

Jakelin Solina Miraval Marquez

jakelin.miraval@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7138-5778>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima - Perú

Martin Carlos Aguirre Macavilca

martin.aguirre@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5380-3603>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima - Perú

Jorge Leoncio Rivera Muñoz

jriveram@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8202-0691>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima - Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.119>

Artículo recibido 23 de agosto de 2024 / Arbitrado 16 de septiembre de 2024 / Aceptado 02 noviembre 2024 / Publicado 01 de enero de 2025

Resumen

El desempeño docente es crucial para incentivar el aprendizaje significativo y el cumplimiento de las expectativas estudiantiles. El propósito del presente artículo fue determinar la relación e influencia del desempeño docente en la motivación para aprender y en la satisfacción académica de los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao, Perú. El estudio se realizó utilizando un diseño correlacional, no experimental, con una muestra compuesta por 80 estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario. Los resultados refuerzan la correlación significativa entre el desempeño docente y la motivación para aprender, evidenciada por un coeficiente de 0,703 ($p < 0,01$). Se observa una correlación positiva con la motivación intrínseca (0,606) y extrínseca (0,612), así como una fuerte relación entre motivación y satisfacción académica (0,833). Estos hallazgos destacan la importancia del rol del docente como facilitador de un aprendizaje transformador y su impacto en la motivación y satisfacción de los estudiantes.

Palabras clave:

Desempeño docente;
Aprendizaje significativo;
Motivación intrínseca;
Motivación extrínseca;
Satisfacción académica.

Abstract

Teacher performance is crucial to encourage meaningful learning and the fulfillment of student expectations. The purpose of this article was to determine the relationship and influence of teacher performance on the motivation to learn and on the academic satisfaction of first-year students of the Food Engineering program at the National University of Callao, Peru. The study was conducted using a non-experimental correlational design, with a sample of 80 students to whom a questionnaire was applied. The results reinforce the significant correlation between teacher performance and motivation to learn, evidenced by a coefficient of 0.703 ($p < 0.01$). A positive correlation is observed with intrinsic (0.606) and extrinsic (0.612) motivation, as well as a strong relationship between motivation and academic satisfaction (0.833). These findings highlight the importance of the teacher's role as a facilitator of transformative learning and its impact on student motivation and satisfaction.

Keywords:

Teacher performance;
Meaningful learning;
Intrinsic motivation;
Extrinsic motivation;
Academic satisfaction.

Resumo

O desempenho do professor é crucial para incentivar a aprendizagem significativa e ir ao encontro das expectativas dos alunos. O objetivo deste artigo foi determinar a relação e a influência do desempenho docente na motivação para aprender e na satisfação acadêmica dos estudantes do primeiro ano do curso de Engenharia Alimentar da Universidade Nacional de Callao, Peru. O estudo foi realizado com um desenho correlacional e não experimental, com uma amostra constituída por 80 alunos aos quais foi aplicado um questionário. Os resultados reforçam a correlação significativa entre o desempenho docente e a motivação para aprender, evidenciada por um coeficiente de 0,703 ($p < 0,01$). Observa-se uma correlação positiva com a motivação intrínseca (0,606) e a motivação extrínseca (0,612), bem como uma forte relação entre a motivação e a satisfação acadêmica (0,833). Estas descobertas realçam a importância do papel do professor como facilitador da aprendizagem transformadora e o seu impacto na motivação e satisfação dos alunos.

Palavras-chave:

Atuação docente;
Aprendizagem significativa; Motivação intrínseca; Motivação extrínseca; Satisfação acadêmica.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente se comprende como un elemento determinante en el proceso educativo, pues ejerce una influencia significativa no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la motivación y satisfacción académica de los estudiantes, por lo que se erige como un pilar fundamental que influye directamente en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo integral de los educandos. Está asociado a la idoneidad profesional del docente, a su capacidad de generar espacios para la construcción de conocimientos, a la formación y especialización permanente para responder de manera eficaz a la demanda educativa de una sociedad en constante cambio (Ccoto, 2023).

Un docente efectivo transmite conocimientos y actúa como guía y motivador, creando un ambiente de aprendizaje propicio para la exploración y el pensamiento crítico, adaptando sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, fomentando la participación activa y ofreciendo retroalimentación constructiva, lo que contribuye significativamente a incrementar la motivación y la satisfacción académica (Esquerre y Pérez, 2021). Un adecuado desempeño docente promueve relaciones interpersonales positivas en el aula, lo que potencia la cohesión grupal y el sentido de pertenencia entre los estudiantes, por lo que, la calidad del ejercicio docente es esencial para cultivar un entorno educativo dinámico y enriquecedor que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro (Rodríguez et al., 2021).

Por otra parte, el desarrollo docente está estrechamente relacionado con la percepción de los estudiantes sobre su propio rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de una formación pedagógica integral. La interacción efectiva entre docentes y estudiantes se ha vinculado a mayores niveles de compromiso y satisfacción, fortaleciendo los resultados académicos generales. Además, el desempeño docente también puede incidir en el desarrollo emocional de los estudiantes, impactando en su autoconfianza y resiliencia dentro del ámbito escolar (Gonzales, 2022).

El desempeño docente tiene una fuerte incidencia en la motivación estudiantil y es un tema de creciente interés en el ámbito educativo, ya que se ha demostrado que el estilo y la calidad de la enseñanza pueden influir significativamente en la motivación de los estudiantes (Mora et al., 2024). La motivación, entendida como el conjunto de factores que impulsan a un individuo a actuar, puede clasificarse en intrínseca como la variable o factor con más importancia e influencia en el desarrollo completo del ser humano. A nivel académico, es imprescindible para que exista una evolución, autonomía y desarrollo adecuados en la etapa educativa en la que se encuentren (Mora et al., 2024).

Según De Pinedo y Pradas (2020), cuando los docentes utilizan métodos de enseñanza que fomentan la curiosidad y el interés personal de los alumnos, se incrementa su motivación para aprender. Esto se logra a través de estrategias didácticas que promueven un aprendizaje activo, donde los estudiantes participan en su proceso educativo y encuentran significado en lo que aprenden. El uso de proyectos colaborativos o actividades prácticas puede hacer que los estudiantes se sientan más conectados con el contenido y, por ende, más motivados intrínsecamente.

Así, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para estimular al estudiante, un docente que muestra entusiasmo por su materia y que se preocupa genuinamente por el bienestar y el desarrollo de sus estudiantes puede inspirar a estos a adoptar una actitud proactiva hacia su aprendizaje. Como señalan Cortez y Alchundia (2024), el apoyo emocional y académico que brinda un docente puede ser un factor determinante en la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para aprender y tener éxito.

Por otro lado, la motivación extrínseca también juega un papel importante en el rendimiento académico. Los docentes pueden influir en esta forma de motivación al establecer expectativas claras y proporcionar recompensas adecuadas por el esfuerzo y los logros alcanzados. Según García et al. (2022), las recompensas tangibles, como calificaciones altas o elogios públicos, pueden incentivar a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios. Sin embargo, es fundamental que estas distinciones se utilicen con cautela; si bien pueden ser efectivas a corto plazo, una dependencia excesiva de ellas puede llevar a una disminución de la motivación intrínseca.

Un enfoque equilibrado que combine tanto la motivación intrínseca como la extrínseca es crucial para el desarrollo académico integral del estudiante. Por ejemplo, un docente puede diseñar actividades que sean intrínsecamente atractivas y también ofrecer incentivos externos para fomentar la participación activa. Este tipo de estrategias no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje (Toapanta y Lara, 2024).

La satisfacción académica es otro aspecto clave relacionado con el desempeño docente y la motivación para aprender. Diversos autores han demostrado que existe una correlación significativa entre ellas (Llanes et al., 2021). Cuando los estudiantes se sienten satisfechos con su experiencia educativa, es más probable que estén motivados para participar activamente en su aprendizaje. Esto implica que un docente no solo debe centrarse en transmitir conocimientos, sino también en crear un entorno educativo donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Un estudio realizado por Pérez y Puentes (2022), destaca que las interacciones positivas entre docentes y estudiantes pueden mejorar significativamente la satisfacción académica, fomentando un clima de confianza y respeto, permitiendo que los estudiantes expresen sus inquietudes y participen activamente en clase.

La evidente relación que han demostrado diversos estudios entre el desempeño docente, la motivación estudiantil y la satisfacción de los estudiantes, está condicionada por diversos factores que la hacen muy compleja, por lo que también se han presentado limitaciones que afectan su efectividad y constituyen desafíos significativos que obstaculizan esta relación (Froment et al., 2021). En América Latina, se incluyen la falta de formación continua de los docentes, que a menudo no reciben el apoyo necesario para actualizar sus métodos pedagógicos y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus alumnos, las condiciones laborales precarias y los bajos salarios desincentivan a los educadores, lo que puede llevar a una disminución en su motivación y compromiso con el proceso educativo (Malagón y Graell, 2022).

Esta situación se traduce en un impacto negativo en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, quienes pueden percibir la enseñanza como poco estimulante o relevante. Asimismo, la insatisfacción académica se ve exacerbada por la rigidez de los programas curriculares y la falta de recursos adecuados, lo que limita las oportunidades para un aprendizaje significativo (Olivera, 2020). Debido a este escenario, aunque el desempeño docente tiene el potencial de influir positivamente en la motivación y satisfacción estudiantil, las limitaciones estructurales y contextuales crean un entorno desafiante que dificulta alcanzar estos objetivos educativos.

De ahí que las investigaciones sobre este tema continúan siendo relevantes, ya que comprender mejor cómo interactúan estos elementos puede llevar a mejoras sustanciales en las prácticas educativas actuales. La colaboración entre docentes e investigadores es clave para seguir explorando nuevas formas de fomentar tanto la motivación como la satisfacción académica entre los estudiantes, asegurando así un futuro educativo más prometedor.

Es por ello necesario explorar diversos aspectos relacionados con el tema en cuestión. Para abordar estas cuestiones, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo impacta el desempeño docente en la motivación para aprender? ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la satisfacción académica de los estudiantes? ¿Cuál es la percepción de los estudiantes en relación al desempeño de sus docentes? Con base en lo anterior, el propósito del presente artículo fue determinar la relación e influencia del desempeño docente en la motivación para aprender y en la satisfacción académica de los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao, Perú.

MÉTODO

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional del Callao, Perú, durante el segundo semestre de 2023. El estudio se realizó utilizando un diseño no experimental y correlacional, en el cual se observaron las variables en estudio —percepción estudiantil sobre el desempeño docente, motivación para aprender y satisfacción académica— sin manipulación directa. Este enfoque permite analizar las relaciones entre las variables en un contexto natural, proporcionando una comprensión más profunda de cómo interactúan estas dimensiones en el proceso educativo.

Se empleó una muestra censal compuesta por 80 estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería de Alimentos, considerando su accesibilidad y representatividad dentro del contexto educativo investigado. Los estudiantes participaron voluntariamente y otorgaron su consentimiento informado por escrito. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato en el manejo de los datos personales y académicos, asegurando así el cumplimiento de las normativas éticas pertinentes en la investigación.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes matriculados activamente en el primer año de la carrera Ingeniería de Alimentos, que cumplimentaran el porcentaje de asistencia establecido y que hubieran completado, al menos, la mitad del semestre académico. Se excluyeron los estudiantes que no consentían en participar o que no cumplían con los criterios de asistencia mínima establecidos por la universidad.

Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado compuesto por 15 ítems, el cual fue validado y aplicado al finalizar el semestre. Este enfoque garantizó una evaluación precisa de las variables tras una experiencia educativa significativa. Para medir el desempeño docente, se consideraron las siguientes dimensiones: comunicación y retroalimentación, preparación y organización de clases, interacción con los estudiantes y evaluación del aprendizaje. En cuanto a la motivación para aprender, se tuvo en cuenta la percepción sobre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el interés por la materia. La satisfacción académica se valoró a través de tres aspectos, la satisfacción con el contenido de los cursos, con el apoyo académico recibido y con la interacción social entre los estudiantes.

Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.812, lo que indica una alta consistencia interna.

Para el análisis de los datos se utilizó software estadístico SPSS versión 25. La relación entre las variables se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a la naturaleza no paramétrica de la distribución de los datos obtenidos. Además, se realizaron análisis de regresión lineal múltiple para establecer la influencia de las variables predictoras sobre la satisfacción académica.

Se omitieron relaciones que no estaban relacionadas directamente con los objetivos del estudio, a fin de evitar ambigüedades en la interpretación de los datos. Los procedimientos fueron descritos con precisión para garantizar la posibilidad de replicar del estudio y la claridad en la presentación de los métodos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que revelan la relación entre las variables estudiadas, según la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao, Perú.

A través del análisis de correlación Rho de Spearman se comprueba una correlación positiva y significativa entre el desempeño docente y la motivación para aprender, con un coeficiente de correlación de 0,703 ($p < 0,01$), lo que indica una correlación fuerte y sugiere que a medida que mejora la percepción del desempeño docente, también aumenta la motivación de los estudiantes para aprender. La significancia estadística de esta correlación, evidenciada por un valor de p menor a 0,01, refuerza la robustez de estos hallazgos, indicando que es poco probable que esta relación haya ocurrido por azar (Tabla 1).

Tabla 1. Prueba de contraste de hipótesis. Relación entre desempeño docente y motivación para aprender

			Desempeño docente	Motivación para aprender
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Motivación para aprender	Coeficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La muestra estudiada, compuesta por 80 estudiantes, proporciona una base sólida para inferir que el desempeño docente tiene un impacto considerable en la motivación estudiantil. Estos resultados contribuyen a sostener que un buen desempeño docente —caracterizado por una comunicación efectiva, retroalimentación constructiva y un ambiente de aprendizaje positivo— puede fomentar un mayor interés y compromiso en los estudiantes. Por lo tanto, este hallazgo subraya la importancia del rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sugiere que las instituciones educativas deben priorizar la formación y evaluación del desempeño docente como una estrategia clave para potenciar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera Ingeniería de Alimentos.

En la tabla 2 se presentan los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman que indican una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la motivación intrínseca de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,606 ($p < 0,01$).

Tabla 2. Prueba de contraste de hipótesis. Relación entre desempeño docente y motivación intrínseca

			Desempeño docente	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La significancia estadística de esta correlación refuerza la idea de que el desempeño docente no solo afecta la motivación general, sino que tiene un impacto directo en cómo los estudiantes se sienten acerca del aprendizaje en sí mismo, en relación al impulso interno que los lleva a participar en actividades educativas por el placer y el interés que estas les generan, en lugar de por recompensas externas.

Un docente que comunica efectivamente, proporciona retroalimentación constructiva y crea un ambiente de aprendizaje positivo, puede inspirar a los estudiantes a comprometerse más profundamente con el contenido académico, fomentando así una mayor curiosidad, deseo de aprender, disfrute personal y fortalecimiento de la vocación, lo que a su vez puede conducir a un

aprendizaje más significativo y duradero. Por lo tanto, este estudio subraya la necesidad de invertir en la formación y desarrollo profesional de los docentes como estrategia clave para mejorar no solo su desempeño, sino también la motivación intrínseca de sus estudiantes.

La motivación extrínseca se muestra como el interés genuino y personal en el proceso de aprendizaje, influido por elementos ajenos al contexto educativo. En la tabla 3 se evidencia una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la motivación extrínseca de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,612 ($p < 0,01$). Este hallazgo sugiere que un desempeño docente efectivo está asociado con un aumento en la motivación externa de los estudiantes para aprender, como las calificaciones, los premios o el reconocimiento, y sugiere que los estudiantes pueden verse impulsados a esforzarse más en su aprendizaje cuando sienten que sus docentes son competentes y efectivos en su labor.

Tabla 3. Prueba de contraste de hipótesis. Relación entre desempeño docente y motivación extrínseca

			Desempeño docente	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

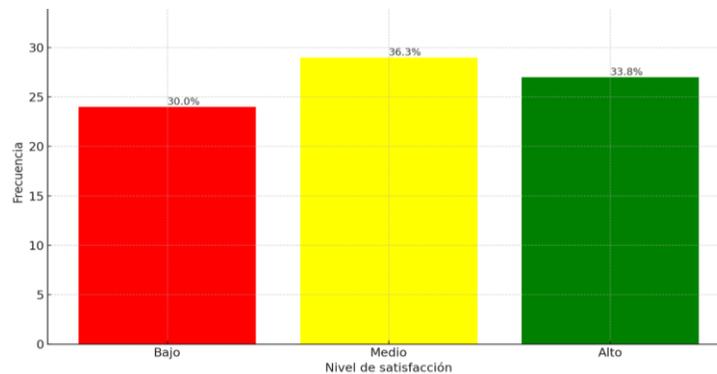
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un docente que establece expectativas claras, proporciona retroalimentación oportuna y crea un ambiente educativo donde se valoran los logros puede influir significativamente en la disposición de los estudiantes para alcanzar metas académicas. La significancia estadística de esta correlación refuerza la idea de que el desempeño docente no solo afecta el interés intrínseco por el aprendizaje, sino que también juega un papel crucial en motivar a los estudiantes a alcanzar resultados concretos y medibles, subrayando la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fortalezcan su desempeño en el aula y promuevan una cultura de logro y reconocimiento entre los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico y personal.

Respecto a la satisfacción académica, en la figura 1 se observa que la distribución es relativamente uniforme entre los tres niveles evaluados. El 36,3% de los estudiantes se sitúa en el

nivel medio de satisfacción, siendo este el grupo más numeroso, seguido por los niveles alto y bajo con el 33,8% y el 30,0% respectivamente. Esta distribución sugiere un equilibrio notable entre los diferentes niveles percibidos por los estudiantes, la mayoría se sienten moderadamente satisfechos con su experiencia académica, lo que puede reflejar una percepción general de estabilidad en el entorno educativo.

Figura 1. Distribución de la satisfacción académica entre los estudiantes



El hecho de que el 36,3% de los estudiantes se sitúe en el nivel medio de satisfacción señala que esta es la percepción más común entre los alumnos, lo que indica que hay aspectos positivos en la experiencia académica, pero también sugiere que hay oportunidades para mejorar. Además, las proporciones similares entre los niveles alto (33,8%) y bajo (30,0%) de satisfacción refieren que, si bien un número significativo de estudiantes se siente satisfecho con su educación, también existe una cantidad considerable que podría estar experimentando insatisfacción. Esta cercanía en los porcentajes puede señalar áreas específicas donde se necesita atención y mejora, lo cual es crucial para fomentar un ambiente educativo más positivo.

Esta distribución equilibrada resalta la importancia del contexto educativo y el desempeño docente. Los factores como la metodología de enseñanza, el apoyo académico y la interacción en el aula juegan un papel fundamental en la percepción sobre la satisfacción de los estudiantes. Las instituciones educativas podrían beneficiarse al implementar estrategias dirigidas a elevar el nivel medio de satisfacción y a convertir a los estudiantes insatisfechos en satisfechos, lo que contribuiría a mejorar la experiencia educativa en general.

En la tabla 4 se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman, que indican una relación positiva y significativa entre la motivación para aprender y la satisfacción académica, con un coeficiente de correlación de 0,833 ($p < 0,01$), por lo que puede afirmarse que a medida que

aumenta la motivación de los estudiantes para aprender, también se incrementa su satisfacción con respecto a su experiencia académica. La alta correlación observada implica que los estudiantes que se sienten motivados tienden a reportar niveles más altos de satisfacción, lo que puede atribuirse a una serie de factores interrelacionados.

Tabla 4. Prueba de contraste de hipótesis. Relación entre motivación para aprender y satisfacción académica

		Motivación para aprender	Satisfacción académica
Rho de Spearman	Motivación para aprender	1,000	,833**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	80	80
Satisfacción académica	Motivación para aprender	,833**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, es más probable que se involucren activamente en su aprendizaje, participen en las actividades académicas y busquen un entendimiento más profundo del contenido. Esta participación activa no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a una experiencia educativa más gratificante y satisfactoria. Además, una mayor motivación puede llevar a los estudiantes a establecer metas personales más ambiciosas y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo cual refuerza su satisfacción con el proceso educativo.

La significancia estadística de esta correlación subraya la importancia de fomentar la motivación en el aula como un medio para mejorar la satisfacción académica de los estudiantes. En este sentido, los resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo se enfoquen en el contenido curricular, sino que también promuevan un ambiente motivador y estimulante que potencie tanto el interés por aprender como la satisfacción general en el ámbito académico.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se comprueba que el desempeño docente es un elemento fundamental en el proceso educativo, ya que su calidad influye directamente en la motivación de los estudiantes para aprender, esto concuerda con el estudio de Flórez (2024), quien determinó que

un alto nivel de desempeño docente se asocia con un aprendizaje significativo, lo que implica que los estudiantes no solo retienen información, sino que también la comprenden y la aplican en contextos reales, por lo que las prácticas pedagógicas efectivas, como el uso de estrategias didácticas adecuadas y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, generan un ambiente de aprendizaje más motivador.

Se concuerda con Usán y Salavera (2018), quienes revelan que el 36.2% de los estudiantes calificó el desempeño docente como bueno, lo que se tradujo en una percepción positiva sobre su propio aprendizaje. Esto sugiere que cuando los docentes se esfuerzan por mejorar su práctica, impactan no solo en el rendimiento académico, sino también en la motivación intrínseca de sus alumnos. Esto es respaldado por Soria et al. (2020), que encontraron una correlación muy fuerte ($r = 0.878$) entre el desempeño docente y el enfoque de alto rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes. Esto indica que a medida que los docentes mejoran su práctica pedagógica, existe una mayor probabilidad de que los estudiantes adopten un enfoque más comprometido y proactivo hacia su aprendizaje. Este hallazgo es consistente con las investigaciones de Escribano (2018), Villagrán et al. (2018) y Ccoto (2023), quienes sugieren que la calidad del desempeño docente no solo afecta las calificaciones académicas, sino también la satisfacción general del estudiante con su experiencia educativa y es clave para fomentar la motivación y el éxito académico.

Por otro lado, es crucial considerar cómo las estrategias motivacionales pueden mejorar el desempeño docente y, a su vez, influir positivamente en la motivación estudiantil. Un programa de estrategias motivacionales implementado por Medina et al. (2019), mostró resultados significativos, antes de aplicar estas estrategias, el desempeño docente se situaba en un 58.33% en una escala media; tras la intervención, este porcentaje aumentó a un 75% en una escala alta. Este cambio reflejó una mejora en la calidad de la enseñanza y resaltó que las intervenciones centradas en el desarrollo profesional docente pueden tener un efecto multiplicador en la motivación de los estudiantes. Por su parte, Roys y Pérez (2018), consideran que, la implementación de metodologías activas y participativas ha demostrado ser efectiva para despertar el interés de los alumnos y promover un aprendizaje significativo. Al invertir en la formación continua y la capacitación del profesorado, se puede crear un ciclo virtuoso donde mejores prácticas docentes llevan a estudiantes más motivados y exitosos.

Se coincide, además, con De la Cruz et al. (2020), cuando argumentan que el impacto del docente en el aprendizaje de los estudiantes es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico, enfatizan que las prácticas pedagógicas efectivas, como la retroalimentación constructiva y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, son fundamentales para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes.

Por otro lado, la motivación para aprender no solo se ve afectada por el desempeño docente, sino también por la percepción que tienen los estudiantes sobre su propia capacidad y el valor que asignan al aprendizaje. Según Hernández (2019), los estudiantes que se sienten competentes y valoran el aprendizaje tienden a estar más motivados. Se concuerda con el autor, que resalta la importancia de que los docentes no solo se enfoquen en sus métodos de enseñanza, sino también en cómo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoeficacia positiva.

Los resultados de la presente investigación indican una relación positiva entre el desempeño docente y la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, lo que coincide con Delgado y García (2023), quienes se acercan al entrecruce entre la educación socioemocional, la teoría de la autodeterminación, como una de las teorías más relevantes para explicar los procesos motivacionales y el avance en el uso de las tecnologías para la educación a distancia e híbrida. En particular valoran el desarrollo de las competencias docentes para contribuir a un mejor desempeño y desarrollo de prácticas pedagógicas significativas, ponen especial énfasis en el papel que juegan los mismos en la motivación estudiantil y la relevancia de las emociones para el desenvolvimiento armónico de los estudiantes.

En este contexto, Jiménez et al. (2019), consideran crucial que los docentes utilicen estrategias que fomenten tanto la motivación intrínseca como la extrínseca; sus hallazgos muestran que, por cada desviación estándar de incremento en la motivación total, el puntaje de hábitos de estudio aumentó 0,56, 0,45 y 0,48 puntos, respectivamente ($p < ,001$). La motivación intrínseca se asoció, en este estudio específico, con la elaboración de resúmenes y lectura comprensiva, mientras que la motivación extrínseca con la revisión bibliográfica y un ambiente de estudio propicio. Los autores concluyeron que existe una asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y cada componente de la motivación actúa de manera complementaria en los hábitos de estudio.

La relación positiva, encontrada en la presente investigación, entre la motivación para aprender y la satisfacción académica (0,833) resalta otro aspecto importante del proceso educativo; lo que concuerda con Llanes et al. (2021), para los que la satisfacción académica está relacionada con la percepción de los estudiantes sobre su experiencia educativa en términos de cumplimiento de expectativas y bienestar emocional. Por su parte, Barrientos et al. (2021), corroboran estos resultados, al comprobar que un alto nivel de satisfacción académica está asociado con una mayor retención estudiantil y mejores resultados académicos.

La presente investigación permite inferir la necesidad de que los docentes sean conscientes de cómo su desempeño impacta no solo en la motivación sino también en la satisfacción general de sus estudiantes, en este aspecto se coincide con el criterio de Mina y Guamán (2022), quienes consideran que crear un ambiente inclusivo donde se valoren las opiniones y necesidades individuales puede mejorar significativamente dicha satisfacción. Además, el uso de encuestas o grupos focales para obtener retroalimentación sobre las experiencias educativas puede proporcionar información valiosa para mejorar continuamente las prácticas docentes.

Los hallazgos de este estudio sugieren, además, varias implicaciones prácticas para los educadores, es fundamental que los docentes reciban formación continua sobre estrategias pedagógicas efectivas que promuevan tanto el desempeño docente como la motivación estudiantil; acción con la que concuerdan Hernández et al. (2024) y Vera et al. (2024), al plantear que la capacitación debe incluir técnicas para ofrecer retroalimentación efectiva, facilitar discusiones interactivas y crear un ambiente de aprendizaje positivo. Además, recomiendan que las instituciones educativas implementen programas de desarrollo profesional centrados en mejorar las habilidades docentes relacionadas con la gestión del aula y la creación de relaciones positivas con los estudiantes. Por su parte, Cañizares et al. (2024), coincide en que el desarrollo profesional efectivo mejora las habilidades pedagógicas y, además, contribuye a una mayor satisfacción laboral entre los docentes.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican una relación significativa entre el desempeño docente y diversos aspectos del aprendizaje estudiantil, como la motivación y la satisfacción académica. El análisis Rho de Spearman revela una correlación positiva de 0,703 ($p < 0,01$) entre el desempeño docente y la motivación para aprender, lo que sugiere que a medida que los docentes mejoran su

desempeño, también aumenta la motivación de los estudiantes. Este hallazgo, respaldado por su significancia estadística, sugiere que la relación es robusta y poco probable que haya ocurrido por azar.

Se demuestra una correlación positiva entre el desempeño docente y la motivación intrínseca (0,606) y extrínseca (0,612) de los estudiantes, indicando que la percepción de un buen desempeño docente potencia la motivación general para aprender y fomenta tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. En cuanto a la satisfacción académica, los datos muestran una distribución equilibrada entre los niveles evaluados, con un 36,3% de los estudiantes en un nivel medio de satisfacción.

Se destaca una fuerte correlación entre la motivación para aprender y la satisfacción académica (0,833), lo que implica que un aumento en la motivación está asociado con una mayor satisfacción en la experiencia educativa. Estos hallazgos subrayan la importancia del rol del docente como transmisor de conocimientos y facilitador del aprendizaje significativo.

La implementación efectiva de estrategias pedagógicas puede conducir a un entorno educativo más dinámico e inclusivo donde todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial académico, con la adopción de métodos de enseñanza más interactivos y centrados en el estudiante, que fomenten la participación activa, promuevan la retroalimentación constante de los alumnos sobre su desempeño, donde se reconozcan los logros individuales y grupales, contribuyendo a mejorar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes y a lograr una experiencia académica más satisfactoria y enriquecedora.

REFERENCIAS

- Barrientos, P., Pérez, M. V., Vergara, J. y Díaz, A. (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 90-103. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- Cañizares, H. J., Alban, M. T., Boza, J. G., Corozo, R. B., Menoscal, J. F. y Morales, E. S. (2024). Análisis crítico del liderazgo educativo y propuesta para mejorar la calidad educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310), 105-119. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7141>
- Ccoto, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>

- Cortez, H. J. y Alchundia, M. N. (2024). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador. *Sinergia Académica*, 7(Especial 7), 392-413. <https://doi.org/10.51736/detgd980>
- De la Cruz, W., García, K. y Latorre, A. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 11(1), 57-69. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific>
- De Pinedo, V. y Pradas, F. (2020). *Revisión sistemática sobre la importancia e influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el alumnado de educación física de Educación Primaria* [Tesis de grado, Universidad de Zaragoza]. Huesca, España. <https://zaguan.unizar.es/record/98154/files/TAZ-TFG-2020-1951.pdf?ln=fr&version=1>
- Delgado, M. I. y García, J. B. (2023). Educación socioemocional, teoría de la autodeterminación y transformación digital. Algunas reflexiones y comentarios. *Realidades Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 13(1), 27-36. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/173>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educación*, 42(2), 717-739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Esquerre, L. A. y Pérez, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista educación*, 45(2), 1-21. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Flórez, L. T. (2024). Metodologías activas de aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos. *Revista Investigación praxis en CS Sociales*, 3(1), 97-120. <https://doi.org/10.24054/ripcs.v3i1.3042>
- Froment, F., Bohórquez, R. y García, A. J. (2021). El impacto de la credibilidad docente y la motivación del estudiante en la evaluación de la docencia. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 413-436. <https://www.jstor.org/stable/48621959>
- García, V., Ruiz, E., Cruz, J. L. y Gómez, C. (2022). Análisis de la motivación extrínseca y la retroalimentación afectiva en la interacción profesor-alumno. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 8(1), 1-19. <http://10.0.87.130/j.rdiipycs.unam.e.8.01.2022.376>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Hernández, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Hernández, M. C. A., Reveles, J. d. J. y Ceballos, E. (2024). Innovación Pedagógica para la Inclusión Educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Evaluación del Impacto y Desafíos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1263-1274. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2330>

- Jiménez, A., Molina, L. y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de psicología y educación*, 14(1), 50-62. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Llanes, J., Méndez, J. L. y Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. <https://doi.org/10.5944/educXXI.26491>
- Malagón, F. J. y Graell, M. (2022). La formación continua del profesorado en los planes estratégicos de las universidades españolas. *Educación XXI*, 25(1), 433-458. <https://dx.doi.org/10.5944/educxx1.30321>
- Medina, R. I., Álamo, D. D., Costa, M. J. y Rodríguez, F. (2019). Aprendizaje autorregulado: una estrategia para 'enseñar a aprender' en ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 5-10. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.221.981>
- Mina, J. y Guamán, L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 7(4), 123-138. https://www.researchgate.net/profile/Joan-Chipia-Lobo/publication/368573123_Revista_Gicos_Vol7_Num4_2022especial/links/63eef53519130a1a4a86f7b0/Revista-Gicos-Vol7-Num4-2022especial.pdf#page=123
- Mora, V. E., López, N. A., Larrea, E. N., Pérez, H. L., Aldáz, O. B. y Criollo, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95-111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Olivera, E. (2020). Satisfacción académica de los estudiantes universitarios en el marco de la educación virtual. *Revista Científica de Comunicación Social*(2), 16-24. <https://revistacientifica.bausate.edu.pe:8443/index.php/brc/article/view/33/50>
- Pérez, D. J. y Puentes, A. I. (2022). Clima escolar: conceptualización y variables. *Pensamiento y acción*(32), 51-71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Rodríguez, J. L., Rodríguez, R. E. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Roys, J. y Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista electrónica de investigación y docencia*(19), 145-166. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Soria, L., Ortega, W., Ortega, A. y Saber. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis*, 11(27). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Toapanta, S. G. y Lara, C. M. (2024). Motivación académica y resiliencia en estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 247-256. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1133>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

- Vera, M. A., Rizzo, M. O., Ferrín, P. F. y Zambrano, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos [Teacher's role in creating inclusive environments]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 34-47. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219>
- Villagrán, C., Mellado, M. E. y Delgado, S. C. (2018). Relación entre variables mediadoras del desempeño docente y resultados educativos: una aproximación al liderazgo escolar. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*(87), 213-240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341379>