



Métodos de estudio para estudiantes universitarios de Derecho de una Universidad Pública de Lima

Study methods for university law students at a public university in Lima

Métodos de estudo para estudantes universitários de Direito de uma universidade pública em Lima

Yuliana Maribel Yaranga Serrano

eyuliana.yaranga@posgradounmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-5731-7053>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima - Perú

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.122>

Artículo recibido 25 de agosto de 2024 / Arbitrado 11 de septiembre de 2024 / Aceptado 30 octubre 2024 / Publicado 01 de enero de 2025

Resumen

Los métodos de estudio son estrategias que los estudiantes universitarios utilizan para aprender y retener información, siendo especialmente relevantes en la formación. Este estudio tiene como objetivo identificar prácticas efectivas y áreas de mejora que contribuyan a una formación más sólida y pertinente del estudiantado de Derecho. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo longitudinal retrospectivo y de alcance descriptivo. La recolección se realizó en Google Scholar, Web of Science y Scopus. En total fueron identificados en la búsqueda 225 artículos de los cuales 60 fueron eliminados por ser duplicados, 45 fueron ilegibles y 23 fueron eliminados por no centrarse en estudiantes de derecho. El método más frecuente es la Evaluación Formativa, con una frecuencia absoluta de 10 (11,62%), seguido por el Aprendizaje Colaborativo (7, 8,13%) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (6, 6,97%). En conclusión, la revisión de los estudios incluidos en la investigación resalta una diversidad de enfoques en las estrategias de aprendizaje para estudiantes de Derecho.

Abstract

Study methods are strategies that university students use to learn and retain information, being especially relevant in education. This study aims to identify effective practices and areas for improvement that contribute to a stronger and more relevant training of law students. The research was conducted using a quantitative approach, of a retrospective longitudinal type and descriptive scope. Data collection was carried out in Google Scholar, Web of Science, and Scopus. A total of 225 articles were identified in the search, of which 60 were eliminated for being duplicates, 45 were unreadable, and 23 were removed for not focusing on law students. The most frequent method is Formative Assessment, with an absolute frequency of 10 (11.62%), followed by Collaborative Learning (7, 8.13%) and Problem-Based Learning (PBL) (6, 6.97%). In conclusion, the review of the studies included in the research highlights a diversity of approaches in learning strategies for law students.

Palabras clave:

Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo, Estudiantes de derecho, Evaluación formativa, Métodos de aprendizajes.

Keywords:

Collaborative learning, Evaluation formative, Law students, Problem-based learning, Study methods.

Resumo

Os métodos de estudo são estratégias que os estudantes universitários utilizam para aprender e reter informações, sendo especialmente relevantes na formação. Este estudo tem como objetivo identificar práticas eficazes e áreas de melhoria que contribuam para uma formação mais sólida e pertinente dos estudantes de Direito. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, do tipo longitudinal retrospectivo e de alcance descritivo. A coleta de dados foi realizada no Google Scholar, Web of Science e Scopus. No total, foram identificados na busca 225 artigos, dos quais 60 foram eliminados por serem duplicados, 45 eram ilegíveis e 23 foram removidos por não se concentrarem em estudantes de Direito. O método mais frequente é a Avaliação Formativa, com uma frequência absoluta de 10 (11,62%), seguido pelo Aprendizado Colaborativo (7, 8,13%) e o Aprendizado Baseado em Problemas (ABP) (6, 6,97%). Em conclusão, a revisão dos estudos incluídos na pesquisa destaca uma diversidade de abordagens nas estratégias de aprendizagem para estudantes de Direito.

Palavras-chave:

Aprendizado baseado em problemas, Aprendizado colaborativo, Avaliação formativa, Estudantes de direito, Métodos de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

Los métodos de estudio son estrategias que los estudiantes universitarios utilizan para aprender y retener información, siendo especialmente relevantes en la formación de los estudiantes de Derecho, quienes deben manejar una gran cantidad de información compleja y crítica. Entre los métodos más efectivos se encuentran la lectura crítica, que permite analizar textos legales y jurisprudencia; la toma de apuntes efectiva, que facilita la organización de ideas; el estudio de casos, que aplica la teoría a situaciones prácticas; y la discusión y debate, que fomenta el pensamiento crítico y la argumentación (Delgado y Ruiz, 2021; Merino et al., 2018). Además, el uso de recursos digitales se ha vuelto esencial para acceder a bases de datos jurídicas y materiales complementarios, lo que enriquece el proceso de aprendizaje (Flores, 2021; Nielsen, 2014). La selección de métodos adecuados es crucial para el éxito académico y la preparación profesional en el campo del Derecho.

La educación en Derecho en el contexto peruano enfrenta diversos desafíos que impactan la formación integral de los estudiantes. La calidad de la enseñanza, la relevancia del currículo y los métodos de estudio empleados son factores determinantes en el éxito académico y profesional de los futuros abogados. En este sentido, resulta fundamental revisar sistemáticamente los métodos de estudio utilizados por el estudiantado de Derecho en una universidad pública de Lima.

La educación universitaria en Derecho no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también debe promover habilidades prácticas y competencias

críticas que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del ejercicio profesional. Según la Ley Universitaria N° 30220, la educación superior en Perú tiene como finalidad formar profesionales competentes y con capacidad crítica, lo que implica la necesidad de métodos de estudio que fomenten la reflexión, el análisis y la aplicación del conocimiento jurídico en contextos reales (Ley-universitaria-30220, 2014).

Los métodos de estudio son herramientas esenciales que los estudiantes utilizan para organizar, procesar y retener la información. En el ámbito del Derecho, donde el volumen de información es considerable y la complejidad de los temas es alta, es crucial que los estudiantes desarrollen estrategias de estudio efectivas. Investigaciones previas han demostrado que los métodos de estudio pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Mondragón et al., 2017; Vega et al., 2024). Por lo tanto, una revisión sistemática de estos métodos en el contexto específico de una universidad pública de Lima es necesaria para entender cómo se están preparando los futuros profesionales del Derecho.

Asimismo, es importante considerar que el contexto social, económico y cultural del Perú influye en la experiencia educativa de los estudiantes. Muchos de ellos provienen de entornos diversos y enfrentan desafíos como la falta de recursos, la necesidad de trabajar mientras estudian y la presión por obtener buenos resultados académicos. Estos factores pueden afectar la elección y la efectividad de los métodos de estudio que utilizan. Por ello, es esencial abordar la problemática desde una perspectiva integral que contemple tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones del entorno educativo.

La literatura sobre métodos de estudio en educación superior ha evolucionado en las últimas décadas, incorporando enfoques que van más allá de la simple memorización. Autores como Biggs y Tang, (2011) proponen un enfoque constructivista que enfatiza la importancia de la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento. En este sentido, los métodos de estudio deben estar alineados con los objetivos de aprendizaje y las competencias que se espera que los estudiantes adquieran durante su formación. Esto es especialmente relevante en el campo del Derecho, donde la capacidad de argumentar, analizar casos y aplicar normas es fundamental.

Los métodos de estudio más comunes entre los estudiantes de Derecho incluyen la lectura crítica, el análisis de casos, el trabajo en grupo, la elaboración de resúmenes y esquemas, y la práctica de exámenes. Sin embargo, la efectividad de estos métodos puede variar según el estilo de

aprendizaje de cada estudiante. En esta dirección, Kolb, (1983) identifica diferentes estilos de aprendizaje que influyen en cómo los estudiantes procesan la información y se relacionan con su entorno. Comprender estos estilos puede ayudar a los docentes a diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades de sus alumnos y potencien su aprendizaje.

Además, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha transformado la manera en que los estudiantes acceden y procesan la información. La utilización de plataformas en línea, recursos multimedia y herramientas de colaboración puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la interacción entre estudiantes y docentes. Sin embargo, es importante evaluar cómo se están integrando estas herramientas en los métodos de estudio de los estudiantes de Derecho y si realmente están contribuyendo a mejorar su rendimiento académico (Filippi, 2009; González et al., 2022).

Este estudio tiene como objetivo identificar prácticas efectivas y áreas de mejora que contribuyan a una formación más sólida y pertinente del estudiantado de Derecho en un ente universitario público de Lima, Perú.

MÉTODO

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo longitudinal retrospectivo y de alcance descriptivo. En la cual se indagó mediante una revisión sistemática sobre los métodos de estudio empleados por el estudiantado universitario de Derecho en un ente universitario público de Lima. La relevancia de esta investigación se encuentra en la oportunidad de identificar prácticas efectivas que puedan ser adoptadas y difundidas orientadas a la optimización del desempeño universitario y profesional de los futuros abogados.

En este sentido, la técnica utilizada es el método PRISMA para realizar y reportar revisiones sistemáticas y meta-análisis. El protocolo de análisis incluyó la valoración crítica de los estudios seleccionados, considerando año de publicación, métodos evaluados y principales resultados. Se utilizaron técnicas de análisis cualitativo para identificar temas recurrentes y patrones en las estrategias de aprendizaje.

La recolección de información fue realizada mediante una búsqueda exhaustiva en las bases de datos: Google Scholar, Web of Science y Scopus, para lo cual se empleó la siguiente ecuación de búsqueda: ("estrategias de formación" OR "estrategias de aprendizaje") AND ("educación en Derecho" OR "Derecho") AND ("rendimiento académico" OR "desempeño académico"). Además,

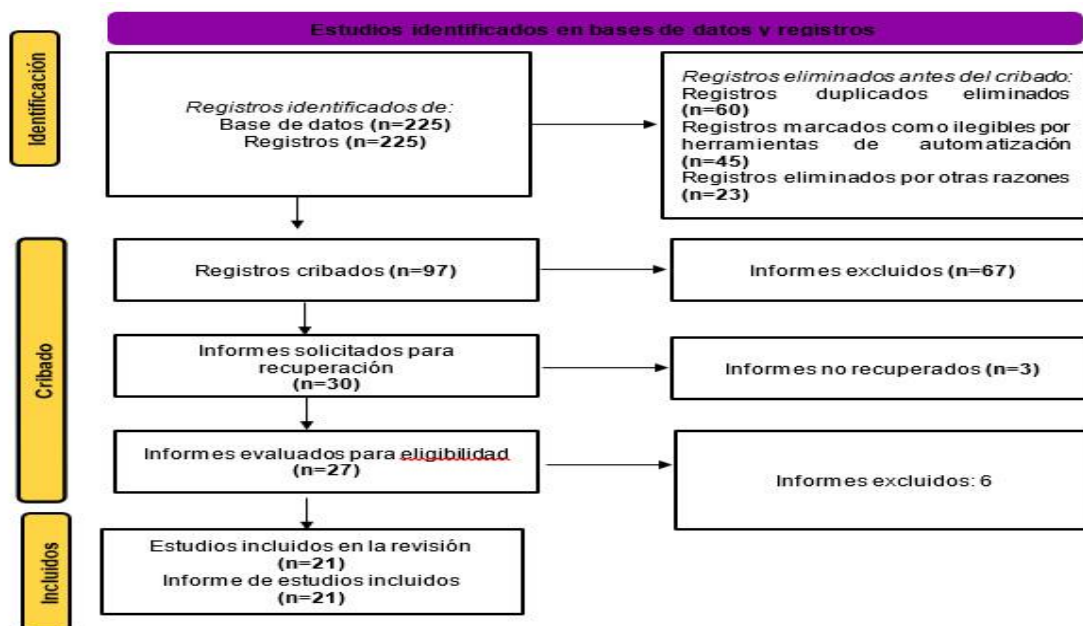
se aplicaron filtros para incluir únicamente estudios publicados en los últimos cinco años (2019-2023), escritos en español e inglés, y disponibles en texto completo.

Asimismo, se emplearon criterios de inclusión: estudios que aborden estrategias de aprendizaje específicas utilizadas por estudiantes de Derecho. Investigaciones realizadas en universidades públicas de Lima o contextos similares. Artículos revisados por pares, informes de investigación, tesis y disertaciones. Publicaciones en los últimos diez años. Estudios con metodologías claras y resultados medibles. Además, los criterios de exclusión considerados fueron: Estudios que no se centren en estudiantes de Derecho. Investigaciones realizadas en universidades privadas o en contextos educativos no comparables. Artículos de opinión, editoriales y reseñas de libros. Publicaciones anteriores a 2019 y estudios con metodología deficiente o resultados ambiguos.

RESULTADOS

La elección de los textos escritos se realizó en una variedad de fases, asegurando rigurosidad y transparencia, en total fueron identificado en la búsqueda 225 artículos de los cuales 60 fueron eliminados por ser duplicados, 45 fueron ilegibles y 23 fueron eliminados por no centrarse en estudiantes de derecho. A continuación, se presenta un diagrama de flujo (Figura 1) que ilustra este proceso:

Figura 1. Flujograma de prisma



La tabla 1 presenta una serie de estudios que exploran diversas estrategias de aprendizaje y metodologías educativas en el ámbito universitario. Se observa un enfoque predominante en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), gamificación y trabajo colaborativo, destacando su efectividad para fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar sus competencias. Muchos estudios enfatizan la importancia de la evaluación formativa y el uso de tecnologías digitales, como Moodle y herramientas TIC, para enriquecer el proceso educativo. Además, se resalta la relevancia de desarrollar habilidades metacognitivas y socioemocionales, así como la autorregulación del aprendizaje, lo que sugiere una tendencia hacia metodologías que promueven un aprendizaje más autónomo y reflexivo en contextos académicos contemporáneos. En conjunto, estos enfoques innovadores buscan adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo actual.

Tabla 1. Informes de estudios incluidos

No	Autores	Año	Título	Revista	Métodos de estudio
1	Flores et al., (2021)	2021	Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios	Dilemas contemporáneos: educación, política y valores	-Estrategias Cognitivas: Resumir, Relectura, Lectura Comprensiva, Repetición y Uso de Esquemas -Estrategias Metacognitivas: Comprensión de Tareas, Planificación. -Estrategias de Gestión de Recursos.
2	Viteri-Miranda y Regatto-Bonifaz, (2023)	2023	AP Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como Estrategia de Enseñanza de la Estadística Descriptiva en Universitarios del Ecuador	Veritas y Research	-Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). -Trabajo Colaborativo. -Integración de Contenidos Teóricos y Prácticos. -Desarrollo de Habilidades Metacognitivas. -Evaluación Formativa.
3	Fernández y Alfonzo, (2020)	2020	Aprendizaje activo en educación superior: Un caso en la asignatura modelos y simulación	Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad	-Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) -Aprendizaje Cooperativo -Proyectos Prácticos -Uso de Tecnologías Educativas -Evaluación Formativa -Reflexión Crítica
4	Rodríguez, (2023)	2023	Aprendizaje activo en el aula universitaria actual: una experiencia de aprender haciendo	Didáctica Geográfica	-Aprendizaje Experiencial -Aprendizaje Cooperativo -Proyectos Prácticos -Gamificación -Simulaciones

5	Alé-Ruiz y Marcos, (2021)	2021	Aprendizaje activo y competencias socioemocionales en entornos digitales de educación superior	UTE Teaching y Technology (Universitas Tarraconensis)	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación Formativa -Gamificación -Proyectos Colaborativos -Simulaciones y Role-Playing -Reflexión Crítica -Uso de Tecnologías Digitales -Evaluación Formativa -Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) -Clases Interactivas -Tutoriales -Evaluación Formativa -Uso de Recursos Didácticos -Trabajo Colaborativo -Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
6	Villegas y Benegas, (2020)	2020	Aprendizaje conceptual en un curso de física general basado en estrategias de aprendizaje activo	Revista de Enseñanza de la Física	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Activo -Autorregulación del Aprendizaje -Establecimiento de Metas -Técnicas de Estudio Efectivas -Reflexión Crítica -Uso de Recursos Digitales -Aprendizaje Colaborativo -Evaluación Formativa -B-learning (Aprendizaje Combinado) -Uso de Moodle -Aprendizaje Colaborativo -Actividades Interactivas
7	Apablaza et al., (2023)	2023	Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de derecho de primer año: Un diseño preexperimental	Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación Formativa -Recursos Multimedia -Metodologías Activas: Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en proyectos (ABPr). -Fomento de la Lectura Crítica -Evaluación de Competencias Genéricas -Análisis de Contextos Socioeconómicos -Integración de Competencias -Uso de Recursos Didácticos -Metodologías Activas -Aprendizaje Colaborativo -Metodologías Activas -Evaluación Formativa -Adaptación Curricular -Capacitación Docente -Desarrollo de Competencias Digitales
8	Juca et al., (2020)	2020	B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria	Conrado	
9	Londoño et al., (2020)	2020	Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas Saber Pro en Colombia 2015	Formación universitaria	
10	González et al., (2022)	2022	¿Derecho en línea? Las tecnologías y la enseñanza-aprendizaje del Derecho en tiempos de Covid-19	Revista Varela	

11	Arango, (2020)	2020	Derechos sociales. Un mapa conceptual	Interamericanización de los DESCA: el caso Cuscul Pivaral de la Corte IDH	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza Virtual -Uso de Plataformas E-Learning -Mapas Conceptuales -Aprendizaje Basado en Casos -Investigación Documental -Discusión Crítica -Interdisciplinariedad -Uso de Recursos Digitales -Evaluación Formativa -Aprendizaje Colaborativo en Línea -Uso de Herramientas Sincrónicas y Asincrónicas -Promoción del Pensamiento Crítico y Creativo
12	Rivas y Espinoza, (2023)	2023	Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. La Perspectiva de la Internacionalización	Revista de Educación y Derecho	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades Colectivas -Internacionalización del Aprendizaje -Evaluación y Retroalimentación -Desarrollo de Habilidades Interpersonales -Aprendizaje Activo y Autodirigido -Modelo de Estilos de Aprendizaje de Kolb -Encuestas y Cuestionarios -Uso de Tecnologías Educativas Virtuales
13	Marroquín, (2020)	2020	Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho	Revista Científica Internacional	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Activo -Adaptación Curricular -Evaluación Formativa -Integración de Recursos Multimedia -Enfoque Personalizado -Aprendizaje Autónomo y Autorregulado
14	Pegalajar, (2020)	2020	Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación para Exámenes -Búsqueda y Elaboración de Materiales -Colaboración entre Compañeros: -Automonitoreo y Autoevaluación -Gestión del Tiempo -Actividades Complementarias -Adaptación Curricular -Enseñanza Andragógica
15	Mila et al., (2022)	2022	Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales	Formación universitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) -Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

					Metodologías Activas: debates, simulaciones y trabajos colaborativos. -Evaluación Formativa -Flexibilidad Curricular -Desarrollo de Competencias Digitales -Aprendizaje Colaborativo -Integración de TIC en el Aula -Aprendizaje Colaborativo
16	Castillo y Zavaleta, (2022)	2022	Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	-Uso de Recursos Multimedia -Evaluación Formativa -Flexibilidad en el Aprendizaje -Desarrollo de Competencias Digitales -Metodologías Activas -Capacitación Docente -Modelo Instrumentalista -Método de Casos -Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
17	Flores et al., (2021)	2021	La enseñanza del Derecho: reflexiones pedagógicas y jurídicas sobre seis frases universitarias	Vox Juris	-Juego de Roles -Diálogo Socrático -Trabajo Colaborativo -Retroalimentación Continua -Integración de Tecnologías Educativas -Fomento de la Lectura Crítica -Herramientas Tecnológicas
18	Moreira y Valverde, (2023)	2023	La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	-Metodología Activa -Capacitación Docente -Proyectos de Lectura -Evaluación Formativa -Uso de Recursos Multimedia -Promoción del Aprendizaje Colaborativo
19	Ramos et al., (2021)	2021	La transformación de los objetivos de desarrollo sostenible desde una dinámica prospectiva y operativa de la Carrera de Derecho en Uniandes en época de incertidumbre	Conrado	-Enfoque Prospectivo -Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) -Trabajo Colaborativo -Integración de TIC -Metodologías Activas -Evaluación Continua -Desarrollo de Competencias Críticas -Reflexión Crítica
20	Abraham, (2021)	2021	Las redes sociales: herramienta indispensable para el derecho en tiempos de Covid-19	Opuntia brava	-Uso de Redes Sociales como Herramientas Educativas -Interacción y Colaboración -Aprendizaje Autónomo -Difusión de Contenido Educativo

21	Cardona, (2020)	2020	Reflexiones acerca de una experiencia de “gamificación” en Derecho mercantil dentro del grado de ADE de la Universitat de Barcelona	Revista de Educación y Derecho	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de Competencias Digitales -Acceso a Recursos Actualizados -Evaluación Informal -Refuerzo del Aprendizaje Colaborativo -Gamificación -Actividades Lúdicas -Kahoot -Clases Teóricas Interactivas -Resolución de Problemas -Trabajo Autónomo -Evaluación Continua -Fomento del Aprendizaje Activo
----	-----------------	------	---	--------------------------------	---

La tabla 2 presenta la frecuencia de diversos métodos de estudio utilizados en los informes seleccionados, revelando tendencias significativas en las estrategias educativas. El método más frecuente es la Evaluación Formativa, con una frecuencia absoluta de 10 (11,62%), seguido por el Aprendizaje Colaborativo (7, 8,13%) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (6, 6,97%). Otros métodos relevantes incluyen la Reflexión Crítica y el Trabajo Colaborativo, cada uno con una frecuencia de 5 (5,81%). La Gamificación, Proyectos Prácticos, y el uso de Tecnologías Educativas tienen una representación más baja, con 4 (4,65%) cada uno. Métodos como las Clases Interactivas y las Simulaciones son menos comunes, con frecuencias de 2 y 3 respectivamente. En general, se destaca una preferencia por enfoques que fomentan la interacción y la evaluación continua, lo que sugiere un interés creciente en metodologías que promueven un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

Tabla 2. Frecuencia de los métodos de estudios en los informes seleccionados

Métodos de Estudio	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	6	6,97
Evaluación Formativa	10	11,62
Aprendizaje Colaborativo	7	8,13
Gamificación	4	4,65
Proyectos Prácticos	4	4,65
Reflexión Crítica	5	5,81
Trabajo Colaborativo	5	5,81
Uso de Tecnologías Educativas	4	4,65
Metodologías Activas	5	5,81
Aprendizaje Activo	4	4,65
Clases Interactivas	2	2,32
Simulaciones	3	3,48
Desarrollo de Competencias Digitales	4	4,65
Autorregulación del Aprendizaje	1	1,16

Aprendizaje Autónomo y Autorregulado	1	1,16
Uso de Recursos Multimedia	3	3,48
Interacción y Colaboración	1	1,16
Enseñanza Andragógica	1	1,16
Uso de Plataformas E-Learning	1	1,16
Métodos de Casos	1	1,16
Análisis de Contextos Socioeconómicos	1	1,16
Fomento de la Lectura Crítica	2	2,32
Desarrollo de Habilidades Interpersonales	1	1,16
Técnicas de Estudio Efectivas	1	1,16
Establecimiento de Metas	1	1,16
Actividades Colectivas	1	1,16
Flexibilidad Curricular	2	2,32
Investigación Documental	1	1,16
Diálogo Socrático	1	1,16
Promoción del Aprendizaje Colaborativo	1	1,16
Uso de Recursos Didácticos	2	2,32

Los resultados presentados en la tabla 3 evidencian diversas estrategias y enfoques en la educación universitaria, destacando su impacto en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes de derecho. En particular, se observa que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y la gamificación, han demostrado mejorar significativamente la comprensión y el rendimiento de los educandos. La implementación de tecnologías educativas, como Moodle, también ha sido clave para optimizar la educación, especialmente durante la pandemia, favoreciendo la autorregulación y el aprendizaje autónomo. Además, se identificó una relación positiva entre el aprendizaje activo y las competencias socioemocionales, sugiriendo que estas metodologías no solo enriquecen el conocimiento conceptual, sino que también fomentan habilidades interpersonales. De esta forma, estos estudios resaltan la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas para adaptarse a las necesidades contemporáneas de los estudiantes universitarios.

Tabla 3. Resultados principales alcanzados en las investigaciones

Autor y Año	Métodos de Investigación	Resultado Principal
Flores et al., (2021)	Encuesta y análisis estadístico	Identificación de actitudes y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.
Viteri-Miranda y Regatto-Bonifaz, (2023)	Estudio de caso y análisis cualitativo	El ABP mejora la comprensión de la estadística descriptiva entre universitarios en Ecuador.
Fernández y Alfonso, (2020)	Investigación acción y observación	Implementación de aprendizaje activo mejora el rendimiento en modelos y simulación.
Rodríguez, (2023)	Estudio de caso y observación participante	La experiencia de "aprender haciendo" fomenta el aprendizaje activo en el aula universitaria.

Alé-Ruiz y Marcos, (2021)	Encuestas y análisis cualitativo	Se establece una relación positiva entre el aprendizaje activo y las competencias socioemocionales.
Villegas y Benegas, (2020)	Diseño experimental	Estrategias de aprendizaje activo mejoran la comprensión conceptual en física general.
Apablaza et al., (2023)	Diseño preexperimental	La autorregulación del aprendizaje se ve favorecida en estudiantes de derecho mediante un diseño específico.
Juca et al., (2020)	Estudio comparativo	La implementación de B-learning con Moodle mejora la educación universitaria.
Londoño et al., (2020)	Análisis estadístico de datos secundarios	Identificación de factores socioeconómicos que afectan la lectura crítica en Colombia.
González et al., (2022)	Investigación cualitativa	Las tecnologías han transformado la enseñanza-aprendizaje del Derecho durante la pandemia Covid-19.
Arango, (2020)	Análisis documental	Desarrollo de un mapa conceptual sobre derechos sociales en el contexto legal.
Rivas y Espinoza, (2023)	Proyecto colaborativo en línea	Se destaca la importancia del trabajo colaborativo y TIC para la internacionalización educativa.
Marroquín, (2020)	Encuestas y análisis cualitativo	Relación entre estilos de aprendizaje y el uso de tecnología educativa virtual en Derecho.
Pegalajar, (2020)	Investigación descriptiva	Estrategias de trabajo autónomo son efectivas para estudiantes universitarios noveles.
Mila et al., (2022)	Estudio cualitativo	Estrategias andragógicas son efectivas para la enseñanza del Derecho en contextos virtuales.
Castillo y Zavaleta, (2022)	Encuestas y análisis estadístico	Herramientas TIC mejoran el aprendizaje en estudiantes de derecho en una universidad privada.
Flores et al., (2021)	Reflexión pedagógica	Reflexiones sobre la enseñanza del Derecho resaltan la importancia de las prácticas pedagógicas innovadoras.
Moreira y Valverde, (2023)	Revisión bibliográfica	Se enfatiza la importancia de la lectura crítica como herramienta fundamental en la educación universitaria.
Ramos et al., (2021)	Análisis prospectivo	Transformación de los ODS a través del enfoque educativo durante tiempos inciertos en Uniandes.
Abraham, (2021)	Estudio descriptivo	Las redes sociales son esenciales para el estudio del Derecho durante la pandemia Covid-19.
Cardona, (2020)	Estudio de caso	La gamificación mejora el aprendizaje en Derecho mercantil dentro del grado ADE.

DISCUSIÓN

Los hallazgos revelan que la implementación de estas técnicas resulta en una mejora sustancial del aprendizaje en estudiantes de la carrera de derecho. En este sentido, los métodos más evaluados en los informes incluidos en el análisis fueron la evaluación formativa, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas (ABP), reflexión crítica, trabajo colaborativo, metodologías activas.

En este sentido, la investigación sobre las prácticas efectivas y áreas de mejora en la formación del estudiantado de Derecho en un ente universitario público de Lima, Perú, es de vital importancia. En un contexto donde la educación superior enfrenta desafíos significativos, identificar metodologías que fomenten un aprendizaje más sólido y pertinente es esencial para preparar a los futuros profesionales del Derecho. El enfoque en estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la gamificación y el trabajo colaborativo no solo responde a las demandas del entorno educativo actual, sino que también se alinea con la necesidad de desarrollar competencias críticas y socioemocionales en los estudiantes. Este estudio contribuye a la discusión sobre cómo adaptar la enseñanza del Derecho a las exigencias contemporáneas, promoviendo una formación integral y relevante.

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan tendencias observadas en estudios previos, donde el ABP y las metodologías activas se destacan como enfoques efectivos. Por ejemplo, (Viteri-Miranda y Regatto-Bonifaz, (2023) encontraron que el ABP mejora la comprensión de la estadística descriptiva en estudiantes universitarios en Ecuador, lo que sugiere que esta metodología puede ser igualmente efectiva en el contexto peruano. La similitud en los hallazgos resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes, lo que es crucial para su desarrollo académico y profesional.

Además, la frecuencia de la evaluación formativa en los estudios revisados, que se presenta como el método más utilizado, destaca su importancia en el proceso educativo. Este enfoque permite a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de enseñanza en tiempo real. En contraste, algunos estudios, como el de González et al., (2022), enfatizan el papel transformador de las tecnologías en la enseñanza del Derecho durante la pandemia, lo que sugiere que la integración de herramientas digitales debe complementarse con métodos tradicionales de evaluación. Esto implica que, si bien la tecnología es crucial, no debe sustituir prácticas pedagógicas efectivas.

La evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también apoya el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes. Al igual que en el estudio de Alé-Ruiz y Marcos, (2021), donde se establece una relación positiva entre el aprendizaje activo y las competencias socioemocionales, nuestros resultados sugieren que las metodologías activas no solo enriquecen el conocimiento conceptual, sino que también potencian habilidades interpersonales.

Esta conexión es fundamental en el ámbito del Derecho, donde las competencias sociales son tan importantes como el conocimiento técnico.

Por otro lado, la implementación de tecnologías educativas, como Moodle, ha demostrado ser clave para optimizar el aprendizaje, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia. En este sentido, Juca et al., (2020) también destacan la efectividad del B-learning en la educación universitaria, lo que resalta la necesidad de incorporar plataformas digitales en la enseñanza del Derecho. Sin embargo, es crucial que estas herramientas se utilicen de manera complementaria a las metodologías activas, garantizando así un enfoque integral que favorezca tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo.

En términos de autorregulación del aprendizaje, los hallazgos de Apablaza et al., (2023) indican que esta habilidad se ve favorecida en estudiantes de Derecho mediante un diseño específico. Esto coincide con la tendencia observada en nuestra investigación, donde se enfatiza la importancia de fomentar la autorregulación y el aprendizaje autónomo. La capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje es esencial para su éxito académico y profesional, especialmente en un campo tan exigente como el Derecho.

A pesar de las similitudes en los enfoques educativos, también se presentan diferencias significativas en la implementación de estas metodologías en distintos contextos. Por ejemplo, el estudio de Rivas y Espinoza, (2023) resalta la importancia del trabajo colaborativo y las TIC para la internacionalización educativa, lo que sugiere que la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas es fundamental. Esto implica que, aunque ciertas metodologías pueden ser efectivas, su éxito dependerá de la capacidad de los educadores para adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes y del contexto en el que operan.

Finalmente, los resultados obtenidos en la presente investigación enfatizan en la necesidad de seguir innovando en las prácticas pedagógicas para responder a las demandas cambiantes del entorno educativo. La combinación de metodologías activas, evaluación formativa y el uso de tecnologías digitales ofrece un camino prometedor hacia una educación más efectiva y pertinente en el ámbito del Derecho. Estos hallazgos no solo contribuyen a la literatura existente, sino que también sirven como guía para futuras investigaciones y prácticas educativas en instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES

La revisión de los estudios incluidos resalta una diversidad de enfoques en las estrategias de aprendizaje para estudiantes de Derecho, con un notable énfasis en el aprendizaje activo. Esta diversidad refleja una adaptación a las demandas del ambiente profesional y educativo en constante cambio. La integración de métodos tradicionales con nuevas tecnologías representa un camino prometedor cuando de optimizar de manera constante el proceso educativo legal se trata. La variabilidad en la cantidad de estudios dedicados a cada estrategia sugiere áreas potenciales para futuras investigaciones, con el fin de desarrollar enfoques más eficaces y holísticos destinados a formar a los próximos profesionales del Derecho.

REFERENCIAS

- Abraham, Y. G. (2021). Las redes sociales: Herramienta indispensable para el derecho en tiempos de Covid-19. *Opuntia Brava*, 13(4), Article 4.
- Alé-Ruiz, R., y Marcos, M. T. del M. (2021). Aprendizaje activo y competencias socioemocionales en entornos digitales de educación superior. *UTE Teaching y Technology (Universitas Tarraconensis)*, 30-49. <https://doi.org/10.17345/ute.2021.1.3210>
- Apablaza, C. G. C., Alfaro, M. L. V., y Marino, I. G. (2023). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de derecho de primer año: Un diseño preexperimental. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.68085>
- Arango, R. (2020). Derechos sociales. Un mapa conceptual. *Interamericanización de los DESCA: el caso Cuscul Pivaral de la Corte IDH*, 31-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946876>
- Biggs, J. B., y Tang, C. S. (with Society for Research into Higher Education). (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th edition). McGraw-Hill/Society for Research into Higher Education/Open University Press.
- Cardona, N. J. (2020). Reflexiones acerca de una experiencia de “gamificación” en Derecho mercantil dentro del grado de ADE de la Universitat de Barcelona. *Revista de Educación y Derecho*, 21, Article 21. <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31286>
- Castillo, H. F. M., y Zavaleta, S. A. V. (2022). Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1755
- Delgado Fernández, J. R., y Ruiz Peralta, K. A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31.

- Fernández, S. I. M., y Alfonzo, P. L. (2020). Aprendizaje activo en educación superior: Un caso en la asignatura modelos y simulación. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 91, 10.
- Filippi, J. L. (2009). *Métodos para la integración de TICs* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/4158>
- Flores, J. G. M., Velázquez Gatica, B., y Moreno Alarcón, T. I. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2765>
- Flores, P. F. (2021). La enseñanza del Derecho: Reflexiones pedagógicas y jurídicas sobre seis frases universitarias. *Vox Juris*, 39(2), 112-145.
- González, N. M., Hidalgo, M. F., y Hernández, D. M. (2022). ¿Derecho en línea? Las tecnologías y la enseñanza-aprendizaje del Derecho en tiempos de Covid-19. *Revista Varela*, 22(62), Article 62.
- Juca, F. M., Carrión González, J., y Juca Abril, A. (2020). B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Conrado*, 16(76), 215-220.
- Kolb, D. A. (1983). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Ley-universitaria-30220, 30220 LEY No 30220 21 (2014). <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Londoño, E. P., Ahumada, V., Gutiérrez, D., y Gamboa, M. C. (2020). Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas Saber Pro en Colombia 2015. *Formación universitaria*, 13(4), 45-56. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400045>
- Marroquín, S. L. (2020). Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 43-51. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.17>
- Merino, M. O., Conforme, M. M., Conforme, M. M., y Merino, M. R. G. (2018). Estrategias de los estudiantes universitarios en su aprendizaje superior. *RECIMUNDO*, 2(2), Article 2. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.379-393](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.379-393)
- Mila, F. L., Yáñez, K. A., y Maldonado, X. E. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación universitaria*, 15(2), 61-70. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200061>
- Mondragón, C. M. A., Cardoso Jiménez, D., y Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

- Moreira, E. M. M., y Valverde, A. A. H. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: Herramientas y métodos de comprensión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), Article 6.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>
- Nielsen Nino, J. B. (2014). Una revisión de las estrategias que se usan para la enseñanza de las lenguas en programas de licenciatura. *Entramados: educación y sociedad*, 1, 293-311.
- Pegalajar, M. del C. (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), Article 3. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>
- Ramos, R. E. S., Ramos Solorzano, R. X., y Estupiñán Ricardo, J. (2021). La transformación de los objetivos de desarrollo sostenible desde una dinámica prospectiva y operativa de la Carrera de Derecho en Uniandes en época de incertidumbre. *Conrado*, 17(81), 153-162.
- Rivas, J., y Espinoza, A. (2023). Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. La Perspectiva de la Internacionalización. *Revista de Educación y Derecho*, 28, Article 28.
<https://doi.org/10.1344/REYD2023.28.42805>
- Rodríguez Rodríguez, M. D. L. A. (2023). Aprendizaje activo en el aula universitaria actual: Una experiencia de aprender haciendo. *Didáctica Geográfica*, 24, 39-61.
<https://doi.org/10.21138/DG.663>
- Vega, M. R. R., Resino, D. A., y Guerra, O. U. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistemática 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), Article 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451
- Villegas, M., y Benegas, J. (2020). Aprendizaje conceptual en un curso de física general basado en estrategias de aprendizaje activo. *Revista de Enseñanza de la Física*, 32, 345-354.
- Viteri-Miranda, V., y Regatto-Bonifaz, J. D. P. (2023). AP Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como Estrategia de Enseñanza de la Estadística Descriptiva en Universitarios del Ecuador. *Veritas y Research*, 5(1), Article 1.