



Valores intrafamiliares en la educación religiosa según amoris laetitia: Revisión sistemática

Intrafamily values in religious education according to amoris laetitia:

Systematic review

Valores intrafamiliares na educação religiosa segundo amoris laetitia:

Revisão sistemática

Mirian Yovani Quintana Rubio

mquintanar@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2601-5775>

Universidad Cesar Vallejo

Trujillo - Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.130>

Artículo recibido 25 de agosto de 2024 / Arbitrado 11 de septiembre de 2024 / Aceptado 30 octubre 2024 / Publicado 01 de enero de 2025

Resumen

El matrimonio es considerado como una fuente principal de valores intrafamiliares debido a su papel central en la formación de la unidad familiar y en la transmisión de principios éticos y morales a las generaciones futuras. La investigación propuesta tiene como objetivo examinar la evidencia científica sobre los valores intrafamiliares y la influencia de la educación religiosa según Amoris Laetitia, mediante una revisión sistemática de publicados entre 2019 y 2024 en "Scielo", "Scopus" y "WOS". Haciendo uso un enfoque sistemático, donde los estudios evaluado brindar datos valiosos sobre las variables de interés. Utilizando el método PRISMA, es así como se establecen como resultados el hallazgo de 14 artículos que cumplieron los criterios de selección, en conclusión, los estudios muestran que la familia es el núcleo donde se aprenden y practican estos valores, y resaltan la necesidad de investigar la relación entre variables familiares y su impacto en la sociedad.

Palabras clave:

Valores familiares, Educación religiosa, El amor en familia, Encíclica Amoris Laetitia.

Abstract

Marriage is considered a main source of intra-family values due to its central role in the formation of the family unit and in the transmission of ethical and moral principles to future generations. The proposed research aims to examine the scientific evidence on intra-family values and the influence of religious education according to Amoris Laetitia, through a systematic review of published between 2019 and 2024 in "Scielo", "Scopus" and "WOS". Using a systematic approach, where the studies evaluated provide valuable data on the variables of interest. Using the PRISMA method, this is how the findings of 14 articles that met the selection criteria are established as results. In conclusion, the studies show that the family is the nucleus where these values are learned and practiced, and highlight the need to investigate the relationship between family variables and their impact on society.

Keywords:

Family values, Religious education, Family love, Encyclical Amoris Laetitia.

Resumo

O casamento é considerado a principal fonte de valores intrafamiliares devido ao seu papel central na formação da unidade familiar e na transmissão de princípios éticos e morais às gerações futuras. A pesquisa proposta tem como objetivo examinar as evidências científicas sobre os valores intrafamiliares e a influência da educação religiosa segundo Amoris Laetitia, por meio de uma revisão sistemática publicada entre 2019 e 2024 nas revistas “Scielo”, “Scopus” e “WOS”. Utilizando uma abordagem sistemática, onde os estudos avaliados fornecem dados valiosos sobre as variáveis de interesse. Utilizando o método PRISMA, é assim que se estabelecem como resultados os achados de 14 artigos que atenderam aos critérios de seleção. Concluindo, os estudos mostram que a família é o núcleo onde esses valores são aprendidos e praticados, e destacam a necessidade de investigar a relação entre variáveis familiares e seu impacto na sociedade.

Palavras-chave:

Valores familiares, Educação religiosa, Amor familiar, Encíclica Amoris Laetitia.

INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque teológico, la familia a través del amor de Dios, es una institución considerada sagrada que actúa como el centro espiritual y el primer espacio donde se enseñan principios religiosos sobre Dios y la Iglesia. Es en el ámbito familiar donde se moldean la personalidad y el carácter, y se inculcan valores fundamentales como el amor, el respeto, la solidaridad, la fraternidad y el perdón. Estos valores se aprenden en el seno familiar y son cruciales para que nuestra sociedad los integre profundamente, permitiendo la formación de una comunidad donde el amor impulse el servicio, la dedicación y el perdón, según se destaca en la Exhortación Apostólica Amoris Laetitia (Carlos, 2021).

Palomeque (2021) señala que los países europeos están en constante cambio y transformación social, lo que genera conflictos individuales y culturales que afectan la educación, principalmente debido a cambios en el sistema de valores. Así, el papel de la familia y la escuela es de suma importancia en la formación de personas capaces de resolver problemas, planificar y actuar para construir una sociedad con valores morales sólidos que les permita enfrentar los desafíos actuales. Además, inculcar valores morales en la educación religiosa es crucial para formar actitudes y principios que fortalezcan la fe de niños y adolescentes. Los valores espirituales están en crisis debido a los nuevos retos de la sociedad actual, incluyendo la fuerte influencia de la tecnología avanzada, la cual plantea desafíos significativos. (Puscan, 2022).

La falta de valores en los estudiantes, especialmente en los adolescentes, es un problema grave para la sociedad, ya que cumplen un papel importante en la toma de decisiones. Sin una formación en valores humanos, se pone en riesgo la calidad de vida de las personas y las nuevas

generaciones. Estos valores han sido afectados por el avance tecnológico y el consumo indiscriminado de información. Además, la debilidad en los estilos de crianza, la ausencia de figuras paternas y la ineficacia de la disciplina familiar y escolar contribuyen a la inestabilidad emocional, conductas de riesgo, adicciones, desobediencia, irresponsabilidad y otras dificultades axiológicas, perjudicando la estabilidad social (International Online Education, 2023).

La educación en América Latina y el Caribe es considerada la más desigual del mundo, con oportunidades educativas distribuidas de manera inequitativa. Solo el 63% de los jóvenes completan la educación secundaria, y en Guatemala, solo el 5% de los estudiantes más pobres lo logran, en comparación con el 74% de los más ricos. La asistencia escolar es menor entre jóvenes con discapacidad, indígenas y afrodescendientes. Los resultados de aprendizaje también son desiguales: la mitad de los estudiantes de 15 años no alcanzan el nivel mínimo de competencia en lectura, y en República Dominicana, Guatemala y Panamá, menos de 20 estudiantes pobres por cada 100 de sus pares más ricos logran un nivel mínimo en matemáticas (UNESCO, 2020).

En Latinoamérica se reconoce que no se presta la atención necesaria a los valores en la familia y entre los jóvenes, lo que afecta la convivencia en entornos educativos, evidenciándose conflictos entre compañeros y con docentes. Una posible causa de este cambio en los valores de los adolescentes es el mundo digital, ya que están expuestos a contenidos en redes sociales sin una guía adecuada debido a la ausencia de los padres que trabajan para mantener el hogar, dejando a los hijos vulnerables a los antivalores (Maldonado, 2021).

Algunos expertos argumentan que no es urgente ni necesario incluir la enseñanza de la religión en el currículo educativo, a menos que su ausencia perjudique gravemente la espiritualidad de las personas o la democracia. Sin embargo, esto sería un error, ya que la espiritualidad, la moral y la democracia pueden existir sin la necesidad de la religión en el aula. La calidad de la educación religiosa ha sido cuestionada, pero no se ha abordado adecuadamente; en cambio, se ha justificado su presencia en la educación (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2015).

En países como Colombia, la enseñanza de la religión también genera incertidumbre en la formación de los estudiantes, ya que se debe respetar la libertad de culto y el pluralismo religioso establecidos por la ley. En este contexto, los docentes tienen un papel importante en mantener la libertad de los estudiantes y lograr una convivencia escolar adecuada que fortalezca los valores

éticos, morales y espirituales. La educación religiosa no debe ser un medio de adoctrinamiento, sino que debe fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Molina, 2020).

En Perú, Llanos (2021) sostiene que para lograr una convivencia colectiva adecuada es esencial practicar valores morales. Añade que en familias donde se cultivan virtudes y principios, es menos probable que los hijos cometan faltas que afecten su entorno familiar y social. Es fundamental que los padres inculquen en sus hijos las virtudes olvidadas, como el respeto, la empatía, la solidaridad y el compromiso, ya que esto permite un mejor autoconocimiento, una toma de decisiones más acertada, vivir con integridad y mejorar las relaciones en el ámbito social.

Considerando la problemática, se define el objetivo de este estudio examinar evidencia científica por medio de artículos científicos existentes sobre los valores intrafamiliares y la influencia de la educación religiosa a través del Amoris Laetitia

MÉTODO

Esta investigación sigue un enfoque sistemático que se centra en la recopilación, revisión y análisis de información relevante proveniente de estudios contemporáneos y significativos relacionados con la variable en estudio. Este enfoque no incorpora el uso de procedimientos estadísticos para integrar los datos recogidos (Ato et al., 2013).

Para la recopilación de información, se aplicaron criterios de inclusión específicos, como lo describen Arias et al. (2016). Estos criterios incluyen la selección de artículos relacionados con el tema principal, publicados entre 2019 y 2024 en español, inglés y portugués. Se utilizaron bases de datos de acceso libre como Scielo, Scopus y WOS utilizando palabras clave como "valores familiares", "educación religiosa", "el amor en familia" y "Encíclica Amoris Laetitia".

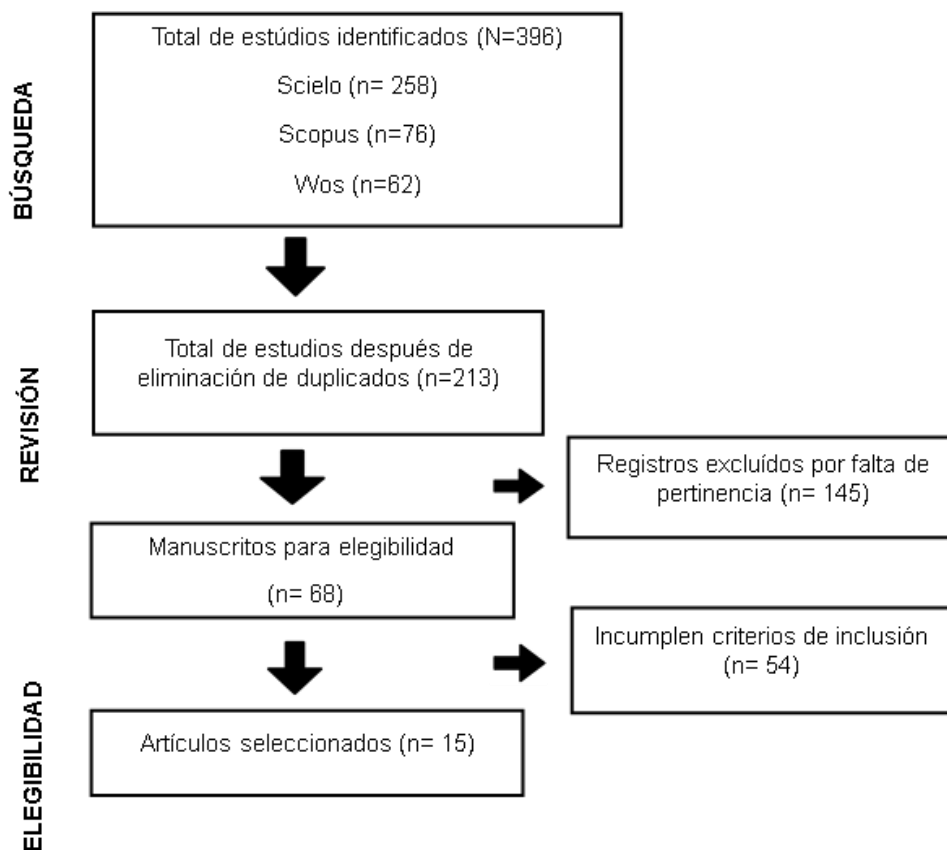
Por otro lado, los criterios de exclusión establecieron que no se consideraran estudios que no estuvieran alineados con los objetivos de la investigación, que no provinieran de revistas indexadas o bases de datos confiables, o que no estuvieran disponibles para su análisis correspondiente.

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de análisis documental, centrándose en comparar y contrastar los resultados obtenidos de los diversos artículos revisados, con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos (Baena, 2017). Entre los criterios considerados se incluyeron el nombre de la revista, la base de datos, el título del artículo, los autores y el año de

publicación, así como el país, el tipo de estudio, el diseño, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados y los resultados.

El análisis de la información recopilada siguió un proceso organizado que comenzó con la elaboración de un diagrama de flujo PRISMA, diseñado para visualizar la distribución total de los artículos revisados, incluidos los aceptados y rechazados, así como los considerados y descartados según los criterios de inclusión y exclusión. Como resultado, se seleccionaron un total de 15 artículos, tal como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Bosquejo de búsqueda de artículo - Diagrama de flujo PRISMA



RESULTADOS

Es un tema que, en los últimos años, se lograron evidenciar un escaso registro de la literatura. Se evaluaron 15 artículos que cumplieron los criterios de selección. Del total, 14 estaban en español y 1 en portugués. El análisis de la distribución geográfica pone de manifiesto la

preocupación de la comunidad científica en relación a las variables en mención. En la Tabla 1, se pueden apreciar los principales artículos relacionados con el tema.

Tabla 1. Artículos relacionados con el tema

ID	Autor	Año de publicación	Objetivo	Resultado
01	Missier G.	2021	Explorar el significado de la categoría CDP con el propósito de determinar si su aplicación en la evaluación de <i>Amoris Laetitia</i> es adecuada y qué es lo que realmente pretende transmitir.	Se resalta el paradigma empleado por el papa Francisco en el documento y las ventajas que ofrece en relación a una problemática (los divorciados que vuelven a casarse) que el paradigma tradicional no logró resolver satisfactoriamente.
02	Carbajo N.	2021	Definir el concepto de familia y destacar su relevancia en el desarrollo de las cuatro relaciones fundamentales del ser humano.	La familia es descrita como la "escuela más importante" de espiritualidad y comunicación basada en la lógica del don; es decir, un "espacio privilegiado de generosidad, compartir, y responsabilidad", que educa para superar el individualismo prevalente en nuestra sociedad.
03	Stuart R.	2019	Actualizar y enriquecer esos principios sin ignorar el contexto actual, proporcionando además herramientas que faciliten un mejor desempeño de la familia en la educación en valores.	En el contexto actual, es crucial entender la importancia de inculcar valores desde la familia, que es la base fundamental de la sociedad. Es necesario adquirir herramientas que promuevan acciones responsables, humanas, honestas, justas y solidarias, especialmente hacia los niños.
04	Pro , V. y Martín A.		Revisar la literatura sobre los desafíos que enfrenta la familia,	La <i>Amoris Laetitia</i> subraya que cada ser humano, unido por el amor de Dios, se siente llamado a

			como lo analiza el Papa Francisco en <i>Amoris Laetitia</i> .	cuidar con amor la vida de las familias (Francisco, 2016, nº 7).
05	Brizuela, T., González B., González, B., y Sánchez, P	2021	Se pretende revitalizar y fortalecer los principios en el contexto actual, presentando además herramientas que permitan a la familia desempeñar mejor su papel en la enseñanza de valores.	En el ámbito familiar, es esencial que los padres se apropien de herramientas que fomenten acciones responsables, humanas, honestas, justas y solidarias, especialmente hacia los niños.
06	Amando R.	2020	Determinar si la religión presenta verdades específicas relacionadas con la adquisición de la verdad y los valores.	Las verdades y valores adoptados suelen ser los de antropologías, éticas y filosofías que, a menudo, ya han quedado obsoletas y carecen de vigencia epistemológica. La pretensión de las iglesias debe ser objeto de debate.
07	Naranjo H y Moncada C.	2019	Presentar algunas contribuciones que la Educación Religiosa Escolar puede aportar al desarrollo de la espiritualidad humana, demostrando cómo una ERE concebida desde esta óptica no solo fomenta el pluralismo religioso.	La espiritualidad puede interpretarse como la práctica natural del cultivo de la interioridad humana, no como intimismo o individualismo, sino como la búsqueda del autoconocimiento y el cuidado del desarrollo personal, basado en la construcción de un sentido de vida y en la búsqueda de la verdad y la libertad.
08	Kampowski E.	2019	Destacar la enseñanza de <i>Humanae Vitae</i> en relación con los actos matrimoniales individuales en	Después de presentar algunas consideraciones pastorales, se concluye con el urgente recordatorio de que cuestiones relacionadas con la sexualidad, el

			particular, y no solo con la vida conyugal en general.	matrimonio y la familia no son aspectos periféricos del cosmos de la fe, sino que afectan al núcleo de la vida y las creencias cristianas.
09	Carbajo N.	2021	Recopilar información relevante sobre las relaciones familiares en el contexto de un mundo globalizado.	Es esencial reconstruir las relaciones familiares y conservar la oposición polar en cuatro niveles clave: espiritual, personal, social y natural.
10	Chagas de A, Oton da S.	2021	Analizar las reflexiones teológicas sobre la familia desde la perspectiva del Papa Francisco.	Se debe apreciar los dones del matrimonio y la familia, fomentando un amor robusto y lleno de valores como la generosidad, el compromiso, la fidelidad y la paciencia. Además, se alienta a todos a ser manifestaciones de misericordia y cercanía en el entorno familiar.
11	Wojciech K.	2023	Presentar la controversia generada por la exhortación <i>Amoris Laetitia</i> del Papa Francisco en los sitios web de los semanarios católicos.	La principal conclusión de la investigación muestra que el documento es considerado controvertido en sitios web católicos, y la disputa sobre su interpretación afecta a la Iglesia en todo el mundo. Este mensaje parece fortalecer los procesos de individualización de la moralidad y la religiosidad.
12	Ramírez S, Berríos LL, De la Cruz S., y Avendaño C.	2020	Examinar la relación entre las variables de clase social y religión en cuanto a las	Los estudios indican que las familias de clase alta tienden a priorizar valores más simbólico-relacionales, como los buenos modales y el respeto por los demás, mientras que las clases bajas darían prioridad a la transmisión de valores de ascenso social, como el trabajo duro y el

			preferencias de socialización valórica de los padres en el Chile contemporáneo.	ahorro. Los padres que se identifican con la religión evangélica, por otro lado, movilizan fuertemente valores como la fe religiosa.
13	Francisco M, Ruiz F, Ibñanez M, y Muñoz L.	2023	Identificar las variables culturales que influyen en los logros educativos de estos alumnos.	Este estudio constató que los conflictos negativos están directamente relacionados con la dinámica familiar, la cual está influenciada por la religión practicada. En el caso de los musulmanes, se identificó que la lengua cultural-familiar es el hecho principal.
14	Pro , V. y Martín A.	2023	Investigar las propuestas sugeridas para que las familias cristianas cumplan su misión en la sociedad y en la Iglesia.	Solo la familia permite que la persona sea educada en la lógica del don, y aprenda a ser un don para los demás al entregarse primero en el núcleo familiar y luego en otros ámbitos.
15	Valdivieso, E.	2022	Mostrar la importancia de establecer una propuesta dentro de las políticas públicas que reconozca y refuerce el rol de la familia en la sociedad.	La familia es una institución esencial y el primer entorno para el desarrollo completo del ser humano. Sus funciones no pueden ser reemplazadas de manera integral por ninguna otra institución, lo que la convierte en un componente fundamental para el adecuado desarrollo del tejido social.

DISCUSIÓN

Amoris Laetitia pone un fuerte énfasis en el amor y la misericordia como valores centrales que no solo guían la vida matrimonial, sino también la educación de los hijos. Este enfoque se alinea con las teorías de adquisición de valores que señalan que los niños aprenden valores a través de la imitación y el modelado de comportamientos observados en sus padres (Pro, V. y Martín A, 2023).

En "Amoris Laetitia" (AL), se destaca que la familia tiene el derecho de educar, siendo la primera y más importante escuela. Es en el seno familiar donde se aprenden y viven la misericordia, que es la base de la Iglesia. En este ambiente, se desarrollan los valores humanos y las virtudes sociales como el respeto, la confianza, la gratitud, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, según señala el Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida (2021) en la elaboración de su proyecto Familia Amoris Laetitia.

En el modelo de "Amoris Laetitia", la familia se entiende como creyente en Dios y se conceptualiza en cuatro niveles estrechamente relacionados: espiritual, social, personal y natural. Estos niveles incluyen la familia creyente, la familia nuclear basada en el matrimonio, la familia universal y la cósmica. Dentro de este marco, se promueven relaciones cercanas entre las personas, fomentando la solidaridad, la igualdad y el respeto a la diversidad (Carbajo, 2021).

El Papa Francisco, en su encíclica "Amoris Laetitia" (AL), explora profundamente la realidad del amor en el matrimonio, describiéndolo como un camino esencial para alcanzar la felicidad y evitar el fracaso del matrimonio cristiano. Francisco subraya la necesidad de aprender gradualmente el amor y concluye explicando el significado y las condiciones de la sexualidad conyugal. La novedad de esta exhortación radica en la actitud de acompañamiento, según destaca la Santa Sede en una de las nueve claves para interpretar AL.

Las teorías psicológicas, como la teoría del aprendizaje social de Bandura, sugieren que los valores se adquieren principalmente mediante la observación de figuras de autoridad. En el contexto de Amoris Laetitia, los padres, al vivir estos valores, se convierten en modelos efectivos para sus hijos, reforzando la transmisión de valores intrafamiliares (Carbajo, 2021). Es así como enfatiza la importancia del discernimiento en la vida familiar, especialmente en situaciones complejas. Esto está relacionado con la formación de la conciencia, que es un valor esencial en la educación religiosa. Aquí se puede hacer una conexión con teorías del desarrollo moral, como las de Kohlberg, que destacan la importancia del razonamiento moral y el desarrollo de la conciencia en la adquisición de valores (Ávila et al. 2022).

Al abordar la relación entre valores y familia, Avila et al. (2022), identifica tres tipos de familias basadas en una elección ética entre el tener y el ser: la familia de subsistencia, la de lucro y ostentación, y la orientada al desarrollo de la calidad de vida, utilizando estos como criterios fundamentales para la estructura familiar. Las condiciones sociales que rodean a la familia pueden

influir en su dirección hacia uno u otro tipo. La sociedad tiende a organizarse y operar dentro de un sistema de valores único, instituido y oficialmente reconocido. Los valores emergen y se desarrollan cuando cada miembro de la familia asume con responsabilidad su rol, buscando el bienestar, el desarrollo y la felicidad de todos.

El hogar es el primer entorno social del niño, y la educación que recibe allí es primordial. Por tanto, los padres tienen la responsabilidad de educar adecuadamente a sus hijos en un ambiente favorable, lo que resalta la importancia de la familia en la formación de valores durante los primeros años de vida. La transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que contribuye al desarrollo integral futuro del niño (Ramos y Gonzales, 2020).

Basándose en Brizuela et al. (2021) y en un análisis de la teoría de la adquisición de valores de Maslow (1943), se propone una base biológica para los valores, comparando el concepto de valor con el de necesidad innata en el ser humano (Maslow, 1968). Así, los valores surgen de la priorización de lo que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad, distinguiendo entre necesidades básicas, que son universales y comunes a todos los seres humanos, y necesidades idiosincrásicas, que diferencian a los individuos. Maslow enfatiza el proceso de elección, sugiriendo que las personas psicológicamente sanas tienen una capacidad innata para elegir lo que es bueno para ellas.

En un análisis doctoral realizado por Machado (2020), se examina la teoría de valores propuesta por Rokeach (1973), sugiriendo que el estudio de los valores debe tener un enfoque amplio que abarque todas las dimensiones del ser humano. Desde esta perspectiva, Rokeach establece tres tipos de creencias: descriptiva o existencial, evaluativa, y prescriptiva o exhortatoria. Según su modelo, los valores se encuadran en la categoría prescriptiva o exhortatoria, conceptualizándolos como creencias organizadas y determinantes, más o menos permanentes, que conducen a comportamientos deseables tanto personal como socialmente. Además, los valores se caracterizan por cinco consideraciones; Las personas tienen un número limitado de valores; todos poseen los mismos valores, aunque en diferentes grados; los valores de una persona pueden organizarse en un sistema axiológico; el fundamento de los valores individuales se encuentra en la cultura, la sociedad y la personalidad; las manifestaciones y consecuencias de los juicios de valor se observan en numerosos fenómenos estudiados por las ciencias sociales.

Desde una perspectiva teórica, Puscan (2022) examina al teórico Max Scheler (2006), quien afirma que "la persona es un valor en sí misma". Solo la persona puede ubicarse en la escala de valores, siendo tan singular que se le considera única en el mundo. Scheler define al ser humano como el valor supremo, de modo que no es solo un portador de valores, sino un valor personal en sí mismo. Con esta afirmación, Scheler sitúa al ser humano en la cima de todos los valores, que se jerarquizan en cuatro categorías:

a) Valores sensibles: Incluyen la oposición "agradable-desagradable" y están relacionados con los estados sensoriales de placer y dolor. Los valores de utilidad son el subgrupo inferior en esta categoría.

b) Valores vitales: Incluyen la oposición "noble-vulgar" en un sentido similar al de Nietzsche, y se relacionan con los modos del sentimiento vital.

c) Valores espirituales: Son independientes del cuerpo y el entorno, y se dividen en tres subgrupos jerárquicos:

c.1) Valores estéticos: Incluyen la oposición "bello-feo".

c.2) Valores jurídicos: Incluyen la oposición "justo-injusto".

c.3) Valores lógicos: Incluyen la oposición "verdadero-falso".

d) Valores religiosos: Incluyen la oposición "sagrado-profano" y se consideran absolutos, mientras que las demás categorías muestran un grado relativo en comparación con ellos.

El desarrollo de la conciencia y la capacidad de discernimiento moral es un proceso que se fortalece en el contexto de una familia que practica el diálogo y la reflexión ética, como se propone en *Amoris Laetitia*. Este enfoque permite a los hijos internalizar valores de una manera más profunda y personal. La encíclica destaca el acompañamiento constante como un principio clave en la vida familiar y en la transmisión de valores. Este concepto puede relacionarse con teorías pedagógicas que abogan por un enfoque educativo basado en la cercanía y el acompañamiento personalizado (Guerrero, 2020).

Los valores son creencias internalizadas que se expresan como preferencias fundamentales en la convivencia de una sociedad o cultura. Lo que es necesario, prioritario y beneficioso se opone a lo perjudicial o superfluo. Los valores representan interpretaciones esenciales en las que se basa una cultura, vinculadas a instintos, impulsos y afectos. Son tendencias que se integran en la vida

mediante la interacción y la educación; estos valores guían nuestra conducta, orientándola en diversas direcciones y regulándola a través de la conciencia moral (Guerrero, 2020).

Desde la perspectiva de la exhortación "Amoris Laetitia" (AL), se analiza el "evangelio de la familia" y las relaciones sociales y familiares, destacando el "Espíritu familiar", que fomenta la amistad y la fraternidad social en una sociedad globalizada que nos acerca, pero no necesariamente nos une. En este contexto, se enfatiza la importancia de la familia en su relación con Dios, consigo misma, con los demás y con la creación del mundo. Se presenta a la familia como una entidad trinitaria, creada a imagen de Dios y que desarrolla una socialización intrínseca con los miembros de la sociedad. Asimismo, se describe a la familia como la primera escuela y como un lugar fundamental para la educación y la ecología integral (Carbajo, 2021).

La Iglesia ve a la familia como el lugar de formación y evangelización de sus miembros. El Papa Juan Pablo II, en la Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, resaltó la importancia de una preparación significativa para el matrimonio desde el hogar, considerando a los padres como ejemplos de amor y entrega. El Papa Francisco, en la Exhortación Apostólica Amoris Laetitia, destaca el valor del amor en la familia como una guía para la convivencia fraterna y solidaria, y hace un llamado a defender los derechos únicos e importantes de la familia, como el derecho a la vida, su protección y prolongación, así como el desarrollo espiritual y ético necesario para construir una sociedad justa, trabajando por el bien común y el bienestar del prójimo (Cuenca, 2017).

En esta misma dirección, Brizuela et al. (2021) afirma que la función principal de las familias en la educación de las nuevas generaciones, es la educación en valores porque es aquí donde se desarrollan en una sociedad saludable y virtuosa. Esto, resulta impostergable desde la educación, para brindar herramientas, motivar y entrenar a los estudiantes en el reto imprescindible de educar en valores. Así también, Bosques et al. (2022) señale que la convivencia familiar es fundamental para la educación en valores, porque analiza los valores a partir de la convivencia familiar. Se entiende, que son consustanciales al hogar y a los padres quienes son los maestros, promotores de la salud física y emocional. De esta manera, se entiende que deben ser reforzados desde la escuela y del entorno social debido a que un gran número de familias, presentan debilidad para formar valores humanos (Angarita, 2023)

Las teorías como la educación emocional sugieren que un ambiente familiar donde se practica el acompañamiento y la empatía facilita la adquisición de valores como la solidaridad, el

respeto y la responsabilidad. En *Amoris Laetitia*, este enfoque está claramente presente y se propone como un método efectivo para la educación en valores, subraya que una familia estable es un terreno fértil para la transmisión de valores. Esto se relaciona con teorías sobre la importancia de un ambiente seguro y coherente en la adquisición de valores, donde los niños pueden aprender en un contexto de confianza y estabilidad.

Teorías como la del apego, propuesta por John Bowlby, destacan la importancia de una relación afectiva estable entre padres e hijos para el desarrollo de una identidad moral sólida. En este sentido, *Amoris Laetitia* refuerza la idea de que la estabilidad emocional y relacional en el hogar es crucial para la educación religiosa y la adquisición de valores intrafamiliares (Puscan, 2022).

CONCLUSIONES

En relación a la interconexión entre *Amoris Laetitia* y las teorías de adquisición de valores, la encíclica proporciona una visión pastoral que se complementa con las teorías contemporáneas sobre cómo los valores se transmiten y se internalizan en el contexto familiar. Destaca la importancia de un enfoque holístico que considere tanto los aspectos teológicos como psicológicos para comprender plenamente la dinámica de los valores intrafamiliares en la educación religiosa.

Asimismo, la transmisión de valores como el amor, el respeto mutuo, la solidaridad y el perdón dentro de la familia constituye la base para una formación integral en la fe. Asimismo, se evidencia que la familia, como iglesia doméstica, desempeña un papel esencial en la educación religiosa, al ser el primer espacio donde los individuos experimentan los valores cristianos en acción. En este sentido, *Amoris Laetitia* resalta que la educación en valores intrafamiliares no solo requiere esfuerzos individuales, sino también un acompañamiento constante por parte de la Iglesia y la sociedad.

Finalmente se pone de manifiesto la importancia de integrar la enseñanza de los valores familiares en los programas de educación religiosa, reconociendo que estos constituyen una herramienta clave para la construcción de familias más unidas y comunidades más solidarias, en coherencia con el mensaje de amor y misericordia promovido por el documento.

REFERENCIAS

- Avila, Z., Moreira, Ch., Quijije, B., España, G., Pico, C., y Saltos, T. (2022). Los valores morales en el entorno familiares. *Pol. Con.* Vol. 7, No 5. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9042625.pdf>
- Angarita Y (2023) Educación Religiosa Escolar: un Constructo Teórico de la Praxis Docente Desde la Perspectiva de los Actores de Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Julio-agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6955
- Amando R. (2020). ¿La religión, competente en materia de verdades y valores? *Revista Rupturas* Vol 9 (1): 37-58
- Brizuela, T., González B., Gonzáles, B., y Sánchez, P. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, vol. 25, núm. 4. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/#B18>
- Bosques N., Ginebra R., Guillén J., y Muñoz N. (2022) Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura* Año 10 N° 20 / Julio - diciembre 2022 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt
- Carbajo, M. (2021). De la Amoris Laetitia a la Fratelli Tutti: La importancia de las relaciones familiares. *Pontificia Universidad Antoniana. Roma, Italia. Perspect. Teol., Belo Horizonte*, v. 53, n. 1, p. 119-136, Jan./Abr. 2021. <https://www.scielo.br/j/pteo/a/F8Zw6D9qVM6J7XxzYkNPw5K/>
- Carlos, M. (2021). Los valores matrimoniales dentro de la Exhortación Apostólica Amoris Laetitia. [TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1164/Carlos_Maria_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chagas de A, Oton da S. (2021). AMORIS LAETITIA: ACOGIDA, DISCERNIMIENTO E INTEGRACIÓN FAMILIAR. *Perspectiva teológica* Vol 53 (1).
- Cuenca, R. C. (2017). El amor en el matrimonio. Capítulo VI. Exhortación Apostólica postsinodal Amoris Laetitia. *Medellín*, 165 (42), 301-317. <http://documental.celam.org/medellin/index.php/medellin/article/view/145/145>
- Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida (2021). Año Familia Amoris Laetitia. https://www.laityfamilylife.va/content/laityfamilylife/es/amoris-laetitia/il-progetto/_jcr_content/main-parsys/download_2/file.res

- Francisco M, Ruiz F, Ibñanez M, y Muñoz L. (2019). Predicción de las variables familiares que interfieren en el progreso académico en contextos multiculturales. *Revista Portuguesa de Educación* Vol 32 (2) 107-121
- Hadi, M., Martel , C., Huayta, M., Rojas, L., y Arias G. (2023). Metodología de la investigación, Guía para proyecto de tesis. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
- Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-19 <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990007/570968990007.pdf>
- International Online Education (2023). La falta de valores en los adolescentes ¿Qué hacer para recuperarlos? <https://www.euroinnova.pe/blog/falta-de-valores-en-los-adolescentes>
- Kampowski E. (2019). *Humanae Vitae* a los cincuenta años: regreso a un documento profético sobre el amor conyugal y la sexualidad. *Foro Teológico* Vol 20
- Machado, A. (2020). Teoría de los valores de Schwartz: Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo. [TESIS DOCTORAL, UNIVERSIDAD DE NAVARA.] https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis_RibeirinhoMachado20.pdf.pdf
- Missier G. (2021), *Amoris laetitia* y el cambio de paradigma. *Perspect. Teol.*, Belo Horizonte, v. 53, n. 1, p. 61-78.
- Molina H. (2020). Los Retos de La Educación Religiosa Escolar en el Siglo XXI. (Tesis de licenciatura), Universidad Santo Tomás – Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22156/2020henrymolina.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Naranjo H y Moncada C. (2019). Aportes de la Educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y valores* Vol 22 (1).
- Palomeque, M., y Hernández, G. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142021000200010&script=sci_arttext&tlng=en
- Puscan, A. (2022). La educación religiosa en los valores cristianos. [Trabajo académico para obtener el título de segunda especialidad, Universidad católica sedes sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1589/Puscan_Bilmer_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pro , V. y Martín A. (2023). El desafío de la familia y los desafíos para la familia en *Amoris laetitia*. *Filópolis en Cristo*. N° 1 (2023), 15-35

- Pontificia Universidad Católica de Chile, (2015). Expertos debaten en tono a la educación religiosa en colegios públicos. <https://www.uc.cl/noticias/expertos-debaten-en-torno-a-educacion-religiosa-en-colegios-publicos/>
- Ramos, R. y González, V. (2020) Un acercamiento a la función educativa de la familia. UCM Cienfuegos. Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr. Vol 33 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009
- Ramírez S, Berríos LL, De la Cruz S., y Avendaño C. (2020). Preferencias parentales de socialización valórica en el Chile contemporáneo: ¿cómo influyen la clase social y la religión de los padres en la manera en que quieren criar a sus hijos? Apuntes Vol 47 (87) 65-87
- UNESCO (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Quispe, A., Hinojosa, Y., Miranda, H., y Sedano, C. (2021). Serie de redaccion científica: revisiones sistematicas. Rev. Cuerpo Med. HNAAA vol.14 no.1. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100017
- Wojciech K. (2023). Las disputas sobre la interpretación de "Amoris Laetitia" en los sitios web de los semanarios católicos. Revista de Ciencia Moderna Vol 50 (1) 209-233