



Pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática

Critical thinking and its influence on reading comprehension in elementary school: a systematic review

O pensamento crítico e a sua influência na compreensão da leitura no ensino básico: uma revisão sistematica

Angelica Isabel Rojas Pinto 
arojaspi@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Lida Marlene Fernandez Monge 
lfernandezm1@unmsm.edu.pe
**Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Lima, Perú**

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.155>

Artículo recibido 13 de enero 2025 | Aceptado 19 de febrero 2025 | Publicado 1 de abril 2025

Resumen

Palabras clave:
Comprensión Lectora;
Educación; Estrategias;
Pensamiento Crítico

La comprensión lectora es fundamental que se potencie desde la educación básica, esto es, en el nivel primaria, porque el niño se encuentra en un proceso de desarrollo de sus diferentes potencialidades. El objetivo del estudio fue analizar las producciones científicas sobre intervenciones educativas en el pensamiento crítico para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura bajo las directrices de PRISMA 2020. Se utilizaron las bases de datos Scielo, Dialnet y Redalyc en el periodo de 2015 a 2023. Se incluyeron 15 producciones científicas. Los hallazgos sugieren la aplicación de estrategias educativas innovadoras para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria. Se concluye que las diferentes estrategias esbozadas para incentivar el pensamiento crítico y la comprensión lectora, representan una posibilidad latente para que los estudiantes obtengan herramientas de apoyo para comprender la realidad a través de la experiencia de leer.

Abstract

Keywords:
Reading Comprehension;
Education; Strategies;
Critical Thinking

Reading comprehension is essential to foster from basic education, that is, at the primary level, because children are in the process of developing their different potential. The objective of this study was to analyze scientific works on educational interventions in critical thinking to strengthen the reading comprehension of primary school students. A systematic literature review was conducted under the PRISMA 2020 guidelines. The Scielo, Dialnet, and Redalyc databases were used for the period from 2015 to 2023. Fifteen scientific works were included. The findings suggest the application of innovative educational strategies to improve reading comprehension and critical thinking in primary school students. It is concluded that the various strategies outlined to encourage critical thinking and reading comprehension represent a latent opportunity for students to acquire support tools to understand reality through the experience of reading.

Resumo**Palavras-chave:**

Compreensão de leitura;
Educação; Estratégias;
Pensamento crítico

A compreensão leitora é essencial para ser estimulada desde a educação básica, ou seja, no nível primário, porque as crianças estão em processo de desenvolvimento de seus diferentes potenciais. O objetivo do estudo foi analisar a produção científica sobre intervenções educacionais em pensamento crítico para fortalecer a compreensão leitora entre alunos do ensino fundamental. Uma revisão sistemática da literatura foi conduzida sob as diretrizes PRISMA 2020. As bases de dados Scielo, Dialnet e Redalyc foram utilizadas de 2015 a 2023. Quinze publicações científicas foram incluídas. Os resultados sugerem a aplicação de estratégias educacionais inovadoras para melhorar a compreensão da leitura e o pensamento crítico em alunos do ensino fundamental. Conclui-se que as diferentes estratégias delineadas para estimular o pensamento crítico e a compreensão leitora representam uma possibilidade latente para que os alunos obtenham ferramentas de apoio para compreender a realidade por meio da experiência da leitura.

INTRODUCCIÓN

La lectura corresponde a un instrumento de suma eficacia que permite al ser humano acceder al conocimiento y a los diversos escenarios que conforman el mundo en el que vive. De hecho, aprender a leer constituye un logro primordial en la historia de cualquier persona. Aprender a leer afirma Silva, (2021) es fundamental para desenvolverse de manera autónoma en una sociedad alfabetizada, y su ausencia puede colocar a las personas en una situación de gran desventaja. Por lo tanto, se considera como una capacidad de alto impacto en un entorno representado básicamente a través de las letras.

De igual forma, leer implica una interacción de distintos procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, intermediados por elementos de orden empírico y por los propósitos implícitos en la propia lectura. Sin embargo, tal interacción, solo puede darse si la persona llega a tener una verdadera comprensión de aquello que ha leído. Asimismo, la comprensión lectora es una tarea compleja que está influenciada por múltiples factores, incluyendo aspectos ambientales, características personales y elementos propios del texto. Además, se considera tanto una habilidad individual como un conjunto de destrezas interrelacionadas (Arreola y Coronado, 2021). En el presente, pudiera decirse que el entendimiento de la lectura adquiere más importancia dadas las exigencias o demandas recurrentes, así como la acelerada cotidianidad.

Por consiguiente, la comprensión lectora es o debería ser, una competencia básica en todo sistema de aprendizaje y una habilidad altamente incentivada y fortalecida en los estudiantes en formación. No obstante, el Banco Mundial (2023) establece en base a diagnósticos efectuados a estudiantes de primaria sobre niveles comprensivos de lectura, que “en 28 países (o el 62 %) una mayor cantidad de niños tenía un nivel de competencia lectora inferior al mínimo en 2021 en comparación con 2016” (párr.7). Evidentemente, la pandemia y el respectivo confinamiento, marcan pauta en estas cifras.

Además, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2021) señala que, a causa del cierre de escuelas durante la pandemia de COVID-19, más de 100 millones de niños no alcanzaron el nivel mínimo de competencia en lectura. Esta misma entidad alega que el declive en cuanto a la habilidad comprensiva, era una realidad antes del distanciamiento social, pero luego de este, el índice sufrió un aceleramiento abrupto, descartando los esfuerzos determinados en lo que va del siglo.

En América Latina y el Caribe, la situación es aún más crítica, ya que la región atraviesa una profunda crisis educativa que afecta el desarrollo de los países de la región. De acuerdo con el Instituto para el Futuro de la Educación (2023), una gran parte de los estudiantes de sexto grado podría no alcanzar una comprensión adecuada de los textos que leen, lo que pone en riesgo el bienestar futuro de millones de niños que aún no han adquirido habilidades esenciales. Esta situación amenaza con agravar las desigualdades históricas en la región. Se percibe en la citada afirmación, que la debilidad estudiantil en comprensión de textos, compromete además las capacidades relativas al pensamiento crítico, un aspecto, sin duda primordial para poder captar verdaderamente los significados contenidos en la lectura, analizarlos y estructurar una postura respectiva.

En el Perú, los niveles de esta habilidad son verdaderamente preocupantes, al punto de que, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2019 reflejan un bajo desempeño en lectura, con solo el 37.6% de los alumnos de segundo de primaria que lograron un nivel satisfactorio, seguido del 34.5% en cuarto de primaria y apenas el 14.5% en segundo de secundaria. Asimismo, en la prueba PISA de 2018, Perú se ubicó en la posición 64 de 77 países (Beriche, 2021). Una realidad lamentable que, además, evidencia las acciones desarrolladas por los entes educativos en cuanto a la enseñanza de la lectura y sus distintas vertientes.

Por su parte, González (2021) señala que el pensamiento crítico implica cuestionar los enfoques establecidos para comprender la realidad, en lugar de aceptarlos sin una reflexión previa que permita dudar, coincidir o discrepar. Conviene acotar que el pensamiento crítico yace en libertad, e implica el hecho de poseer una mentalidad abierta con pensamientos espontáneos, para nada condicionados a patrones preestablecidos.

Desde el punto de vista de Maina y Papalini (2021), cuando la lectura se entiende como un conjunto de habilidades que deben adquirirse de manera secuencial, su enseñanza tiende a basarse en actividades mecánicas y estructuradas de forma rígida. Esto impacta erróneamente en el avance pedagógico, en el nivel de aprendizaje obtenido y, en consecuencia, en la proyección de competencias lectoras concerniente a la sociedad en general. Por lo tanto, es crucial replantear estas estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Por su parte, Zambrano y Chancay (2022) consideran que la lectura guiada, cuando se aplica de manera efectiva, estimula la curiosidad intelectual y científica, fortalece la capacidad de análisis, juicio y

pensamiento crítico, además de potenciar la observación, la atención y la concentración. También fomenta la creatividad y la imaginación. Esta postura denota que existe correspondencia plena con las aseveraciones efectuadas en párrafos anteriores, sobre la vinculación del pensamiento crítico y la comprensión lectora.

En cuanto al pensamiento crítico, Moreno y Velázquez (2017) lo definen como una habilidad adquirida que permite un razonamiento reflexivo enfocado en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Lo describen como un juicio autorregulado basado en la interpretación, el análisis y la aplicación de estrategias que estimulan la construcción del conocimiento. Asimismo, Bezanilla, et al. (2018) definen el proceso de tipo cognitivo complejo que abarca tres dimensiones fundamentales: la lógica, relacionada con el juicio y la articulación de ideas; la criterial, que implica el uso de opiniones para evaluar afirmaciones; y la pragmática, vinculada con la toma de decisiones y la transformación del entorno. En este sentido, ambas definiciones implican un análisis que efectúa la persona por medio de criterios que le llevarán a estructurar un juicio de valores.

Desde su perspectiva, Lipman (2016) sostiene que el pensamiento crítico no solo debe regirse por criterios, sino que también debe ser autocrítico, consciente de sus limitaciones y capaz de corregirse a sí mismo, siempre considerando el contexto en el que se aplica. Además, como afirman Steffens et al. (2018), el citado autor lo define como un tipo de pensamiento de naturaleza filosófica que proporciona herramientas esenciales para su propio desarrollo, evitando la aceptación acrítica del conocimiento y estableciendo conexiones significativas con la vida cotidiana. Por consiguiente, esta teoría no busca mejorar la capacidad de pensamiento crítico, sino más como mejorar el raciocinio.

Al respecto, Loaiza y Osorio (2018) señalan que Lipman concibe el pensamiento crítico como una herramienta fundamental para la participación activa en la sociedad. En este contexto, no basta con estar informado, sino que es necesario involucrarse de manera reflexiva, ejercer un juicio analítico y resolver problemas de manera efectiva según las exigencias de cada situación. Por lo tanto, el pensamiento crítico alude a un proceso cognitivo cuidadoso, ordenado, lógico y razonable, que debe ser estimulado a razón de su utilidad individual y social.

Por su parte, Rodríguez, et al. (2023) destacan que, según Paul y Elder, los principios relacionados con las normas intelectuales son esenciales para que un pensador crítico logre claridad, precisión conceptual, profundidad y amplitud en su razonamiento, siempre fundamentándose en principios lógicos. En la misma línea, Cangalaya (2020) enfatiza que ellos entienden el pensamiento crítico como un proceso de análisis y evaluación del pensamiento con el propósito de perfeccionarlo. Este proceso requiere conocer tanto las estructuras básicas del pensamiento, conocidas como elementos del pensamiento, como los estándares intelectuales universales que garantizan su calidad.

Además, Machuca (2018) añade que, según Paul y Elder, las virtudes intelectuales no son innatas en el ser humano, por lo que es necesario desarrollarlas. Estas actitudes, propias del pensador crítico, buscan alejarlo del egocentrismo y fomentar el uso de la razón para afrontar los problemas de manera objetiva y racional. Desde este enfoque. En consecuencia, el pensamiento crítico está en permanente construcción y es a la vez una herramienta de adaptación a situaciones del entorno.

Cabe destacar lo expuesto por Doll y Parra (2021), quienes consideran que la comprensión lectora es un proceso en el que el lector construye significado a partir del texto, relacionándolo con diversos elementos funcionales y contextuales mediante su capacidad cognitiva. Asimismo, Gallego et al. (2019) la describen como la habilidad para evaluar la calidad de un texto y emitir juicios razonados sobre su contenido. Este proceso cognitivo permite formular ideas concretas y críticas en torno a lo leído. Por lo tanto, esta acción de orden cognitivo, apunta entonces a la formulación de ideas concretas y críticas frente a aquello que se ha leído.

En cuanto a la teoría de la conversación literaria de Peña (2021) destaca que la comprensión de un texto puede desarrollarse a través del diálogo, ya que hablar sobre lo leído ayuda a los niños a expresarse sobre otros aspectos de su vida. En esta misma línea, Cortez (2023) subraya la importancia de los conceptos de dialogismo y polifonía, los cuales favorecen una lectura más interactiva. Además, Rodríguez (2017) añade que la conversación literaria es un proceso dinámico que implica avances, retrocesos, cuestionamientos y redefiniciones, lo que facilita una comprensión progresiva de los textos y sus significados.

Desde la perspectiva de la teoría de la recepción de Iser, los investigadores Alcocer y Arango (2016) explican que la lectura es un proceso dialéctico en el que el lector combina expectativas y conocimientos previos para dar sentido al texto. Asimismo, Burke y Rubio (2019) enfatizan que Iser resaltó la importancia de la "respuesta del lector", considerando que el significado surge de la interacción entre el lector y el texto. En este sentido, González (2019) complementa esta idea al señalar que el proceso de comprensión es activo, ya que depende tanto del contenido del texto como de la interpretación y aportaciones del lector. La dialéctica y el intercambio constante de ideas entre lector y texto, permitiría la configuración de una comprensión guiada del contenido literario.

Por consiguiente, el objetivo de este estudio es analizar las producciones científicas sobre intervenciones educativas en el pensamiento crítico para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria en las bases de datos Scielo, Dialnet y Redalyc en el periodo de 2015 a 2023. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las intervenciones educativas pueden mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria, aspectos fundamentales para su desarrollo cognitivo y social. Las preguntas de investigación que guían este estudio son: ¿Cuáles son las intervenciones educativas más efectivas para desarrollar el pensamiento crítico en la comprensión lectora en

educación primaria? ¿Cómo influyen estas intervenciones en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes? Finalmente, este estudio busca facilitar información de interés para educadores y líderes escolares, que les permitan tomar medidas concretas para fortalecer estas habilidades y mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria.

METODOLOGÍA

Este estudio es de enfoque cualitativo y se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura científica que aborda las intervenciones educativas en el pensamiento crítico para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Para ello, se siguieron las directrices de la declaración PRISMA 2020, lo que asegura el que se cumplan los criterios de calidad para su elaboración.

El flujograma PRISMA 2020 detalla el proceso de selección de artículos para una revisión sistemática enfocada en el "Pensamiento crítico en la comprensión lectora". Inicialmente, se identificaron 138 artículos a través de la búsqueda en las bases de datos Scielo (45), Dialnet (58) y Redalyc (35), utilizando la ecuación de búsqueda "pensamiento crítico AND comprensión lectora". Esta búsqueda se realizó considerando artículos publicados entre 2015 y 2023, escritos en español, inglés y portugués, y utilizando palabras clave y descriptores como "pensamiento crítico", "intervenciones", "lectoescritura" y "estrategias", combinados con operadores booleanos.

Posteriormente, se cribaron estos 138 artículos, resultando en la eliminación de 75 tras la revisión de los resúmenes, sin encontrar duplicados, y seleccionando 32 para la siguiente fase. La evaluación de la elegibilidad de estos 32 artículos, aplicando criterios de inclusión y exclusión, llevó a la exclusión de 17 estudios. Los criterios de inclusión se centraron en artículos originales que abordaran la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en el periodo mencionado, mientras que los criterios de exclusión descartaron estudios que no cumplieran con estos parámetros, como revisiones teóricas, estudios de caso o artículos que no estuvieran escritos en los idiomas especificados. Finalmente, se incluyeron 15 artículos en la revisión sistemática, completando así el proceso de selección siguiendo las directrices de PRISMA 2020 que a continuación se presenta, Figura 1.

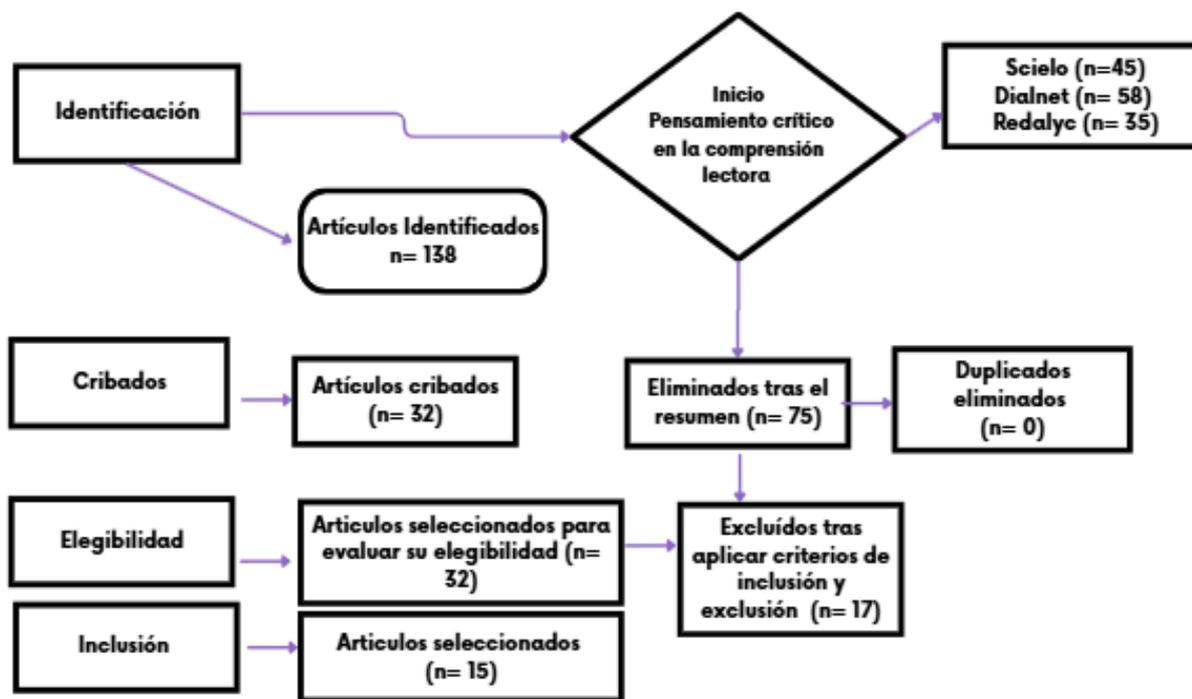


Figura 1. Flujograma PRISMA

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En el presente apartado, se abordarán los principales hallazgos relacionados con el pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora dentro del contexto de la educación primaria. A continuación, se presenta la Tabla 1, que resume las características bibliométricas de las producciones científicas analizadas en esta revisión.

Tabla 1. Características bibliométricas de las producciones científicas

ID	Autor	Año	País	Título del estudio	Enfoque de estudio	Base de datos
1	Bazurto, L. y Chancay-C.	2022	Ecuador	“Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución Teresa Intriago Delgado”	Cualitativa	Dialnet
2	Zambrano, J. y Chancay, C.	2022	Ecuador	“El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria”	Cualitativa	Dialnet
3	Trigo, et al.	2022	España	“Desarrollar el pensamiento crítico con el libro ilustrado de no ficción en el marco del tercer espacio educativo”	Enfoque cualitativo	Dialnet
4	Balladares, et al.	2018	Ecuador	“Estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora”	Cuantitativo	Dialnet
5	Menacho, L.	2021	Perú	“Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el	Estudio cuantitativo	Redalyc

ID	Autor	Año	País	Título del estudio	Enfoque de estudio	Base de datos
6	Avendaño, Y.	2020	Perú	desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria” “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria”	Cuantitativo	Redalyc
7	Gutiérrez, R.	2016	España	“La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora”	Cuantitativo	Redalyc
8	Pérez, et al.	2021	Perú	“Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú”	Cuantitativo	Scielo
9	Barragán, et al.	2016	Colombia	“La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico”	Cualitativo	Dialnet
10	Hoyos y Gallego	2017	Colombia	“Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”	Cualitativo	Dialnet
11	Simbaña, V.	2021	Ecuador	“Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico”	Cualitativa	Dialnet
12	Coral, T. y Vera, L.	2020	Colombia	“Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes”	Mixto	Dialnet
13	Cañongo, et al.	2020	México	“Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria”	Cuantitativo	Scielo
14	González, A.	2019	México	“La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar”	Cualitativo	Dialnet
15	Mero, J.	2019	Ecuador	“Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora”	Cualitativo	Scielo

Los resultados de la Tabla 1, muestran las características bibliométricas de las producciones científicas seleccionadas para la revisión, para el estudio del tema sobre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en educación primaria. Esta tabla incluye información que detalla cada uno de los estudios, como el identificador único, el autor o autores, año de publicación, país, el título del estudio, el enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto), y la base de datos en la que fueron encontrados cada estudio (Dialnet, Redalyc, Scielo). Se muestra a continuación la Tabla 2, con la producción científica cuantitativa:

Tabla 2. Producción científica de enfoque cuantitativo

ID	Autor y año	Diseño	Muestra	Técnica	Instrumento	Resultados
4	Balladares, et al., (2018)	Descriptiva y correlacional	50 estudiantes	encuestas y entrevistas observación diagnóstica	Pre y post evaluación rúbrica de observación	Los estudiantes mejoraron significativamente en comprensión lectora y pensamiento autónomo, logrando recordar personajes, narrar historias, identificar ideas centrales y argumentar de manera crítica e imaginativa.
5	Menacho, L. (2021)	Diseño preexperimental	46 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria.	Prueba de comprensión lectora (pre- y postest)	La prueba consistió en cinco textos de literatura infantil, de longitud breve, pero de diferente organización textual,	Antes de la intervención, el 66.7 % tenía puntajes bajos, pero tras aplicar estrategias colaborativas, el 58.3 % alcanzó un nivel regular y el 25 % obtuvo un puntaje alto en comprensión literal.
6	Avendaño, Y. (2020)	Diseño cuasi experimental	Estudiantes de dos aulas del quinto grado de primaria,	Prueba de comprensión lectora	Instrumento para medir la comprensión lectora pretest y postest	En el nivel inferencial de comprensión lectora, el 94.3 % de los estudiantes está en fase inicial, el 5.7 % en proceso y ninguno alcanzó un nivel destacado.
7	Gutiérrez, R. (2016)	Diseño cuasiexperimental 1	120 niños de 8 y 9 años	Una batería de dos instrumentos de evaluación	Test ACL-3 Escala de conciencia lectora (ESCOLA)	Los resultados confirman que el uso de grupos interactivos en la enseñanza mejora

ID	Autor y año	Diseño	Muestra	Técnica	Instrumento	Resultados
						significativamente e el aprendizaje de la lectura.
8	Pérez, et al. (2021)	Estudio descriptivo	250 niños de 6to grado	Encuesta	Cuestionario de 30 preguntas	El desarrollo del pensamiento crítico es bajo, con un 54 % en el nivel más bajo y solo un 4.4 % en el nivel alto, reflejando poca frecuencia en su aplicación.
13	Cañongo, et al. (2020).	No experimental, exploratorio-transversal	33 alumnos (16 niños y 17 niñas del 6to grado)	Evaluación de Habilidades de Análisis, Evaluación y Argumentación para Niños	Cuestionario con dilemas Sistema de rúbricas	Se identificaron dos grupos con diferencias significativas: los de alto desempeño mostraron mejores resultados en habilidades inferenciales y pensamiento crítico.

La Tabla 2 muestra, un resumen con las características y resultados de estudios de enfoque cuantitativo, relacionados con la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educación primaria. De igual manera, incluye información sobre el autor, año de publicación, enfoque, diseño metodológico, la muestra de estudiantes participantes, las técnicas e instrumentos y los resultados obtenidos en cada estudio.

En esta información cabe destacar el estudio de Balladares, et al. (2018) en el que utilizó un diseño descriptivo y correlacional con una muestra de 50 estudiantes los resultados mostraron una significativa mejora en la comprensión lectora y el pensamiento autónomo, permitiendo a los estudiantes recordar personajes, narrar historias, identificar ideas centrales y argumentar de forma crítica.

Otro estudio que se destaca es el de Menacho (2021), en el que se empleó un diseño preexperimental con 46 estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Los resultados mostraron que luego de aplicar estrategias colaborativas, el 58,3% de los estudiantes alcanzó un nivel regular en comprensión lectora, y el 25% obtuvo un puntaje notoriamente alto.

Finalmente, Pérez, et al. (2021) realizó un estudio donde se encontró que el desarrollo del pensamiento crítico en niños de sexto grado era bajo, con solo un 4.4% en el nivel alto, lo que refleja un poco frecuencia en su aplicación.

En general, esta tabla proporciona una visión con detalles de cómo diferentes enfoques cuantitativos han abordado la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria, ideas centrales del presente estudio. A continuación, la Tabla 3 con información detallada de estudios cualitativos:

Tabla 3. Producción científica de enfoque cualitativo

ID	Autor y año	Diseño	Muestra	Técnica	Instrumento	Resultados
1	Bazurto y Chancay (2022)	Investigación acción	27 estudiantes (5 y 12 años)	Encuesta y ficha de observación	Cuestionario	La mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en comprensión literal, inferencial y crítica, y los docentes aplican pocas estrategias, lo que justifica la necesidad de un plan de acción.
2	Zambrano y Chancay (2022)	Investigación- acción	Artículos del 2015 al 2021	Análisis de contenidos	No se menciona	Es fundamental fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo y crear hábitos de lectura.
3	Trigo, et al. (2022)	investigación acción participativa	Centro educativo de Cádiz durante el curso escolar 2020-2021.	Análisis categórico e interpretativo utilizando NVivo-12.	Guion de observación	Las estrategias de lectura compartida implementadas en la secuencia didáctica ayudaron a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el nivel inferencial de la comprensión.

ID	Autor y año	Diseño	Muestra	Técnica	Instrumento	Resultados
9	Barragán, et al., (2016)	Investigación acción	Estudiantes de básica primaria y básica secundaria.	Taller diagnóstico	Guía de observación	Se introdujo a los estudiantes en la lectura crítica de imágenes, pasando de la simple observación a la interpretación, lo que impactó en su forma de ser y actuar.
10	Hoyos y Gallego (2017)	Descriptivo, enmarcado en un estudio de caso	15 niños y niñas (7 y 11 años)	La observación participante y entrevistas semiestructuradas.	Diario de campo, bitácora de viaje, guía de observación	El conocimiento y la experiencia adquiridos fortalecieron la comprensión lectora, ya que generalmente se tiene menos habilidad en actividades poco practicadas o desconocidas.
11	Simbaña, V. (2021)	Diseño no experimental y documental.	Fuentes documentales primarias que constan de artículos científicos, libros, fuentes oficiales, informes técnicos.	Búsqueda en bases de datos indexadas	No se menciona	Para desarrollar el pensamiento crítico, es esencial que los docentes diseñen estrategias lectoras que permitan analizar, inferir, sintetizar e interpretar el entorno.
14	González, M. (2019)	Investigación acción educativa	8 estudiantes matriculados en 3er grado de educación básica entre 8 y 9 años de edad con Bajo Rend. Escolar	Observación natural, instrumento de Estilos de Aprendizaje (EA) DE3 para conocer qué tanto utilizan las HCL y HP.	Rúbricas de evaluación de cada estrategia	La enseñanza de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, a través de estrategias adecuadas, permite a los estudiantes con bajo rendimiento mejorar y desarrollar habilidades de aprendizaje.

ID	Autor y año	Diseño	Muestra	Técnica	Instrumento	Resultados
15	Mero (2019)	Estudio descriptivo Análisis documental	Niños que cursan sus estudios en el sexto año de educación básica	Encuestas y Observación Revisión de fuentes	Guía de observación de clase	El 62 % de los estudiantes disfruta la lectura, pero un 30 % muestra poco interés, por lo que es necesario fomentar el hábito lector para mejorar la comprensión y la reflexión sobre su entorno.

El análisis de la Tabla 3, resume las características y resultados de los estudios con enfoque cualitativo, relacionado con la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educación primaria. Esta tabla incluye datos sobre el autor y año de publicación, así como el enfoque de estudio, diseño, muestra, técnicas e instrumentos utilizados y los resultados resaltantes obtenidos en cada estudio.

Entre los estudios más resaltantes, se encuentra el de Bazurto y Chancay (2022) utilizando un diseño de investigación acción, con una muestra de 27 estudiantes, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel bajo en comprensión literal, de inferencia y crítica, y que, a su vez, los docentes aplicaban pocas estrategias, resaltando la necesidad de implementar un plan de acción.

También, se destaca el estudio de Trigo et al., (2022), quienes emplearon un enfoque etnográfico y de diseño acción participativa en un Centro Educativo de Cádiz. Los resultados de esta investigación indicaron que las estrategias de lectura compartida implementadas ayudaron a desarrollar habilidades del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes realizar inferencias de comprensión de las lecturas.

Finalmente, el estudio de González (2019), resultó que la enseñanza de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, a través de estrategias adecuadas, permitieron a los estudiantes de bajo rendimiento mejorar y desarrollar habilidades de aprendizaje.

Tabla 4. Producción científica de enfoque mixto

ID	Autor y año	Diseño	Muestra	Técnica	Instrumento	Resultados
12	Coral y Vera (2020)	Investigación acción	Estudiantes entre 9 y 12 años del C. E. Betania	Observación, diario de campo, taller diagnóstico, taller evaluativo.	Guías de observación y diario de campo	Los estudiantes no superan un promedio del 72 %, con un mínimo del 40 %, lo que refleja dificultades en observación, concentración, comprensión, interpretación, expresividad y comunicación.

La Tabla 4, presenta las características y resultados de un estudio de enfoque mixto, relacionado con la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educación primaria. Asimismo, la tabla incluye información sobre el autor, año de publicación, enfoque mixto, diseño, muestra, técnicas e instrumentos y los resultados obtenidos.

El estudio de Coral y Vera (2020) utilizó la metodología mixta y un diseño de investigación acción cuya muestra fue de estudiantes de 9 y 12 años. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen dificultades en los procesos de observación, concentración, comprensión, interpretación, expresividad y comunicación.

Discusión

Los resultados de la revisión sistemática realizada sobre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educación primaria revelan que estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes. En este sentido, los estudios analizados que abarcan los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, destacan la relevancia de estrategias educativas innovadoras para fortalecer estas competencias.

En primer lugar, en cuanto al enfoque cuantitativo, las metodologías activas como el aprendizaje compartido, la lectura dialógica y el pensamiento crítico son estrategias fundamentales para mejorar la comprensión lectora. Estos resultados concuerdan con los estudios de Balladares et al., (2018) y Menacho (2021), quienes muestran que estas estrategias pueden mejorar de manera significativa la comprensión literal e inferencial, así como el pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes. De igual manera, Menacho (2021) encontró que utilizar estrategias colaborativas aumenta el nivel de comprensión en los estudiantes de primaria, lo cual se alinea con las conclusiones de Ramírez (2019), quien destaca la importancia de la comprensión inferencial para interpretar y analizar textos.

Por otro lado, la revisión realizada a los estudios cualitativos resalta la necesidad de terminar los modelos tradicionales de enseñanzas y permitir adoptar prácticas innovadoras. Por ejemplo, menciona la utilización de libros ilustrados, imágenes y habilidades de diálogo con los textos son estrategias que

fomentan el pensamiento crítico y la reflexión. Asimismo, Zambrano y Chancay (2022) en su estudio resaltan la importancia de fortalecer el pensamiento crítico para fomentar el aprendizaje autónomo y crear hábitos de lectura, esto coincide con las ideas de Espinoza (2021), quien considera el pensamiento crítico como esencial para la evaluación y resolución de problemas.

Finalmente, se tiene la revisión a los estudios mixtos, donde resalta el de Coral y Vera (2020), ellos combinan la observación, concentración e interpretación para definir una realidad moldeable que favorece la comprensión lectora. Además, este estudio destaca la importancia de desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

En resumidas cuentas, los hallazgos de esta revisión sistemática sugieren la aplicación de estrategias educativas innovadoras para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria. Además, estos resultados resaltan la importancia del desarrollo de estas habilidades para el éxito académico y personal.

CONCLUSIONES

Las estrategias implementadas en el marco de las investigaciones analizadas en aras de lograr la estimulación del pensamiento crítico y la comprensión lectora, generaron resultados ampliamente satisfactorios que aproximaron a los grupos seleccionados a una dinámica más consistente y significativa, con un valor que trasciende las prácticas educativas convencionales para integrarse a una educación de vanguardia con visión amplia y asertiva.

Las experiencias de aprendizaje previstas en el contexto de la educación primaria para incentivar el pensamiento crítico y la comprensión lectora, representan una posibilidad latente y en definitivo ascenso, para que los estudiantes que integran las nuevas generaciones, obtengan verdaderas herramientas de apoyo para la comprensión de la realidad por medio de la poderosa experiencia de leer, algo que en suma, elevara no solo el estatus cognitivo de la sociedad actual, sino la acción contundente del hombre del mañana.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alcocer, S., y Arango, O. (2016). Representaciones de la violencia de género en La noche de la cenicienta de Luis Alcocer Guerrero: Lectura desde la teoría de la recepción y la narratología. *Revista Inclusiones*, 3(2), 145–153. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/485>
- Arreola, E., y Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en educación primaria: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00227.pdf>

- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95–105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Balladares, J., Mendieta, L., y Vargas, H. (2018). Estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora. En M. Tolozano-Benítez y R. Arteaga-Serrano (Eds.), *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: Desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI (1620–1630)*. Universidad de Guayaquil. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220571>
- Banco Mundial. (2023, mayo 16). Nuevos datos sobre alfabetización ponen en evidencia la crisis del aprendizaje. *World Bank Blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/nuevos-datos-sobre-alfabetizacion-ponen-en-evidencia-la-crisis-del-aprendizaje>
- Barragán, A., Plazas, N., y Ramírez, G. (2016). La lectura de imágenes: Una herramienta para el pensamiento crítico. *Localización: Educación y Ciencia*, 19, 1–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982039>
- Bazurto, L., y Chanca, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica en la institución “Teresa Intriago Delgado”. *Educare*, 26(Extra 1), 1–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667906>
- Beriche, M. (2021, septiembre 28). La comprensión lectora en escolares peruanos: Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. *Facultad de Educación USIL*. <https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Burke, P., y Rubio, L. D. (2019). Historia y teoría de la recepción. *Políticas de la Memoria*, 93–104. <https://www.ojs.politicadela memoria.cedinci.org/index.php/PM/article/download/601/637>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Cañongo, A., Acle, G., y Reyes, N. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Coral, T., y Vera, L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista Unimar*, 38(1), 91–111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083719>
- Cortez, M. (2023). ¿Pueden los niños ser críticos de literatura? La contribución de Aidan Chambers a la enseñanza de literatura. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 104. <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/fB74xwGXSMjHWC8RtjGcrZj/abstract/?format=html&lang=es>
- Doll, I., y Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista del Pacífico*, 75, 158–180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- González, A. (2019). Teoría de la recepción literaria y sus implicaciones metodológicas en la relación texto-lector. *Pucara*, 1(27), 67–80. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2608>

- González, A. (2021). La lectura crítica en la universidad. *Revista Varela*, 21(58), 10–21. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/101>
- González, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145–167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049137>
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura*, 5, 52–58. Asociación Española de Comprensión Lectora. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243923005.pdf>
- Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Instituto para el Futuro de la Educación*.
- Instituto para el Futuro de la Educación. (2023, junio 20). 170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje. *Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Lipman, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación: Textos de Matthew Lipman*. Ediciones Octaedro. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HAiIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=EL+PENSAMIENTO+CR%C3%8DTICO+DESDE+EL+PUNTO+DE+VISTA+DE+LIPMAN&ots=TL3eFxo8aO&sig=iC1nzaIT_e6gRGpF4LIpRZWh_pM
- Loaiza, Y., y Osorio, L. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - Risaralda. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100009&lng=es&tlng=es
- Machuca, H. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los estándares intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(1), 31–54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059324002>
- Maina, M., y Papalini, V. (2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto. *Alabe*, 23. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 87–98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2119>
- Moreno, W., y Velázquez Tejeda, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53–73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021, marzo 27). COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. *UN News*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Peña, O. (2021). Teoría de la Conversación Literaria de Aidan Chambers como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 183–190. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.273>

- Pérez, G., Bazalar, J., y Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 289–299. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>
- Rodríguez, N. (2017). Enseñanza de la literatura y prácticas de lectura: La conversación y la escucha en las (con)texturas teórico-críticas y pedagógico-didácticas. *Catalejos: Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 3(5), 146–169. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/download/2248/2534>
- Rodríguez, A., Hernández, J., López, A., y Cadavid, V. (2023). Análisis, clasificación y fundamentos filosóficos de los modelos de pensamiento crítico. *Sophia*, 35, 211–248. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.07>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963–977. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Simbaña, V. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, 17, 1. Universidad Central del Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270516>
- Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H., y Moronta, Y. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Espacios*, 39(30). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>
- Trigo, E., Saiz, R., Sánchez, E., y Romero, M. (2022). Desarrollar el pensamiento crítico con el libro ilustrado de no ficción en el marco del tercer espacio educativo. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 36(97), 71–90. Universidad de Cádiz. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8724896>
- Zambrano, J., y Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635–647. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>