

Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática

Monitoring and support for secondary school teachers, a systematic review
Monitoramento e apoio a professores do ensino médio, uma revisão sistemática

Giovana Milagros Panta Panta 
gpantapa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Nubia Victoria Jaramillo Bazurto 
nubia.jaramillo@educacion.gob.ec
Universidad Salesiana Del Ecuador.
Guayaquil, Ecuador

Sandra Elizabeth Caamaño López 
scaamano@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa
Elena. La Libertad, Ecuador

Libi Carol Caamaño López 
lcaamano@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de
Santa Elena. La Libertad, Ecuador

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.159>

Artículo recibido 4 de noviembre 2024 | Aceptado 6 de diciembre 2024 | Publicado 1 de abril 2025

Resumen

Palabras clave:

Acompañamiento pedagógico; Desafíos pedagógicos; Desempeño docente; Formación continua; Monitoreo docente

La supervisión y apoyo pedagógico continuo elevan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje significativo. El propósito del presente artículo fue describir el estado de las investigaciones sobre el impacto del monitoreo y el acompañamiento en docentes de secundaria. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 25 artículos comprendidos entre 2020 y 2024, usando el método PRISMA. Los resultados revelan que el monitoreo y acompañamiento en docentes son cruciales para el desempeño y el aprendizaje estudiantil, impulsando la mejora continua a través de estrategias reflexivas, colaborativas y personalizadas, que apoyen la retroalimentación. Para maximizar su impacto, es vital abordar desafíos, definir roles, mejorar recursos y capacitar en herramientas digitales. Se concluye que estas estrategias ejercidas con empatía y enfoque constructivo fortalecen las habilidades pedagógicas y promueven un ambiente de enseñanza-aprendizaje innovador y centrado en el estudiante. Se recomienda priorizar las comunidades de aprendizaje y el asesoramiento individualizado para superar las limitaciones de los sistemas de supervisión tradicionales.

Abstract

Keywords:

Pedagogical accompaniment; Pedagogical challenges; Teaching performance; Continuing education; Teacher monitoring

Continuous supervision and pedagogical support elevate the quality of teaching and meaningful learning. The purpose of this article was to describe the state of research on the impact of monitoring and accompaniment on secondary school teachers. The methodology used was a qualitative systematic review, 25 articles were selected between 2020 and 2024, using the PRISMA method. The results reveal that monitoring and accompaniment in teachers are crucial for student performance and learning, promoting continuous improvement through reflective, collaborative and personalized strategies that support feedback. To maximize its impact, it is vital to address challenges, define roles, improve resources and train in digital tools. It is concluded that these strategies exercised with empathy and a constructive approach strengthen pedagogical skills and promote an innovative and student-centered teaching-learning environment. It is recommended to prioritize learning communities and individualized advice to overcome the limitations of traditional supervision systems.

Resumo

Palavras-chave:

Acompanhamento
pedagógico; Desafios
pedagógicos;
Desempenho docente;
Educação continuada;
Monitoramento de
professores

A supervisão contínua e o apoio pedagógico melhoram a qualidade do ensino e a aprendizagem significativa. O objetivo deste artigo foi descrever o estado da pesquisa sobre o impacto do monitoramento e do coaching em professores do ensino médio. A metodologia utilizada foi uma revisão sistemática qualitativa, foram selecionados 25 artigos entre 2020 e 2024, utilizando o método PRISMA. Os resultados revelam que o monitoramento e o suporte dos professores são cruciais para o desempenho e a aprendizagem dos alunos, impulsionando a melhoria contínua por meio de estratégias reflexivas, colaborativas e personalizadas que dão suporte ao feedback. Para maximizar seu impacto, é essencial enfrentar desafios, definir funções, melhorar recursos e treinar em ferramentas digitais. Conclui-se que essas estratégias, quando aplicadas com empatia e abordagem construtiva, fortalecem as competências pedagógicas e promovem um ambiente de ensino-aprendizagem inovador e centrado no aluno. Recomenda-se priorizar comunidades de aprendizagem e aconselhamento individualizado para superar as limitações dos sistemas tradicionais de supervisão.

INTRODUCCIÓN

El monitoreo y acompañamiento docente se han posicionado como elementos esenciales para el desarrollo y mejora continua de la calidad educativa en los últimos años. Entendidos como procesos sistemáticos de supervisión y apoyo, respectivamente, buscan fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, impulsar su crecimiento profesional y, en última instancia, impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (Valverde et al., 2022).

En el contexto educativo actual, caracterizado por la complejidad y la necesidad de adaptarse a los cambios constantes, emergen como estrategias clave para superar las limitaciones de los sistemas de supervisión tradicionales. La supervisión educativa a menudo se critica por su tendencia a la homogeneización y el aislamiento, lo que puede llevar a que se ignoren las necesidades específicas y los desafíos pedagógicos que enfrentan los docentes en sus aulas. En este sentido, el acompañamiento pedagógico ofrece una alternativa que proporciona a los maestros el apoyo necesario para asumir un papel activo en su desarrollo profesional, creando espacios para el diagnóstico, la planificación individualizada y el aprendizaje colaborativo (Rodríguez, 2024).

El impacto del monitoreo y acompañamiento docente se manifiesta en diversas dimensiones, en primer lugar, contribuyen a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar retroalimentación valiosa a los docentes, identificar áreas de desarrollo y garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa; fomentan la reflexión sobre la práctica pedagógica, lo que permite a los docentes deconstruir sus propios métodos, identificar dificultades y reconstruir el proceso educativo de manera más efectiva y promueven la autonomía de los docentes, fomentando una actitud indagadora que les permita afrontar los problemas como retos profesionales que requieren buscar, pensar y construir nuevas alternativas, recursos y estrategias de intervención (Rivera et al., 2022).

Entre las estrategias más efectivas de monitoreo y acompañamiento docente, se destacan las visitas al aula, el análisis de las prácticas docentes, el trabajo colaborativo y la retroalimentación constructiva. Estas estrategias deben implementarse de manera horizontal, respetando la autonomía y reconociendo la capacidad del maestro para investigar y empoderarse de su propia mejora educativa. Es fundamental que el monitoreo no se perciba como un proceso punitivo, sino como una oportunidad para el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes (Jabalera, 2021).

A pesar de sus beneficios, el monitoreo y acompañamiento docente también enfrentan desafíos importantes. Uno de ellos es la necesidad de contar con tiempo y recursos adicionales, lo que puede ser un obstáculo en entornos donde los docentes ya tienen una alta carga de trabajo. Asimismo, es fundamental evitar la sobrecarga de tareas administrativas y burocráticas, que pueden desviar la atención de los aspectos pedagógicos. Otro desafío importante es la necesidad de establecer un marco conceptual común que fundamente el acompañamiento pedagógico como principal estrategia para la formación de docentes en servicio (Flores et al., 2021).

En este contexto, es necesario considerar ¿qué impacto tienen el monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente?, ¿cuáles son las estrategias más efectivas? y ¿qué desafíos se presentan en la implementación de un programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico? De ahí que el propósito del presente artículo de revisión sistémica fue describir el estado de las investigaciones sobre el impacto del monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas relevantes para identificar investigaciones originales, que analizaron la implementación de programas de monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria. Se empleó la guía actualizada PRISMA para la publicación de revisiones sistemáticas, que facilitó estructurar el proceso, a través de las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Criterios de selección y bases de datos utilizadas

Se incluyen artículos publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos Scopus, SciELO, Latindex, ProQuest, Dialnet y Google Académico, en el período de 2020 y 2024 en inglés y español, lo que garantiza una cobertura actualizada y accesible en los campos de educación, específicamente en el tema seleccionado.

Por otro lado, se excluyen estudios anteriores a 2020, así como aquellos que abordan áreas como medicina, ingeniería y sociología, fuentes en forma de libros o tesis. Esta estrategia permite centrar la investigación en temas pertinentes y contemporáneos, asegurando que los hallazgos sean aplicables y significativos dentro del ámbito educativo seleccionado.

La elección de las bases de datos está justificada debido a su extensa cobertura de investigaciones en múltiples campos del conocimiento y regiones geográficas, permitiendo el acceso a una amplia variedad de literatura científica actualizada, lo que facilita el análisis del impacto de las publicaciones y aumenta la visibilidad de la producción científica.

Estrategias de búsqueda y proceso de selección de estudios

La estrategia de búsqueda se basó en definir los descriptores adecuados en español e inglés, combinado con operadores lógicos “AND” y “OR” y las palabras claves que definen las variables estudiadas. Se usaron filtros para restringir la búsqueda a los años comprendidos entre 2020 y 2024.

Scopus

- ("teacher monitoring") OR ("pedagogical accompaniment")

SciELO

- ("monitoreo docente") OR ("práctica pedagógica") AND ("acompañamiento pedagógico")

Latindex, ProQuest, Dialnet y Google Académico

- ("monitoreo docente") OR ("práctica pedagógica") OR ("acompañamiento pedagógico") OR ("supervisión educativa")

En el proceso de exclusión de artículos se utilizó la metodología PRISMA, registrándose el proceso en cada fase. En la de identificación se eliminaron 236 que no cumplían con los criterios básicos; en la fase de cribado se eliminaron, resultando en 52 estudios pertinentes; en la fase de idoneidad se revisaron títulos y resúmenes, excluyendo 27 luego de una revisión más detallada. Finalmente se incluyen 25 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos Figura 1.

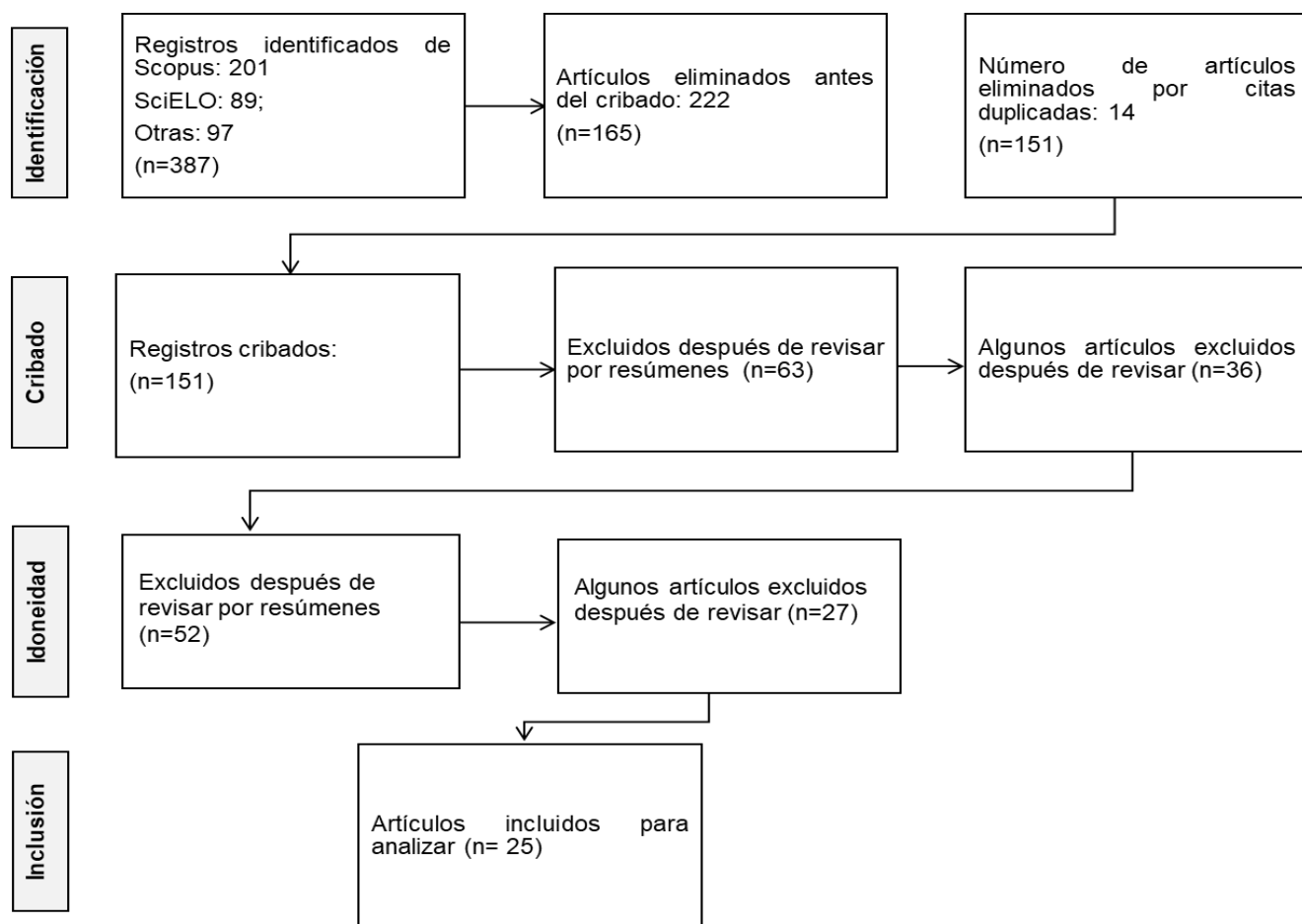


Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA

Una vez seleccionados los artículos, se procedió a analizar su contenido. Se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes indicadores, año de publicación, autores, título, impacto, estrategias más efectivas y desafíos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del análisis de las investigaciones incluidas en la revisión sistemática, considerando la evidencia existente para identificar estrategias efectivas y su impacto en el desempeño educativo.

De un total de 27 publicaciones, SciELO lidera con un 44.5%, seguido por Latindex, ProQuest, Dialnet y Google Académico con un 40.7% y Scopus con un 14.8%. El análisis revela que 2023 fue el año más prolífico con un 40.7%, seguido de 2022 con 22.3%, y 2021 y 2024 con un 18.5% cada uno.

El acompañamiento pedagógico se erige como una estrategia fundamental para la mejora continua de la práctica docente y, en consecuencia, para el éxito del aprendizaje estudiantil. A partir del análisis de los datos proporcionados, en la Tabla 1 se identifican varios criterios clave que definen un acompañamiento pedagógico efectivo, integrando hallazgos de diversos autores para una visión holística.

Un hilo conductor que atraviesa la literatura es la importancia de la reflexión como motor del cambio pedagógico. Ticlla et al. (2023), enfatizan un programa de acompañamiento que priorice el diálogo reflexivo con el docente, buscando la deconstrucción de su práctica y la apertura a nuevas estrategias. Espinola (2022), resalta el diálogo reflexivo, las visitas al aula para la observación directa y los talleres de autorreflexión como elementos centrales. Este proceso reflexivo debe ser guiado, como señalan Aravena et al. (2023b), por sesiones de asesoramiento pedagógico que, al combinarse con rúbricas ideográficas diseñadas colaborativamente, promueven la autorregulación y el aprendizaje profesional del docente. El acompañamiento no debe ser una imposición, sino un espacio seguro para que los docentes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora (Vega, 2022).

El acompañamiento pedagógico facilita una reflexión crítica sobre las prácticas en el aula, Tomalá et al. (2023), permitiendo a los docentes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta reflexión, a su vez, contribuye al desarrollo profesional continuo y a la capacidad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas. Además, el acompañamiento fortalece la identidad profesional, la confianza y la autoestima de los docentes, San Martín et al. (2021), lo que les permite tomar decisiones pedagógicas más seguras y mejorar su desempeño en el aula.

Los resultados resaltan que el acompañamiento no debe ser un proceso individual, sino un esfuerzo colectivo. Reséndiz (2024), subraya la importancia de los grupos de aprendizaje colaborativo y las asesorías personalizadas. San Martín y San Martín (2023), muestran cómo el acompañamiento fortalece el aprendizaje profesional al integrar a los docentes en comunidades de aprendizaje, consolidando su identidad profesional y ampliando su capacidad para enfrentar desafíos pedagógicos. La creación de redes de colaboración, tanto a nivel regional como nacional e internacional, es esencial para el análisis, el diálogo y la reflexión sobre la práctica pedagógica, San Martín et al. (2021) y Valencia et al. (2024), enfatizan la planificación colegiada como un espacio colaborativo para diseñar experiencias de aprendizaje y documentos de gestión.

El acompañamiento debe adaptarse a las necesidades y realidades específicas de cada docente y de su contexto educativo. Lara et al. (2022), mencionan el uso de materiales contextualizados como una estrategia efectiva; Reséndiz (2024), destaca la importancia de atender las necesidades formativas en aspectos como la didáctica, la contextualización y la correlación curricular; Camayo et al. (2023), proponen la adaptación de procesos curriculares a los contextos específicos, resaltando la necesidad de garantizar una formación docente en prácticas reflexivas que cuestionen modelos tradicionales y se adapten a las realidades locales y Vela (2023), refuerza la necesidad de que el acompañamiento pedagógico responda a las necesidades de los docentes y que las estrategias de monitoreo se adapten al contexto específico.

El liderazgo de los directivos y la creación de un clima institucional positivo son cruciales para el éxito del acompañamiento. Alcántara y Álvarez (2024), enfatizan la creación de un clima institucional positivo como un factor clave para el éxito del acompañamiento, especialmente en entornos virtuales;

Guzmán et al. (2023), mencionan que este aspecto permite una interacción constructiva y motivadora en la comunidad educativa y Alberca et al. (2021), por su parte, remarcen la mejora continua en la gestión del programa y el liderazgo pedagógico de los directivos.

El acompañamiento pedagógico también juega un papel crucial en la promoción de competencias que impactan positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, Alberca et al. (2021), De La Rosa et al. (2023) y Ticlla et al. (2023), consolidando prácticas pedagógicas más efectivas y alineadas con las demandas actuales del sistema educativo. En tiempos de pandemia, el acompañamiento ha demostrado ser esencial para fortalecer competencias profesionales y facilitar la adaptación a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, particularmente en entornos virtuales (Vega, 2022; Alcántara y Álvarez, 2024). En resumen, el impacto del monitoreo y acompañamiento se traduce en una mejora continua de la práctica docente, el fortalecimiento de la identidad profesional, y la promoción de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Las estrategias más efectivas identificadas en la revisión incluyen una combinación de enfoques estructurados y personalizados. La observación con retroalimentación estructurada emerge como una herramienta fundamental para la mejora continua (Lara et al., 2022; Arrellano et al., 2022; Reséndiz, 2024). El acompañamiento personalizado, que se adapta a las necesidades individuales de cada docente, también es altamente valorado (Lara et al., 2022; Valencia et al., 2024; Gómez, 2023).

La formación continua, a través de programas que integran talleres y cursos enfocados en el desarrollo profesional, es otra estrategia clave (Lara et al., 2022; Reséndiz, 2024; Vega, 2022). El uso de materiales contextualizados y el asesoramiento pedagógico combinado con rúbricas formativas también demuestran ser efectivos para promover la autorregulación y el aprendizaje profesional del docente (Lara et al., 2022; Aravena et al., 2023; Valencia et al., 2024). El modelo RC4, que consta de etapas de concienciación, elaboración de plan de acompañamiento, verificación de logros y dificultades, y desempeño docente, también se destaca como una estrategia integral (Tomalá et al., 2023).

Además, se enfatiza la importancia de establecer criterios claros para la selección de tutores y el diseño de un perfil del tutor (San Martín et al., 2021; Alberca et al., 2021). En general, las estrategias más efectivas se caracterizan por ser planificadas, contextualizadas, respetuosas y enfocadas en el fortalecimiento de las competencias emocionales del docente (Valencia et al., 2024; Vela, 2023).

A pesar de los beneficios evidentes, en la revisión se detectan retos, entre ellos, lograr que los docentes reflexionen de manera objetiva sobre su práctica pedagógica e identifiquen sus fortalezas y necesidades formativas (Aravena et al., 2023). Superar la resistencia al cambio y adecuar las intervenciones a las realidades específicas de las escuelas también representa un desafío importante (Arrellano et al., 2022;

Ticlla et al., 2023). La falta de soporte pedagógico adecuado y las limitaciones con el perfil profesional del acompañante pueden obstaculizar el éxito del proceso (Guzmán et al., 2023).

Tabla 1. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática sobre Impacto del monitoreo y acompañamiento en el desempeño de docentes de secundaria

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
1. Lara et al. (2022) / Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	Mejora la práctica educativa y contribuye al bienestar integral de la comunidad escolar.	• Observación con retroalimentación estructurada. • Acompañamiento personalizado • Formación continua: Programas que integran talleres y cursos enfocados en el desarrollo profesional, como inteligencia emocional y estrategias pedagógicas.	Fortalecimiento del desarrollo docente a través de talleres, cursos específicos y el enfoque en áreas como inteligencia emocional, programación neurolingüística y autoconocimiento. Propuestas sostenibles que potencien la calidad educativa.
2. Aravena et al. (2023b) / Incidencia del asesoramiento pedagógico con rúbricas formativas en el mejoramiento del desempeño docente.	Optimiza el desempeño individual de los docentes, la colaboración y fortaleció la cultura de aprendizaje en la institución educativa. Fomenta relaciones horizontales y colaborativas, incrementando la confianza entre los participantes y fortaleciendo una visión pedagógica compartida.	• Uso de materiales contextualizados • Sesiones de asesoramiento pedagógico, combinadas con el uso de rúbricas, especialmente las ideográficas diseñadas entre asesores y asesorados, promueve la autorregulación y el aprendizaje profesional del docente.	Lograr que los docentes reflexionen de manera objetiva sobre su praxis pedagógica para identificar sus fortalezas y necesidades formativas.
3. Arrellano et al. (2022) / A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program.	Mejora la enseñanza y reduce la carga de trabajo mediante recursos adaptados.	• Acuerdo inicial entre los actores: • Observación estructurada en el aula. • Diálogo pedagógico reflexivo.	Entender los roles de los observadores, establecer una visión compartida entre los actores, superar la resistencia al cambio y adecuar las intervenciones a las realidades específicas de las escuelas, promoviendo así un impacto mayor en el aprendizaje de los estudiantes.

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
4. Tomalá et al. (2023) / Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente.	Fomenta una reflexión crítica sobre las prácticas desarrolladas en el aula.	Se propone el modelo RC4, que consta de 4 etapas: Concienciación – diagnóstico, elaboración de plan de acompañamiento, verificación de logros y dificultades, desempeño Docente: clases dinámicas, aplicación de recursos y planificación. • Observación en el aula. • Retroalimentación formativa. • Grupos de aprendizaje colaborativo. • Asesorías personalizadas.	Observar, retroalimentar y empoderar al docente. Implementación de políticas institucionales que integran estrategias como el acompañamiento y la formación continua.
5. Reséndiz (2024) / Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México.	Permite reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y fomentar su mejora, a través de procesos colaborativos. Contribuye al desarrollo profesional continuo y fortalecen la capacidad del docente para diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas. Mayor preparación académica, garantiza un servicio educativo de calidad.	La atención de las necesidades formativas en aspectos como: • didáctica, • contextualización y correlación, • curricular, • uso de las TIC, • necesidades educativas, • especiales, • resolución de conflictos, • formación integral, • aspectos éticos, • competencias, habilidades y evaluación de los aprendizajes.	Ampliar la perspectiva y los enfoques en la investigación sobre la asesoría pedagógica. Incluir a múltiples actores, como docentes, directivos y estudiantes para obtener una visión más completa de su impacto y significado. Vincular la asesoría con los objetivos sociales y pedagógicos de la educación básica. Formación sólida y continua. Fortalecer competencias en el uso de las TIC e incorporarlas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en el marco de un currículo contextualizado.
6. Reséndiz (2024) / Necesidades formativas del profesorado unidocente del circuito 07, Pérez Zeledón.		• Criterios claros para la selección de tutores. • Diseño de un perfil del tutor: Establecer redes de colaboración: para el análisis,	
7. San Martín et al. (2021) / Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico.	Fortalece su identidad profesional, confianza y autoestima. Permite tomar decisiones pedagógicas más seguras y mejorar su desempeño en el aula.	• Criterios claros para la selección de tutores. • Diseño de un perfil del tutor: Establecer redes de colaboración: para el análisis,	La necesidad de fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico, incorporando el enfoque colaborativo para profundizar y reflexionar sobre

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
8. San Martín y San Martín (2023) / “Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales.	Fortalece el aprendizaje profesional de los docentes al integrarlos en comunidades de aprendizaje, amplían la capacidad para enfrentar desafíos pedagógicos y promover una enseñanza más inclusiva y efectiva. Fortalece competencias esenciales como la planificación colegiada y reflexiva. Fomenta un clima de confianza y proporciona oportunidades para la mejora continua, promoviendo en el largo plazo prácticas pedagógicas que benefician los aprendizajes estudiantiles.	diálogo y reflexión a nivel regional, nacional e internacional. • Acciones tales como: inducción docente, formación basada en la evidencia, participación de otros docentes y experiencias de acompañamiento en contextos escolares diversos. • Participación interdisciplinaria: • Asesoría pedagógica personalizada para favorecer el análisis reflexivo de la práctica docente. • La planificación colegiada. • Implementación de espacios para investigar y transformar las prácticas educativas. • Implementación de redes educativas para desarrollar talleres de fortalecimiento para docentes y directivos ajustados a sus necesidades formativas. • Formación continua integrada a planes institucionales.	experiencias formativas en la práctica pedagógica. Resistencia a la interdisciplinariedad, limitarse a enfoques individuales en lugar de participar en comunidades de aprendizajes. Limitaciones logísticas para contextualizar la enseñanza.
9. Valencia et al. (2024) / Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica.	Garantiza la práctica eficaz del docente, lo cual se refleja en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	• Asesoría pedagógica personalizada para favorecer el análisis reflexivo de la práctica docente. • La planificación colegiada. • Implementación de espacios para investigar y transformar las prácticas educativas. • Implementación de redes educativas para desarrollar talleres de fortalecimiento para docentes y directivos ajustados a sus necesidades formativas. • Formación continua integrada a planes institucionales. • Asesoría planificada, contextualizada y respetuosa • Fortalecimiento de las competencias emocionales del docente.	Conformar comunidades profesionales de aprendizaje. Diseño de un plan de acción con enfoque reflexivo. Presupuesto para implementar un planes y programas para fortalecer las competencias docentes y acompañarlos en su praxis.
10. Vela (2023) / Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática.	Garantiza la práctica eficaz del docente, lo cual se refleja en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	• Asesoría planificada, contextualizada y respetuosa • Fortalecimiento de las competencias emocionales del docente.	Acompañamiento pedagógico que responda a las necesidades de los docentes. Aplicar estrategias de monitoreo que realmente respondan al contexto del docente, que permitan realizar un diagnóstico real.
11. (Catalán y Obeso, 2023) / Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.	Fortalece funciones formativas, humanísticas, inclusivas, valorativas e integradoras. Promueve su capacidad	La retroalimentación, la promoción de la autocrítica, la comunicación asertiva, la creatividad, la innovación y el liderazgo profesional.	El desarrollo de investigaciones que desarrollen estrategias específicas por especialidad y el diseño de un modelo que integre factores como

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
12. De La Rosa et al. (2023) / Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente.	para liderar procesos de enseñanza más efectivos. Fomenta una práctica más inclusiva y democrática en el aula, impulsando el desempeño técnico, el compromiso ético y social de los docentes. Evalúa y fortalece las necesidades formativas y de gestión de los profesores. Consolidar prácticas pedagógicas más efectivas y alineadas con las demandas actuales del sistema educativo.		retroalimentación, comunicación y liderazgo.
13. Alberca et al. (2021) / Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú.	Promueve competencias que impactan en aprendizajes significativos de los estudiantes. Fortalece la relación entre prácticas pedagógicas y competencias docentes, con un efecto positivo en el aprendizaje significativo.	• Implementación de un plan organizado y liderado por supervisores, mentores y asesores experimentados, quienes generan espacios de reflexión individual y colectiva. • El acompañamiento también fomenta el análisis crítico y el diálogo. • Elaboración de un perfil claro del tutor, alineado con los objetivos educativos de la comunidad. • Mejora continua en la gestión del programa, el liderazgo pedagógico de los directivos y la retroalimentación constante.	Prácticas sistemáticas que fomenten la reflexión profesional y colaborativa entre los docentes. Fórmulas estructuradas para generar diálogo continuo y crítico con otros colegas.
14. Ticlla et al. (2023) / Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje.	Capacidad para enseñar de manera efectiva y promover aprendizajes en los estudiantes. Fortalecimiento de prácticas pedagógicas y a la mejora de los resultados educativos.	• Programa de acompañamiento pedagógico enfatizando el diálogo reflexivo con el docente para la deconstrucción de su práctica y aceptar nuevas estrategias metodológicas. • Capacitación de los docentes para la mejora de sus procesos de enseñanza.	Integración efectiva de estrategias de monitoreo con los objetivos de aprendizaje significativo. Criterios claros para seleccionar tutores y la ausencia de incentivos que valoren su labor. Apertura a la mejora continua y retroalimentación, así como el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos. Cambiar el enfoque del acompañamiento docente, de tal manera que participen de manera libre y no se sientan amenazados u observados negativamente.

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
15. De La Rosa et al. (2023) / Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú.	Logra la transformación de la enseñanza y la mejora de los aprendizajes.	Asesoramiento a los docentes en • planificación curricular, • metodología y • estrategias de aprendizaje y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.	Brindar un acompañamiento oportuno a los docentes y un apoyo de calidad y eficacia .
16. Vega (2022) / Desafíos en el acompañamiento a la competencia profesional del docente en tiempos de pandemia.	Fortalece competencias profesionales. Promueve un ambiente de confianza y reflexión que permite a los docentes identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar su práctica pedagógica.	• Planificación, mediación, evaluación de aprendizajes y retroalimentación. • Estrategias participativas y de liderazgo pedagógico.	Fortalecer el acompañamiento a los directivos, su desarrollo y formación continua como líderes pedagógicos.
17. Gómez (2023) / Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática.	Mejora de la práctica docente y, por ende, en el rendimiento estudiantil. Fomenta la reflexión profesional, la autorregulación del desempeño y la toma de decisiones informadas, proporcionando a los docentes formación continua que contribuye a su desarrollo profesional y a la calidad de la educación.	• Asesoramiento personalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso reflexivo con los docentes de su praxis laboral. • Trabajo colaborativo entre monitores y docentes para identificar debilidades y fortalecer habilidades.	Superar las limitaciones metodológicas en las investigaciones existentes, que pueden restringir la comprensión integral del impacto del acompañamiento.
18. Espinola (2022) /Acompañamiento pedagógico.	Contribuye a identificar fortalezas y debilidades, lo que facilita la mejora de estrategias de enseñanza-aprendizaje.	• El diálogo reflexivo. • Las visitas al aula para que se realice una observación directa; • Desarrollar talleres de autorreflexión que le permitan al docente realizar una autocrítica. • La implementación de círculos de interaprendizaje e intercambio de experiencias docentes. • La socialización de propuestas entre los monitores y los actores educativos.	Diseño de modelos claros y prácticos de acompañamiento pedagógico que incluyan herramientas aplicables, como pasantías o análisis de prácticas mediante videos. Superar la percepción del acompañamiento como supervisión autoritaria. Investigar y aplicar modelos innovadores que prioricen la reflexión colaborativa y el respeto mutuo.

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
19. (Guzmán et al., 2023) / Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa.	Promueve la reflexión sobre las prácticas educativas y mejora la calidad de enseñanza.	• Diálogo positivo: • Clima institucional positivo: Permite una interacción constructiva y motivadora en la comunidad educativa.	Falta de soporte pedagógico adecuado y limitaciones con el perfil profesional del acompañante.
20. Camayo et al. (2023) / Acompañamiento reflexivo crítico: estrategia de la práctica del docente.	Fomenta la participación activa en la formación integral de los estudiantes. Permite compartir experiencias, transformar prácticas pedagógicas y promover capacidades de aprendizaje, contribuyendo a una enseñanza más significativa y efectiva.	• Desarrollo de prácticas reflexivas individuales o grupales. • Técnicas como la retroalimentación continua, la mediación pedagógica para orientar la toma de decisiones, y la adaptación de procesos curriculares a los contextos específicos. • Acompañamiento reflexivo teórico. • Estrategias colaborativas que gestionan decisiones.	Garantizar la formación docente en prácticas reflexivas que cuestionen modelos tradicionales y se adapten a contextos específicos. Fomentar un trabajo colaborativo entre docentes y directivos.
21. Alcántara y Álvarez (2024) / Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática.	Contribuye a la mejora del desempeño docente, lo cual ha permitido implementar diversas innovaciones educativas. Ayuda a los educadores a adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, particularmente en entornos virtuales. Catalizó innovaciones educativas, fortaleció competencias digitales y mejoró la gestión curricular de los directivos.	• Creación de un clima institucional positivo. • Intervenciones para formación continua. • Fortalecimiento de competencias digitales.	Adaptación a herramientas digitales, dificultades en la comunicación efectiva en plataformas en línea y la brecha digital, que limita el acceso a tecnología y conectividad en algunos sectores educativos.
22. Pérez (2023) / Efectos de la supervisión escolar sobre la calidad educativa en primaria y secundaria. Una revisión sistemática.	Mejora la calidad educativa al realizar recomendaciones específicas y brindar apoyo pedagógico. Ayuda a los docentes a identificar áreas de mejora, fortalece su práctica pedagógica y promueve un impacto	• Ofrecer sugerencias concretas y accionables a los docentes para mejorar su práctica.	Mitigar los efectos negativos de la supervisión, como el estrés en docentes y directivos.

Autores / Año / Título	Impacto	Estrategias más efectivas	Desafíos
23. Ramos y Tamariz (2024) / Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia.	positivo en los aprendizajes de los estudiantes. Mejora de la práctica pedagógica y brinda apoyo emocional a los estudiantes. Promovió la reflexión crítica del docente y resaltó la importancia del liderazgo de los directivos en su implementación.	• Apoyo continuo: Implementar sistemas que permitan el seguimiento regular de las estrategias pedagógicas en las escuelas. • Enfoques reflexivo crítico e inclusivo. • Adaptación a la virtualidad, mediante plataformas y redes sociales. • Reuniones colegiadas, trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias en tiempo real, adaptadas al contexto virtual.	Bajo dominio de herramientas digitales, tanto en docentes como en directivos, evidenciando la necesidad de fortalecer competencias tecnológicas en el sector educativo. Desarrollar políticas públicas que permitan fortalecer el liderazgo directivo y desarrollar modelos flexibles que puedan adaptarse a diversos contextos educativos y modalidades de enseñanza.
24. Aravena et al. (2022) / Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente.	Fortalece competencias, aprendizaje colaborativo y prácticas educativas. Sin embargo, este impacto depende de las percepciones de los actores involucrados. Mientras los directivos valoran esta estrategia como una herramienta para la colaboración y el desarrollo de capacidades, el profesorado la percibe más como un mecanismo de supervisión y control, lo que limita su contribución a la reflexión y mejora de sus prácticas.	• Diálogo reflexivo y crítico. • Retroalimentación formativa. • Colaboración docente-directiva.	Un desafío principal es superar las prácticas jerárquicas y prescriptivas del acompañamiento. Falta de comprensión compartida del sentido formativo del acompañamiento obstaculiza los procesos de aprendizaje profesional. Avanzar hacia un enfoque democrático que incorpore la participación activa del profesorado y fomente un cambio cultural en los centros educativos.
25. Ruvalcaba (2021) / Supervisores escolares. Trayectorias, sensibilidades y disposiciones al acompañamiento pedagógico.	Contribuye a mediar en contextos desafiantes como la falta de recursos, tensiones político-sindicales y conflictos generacionales.	Autorreflexión, fomentando la ética profesional, la gestión de recursos y la mediación de conflictos para promover un clima de trabajo constructivo.	La sobrecarga laboral de los supervisores, la influencia político-sindical en las decisiones pedagógicas y la falta de infraestructura y recursos.

Además, es fundamental superar la percepción del acompañamiento como una supervisión autoritaria y promover modelos innovadores que prioricen la reflexión colaborativa y el respeto mutuo (Espinola, 2022). Otros desafíos incluyen la necesidad de fortalecer la formación continua de los directivos como líderes pedagógicos Vega (2022), la adaptación a herramientas digitales y la superación de la brecha digital (Alcántara y Álvarez, 2024).

Por su parte, Arrellano et al. (2022), mencionan la importancia de entender los roles de los observadores, establecer una visión compartida entre los actores, superar la resistencia al cambio y adecuar las intervenciones a las realidades específicas de las escuelas y San Martín y San Martín (2023), mencionan la resistencia a la interdisciplinariedad, las limitaciones logísticas para contextualizar la enseñanza y la falta de coordinación entre tutores y docentes como desafíos a superar.

El análisis muestra, en general, que un acompañamiento pedagógico efectivo se basa en un enfoque reflexivo y autoevaluativo, la colaboración y las comunidades de aprendizaje, la contextualización y personalización, el liderazgo pedagógico y el clima institucional, la retroalimentación formativa, la formación continua y el desarrollo profesional, y la superación de desafíos y barreras. Al integrar estos criterios, las instituciones educativas pueden crear sistemas de acompañamiento que realmente impulsen la mejora de la práctica docente y, en última instancia, el éxito de todos los estudiantes.

Discusión

La contrastación de los artículos seleccionados con otras investigaciones revela que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es crucial en el desempeño docente de secundaria, aunque enfrenta desafíos para ser efectivo.

El impacto positivo y multifacético encontrado se alinea con los resultados de Ulloa y Oseda (2021), enfatizan que el coaching y la retroalimentación individualizada son esenciales para el desarrollo profesional docente, destacando la importancia de la contextualización y la colaboración, elementos que, aunque reconocidos por autores como Hidalgo y Villagra (2023), a menudo se subestiman en la práctica.

Un aspecto central que emerge de esta revisión es la importancia de la reflexión crítica y la autorregulación en el desempeño docente, aspectos coincidentes con los obtenidos por Bolívar (2021), quien argumenta que la capacidad de reflexionar sobre la práctica es fundamental para el crecimiento profesional. No obstante, la revisión también señala desafíos como la resistencia al cambio y la necesidad de adaptar las intervenciones a contextos específicos, lo que es confirmado por Barba y Gómez (2024), al plantear que estos elementos requieren mayor atención en el diseño e implementación de programas de acompañamiento.

La necesidad de fortalecer las competencias emocionales del docente es otro punto relevante que conecta con la investigación de Brito et al. (2022), sobre el bienestar docente y su impacto en el aprendizaje

de los estudiantes, con énfasis en la formación continua y el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías, lo que refleja la creciente demanda de docentes preparados para integrarlas tecnología en el aula. La revisión también advierte sobre la brecha digital y las dificultades en la comunicación en entornos virtuales, lo que concuerda con Pinto et al. (2022), quienes subrayan la necesidad de políticas que garanticen el acceso equitativo a la tecnología y la capacitación adecuada para todos los docentes.

En contraste con el estudio de Pillajo et al. (2024), que se centran en el impacto del acompañamiento en el rendimiento estudiantil, esta revisión sistemática se enfoca principalmente en el desempeño docente y su desarrollo profesional, aunque se enfatiza en el impacto en la mejora en el rendimiento estudiantil como un resultado indirecto. Se enfatiza en la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos como un factor clave para el éxito del acompañamiento, lo que coincide con hallazgos de Aravena et al. (2023a), sobre el impacto del liderazgo transformacional en la mejora escolar. Se coincide con Saravia et al. (2021), en la necesidad de superar las limitaciones metodológicas en las investigaciones existentes y de integrar múltiples perspectivas para los estudios en este campo.

Esta revisión sistemática proporciona una valiosa síntesis de la literatura sobre el impacto del monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente. Al destacar las estrategias más efectivas, los desafíos y las necesidades formativas de los docentes, la revisión contribuye a informar el diseño e implementación de programas de acompañamiento más efectivos y contextualizados, que promuevan el desarrollo profesional continuo y la mejora de la calidad educativa.

CONCLUSIONES

El monitoreo y acompañamiento docente emergen como procesos fundamentales para la mejora continua del desempeño docente y, consecuentemente, para el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes. Su efectividad se basa en la capacidad de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica, buscando una mejora continua a través de procesos colaborativos y retroalimentación formativa.

Para maximizar su impacto, es crucial abordar los desafíos del acompañamiento pedagógico, clarificando roles, mejorando los recursos disponibles y capacitando en herramientas digitales. Las políticas educativas deben impulsar modelos de acompañamiento que fomenten la colaboración, la innovación y el aprendizaje continuo, asegurando que los docentes reciban el apoyo necesario para su desarrollo profesional.

Finalmente, el éxito del acompañamiento pedagógico radica en la combinación de estrategias reflexivas, colaborativas y personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de los docentes. Por tanto, se recomienda priorizar el diálogo reflexivo, la implementación de comunidades de aprendizaje y el asesoramiento individualizado.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alberca, N. E., Concha, E. K., Arraiza, J. J. y Neira, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1580-1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Alcántara, J. M. y Álvarez, K. P. (2024). Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista de Propuestas Educativas*, 6(12), 9-28. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.1>
- Aravena, O., Villagra, C., Troncoso, C. y Mellado, M. E. (2023a). Autoevaluación del liderazgo pedagógico: Una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional en la escuela. *Perspectiva Educacional*, 62(1), 113-139. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.1-art.1396>
- Aravena, O. A., Mellado, M. E. y Montanero, M. (2023b). Incidence of the Pedagogical Accompaniment with Use of Rubrics in the Improvement of the Teaching Performance. *Revista Colombiana de Educacion*(88), 323-347. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Aravena, O. A., Montanero, M. y Mellado, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13460>
- Arrellano, R., García, L. Y., Philominraj, A. y Ranjan, R. (2022). A qualitative analysis of teachers' perception of classroom pedagogical accompaniment program. *Frontiers in education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.682024>
- Barba, L. C. y Gómez, J. O. (2024). Reflexión y contextualización pedagógica en el desarrollo de las prácticas educativas innovadoras. *Mendive*, 22(4), 7. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3778>
- Bolivar, R. M. (2021). Miradas críticas a la apropiación de la práctica reflexiva en la formación docente. Una revisión de literatura. *Encuentro educativo. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*, 2(1), 104-132. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4948/3602>
- Brito, A. I., Vargas, R., Castillo, M. y Berra, E. (2022). La formación socioemocional: una necesidad en los docentes de todos los niveles educativos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(3), 651-663. <https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/163>
- Camayo, B., Salcedo, M. y Suárez, V. (2023). Acompañamiento reflexivo crítico: estrategia de la práctica del docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(29), 1301-1308. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365018/html/>
- Catalán, D. M. y Obeso, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1917-1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- De La Rosa, A. M., Chumpitaz, J. y Gallegos, C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(28), 996-1001. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309033/>

- Espinola, L. C. (2022). Acompañamiento pedagógico. *Sinergias educativas*, E. <https://doi.org/10.37954/se.vi.282>
- Flores, L. M., Gómez, S. Y., Chacaltana, R. E., Prado, P., Jurado, E. L. y Josefina, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Gómez, T. R. (2023). Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática. *Revista de Investigación*, 46(109). <https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacin.v47i109.1959>
- Guzmán, T. R., Carrion, B. J. y Osorio, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hidalgo, Ó. y Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 169-184. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>
- Jabalera, S. E. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E. y Balarezo, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Pérez, M. E. (2023). Efectos de la supervisión escolar sobre la calidad educativa en primaria y secundaria: una revisión sistemática. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*(25), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e16.4538>
- Pillajo, I. R., Larrea, C. B., Grunauer, G. R. y Castillo, C. R. (2024). Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024: Pedagogical Accompaniment as an Alternative for Learning Improvement at Gran Bretaña Educational Unit, Quito 2024. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 4), 41-60. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60>
- Pinto, A. R., George, C. E. y Cortés, O. F. (2022). Brecha digital en la formación inicial docente: desafíos en los ambientes de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en La Guajira (Colombia). *Formación universitaria*, 15(5), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500049>
- Ramos, E. y Tamariz, H. O. (2024). Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia. *Revista Scientific*, 9(32), 62-79. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>
- Reséndiz, N. N. (2024). Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3548>
- Rivera, H., Acuña, G. R. A., Jalixto, H. M., Salazar, J. R. y Chiri, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409
- Rodríguez, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 95-123. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
- Ruvalcaba, T. C. (2021). Supervisores escolares. Trayectorias, sensibilidades y disposiciones al acompañamiento pedagógico. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(33), 245-250. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i33.2769>

- San Martín, D. y San Martín, R. (2023). “Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 226-255. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51619>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S. y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. , . *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Saravia, P., Vega, D., Espinoza, L. y Gutiérrez, P. (2021). Investigación colaborativa: potencialidades y limitaciones de la cartografía social participativa. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(71), 59-80. <https://doi.org/10.17141/iconos.71.2021.4834>
- Ticlla, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca, J. M. y Caro, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307-314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Tomalá, A. I., Sánchez, L. A., Falcones, C. E. y Cedeño, M. L. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*(17), 333-344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- Ulloa, S. G. y Oseda, D. (2021). Coaching educativo en las competencias digitales docentes de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5286-5297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.689
- Valencia, E., Barinotto, V. M., Córdova, U., Borjas, E. y López, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93–106-193–106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32>.
- Valverde, E., Cardoso, F., Miranda, E. E. y Contreras, R. J. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4736-4751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777
- Vega, P. G. (2022). Desafíos en el acompañamiento a la competencia profesional del docente en tiempos de pandemia. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(31), 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422882>
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>