

Nuevas metodologías para el fortalecimiento de la mediación pedagógica en la educación escolar inclusiva

New methodologies for strengthening pedagogical mediation in inclusive school education

Novas metodologias para o reforço da mediação pedagógica na educação escolar inclusiva

Jesus Milagros de la Torre Valencia 
 milagrosdelatorre@hotmail.com
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
 Lima, Perú

Pedro Rodolfo Rojas Silva 
 projass@unmsm.edu.pe
 Universidad Nacional Mayor de San
 Marcos. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.162>

Artículo recibido 12 de febrero 2024 | Aceptado 21 de marzo 2025 | Publicado 1 de abril 2025

Resumen

Palabras clave:

Nuevas metodologías;
 Mediación pedagógica;
 Educación inclusiva

La educación inclusiva pretende garantizar el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad en condiciones equitativas. Para ello, los sistemas educativos en sus diferentes niveles y modalidades han tomado medidas para atender las necesidades de sus alumnos para desarrollar sus capacidades cognitivas. El objetivo fue analizar la efectividad de las nuevas metodologías de mediación pedagógica frente a las prácticas tradicionales en el contexto de la educación escolar inclusiva. Se realizó una revisión sistemática de la literatura, considerando la producción científica entre 2018 y 2024, escritos en inglés o español, publicados en revistas de alcance mundial y de alto impacto. Su abordaje fue cualitativo con el protocolo PRISMA, se graficó la ruta para la identificación del material; con una estrategia de búsqueda que incluyó: el título, las palabras clave y el resumen. En las bases de datos: Scopus y Web of Science. Los resultados permitieron identificar 23 artículos que contenían los criterios mencionados. En conclusión, los procesos de inclusión que se están dando en la escuela expresan que las nuevas metodologías son factores claves en los cambios, pero pueden perder su relevancia si no se dan cambios profundos en los planos institucionales, curriculares o en las actitudes de los docentes y de la sociedad. Dado que las acciones concretas y las cualidades humanas son esenciales en la valoración de la diversidad, a favor del uso flexible de estrategias, en el trabajo colaborativo y en la formación continua de los equipos de trabajo de las instituciones.

Abstract

Keywords:

New methodologies;
 Pedagogical mediation;
 Inclusive education

Inclusive education aims to guarantee the right of every person to receive a quality education in equitable conditions. To this end, educational systems at their different levels and modalities have taken steps to meet the needs of their students to develop their cognitive abilities. The objective was to analyze the effectiveness of new pedagogical mediation methodologies compared to traditional practices in the context of inclusive school education. A systematic review of the literature was carried out, considering scientific production between 2014 and 2024, written in English or Spanish, published in high-impact, global journals. Its approach was qualitative with the PRISMA protocol, the route for identifying the material was graphed; with a search strategy that included: the title, keywords and summary. In the databases: Scopus and Web of Science. The results allowed us to identify 23 articles that contained the aforementioned criteria. In conclusion, the inclusion processes that are taking place in schools express that new methodologies are key factors in the changes, but they can lose their relevance if there are no profound changes at the institutional and curricular levels or in the attitudes of teachers and society. Given that concrete actions and human qualities are essential in the appreciation of diversity, in favour of the flexible use of strategies, in collaborative work and in the continuous training of the work teams of the institutions.

Resumo

Palavras-chave:

Novas metodologias;
Mediação pedagógica;
Educação inclusiva

A educação inclusiva visa, entre seus objetivos, garantir o direito de todos de receber uma educação de qualidade em condições equitativas. Para isso, os sistemas educacionais de diferentes níveis e modalidades têm tomado medidas para atender às necessidades de seus alunos, a fim de desenvolver suas habilidades cognitivas. O objetivo foi analisar a eficácia das novas metodologias de mediação pedagógica em relação às práticas tradicionais no contexto da educação escolar inclusiva. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura, considerando a produção científica entre 2018 e 2024, escrita em inglês ou espanhol, publicada em periódicos de alto impacto em todo o mundo. Sua abordagem foi qualitativa com o protocolo PRISMA, foi traçado o percurso para a identificação do material; com uma estratégia de busca que incluiu: o título, as palavras-chave e o resumo. Nas seguintes bases de dados: Scopus e Web of Science. Os resultados permitiram a identificação de 23 artigos que continham os critérios mencionados acima. Em conclusão, os processos de inclusão que estão ocorrendo na escola expressam que as novas metodologias são fatores-chave nas mudanças, mas podem perder sua relevância se não houver mudanças profundas nos níveis institucionais e curriculares ou nas atitudes dos professores e da sociedade, uma vez que ações concretas e qualidades humanas são essenciais na valorização da diversidade, em favor do uso flexível de estratégias, no trabalho colaborativo e na formação contínua das equipes de trabalho das instituições.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el campo de la educación inclusiva ha avanzado significativamente, promoviendo entornos de aprendizaje que buscan incluir a todos los estudiantes. A partir de un análisis histórico desde su formulación como marco conceptual, Ainscow y Miles (2008) indicaron que existen por lo menos cinco rangos para su definición, relacionados a todos aquellos grupos que han sido excluidos: primero, a las personas con alguna discapacidad o condición; segundo, disciplinarias, abarca comportamientos, fuera de la norma, conductas inapropiadas o disruptivas; tercero, grupos vulnerables; cuarto, promoción de una escuela para todos, en la aceptación clara de la diversidad, social, étnica, religiosa o de orientación género; y quinto, la noción sinónimo de inclusión como “Educación para Todos” (EPT). Más específico, se refiera a una estructura o proyecto que requiere de la participación de la sociedad para transformar los mecanismos implícitos en la mejora de la vida de las personas que están en posiciones de vulnerabilidad, y cuyo derecho a una educación de calidad no está garantizado. A su vez, persigue bajo esta línea de acción, que la inclusión no sea solo en el entorno escolar, sino que sea educativa, social y laboral (Arnaiz, 2019).

En consistencia con los fines que se plantearon en el movimiento y objetivos de EPT, más reciente se propuso la Agenda 2030, en la cual se plantearon los Objetivos del Desarrollo Sostenible [ODS] (2015), específicamente en el objetivo 4. Se expresa el interés, compromiso y obligación de las naciones de: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 20). Se confirma de este modo, el lugar que se le da a la educación como elemento articulador para el logro del resto de los objetivos propuestos en el mencionado documento, el cual persigue

que las naciones alcancen su máximo potencial de desarrollo y ofrezcan a sus ciudadanos óptimas condiciones de vida. De este modo, educación y equidad van juntas al momento de asegurar igualdad de oportunidades a todas las personas, en particular hacia grupos de personas marginadas de las oportunidades de cambio en sus realidades y entornos por medio de la educación (UNESCO, 2016a).

La mediación pedagógica involucra estrategias y técnicas para facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, se trata de acciones que, si bien son realizadas por los docentes en el aula, se respaldan en un contexto institucional-comunitario del que participan todos. Alzate-Ortiz y Castañeda-Patiño (2020) han acotado que como constructo conlleva una actuación pedagógica humanizada, que da contexto a la reformulación la educación, centrándola en el aprendizaje. A objeto de superar el enfoque en el contenido, en la memorización, en la estandarización o en la normalización, que contrario a lo que se podría pensar, siguen presentes en algunas prácticas docentes (UNESCO, 2016b). Tal como se indica, el docente tiene un papel clave, ya que debe crear condiciones para la mediación dialógica, como parte de interacciones que se dan en este entorno, ello propicia la elaboración de estrategias de comprensión y de comunicación que permite a los estudiantes apropiarse del conocimiento (Sanceverino, 2016; Kats et al., 2024). Sin embargo, a pesar de los avances en este campo, persisten desafíos significativos relacionados con la efectividad y la implementación de métodos pedagógicos, estrategias y tecnología que sean adecuados y que respondan a la diversidad de necesidades en condiciones equitativas, dado que los sistemas educativos en sus aulas pueden ser lugares para allanar las diferencias o para hacerlas más profundas (Mejías-Vindas, 2019).

A lo largo del tiempo, se han desarrollado diferentes posiciones epistemológicas sobre la práctica educativa a favor de su desarrollo. Entre los antecedentes se encuentra el trabajo de Vygotsky (1987), quien, en su comprensión del proceso de aprendizaje, lo explica como un continuo entre la propia cognición y los procesos mentales superiores de cada persona, el papel del entorno sociocultural y de las relaciones con los demás como factores mediadores entre el niño y su entorno para alcanzar un determinado aprendizaje (Saengpun y Inprasitha, 2012). De este modo en la evolución de sus ideas, Mendonça et al., (2020) mencionan que Vygotsky (1998) se ocupó de la estructura de los sistemas educativos que se disponen a favor del desarrollo pleno de cada sujeto en la forma de dispositivos mediadores-simbólicos. Así cada niño se configura desde los determinantes y condiciones culturales que lo rodean, tenga o no una discapacidad, pertenezca a un grupo religioso o étnico, sea migrante, hable una lengua diferente o sea pobre. Dado que sus posibilidades de desarrollo, se dan por medio de la complejidad y la dialéctica de las interacciones culturales utilizada para alcanzar este.

Al respecto del carácter y lugar que ocupa la educación inclusiva, sigue siendo un concepto que genera cierta controversia, aspectos como la definición de infancia y el alcance de los derechos de esta, o del modelo educativo y la estructura escolar de cada país o región. Se aprecia cierta falta de claridad sobre

qué es educación inclusiva, en parte, debido a que se habla y teoriza sobre qué aspectos contempla, pero aún existe una amplia distancia entre el discurso elaborado a su alrededor y la práctica o la puesta en ejecución de cambios sustanciales (Loreman, 2017). De allí se desprende el valor de su cambio en la construcción de la idea de los elementos intrínsecos que la distinguen. Debe hacerse, primero dentro de un contexto social y cultural, no solo del lenguaje; y segundo, a partir de la formación de criterios inclusivos, de cambios en la estructura de pensamiento en la cual se conecte la teoría a la práctica. Ello significa que se produzcan cambios en las metodologías de mediación pedagógica, a partir de la investigación, con el objetivo de mejorar la inclusión educativa abordando las diferencias no de forma única, sino dentro de variadas opciones, recursos, materiales y situaciones. Dado que estas metodologías varían ampliamente en términos de enfoque, estrategias y resultados observados.

No obstante, la literatura existente muestra una heterogeneidad en las visiones y la persistencia de algunos vacíos en la consolidación de prácticas efectivas y basadas en evidencia (Moscato y Pedone, 2024). A medida que emergen nuevos métodos, tecnología o innovaciones, surge la necesidad de una revisión orientada hacia la evaluación y consolidación de los conocimientos actuales, con docentes formados y sistemas bien dotados, articulada las necesidades de los estudiantes, a objeto de fortalecer la mediación pedagógica en contextos inclusivos (Richardson et al., 2023). Por ello la formación docente ha probado la incorporación en programas de cursos que permitirán desarrollar cambios de actitud, desarrollo de competencias instructivas y habilidades para elevar la calidad de sus interacciones, dependiendo del contexto y de las necesidades de los estudiantes.

Con base en los argumentos elaborados, a partir de la estrategia PICO se formuló la pregunta de investigación que se propuso determinar ¿En qué medida las nuevas metodologías de mediación pedagógica (I) comparadas con las prácticas tradicionales (C) fortalecen la mediación pedagógica de los estudiantes (P) en entornos de educación escolar inclusiva (O)? A partir de ello se planteó el objetivo de analizar la efectividad de las nuevas metodologías de mediación pedagógica frente a las prácticas tradicionales en el contexto de la educación escolar inclusiva.

En cuanto a la organización del contenido del artículo, en la introducción se presentan los argumentos iniciales que dan contexto a las variables del estudio; la metodología presenta una descripción del procedimiento seguido para la selección de las publicaciones tomando en cuenta los descriptores definidos para tal fin; luego, se presentan los resultados de la indagación; seguidos de la discusión con la síntesis de los hallazgos en contraste con otros estudios y sus aportes; por último, las conclusiones recogen las impresiones finales del estudio.

La investigación se realizó mediante una revisión sistemática de publicaciones científicas en torno a las nuevas metodologías de mediación pedagógica frente a las prácticas tradicionales en el contexto de la educación escolar inclusiva. En la selección de las publicaciones, se formularon como criterios de inclusión: Estudios empíricos que aborden nuevas metodologías de mediación pedagógica y prácticas tradicionales en entornos de educación escolar inclusiva; investigaciones publicadas entre 2018 y 2024; artículos en inglés y español y de acceso abierto. Por otro lado, se excluyeron: Estudios no relacionados con la mediación pedagógica en entornos inclusivos; revisiones no empíricas; artículos que no presentan datos para establecer diferencias entre metodologías.

Estrategia de Búsqueda: Se realizarán búsquedas en bases de datos académicas como SCOPUS y WEB OF SCIENCE. Se utilizaron los términos de búsqueda en inglés con los operadores booleanos: ("new methodologies of pedagogical mediation", AND "traditional practices of pedagogical mediation", AND "inclusive education", AND/OR and "methodological comparison in education")

Selección de Estudios: Se llevó a cabo en dos fases: primero, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para identificar estudios relevantes. En la segunda fase, se evaluaron los textos completos para determinar su adecuación según los criterios de inclusión.

Extracción de Datos: Se recopilaron datos clave de cada estudio seleccionado, incluyendo el tipo de metodología, el diseño del estudio, el contexto educativo y los principales hallazgos sobre la efectividad de las metodologías. En la extracción se utilizaron los principios y secuencias del protocolo PRISMA que se presenta en la *Figura 1*, en el flujograma se describen cada uno de los momentos: identificación, en SCOPUS se hallaron 62 y en WOS 93 que contenían alguno o todos de los términos de búsqueda. La selección permitió extraer un total de 155 textos. Seguidamente, se revisaron los títulos y se determinó que de estos 59 estaban duplicados. Se descartaron 7 que no estaban escritos en inglés o español, se compararon los títulos y los resúmenes, para cribar aquellos que pese a poseer algún elemento a fin al tema, se realizaron en otros niveles educativos, 28 en educación secundaria, 11 en educación superior, posgrado 13, y en otros contextos de investigación, 6 salud, 3 psicología, 2 de economía 1 filosofía.

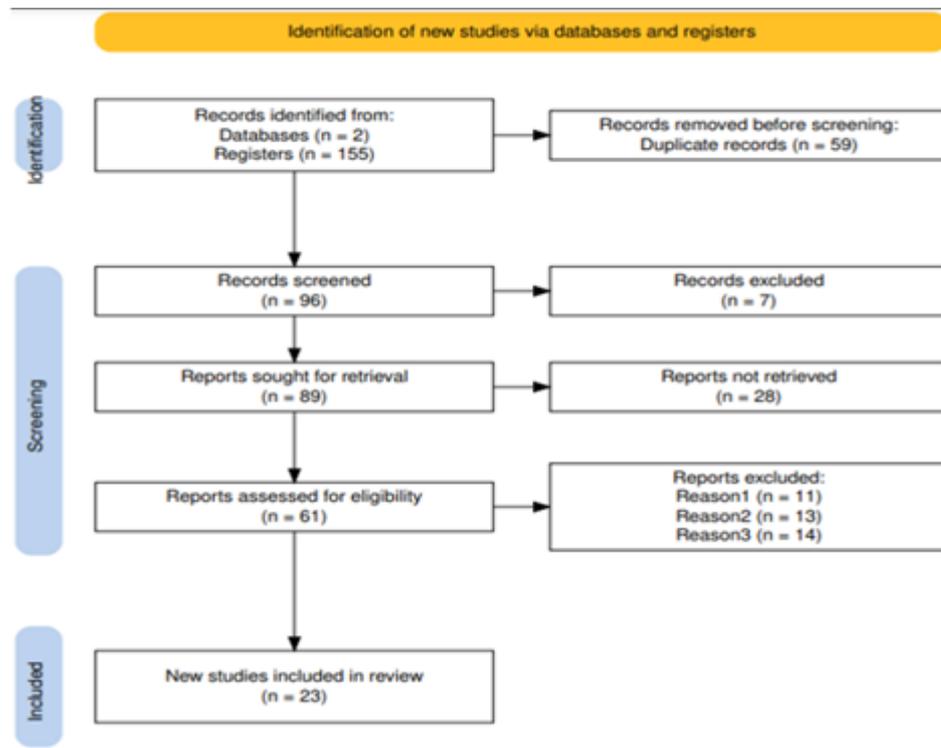


Figura 1. Diagrama de Flujo Protocolo PRISMA

Análisis de Datos: El análisis cualitativo fue posible a partir de la identificación de temas recurrentes y patrones en los resultados, las estrategias metodológicas o el abordaje epistémico en particular en la formación de los docentes y en las estructuras de gestión a favor de la inclusión.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Descripción de la Selección de Artículos

Una vez que se establecieron los criterios de inclusión y exclusión en las bases de datos seleccionadas se procedió a cribar aquellos que aportaban al momento de dar respuesta a la pregunta de investigación. En atención a los criterios se consideraron un total de (n=23), los trabajos fueron realizados en Alemania (n=4), Indonesia (n=4), España (n=3), Sudáfrica (n=3), Corea (n=2); seguidos de Turquía, Pakistán, República de Mauricio, Chile, Irlanda, y Estados Unidos con (n=1) en cada uno. Los años abarcan un periodo de 7 años con mayor producción entre 2022 y 2024. En relación a los enfoques metodológicos, se analizaron (n=8) cuantitativos, que incluía estudios descriptivos, transversales, correlacionales y no experimentales; (n=9) cualitativos, mediante estudios de casos, investigación acción y grupos de formación, mixtos (n=5) y una validación de un instrumento de evaluación de capacidades y actitudes de los docentes. La educación primaria fue el nivel educativo que se consideró como contexto con estudios realizados a los estudiantes y a los docentes. En las Tablas 1 y 2, se ofrece una amplia descripción de cada uno de los documentos analizados.

Ahora bien, con respecto los temas o factores dentro de algunas de las variables abordados en los materiales bibliográficos se identificaron documentos, a continuación, se presentan los resultados para cada una de las categorías de análisis: innovaciones en las metodologías de mediación pedagógica, mejoras en el rendimiento académico, reducción de barreras de aprendizaje, estrategias para la inclusión efectiva y la práctica docente y el desarrollo profesional.

Tabla 1. *Materiales revisados de la base de datos WOS*

N°	Autor	Año	País	Enfoque	Contexto educativo,	Principales hallazgos
1	Balikci et al.	2023	Turkia	Cualitativo	Educación primaria	Los recursos para enseñar a leer a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, han resultado insuficientes, por ello los alumnos necesitan programas de mejora de la lectura, a través de textos breves e interesantes para enseñar a leer
2	Pérez-Jorge et al.	2024	España	Cuantitativo	Educación primaria	Formación permanente de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
3	Kamran et al.	2023	Pakistán	Cuantitativo	Educación primaria	Las actitudes positivas y habilidades interpersonales en la atención de niños con discapacidad leve
4	Azorín y Villa	2024	España	Cualitativo	Educación Primaria	Se describen instrumentos de reflexión, formación, evaluación y mejora que estos recursos y herramientas proporcionan en materia de inclusión.
5	Erasmus et al.	2019	Sudáfrica	Cuantitativo	Educación primaria	Persistencia de obstáculos y posiciones excluyentes de niños con TEA
6	Erhorn et al.	2023	Alemania	Cuantitativo	Educación primaria	La educación física inclusiva con el uso grabaciones de video, utilizados para desarrollar perfiles de competencias y secuencias de enseñanza.
7	Núñez-Román et al.	2023	España	Mixto	Educación primaria	Uso de lenguaje no sexista en los docentes, en la comunicación digital a través de textismos específicos de género.
8	Hove	2022	Sudáfrica	Cualitativo	Educación primaria	El agrupamiento de capacidades diferentes toma en cuenta el nivel de rendimiento académico tomando en cuenta la igualdad de género, edad y origen por lo que se les forma para aceptarse mutuamente.
9	Chan et al.	2022	República de Mauricio	Mixto	Educación primaria	La gamificación de los recursos y tecnologías para el aprendizaje de otra lengua(francés) con estudiantes con discapacidad auditiva, con mejoras en su rendimiento y cambios en la disposición y clima del aula con la ayuda de los juegos.
10	Hadebe-Ndlovu	2022	Sudáfrica	Mixto	Educación primaria	Los juegos autóctonos para apoyar las interacciones entre los estudiantes con discapacidad o provenientes de otras localidades. Se deben crear programas de formación o especialización para aportar elementos o formatos pedagógicos flexibles que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

N°	Autor	Año	País	Enfoque	Contexto educativo,	Principales hallazgos
11	Tarjiah et al.	2023	Indonesia	Cualitativo	Educación primaria	Aporta experiencias exitosas en la mejora del rendimiento en lectura en estudiantes con dislexia. Se analizaron las estrategias y métodos empleados por los docentes y se identificaron cuatro factores que se reiteran: (1) la enseñanza correctiva, (2) la aplicación de métodos multisensoriales, (3) el uso de medios de lectura y (4) el apoyo de los padres.
12	Martínez et al.	2023	Chile	Cualitativo	Educación primaria	Las experiencias y motivaciones en la educación temprana de niños dentro del espectro autista, se cuestionan las estructuras institucionales, los recursos, métodos y estrategias de aprendizaje para eliminar las barreras que persisten en el sistema.
13	Malone et al.	2021	Irlanda	Cualitativo	Educación primaria	Escuelas multiconfesionales o escuelas que respetan y celebran las creencias de todos los estudiantes, a través de un método que involucra a la familia en los temas que se discuten en la escuela a objeto de que compartan la forma en que viven sus creencias religiosas y reflexiones sobre las diferencias y el significado para cada uno.

La Figura 2, representa el número de documentos recopilados por año de la base de datos WOS, el año 2023 agrupa el mayor número de documentos y en el 2024 se aprecia una disminución de la cantidad de publicaciones que reunían los descriptores del estudio.

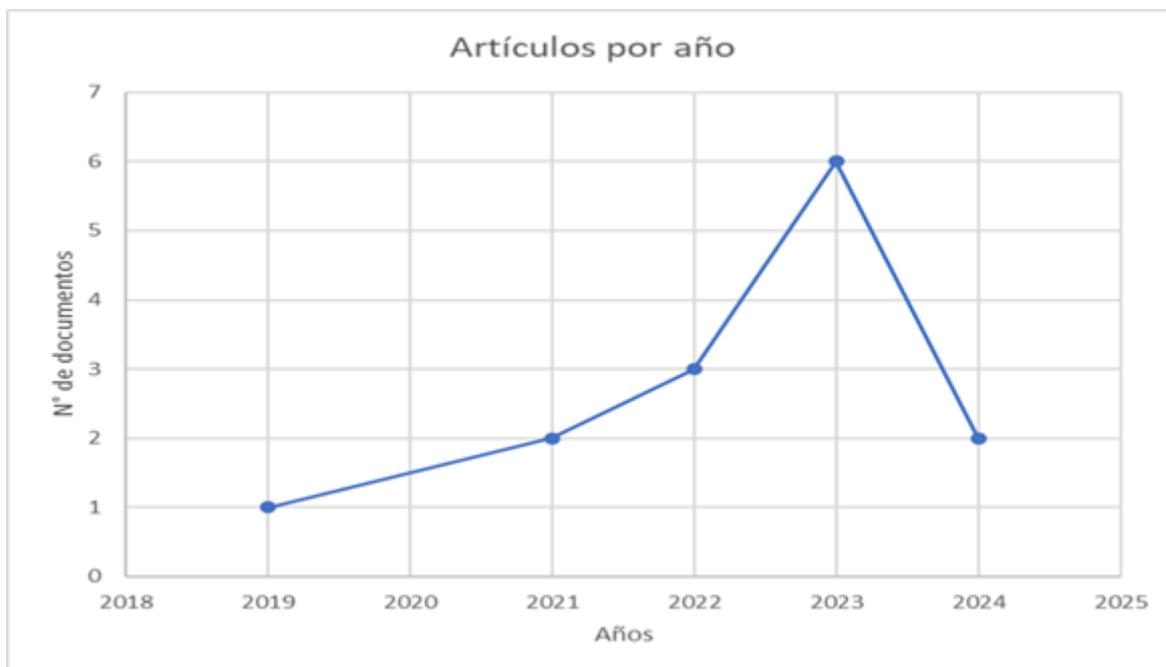


Figura 2. Documentos por año de la base de datos WOS

Tabla 2. Materiales revisados de la base de datos SCOPUS

N°	Autor	Año	País	Enfoque	Contexto educativo,	Principales hallazgos
1	Letzel-Alt y Pozas	2024	Alemania	Cualitativo	Educación primaria	Los hallazgos revelaron que los estudiantes ucranianos refugiados en las escuelas regulares alemanas reciben clases junto con estudiantes alemanes, pero también se los coloca en aulas separadas. Además, participan en el aprendizaje remoto desde Ucrania. Además, y los maestros utilizan tareas escalonadas o sistemas de tutoría entre pares.
2	Sahara et al.	2024	Indonesia	Cuantitativo	Educación primaria	En primer lugar, se anima a los profesores a fomentar la comprensión entre los compañeros sobre los estudiantes con discapacidad auditiva mediante actividades de aprendizaje específicas, transformando así el microsistema en un entorno de apoyo. En segundo lugar, dentro del microsistema del aula, se insta tanto a los profesores como a los compañeros a establecer un lenguaje común aplicable a todos los elementos de la clase. Este esfuerzo concertado tiene como objetivo mejorar la comunicación y la interacción, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.
3	Azizah et al.	2024	Indonesia	Cuantitativos	Educación primaria	Habilidades pedagógicas Estas adaptaciones y modificaciones a menudo se asociaron con el apoyo de otras personas (por ejemplo, maestros de apoyo, padres, compañeros). Si bien los maestros expresaron frustración con el aprendizaje de los estudiantes, los datos de las entrevistas encontraron que la frustración de los maestros se debía más a su incapacidad percibida para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se discuten las direcciones para el trabajo en curso para investigar y mejorar la competencia pedagógica de los maestros en el contexto de la educación inclusiva en Indonesia.
4	Lutz et al.	2024	Alemania	Cuantitativo	Educación primaria	Para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, con y sin necesidades educativas especiales (NEE), se debe apoyar a los profesores noveles en particular para que puedan tratar con grupos de aprendizaje heterogéneos y utilizar una gestión eficaz del aula.

N°	Autor	Año	País	Enfoque	Contexto educativo,	Principales hallazgos
5	Garrote et al.	2023	Suiza	Cualitativo	Educación primaria	El género de los estudiantes y la autopercepción de inclusión se agregaron como predictores de cambios en las redes de amistad. Los resultados confirmaron la homofilia de género para la formación y estabilidad. Los análisis también mostraron que los estudiantes que se percibían a sí mismos como socialmente incluidos nominaban más mejores amigos al final del año escolar, pero no eran necesariamente percibidos como mejores amigos por sus compañeros.
6	Kim et al.	2023	Corea	Cuantitativo	Educación primaria	Desarrollaron un sistema de programación tangible (TLPS). Este tiene una interfaz intuitiva que puede ser utilizada tanto por personas con discapacidad visual como por personas videntes.
7	Rasmitadila et al.	2023	Indonesia	Cualitativo	Educación primaria	El estudio investigó las perspectivas de varios actores educativos sobre la importancia y la necesidad de implementar programas de tutoría en escuelas primarias inclusivas en Indonesia para lograr el máximo éxito.
8	Haines et al.	2022	EE.UU.	Validación de instrumentos	Educación primaria rural	Los hallazgos demuestran cómo la implementación de la toma de decisiones basada en datos a través de un liderazgo colaborativo sólido llevó a reconocer, explorar y modificar la dependencia excesiva de la escuela de los paraprofesionales al aumentar la disponibilidad de personal más altamente calificado para facilitar una instrucción y una colaboración más inclusivas.
9	Stranghöner et al.	2022	Alemania	Mixto	Educación primaria	Nuestros resultados revelaron que el rendimiento previo, el entorno escolar, la inteligencia y el autoconcepto de capacidad fueron predictores significativos para el rendimiento en alfabetización.
10	Kim y Chang	2021	Corea	Cuantitativo	Educación primaria	Las características de la situación social del desarrollo de los niños fue medida con el método de "Sociometría" y dos métodos proyectivos: "Prueba de relación de color" y "Prueba de finalización de oraciones". Encontraron diferencias significativas entre la distribución de los estados sociométricos de los estudiantes en clases inclusivas y el estándar de edad obtenido en las condiciones de la educación tradicional. Los resultados del estudio revelan la especificidad del desarrollo de los estudiantes de primaria en condiciones de educación inclusiva.

Los artículos de SCOPUS seleccionados luego de leer la totalidad de los textos, fueron distribuidos por años tal como se aprecia en la *Figura 3*, entre 2018 y 2024 mostró un incremento significativo.

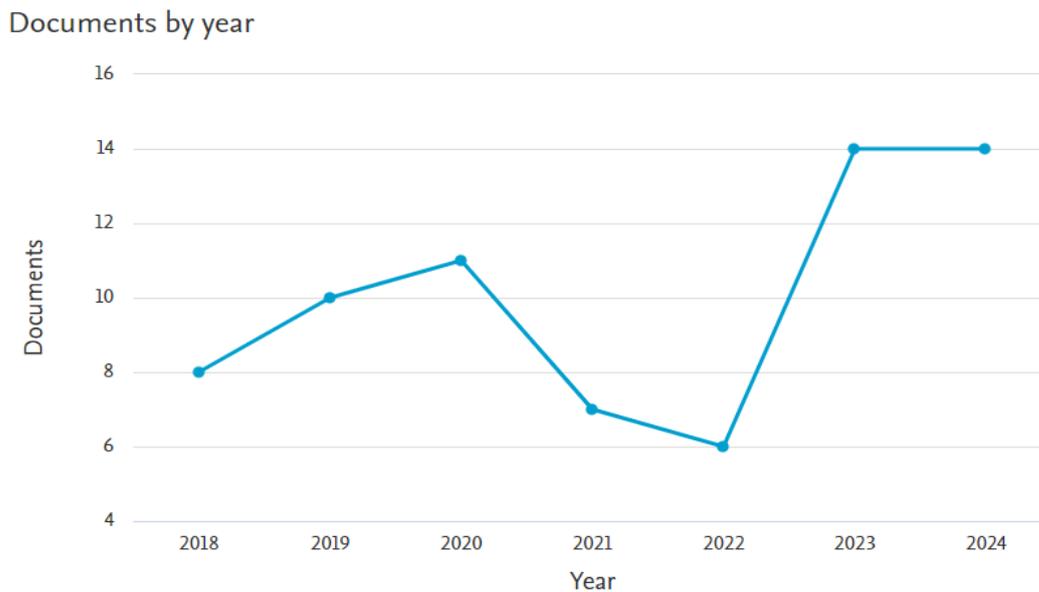


Figura 3. Documentos por año de la base de datos Scopus

Por otro lado, en la *Figura 4* se distinguen las instituciones de afiliación de los autores de los artículos analizados, tal como se aprecia se trata esencialmente universidades.

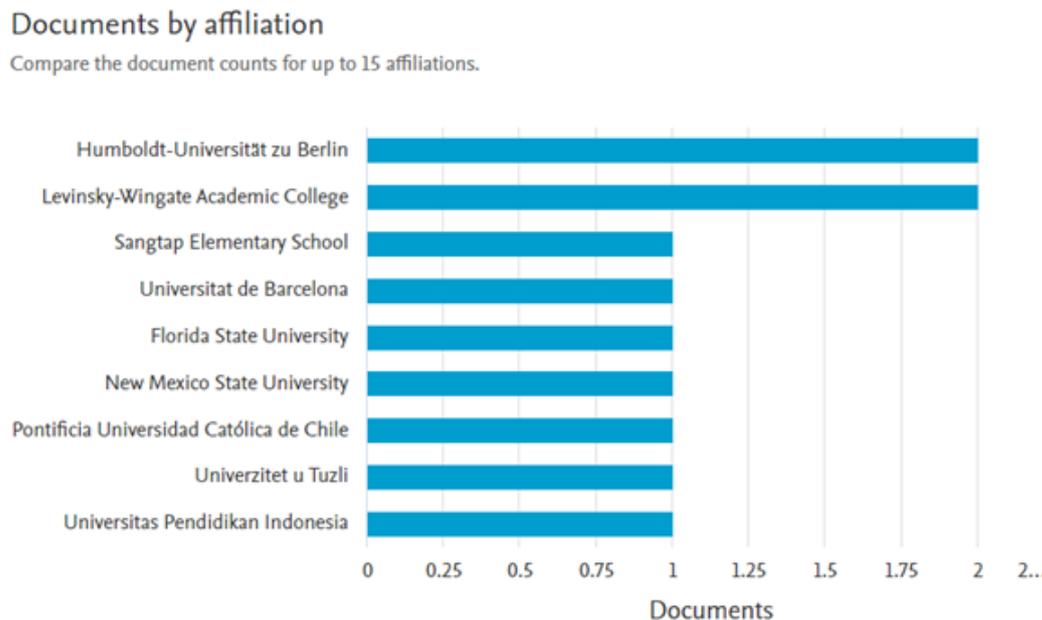


Figura 4. Instituciones de afiliación de los autores

La revisión sistemática realizada sobre la efectividad de las nuevas metodologías de mediación pedagógica frente a las prácticas tradicionales en el contexto de la educación escolar inclusiva ha revelado varias temáticas centrales que permiten una reflexión profunda sobre las implicaciones de estas innovaciones en el ámbito educativo. A continuación, se presentan argumentos clave basados en los hallazgos de la revisión, los cuales se enfocan en la eficacia de estas nuevas metodologías en comparación con las prácticas tradicionales. El análisis de los estudios incluidos reveló que las nuevas metodologías de mediación pedagógica, tales como el uso de tecnologías digitales, estrategias basadas en la personalización del aprendizaje, y enfoques colaborativos, tienden a mostrar una mejora significativa en comparación con las prácticas tradicionales en diversos aspectos:

Mejora en el Rendimiento Académico:

La mayoría de los estudios indican que los estudiantes que participan en entornos donde se aplican nuevas metodologías de enseñanza, enfoques didácticos y dinámicas de interacción grupal representan un aumento en sus logros académicos en comparación con aquellos que experimentan prácticas tradicionales. No obstante, en la mayoría de los artículos existe una inclinación hacia el logro de cambios en las actitudes de las personas que participan del proceso de aprendizaje, más que el uso de dispositivos, metodologías y estrategias las personas que son excluidas por tener alguna discapacidad, pertenecer a una raza o etnia específica, hablar diferente lengua, ser inmigrante o ser parte de la comunidad LGBTQ. Algunos autores señalan que existen dificultades a la hora de ofrecer una enseñanza diferenciada, utilizar medios de enseñanza/aprendizaje adecuados y oportunidades para una enseñanza individualizada en función de las necesidades de los alumnos. Se diferencian los trabajos en temáticas tales como:

Innovaciones en las Metodologías de Mediación Pedagógica

Las nuevas metodologías de mediación pedagógica han demostrado un potencial significativo para transformar las prácticas educativas. En contraste con los enfoques tradicionales, estas metodologías a menudo incorporan tecnologías educativas, estrategias basadas en la neurociencia y prácticas centradas en el estudiante. Estos enfoques innovadores permiten una personalización más efectiva del aprendizaje, facilitando la adaptación de los contenidos y estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes (Alzate-Ortiz y Castañeda-Patiño, 2020; Arnaiz, 2019). La literatura revisada sugiere que tales metodologías no solo promueven un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, sino que también son capaces de abordar las diferencias en estilos de aprendizaje y ritmos, lo que resulta en una experiencia educativa más inclusiva.

Mejoras en el Rendimiento Académico

Parte del impacto de incorporación las nuevas metodologías para la mediación pedagógica, se percibe en el rendimiento académico, y ha sido notable en los estudios revisados. Las prácticas innovadoras suelen incluir técnicas de enseñanza más interactivas y colaborativas, el uso del lenguaje y las estrategias comunicacionales, así como el uso de recursos digitales que facilitan el acceso a información y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Kats et al., 2024; Mejías-Vindas, 2019). A diferencia de las prácticas tradicionales, que a menudo se centran en métodos de enseñanza unidireccionales y estandarizados, estas nuevas metodologías fomentan un aprendizaje más profundo y comprensivo (Mendonça et al., 2020). La evidencia muestra que los estudiantes expuestos a estas metodologías tienden a presentar mejoras en su rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren pensamiento crítico, resolución de problemas y sensibilidad.

Reducción de Barreras de Aprendizaje

Una de las áreas donde las nuevas metodologías muestran un avance significativo es en la reducción de barreras de aprendizaje. Las metodologías modernas están diseñadas para ser inclusivas desde el inicio, incorporando estrategias que permiten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Los enfoques tradicionales, por otro lado, a menudo adoptan una perspectiva más homogénea, lo que puede llevar a la exclusión o marginación de estudiantes con necesidades educativas especiales (Mura et al., 2019; Pagano, 2024). Estas metodologías innovadoras, mediante la implementación de técnicas adaptativas y el uso de tecnología puede mejorar las condiciones del entorno y por ende las condiciones de aprendizaje, facilitan una mayor accesibilidad y proporcionan a los estudiantes herramientas que les permiten superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial (Richardson et al., 2023).

Estrategias para la Inclusión Efectiva

En cuanto a la inclusión efectiva, los textos revisados destacan que las nuevas metodologías en la enseñanza tienden a ser más efectivas al promover un ambiente inclusivo. Las estrategias innovadoras, como el aprendizaje cooperativo y la diferenciación pedagógica, se alinean mejor con los principios de la educación inclusiva, se trata toda una disposición con elementos tangibles y otros propios de los sistemas (Saengpun y Inprasitha, 2012). Estas estrategias fomentan un entorno donde se valora la diversidad y se apoya a cada estudiante en función de sus necesidades individuales y de las condiciones que rodean los procesos (Espinoza et al., 2023). Las prácticas tradicionales, por su parte, pueden estar más orientadas a la homogeneización y, por ende, a menudo no abordan adecuadamente las necesidades diversas de todos los estudiantes. Otro de los aspectos que dejan ver los estudios tiene que ver con el enfoque etnocéntrico que predomina y que permeaba la educación inclusiva, en particular hacia las personas con alguna discapacidad,

centrado en las diferencias propiamente, y no hacia las actitudes que persisten dentro de la estructura social, en la cual se margina a estos sin mayor reflexión.

Evaluación Práctica Docente y Desarrollo Profesional

Finalmente, otro grupo de investigaciones se ocupa de los docentes, su trabajo en el aula, en la institución y en la comunidad, ello requiere de una evaluación de la práctica docente a objeto de promover programas para el desarrollo profesional en la implementación exitosa de nuevas metodologías (Korsgaard et al., 2018). Los estudios indican que para que las innovaciones pedagógicas sean efectivas, es crucial que los docentes reciban formación continua y apoyo en la implementación de estas prácticas. La evaluación práctica docente debe ser adaptativa y orientada al desarrollo profesional, asegurando que los educadores puedan ajustar sus estrategias en función de la retroalimentación y las necesidades emergentes (Zhang et al., 2024; Moscato y Pedone, 2024). Sobre este aspecto, se pudo establecer que, en las prácticas tradicionales, con frecuencia, no le proporcionan el mismo nivel de apoyo y desarrollo profesional, lo que puede limitar la capacidad de los docentes para adaptarse a las nuevas metodologías y aprovechar al máximo sus beneficios.

Espinoza et al. (2023) los resultados muestran que la actitud inclusiva de la docente se desarrolla a partir de un conocimiento crítico, deseos éticos y un pensamiento práctico inclusivo que parte de un compromiso moral con los derechos humanos. Todo lo anterior se materializa en prácticas educativas concretas, como el uso de métodos de enseñanza colaborativos; la promoción de un clima de convivencia respetuoso y democrático; el desarrollo de actividades basadas en la individualidad de los alumnos; la motivación para expresar los conocimientos y experiencias personales de los alumnos y la delimitación de alternativas para la resolución de conflictos consensuadas por todos ellos (Richardson et al. 2023). La eficacia de los docentes en las prácticas inclusivas puede utilizar diferentes dispositivos e instrumentos de medición para determinar la disposición y los recursos con los que cuentan los docentes y en función de ello darle opciones (Jakubovic y Memisevic 2024; Zhang et al., 2024).

CONCLUSIONES

La revisión sistemática realizada sirvió para valorar parte del camino recorrido en los cambios a través de nuevas metodologías de mediación pedagógica que se han incorporado en la educación. En comparación con prácticas tradicionales, ello revela que las metodologías emergentes representan un avance significativo en el fortalecimiento de la mediación pedagógica en entornos de educación escolar inclusiva. La investigación ha puesto de manifiesto que estas nuevas metodologías no solo abordan con mayor eficacia las necesidades educativas de todos los estudiantes, sino que también ofrecen beneficios concretos en varias áreas clave.

En primer lugar, se ha observado una mejora sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes cuando se implementan metodologías innovadoras. Estas metodologías adaptativas

proporcionan estrategias diferenciadas que permiten a los estudiantes superar las barreras del aprendizaje de manera más eficiente. La personalización del aprendizaje y la adaptación continua a las necesidades individuales se han destacado como factores críticos para el éxito académico, contrariamente a las prácticas tradicionales que a menudo carecen de flexibilidad.

Además, el incremento en la participación y motivación de los estudiantes es otro hallazgo relevante. Las nuevas metodologías fomentan un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo, donde los estudiantes se sienten valorados y comprometidos. Esto contrasta con las metodologías tradicionales que pueden ser menos efectivas para captar el interés de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

Las estrategias para la inclusión efectiva emergen como un componente esencial de las nuevas metodologías. Se evidencia que los enfoques innovadores proporcionan herramientas y técnicas que facilitan la integración de estudiantes con diversos perfiles, promoviendo una cultura de aceptación y respeto en el aula. Estas estrategias no solo ayudan a reducir las barreras en el aprendizaje, sino que también contribuyen a un ambiente educativo más equitativo.

Las innovaciones metodológicas en mediación pedagógica también han demostrado tener un impacto positivo en la práctica docente. Los educadores que adoptan nuevas metodologías reportan un aumento en su capacidad para manejar la diversidad en el aula y una mayor satisfacción profesional. La formación continua y el desarrollo profesional en estas nuevas metodologías son cruciales para mantener y potenciar su efectividad en la práctica educativa.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada, 38(38), 17-44. <https://n9.cl/uqnc5>
- Alzate-Ortiz, A. y Castañeda-Patiño, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14. <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Arnaiz., P. (2019). La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación Educativa*, 6(9), 41-54. <https://n9.cl/0kou1>
- Azizah, S. N., A. A. Zahry, A. R. Putri, T. A. Putri, M. P. Fadhillah, P. A. Arumsari, N. Purba, y F. Anoura. (2024). Educational Literacy Assistance and Training for Indonesian Migrant Children in Malaysia. *Buletin KKN Pendidikan* 5 (2):191-197. <https://n9.cl/33455>
- Azorín, C. y Villa, S. (2024). ¿Cómo apoyar a las escuelas en el desarrollo de prácticas más inclusivas? Explorando recursos y herramientas. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 115-124. <https://n9.cl/skfkdy>

- Balik, P. Plasil, P. Waldauf, J. Pazout, M. Fric, M. Otahal, et al. (2006) Ultrasound estimation of volume of pleural fluid in mechanically ventilated patients. *Intensive Care Med.*, 32, 318. <https://n9.cl/n7glg>
- Chan, W. Y., Entwisle, C., Ercoli, G., Ramos-Sevillano, E., McIlgorm, A., Cecchini, P., Bailey, C., Lam, O., Whiting, G., Green, N., Goldblatt, D., Wheeler, J. X., y Brown, J. S. (2022). Correction for Chan et al., "A Novel, Multiple-Antigen Pneumococcal Vaccine Protects against Lethal *Streptococcus pneumoniae* Challenge". *Infection and immunity*, 90(1), e0063921. <https://doi.org/10.1128/IAI.00639-21>
- Erhorn-Kluttig, Heike y Erhorn, Hans. (2014). School of the Future – Towards Zero Emission with High Performance Indoor Environment. *Energy Procedia*. 48. 1468-1473. 10.1016/j.egypro.2014.02.166. <https://n9.cl/kqusgr>
- Espinoza, K., Martínez-Scott, S. y Egido, L.T. (2023). Being inclusive in an exclusionary context: a case study in the rural classroom. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 531-545. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4986>
- Garrote Jurado, Ramón y Pettersson, Tomas y Zwierewicz, Marlene. (2023). STUDENTS' ATTITUDES TO THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. 514-519. 10.21125/iceri.2023.0191.
- Haines, K. J. et al. (2022) Patient and caregiver-derived health service improvements for better critical care recovery. *Critical Care Medicine*, 50(12), pp. 1778-1787. 10.1097/CCM.0000000000005681
- Jakubovic, E, y Memisevic, H. (2024). Confirmatory factor analysis of the Teacher Efficacy for Inclusive Practices scale: A study of teachers in Bosnia and Herzegovina. *Journal of Research in Special Educatinal Needs*. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12693>
- Kamran, Farrukh y Kanwal, Ayesha y Afzal, Dr y Rafiq, Shahid. (2023). Impact of Interactive Teaching Methods on Students Learning Outcomes at University level. 7. 86-102. <https://n9.cl/urmf3t>
- Kats, N.; Rubtsova, A. y Bylieva, D. (2024). Structural Analysis of Pedagogic Mediation in a Foreign Language Classroom. *Educ. Sci.*, 14, 405. <https://doi.org/10.3390/educsci14040405>
- Kim HC, Kaplan CM, Islam S, Anderson AS, Piper ME, Bradford DE, Curtin JJ, DeYoung KA, Smith JF, Fox AS, Shackman AJ (2023). Acute nicotine abstinence amplifies subjective withdrawal symptoms and threat-evoked fear and anxiety, but not extended amygdala reactivity. *PLoS One*. 18(7): e0288544
- Korsgaard, M. T., Larsen, V. y Wiberg, M. (2018). Thinking and researching inclusive education without a banister – visiting, listening and tact as a foundation for collective research on inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 24(5), 496–512. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1469680>
- Letzel-Alt, V, Pozas, M y Schwab, S. (2023). The effects of differentiated instruction on teachers' stress and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*. 122. 10.1016/j.tate.2022.103962.
- Loreman, T. (2017). Pedagogy for Inclusive Education. In *Oxford research encyclopedia of education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.148>
- Lutz, Katrina; Bever, Lily; Sommer, Christian; Seehaus, Thorsten; Humbert, Angelika; Scheinert, Mirko; Braun, Matthias Holger (2024): In situ supraglacial lake depth measurements using remote controlled sonar boat in Northeast Greenland, July 2022 [dataset]. PANGAEA, <https://doi.org/10.1594/PANGAEA.971782>
- Malone, B., Urakova, N., Snijder, E. J., y Campbell, E. A. (2022). Structures and functions of coronavirus replication-transcription complexes and their relevance for SARS-CoV-2 drug design. *Nature reviews. Molecular cell biology*, 23(1), 21–39. <https://doi.org/10.1038/s41580-021-00432-z>

- Martínez, L. et al. (2023). Video Games and Board Games: Effects of Playing Practice on Cognition. *PLOS ONE*, 18, e0283654. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283654>
- Mejías-Vindas., M. (2019). Prácticas inclusivas en la mediación pedagógica. *Revista Pensamiento Actual*, 19(33), 79-89. <https://doi.org/10.15517/pa.v19i33.39564>
- Mendonça, F. L., Silva, D. S., Barbosa-Andrade, F. S., y Silva, D. N. (2020). Mediation in the Classroom in the Construction of Knowledge in Inclusive Schools. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24, e193222. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020193222>
- Moscato, M. y Pedone, F. (2024). Enhancing inclusive teaching. A teacher professional development research grounded in UDL principles. *Pedagogical Perspective*, 110–125. <https://doi.org/10.29329/pedper.2024.37>
- Mura, A., Zurru, A. L. y Tatulli, I. (2019). Theoretical and Methodological Elements of an Inclusive Approach to Education. *Education Sciences & Society*, 10(2). <https://n9.cl/qnbs4>
- Ndlovu, B. (2022). Teachers' experiences of indigenous games in the early grades. *South African Journal of Childhood Education*. 12. 10.4102/sajce.v12i1.931. <https://n9.cl/jvns4>
- Núñez-Román, F., Gómez, A., y Hunt-Gómez, C. (2023). Gender-Inclusive Textisms: How Spanish-speaking educational communities promote linguistic innovations on twitter. *Linguistics and Education*. 76. 101191. 10.1016/j.linged.2023.101191. <https://n9.cl/u9tc5>
- Pagano, U. (2024) Towards Inclusive Education: The Evaluation Challenge. *Science y Philosophy*, 12(1), 168-188. <http://dx.doi.org/10.23756/sp.v12i1.1599>
- Pérez-Jorge, D., Martínez-Murciano, M. C., Contreras-Madrid, A. I., y Alonso-Rodríguez, I. (2024). The Relationship between Gamified Physical Exercise and Mental Health in Adolescence: An Example of Open Innovation in Gamified Learning. *Healthcare*, 12(2), 124. <https://doi.org/10.3390/healthcare12020124>
- Rasmitadila, R., Rusmiati, R., Gunadi, G., Sutisnawati, A y Febriantina, S. (2023). Perceptions of elementary school teachers towards the implementation of the independent curriculum during the COVID-19 pandemic. *Journal of Education and e-Learning Research*. 10.20448/jeelr.v10i2.4490.
- Richardson, E., Nagata, S., Hall, C. y Akimoto, S. (2023). A Proposition for Cultural Praxis in Critical Disability Studies: A Methodological Design for Inclusive Research. *Quest*, 75(4), 344–360. <https://doi.org/10.1080/00336297.2023.2188600>
- Saengpun, J. y Inprasitha, M. (2012). Development of a Child's Semiotic Activity with the Help of Psychological Tools: A Vygotsky's Cultural-Historical Perspective. *Psychology*, 3(5), 424-427. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.35060>
- Sanceverino, A. R. (2016). Pedagogical mediation in youth and adult education: existential needs and the dialogue as a foundation of education practice. *Revista Brasileira de Educação*, 21(65), 455-475. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782016216524>
- Stranghöner, N y Abraham, C (2022) Tension and interaction resistance of austenitic and duplex stainless steel bolts. *Journal of Constructional Steel Research*. 198. <https://doi.org/10.1016/j.jcsr.2022.107536>
- Tarjiah, I., Supena, A., Pujiastuti, S y Mulyawati, Yuli. (2023). Increasing the reading ability of a student with dyslexia in elementary school: an explanatory case study by using family support, remedial teaching, and multisensory method. *Frontiers in Education*. 8. 10.3389/feduc.2023.1022580.
- UNESCO (2016a). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo sostenible 4*. París: UNESCO <https://n9.cl/v6fyj>

- UNESCO (2016b). *Training Tools for Curriculum Development. Reaching out to all learners: A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. Geneva: International Bureau of Education. <https://n9.cl/erg9m>
- Vygotsky, L. S. (1987). *Thinking and Speech - The Collected Works Of L. S. Vygotsky (Vol I: Problems Of General Psychology)*. New York: Plenun Press. <https://n9.cl/saxzo>
- Zhang, Z., Wang, L., Xin, W. y Liu, C. (2024). Profiles of Teaching Assistants' Role Performance in Chinese Elementary Schools: A Person-Centred Approach. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-18. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2024.2355623>