



Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático

Pedagogical strategies for educational inclusion: a systematic analysis

Estratégias pedagógicas para a educação inclusiva: uma análise sistemática

Graciela Maribel Villanueva Candiotti 
gvillanuevac10@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Dajanna Stephany Uribe Godoy 
c28459@utp.edu.pe
Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú

Beatriz Contreras Ángeles 
ccontrerasan80@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Berta Amelia Salazar Balarezo 
bsalazarb@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.170>

Artículo recibido 10 de febrero 2024 | Aceptado 27 de marzo 2025 | Publicado 1 de abril 2025

Resumen

Palabras clave:
Educación; Estrategias;
Inclusivas; Pedagógicas;
Prácticas

Las diversas prácticas pedagógicas incluyentes ayudan a la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación básica regular. El objetivo del estudio fue analizar las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva de excelencia que valore la diversidad estudiantil. El enfoque es cualitativo. El método una revisión sistemática de artículos en bases de datos como Scopus, Scielo y Redalyc publicados entre el 2013 al 2023 bajo las directrices de la declaración PRISMA 2020. Se utilizaron operadores booleanos OR y AND. Se utilizó la siguiente ecuación: (Inclusive education or Education with equity) and (Special educational needs or student diversity) y se seleccionaron 9 artículos según criterios científicos. En el resultado reveló que la implementación efectiva de prácticas pedagógicas incluyentes y la formación adecuada de docentes son fundamentales para lograr una inclusión genuina en el sistema educativo. Se concluye que la inclusión educativa, respaldada por estrategias pedagógicas efectivas, es un pilar fundamental para la educación de calidad y los resultados de aprendizaje.

Abstract

Keywords:
Education; Strategies;
Inclusive; Pedagogical;
Practices

The diverse inclusive pedagogical practices contribute to the integration of students with special educational needs in regular basic education schools. The objective of the study was to analyze pedagogical strategies for an inclusive education of excellence that values student diversity. The approach is qualitative. The method was a systematic review of articles in databases such as Scopus, Scielo, and Redalyc published between 2013 and 2023 under the guidelines of the PRISMA 2020 declaration. Boolean operators OR and AND were used. The following equation was used: (Inclusive education or Education with equity) and (Special educational needs or student diversity), and 9 articles were selected based on scientific criteria. The result revealed that the effective implementation of inclusive pedagogical practices and adequate teacher training are essential to achieving genuine inclusion in the education system. It is concluded that inclusive education, supported by effective pedagogical strategies, is a fundamental pillar for quality education and learning outcomes.

Resumo

Palavras-chave:

Palavras-chave:
Educação; Estratégias;
Inclusivo; Pedagógico;
Práticas

As diversas práticas pedagógicas inclusivas ajudam a integrar alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares de educação básica. O objetivo do estudo foi analisar estratégias pedagógicas para uma educação inclusiva de excelência que valorize a diversidade dos alunos. A abordagem é qualitativa. O método foi uma revisão sistemática de artigos em bases de dados como Scopus, Scielo e Redalyc publicados entre 2013 e 2023 sob as diretrizes da declaração PRISMA 2020. Os operadores booleanos OR e AND foram usados. Foi utilizada a seguinte equação: (Educação inclusiva ou Educação com equidade) e (Necessidades educacionais especiais ou diversidade estudantil) e foram selecionados 9 artigos de acordo com critérios científicos. Os resultados revelaram que a implementação efetiva de práticas pedagógicas inclusivas e a formação adequada dos professores são essenciais para alcançar uma inclusão genuína no sistema educacional. Conclui-se que a educação inclusiva, apoiada por estratégias pedagógicas eficazes, é um pilar fundamental para uma educação de qualidade e resultados de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial, los sistemas educativos aspiran a la educación inclusiva en búsqueda de una nación justa y democrática que respete los derechos de todos por igual. En este sentido, la Declaración Mundial de los Derechos Humanos reconoce a la educación como un derecho vital que se promueve sin discriminación. De manera similar, la UNESCO (2021) también contempla la relevancia de la educación inclusiva y expone garantizar una enseñanza de calidad desde la inclusividad y la equidad. En el contexto ecuatoriano, de acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 228, se define la educación inclusiva como aquella que se da a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) quienes requieren apoyo o adaptaciones para acceder a una educación de calidad. Estas adaptaciones pueden estar relacionadas con el aprendizaje, la accesibilidad o la comunicación (Hernández y Samada, 2021).

Ahora bien, el reconocimiento y la atención a las necesidades educativas especiales encuentran un importante respaldo en la Declaración de Salamanca, la cual estableció que las escuelas ordinarias deben integrar a las personas con NEE y ofrecer una pedagogía centrada en el niño (García y Romero, 2019). Si bien, inicialmente, las necesidades educativas especiales se definieron solo en función de discapacidades y características individuales, a partir del año 2000 amplió esta perspectiva, planteando que todos los educandos, sin importar sus características físicas o cognitivas, tengan acceso a recibir una educación de alta calidad, alejados de cualquier barrera de exclusión (Erazo et al., 2021 y Pérez et al., 2021). Según, Blanco y Duck (2019). Precisamente, con base en la 25° Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca y su Influencia en América Latina, precisan que para integrar a los estudiantes con NEE y, contar con escuelas verdaderamente inclusivas, se necesita transformar los sistemas educativos.

En la línea de investigación actual, diversos estudios sobre la educación inclusiva resaltan el creciente interés de su aplicación y comprensión. Tal es el caso de Calizaya (2022), quien recalcó la valoración de la

enseñanza inclusiva en la escuela básica enfocándose en la disparidad, en oportunidades y equidad. Además, señaló que un cambio de actitud hacia la diversidad es fundamental para suprimir las barreras que impiden el progreso del modelo educacional inclusivo. En una perspectiva similar, Márquez y Cueva (2020) comentaron la relevancia de la inclusión en el ámbito educacional haciendo referencia a cómo los docentes deben tomar conciencia de la realidad de cada estudiante y utilizar estrategias para generar espacios de aprendizaje que aprovechen sus potencialidades. Destacaron que esta fase debe estar fundamentada en la igualdad de oportunidades para construir una sociedad inclusiva.

Por otro lado, Vásquez (2022) en su estudio sobre la educación incluyente y los derechos humanos en Nicaragua, destacó la importancia de la igualdad, dignidad, respeto, participación y no marginación en la enseñanza inclusiva. Asimismo, consideró que una inclusión educativa da como aporte significativo la actitud positiva y capacitación efectiva del docente frente a la inserción de estudiantes con NEE. En relación con esto, Alcaraz y Arnáiz (2020) resaltaron que la educación inclusiva busca que los alumnos, incluyendo aquellos con NEE, puedan participar y tener éxito en la escuela. En España, se ha analizado la evolución de la escolarización de sus estudiantes en los últimos diez años. Aunque hubo progreso en el aprendizaje incluyente, la cantidad de estudiantes con NEE ha aumentado. Por consiguiente, en su estudio concluyeron que es necesario plantear políticas educacionales inclusivas para asegurar la concurrencia de los educandos con habilidades particulares en entornos educativos regulares.

Por otra parte, Varguillas et. al. (2021) quienes analizaron la inclusión educativa en las universidades iberoamericanas para estudiantes con discapacidad. Ellos determinaron la necesidad de mayor responsabilidad de las universidades para beneficiar la inclusión a través de las políticas públicas y convenios internacionales. En una línea de pensamiento similar, Delgado y Blanco (2015) sostuvieron que la educación es un bien público que beneficia a toda la población y desempeña un papel crucial en el desarrollo nacional; por ello debe darse un mayor respaldo y compromiso para asumir las estrategias que beneficien a todos los estudiantes. El estudio de Figueroa y Yáñez (2020) también precisó que, si bien, en la última década se han hecho esfuerzos para identificar y validar la diversidad en el ámbito educacional; sin embargo, no se ha dado una buena integración social ya que se siguen visualizando las dificultades en el aprendizaje de todo el estudiantado.

En este contexto, la educación es comprendida como una tarea de formación para todas las personas sin importar sus capacidades. A pesar de que muchos países han implementado políticas de inclusión, enfrentan dificultades materiales, políticas y sociales (Gudiño et al., 2023). Consecuentemente, para lograr una reforma profunda en el sistema educativo, se requiere mejorar los recursos económicos, optimizar las capacitaciones del personal y generar mayor voluntad política. Compartiendo esta perspectiva, Ocampo (2021) analizó la racionalidad de la educación inclusiva y concluyó que el principal objetivo es abordar la exclusión, la justicia y el cambio educacional.

Como expresara Booth (2013) el aprendizaje incluyente es un desafío para la educación y la sociedad; de esta manera, se considera la diversidad y la vulnerabilidad de los estudiantes basado en derechos. En concordancia con esto, según Calizaya (2022) la educación inclusiva es un interés mundial amparada por normativas que defienden la diversidad. Históricamente, desde la década de los 80, los padres de familia con hijos vulnerables lucharon contra las autoridades y la sociedad para que se respeten los derechos de sus vástagos. Sin embargo, lamentablemente aún persisten los actos de exclusión frente a los alumnos con NEE. De igual forma, Velarde (2022) sostuvo que la educación inclusiva busca que todos los educandos se instruyan juntos, sin importar sus particularidades, en un ambiente que los albergue y respete en igualdad de condiciones. Desde una perspectiva investigativa actual, Mero y Ruiz (2023) señalan que, la educación inclusiva es una temática relevante en investigaciones recientes porque busca transformar el sistema educativo y superar la exclusión. La actitud del profesorado es clave para lograr cambios positivos en las prácticas inclusivas.

En relación con la terminología, acuerdo a García (2023), la idea de necesidades educativas personales (NEP), también es conocido como NEE el cual se centra en un enfoque personalizado. Bajo esta concepción, reconoce que cada estudiante tiene necesidades educativas únicas que deben ser abordadas de manera individualizada, eliminando etiquetas y segregación donde se destaca la diversidad humana de los estudiantes.

Fundamentándose en las bases teóricas del término Ortega y Ortiz (2015), destacaron que las prácticas pedagógicas incluyentes, son utilizadas por los maestros para integrar la diversidad de las características de los educandos, fomentando nuevas formas de trabajo en las escuelas y eliminando obstáculos para el estudio y la participación. Muntaner et al. (2016) refieren que las prácticas pedagógicas inclusivas se enfocan en asegurar proyectos educativos de excelencia para todos los educandos, utilizando estrategias que promueven la participación y el progreso individual.

Estas prácticas a su vez, se caracterizan por desempeñarse con grupos diversos, tener apoyo profesional y recursos adecuados para beneficiar el aprendizaje de los alumnos. Otro aporte significativo proviene de Engelbrecht et al. (2017) quienes mencionan que las prácticas pedagógicas inclusivas tienen el objetivo de eliminar la separación de estudiantes en las clases regulares teniendo en cuenta sus habilidades, características individuales y sociales. Asimismo, Salend y Duhaney (2011) afirman que las prácticas pedagógicas inclusivas necesitan ser de alta calidad, creadas según las necesidades de los estudiantes y con seguimiento continuo.

En el contexto peruano, la Defensoría del Pueblo (2019) destacó que todos tienen derecho a educarse, sin importar su condición. Es así que las instituciones educativas deben ser inclusivas y ofrecer servicios pedagógicos a todos. Es importante señalar que esta disposición se encuentra jurídicamente enmarcada y amparada por la Constitución Política del Perú de 1993, la Ley General de Educación N° 28044 y la Ley N°

30797, las cuales impulsan la inclusión de los educandos con NEE a nivel nacional. Todas ellas impulsan la inserción de los educandos con NEE a nivel nacional. Con base en la realidad descrita en este campo, se consignó como objetivo del estudio analizar las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva de calidad que valore la diversidad estudiantil; por tal motivo, se realizó un análisis teórico de las prácticas pedagógicas incluyentes que se adoptan en países pertenecientes a Iberoamérica con estudiantes de NEE.

En suma, las prácticas pedagógicas incluyentes o inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes con NEE implican cambios en la escuela, profesores, padres y estudiantes para proteger una formación de calidad para todos, con la finalidad de generar una cultura inclusiva fundamentada en valores, como el respeto, empatía y solidaridad entre pares, valorando así la diversidad estudiantil. En este contexto, la presente revisión sistemática se propuso explorar las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación inclusiva, formulándose las siguientes preguntas que guiaron el análisis: ¿cuáles son las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva? y ¿de qué manera las estrategias pedagógicas valoran la diversidad estudiantil?

Para dar respuesta a estas interrogantes, la investigación se centró en el problema general: ¿cuáles son las estrategias pedagógicas efectivas para promover la inclusión educativa en diferentes contextos? A partir de este problema general, se derivaron las siguientes preguntas ¿cómo impacta la formación docente en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas?, ¿de qué manera las estrategias pedagógicas inclusivas influyen en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?, y ¿cuáles son los principales aportes de las estrategias pedagógicas para el avance de una educación inclusiva? Respecto a los criterios de inclusión que se consideraron fueron artículos de acceso libre, la información esté completa, el idioma publicado sea el español, los artículos hagan referencia a la educación básica.

METODOLOGÍA

La presente metodología se fundamentó en una revisión sistemática. La revisión sistemática es un estudio minucioso que permite obtener una conclusión general sobre una realidad. Para garantizar la calidad de esta revisión, se utiliza un proceso de búsqueda de artículos con criterios de inclusión y exclusión. De esta manera, la revisión sistemática es una estrategia de indagación que examina evidencias de artículos científicos almacenados en repositorios digitales.

Para llevar a cabo la búsqueda de la información se utilizaron las bases de datos de revistas indexadas en Scopus, Scielo y Redalyc publicados entre el 2013 y el 2023. Los artículos científicos fueron de diferentes países como Chile, Colombia, Honduras, Ecuador, México y España, lo que permitió obtener una perspectiva amplia sobre las prácticas empleadas en la búsqueda de la aceptación e integración de estudiantes con NEE en las escuelas de educación básica regular.

La recolección se extendió durante un período de tres meses. La selección de los artículos científicos se realizó utilizando una ecuación de búsqueda que fue el diseñada a partir de la combinación de sinónimos.

La ecuación fue creada con la intención de ser replicada por otros investigadores en el futuro y se utilizaron los operadores booleanos AND y OR. Con la intención de facilitar su replicabilidad por futuros investigadores, la ecuación de búsqueda utilizada fue la siguiente: (Inclusive education or Education with equity) and (Special educational needs or student diversity), esta ecuación se aplicó en idioma inglés en las bases de datos mencionadas.

Adicionalmente, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para encontrar los artículos idóneos. Los criterios incluyeron una temporalización de no más de diez años, del 2013 al 2023; selección de artículos relacionados a educación y ciencias sociales, exclusión de monografías, ensayos, libros, conferencias y tesis doctorales, así como los artículos en otros idiomas que no sea el español. En la tabla 1 se describen los criterios que se utilizaron.

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión*

Inclusión	Exclusión
Be linked to Education and Social Sciences. Scientific articles	Natural science or mathematics Theses, essays, books
By language Spanish	Languages other than Spanish
Years of publication from 2013 to 2023	Years of publication prior to 2013

A continuación, en la Tabla 2, se detalla el proceso de selección de los artículos que cumplieron con los criterios establecidos y que, por lo tanto, fueron considerados para el análisis en el presente estudio:

Tabla 2. *Selección de artículos de las bases de datos*

Búsqueda Inicial	Publicaciones 2013-2023	Vinculados a Educación y Ciencias Sociales	Artículos Científicos	Idioma Español	Pertinentes a los Objetivos	Artículos Seleccionados
Scopus	30	2	2	2	2	2
Scielo	2	1	1	1	1	1
Redalyc	347, 727	201, 988	48, 520	26 ,442	18, 149	6
Total	347, 759	201, 991	48, 523	26, 445	18, 152	9

El análisis se centró en la identificación y la interpretación de las estrategias pedagógicas descritas en los artículos, buscando comprender las diversas perspectivas y enfoques en relación con la inclusión educativa. Los criterios específicos para el análisis cualitativo de los artículos se describirán en la siguiente Tabla.

Asimismo, para asegurar la exhaustividad y precisión en la búsqueda de artículos, se identificaron y utilizaron sinónimos de las palabras clave centrales de la investigación. Estos sinónimos permitieron ampliar

el espectro de la búsqueda y capturar un mayor número de publicaciones relevantes. En la Tabla 3, se presentan los sinónimos empleados para cada concepto clave:

Tabla 3. Sinónimos de las palabras clave de la investigación

Concepto	Sinónimo
Inclusive education	Education with equity
Special educational needs	Student diversity

De ello, se propuso como búsqueda “(Inclusive education or Education with equity) and (Special educational needs or Student diversity)”. Asimismo, se empleó una ecuación de búsqueda, se utilizaron operadores booleanos: OR y AND. Es importante destacar que, para la búsqueda en idioma español, también se consideraron sinónimos relevantes para el contexto hispanohablante, como se presenta en la Tabla 4:

Tabla 4. Sinónimos de las palabras clave de la investigación

Concepto	Sinónimo
Inclusión	Incorporation, insertion, integration
Necesidades educativas especiales	Student diversity

Respecto al proceso de búsqueda y selección de los artículos, se siguieron rigurosamente las directrices de la declaración PRISMA 2020, un estándar internacional para la presentación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Los detalles de este proceso, incluyendo las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios, se detallan gráficamente en la Figura 1.

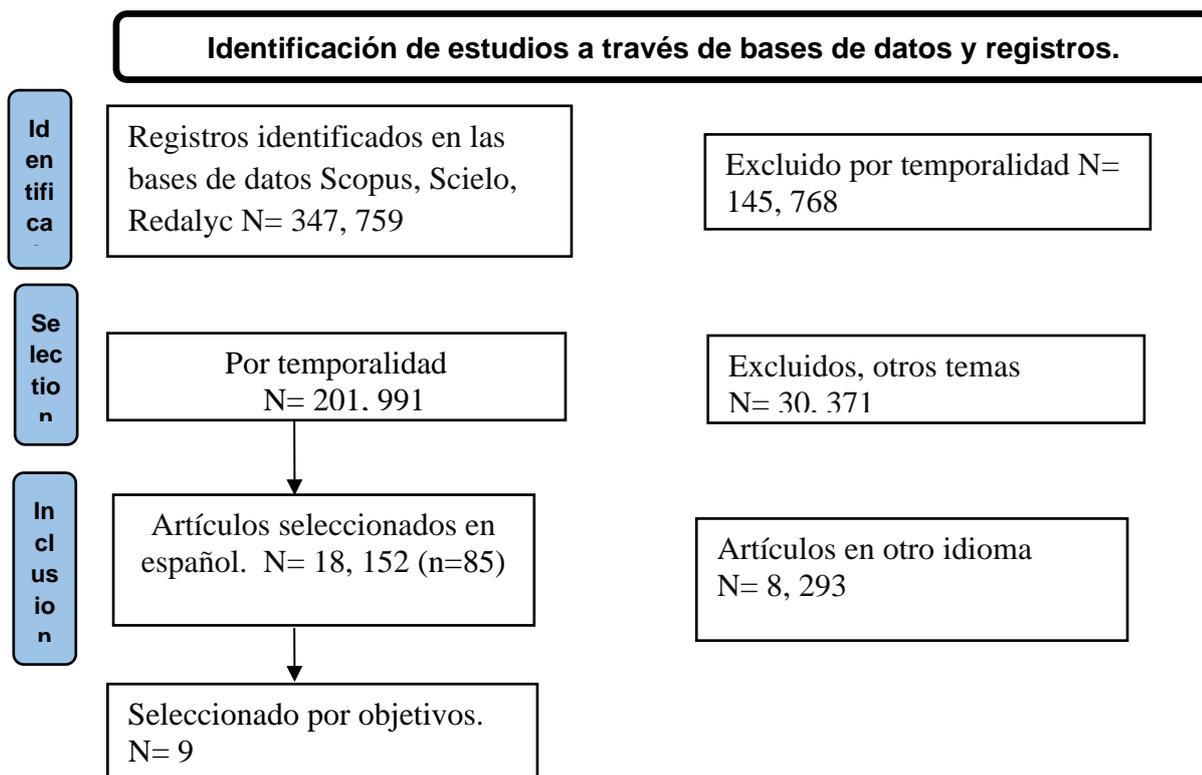


Figura 1. Flujograma PRISMA

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En esta sección, se aborda el objetivo del estudio que fue analizar las estrategias pedagógicas identificadas en la literatura científica para promover una educación inclusiva de calidad que valore la diversidad estudiantil. A través de la revisión sistemática de 9 artículos seleccionados de las bases de datos Scopus, Scielo y Redalyc, se identificaron diversas categorías de estrategias pedagógicas recurrentes. El análisis y la discusión se organizarán en torno a estas categorías emergentes, realizando un análisis crítico de cada una en función de los antecedentes teóricos y los hallazgos de los estudios revisados.

Categorías de estrategias pedagógicas para la Inclusión Educativa

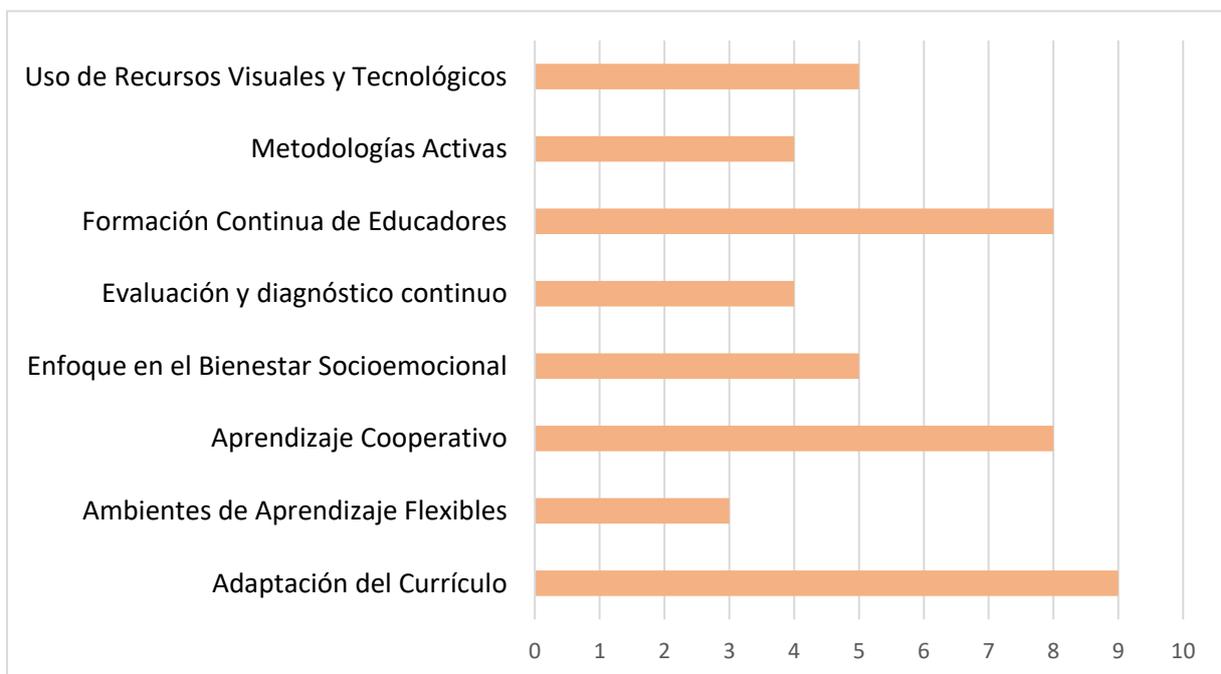


Figura 2. Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa

Diversificación Curricular y Adaptaciones

Una de las estrategias pedagógicas más recurrentes en la literatura revisada es la diversificación curricular, que implica la adaptación de los contenidos métodos y evaluaciones a las necesidades de los estudiantes involucra considerar las habilidades y los intereses en la utilización de formatos visuales auditivos y actividades que generen la participación activa y promueva la interacción en el ambiente escolar (García et al., 2022; Lara et al., 2022; Paz et al., 2021). Esta adaptación curricular en el reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, lo cual contribuye a que los estudiantes puedan enriquecer su proceso educativo (Brunot, 2019; Delgado et al., 2022; Trujillo y Palacio, 2022).

Formación docente y Desarrollo Profesional en inclusión

De acuerdo con Brunot (2019), Delgado et al. (2022), Lara et al (2022), Paz et al. (2021), Trujillo y Palacio (2022) la adaptación curricular se da en la medida que hay una formación continua del profesorado

en temas de inclusión y diversidad que permite realizar una colaboración interdisciplinaria donde se trabaja en conjunto las necesidades de los estudiantes. En tal sentido la formación continua y los recursos que brinda los docentes deben estar enfocados a atender la diversidad por lo que se necesita sesiones de capacitaciones talleres que puedan generar una construcción de relaciones positivas que contribuya al aula más positivo y colaborativo (García et al., 2022; Guerra, 2018; Véliz et al., 2020).

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo también es considerada como una estrategia pedagógica que fomenta el trabajo en grupos heterogéneos haciendo que entre los estudiantes se promueva la empatía y el respeto hacia la diversidad de las habilidades y capacidades (Hurtado et al., 2023; Guerra, 2018; Paz et al., 2021). Conforme exponen Brunot, (2019); García et al. (2022); Lara et al (2022); Trujillo y Palacio (2022) en el aprendizaje colaborativo se forman grupos pequeños de trabajo permitiendo que estudiantes con necesidades diferentes puedan sentir apoyo e integrarse para desarrollar habilidades sociales y aprender a valorar las contribuciones de los demás.

Impacto de la formación docente en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas

En relación con el impacto de la formación docente en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, Brunot (2019) sostiene que es fundamental debido a que permitirá reconocer la diversidad en el aula y atender las barreras que puedan enfrentar los estudiantes motivándolos a estar preparados. De manera similar, Hurtado et al. (2023), Lara et al. (2022) y Véliz et al. (2020) consideran que la formación en estrategias pedagógicas inclusivas proporciona a los docentes las herramientas y los conocimientos necesarios para atender la diversidad del alumnado, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje individuales.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que la formación docente es un pilar esencial para el éxito de la educación inclusiva. Como se discutió en la categoría anterior, la capacitación no solo debe enfocarse en el conocimiento teórico de la inclusión y las NEE, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas para adaptar la enseñanza y crear entornos de aprendizaje inclusivos. La capacidad de los docentes para identificar y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, así como para fomentar un clima de confianza y participación activa, está directamente relacionada con la calidad y pertinencia de su formación inicial y continua.

Además, las prácticas inclusivas permiten adaptar los métodos de enseñanza, promoviendo la confianza en el ambiente de aprendizaje y facilitando una participación activa de los estudiantes. En este sentido, es crucial que los docentes estén capacitados en técnicas didácticas que fomenten la inclusión y el reconocimiento de las diferencias individuales, creando un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse y optimizar sus competencias.

Por otra parte, Delgado et al. (2022) y Paz et al. (2021) señalan que, una formación inclusiva se brinda a los docentes las competencias y conocimientos necesarios para atender la diversidad en el aula permitiendo el uso de recursos didácticos que fomente la participación activa y promueva un cambio de mentalidad hacia las prácticas inclusivas creando entornos de aprendizaje respetuosos. Por lo que un docente informado adoptará un enfoque positivo hacia la educación inclusiva modificando las actitudes y modelos pedagógicos con el propósito de fomentar la participación y el éxito de los estudiantes.

En este sentido, los docentes deben abordar la importancia de la inclusión cambiando la perspectiva de la enseñanza a través de mecanismo que promuevan una práctica inclusiva, colaboración e intercambio de ideas en beneficio a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De esta manera, mediante un enfoque empático y comprensivo, se deben aplicar estrategias que permitan brindar el apoyo adecuado a estos estudiantes (García et al., 2022). Así, conforme precisan Guerra (2018) y Trujillo y Palacio (2022), una capacitación adecuada permite a los docentes reflexionar críticamente sobre sus concepciones de la inclusión, reconocer las necesidades particulares de cada estudiante y adaptar sus métodos de enseñanza para promover la inclusión y mejorar la convivencia escolar.

Impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional:

Para analizar el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se presenta a continuación una síntesis de los hallazgos de los artículos revisados en la Tabla 5:

Tabla 5. Estrategias pedagógicas inclusivas en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional

#	Autoría/Año	Impacto en el Rendimiento Académico	Impacto en el Desarrollo Socioemocional
1	Brunot (2019)	Las adaptaciones curriculares y metodológicas facilitan el aprendizaje, permitiendo la integración de estudiantes con NEE en las actividades académicas y obteniendo un rendimiento académico eficiente.	Asegura el acceso a una educación de calidad independientemente de las habilidades o discapacidades.
2	Delgado et al. (2022)	Contribuyen al desarrollo socioemocional al promover un ambiente de colaboración y respeto, lo que indirectamente puede influir positivamente en el rendimiento académico a través de mayor confianza y motivación.	Se construyen relaciones positivas y se desarrollan habilidades interpersonales, mostrando los estudiantes mayor confianza y motivación por el aprendizaje.

#	Autoría/Año	Impacto en el Rendimiento Académico	Impacto en el Desarrollo Socioemocional
3	García et al. (2022)	La adaptación de las enseñanzas a las necesidades individuales conduce a un mejor rendimiento académico y progreso de los estudiantes.	Un ambiente inclusivo enseña a valorar la diversidad y desarrollar habilidades sociales como la empatía y la cooperación, mejorando las relaciones interpersonales y reduciendo la discriminación.
4	Hurtado et al. (2023)	Si bien buscan beneficiar a todos, aún existen desafíos negativos que deben mejorarse para un impacto pleno en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, requiriendo intervenciones participativas y justas.	Identifican desafíos pendientes para el desarrollo socioemocional, sugiriendo la necesidad de intervenciones participativas y justas para mejorar el clima escolar.
5	Lara et al. (2022)	Incluyen una atención más individualizada, adaptando metodologías y recursos a las necesidades de cada estudiante, lo que favorece el aprendizaje y el rendimiento.	El apoyo adicional refuerza la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.
6	Guerra (2018)	Impactan positivamente al fomentar un ambiente de aprendizaje que promueve la participación y facilita la comprensión y las habilidades académicas.	Impactan positivamente al disminuir las barreras sociales y promover el respeto entre los alumnos.
7	Paz et al. (2021)	Mejoran las oportunidades de aprendizaje y el éxito académico al facilitar la participación de los estudiantes.	Fomentan un sentido de pertenencia en los estudiantes al crear un clima colaborativo y respetuoso.
8	Trujillo y Palacio (2022)	Fomentan un aprendizaje colaborativo que motiva a los estudiantes hacia la comprensión académica.	Promueven el trabajo colaborativo que se desarrolla en el aula, contribuyendo al desarrollo socioemocional.
9	Véliz et al. (2020)	Promueven un ambiente de aprendizaje diversificado, eliminando barreras y facilitando la participación, lo que favorece el desarrollo de habilidades académicas.	Favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la autoconfianza.

Principales aportes y desafíos de las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva:

Para abordar los principales aportes y desafíos identificados en relación con las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva, se presenta una síntesis de los hallazgos de los artículos revisados en la Tabla 6:

Tabla 6. Resultados de los aportes de las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva

Autoría/año	Principales aportes
1 Brunot (2019)	Por medio de modelos híbridos se da una coordinación para la educación especial mejorando los enfoques educativos a través de los esfuerzos de incluir a los niños en las aulas regulares con el apoyo pedagógico. Así mismo el contar con profesionales psicólogos eficientes que puedan lograr la Calidad Educativa en el aula.

Autoría/ año	Principales aportes
2 Delgado et al.(2022)	La educación inclusiva en América Latina ha tomado medidas importantes para optimizar los resultados de los estudiantes. Es así que las implementaciones permiten dar garantía a la educación inclusiva.
3 García et al. (2022)	Hay falta de recursos, presupuesto y autonomía en la administración educativa, así como obstáculos para la coordinación docente y la rigidez del currículo. Se resalta la importancia de una justicia curricular que permita a cada individuo consolidar su identidad en el contexto escolar.
4 Hurtado et al. (2023)	Se identifican los avances, retos y problemáticas en el ordenamiento jurídico, considerando que es necesario potenciar la identificación y aceptación de la diversidad estudiantil para fortalecer un entorno solidario.
5 Lara et al (2022)	Se resalta la necesidad de considerar la relación docente estudiante para favorecer la inclusión educativa.
6 Guerra (2018)	Consideró la necesidad de dar mayor atención a la diversidad a través de recursos y apoyos educativos como talleres reflexivos, enfatizando la trascendencia de la formación del educador. Por medio de los talleres se beneficia tanto en aspectos teóricos como en la práctica educativa, mejorando la atención a estudiantes con NEE.
7 Paz et al. (2021)	La puesta en marcha de acciones inclusivas en la educación universitaria hondureña se centra en estudiantes con discapacidad lo que representa desafíos políticos, sociales y económicos. Asimismo, se enfatiza la necesidad de promover la inclusión educativa desde una visión de justicia social.
8 Trujillo y Palacio (2022)	El estudio evidencia los resultados de una indagación en una escuela situada en Turbo-Colombia que buscaba explorar la relación entre la educación inclusiva y la convivencia escolar. De esta manera se resalta la interrelación por medio del reconocimiento y valoración de la diversidad.
9 Véliz et al. (2020)	Las políticas educativas no son inclusivas, a pesar de cambios en el enfoque. Las reformas no han logrado eliminar las barreras de aprendizaje, demostrando un intento fallido de implementar la inclusión. En resumen, se destaca la necesidad de mayor avance hacia una educación justa.

Discusión

En la revisión sistemática de artículos sobre prácticas pedagógicas incluyentes y su implicancia con los estudiantes de NEE se hallaron los aportes de García et al. (2022), Hurtado et al. (2023), Paz et al. (2021) y Véliz et al. (2020) quienes abordaron la complejidad de la educación inclusiva y destacaron la necesidad de superar obstáculos y potenciar la identificación y admisión de la diversidad. Además, señalaron la carencia de equidad en las políticas educativas incluyentes lo que representa un desafío importante para lograr una educación verdaderamente inclusiva. Coincidiendo con estas apreciaciones, se encontró en el estudio de Calizseraya (2022) y Gudiño et al. (2023) que a pesar del interés mundial y normativas que respaldan la educación inclusiva, aún persisten actos de exclusión hacia alumnos con NEE. Asimismo, se tiene políticas de inclusión implementadas en muchos países que aún enfrentan dificultades materiales, políticas y sociales.

Sobre la misma línea, Brunot (2019) y Trujillo et al. (2022) refieren que la inclusión escolar con apoyo de educación especial presenta limitaciones pedagógicas para ciertos casos de discapacidad en escuelas regulares. Sin embargo, resaltan la conexión entre educación inclusiva y convivencia escolar concluyendo que ambas están conectadas y pueden lograr reconocer y valorar la diversidad.

Esta misma reflexión concuerda con el aporte de Alcaraz et al. (2020) y Blanco et al. (2019) quienes manifiestan que la educación inclusiva busca el involucramiento de todos los alumnos, incluyendo aquellos con NEE. En España y Chile respectivamente, se ha observado un aumento en la escolarización de estos estudiantes en la última década, pero aún se necesitan políticas educativas inclusivas. Ello también fue señalado en la 25° Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca para garantizar la participación de alumnos con NEE en entornos educativos regulares. Por otro lado, Lara et al. (2022) y Guerra (2018) destacaron la importancia de considerar la perspectiva de los maestros y la implementación de recursos como talleres reflexivos para mejorar la formación docente. Estos enfoques son fundamentales para promover la inclusión educativa y mejorar la atención a estudiantes con necesidades especiales.

En cuanto a los aportes de Vásquez (2022), Mero et al. (2023), Muntaner, et al. (2016) y García et al. (2023) se tiene que enfatizar la relevancia de la educación inclusiva haciendo hincapié en la actitud positiva y la capacitación del docente. Es así que destacaron la trascendencia de la educación inclusiva para transformar el sistema educativo y superar la exclusión, poniendo énfasis en la actitud de los profesores. Además, mencionan la importancia de garantizar proyectos educativos de excelencia para todos los estudiantes, promoviendo su participación y progreso individual, con el apoyo profesional y recursos adecuados.

Por último, Delgado et al. (2022) resaltaron la importancia de enfocarse en el éxito escolar de los educandos en un contexto inclusivo en América Latina, considerando fundamental que las políticas educativas no solo se centren en la presencia de los estudiantes, sino que también promuevan su pleno desarrollo académico y personal. Señalaron que es esencial implementar medidas sostenibles que garanticen oportunidades a todos los educandos, sin ninguna distinción. Esta perspectiva se guarda relación con el estudio de Velarde (2022), y el Informe Warnock (1978) los cual manifiestan que la educación inclusiva busca que todos los educandos se instruyan juntos, sin importar sus diferencias, en un ambiente que los respete en iguales condiciones, enfatizando la importancia de garantizar la participación de todos los educandos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión a través de políticas y programas educativos que hagan que la educación sea accesible como un derecho humano fundamental.

CONCLUSIONES

La inclusión educativa y las estrategias pedagógicas están intrínsecamente ligadas, ya que la efectividad de estas últimas es fundamental para crear un entorno donde todos los estudiantes,

independientemente de sus habilidades o antecedentes, puedan participar y aprender de manera equitativa. Al ser la educación un derecho fundamental que debe ser promovido sin discriminación, se deben precisar la importancia de promover la identificación y aceptación de la diversidad estudiantil. Para ello se necesita determinar qué educación especial en la inclusión escolar presentan desafíos y requieren políticas educativas inclusivas.

Por otro lado, factores como la formación docente, la colaboración entre profesionales y la adecuación curricular son esenciales para implementar prácticas inclusivas. Al adoptar enfoques pedagógicos que consideran la diversidad de los estudiantes se fomenta un clima escolar positivo donde cada alumno se sienta valorado y motivado a contribuir al aprendizaje colectivo. Es así que se resalta la trascendencia de la buena actitud y la capacitación del docente como elementos claves para transformar el sistema educativo y superar la exclusión. Una de las principales razones es que el éxito escolar de los estudiantes en América Latina sea garantía de igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias.

Las estrategias pedagógicas en la educación inclusiva deben resaltar la repercusión en la formación docente, implementación de recursos y políticas educativas que garanticen igualdad de oportunidades para todos. La importancia de estas estrategias radica en su capacidad para promover la equidad y la diversidad en el aula beneficiando a quienes tienen necesidades educativas especiales y creando un ambiente inclusivo donde se desarrollen las habilidades sociales y emocionales con buena autoestima y adecuado rendimiento académico.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alcaraz, S. y Arnáiz, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 299-320. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000100299
- Baena, L., García, E., y Monge, M. (2020). Entrecomp: marco competencial para el emprendimiento. Una revisión sistemática de la literatura sobre su uso y aplicación. *Información Tecnológica*, 31(2), 163-172. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n2/0718-0764-infotec-31-02-163.pdf>
- Blanco, R. y Duck, C. (2019). Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca y su Influencia en América Latina. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071873782019000200017
- Booth, T. (2013). Una mirada hacia la educación inclusiva. *Diario digital*. <https://portalcomunicacion.uah.es/diario-digital/actualidad/7078-tony-booth-una-mirada-hacia-la-educacion-inclusiva.html/>
- Brunot S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la

Educación Regular, en San Luis Potosí, México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426259447004>

- Calizaya, M. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3821-3835. DOI: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2499/3703>
- Congreso de la República de Perú. Ley N.º 28044. Ley General de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Constitución Política del Perú. https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf
- Defensoría del Pueblo. (2019). El derecho a la educación inclusiva: Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Delgado, H. y Blanco, G. (2015). Acercando la brecha entre la equidad y la igualdad en las oportunidades. *Revista nacional e internacional de inclusión educativa*, 8 (3), 67-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446535>
- Delgado, D., Carrión, C. y Reyes, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(5), 18-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845002>
- Engelbrecht, P., Savolainen, H., Nel, M., Koskela, T. y Okkolin, M. (2017). Making meaning of inclusive education: Classroom practices in Finnish and South African classrooms. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(5), 684-702. <https://doi.org/10.1080/03057925.2016.12669277>
- Erazo, N., Guacales, M., Huertas, D., Insuasti, D., y Lasso, R. (2021). Educación inclusiva: ¿están o no preparadas las instituciones educativas para este reto?. *Revista Huellas*, 7(1). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6302>
- Figueroa, I. y Yáñez, C. (2020). Voces y Culturas Estudiantiles en la Escuela: Una Reflexión Teórico- Metodológica desde Procesos de Autoexploración de Barreras a la Inclusión Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14 (1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100109>
- García, A. (2023). Cambiando el paradigma inclusivo: las necesidades educativas personales. *Brasil. Revisão De Literatura*, (29) <https://www.scielo.br/j/rbee/a/sWvnnsb9kjBpqG7xs3cR7By/?lang=es>
- García, I. y Romero, S. (2019). Influencia de la Declaración de Salamanca sobre la Atención a la Diversidad en México y Situación Actual. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 123-138. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200123>
- García, R., Penna, M. y Sánchez, M. (2022). La atención a las diversidades y la equidad en las políticas educativas de la Comunidad de Madrid. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(121). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538451>
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204> <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573962519003>
- Gudiño, C., Melo, V., Yucato, J. y Pérez, C. (2023). Educación Inclusiva Efectiva y Afectiva en estudiantes con necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6398-6414. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7417

- Hernández, P. y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Hurtado, A., Montoya, M., Valencia, A. y Calzada, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), pp. 79-96. Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v21n1/2256-3202-rgdo-21-01-79.pdf>
- Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial (1978). <https://www.unir.net/revista/educacion/informe-warnock/>
- Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V. y Pérez-Salas, C. P. (2022). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77370641012>
- Márquez, G. y Cueva, D. (2020). Students with special educational needs. Obstacle or challenge in inclusive university education. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 257-264. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000400257&lng=es&tln g=en
- Mero, M. y Ruiz, B. (2023). Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva. Editorial Octaedro.. <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/1540/Libro..pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Muntaner, J., Roselló, M. y De la Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en Educación Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50. <http://www.revistas.um.es/educatio/article/viewFile/252521/191611>
- Ocampo, A. (2021). Tensiones en la comprensión de la educación inclusiva: dilemas conceptuales y prácticos. *Comuni@cción*, 12(2) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000200131
- Ortega, S. y Ortiz, J. (2015). Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <http://www.dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21617/1/Tesis.pdf>
- Paz, E. y Silva I. (2021). Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas. *Revista CS*, 34, 71-90. <https://www.redalyc.org/journal/4763/476370253004/476370253004.pdf>
- Pérez, E., Ortega, H., Gómez, A. y Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de educación inclusiva*, 14(1). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
- Salend, J. y DuhaneyM. (2011). Historical and philosophical changes in the education of students with exceptionalities. *Advances in Special Education*, 21, 1-20. doi: [www.doi.org/10.1108/S0270-4013\(2011\)0000021004](http://www.doi.org/10.1108/S0270-4013(2011)0000021004)
- Trujillo, V. y Palacio, N. (2022). Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar. *E Ágora USB*. 22(1), 147-167. Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407773564008>
- UNESCO (2021). La inclusión en la educación. España. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P. y Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 15, 180-195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>

- Vásquez, J. (2022). Sobre educación inclusiva: Los Derechos Humanos como eje transversal en la educación. <https://lamjol.info/index.php/torreon/article/view/14224/16622>
- Velarde, M. (2022). Actitud docente frente a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en una Institución Educativa de la ciudad de Tacna. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/38bcb5b2-9adb-4f3f-a068-d6d92e855153/content>
- Véliz, P., Martínez, M., Parra, H. y Garrido, C. (2020). Integración, inclusión y justicia social: Reflexiones desde las normativas inclusivas en la educación chilena. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-28. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n2/1409-4703-aie-20-02-468.pdf>