

Perfil del docente inclusivo en una universidad del norte de Perú

Profile of the inclusive teacher at a university in northern Peru

Perfil do professor inclusivo em uma universidade no norte do Peru

Claudia Emperatriz Rodriguez Ortiz 
crodriguezor76@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú

Kenia Raquel Correa Hernández 
Kenia.correa@upn.edu.pe
Universidad Privada del Norte. Cajamarca, Perú

Hilda Panduro Bazán de Lázaro 
hilda.panduro@untrm.edu.pe
Universidad Nacional Toribio Rodríguez
de Mendoza. Chachapoyas, Perú

Ever Salome Lazaro Bazán 
ever.lazaro@untrm.edu.pe
Universidad Nacional Toribio Rodríguez
de Mendoza. Chachapoyas, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.186>

Artículo recibido 13 de febrero 2024 | Aceptado 21 de marzo 2025 | Publicado 1 de abril 2025

Resumen

Palabras clave:

Docente; Discapacidad;
Educación; Inclusiva;
Perfil

La educación en la actualidad, enfrenta a un desafío trascendental: garantizar la accesibilidad para todos, sin importar las diversas necesidades que puedan presentar los estudiantes. El objetivo del estudio es analizar el perfil del docente inclusivo en una universidad del norte de Perú. Se empleó una metodología cualitativa, paradigma interpretativo fenomenológico. La técnica entrevistas semiestructuradas aplicadas a 4 docentes de educación superior. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes concebía la discapacidad desde el modelo social, provocando una educación inclusiva. Los hallazgos señalan que es necesario una capacitación continua en pedagogía inclusiva, estrategias de enseñanza, trabajo en equipo y actitud de empatía por parte de los docentes. Se concluye que, existe una necesidad de transformar las universidades del norte de Perú en ambientes verdaderamente inclusivos. Esta tarea no solo implica la adaptación de infraestructuras o la provisión de recursos, sino que requiere establecer una cultura inclusiva por cada miembro de la comunidad académica.

Abstract

Keywords:

Professor; Disability;
Education; Inclusive;
Profile

Education today faces a transcendental challenge: ensuring accessibility for all, regardless of the diverse needs of students. The objective of this study is to analyze the profile of the inclusive professor at a university in northern Peru. A qualitative methodology, based on the phenomenological interpretive paradigm, was used. The technique used was semi-structured interviews with four higher education professors. The results revealed that most professors viewed disability from a social perspective, fostering inclusive education. The findings indicate the need for ongoing training in inclusive pedagogy, teaching strategies, teamwork, and empathy among professors. It is concluded that there is a need to transform universities in northern Peru into truly inclusive environments. This task not only involves adapting infrastructure or providing resources, but also requires establishing an inclusive culture for every member of the academic community.

Resumo

Palavras-chave:

Professor; Inabilidade;
Educação; Inclusivo;
Perfil

A educação hoje enfrenta um desafio importante: garantir acessibilidade para todos, independentemente das diversas necessidades que os alunos possam ter. O objetivo do estudo é analisar o perfil do professor inclusivo em uma universidade no norte do Peru. Foi utilizada uma metodologia qualitativa, paradigma fenomenológico interpretativo. A técnica de entrevista semiestruturada foi aplicada a 4 professores do ensino superior. Os resultados revelaram que a maioria dos professores via a deficiência de uma perspectiva social, levando à educação inclusiva. Os resultados indicam a necessidade de treinamento contínuo em pedagogia inclusiva, estratégias de ensino, trabalho em equipe e empatia entre os professores. Conclui-se que há uma necessidade de transformar as universidades do norte do Peru em ambientes verdadeiramente inclusivos. Essa tarefa não envolve apenas adaptar a infraestrutura ou fornecer recursos, mas também requer o estabelecimento de uma cultura inclusiva para todos os membros da comunidade acadêmica.

INTRODUCCIÓN

La educación se enfrenta a un desafío trascendental: garantizar la accesibilidad para todos, sin importar las diversas necesidades que puedan presentar los estudiantes. Por consiguiente, es crucial promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria de cada individuo, fomentando el desarrollo de sus habilidades y capacidades intelectuales. El objetivo es enfrentar cualquier intento de exclusión y discriminación social, convirtiéndose este en un pilar fundamental de la educación inclusiva.

En este sentido, la transformación de la universidad en un entorno verdaderamente inclusivo se convierte en una tarea esencial. Ello implica la consolidación de una cultura que sea fomentada por todos los miembros de la comunidad universitaria. Esta transición se fundamenta en la convicción de que las diferencias entre los estudiantes pueden ser una vía enriquecedora para la construcción del conocimiento y la generación de capacidades alternas al conocimiento y a la vez evitando la uniformidad impuesta por sistemas estandarizados (Armstrong et al., 2011).

Con esta finalidad, resulta imperativo identificar los obstáculos que limitan y condicionan la participación de los estudiantes, para así optimizar el uso de los recursos disponibles en el proceso de aprendizaje. Estas acciones se consideran necesarias para establecer condiciones que incentiven el enfoque inclusivo en el ámbito de la educación universitaria.

En este contexto, la materialización de esta visión inclusiva en la educación superior recae, en gran medida, en el perfil y las competencias del docente. Un docente inclusivo no solo domina su disciplina, sino que también posee la capacidad de reconocer y valorar la diversidad en el aula, adaptando sus metodologías y recursos para atender las particularidades de cada estudiante (Blanco y Hernández, 2018).

En efecto, la preparación del profesorado para afrontar los retos de la diversidad en las aulas universitarias es un elemento clave para garantizar una educación de calidad para todos (UNESCO, 2017). Por tanto, la comprensión del perfil del docente inclusivo es fundamental para impulsar la equidad y la participación plena de todos los estudiantes en el contexto universitario.

Cabe destacar que la normativa internacional ha reforzado la importancia de la educación inclusiva. En el año 2015, la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015) estableció la educación de calidad como objetivo, fomentando la equidad y la inclusión en todos los niveles educativos. Esta Declaración subraya la importancia que ha logrado obtener la educación inclusiva al permitir que todos los estudiantes dispongan de las mismas oportunidades de aprendizaje, potenciando sus habilidades y capacidades como mecanismo para prevenir la exclusión social y la discriminación (Fernández, 2016).

Derivado de lo expuesto, se infiera que la transformación de la universidad en un entorno inclusivo se convierte en una tarea esencial. Esto implica la consolidación de una cultura inclusiva que sea compartida y promovida por todos los miembros de la comunidad universitaria. Además, es crucial examinar los obstáculos que limitan y condicionan la participación de los estudiantes, y buscar una utilización efectiva de los recursos disponibles en el proceso de aprendizaje. Estas acciones se consideran necesarias para establecer condiciones que fomenten el enfoque inclusivo en el ámbito de la educación universitaria (Fernández, 2016).

Es importante mencionar que en el contexto internacional, Booth y Ainscow (2011) han sido pioneros en la conceptualización de la inclusión educativa, destacan la importancia de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Su Índice de Inclusión es una herramienta ampliamente reconocida que ha influido en la formulación de políticas y prácticas inclusivas a nivel global, enfatizando que la inclusión no se limita a la integración física, sino que implica una transformación profunda de los sistemas educativos.

A nivel latinoamericano, la inclusión en la educación superior señala Arnaiz (2019) requiere un cambio de paradigma, donde las universidades trasciendan de modelos tradicionales a enfoques que valoren la diversidad como un recurso. En sus estudios revelan la necesidad de desarrollar competencias inclusivas en el profesorado como un pilar fundamental para lograr entornos educativos equitativos y accesibles.

En el contexto peruano, la Ley Universitaria N° 30220 (2014) en Perú, y las políticas derivadas de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), promueven activamente la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema universitario. Esto ha impulsado a las instituciones a desarrollar estrategias y programas de soporte, lo que a su vez resalta la necesidad de comprender el perfil del docente universitario capacitado para atender a esta diversidad, tal como lo evidencia el incremento de investigaciones centradas en la accesibilidad y los servicios de apoyo para estudiantes universitarios con discapacidad en el país (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Adicionalmente, el incremento en el número de estudiantes universitarios con discapacidad, impulsado por la promoción de la educación inclusiva, ha generado la aparición de nuevas áreas de investigación. Estas se han enfocado en el análisis de las prácticas docentes inclusivas en el ámbito de la educación superior (Lipka et al., 2018; Rojas et al., 2016).

Dichos estudios, se han enfocado en analizar las creencias, conocimientos, diseños y acciones orientados a proporcionar educación de calidad para todos los estudiantes sin excepción (Florian, 2014; Gale, 2013). Los principios de la educación inclusiva se basan en la pedagogía inclusiva, identificada como un enfoque pedagógico que promueve la creación de una universidad accesible y diseñada para todos. No obstante, la investigación sobre pedagogía inclusiva en la enseñanza universitaria es aún limitada (Riddell et al., 2014; Riddell y Weedon, 2009).

La educación inclusiva promueve un entorno escolar que valora la diversidad y se esfuerza por eliminar cualquier forma de discriminación, posibilitando que todos los estudiantes se beneficien de una educación adaptada a sus necesidades particulares. Esto puede implicar ajustes significativos en la enseñanza, la evaluación, el currículo y la infraestructura escolar, asegurando así que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la comunidad educativa.

En consonancia con lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020), define la educación inclusiva como un proceso de transformación en las instituciones educativas. Su objetivo es adecuarse a la diversidad de todos los estudiantes, sin importar sus características personales, sociales o culturales, sus condiciones físicas o intelectuales, o sus antecedentes familiares y comunitarios. Esta perspectiva recalca la necesidad de un enfoque holístico que abarque desde las políticas institucionales hasta las prácticas pedagógicas en el aula para asegurar una verdadera inclusión.

En esta misma línea, Educo (2023) define la educación inclusiva como un enfoque educativo que se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, dispongan de oportunidades equitativas para aprender y crecer. Para que la educación inclusiva sea efectiva en el nivel universitario, resulta indispensable que los docentes posean las competencias y habilidades necesarias para atender a la diversidad de sus estudiantes. Estas competencias incluyen las siguientes:

Conocimiento de la diversidad: es fundamental que los docentes posean un conocimiento profundo de la heterogeneidad de sus estudiantes, abarcando sus características personales, sociales, culturales, físicas e intelectuales. Paralelamente, deben cultivar una actitud positiva hacia la diversidad, sustentada en la convicción inquebrantable del derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad. Esto se complementa con la capacidad de adaptar la enseñanza, lo que implica desarrollar las habilidades necesarias para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Habilidades el trabajo colaborativo: Adicionalmente, los docentes deben ser capaces de trabajar de colaborar eficazmente con otros profesionales, tales como los orientadores, los terapeutas y padres de familia. Esta sinergia interprofesional es clave para proporcionar un apoyo integral y coordinado a los estudiantes con necesidades especiales, garantizando así su progreso y bienestar en el entorno educativo.

Para mejorar el perfil del docente inclusivo en el nivel universitario, se sugieren las siguientes acciones: La formación inicial de los docentes debe incluir una formación específica en educación inclusiva. Esta formación debe abordar los temas relacionados con la diversidad, la actitud positiva hacia la diversidad y las habilidades para adaptar la enseñanza. Complementariamente, se recomienda la formación continua, brindando a los docentes la oportunidad de actualizar sus conocimientos y destrezas en esta área fundamental.

Además, una acción esencial es el apoyo institucional. Es imperativo que las instituciones educativas proporcionen un respaldo significativo a los docentes para la implementación de prácticas inclusivas. Este apoyo puede materializarse a través de la provisión de recursos adecuados, asesoramiento especializado y la creación de oportunidades para la colaboración entre colegas, elementos que fortalecen la capacidad del profesorado para responder a la diversidad del estudiantado.

Para garantizar una enseñanza equitativa y de calidad, el docente inclusivo debe adoptar estrategias pedagógicas que le permitan atender a cada estudiante, transformando las diferencias en oportunidades de enriquecimiento educativo. En primer lugar, es crucial que los docentes establezcan altas expectativas para todos sus estudiantes, independientemente de sus características, necesidades o condiciones. Esta postura fomenta motivación intrínseca del alumnado y refuerza su autoconfianza y creer en sus propias capacidades académicas. Asimismo, deben ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes puedan tener éxito.

Esto se traduce en la diversificación de los enfoques de enseñanza, variedad de actividades y diferentes recursos, adaptar la enseñanza. Es muy importante, además, que los docentes demuestren flexibilidad al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. Esto puede incluir proporcionar apoyo adicional, modificar el contenido o el ritmo de aprendizaje. Finalmente, la colaboración con otros profesionales es indispensable para brindar un soporte integral a los estudiantes con necesidades especiales, optimizando así su desarrollo y participación.

Además, es necesario considerar estrategias pedagógicas específicas que los docentes inclusivos pueden aplicar en su práctica diaria, tomando en cuenta las diversas capacidades de sus estudiantes. Estas incluyen el uso de un lenguaje claro y sencillo y, evitar el uso de jergas o términos técnicos que los estudiantes con dificultades de comprensión puedan no entender. Asimismo, es fundamental ofrecer múltiples formatos para presentar la información, lo que implica la utilización de recursos variados como

presentaciones, videos, audios o actividades prácticas, para que esta información sea accesible para todos los estudiantes.

A pesar del creciente reconocimiento de la educación inclusiva en el ámbito universitario, la implementación efectiva de prácticas que atiendan la diversidad del estudiantado sigue siendo un desafío significativo, particularmente en contextos regionales específicos como el norte de Perú. Si bien la normativa y las directrices internacionales y nacionales (UNESCO, 2015, 2020) promueven la inclusión, existe una brecha entre la política y la praxis en las aulas universitarias. Un factor crucial en esta brecha es la preparación y el perfil del docente, quienes son los principales agentes de transformación en la construcción de entornos de aprendizaje inclusivos (Florian, 2014; Gale, 2013).

En consecuencia, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las características del perfil del docente inclusivo en el nivel universitario en una universidad del norte de Perú? En relación con este problema, el objetivo del estudio es analizar el perfil del docente inclusivo en una universidad del norte de Perú, se destacan dos categorías principales: La primera se refiere la capacidad del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes con alguna discapacidad; mientras que la segunda está relacionada con la aplicación de metodologías para alcanzar en los estudiantes el aprendizaje esperado.

MATERIALES Y MÉTODO

La presente investigación, adoptó un enfoque cualitativo, empleando un diseño fenomenológico. Esta elección metodológica facilitó la conexión entre las concepciones teóricas y empíricas a través de la experiencia de docentes universitarios con estudiantes interactuando con estudiantes con algún tipo de discapacidad. El propósito fue comprender en profundidad las percepciones y vivencias de los participantes sobre el perfil del docente inclusivo, permitiendo una interpretación rica y contextualizada de sus realidades.

Para la recolección de datos, se seleccionó de manera intencional a cuatro docentes universitarios de una institución de educación superior ubicada en el norte de Perú. La selección de los participantes se basó en criterios específicos para asegurar la relevancia de su experiencia: en primer lugar, tener más de 5 años de experiencia como docente; en segundo lugar, haber tenido experiencia directa en la enseñanza a estudiantes con discapacidad en sus cursos. A cada entrevistado se le asignó un código para preservar su anonimato (ver tabla 01)

La información recopilada a través de las entrevistas semiestructuradas fue sistematizada y analizada mediante el análisis de contenido cualitativo. Este proceso implicó la transcripción de todas las entrevistas para asegurar la fidelidad de los datos. Luego, realizó una lectura flotante de los textos para obtener una comprensión general de las percepciones de los docentes. Seguidamente, se realizó la codificación de los datos, se identificaron unidades de significado relevantes que emergieron de las narrativas. Estas unidades

se agruparon en categorías y subcategorías temáticas que respondían directamente al objetivo de investigación. Para garantizar la fiabilidad del análisis, se empleó un proceso de triangulación, contrastando las percepciones expresadas por los diferentes participantes. La interpretación final de los datos se llevó a cabo considerando el marco teórico de la educación inclusiva y las experiencias particulares de los docentes en el contexto universitario del norte de Perú.

Tabla 1. *Unidad de análisis de los entrevistados.*

Código	Sexo	años en el cargo	Especialización	Experiencia con estudiantes con discapacidad
E1	F	8 AÑOS	Docente universitario	Si
E2	F	10 AÑOS	Docente universitario	Si
E3	F	8 AÑOS	Docente universitario	Si
E4	F	8 AÑOS	Docente universitario	Si

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio revelan diversas percepciones entre los docentes universitarios entrevistados en relación con la educación inclusiva y el perfil del docente inclusivo. A partir del análisis cualitativo de sus respuestas, se identificaron las siguientes categorías, que reflejan sus concepciones, abordajes y recomendaciones.

Percepciones sobre la Educación Inclusiva

De acuerdo con la evaluación llevada a cabo en la matriz, se observa que las percepciones de los maestros entrevistados sobre la educación inclusiva están en cierta medida vinculadas a los estudios de Fernández, (2016) cuando se indica que hay profesores que poseen una comprensión limitada de este enfoque educativo emergente y sostienen que la educación inclusiva implica facilitar la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, esto se refleja en sus respuestas al afirmar que la educación inclusiva "toma en cuenta a individuos con necesidades inclusivas especiales" (E1, E2), E1: Es cuando se considera a todos los estudiantes en su totalidad, pese a sus diferentes ritmos de aprendizaje, problemas de salud, limitaciones físicas o cualquier tipo de limitación mental que podrían tener. E2: La educación inclusiva logra asegurar independientemente de sus capacidades géneros o cualquier otra diferencia que posee el estudiante tenga acceso a una buena educación oportunidades de aprendizaje.

En la interrogante ¿Cómo abordan los docentes del nivel universitario la educación inclusiva en su institución? E1: Tomando en cuenta varias estrategias para hacer participar a todos los estudiantes, de acuerdo las limitaciones que tienen. E2: Bueno, en cuanto al abordaje de los docentes en este tipo de

inclusión de los estudiantes, los docentes universitarios en sí paulatinamente están enfrentando el reto de poder enseñar a estas diferentes situaciones que se incluyen en los estudiantes.

Abordaje de la Educación Inclusiva en la Institución Universitaria

Para ello, se emplean distintas técnicas estrategias de enseñanzas, así como el uso de las herramientas tecnológicas que ha sido uno de los apoyos primordiales para poder llegar a los estudiantes, y creo que poco a poco se está mejorando, ya que esto si bien es cierto no es nuevo, pero sí se ha estado incluyendo en la programación curricular y ha sido beneficioso para los estudiantes.

Formación en tácticas pedagógicas

En relación a la siguiente interrogante ¿Qué recomendaría para mejorar el perfil del docente inclusivo en el nivel universitario? Tenemos las apreciaciones del E3: Entrenamientos en variadas tácticas orientadas a ser aplicadas con los estudiantes, considerando las diversas limitaciones que puedan presentar. E4: Que los docentes continúen participando activamente en programas de actualización y en la formación planificada de acuerdo con las fechas establecidas. Además, es crucial promover la empatía hacia los estudiantes, demostrando comprensión ante la diversidad de habilidades que puedan presentar. Fomentar entornos inclusivos es de gran importancia en cualquier institución educativa.

Para la interrogante, según su experiencia ¿Qué perfil debe tener un docente inclusivo en el nivel universitario? E1: El docente no debería hacer diferencias entre los estudiantes, sin embargo, cuando es necesario, el docente inclusivo debe ver estrategias para poder llegar a cada uno de sus estudiantes, de acuerdo a sus limitaciones.

Características y perfil del docente inclusivo

En relación a la interrogante ¿Qué características debe tener un docente del nivel universitario para conducir aprendizajes de su asignatura en la educación inclusiva? El E1 sostiene que Debe adaptarse a las nuevas estrategias que deba emplear para poder llegar a sus estudiantes con diversas discapacidades y el E2 sostiene que el docente universitario para este tipo de educación inclusiva es que primeramente debe ser empático, debe ser comprensivo.

Principio de no discriminación y adaptación estratégica

Para terminar, tenemos la interrogante ¿Cuál cree que es la importancia del perfil del docente inclusivo en la enseñanza para estudiantes del nivel universitario? E1: manifiesta que Todo estudiante de cualquier nivel tiene el derecho de recibir una educación de calidad, y por ende se espera que sus docentes estén capacitados para poder llegar a cualquier estudiante con o sin discapacidad y E2 manifiesta lo siguiente: Bueno, te permite en principio garantizar las oportunidades de desarrollo de cada estudiante que tiene ciertas discapacidades.

Definitivamente promueve el respeto, inclusive mutua entre el docente y los estudiantes porque están viendo la importancia del esfuerzo también del docente y el compromiso que tiene, entonces definitivamente es importante que el docente presente esa capacidad de compromiso, la capacidad de haberse actualizado para lograr garantizar el desarrollo del aprendizaje y calidad para este grupo de estudiantes.

Flexibilidad y empatía

E1 también indica que el docente debe adaptarse a las nuevas estrategias que deba emplear para poder llegar a sus estudiantes con diversas discapacidades. Complementariamente, E2 enfatiza que el docente universitario para la educación inclusiva "primeramente debe ser empático y comprensivo.

Discusión

La educación inclusiva ha adquirido una gran importancia debido a las facilidades que ofrece a todos los estudiantes en los últimos tiempos, como a acceder a una educación universitaria sin ningún tipo de discriminación. Por el contrario, se promueve el aprovechamiento de las diferencias entre estudiantes como una nueva forma de aprendizaje y conocimiento social y científico, un aspecto que se alinea con la perspectiva de Fernández, (2016), quien subraya la necesidad de una comprensión profunda de ese enfoque educativo emergente.

Un componente fundamental en la implementación de la educación inclusiva es el papel de docente, quien debe poseer características especiales para afrontar la diversidad en sus aulas. Esto incluye una actitud positiva hacia la inclusión, la empatía, la capacidad de trabajo en equipo y disposición a asumir nuevos retos. Estos hallazgos son consistentes con las ideas de Florian, (2014) y Gale (2013) quienes enfatizan que las creencias, conocimientos y acciones de los docentes son fundamentales para proporcionar una educación de calidad para todos.

A pesar de los esfuerzos en conjunto, aún existen impedimentos intrínsecos, así como organizacionales que limitan la inclusión educativa. Esto se manifiesta, por ejemplo, en lo relacionado al conocimiento y metodologías que los docentes deben fomentar en sus aulas. Los resultados del estudio que muestran una comprensión inicial de la inclusión centrada en la discapacidad por parte de algunos docentes (E1, E2), se asemejan a las barreras identificadas por Hewett et al. (2018) y Lipka et al. (2018). Estos autores sugieren que el limitado conocimiento y las creencias previas de los docentes influyen en la implementación de prácticas inclusivas. Asimismo las barreras intrínsecas, como las instituciones y normativas que no siempre garantizan un entorno inclusivo seguro, se alinean con las observaciones de Hewett et al. (2018) y Lipka et al. (2018) respecto a los desafíos sistémicos que enfrentan los docentes en la educación superior.

Para mejorar la calidad de la educación inclusiva, es necesario una capacitación continua en pedagogía inclusiva, estrategias de enseñanza, trabajo en equipo y actitud de empatía por parte de los docentes. Esta recomendación del presente estudio, expresada por E3 Y E4, está en consonancia con las

propuestas que realizaron Riddell et al. (2010); Riddell y Weedon, (2009), quienes argumentan que la investigación sobre pedagogía inclusiva en la enseñanza en la educación universitaria es limitada, por lo que, la formación continua es primordial para equipar a los docentes con las herramientas necesarias para la inclusión efectiva.

La insistencia de los entrevistados en la actualización y el entrenamiento en diversas tácticas pedagógicas subraya la necesidad de superar las limitaciones en el conocimiento y las metodologías que aún persisten, tal como se evidenció en las percepciones iniciales de los docentes.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva representa un enfoque educativo que aspira a asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características, necesidades o condiciones, tengan acceso a una educación de calidad adaptada a sus requisitos individuales.

Investigaciones enfocadas en la educación inclusiva a nivel universitario han evidenciado que los educadores que poseen las competencias y habilidades requeridas para abordar la diversidad de sus estudiantes son más eficientes en la enseñanza de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

En definitiva, existe una necesidad fundamental de transformar las universidades del norte de Perú en ambientes verdaderamente inclusivos. Esta tarea crucial no solo implica la adaptación de infraestructuras o la provisión de recursos, sino que requiere el establecimiento de una cultura inclusiva promovida activamente por cada miembro de la comunidad académica. La creación de esta cultura es el cimiento para que la educación inclusiva pase de ser una aspiración a una realidad tangible en las instituciones de educación superior de la región.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Armstrong, F., Armstrong, D., y Spandagou, I. (2011). *Inclusive Education: International Policy and Practice*. Sage Publications. DOI: 10.4135/9781446288636
- Arnaiz, P. (2019). Educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las universidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 11-26. DOI: 10.4067/S0718-73782019000200011
- Blanco, R., y Hernández, I. (2018). El rol del docente en la educación inclusiva. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467933.pdf>

- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. París: UNESCO. DOI: 10.1787/9789233004779-es
- Educo. (2023). ¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante? . <https://www.educo.org/>: <https://www.educo.org/>: <https://www.educo.org/>: <https://www.educo.org/>
- Echeita, G. y Simón, C. (2013). *Educación inclusiva: un reto para la escuela del siglo XXI*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Fernández (setiembre 2016). *Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria*. Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194146862013/html/>
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294. DOI: 10.1080/08856257.2014.933511
- Gale, T. (2013). *Re-thinking Social Justice: From policy to praxis in education*. Sense Publishers. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*. <http://dx.doi.org/10.1080/13603110050059178>
- Ley Universitaria N° 30220 (2014) en Perú, y las políticas derivadas de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). <https://bit.ly/4dwzEjD>
- Lipsky, D. y Gartner, A. (1999). *Inclusion and school reform: Transforming America's classrooms*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing. <https://eric.ed.gov/?id=ED410723>
- Lipka, O., Khouri, M. y Shecter-Lerner, M. (2019). Actitudes y conocimientos del profesorado universitario sobre las discapacidades de aprendizaje. *Investigación y desarrollo en educación superior*. Diciembre de 2019 39(12):1-15. DOI: 10.1080/07294360.2019.1695750
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFP). (2022). *Educación inclusiva: un derecho para todos*. Madrid: MEFP.
- Ministerio de Educación del Perú MINEDU. (2018). *Lineamientos para la atención educativa a estudiantes universitarios con discapacidad*. <http://umc.minedu.gob.pe/discapacidad/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. París: UNESCO. DOI: 10.1787/9789233004779-es
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030*. UNESCO. DOI: 10.54675/NPYN6487
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, España: UNESCO.
- Riddell, S., y Weedon, E. (2009). *Inclusive education in higher education: From theory to practice*. Sense Publishers. https://www.researchgate.net/publication/356760271_LEAD_INCLUSIVE_EDUCATION_IN_HIGHER_EDUCATION_CHALLENGES_AND_OPPORTUNITIES

- Riddell, S., Weedon, E., Fuller, M., Healey, M., y Marquis, M. (2014). The inclusion of disabled students in higher education: A literature review. Scottish Government Social Research. http://www.docs.hss.ed.ac.uk/education/creid/NewsEvents/64_i_TurinCNUDD_SR_Paper.pdf
- Rojas, E., Hernández, M., y García, L. (2016). Percepciones y actitudes de docentes universitarios hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 111-128. DOI: 10.1016/j.resu.2016.03.003