

Estrategias de aprendizaje en el dominio del inglés en universitarios: Una revisión sistemática

Learning strategies for english proficiency in university students: A systematic review
Estratégias de aprendizagem para a proficiência em língua inglesa em estudantes universitários: Uma Revisão Sistemática

Carmen del Rosario Carreño Polo 
c19840@utp.edu.pe
Universidad Tecnológica del Perú. Lima,
Perú

Ysabel Victoria Chavez Taibe 
c30884@utp.edu.pe
Universidad Tecnológica del Perú. Lima,
Perú

Llicela Rosagna Dasilva Benavides 
c17192@utp.edu.pe
Universidad Tecnológica del Perú. Lima,
Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.196>

Artículo recibido 6 de mayo 2025 | Aceptado 16 de junio 2025 | Publicado 1 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Aprender en línea;
Estudiantes universitarios;
Estrategias de aprendizaje
de idiomas; Estrategias;
Dominio del inglés;
Estratégias; Proficiência
em inglês

El inglés se considera el idioma de la ciencia en el mundo académico y ante las demandas de la globalización, el aprendizaje del idioma inglés se vuelve más consciente, ante ello el estudiante se inicia en el uso de diferentes estrategias; por lo que el objetivo de este artículo es: analizar los resultados de estudios científicos, para conocer qué estrategias de aprendizaje se utilizan con mayor frecuencia para mejorar el dominio del idioma inglés en los estudiantes universitarios. Para ello los materiales y métodos empleados fueron una revisión sistemática de literatura, de enfoque cualitativo-cuantitativo, nivel descriptivo, cuya técnica de recolección fue la revisión bibliográfica, se revisaron 26 estudios relevantes encontradas en tres bases de datos: Scopus, ScienceDirect, Eric en base al modelo PRISMA 2020 entre los años 2020 al 2023. Los resultados evidenciaron que 46,2% de estudios se centraron en estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia; el 30.8 % evidenció los métodos empleados en los estudios; el 23 % se centraron en los resultados alcanzados; asimismo el uso de estrategias metacognitivas y cognitivas usadas con mayor frecuencia. Se concluye en que las investigaciones coinciden que las estrategias ayudan y promuevan el desarrollo de destrezas y de las habilidades lingüísticas en el dominio del idioma inglés.

Abstract

Keywords:

Online learning;
University students;
Language learning
strategies; Strategies;
English proficiency

English is considered the language of science in the academic world and in the face of the demands of globalization, English language learning becomes more conscious, and therefore the student begins to use different strategies; therefore, the objective of this article is: to analyze the results of scientific studies, to know which learning strategies are most frequently used to improve English language proficiency in university students. For this, the materials and methods used were a systematic literature review, with a qualitative-quantitative approach, descriptive level, whose collection technique was the bibliographic review, 26 relevant studies found in three databases were reviewed: Scopus, ScienceDirect, Eric based on the PRISMA 2020 model between the years 2020 to 2023. The results showed that 46.2% of studies focused on learning strategies most frequently used; 30.8% showed the methods used in the studies; 23% focused on the results achieved; Likewise, the use of metacognitive and cognitive strategies is most frequently used. It is concluded that research agrees that these strategies help and promote the development of skills and linguistic abilities in English language proficiency.

Resumo

Palabras-chave:

Aprendizagem em linha;
Estudantes universitários;
Estratégias de
aprendizagem das línguas

O inglês é considerado a língua da ciência no mundo acadêmico e perante as exigências da globalização, a aprendizagem da língua inglesa é cada vez mais consciente, pelo que o aluno começa a utilizar diferentes estratégias; assim, o objetivo deste artigo é: analisar os resultados de estudos científicos, de forma a conhecer quais as estratégias de aprendizagem mais utilizadas para melhorar o domínio da língua inglesa em estudantes universitários. Para tanto, os materiais e métodos utilizados foram uma revisão sistemática de literatura, com abordagem qualitativa-quantitativa, nível descritivo, cuja técnica de coleta foi a revisão de literatura, foram analisados 26 estudos relevantes encontrados em três bases de dados: Scopus, ScienceDirect, Eric com base no modelo PRISMA 2020 entre os anos de 2020 a 2023. Os resultados mostraram que 46,2% dos estudos focaram nas estratégias de aprendizagem utilizadas com maior frequência; 30,8% mostraram os métodos utilizados nos estudos; 23% focaram nos resultados alcançados; e o uso de estratégias metacognitivas e cognitivas utilizadas com maior frequência. Conclui-se que os investigadores concordam que as estratégias ajudam e promovem o desenvolvimento de competências e capacidades linguísticas no domínio da língua inglesa.

INTRODUCCIÓN

El arte de aprender no sólo es importante en los estudios de idiomas sino en la vida en general; en el mundo laboral, todas las empresas requieren conocimientos del idioma inglés, ante ello la educación universitaria debe ser capaz de contar con estudiantes egresados que, además de tener experiencia en sus disciplinas, también puedan comunicarse en inglés (Andayani, 2022). Por ello, es importante el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas, es decir saber cómo aprender se convierten en una herramienta utilizada por el estudiante de idiomas, promoviendo el comportamiento consciente para fomentar la adquisición, almacenamiento y uso de la información (Sukyng, 2021). Dicho de otro modo, cuando el aprendizaje del idioma se vuelve más consciente, el estudiante se inicia en el uso de diferentes estrategias de aprendizaje.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), señaló que los desafíos como el bajo dominio del idioma inglés son barreras para la educación superior de los refugiados, quienes a menudo luchan por ponerse al día cuando su educación se ve interrumpida debido a la violencia y el desplazamiento, ante ello el programa global de idioma inglés cuya población objetivo son: pueblos indígenas, desplazados internos, estudiantes marginados, migrantes, grupos minoritarios, refugiados, tienen el propósito de desarrollar destrezas en lenguaje inglés de jóvenes y adultos.

El idioma inglés surgió hace décadas a raíz de los fenómenos de la globalización, cada vez más personas dependen del idioma inglés para encontrar trabajo o tener éxito. Recientemente, en indonesia en cuanto al aprendizaje de inglés, los investigadores revelaron cuatro barreras: falta de profesores, falta de motivación, falta de infraestructura y considerarlo como un desperdicio, por ello las universidades han

iniciado la incorporación del aprendizaje del idioma inglés en sus planes de estudio como preparación de los estudiantes para que compitan en el mundo laboral global (Andayani, 2022). No obstante, en Finlandia la posición del inglés no está clasificado como lengua extranjera, el inglés puede verse como un idioma internacional junto con los idiomas extranjeros, incluso como el idioma internacional más común, de este modo, los estudiantes serían agrupados como cosmopolitas de habla inglesa para su inclusión (Shirahata y Lahti, 2023).

Por lo tanto, existe la necesidad de contar con estrategias de aprendizaje que puedan ser utilizadas por los estudiantes para desarrollar sus habilidades tanto para hablar, escuchar, escribir y leer. En esta revisión, se han investigado qué estrategias se utilizan en el aprendizaje de idiomas para las habilidades en las mejoras el dominio del idioma inglés. Por lo que el presente estudio ha destacado la importancia de contar con mayores estrategias de aprendizaje que motiven en los estudiantes el dominio de su propio aprendizaje del inglés incrementando la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. El estudio se justifica, porque es necesario analizar las estrategias de aprendizaje más utilizadas en los últimos años, dado que los estudiantes deben adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje, ya que las habilidades adquiridas mediante experiencias nuevas ayudaran a afrontar el nuevo entorno de aprendizaje. El estudio contribuye no sólo a la recopilación, sino que también recoge la experiencia realizada en otras universidades del mundo.

La presente revisión sistemática de literatura (RSL) se organizó de acuerdo con el formato: Introducción, metodologías, Resultados y discusión (IMRyD), permitiendo estructurar el contenido de tal modo se brinde una información satisfactoria a los lectores, asimismo partió de una pregunta de revisión (PICO), de tal modo la RSL se estructure la introducción con orientación hacia los objetivos. Además, en el apartado de metodología se explica en cuanto a la evaluación de la calidad de cada artículo, así como del conjunto de artículos elegidos, de tal modo se obtenga coherencia en los resultados del estudio al exponer las evidencias encontradas por el análisis de datos; finalmente en el apartado de la discusión se brinda un planteamiento de lo que significan los resultados y la respuesta a la pregunta de investigación.

A nivel local, el tema planteado se ajusta a las líneas de investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, dado que promover actividades de investigación y el desarrollo tecnológico e innovación se establece en uno de los objetivos principales del Plan Estratégico de la Universidad, ante ello el inglés como idioma esencial, se considera el idioma de la ciencia en el mundo académico, puesto que el mayor número de investigaciones de las diferentes disciplinas de la ciencia se encuentran escritos en inglés. Además, es coherente con el desarrollo de las competencias del modelo del egresado principalmente para las habilidades de inglés y comunicación conocidas como las habilidades de empleabilidad. Se espera que los graduados tengan altamente desarrolladas habilidades de inglés y comunicación.

Los estudios concuerdan en que el aprendizaje del inglés debe ser fortalecido con la confianza en sus conocimientos del estudiante, aprender el idioma debe alentarlos a utilizar el idioma de forma independiente,

fortalecer las estrategias de aprendizaje del inglés, lo que significa que el estudiante debe aprender tanto a comunicarse como a obtener herramientas para apoyar su aprendizaje permanente en todos los niveles académicos. Por tanto, el objetivo de este estudio fue analizar los resultados de estudios científicos, para conocer qué estrategias de aprendizaje que se utilizan con mayor frecuencia para mejorar el dominio del idioma inglés en los estudiantes universitarios se han desarrollado en los últimos cuatro años.

METODOLOGÍA

El propósito del presente estudio fue explorar las experiencia y características metodológicas en los artículos, centrándose en las estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia para el dominio del inglés en los estudiantes. Para ello se utilizó un método de revisión sistemática de la literatura, cuya técnica de recolección fue la revisión bibliográfica, en base al modelo PRISMA 2020. Por tanto, para lograr el objetivo, la revisión sistemática tuvo tres fases, las cuales fueron: búsqueda, elección de los estudios empíricos y el análisis.

Fase de búsqueda

Para la fase de búsqueda se acudió, a tres bases de datos: Scopus, Science Direct y Centro de Información (ERIC), dado que son herramientas de mayor uso en la actualidad por diferentes investigadores, además, porque facilitan la búsqueda con una gama amplia de publicaciones, brindando acceso a literatura y recursos educativos. Para la busque se utilizaron las palabras clave:

“Aprender en línea”, “estudiantes universitarios”, “estrategias de aprendizaje de idiomas”, “estrategias”, “dominio del inglés”. Se buscaron artículos publicados entre los años 2020 al 2023, asimismo se utilizó la búsqueda booleana, mediante los operadores AND, OR como se observa en la tabla 1; así también el estudio limitó la búsqueda de artículos de texto completo en inglés.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda de artículos en bases de datos

Criterios	Estrategia de búsqueda (Ecuación de búsqueda empleada)
1° Ecuación SIN FILTROS	english AND learning AND strategies AND in AND university AND students
2° Ecuación CON FILTROS	TITLE-ABS-KEY (english AND learning AND strategies AND in AND university AND students) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (OA , "all")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Online Learning") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "University Students") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Strategies") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Language Learning Strategies") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "English Proficiency"))

Nota: ecuación de búsqueda.

Fase de elección de estudios

Se encontraron 1778 documentos encontrados sin filtros (en bruto), por lo que luego para limitar la búsqueda, acotando las publicaciones encontradas inicialmente, se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Documentos encontrados del 2020 al 2023	Encontrados antes del 2020
Documentos encontrados ciencias sociales	Artículos diferentes a las ciencias sociales
Documentos encontrados artículos	Documentos encontrados en tesis o libros.
Documentos encontrados por palabras clave: Aprender en línea; estudiantes universitarios; estrategias de aprendizaje de idiomas; estrategias; dominio del inglés	Documentos encontrados en otros idiomas diferentes a las ingles
Documentos encontrados en ingles	
Documentos acceso abierto y de texto completo	

Nota. Del proceso de elección de publicaciones

Se encontraron 758 documentos pertenecientes del 2020 al 2023, luego 616 que pertenecían solo a ciencia sociales, se analizaron los resúmenes de las publicaciones considerando a 529 estudio empíricos, por lo que las publicaciones excluidas fueron tesis, informes o libros. Luego, se continuó excluyendo por palabras calve quedando 63 artículos; finalmente se consideraron a 43 artículos de acceso abierto, finalmente se revisaron en detalle los títulos y resúmenes, no obstante, algunos de estos estudios se tuvieron que excluir porque no se vinculaban con los objetivos del estudio; finalmente quedaron seleccionados 26 artículos científicos para el análisis respectivo, como se observa en el diagrama de flujo PRISMA:

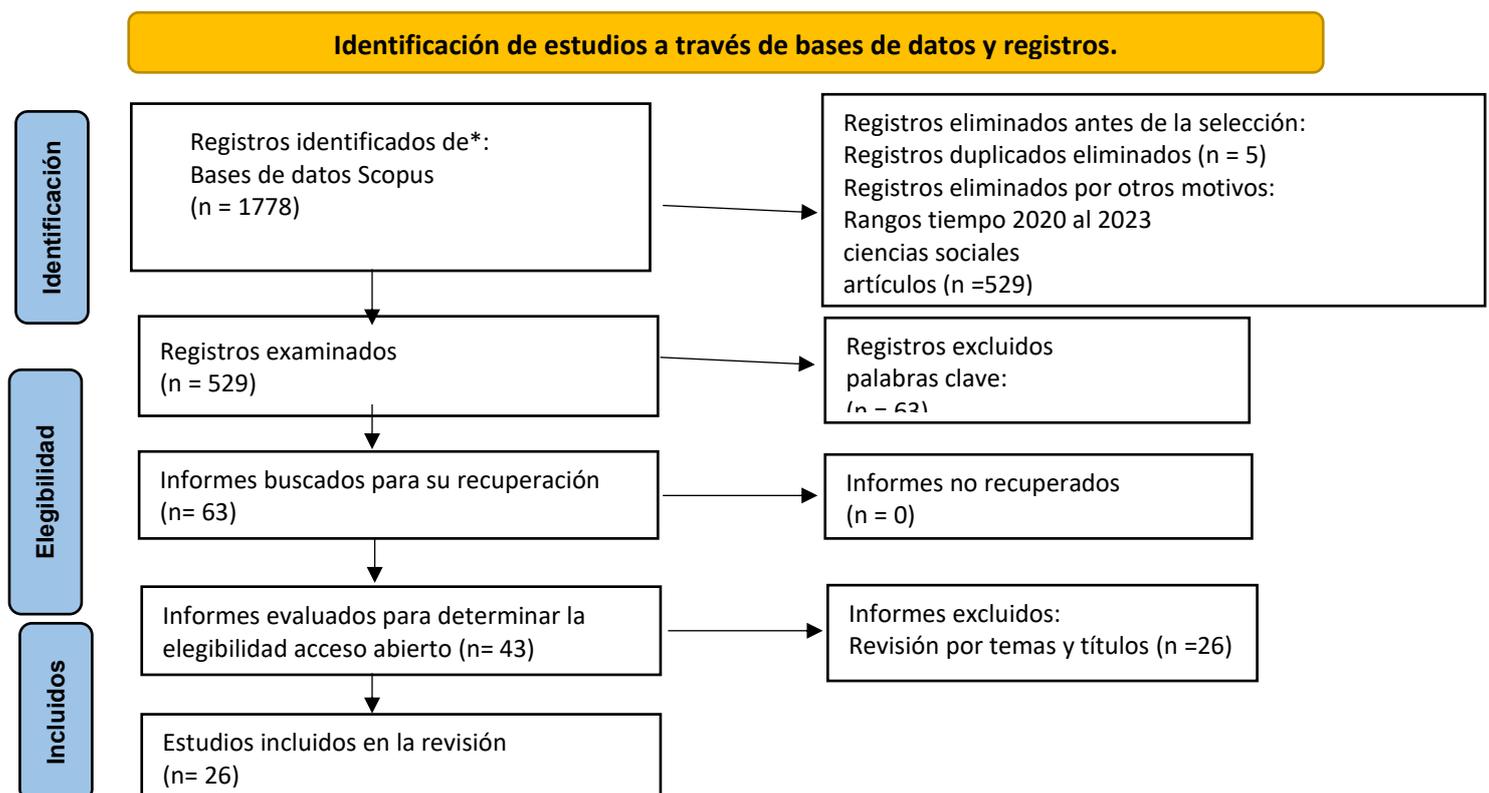


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

Nota. Diagrama de flujo de Prisma del proceso de revisión.

Fase de análisis

Se tomó en cuenta la pregunta de revisión (PICO): ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje (I) que se utilizan con mayor frecuencia para mejorar (O) el dominio del idioma inglés (C) en los estudiantes universitarios(P)? Así también las preguntas de complemento desglosadas de la pregunta de revisión: Q1: ¿Qué métodos de recolección de datos fueron empleados en los estudios? Q2: ¿Qué resultados fueron alcanzados en los estudios? Q3: ¿A qué poblaciones y muestras se aplicaron? Y Q4: ¿A qué conclusiones llegaron? ¿Qué limitaciones consideraron? Estas preguntas permitieron delimitar con claridad los objetivos.

Los 26 artículos fueron analizados de acuerdo con los objetivos centrados a estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia, en los métodos empleados en los estudios y en los resultados alcanzados en los diferentes estudios. Además, de revisar en cuanto a las muestras estudiadas y sobre las limitaciones encontradas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de recopilar los datos de los distintos artículos; se analizaron 26 artículos, recopilados de acuerdo a los objetivos: 46,2% de estudios se centraron en estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia; el 30.8 % evidenció los métodos empleados en los estudios; el 23 % se centraron en los resultados alcanzados. En este capítulo se muestran los resultados y aportes en las siguientes tablas:

Tabla 3. Resultados centrados en estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia

Autor y año	Tipo de investigación	Ubicación del estudio	Contribución
Nagaletchimee et al. (2023 a)	Cualitativo	universidades de Dubai	Aplicar la autodeterminación para comprender la motivación de estudiantes universitarios para aprender el idioma inglés a través de un chatbot.
Al Mahmud y Khan (2023)	método mixto explicativo,	secuencial de la Universidad de Jeddah	explorar por qué algunos estudiantes universitarios tienen dificultades con el inglés hablado en entornos personales y profesionales.
Duong et al (2021)	método mixto explicativo,	secuencial Universidad Tecnológica Vietnam	Analizar el empleo de estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés entre estudiantes de especialidades no inglesas
Alsmari (2021)	Descriptivo Cuantitativo	correlacional Universidad Arabia Saudita	Determinar la relación entre la autoeficacia de las habilidades y estrategias de alfabetización digital de la segunda lengua
Ivanova y Ivanov (2021)	Descriptivo Cuantitativo	Universidad Rusia	de Describir el sistema para evaluar las habilidades de lectura utilizado en las pruebas de dominio del inglés

Autor y año	Tipo de investigación	Ubicación del estudio	Contribución
Kim y Kim (2021)	método mixto explicativo,	Universidad Corea	de Analizar estrategias de regulación motivacional empleadas por estudiantes de inglés como lengua extranjera en un curso de escritura a través de Zoom
Albashtawi et al. (2020)	Cuasiexperimental Cuantitativo	Universidad Jordania	de Determinar el efecto del Enfoque Cognitivo de Aprendizaje Académico del Idioma (CALLA) en la recuperación y retención de conocimiento del vocabulario receptivo de estudiantes universitarios de inglés
Lee et al (2021).	Descriptivo comparativo Cuantitativo	Universidad Corea	de explora cómo las estrategias de aprendizaje de vocabulario adoptadas por estudiantes diferirían en el aprendizaje de terminología médica y palabras en inglés
Sieo et al. (2022).	Descriptivo Cuantitativo	Universidad Malasia	de identificar las estrategias de lectura utilizadas y no utilizadas por estudiantes y profesores al responder y enseñar preguntas de comprensión lectora
Zhou et al (2023)	método mixto	Universidad China	de Explorar en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de nivel profundo (por ejemplo, elaboración, organización y pensamiento crítico) para procesar el conocimiento del contenido en las clases de la enseñanza media de inglés, y su relacionado con la competencia auditiva en inglés y las creencias motivacionales de los estudiantes.
Zhai y Razali (2022)	Estudio de caso Cualitativo	Universidad Malasia	de Exploró los desafíos de los estudiantes internacionales de China continental en la comunicación en inglés
Nagaletchimee et al (2023 b)	método mixto	universidades Dubai	de Analizar la experiencia de estudiantes universitarios en el uso de Chatbots para el aprendizaje del idioma inglés,

Nota: Resultados de la aplicación de los criterios de inclusión

La Tabla 3, resume los resultados de doce estudios que muestran estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia. Se encontraron estrategias que desarrollan las cuatro habilidades del inglés. Con mayor preponderancia en el uso de estrategias para el desarrollo de la expresión oral (Speaking),

comprensión de lectura (Reading); por ejemplo, Al-Mahmud y Khan (2023); Duong et al (2021); Albashtawi et al. (2020); Lee et al. (2021) y Zhai et al. (2022), brindar mayor importancia a la habilidad hablar, a comparación de Ivanova y Ivanov (2021) Kim y Kim (2021): Siew et al. (2022) promueven en los estudiantes diferentes actividades de lectura y escritura. Por otra parte, Zhou et al (2023) aborda en su estudio las habilidades de escuchar, asimismo Nagaletchimee et al. (2023a); Alsmari (2021) y Nagaletchimee et al. (2023b), emplearon estrategias mediante las herramientas digitales.

Tabla 4. Resultados centrados en los métodos fueron empleados en los estudios

Autores y año	Tipo de investigación	Ubicación del estudio	Objetivo del estudio
Soriano y Co (2022).	Estudio de caso Cualitativo	Universidad Estatal Quirino - Brasil	Investigar los factores que influyen en la ansiedad de los estudiantes al aprender el idioma inglés.
Ivanova y Ivanov (2021)	Descriptivo Cuantitativo	Universidad de Rusia	Describir el sistema para evaluar las habilidades de lectura utilizado en las pruebas de dominio del inglés
Siew et al. (2022)	Descriptivo Cuantitativo	Universidad de Malasia	identificar las estrategias de lectura utilizadas y no utilizadas por estudiantes y profesores al responder y enseñar preguntas de comprensión lectora
Ali Ta'amneh (2021)	Descriptivo Cuantitativo	Universidad de Taibah	investigar las actitudes de los estudiantes de primer año hacia las clases virtuales en cursos de aprendizaje de inglés.
Alrashidi (2022)	Descriptivo comparativo Cuantitativo	Universidades de Arabia Saudita	Explorar la frecuencia y el tipo de estrategias de aprendizaje de idiomas empleadas por estudiantes universitarios
Luan (2020)	Correlacional Cuantitativo	universidad de China.	Desarrollar un modelo que describa las relaciones entre el apoyo social percibido de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje de inglés en línea.
Ortega et al (2022)	diseño explicativo secuencial de métodos mixtos	Universidad ecuatoriana.	determinar y analizar los factores esenciales que motivan el aprendizaje del inglés en los estudiantes universitarios.
Apridayani y Teo (2021)	Correlacional causal Cuantitativo	universidad de Tailandia.	Determinar la interacción entre las estrategias de aprendizaje autorregulado, la autoeficacia en inglés y el dominio del inglés de los estudiantes de inglés como lengua extranjera

Ocho estudios describieron los métodos empleados en los respectivos estudios (Tabla 4). Cabe señalar que estos estudios coinciden en el uso de métodos de recolección de datos; puesto que fueron empleados los cuestionarios en los estudios cuantitativos y las entrevistas en los estudios cualitativos, solo

Soriano (2022) utilizó una guía de discusión de grupos focales, mientras que Ivanova y Ivanov (2021) y Sieo et al. (2022) utilizaron cuestionario tipo pruebas para el recojo de datos.

Tabla 5. Resultados alcanzados en los diferentes estudios

Autores Y año	Tipo de investigación	Ubicación del estudio	Objetivo del estudio
Zhan et al. (2022)	Correlación causal	Universidad de China	Determinar los impactos de dos factores individuales significativos (es decir, posibles personas en una segunda lengua (L2) y estrategias de aprendizaje de idiomas)
Nagalet chimee et al. (2023).	Cualitativo	universidades de Dubai	Aplicar la autodeterminación para comprender la motivación de estudiantes universitarios para aprender el idioma inglés a través de un chatbot.
Imsri y Sangpoom (2022)	Descriptivo correlacional Cuantitativo	universidad Tailandes	Investigar las características del aprendizaje autorregulado (SRL) entre estudiantes de inglés
Ivanova y Ivanov (2021)	Descriptivo Cuantitativo	estUniversidad de Rusia	Describir el sistema para evaluar las habilidades de lectura utilizado en las pruebas de dominio del inglés
Lee et al. (2021) .	Descriptivo comparativo Cuantitativo	Universidad de Corea	explora cómo las estrategias de aprendizaje de vocabulario adoptadas por estudiantes diferirían en el aprendizaje de terminología médica y palabras en inglés
Nagaletchimee et al. (2023)	método mixto	Universidad de Malasia	Analizar la experiencia de estudiantes universitarios en el uso de Chatbots para el aprendizaje del idioma inglés,

La Tabla 5, resume los resultados alcanzados de seis estudios en los que revisaron los resultados logrados, como el estudio Zhan et al. (2022); Imsri y Sangpoom (2022); Ivanova et al. (2021); Lee et al (2021); Nagaletchimee et al. (2023), coincide puesto que encontraron resultados favorables, revelan que las expectativas de rendimiento y esfuerzo contribuyen a la experiencia positiva al utilizar diferentes estrategias, asimismo los estudio recomiendan que los profesores deben proporcionar entornos motivacionales para mejorar el uso de estrategias de los estudiantes; no obstante, los estudios no señalan estrategias para la educación inclusiva, aunque muchos de ellos destaca los logros en las mejoras tecnológicas no refieren la

aplicabilidad para los caso de atención a la diversidad. Además, la revisión mostró mejoras positivas, sin embargo algunos estudios refieren a limitaciones relacionadas a la didáctica de los docentes.

Organización y síntesis de los estudios

Los resultados de la revisión se muestran en las siguientes tablas y figuras

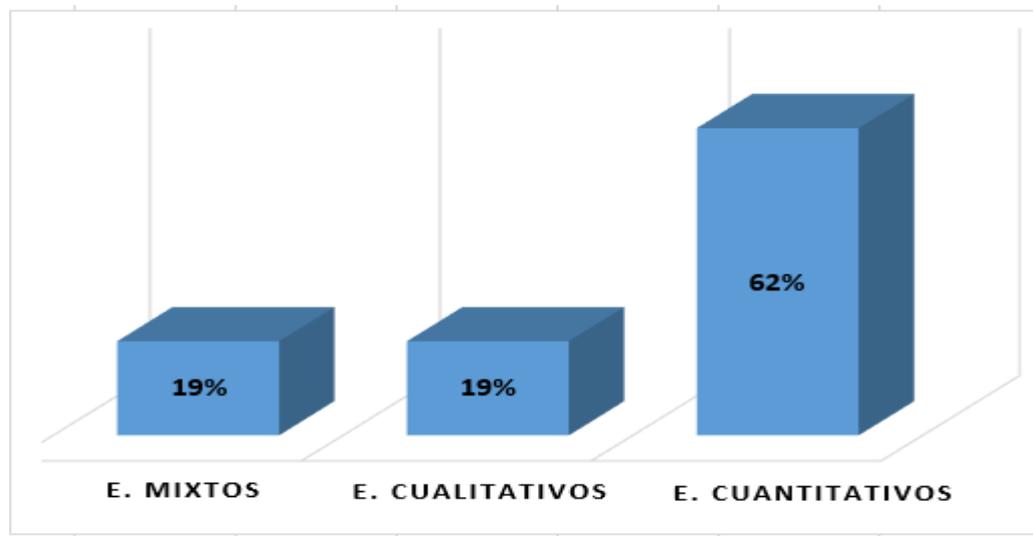


Figura 1. Clasificación obtenida según enfoque de estudios

El enfoque empleado por los artículos evaluados como se muestra en la Figura 1, el enfoque cuantitativo (62%) fue el enfoque de investigación frecuentemente empleado, El enfoque cualitativo (19%) coincidió con el enfoque mixto (19%). Asimismo, La inspección detallada del resumen y metodología se establecieron los País de origen de cada publicación, así como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1. Clasificación obtenida según base de datos

Países	Frecuencia	Porcentajes
Arabia	3	12%
China	3	12%
Corea	3	12%
Tailandia	3	12%
Malasia	3	12%
Otros	11	40%
	26	100%

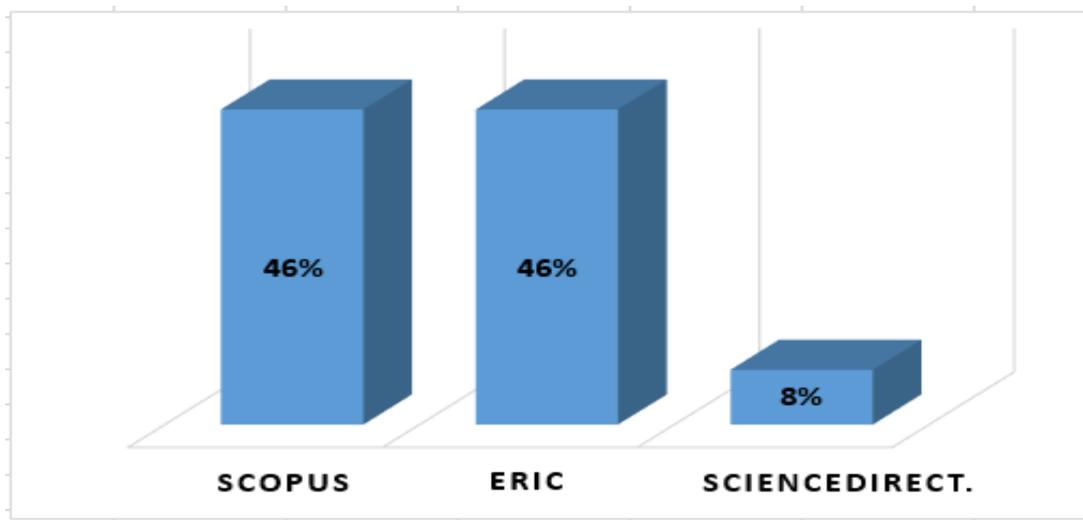


Figura 2. Clasificación obtenida según base de datos

La Figura 2, muestra los porcentajes de estudios obtenidos en las tres bases de datos a las que se acudieron. Consistió en identificar los artículos que permitieron revisar las estrategias de aprendizaje para mejorar el dominio del idioma inglés en los estudiantes universitarios, se acudió a las secciones de resumen, resultados y discusión, para luego ser examinados minuciosamente.

DISCUSIÓN

El número de publicaciones encontradas de la revisión revelan que existe un creciente interés en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje.

Respecto al objetivo centrado en estrategias de aprendizaje utilizados con mayor frecuencia en estudiantes universitarios, los artículos evidenciaron estrategias para desarrollar la fluidez en el lenguaje hablado es algo que se desarrolla usando y practicando las habilidades orales todos los días, al respecto los estudio de Al-Mahmud y Khan (2023); Duong et al (2021); Albashtawi et al. (2020); Lee et al. (2021) y Zhai et al. (2022), coinciden en brindar mayor importancia a la habilidad hablar, brindan estrategias como la de leer ampliamente (y en voz alta) para mejorar la fluidez, entre otras que fortalecen el lenguaje hablado.

Asimismo, otros estudios como el de Ivanova y Ivanov (2021) Kim y Kim (2021); Sieo et al. (2022) focalizan las estrategias sobre leer y escribir, los resultados proporcionaron una imagen del proceso de reestructuración y composición. Además, que evalúan los progresos de los estudiantes que desarrollaron diferentes actividades de lectura y escritura siendo estas actividades que interactúan sinérgicamente. Por otra parte, las estrategias para desarrollar las habilidades de escucha solo se encontraron al estudio de Zhou et al (2023) quien brinda mayor análisis de estudio a las habilidades de escuchar puesto que es una de las habilidades más importantes en el aprendizaje del idioma inglés y los objetivos de aprendizaje intrínsecos como predictores más fuertes del uso de estrategias de procesamiento profundo que la competencia auditiva.

Asimismo, existe la tendencia de enfatizar el uso de la tecnología como estrategia de aprendizaje dado que varios artículos centraron sus hallazgos destacando la autoeficacia de los estudiantes. Cabe añadir que se encontraron estrategias con el uso de herramientas digitales, al respecto el estudio de Nagaletchimee et al. (2023); Alsmari (2021); Nagaletchimee et al. (2023), presentan interesantes propuestas, como es por ejemplo el uso de los chatbots por lo que los estudiantes señalan que los chatbots deberían usarse como estrategia para la evaluación durante la enseñanza. Asimismo, se resalta su potencial como estrategia útil para brindar orientación en las investigaciones, además los chatbots pueden mejorar la competencia, la autonomía y la relación de los estudiantes de inglés.

Las estrategias con el uso de software informático es una ventana abierta para futuras investigaciones, los estudios señalan que promueve el desarrollo de habilidades, dada la creciente actividad tecnológica que desarrollan los estudiantes en un mundo de realidad virtual, realidad extendida y otras tecnologías inmersivas que se integran a la educación.

En relación con el objetivo centrado en los métodos que emplearon en los estudios, las investigaciones utilizaron instrumentos acordes al enfoque del estudio como cuestionarios en los estudios cuantitativos y las entrevistas en los estudios cualitativos, solo Soriano (2022) utilizó una guía de discusión de grupos focales, mientras que Ivanova y Ivanov (2021) y Sieo et al. (2022) utilizaron cuestionario tipo pruebas para el recojo de datos. Asimismo, Ali Ta'amneh (2021) encontró que los estudiantes consideraron el uso de estrategias virtuales como la mejor estrategia durante la pandemia de COVID-19; Por su parte Alrashidi (2022) destacó las estrategias metacognitivas como las más utilizadas, mientras que las estrategias de memoria fueron las menos utilizadas.

Luan (2020) rescata las relaciones entre el apoyo social (apoyo del maestro y apoyo de los pares) y los tipos de participación de compromiso cognitivo, emocional y social, así también Ortega et al (2022) encontró que los estudiantes pueden sentirse más motivados cuando sus profesores emplean estrategias y técnicas significativas. Además, los materiales y recursos didácticos pueden ayudar de manera estratégica.

En cuanto al objetivo que muestra los resultados alcanzados en los diferentes estudios; si bien los estudios en su mayoría revelan resultados favorables, No obstante, se encontraron limitaciones, a pesar que los artículos fueron recopilados de bases de datos importantes, no se encontraron suficientes estudios que refieran estrategias que contribuyan con el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés: leer, hablar, escuchar y escribir; aunque el estudio se inició planteando el objetivo en cuanto a estrategias a nivel general, la revisión enfatizó estrategias de leer y escribir.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de la presente revisión es analizar los resultados de estudios científicos, para conocer qué estrategias de aprendizaje se utilizan con mayor frecuencia para mejorar el dominio del idioma

inglés en los estudiantes universitarios, ante ello las investigaciones han demostrado que las estrategias de aprendizaje ayudan y promueven el desarrollo de destrezas y de las habilidades lingüísticas en el dominio del idioma inglés, de los estudiantes universitarios; las estrategias ayudan a docentes y estudiantes en el empleo de diversas, herramientas, técnicas, habilidades que facilitan saber cómo se aprende, promoviendo el comportamiento consciente para fomentar la adquisición y dominio del idioma inglés.

En cuanto al objetivo centrado en analizar los métodos que fueron empleados en los estudios; los resultados permitieron concluir que la metodología utilizada en los diferentes estudios empíricos, sean cuantitativos, cualitativo o mixtos, permitieron recoger la información centrado en los métodos que emplearon, los estudios emplearon instrumentos permitieron conocer sobre las estrategias que utilizan ampliamente los estudiantes, demostrando que el dominio del idioma inglés emplee una variedad de estrategias apropiadas para cada estudiante, dado que cada estudiante posee diversas formas de aprender.

En relación con el objetivo centrado en analizar los resultados alcanzados en los diferentes estudios; los estudios permitieron concluir que las aplicaciones de las estrategias de aprendizaje son favorables, sin embargo, existen pocos estudios que refieran a estrategias vinculadas con las habilidades de la escucha. Por lo que se recomienda el desarrollo de estudios que apliquen estrategias vinculadas a una de las habilidades de escucha del idioma inglés, ya que escuchar es elemental para la comunicación efectiva. Sin escuchar eficazmente, los mensajes se malinterpretan fácilmente, por tanto, la comunicación se interrumpe.

REFERENCIAS

- Al Mahmud, F. S., y Khan, S. S. (2023). Spoken English of Saudi Undergraduate Students: Issues and Strategies. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(9), 2271–2280. <https://doi.org/10.17507/tpls.1309.13>
- Albashtawi, A. H., Jaganathan, P., y Singh, M. K. M. (2020). Facilitating the acquisition of receptive vocabulary knowledge among efl undergraduates using a cognitive approach. *International Journal of Instruction*, 13(2), 269–284. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13219a>
- Ali Ta'amneh, M. A. A. (2021). Attitudes and challenges towards virtual classes in learning english language courses from students' perspectives at taibah university during covid-19 pandemic. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(3), 419–428. <https://doi.org/10.17507/jltr.1203.12>
- Alrashidi, O. (2022). Assessing language learning strategies employed by university English major students in Saudi Arabia. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2074935>
- Alsmari, N. A. (2021). The relationship between language proficiency level and l2 digital literacy self-efficacy: A study of efl university students. *International Journal of Arabic-English Studies*, 21(2), 183–198. <https://doi.org/10.33806/IJAES2000.21.2.10>
- Andayani, E S. (2022). The Importance Of Learning And Knowing English In Higher Education In Indonesia. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 372-379. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/13315>
- Apridayani, A., y Teo, A. (2021). The interplay among srl strategies, english self-efficacy, and english proficiency of thai university students. *Studies in English Language and Education*, 8(3), 1123–1143. <https://doi.org/10.24815/siele.v8i3.20213>

- Chen S, Zhang LJ, McNaughton S. (2023). The Structure and Characteristics of Chinese University English Teachers' Identities: Toward a Sustainable Language Pedagogy. *Sustainability*, 15(15), 12040. <https://doi.org/10.3390/su151512040>
- Dávila, A. M. (2020). Helping Pre-Service Student Teachers Develop Teaching Skills in English Proficiency Courses in an EFL Teacher Education Program: A Phenomenological Study. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2416–2435. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080626>
- Duong, T. M., Tran, T. Q., y Nguyen, T. T. P. (2021). Non-English Majored Students' Use of English Vocabulary Learning Strategies with Technology-Enhanced Language Learning Tools. *Asian Journal of University Education*, 17(4), 455–463. <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i4.16252>
- Hakim, M. A. R., Serasi, R., Revola, Y., Adnan, N. I., y Astari, A. R. N. (2023). The Reconstruction of Blended Learning Teaching Model for Full Online Learning System: A Study on English Education Department in Islamic Universities in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(4), 1–20. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.22.4.1>
- Kehing, K. L., y Yunus, M. M. (2021). A systematic review on language learning strategies for speaking skills in a new learning environment. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 2055–2065. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.2055>
- Ivanova, R., y Ivanov, A. (2021). Online reading skills as an object of testing in international english exams (ielts, toefl, cae). *International Journal of Instruction*, 14(4), 713–732. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14441a>
- Kim, J., y Kim, V. (2021). Motivational Regulation for Learning English Writing through Zoom in an English-Medium Instruction Context. *English Teaching (South Korea)*, 76, 37–57. <https://doi.org/10.15858/engtea.76.s1.202109.37>
- Lee, K.-H., Kwon, A.-Y., y Lee, H.-K. (2021). Vocabulary Learning Strategies Employed by Korean Medical Students for Medical Terminology and General English Words. *Journal of Asia TEFL*, 18(4), 1234–1249. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2021.18.4.10.1234>
- Luan, L., Hong, J.-C., Cao, M., Dong, Y., y Hou, X. (2020). Exploring the role of online EFL learners' perceived social support in their learning engagement: a structural equation model. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1855211>
- Mahmud, M., Ammade, S., Halim, A., y Amin, F. H. (2022). Students' Voices of the Use of Facebook and Instagram in Teaching English in the University Context. *International Journal of Language Education*, 6(2), 113–127. <https://doi.org/10.26858/ijole.v6i2.24757>
- Maqbool, S., Ismail, S. A. M. M., y Maqbool, S. (2020). Language learning strategies for gen Z ESL learners as digital natives. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), 3439–3448. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080818>
- Poonpon, K. (2021). Integrating Self-Generated Online Projects in an ELT Class at a Thai University during the COVID-19 Pandemic. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 36(2), 183–203. <https://doi.org/10.21315/apjee2021.36.2.10>
- Sieo, W. M., Amini, M., Lee, K. F., Lin, S. E., Tee, J. N., y Siau, C. S. (2022). Reading Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Mixed-Method Study. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 475–499. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>
- Shirahata, M. y Lahti, M. (2023). Paisajes ideológicos lingüísticos para estudiantes en políticas lingüísticas universitarias: inclusión, exclusión o jerarquía. *Temas actuales en la planificación lingüística*, 24(3), 272–292. DOI:10.1080/14664208.2022.2088165
- Soriano, R. M., y Co, A. G. (2022). Voices from within: Students' lived experiences on English language anxiety. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 449–458. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21898>

- Sukyng, A. (2021). Choices of language learning strategies and English proficiency of EFL university learners. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 59-87. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1310896.pdf>
- UNESCO (20 enero 2022). Programa Global de Idioma Inglés. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje Permanente. <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/global-english-language-programme>
- Zakarneh, B. (2022). Tuning learning and teaching strategies to individual differences among learners of english in arab universities. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 11(1), 31–41. <https://doi.org/10.18488/5019.V11I1.4419>
- Zhai, X., y Razali, A. B. (2022). Uncovering Challenges Mainland Chinese International Students Face in English Language Communication in Malaysian Higher Education Institutions. *Asian Journal of University Education*, 18(4), 1130–1141. <https://doi.org/10.24191/ajue.v18i4.20042>