

Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática

Development of reading comprehension in basic education students: a systematic review
Desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ensino fundamental: uma revisão sistemática

Rina del Rosario Flores Revoredo 
dfloresre12@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Beymar Pedro Solis Trujillo 
bsolist@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Mariela del Pilar Gonzalez Said de la Oliva 
gsdelaoliva@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Cristhian Aníbal Gonzales Núñez 
cgonzalesnu@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.198>

Artículo recibido 11 de marzo 2025 | Aceptado 23 de abril 2025 | Publicado 1 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Competencia;
Comprensión;
Estudiantes; Estrategias;
Lectura

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en la educación básica, ya que es la base para el aprendizaje en las demás áreas del saber y para la formación de ciudadanos capaces de interpretar con razón y coherencia los textos a los que se enfrentan. El presente trabajo analizó el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Para ello, se revisó la literatura en bases de datos como Scopus, Scielo, y Web Of Science, estableciendo un límite temporal de seis años (2018-2024) empleando el método PRISMA. Los resultados indicaron que la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes requiere la aplicación de diversas estrategias desde la escuela. En el mundo actual, el uso de entornos educativos tecnológicos apoya significativamente esta actividad, y es el maestro quien debe promover actividades que fomenten la lectura seleccionando estrategias. Se concluye que, la comprensión lectora es primordial en el proceso de aprendizaje de los escolares, por lo que, es crucial generar interés por la lectura.

Abstract

Keywords:

Competence;
Comprehension;
Students; Strategies;
Reading

Reading comprehension is a fundamental skill in basic education, as it is the foundation for learning in other areas of knowledge and for developing citizens capable of reasoning and coherently interpreting the texts they encounter. This study analyzed the development of reading comprehension in basic education students. To this end, the literature was reviewed in databases such as Scopus, Scielo, and Web of Science, establishing a time limit of six years (2018-2024) using the PRISMA method. The results indicated that improving students' reading comprehension requires the implementation of various strategies from school. In today's world, the use of technological educational environments significantly supports this activity, and it is the teacher who must promote activities that encourage reading by selecting strategies. It is concluded that reading comprehension is essential in the learning process of students, so generating interest in reading is crucial.

Resumo

Palavras-chave:

Competição;
Compreensão;
Estudantes; Estratégias;
Leitura

A compreensão leitora é uma habilidade fundamental na educação básica, pois é a base para a aprendizagem em outras áreas do conhecimento e para a formação de cidadãos capazes de interpretar os textos com os quais se deparam de forma fundamentada e coerente. Este artigo analisou o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ensino fundamental. Para isso, foi realizada revisão bibliográfica em bases de dados como Scopus, Scielo e Web of Science, estabelecendo-se um limite temporal de seis anos (2018-2024) utilizando o método PRISMA. Os resultados indicaram que melhorar a compreensão de leitura dos alunos requer a implementação de diversas estratégias desde o nível escolar. No mundo atual, o uso de ambientes educacionais tecnológicos favorece significativamente essa atividade, e é o professor quem deve promover atividades que estimulem a leitura, selecionando estratégias. Conclui-se que a compreensão leitora é essencial no processo de aprendizagem dos escolares, sendo fundamental gerar interesse pela leitura.

INTRODUCCIÓN

En el proceso aprendizaje los estudiantes de educación básica requieren desarrollar habilidades de escritura y lectura para el logro de sus competencias educativas, dado que la lectura y comprensión son requisitos fundamentales para la adquisición, transformación y asimilación del conocimiento (Ramírez y Chacón, 2007). Sin embargo, en la gran mayoría de las escuelas los estudiantes que culminan esta etapa presentan dificultades significativas en la comprensión lectora. Para ello, existe la necesidad en los colegios de educación básica implementen estrategias que permitan mejorar los estándares de comprensión lectora, considerando que su desarrollo es clave para el progreso de las capacidades comunicativas y habilidades sociales del lenguaje. Esta problemática se refleja en las diversas sociedades, donde los resultados de múltiples evaluaciones evidencian bajos niveles en los estándares de comprensión lectora tanto a nivel nacional como mundial.

La comprensión lectora se define como la capacidad que tiene una persona para interpretar de forma precisa y objetiva el mensaje que un autor desea transmitir a través de un texto escrito (Jimenez, 2014). La lectura es la construcción de un nuevo significado, resultado de la interacción entre las ideas plasmadas en el texto y las experiencias previas del lector, lo cual le permite interpretar y comprender el contenido. Dada la relevancia indiscutible de la lectura en la sociedad actual, es fundamental garantizar una enseñanza de alta calidad que prevenga las dificultades de comprensión en los estudiantes (Arquero, 2016).

Según (Cassany, 2003), el proceso de comprensión lectora involucra varios elementos fundamentales. En primer lugar, el lector, quien debe realizar la tarea de entender el texto, empleando diversas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias para lograr la comprensión de la lectura. En segundo lugar, el texto que es el componente que el lector debe interpretar, este puede presentar diversas características, como el medio de publicación (impreso o electrónico), la fuente, y su estructura interna y superficial. Además, el texto puede transmitir dos tipos de información explícita e implícita.

Es importante destacar que la comprensión no depende únicamente de sus características intrínsecas del texto, sino también de las habilidades y capacidades del lector. Otro elemento esencial es la actividad, ya que, la función de cualquier lectura radica en su propósito, el cual se refleja a través de la actividad de comprensión del texto. Finalmente, el contexto sociocultural, se refiere al entorno social y cultural influye al lector, también juega un papel determinante en este proceso.

Hablar de comprensión no se limita a una habilidad utilizada únicamente en la escuela al momento de leer, más bien, es una herramienta fundamental para el aprendizaje en todas las áreas, que permite al lector ser autónomo y efectivo, además creativo y crítico (Núñez et al., 2019). En este sentido, el docente es pieza clave dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que debe potenciar en sus estudiantes las habilidades lectoras que facilitan la construcción del conocimiento. Por ello, el docente actúa como motivador, buscando despertar el interés por la lectura mediante la formulación de propósitos basados en situaciones reales. Asimismo, en la actualidad se requiere la aplicación de estrategias innovadoras en nuevos entornos educativos y con apoyo de la tecnología, para mejorar el rendimiento escolar (Benavides y Zambrano, 2023).

Además, existen diversos factores que promueven la comprensión lectora, entre los cuales las tecnologías de la informática de la comunicación (TIC), juegan un papel clave para favorecer que los estudiantes desarrollen una buena comprensión. El uso de estas herramientas fomenta la lectura al generar motivación en los estudiantes, lo que les permite aplicar de manera significativa lo aprendido a lo largo de su vida (Pérez, 2022).

Para Tiramonti, (2014) conocer los resultados de las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) suele generar reacciones diversas como lamentos, acusaciones, justificaciones y, finalmente, renovados esfuerzos para mejorar en las próximas evaluaciones. En efecto, los resultados de comprensión lectora obtenidos en los últimos años a través de las evaluaciones estandarizadas reflejan un bajo rendimiento, el cual se busca revertir, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La ciencia y la Cultura (UNESCO et al., 2020), a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, (ERCE) del 2019, se elaboraron estudios contextualizados sobre los resultados educativos en América Latina. Estos informes buscan brindar apoyo a los países para que implementen acciones orientadas a mejorar los aprendizajes en sus estudiantes. En este sentido, el análisis curricular realizado a partir del ERCE evidencia que los países latinoamericanos presentan un promedio muy bajo en comprensión lectora, lo que indica la necesidad de redoblar esfuerzos para lograr aprendizajes mejorados en esta área, sin dejar de lado las áreas de matemática y ciencia que también fueron evaluadas en dicho estudio (UNESCO, 2020). En la edición ERCE- 2019, el 55,7% de los escolares obtuvo el Nivel de logro I, es decir, lograron leer textos acordes a su edad y localizar información

tanto literal como inferencial. Entre los países evaluados, Brasil, Costa Rica y Perú obtienen resultados superiores al promedio regional. (Valdés et al., 2008).

En respuesta a estos resultados, los docentes son una pieza fundamental para la edificación de los aprendizajes a partir de sus conocimientos previos y el adelanto de los estudiantes como lectores, siendo la lectura la herramienta en su aprendizaje, por lo que en la escuela ecuatoriana sugieren un modelo distinto en la enseñanza de la lectura. Encontrándose estudios que exigen elegir con cuidado estrategias para el proceso de lectura, lo que indica que los docentes deben tener una capacitación permanente sobre las metodologías para lograr estudiantes competentes en la comprensión lectora que aprendan y disfruten del asunto. (Arteaga et al., 2020).

Además, en el mundo actual, los estudiantes son usuarios primordiales de dispositivos tecnológicos, en el campo educativo y social. Por lo que, se ve necesario utilizar nuevos métodos de enseñanza, manipulando textos digitales, esquemas disponibles en programa de computador y en línea como office, Canva, Genially, entre otros. Los estudiantes de hoy necesitan de estas herramientas que le permitan cambiar las estructuras mentales que benefician el conocimiento para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. (Armijos et al., 2023). Sin embargo, algunos docentes carecen de metodología para la enseñanza empleando las TIC, brindando una enseñanza tradicional, limitando los aprendizajes de nuestros estudiantes con el uso de la tecnología que favorece en sus competencias comunicativas generando que el estudiante se convierta en autodidacta (Sánchez, et al. 2020).

En este contexto, para abordar esta investigación, se trazan las siguientes interrogaciones: ¿Cómo se está desarrollando la comprensión lectora en otros contextos? ¿Cómo abordan las mejoras de la comprensión lectora? La revisión sistemática tendrá como objetivo analizar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, en diversos contextos y resaltar como mejorar a través de las diferentes metodologías y medios el desarrollo de la comprensión, para el progreso académico en diversas evaluaciones.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de enfoque cualitativo, se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), reconocido por su rigurosidad y transparencia en la búsqueda, selección y evaluación de artículos científicos (Moher et al., 2009). La búsqueda se llevó a cabo en tres bases de datos relevantes: Scopus, Scielo y Web of Science. En la primera etapa, se identificaron un total de 1,592 artículos sin filtrar: 595 en Scopus, 610 en Web of Science y 757 en Scielo.

Posteriormente, se aplicarán filtros para delimitar la muestra: año de publicación (2019-2024), tipo de artículo (científico), área temática (ciencias sociales y educación), idioma (español e inglés) y acceso al

texto completo. Tras esta depuración, se obtuvieron 456 artículos: 209 en Scopus, 223 en Web of Science y 34 en Scielo.

En consecuencia, como criterios de inclusión se tuvo en cuenta artículos únicos de educación y ciencias sociales; informados entre los años 2019 al 2024; idioma español e inglés; y artículos completos y de acceso abierto. Para la búsqueda en la base de datos de Scopus y Web Of Science se empleó los operadores booleanos como: (“Reading comprehension” or “Text comprehension” or “Reading understanding” or “Text interpretation”) and (“Basic education” or “Primary education” or “primary school”) y entre las combinaciones en español e inglés: 1) Comprensión lectora 2) Comprensión de textos 3) Entendimiento lector 4) Interpretación de textos 5) Educación básica 6) Educación primaria 7) Escuela. Asimismo, se empleó en la búsqueda de la base de datos de Scielo el operador booleano "comprensión lectora" and ("educación básica" or "educación primaria").

A partir de estas bases, se aplicarán los criterios de inclusión y exclusión, siguiendo el protocolo PRISMA, lo cual se ilustra en el diagrama de flujo (Figura 1). En la fase inicial de cribado, se eliminaron se realizó una revisión de los títulos, lo que permitió eliminar 1,231 registros no pertinentes. Así, se cribaron 25 artículos para una revisión más detallada. Durante este proceso, se identificaron y eliminaron 115 duplicados.

De los registros seleccionados, 15 artículos fueron evaluados en profundidad para determinar su elegibilidad. Se excluyeron tres artículos: uno por no abordar la variable de comprensión lectora y dos por no referirse a educación básica. Finalmente, se seleccionaron 12 estudios que cumplieron con todos los criterios de inclusión para la revisión sistemática, tal como se muestra en la Figura 1 y la Tabla 1.

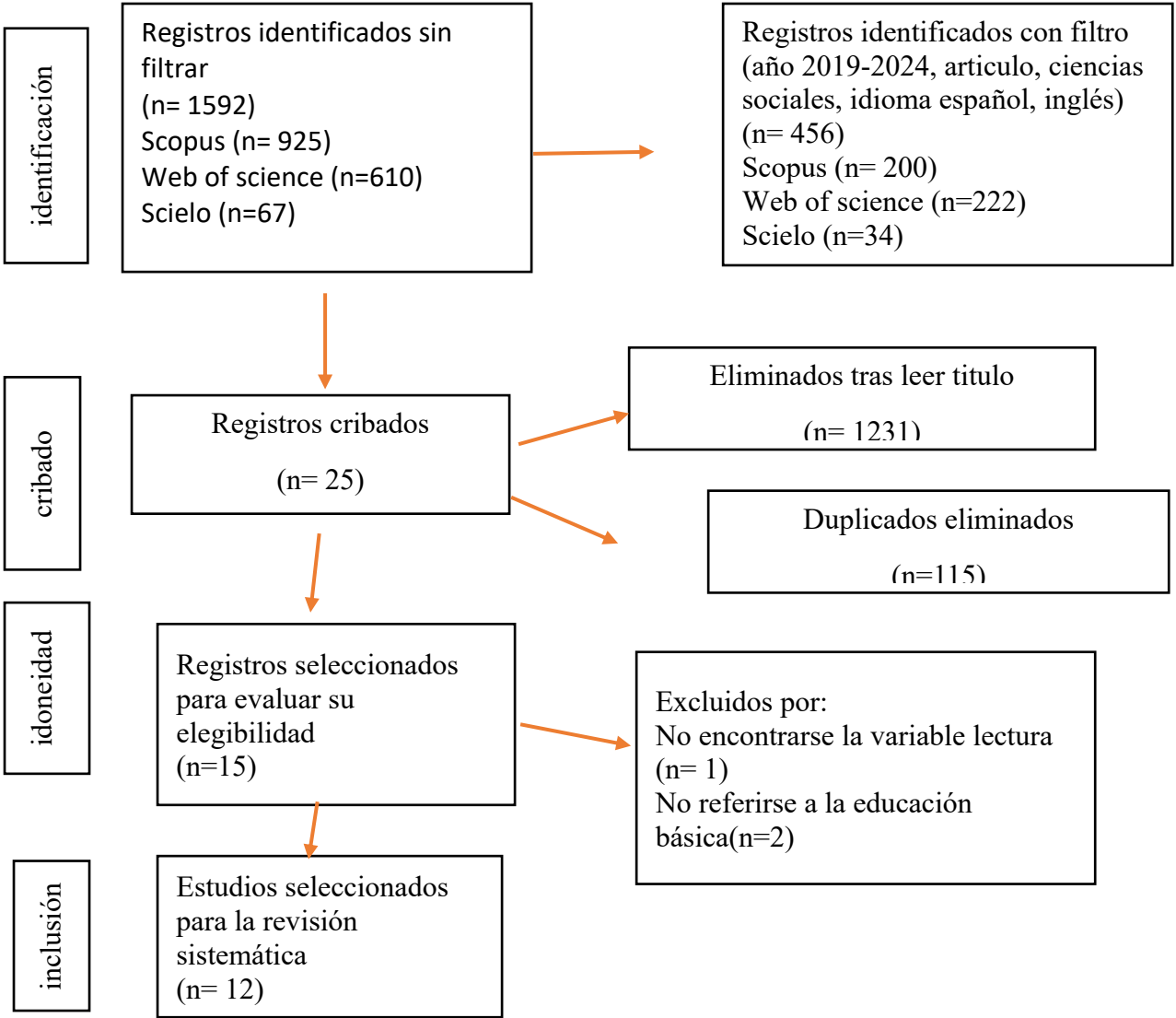


Figura 1. Diagrama Prisma de búsqueda realizada

Tabla 1. Artículos revisados

Base de datos	Fecha de publicación						Total de artículos
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Scopus	1	1	0	2	1	1	6
Scielo	0	0	0	0	0	0	0
science direct	0	0	0	1	1	2	4
Web Of Science	0	0	0	1	0	1	2
TOTAL	1	1	0	4	2	4	12

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para realizar la descripción, análisis e interpretación los 12 estudios seleccionados fueron clasificados según tres dimensiones claves, estrategias para la comprensión., aprendizaje de la lectura y lectura en estudiantes (Ver tabla 2):

Tabla 2. Análisis de artículos según dimensiones

Dimensión	Autor y año	Título	Aporte
Estrategia para la comprensión	Fuentes, et al. (2019)	Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica	Los hallazgos de este estudio facilitarán la creación de estrategias, intervenciones, recomendaciones y herramientas pedagógicas tanto para las instituciones educativas como para las políticas públicas y los programas de formación docente, con el objetivo de generar el cambio conceptual necesario en la enseñanza. Esto tiene como fin mejorar las actitudes y el disfrute de la lectura entre los estudiantes.
	Montesdeoca, et al. (2020)	Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador	El análisis de los resultados, basado en los modelos educativos conductistas, cognitivistas y constructivistas, revela que la realidad de la enseñanza y el aprendizaje no depende de cuál teoría es mejor, sino de cuál es más adecuada para mediar la comprensión lectora. Es el docente quien debe elegir o reconsiderar estas estrategias, teniendo en cuenta la situación de los escolares.
	Fabri, et al. (2020)	Autorregulación, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en Educación Fundamental I;	Resalta que el uso de estrategias de aprendizaje que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentre activo, siendo los estudiantes el foco de atención, viendo su participación como una herramienta para promover su éxito académico. Asimismo, se plantea la estrategia de utilizar diversos textos, de manera que en los estudiantes se presente curiosidad por leerlos, además, que se involucren con la lectura compartida, muy aparte de la individual, generando intervalos de tiempo para identificar la idea principal, desarrollar preguntas claves, que ayuden al educando a comprender el mensaje de la lectura, siendo estas preguntas literales, inferenciales y de otro tipo, con el fin de promover en ellos el pensamiento crítico.
	M. Flores, J. Ribosa and D. Duran,(2024)	¿Cómo contribuye la tutoría entre iguales al desarrollo de la comprensión lectora?	El análisis del estudio nos da a conocer como los estudiantes emplean estrategias para la comprensión lectora en distintos momentos, antes de la lectura predicen lo que van a leer, durante la lectura leen en voz alta en

Dimensión	Autor y año	Titulo	Aporte
Competencia lectora		Evidencias de diez años de práctica How does peer tutoring contribute to the development of reading comprehension? Evidence from ten years of practice	parejas, la importancia de estas estrategias en la repetición de la lectura y emplear la voz alta y en el momento de después de la lectura el tutor y tutorando se enfocan a responder a las preguntas de comprensión
	Benavides y Zambrano (2023)	Aprendizaje Autorregulado Apoyado en Tecnología en Estudiantes de Nivel de Educación Básica	El docente es el componente principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual es a quien le corresponde potenciar las habilidades de los estudiantes hacia la lectura, ya que no sólo deben limitarse al tema que trabajan, sino que también deben enseñar y acompañar en la construcción del conocimiento durante el proceso escolar (Stegner, 2013), para ello se sugiere que el maestro motive en todo momento a los estudiantes y despierte su interés por la lectura ya que siempre leemos con un propósito (Alonso Tapia, 2005), además debe manejar medios educativos con distintas actividades, aplicando nuevas estrategias en las que genere niveles de apoyo o soporte en las tareas, de tal manera que los estudiantes sean capaces de dominar la comprensión lectora y sepan cuándo y qué estrategias pueden utilizar para autorregular su aprendizaje y demuestren una mayor rendimiento escolar, con menos esfuerzo
	María Caballero-Cobos y Vicente J. Llorent (2022)	Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria.	La neuroeducación propone realizar un programa basado en la neurociencia, donde los estudiantes mejoren sus competencias de lectura y de comprensión de la misma, donde es importante reconocer las deficiencias que se encuentran, con el propósito de generar estrategias diferenciadas para los educandos que muestran problemas en el proceso de aprendizaje, donde los docentes deben partir por comprender el material específico, que se debe implementar para la formación inicial docente, viendo la perspectiva de la neurociencia , ya que, estos aportan

Dimensión	Autor y año	Titulo	Aporte
Lectura en estudiantes	Tan, et al. .(2022)	Un estudio cuasi-experimental de dos años	una determinada visión entre los mecanismos de aprendizaje y la mejora de las competencias educativas, centradas en la comprensión lectora.
		School Belonging and Reading Literacy: A Multilevel Moderated Mediation Model Pertenencia a la escuela y competencia lectora: un modelo de mediación moderada multinivel	En China, los docentes potencian sus habilidades a través del modelo de niveles cruzados, con el fin de explicar la pertenencia a la escuela en la competencia lectora de los educandos, viendo el lado motivacional, sabiendo que la pertenencia a la escuela tiene un impacto positivo y que se relaciona directamente, donde los estudiantes deben estar orientados hacia las metas de dominio, sabiendo que al encontrar el sentido de pertenencia, los estudiantes se involucrarán más con la institución educativa, generando una motivación especial en su educación, promoviendo la participación activa en las actividades direccionadas a la competencia lectora.
	Cosude Ribeiro; Gerlín MNM; de Oliveira VC (2024)	The development of reading skills in the school library: information recovery and promotion of critical reading in the digital age El desarrollo de habilidades lectoras en la biblioteca escolar: recuperación de información y fomento de la lectura crítica en la era digital	Las habilidades lectoras se desarrollan a lo largo de la vida estudiantil y se fortalecen con las prácticas bibliotecarias, que contribuyen a la competencia lectora mediante la recuperación y lectura de información. Esto permite la comprensión de lo leído. Actualmente, la tecnología desempeña un papel crucial en el aprendizaje, facilitando el desarrollo de competencias lectoras con textos electrónicos y promoviendo una comprensión lectora eficiente a través de herramientas digitales. Los bibliotecarios, formados y actualizados en el entorno digital, pueden motivar a los estudiantes.
	Pérez y Ricardo (2022)	Factors affecting primary students' reading comprehension and their connection to icts	Se concluyó que dos componentes son precisos para optimizar los desempeños en comprensión lectora de los escolares: a) la enseñanza clara de las estrategias de comprensión lectora, y b) la unificación de las tics para el aprendizaje.
	Lopes, et al, .(2023)	De A Z: efectos de un programa de intervención en lectura de	La implementación del programa A a Z, significa el mejoramiento de la lectura de los educandos, donde se plantean actividades extras para aquellos alumnos que se encuentren participando de este proyecto, donde

Dimensión	Autor y año	Titulo	Aporte
		segundo grado para lectores con dificultades	ellos deben ser evaluados cada tres semanas, sabiendo que la permanencia del programa es de todo el año escolar, por ello los docentes tutores deben estar involucrados en del desarrollo del mismo, ya que, es importante plasmar en toda la institución, el objetivo del programa, sabiendo que este permite controlar los retrocesos en lectura, con el propósito de que los docentes implementen nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo en sus educandos, viendo como principal estrategia la intervención de sus compañeros al programa, con el fin de que aquellos estudiantes que participan del proyecto se encuentren motivados, siendo parte de las actividades que puedan plantearse en el programa, fomentando el aprendizaje desde que inician las escolaridad.
	Márquez, (2024)	Reading processes of public and private middle school and high school students Procesos de lectura de estudiantes de escuelas medias y secundarias públicas y privadas.	La comprensión de las características de los estudiantes con habilidades comunicativas es un aspecto fundamental para el proceso de lectura, ya que, esto ayudará a la comparación de los educandos que se encuentran en situación de alfabetismo, con el fin de observar los perfiles de lectura y hacia donde deben ir dirigidas las estrategias pedagógicas para convertir al analfabeto en un lector competente, viéndose como punto esencial dentro del proceso de lectura, pues, el ritmo de cada estudiante se da de manera individual, por lo tanto, es importante identificar los obstáculos que puedan presentarse y asumirlos de manera minuciosa, adoptando tácticas concretas en todos los niveles educativos. Asimismo, la herramienta PROLEC-SE-R permite diseñar los perfiles de lectura y discernir sobre las disconformidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el sector público y privado, a lo largo de las fases de la escolarización.
	Casado y Tarchi, (2024)	The influence of textual genre on the comprehension of multiple texts	La literatura tiene como aporte principal la comprensión por parte de los lectores, viéndose sumergidos en temas controversiales, donde juegan mucho con las emociones, captando la atención del educando, al igual que generando en ellos una enseñanza significativa, ya que, se basan en la moral, logrando involucrar el área de comunicación y personal social,

Dimensión	Autor y año	Titulo	Aporte
		La influencia del género textual en la comprensión de textos múltiples	donde los docentes impulsarán a los estudiantes a involucrarse más con la sociedad. Asimismo, el tener mayor conocimiento de diferentes temas proporcionará a los educandos argumentos más exactos para defender su postura. No obstante, se evidencia dificultad para integrar información que se encuentre dando la contra en varias fuentes, siendo este un reto para ellos, por lo tanto, los docentes deben formar estudiantes comprometidos y con fuerza de voluntad para lograr cumplir con la meta trazada.

Para mejorar la comprensión lectora, es esencial que el docente seleccione y aplique diversas estrategias adecuadas a la realidad, necesidades e intereses de cada estudiante, quienes, a su vez, participan activamente en el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de estas estrategias para comprender distintos tipos de textos. En este sentido, el uso de entornos educativos tecnológicos se presenta como un recurso valioso que complementa y potencia el desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, es importante reconocer las diferencias individuales entre los estudiantes y ofrecer estrategias personalizadas que atiendan sus dificultades específicas. La sensación de pertenencia a la escuela favorece la motivación y el compromiso en actividades centradas en la comprensión lectora. En este contexto, las bibliotecas escolares juegan un papel clave al acceso a una variedad de textos, incluyendo recursos digitales, que enriquecen la experiencia lectora y fomentan el interés por la lectura.

Además, el involucramiento activo de los docentes en la promoción de la lectura y en la identificación de las habilidades comunicativas de sus estudiantes es primordial para guiar eficazmente el proceso lector. Los textos utilizados deben facilitar el aprendizaje significativo y ofrecer contenidos diversos que permitan a los estudiantes desarrollar argumentos sólidos y competencias comunicativas efectivas en diferentes situaciones.

Discusión

Los resultados obtenidos sobre la comprensión lectora indican que, para mejorar esta habilidad en los estudiantes, es necesario aplicar diversas estrategias desde la escuela, las cuales el docente debe seleccionar según las necesidades e intereses de los alumnos. En comparación con Fuentes et al., (2019), destacan la importancia de validar encuestas para diseñar estrategias pedagógicas, este estudio coincide en considerar al estudiante como parte activa de sus aprendizajes, que emplea dichas estrategias para comprender diversos tipos de textos tal como señala Arteaga et al. (2020).

En contraste con enfoques tradicionales, el presente estudio se alinea con Benavides y Zambrano, (2023), quienes subrayan que el papel fundamental de entornos educativos tecnológicos y la autorregulación en la comprensión lectora, reforzando la idea de que la tecnología puede potenciar el interés y las habilidades lectoras de los estudiantes.

Asimismo, en consonancia con Pérez y Ricardo, (2022), los estudiantes confirman que el conocimiento y el uso de estrategias de comprensión lectora, junto con el empleo de las TIC, son necesarias para mejorar la lectura. Además, se destaca la necesidad del involucramiento de los docentes en actividades que fomenten la lectura y en la identificación de las habilidades comunicativas de los estudiantes para orientar el adecuadamente el proceso lector.

Los textos que emplean los estudiantes deben generar enseñanzas significativas y conocimiento de variedades de temas que le permitan tener argumentos cuando se le presente una situación comunicativa. Para desarrollar la competencia lectora en nuestros estudiantes es necesario distinguir las diferencias entre nuestros estudiantes con el fin de brindar de manera individualizada las estrategias que le ayuden en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus dificultades.

Por otro lado, el estudio coincide con Ribeiro et al. (2024) y Tan et al. (2022) en la importancia de las pertenencias a la escuela como factor motivacional que favorece la participación en actividades centradas en la comprensión lectora. De igual manera, se reconoce el apoyo de las bibliotecas escolares, que ofrecen diversos tipos de textos, incluidos recursos digitales, los cuales enriquecen y motivan el proceso de la comprensión.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora en los últimos años ha sido evaluada con diversas evaluaciones estandarizadas en diversos países, trayendo consigo resultados no esperados, por lo que diversas escuelas en el mundo buscan mejorar en sus estudiantes la comprensión lectora, apoyándose en la actualidad con la tecnología se ha visto que existe un mayor interés del estudiante por leer y se consigue con ello comprendan lo que leen.

Es fundamental en este proceso de mejoras el papel que los docentes desempeñan para el logro de las habilidades y competencias comunicativas en relación a la lectura , ya que son los docentes quienes proponen en los estudiantes diversas estrategias que ayudan a la comprensión y lo hacen teniendo en consideración las necesidades de los estudiantes, sus dificultades y sus intereses , para lograr consigo la motivación que el estudiante necesita para desarrollar el proceso de lectura en busca de una mejor comprensión.

Para mejorar la comprensión lectora es esencial que tanto docentes como estudiantes se involucren activamente en el uso de herramientas y estrategias que promuevan una lectura comprensiva y significativa, asegurando así una formación con eficacia y el progreso de habilidades comunicativas.

REFERENCIAS

- Armijos, A., Guayara, P. y Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arquero, C. S. (2016). Análisis de la enseñanza en comprensión lectora en el segundo curso del primer ciclo de educación primaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6448884>
- Benavides, N., y Zambrano, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), Article 3. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>

- Caballero, M. y Llorent, V. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemáticas, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>
- Casado, L. y Tarchi, C. (2024). La influencia del género textual en la comprensión de múltiples textos. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475224000744>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: Teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 32, Article 32. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275>
- Fabri, N., De Oliveira K., Montero, A. y Andreza, S. (2022) Autorregulación, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en educación fundamental I. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782022270068>
- Flores, M., Ribosa, J. y Durán, D. (2024). ¿Cómo contribuye la tutoría entre iguales al desarrollo de la comprensión lectora? Evidencias de diez años de práctica ¿Cómo contribuye la tutoría entre pares al desarrollo de la comprensión lectora? Evidencia de diez años de práctica. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.04.004>
- Fuentes, L., Errázuriz, M. C., Davison, O., y Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Linguística*, 225-250. <https://doi.org/10.29344/0717621X.39.2012>
- Jimenez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Lopes, J., Martins, P., Oliveira, C., Ferreira, C., Oliveira, J. y Crato, N. (2023). De A Z: efectos de un programa de intervención en lectura de segundo grado para lectores con dificultades De A Z: efectos de un programa de intervención de lectura de segundo grado para lectores con dificultades. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.09.001>
- Márquez, A., Ferreira, J. y Capellini, S. (2024). Reading processes of public and private middle school and high school students. <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00296-0>
- Montesdeoca, D., Gómez, M. y Espejo, R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: Un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, Article 14. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12238>
- Núñez, K., Medina, J. y González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194160170002/html/>
- Pérez, W. y Ricardo, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Ramírez, Z., y Chacón, C. T. (2007). La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000200016
- Ribeiro, D., Gerlin, N., y Oliveira C. de. (2024). O desenvolvimento da competência leitora na biblioteca da escola: Recuperação da informação e promoção da leitura crítica na era digital. *RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, 22, e024003-e024003. <https://doi.org/10.20396/rdbci.v22i00.8673358>

- Sánchez, M., Pérez, J. y Pérez, C. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. 16(72), 376-386.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000100376
- Tan, Y., Fan, Z., Wei, X., y Yang, T. (2022). School Belonging and Reading Literacy: A Multilevel Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.816128>
- Tiramonti, G. (2014). Las pruebas PISA en américa latina: resultados en contexto. *Pisa tests in latin america: results in context*. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/96/0>
- UNESCO. (2020). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) | UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Valdés, H., Treviño, E., Acevedo, C., Castro, M., Carrillo, S., Costilla, R., Bogoya, D. y Pardo, C. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. URI
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/1072>