

Análisis de la comprensión lectora en la educación básica: una revisión sistemática

Comprehensive analysis of reading comprehension in basic education: a systematic review
Análise compreensiva da compreensão da leitura no ensino básico: uma revisão sistemática

Betty Iris Rojas Espinoza 

brojase@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Luis Orlando Salas Flores 

salasfl@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Mariella Elvira Ramos Huacho 

maryramoshuacho@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Alejandro Ramírez Ríos 

alamirezrio@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.200>

Artículo recibido 2 de abril 2025 | Aceptado 16 de mayo 2025 | Publicado 1 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Competencias;
Comprensión Lectora;
Estrategias; Procesos
Evaluativos

La comprensión lectora es una capacidad fundamental que debe ser desarrollada en la educación básica debido a que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo del estudio es identificar las estrategias pedagógicas, los procesos evaluativos, la integración de las TIC y los principales aportes relacionados con la comprensión lectora en la educación básica. El enfoque es cualitativo, y se empleó una revisión sistemática considerando el método PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos de ProQuest y EBSCOhost utilizando operadores booleanos AND y OR, seleccionando 14 estudios para la revisión. Los resultados subrayan la necesidad de un enfoque integral que articule estrategias pedagógicas, tecnologías, intervenciones tempranas y evaluación para mejorar la comprensión lectora en educación básica. Se concluye que las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora en educación básica son la incorporación de tecnologías digitales y organizadores gráficos, aunque su impacto depende de la formación docente y la integración curricular adecuada.

Abstract

Keywords:

Competencies; Reading
Comprehension;
Strategies; Assessment
Processes

Reading comprehension is a fundamental skill that must be developed in basic education because it influences students' academic performance. The objective of this study is to identify pedagogical strategies, assessment processes, the integration of ICTs, and the main contributions related to reading comprehension in basic education. The approach is qualitative, and a systematic review using the PRISMA method was used. The search was conducted in the ProQuest and EBSCOhost databases using Boolean operators AND and OR, selecting 14 studies for the review. The results underscore the need for a comprehensive approach that articulates pedagogical strategies, technologies, early interventions, and assessment to improve reading comprehension in basic education. It is concluded that the most effective strategies for improving reading comprehension in basic education are the incorporation of digital technologies and graphic organizers, although their impact depends on teacher training and appropriate curricular integration.

Resumo

Palabras-chave:

Competências;
Compreensão Leitora;
Estratégias; Processos de
Avaliação

A compreensão leitora é uma habilidade fundamental que deve ser desenvolvida na educação básica, pois influencia o desempenho acadêmico dos alunos. O objetivo deste estudo é identificar estratégias pedagógicas, processos de avaliação, a integração das TICs e as principais contribuições relacionadas à compreensão leitora na educação básica. A abordagem é qualitativa, e foi utilizada uma revisão sistemática utilizando o método PRISMA. A busca foi realizada nas bases de dados ProQuest e EBSCOhost, utilizando os operadores booleanos AND e OR, selecionando 14 estudos para a revisão. Os resultados reforçam a necessidade de uma abordagem abrangente que articule estratégias pedagógicas, tecnologias, intervenções precoces e avaliação para aprimorar a compreensão leitora na educação básica. Conclui-se que as estratégias mais eficazes para aprimorar a compreensão leitora na educação básica são a incorporação de tecnologias digitais e organizadores gráficos, embora seu impacto dependa da formação docente e de uma integração curricular adequada.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora puede definirse como el proceso activo y constructivo mediante el cual el lector interpreta, integra y reflexiona sobre el significado de un texto, más allá de la simple decodificación de palabras (Casanny 2006; Soley, 1992). Esta habilidad implica no solo entender el contenido literal, sino también inferir información implícita, relacionar ideas y evaluar críticamente la información presentada. Según, Otacoma et al., (2024), la comprensión lectora abarca etapas como la decodificación, la interpretación y la reflexión, permitiendo que los estudiantes desarrollen un pensamiento autónomo y crítico.

Diversas investigaciones coinciden en que la comprensión lectora constituye un pilar fundamental para el desarrollo académico y personal en la educación básica, ya que sobre sus bases se construyen otras competencias cognitivas y comunicativas (Cámara y Platas, 2024; Nugra, 2022). La identificación de las fortalezas y debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes resulta crucial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y atender los factores que inciden en su desarrollo, tales como el contexto sociocultural, la motivación y el acceso a recursos tecnológicos (Nugra, 2022).

Además, la promoción de la comprensión lectora en la educación básica no solo causa impacto en el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades de pensamiento crítico y curiosidad intelectual (Morante y Ramírez, 2024; Silva, 2021). El pensamiento crítico permite a los estudiantes realizar análisis, comparaciones y cuestionar la información que reciben, mientras que la curiosidad intelectual impulsa la búsqueda independiente de conocimientos y el interés por aprender. Estas capacidades son especialmente relevantes en la etapa escolar, ya que contribuyen a la formación de personas capaces de desenvolverse en contextos complejos y cambiantes.

A pesar de su importancia, muchos estudiantes enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de estrategias pedagógicas

adecuadas, que limita la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos de manera efectiva; la diversidad de estilos de aprendizajes, que demanda enfoques personalizados para atender las necesidades individuales; y las limitaciones en el acceso a materiales de lectura de calidad, reduce las oportunidades de práctica y exposición a textos variados y motivadores (Arteaga et al., 2023; Pérez y Barreto, 2022; Chiqui, 2023).

Un ejemplo concreto de esta problemática se observa en Chile, donde el estudio realizado por Doll y Parra, (2021) reporta niveles bajos de rendimiento en pruebas nacionales como el SIMCE, especialmente en estudiantes de cuarto año de educación básica. Este caso ilustra la necesidad de profundizar en los factores que afectan la comprensión lectora para diseñar intervenciones específicas y contextualizadas. La relevancia de este estudio radica en que refleja una situación que no es exclusiva de un país, sino que se presenta de manera similar en distintos contextos educativos.

En este contexto, resulta pertinente realizar un análisis integral de la comprensión lectora que examine las prácticas pedagógicas, los procesos evaluativos y la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) reportados en la literatura reciente (Mejía, 2020). Por ello, el presente artículo ofrece una revisión sistemática de la literatura existente, con el fin de identificar tendencias, desafíos y recomendaciones para optimizar la enseñanza de la lectura en las aulas.

Entre las causas que explican las dificultades en el desarrollo de comprensión lectora, destaca la falta de estrategias pedagógicas efectivas, tales como el uso de técnicas de lectura guiada, el fomento de la metacognición y la enseñanza explícita de inferencias, que se ajusten a los contextos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los docentes carecen de formación específica en la enseñanza de la habilidad lectora. Asimismo, los docentes frecuentemente carecen de formación específica en la enseñanza de esta habilidad, y no cuentan con recursos didácticos suficientes como materiales adaptados, plataformas digitales interactivas o bibliotecas escolares actualizadas, que les permitan adaptar sus métodos a las necesidades e intereses de los estudiantes (Arteaga et al., 2023; Jara, et al., 2021).

Por otra parte, conforme precisan Pérez y Ricardo (2022) y Silva (2021) los factores externos como la desigualdad socioeconómica y la limitada disponibilidad materiales de lectura en el hogar o la comunidad, influyen negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas carencias contextuales evidencian que el problema no radica únicamente en el sistema educativo, sino también en las condiciones sociales en las que se desenvuelven los estudiantes, lo que requiere un abordaje integral que considere ambos ámbitos.

La importancia de la comprensión lectora radica en su impacto directo en el desempeño académico general de los estudiantes. Al tener la habilidad sólida en el ámbito educativo se optimizará el rendimiento en las áreas como ciencias y matemáticas desarrollando un pensamiento crítico y preparándolo para enfrentar

los desafíos futuros. Por ello invertir en el fortalecimiento de estas competencias es esencial para garantizar una calidad educativa.

Al analizar la comprensión lectora en la educación básica se identifican los desafíos como las oportunidades para mejorar esta habilidad. Por ello, es necesario un enfoque multidimensional que involucre varios aspectos clave. En primer lugar, la formación docente debe incluir el diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras, tales como la enseñanza explícita de inferencias, actividades de lectura colaborativa y uso de recursos digitales interactivos. En segundo lugar, es fundamental considerar los contextos socioeconómicos de los estudiantes, dado que los factores como el acceso limitado a materiales de lectura y las condiciones familiares inciden directamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Solo mediante un esfuerzo conjunto que integre estos elementos se podrán superar las barreras existentes garantizando que los estudiantes desarrollen plenamente sus capacidades lectoras.

En este sentido, Loayza et al. (2022) señalan que la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas tiene un efecto positivo en la adquisición y mejora de las habilidades de comprensión lectora, lo que, a su vez, se refleja en un mejor rendimiento académico. Complementariamente, Acosta et al. (2024) proponen una estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Esta estrategia se centra en fortalecer tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico valorativo, mediante actividades que estimulan procesos cognitivos como la atención, la memoria y el razonamiento. La neurodidáctica, entendida como la integración de conocimientos de neurociencia y pedagogía, busca optimizar el aprendizaje adaptando técnicas a la forma en que el cerebro procesa la información.

La justificación teórica para abordar un estudio sobre la comprensión lectora en la educación básica se fundamenta en la importancia crucial de esta habilidad en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La comprensión lectora no solo es esencial para el éxito en la adquisición de conocimientos en diversas disciplinas, sino que también influye en la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas.

Según diversos modelos teóricos, como el modelo de interacción entre el lector y el texto (Rosenblatt, 1978), la comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos que requieren la integración de conocimientos previos, habilidades lingüísticas y estrategias de lectura. Por ejemplo, el lector debe activar su vocabulario, inferir significados implícitos y evaluar la coherencia del texto. Estas habilidades se desarrollan progresivamente en la educación básica, etapa en la que se sientan las bases para el aprendizaje futuro, lo que resalta la necesidad de investigar y comprender cómo se promueven y fortalecen estas competencias.

A partir de lo expuesto, este estudio se plantea el siguiente objetivo de estudio identificar las estrategias pedagógicas, los procesos evaluativos, la integración de las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC), así como los principales aportes relacionados con la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Para alcanzar este objetivo, se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica? ¿Cómo se desarrollan las intervenciones tempranas en la comprensión lectora? ¿De qué manera se evalúa la comprensión lectora en este nivel educativo? ¿Cómo influyen los entornos virtuales y las tecnologías en el desarrollo de esta habilidad? Y finalmente, ¿cuáles son los principales aportes de los estudios analizados? Estas interrogantes guían la revisión sistemática que se presenta a continuación, con el propósito de aportar un panorama integral y actualizado sobre el tema.

MÉTODO

El estudio corresponde a una revisión sistemática con enfoque cualitativo, se realizó una revisión sistemática de la literatura sobre la comprensión lectora en educación básica, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020, que garantiza la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad en la selección, evaluación y síntesis de los estudios incluido.

La búsqueda bibliográfica se realizó en diversas bases de datos y repositorios especializados en educación, con el objetivo de garantizar una revisión exhaustiva y representativa de la literatura científica reciente. Se consultaron ProQuest y EBSCOhost por su cobertura internacional, así como Scielo, Dialnet, y repositorios institucionales de revistas latinoamericanas, que son fuentes clave para estudios en español y en el ámbito de la educación básica. Además, se revisaron revistas indexadas en Redalyc y se empleó Google Scholar como metabuscador complementario para identificar literatura relevante no indexada en las bases principales. Esta diversidad de fuentes permitió acceder a artículos publicados en revistas de alto impacto y visibilidad en el área educativa.

En la búsqueda se utilizaron operadores booleanos AND, OR y AND NOT. En la combinación de los términos para tener una búsqueda de manera adecuada con resultados precisos. Para ello se utilizaron la búsqueda de palabras clave como “Comprensión lectora” OR “Competencias lectoras”; “Comprensión lectora” AND “Estrategias de lectura”; “Comprensión lectora” AND “Evaluación de lectura”; “Comprensión lectora” OR “Competencias lectoras” AND “Estrategias de lectura”; “Comprensión lector” AND “Procesos cognitivos” AND “Evaluación de lectura”.

Las búsquedas se aplicaron principalmente en los campos de título, resumen y palabras clave para asegurar la relevancia de los estudios recuperados. Además, se aplicaron filtros metodológicos para incluir únicamente estudios empíricos y revisiones sistemáticas publicadas entre 2020 y 2024.

Conforme al criterio de inclusión se tomaron en cuenta estudios publicados entre el 2020 al 2024 correspondientes a la educación básica. Asimismo, se consideró los estudios que tengan acceso libre y hayan sido publicados en español. En cuanto a la exclusión de los artículos se consideraron los estudios enfocados

en la educación superior o universitaria Así mismo que no estén dentro de los años consignados y la publicación corresponda a otro idioma que no sea el español.

Inicialmente, la búsqueda arrojó un total de 100 artículos. Tras la eliminación de duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 14 estudios para su análisis detallado. La selección se realizó en dos etapas: primero, la revisión de títulos y resúmenes; luego, la lectura completa de los textos para confirmar su pertinencia, el proceso de selección se especifica en la Figura 1, flujograma PRISMA.

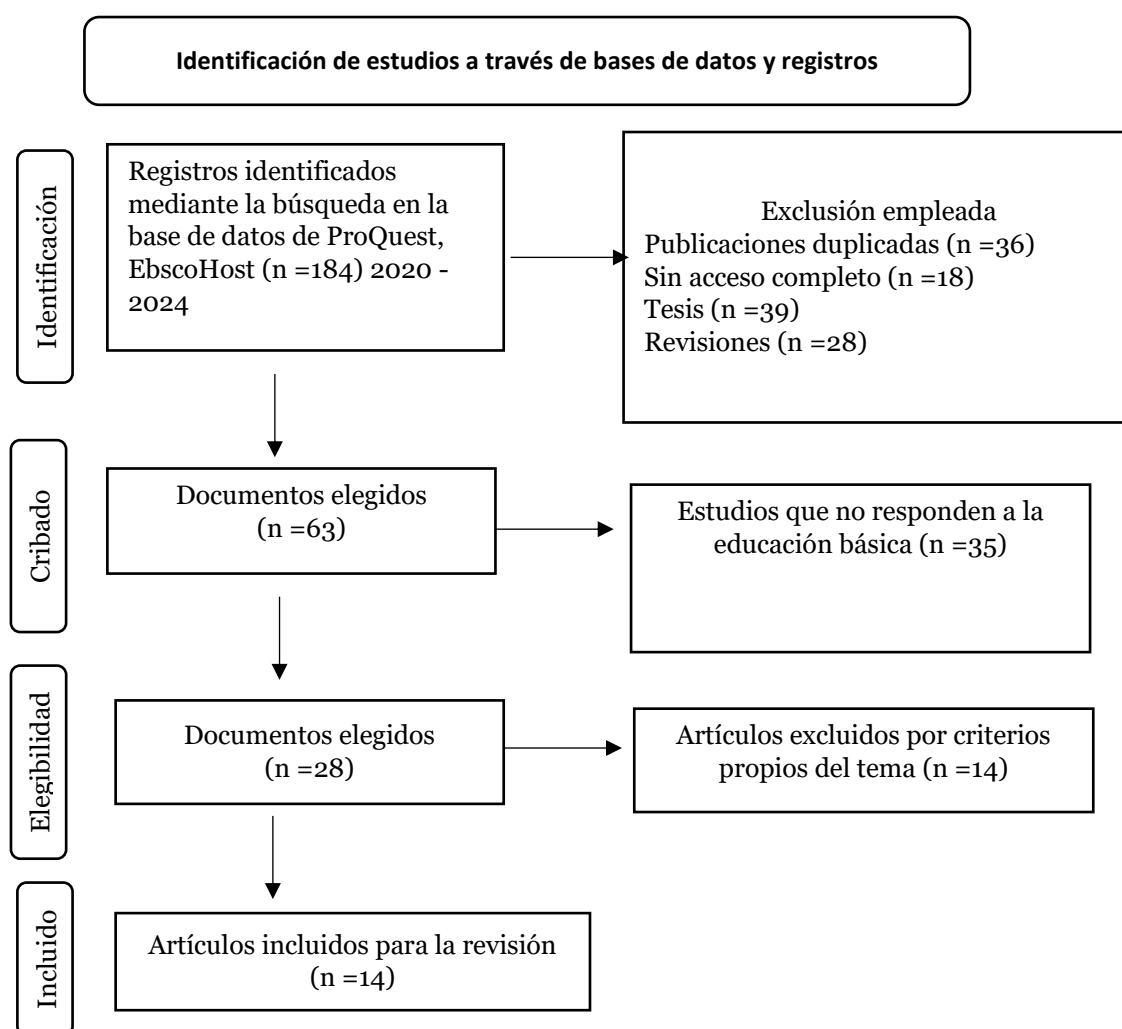


Figura 1. *Flujograma PRISMA*

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los principales hallazgos derivados del análisis de los estudios seleccionados en la revisión sistemática. Los resultados se organizan en torno a las categorías temáticas identificadas como clave para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica.

Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora

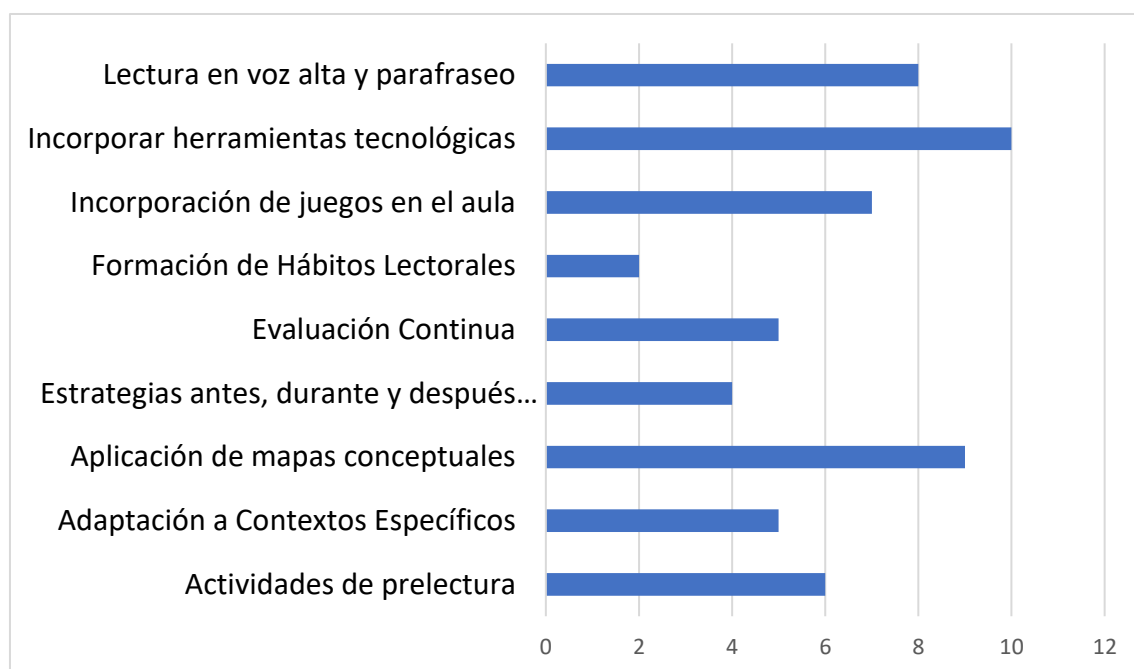


Figura 2. Estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora

Los estudios analizados coinciden en que las estrategias pedagógicas que incorporan tecnologías de información y comunicación (TIC) son especialmente efectivas para fomentar la comprensión lectora en educación básica. Plataformas digitales interactivas como Moodle y Edmodo promueven un aprendizaje autónomo, colaborativo y dinámico, alineado con un enfoque constructivista, lo que hace que las clases sean más atractivas y contextualizadas en comparación con métodos tradicionales centrados únicamente en la decodificación (Arancibia et al., 2022; Ascencio et al., 2023; López et al., 2022; Pérez, 2022; Sánchez y Pascual, 2022). En este sentido, la integración temprana de recursos digitales es recomendada para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años escolares (Fernández et al., 2023; Gutiérrez y Arzuaga, 2023; Ravelo et al., 2022).

Paralelamente, las estrategias cognitivas que implican la organización y conexión de ideas, como el uso de mapas conceptuales, se destacan como herramientas clave para mejorar la comprensión lectora. Estas permiten a los estudiantes dividir textos complejos en partes manejables y establecer relaciones con otros contenidos, facilitando tareas complejas de interpretación y análisis (Acosta et al., 2024; Armijos et al., 2023; Ascencio et al., 2023; Chiqui, 2023; Cusirimay et al., 2022; Fernández et al., 2023; Mendoza et al., 2023; Pérez, 2022; Ravelo et al., 2022). Además, la aplicación de mapas conceptuales no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece el aprendizaje en otras áreas del conocimiento (López et al., 2022; Mendoza et al., 2023; Pérez y Ricardo, 2022).

Intervenciones tempranas en comprensión lectora

Respecto a la interrogante ¿Cómo se desarrollan las intervenciones tempranas en la comprensión lectora? varios autores subrayan su impacto positivo en el desarrollo académico. Acosta et al. (2024) y Caamaño et al. (2023) destacan la importancia de identificar y abordar las dificultades lectoras desde etapas inicial mientras que Armijos et al. (2023) agrega que por medio de un enfoque proactivo se mejoran las competencias literarias como la decodificación y reconocimiento de palabras fomentando procesos cognitivos superiores para desarrollar una comprensión más profunda y crítica de los textos.

En cuanto a métodos específicos, para Cusirimay et al. (2022) las intervenciones tempranas en comprensión lectora implican el uso de la técnica de mapas conceptuales para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Complementariamente, utilizar los cuentos infantiles como parte fundamental del proceso educativo para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales será beneficioso para los estudiantes. asimismo, el implementar actividades basadas en cuentos en las aulas de primaria, considerando aspectos históricos, sociales y culturales para contextualizar estrategias pedagógicas innovadoras que potencien el desarrollo integral de los niños (Ascencio et al., 2023; Licas, 2024). De acuerdo con Torres et al. (2022) una comprensión lectora a temprana edad permite que el desarrollo educativo mejorando los resultados académicos para obtener éxito en diversas áreas de estudio.

Evaluación y seguimiento de la comprensión lectora

Para evaluar el avance de la comprensión lectora, los estudios recomiendan realizar intervenciones iniciales que permitan identificar las dificultades que presentan los estudiantes para sí realizar la intervención con instrucciones explícitas que permitan identificar los contenidos ideas principales diferencias y resúmenes Cusirimay et al. (2022). Además, López et al. (2022), Ravelo et al. (2022) precisaron que las herramientas de estrategias tecnológicas son enfoques que mejor estimula al aprendizaje significativo. Es así que las lecturas a través de juegos, canciones, rimas por las plataformas digitales fomenta el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora (Tambaco et al., 2024).

Rol del entorno familiar y motivación

Una comprensión lectora a temprana edad permite que los estudiantes mejoren sus resultados académicos obteniendo éxito en diversas áreas de estudio (Torres et al., 2022). Conforme expresan Fernández et al. (2023) desde la primera infancia se debe fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas ampliando el vocabulario mejorando la capacidad de los niños para interpretar y procesar información. Por ello el crear un ambiente de aprendizaje positivo que promueva la motivación por la lectura debe ser una constante en las prácticas educativas de igual manera el involucrar a las familias en este proceso dará mejores resultados ya que el progreso del estudiante será monitoreado y tendrá un impacto significativo en su formación académica (Chiqui, 2023; Ravelo et al., 2022).

Respecto a la evaluación que se realiza en los estudiantes para determinar el avance de la comprensión lectora en la educación básica en la figura 3 se presenta los principales aportes.

Evaluación de la comprensión lectora

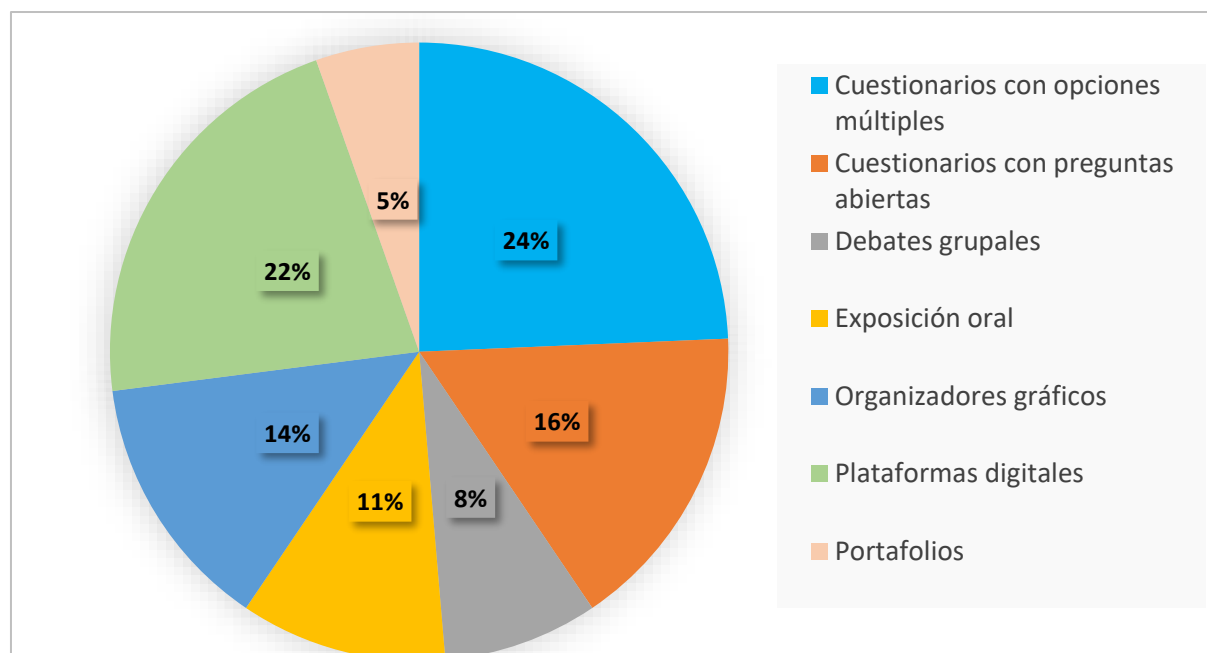


Figura 3. *Evaluación de la comprensión lectora*

La evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica se realiza mediante diversos métodos que buscan medir el progreso individual y grupal. Entre las herramientas más utilizadas se encuentran las pruebas estandarizadas como la Prueba de Comprensión Lectora para Primaria (CLIP v5), desarrollada por la Universidad de Deusto. Esta prueba evalúa 12 habilidades específicas distribuidas en tres niveles de procesamiento (superficial, medio y profundo) para textos narrativos y expositivos, permitiendo identificar dificultades concretas y orientar intervenciones pedagógicas (Pascual, et al. 2021).

Complementariamente, la evaluación se realiza a través de observaciones directas en contextos participativos, tales como debates grupales y exposiciones orales, donde los estudiantes demuestran su capacidad para explicar, interpretar, razonar críticamente y emitir juicios sobre los textos (Fernández et al., 2023; López et al., 2022; Pérez y Ricardo, 2022; Ravelo et al., 2022). Estas técnicas cualitativas permiten valorar habilidades que las pruebas estandarizadas no siempre captan, como la argumentación y la capacidad crítica.

Es importante mencionar, que, cada método presenta fortalezas y limitaciones. En el caso de las pruebas estandarizadas, estas ofrecen datos cuantificables y comparables, lo que facilita la identificación de áreas específicas de dificultad, pero pueden ser limitadas en la evaluación de procesos cognitivos más complejos y contextuales. Por su parte, las observaciones y evaluaciones cualitativas aportan una visión más

integral y dinámica del desempeño lector, aunque requieren mayor tiempo y experiencia para su aplicación y análisis.

En el ámbito digital, se utilizan diversas herramientas en línea que se emplean para medir el avance en comprensión lectora. Por ejemplo, Sánchez y Pascual (2022) destacan el uso de juegos digitales como Leobien, que permiten analizar el progreso lector de manera lúdica e interactiva. Pérez y Ricardo (2022) señalan que la integración de las TIC no solo motiva a los estudiantes, sino que también incrementa su interactividad y compromiso con las actividades lectoras.

En cuanto a la interrogante sobre la influencia de los entornos virtuales y las tecnologías en el desarrollo de la comprensión lectora, en la tabla 1 se muestran algunos aportes de los artículos analizados.

Las TIC en la comprensión lectora

Tabla 1. *Influencia de la Tic en la comprensión lectora*

Autor y año	¿Cómo influyen los entornos virtuales y las tecnologías en el desarrollo de la comprensión lectora?
Acosta et al. (2024)	Los recursos digitales fomentan una interacción entre los estudiantes estimulando el interés en el acceso a una variedad de formatos y textos facilitando el aprendizaje de manera visual y auditiva. El uso de plataformas tecnológicas como aplicaciones de lectura fomenta la participación activa promoviendo la colaboración y compromiso.
Armijos et al. (2023)	Las estrategias y materiales basados en tecnología (p. ej., arbogramas, organizadores gráficos, plataformas digitales) pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su interpretación y comprensión de textos. Asimismo, el uso de imágenes, música y otros elementos multimedia, combinados con las TIC, puede contribuir a un mayor rendimiento académico y a una mayor participación en la lectura.
Ascencio et al. (2023)	Las aplicaciones y herramientas digitales facilitan la interacción entre estudiantes y docentes, así como entre pares y la comunidad, lo que permite la continuidad del proceso educativo mediante la educación a distancia. Las herramientas digitales son prácticas y promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.
Chiqui (2023)	Los entornos virtuales facilitan la interacción de los estudiantes permitiendo que accedan a una amplia gama de información y desarrolle la curiosidad y el interés por la lectura. Por medio de las plataformas interactivas las actividades son dinámicas el cual potencializa la capacidad de análisis y comprensión crítica.
Fernández et al. (2023)	Los recursos tecnológicos amplían la interacción del aprendizaje permitiendo que el estudiante investigue analice críticamente y desarrollo las habilidades de lectura en el contexto digitalizado. Es así que no solo se motiva a la lectura si no se promueve la autonomía al ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje colaborativo.
Gutiérrez y Arzuaga (2023)	El entorno virtual de aprendizaje Edmodo se utilizó como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora inferencial en estudiantes de cuarto grado. El estudio demostró que la implementación de actividades a través de la plataforma Edmodo fue eficaz y eficiente para mejorar la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.
López et al. (2022)	Los entornos y las tecnologías virtuales pueden influir positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora al mejorar las habilidades lingüísticas, la capacidad de resolución de problemas, la motivación, el aprendizaje autónomo y las habilidades metacognitivas. Sin embargo, el uso insuficiente de recursos digitales también puede dificultar el acceso al conocimiento, el autoconcepto, la autoestima y la motivación.
Mendoza et al. (2023)	El estudio empleó entornos virtuales y herramientas tecnológicas educativas, como formularios y cuestionarios en línea, para evaluar y desarrollar la comprensión lectora en

estudiantes de primaria. Las herramientas virtuales se emplearon para implementar las estrategias educativas y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Autor y año	¿Cómo influyen los entornos virtuales y las tecnologías en el desarrollo de la comprensión lectora?
Pérez y Ricardo (2021)	Ha posibilitado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que trascienden los espacios físicos y se desarrollan cada vez más en entornos virtuales. Si bien los estudiantes pertenecen a la generación de "nativos digitales", carecen de las herramientas necesarias para gestionar su aprendizaje y la información generada en estos contextos virtuales, lo que hace necesario estudiar aspectos como la atención y la comprensión lectora en estos entornos.
Pérez y Ricardo (2022)	Proporcionar herramientas y recursos que apoyen y motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y estimular el pensamiento crítico
Ravelo et al. (2022)	Transformar los procesos pedagógicos mediante el uso apropiado y creativo de la tecnología para generar aprendizajes constructivistas, activos y participativos. Fomentar el desarrollo de la lectura y la escritura de una manera más amena y contextualizada que los métodos tradicionales.
Sánchez y Pascual (2022)	La integración de recursos digitales y software educativo en el proceso de aprendizaje desde una etapa temprana puede fomentar la participación, la motivación y el compromiso de los estudiantes en diferentes formas de aprendizaje.
Torres et al. (2022)	La aplicación de tecnologías educativas y recursos digitales fomenta una interacción con los, una reflexión crítica y la inferencia de significados optimizando la adquisición de habilidades lectoras,

La Tabla 1, evidencia que la integración adecuada y creativa de las TIC puede transformar los procesos pedagógicos tradicionales, promoviendo aprendizajes activos, colaborativos y contextualizados. Sin embargo, para maximizar su impacto, es fundamental que estas tecnologías se utilicen como herramientas pedagógicas estratégicas, acompañadas de formación docente y recursos adecuados. También es necesario considerar la equidad en el acceso a dispositivos y conectividad, para evitar brechas que afecten el desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente, en la Tabla 2 se han considerado los principales aportes de las investigaciones.

Tabla 2. Principales aportes de las investigaciones

	Principales aportes
Acosta et al. (2024)	Propuesta de una estrategia neurodidáctica que integra diversos enfoques y actividades diseñadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Este enfoque no solo aborda los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico valorativo, sino que también considera la motivación y el neurodesarrollo de los estudiantes, enfatizando la importancia de un aprendizaje activo y significativo.
Arancibia et al. (2022)	El desempeño general en comprensión lectora de los participantes estuvo por debajo del promedio normativo. Los participantes mostraron un desempeño generalmente normal en la lectura de palabras y pseudopalabras, lo que sugiere que el reconocimiento de palabras es una habilidad ya adquirida.
Armijos et al. (2023)	La comprensión lectora de los estudiantes es limitada porque los docentes no utilizan diferentes estrategias de enseñanza combinadas con la tecnología para generar interés en la lectura. Estrategias como arbogramas, organizadores gráficos, diagramas y el uso de

dispositivos electrónicos y plataformas digitales pueden ayudar a que la lectura sea más comprensible y agradable para los estudiantes.

Principales aportes

Ascencio et al. (2023)	Los textos digitales aumentan la motivación lectora, crean legibilidad y facilitan el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, en algunos casos los resultados del uso de textos digitales son limitados o diferentes en comparación con los textos físicos.
Caamaño et al. (2023)	Los estudiantes tienen dificultad para extraer ideas principales y secundarias de un texto, lo que indica problemas con la comprensión lectora. Los estudiantes tienden a simplemente memorizar el contenido del texto en lugar de comprenderlo.
Chiqui (2023)	Se destaca la importancia de una educación constructiva utilizando el aprendizaje basado en problemas y otras técnicas como el positivo negativo interesante. Además, enfatiza la necesidad de abordar la comprensión lectora como un eje fundamental en el currículo educativo, que brindará una mayor interacción en el desarrollo social.
Cusirimay et al. (2022)	La aplicación de la técnica de mapas conceptuales mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo control.
Fernández et al. (2023)	El aporte está en la identificación y análisis de las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora. Así mismo se enfatiza la importancia del rol del docente en el proceso sugiriendo que eso actualización en el uso de las tecnologías es fundamental para adaptar la enseñanza a las demandas de un entorno digitalizado.
Gutiérrez y Arzuaga (2023)	Los estudiantes presentaron debilidades en su capacidad de comprensión de información a nivel inferencial. Se implementaron estrategias pedagógicas a través de la plataforma Edmodo para abordar estas debilidades.
Licas (2024)	El Programa de Comprensión, implementado como estrategia de lectura, tuvo una influencia positiva significativa en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.
López et al. (2022)	El estudio adoptó una perspectiva constructivista centrada en el desarrollo de habilidades metacognitivas y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas relacionadas con la resolución de problemas, la comunicación y la lectura crítica y reflexiva.
Mendoza et al. (2023)	Las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en cada nivel cumplieron su propósito.
Pérez (2022)	Existe una fuerte correlación positiva entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria en el aula virtual. - mayoría de los estudiantes (66.7%) mostraron niveles medios de atención, mientras que el 20.8% tuvo niveles bajos y el 12.5% niveles altos.
Pérez y Ricardo (2022)	La baja integración de las TIC en el currículo y la falta de liderazgo para la gestión del uso de las TIC son factores que afectan el impacto de las TIC en la comprensión lectora.
Ravelo et al. (2022)	La implementación del entorno virtual de aprendizaje (AVA) fortaleció las habilidades de comprensión lectora del 93% de los estudiantes de tercer grado en los niveles literal, inferencial y crítico. La creación e implementación del AVA fortaleció positivamente los procesos de comprensión lectora abordados a través del género narrativo, y el uso de las TIC facilitó el aprendizaje significativo de forma didáctica, lúdica y creativa.
	El uso del juego serio digital Leobien resultó en una mejora significativa en la comprensión lectora, con un tamaño del efecto moderado. Hubo una mejora significativa

Sánchez y Pascual (2022) en el rendimiento académico en varias materias, aunque los tamaños del efecto fueron pequeños.

Principales aportes

Tambaco et al. (2024)	El uso de cuentos creados por estudiantes del programa de Educación Básica como estrategia de enseñanza mejoró significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Los docentes percibieron los cuentos como una herramienta pedagógica versátil que facilitaba la enseñanza de conceptos complejos, ayudaba a los niños a conectar ideas abstractas con experiencias concretas, promovía un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo y fomentaba la expresión emocional.
Torres et al. (2022)	El estudio encontró una correlación positiva entre el uso de estrategias didácticas y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, con un 76.1% de los estudiantes utilizando estrategias didácticas y un 88.1% logrando un nivel medio de comprensión lectora.

Los estudios analizados en la Tabla 2, reportan que la comprensión lectora está estrechamente relacionada con factores como la atención (Pérez, 2022) y la aplicación sistemática de estrategias didácticas (Torres et al., 2022), lo que subraya la importancia de intervenciones integrales que aborden tanto aspectos cognitivos como contextuales para optimizar el aprendizaje lector.

Discusión

Los hallazgos de la revisión sistemática realizada confirman que las estrategias pedagógicas que integran tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. Estos resultados se alinean con los estudios realizados por Ravelo et al. (2022) y Acosta et al. (2024) quienes destacan cómo plataformas digitales y enfoques neurodidácticos potencian la motivación y favorecen procesos cognitivos complejos, lo que coincide con investigaciones previas que resaltan la importancia de un aprendizaje activo y contextualizado. Sin embargo, otros autores señalan que la poca integración de las TIC, así como la falta de formación en los docentes limitan su potencial, lo que evidencia una brecha entre la disponibilidad tecnológica y su uso pedagógico (Pérez y Ricardo, 2022; Armijos et al., 2023).

En cuanto a la relevancia de las intervenciones tempranas, la revisión sugiere que técnicas como los mapas conceptuales y el uso de cuentos infantiles son herramientas efectivas para fortalecer la comprensión lectora desde edades tempranas, ya que esto favorece tanto habilidades cognitivas como emocionales (Cusirimay et al., 2022; Tambaco et al., 2024). Estos hallazgos contrastan con los reportes de dificultades persistentes en la identificación de ideas principales y en la comprensión inferencial, lo que indica que aún existen retos para la implementación de estas estrategias de manera sistemática y adaptada a las necesidades de los estudiantes (Caamaño et al., 2023; Gutiérrez y Arzuaga, 2023).

Por último, la evaluación de la comprensión lectora se beneficia de un enfoque multimodal que combina pruebas estandarizadas, observaciones cualitativas y herramientas digitales, lo que permite un

diagnóstico integral y más contextualizado. No obstante, la revisión evidencia que la mayoría de los estudios enfatizan más en la aplicación de estrategias que en la evaluación continua y formativa, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos evaluativos para acompañar y ajustar las intervenciones pedagógicas en tiempo real. En definitiva, estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque integral que articule estrategias pedagógicas, tecnologías, intervenciones tempranas y evaluación para mejorar la comprensión lectora en educación básica.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es una competencia esencial que debe ser fortalecida desde la educación básica mediante el desarrollo de habilidades lingüísticas y la promoción hábitos de lectura adaptados a las necesidades de los estudiantes. Por medio de esta revisión sistemática se evidenció que las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora incluyen la incorporación de las tecnologías digitales, como plataformas interactivas y aplicaciones educativas, así como el uso de organizadores gráficos, especialmente mapas conceptuales, que facilitan la estructuración y análisis de la información textual.

En cuanto a los procesos de evaluación, se identificaron diversas herramientas que permiten medir el avance en comprensión lectora, entre las que se destacan las pruebas estandarizadas especialmente para educación básica, la observación en aula mediante debates y exposiciones orales, y el uso de tecnologías digitales para evaluaciones dinámicas y motivadoras. Estas modalidades favorecen la detección temprana de dificultades y permiten a los docentes adaptar sus intervenciones de forma personalizada, contribuyendo así a un acompañamiento más efectivo del aprendizaje.

Finalmente, la incorporación de las TIC, se muestra como un factor clave para enriquecer la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje más dinámico, colaborativo y contextualizado. Sin embargo, la revisión también reveló que la efectividad de estas herramientas depende en gran manera de la formación docente y la adecuada integración curricular, aspectos que requieren atención especial para cerrar las brechas y maximizar el impacto en el desarrollo lector de los estudiantes de educación básica.

REFERENCIAS

- Ascencio, J., Gonzáles, V., Ibañez, A., Ascencio J. (2023). Uso de textos digitales para la comprensión lectora en la educación secundaria. *Revista de Climatología*, 23. DOI: 10.59427/rccli/2023/v23cs.643-650
- Acosta, L., Orden, R. y Guerra, S. (2024). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en la educación básica. *Revista MENDIVE*. 22(3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3829>

- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arancibia, B., León, H., Castro, G., Bizama, M., y Sáez, K. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomázein*, (55), 156–173. <https://doi.org/10.7764/onomazein.55.05>
- Arteaga, W., Tovalino, O., y Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Caamaño, R., Luzuriaga, T., Aguilar, N. y Ruilova, E. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Juan Montalvo”. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(11). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252589>
- Cámara, C. y Platas, A. (2024). Teorías implícitas sobre comprensión lectora de docentes de primer ciclo de educación básica. *Revista RedCA*, 6(18). 63-90 <https://doi.org/10.36677/redca.v6i18.21235>.
- Casanny, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433962362/A_341
- Chiqui, J. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325
- Cusirimay, N., Sito, L., Valladares, J., Niño, J. y Macazana, D. (2022). The concept mapping technique in reading comprehension in students of the fifth cycle of regular elementary education. *Conrado*, 18(88), 363-374. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500363&lng=es&tlng=en.
- Doll, I. y Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Fernández, A., Gonzales, V., Brizuela, M. y Dioses, N. (2023). Estrategias virtuales y comprensión lectora en Educación Básica Regular durante la Pandemia. *Revista de Climatología*, 23 <https://reclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/03/Articulo23a.pdf>
- Gutiérrez, M. y Arzuaga, M. E. (2023). El ambiente virtual de aprendizaje Edmodo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del nivel inferencial de comprensión lectora. *Revista UNIMAR*, 41(2), 28-52. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art2>
- Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, E., y Gómez, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15-26. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>.
- Licas, B. (2024). Estrategia de Lectura y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Quinto Grado, Nivel Secundaria de la I.E. Villa San Cristóbal, del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2017. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3294-3308. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668
- Loayza, M., Gallarday, S. y Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1355–1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- López, M., Maliza, M., Guevara, E., y Hispano América, U. E. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica

- superior. Explorador Digital, 6(4), 100-125.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- Mejía, N., García, D., Erazo, J., Narváez, C. (2020). Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6(3). DOI 10.35381/cm.v6i3.413
- Mendoza, D., Heras Girón, E., Díaz Ortiz, W. y Merino Salazar, T. (2023). Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria. Foro educacional, 40. DOI: <https://doi.org/10.29344/07180772.40.3296>
- Morante, H., y Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(2), 168–193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Otacomá N., Uve Miranda K., de la Caridad Y. y Martínez R. (2024). Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica. Dominio De Las Ciencias, 10(2), 212–238. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3798>
- Pascual, G., Goikoetxea, E., y Bustos, H. (2021). Propiedades psicométricas de un test de comprensión lectora para alumnos de educación primaria. Psykhe, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22337>
- Pérez, W. y Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. Revista Saber, Ciencia y Libertad, 16(1), 278 –300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Pérez, W., y Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Ravelo, R., Mercado, W., y Patiño, L. (2022). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje virtual (AVA) para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero: Design of a virtual learning environment (AVA) to strengthen reading comprehension in third grade students. Horizontes pedagógicos, 24(1), 22–45. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.24104>
- Sánchez, S., y Pascual, M. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. Investigaciones Sobre Lectura, 17(1), 40–66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Polo Conocimiento (54) 6, (1). DOI: 10.23857/pc.v6i1.2193
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tambaco, A., Quiñónez, K., González, W., Franco, J. y Simisterra, J. (2024). El Cuento como Estrategia Didáctica para Mejorar la Comprensión Lectora en el Subnivel Elemental de Educación General Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 7759-7769. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12947
- Torres, M., Atoche, B., Vera, A. y Barco, B. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica: Didactic strategies and reading comprehension in basic education. South Florida Journal of Development, 3(1), 75–89. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-006>