

Aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica: retos y oportunidades

Self-directed learning in elementary school students: challenges and opportunities

Aprendizagem autodirigida em alunos do ensino fundamental: desafios e oportunidades

Mónica Aracelli Pinedo Paz 

mpinedo27@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Yudy Paulina Paucar Vera 

ypaucarv@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Nacional Micaela Bastidas
de Apurímac. Abancay, Perú

Jorge Froilan Vera Zambrano 

jveraz@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Nacional Micaela Bastidas
de Apurímac. Abancay, Perú

Raquel Mercedes González González 

rgonzalezgo@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.214>

Artículo recibido 8 de abril 2025 | Aceptado 28 de mayo 2025 | Publicado 1 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Aprendizaje; Autónomo;
Autorregulación;
Educación;
Metacognición; Recursos
digitales

El aprendizaje autónomo se ha consolidado como una competencia esencial en la educación básica, debido a su papel fundamental en el desarrollo de habilidades para la vida y el aprendizaje permanente. El objetivo del estudio es analizar, a partir de la evidencia científica, los enfoques pedagógicos y las condiciones que favorecen o limitan la autonomía en este nivel educativo. Es una revisión sistemática, de enfoque cualitativo, bajo lineamientos PRISMA 2020. Se realizó la búsqueda en bases de datos como Scopus, Web Of Science, Ebscohost, Scielo y Proquest, se logró una muestra de 25 publicaciones, en el periodo desde 2019 al 2024. Los resultados muestran estrategias y enfoques diversos utilizados para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, reflejando tanto avances como desafíos en su implementación. En conclusión, el aprendizaje autónomo se confirma como un componente esencial en la educación secundaria, fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

Abstract

Keywords:

Learning; Self-directed;
Self-regulation;
Education;
Metacognition; Digital
Resources

Self-directed learning has established itself as an essential competency in basic education due to its fundamental role in the development of life skills and lifelong learning. The objective of this study is to analyze, based on scientific evidence, the pedagogical approaches and conditions that foster or limit self-directed learning at this educational level. This is a systematic review with a qualitative approach, following PRISMA 2020 guidelines. A search was conducted in databases such as Scopus, Web of Science, EBSCOHOST, Scielo, and ProQuest, resulting in a sample of 25 publications from 2019 to 2024. The results reveal diverse strategies and approaches used to foster self-directed learning in secondary school students, reflecting both progress and challenges in their implementation. In conclusion, self-directed learning is confirmed as an essential component of secondary education, fundamental to preparing students to face the challenges of a constantly changing world.

Resumo

Palavras-chave:

Aprendizagem;
Autodirigida;
Autorregulação;
Educação; Metacognição;
Recursos Digitais

A aprendizagem autodirigida consolidou-se como uma competência essencial na educação básica devido ao seu papel fundamental no desenvolvimento de habilidades para a vida e na aprendizagem ao longo da vida. O objetivo deste estudo é analisar, com base em evidências científicas, as abordagens pedagógicas e as condições que promovem ou limitam a aprendizagem autodirigida neste nível educacional. Trata-se de uma revisão sistemática com abordagem qualitativa, seguindo as diretrizes do PRISMA 2020. Foi realizada uma busca em bases de dados como Scopus, Web of Science, EBSCOHOST, Scielo e ProQuest, resultando em uma amostra de 25 publicações entre 2019 e 2024. Os resultados revelam diversas estratégias e abordagens utilizadas para promover a aprendizagem autodirigida em alunos do ensino médio, refletindo tanto os avanços quanto os desafios em sua implementação. Conclui-se que a aprendizagem autodirigida se confirma como um componente essencial do ensino médio, fundamental para preparar os alunos para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autónomo es un constructo fundamental, definido como la capacidad del estudiante para gestionar de manera independiente su proceso de aprendizaje, incluyendo la fijación de objetivos, la selección de estrategias, la autoevaluación y la autorregulación (Paredes, 2023). Esta competencia no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino también habilidades metacognitivas y socioemocionales que permiten a los estudiantes adaptarse a contextos cambiantes y complejos (Zimmerman, 2002; Candy, 1991).

En este contexto, en el ámbito de la educación básica, el aprendizaje autónomo adquiere una relevancia particular, ya que fija las bases para la formación integral y el desarrollo de competencias que serán esenciales en etapas educativas posteriores y en la vida adulta (UNESCO, 2021). Además, promueve la motivación intrínseca y la capacidad crítica desde edades tempranas, aspectos clave para el aprendizaje significativo (Deci y Ryan, 1985).

Asimismo, el panorama actual, caracterizado por la integración de tecnologías digitales y la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4 sobre educación de calidad, el aprendizaje autónomo adquiere una dimensión estratégica. Por lo tanto, desarrollar esta competencia permite a los estudiantes no solo gestionar eficazmente la información, sino también prepararse para el aprendizaje a lo largo de la vida, contribuyendo a una educación más equitativa y pertinente (Vivas, 2021; UNESCO, 2021).

No obstante, diversos estudios han señalado que fomentar la autonomía en estudiantes de educación básica implica retos específicos, como la necesidad de adaptar metodologías pedagógicas, fortalecer la autorregulación y brindar un acompañamiento adecuado por parte del docente (Paredes, 2023). Considerando esto, la presente revisión sistemática se propone analizar los retos y oportunidades del

aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica, con el fin de aportar un panorama actualizado y fundamentado que contribuya a mejorar las prácticas educativas en este nivel.

Específicamente, en la educación secundaria, y de manera crucial en segundo grado, se presenta un momento idóneo para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes atraviesan una etapa de transición hacia una mayor independencia cognitiva y emocional (Huallparimachi, 2022; Zimmerman, 2002). Durante esta fase, comienzan a consolidar competencias metacognitivas y autorregulatorias que les permiten asumir una mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje, lo cual es fundamental para su éxito académico y personal (Pintrich, 2004).

Sin embargo, la autonomía en esta etapa no es absoluta ni homogénea; está condicionada por diversos elementos que actúan como límites o facilitadores. Por un lado, la orientación docente juega un papel esencial, pues los estudiantes requieren de apoyo para desarrollar estrategias efectivas de planificación, monitoreo y evaluación de su aprendizaje (Navarro et al., 2022; Hernández, et al., 2021). Por otro lado, la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas, como metodologías activas y ambientes colaborativos, contribuye a crear un contexto favorable que potencia la autonomía (Deci y Ryan, 1985; UNESCO, 2021).

En este sentido, estudios han evidenciado que factores como la madurez emocional, el nivel de motivación, el acceso a recursos tecnológicos y el clima escolar influyen de manera significativa en los límites de la autonomía en estudiantes de secundaria (Zimmerman, 2002; Paredes, 2023). Por ejemplo, la falta de habilidades metacognitivas o un entorno poco estimulante pueden limitar la capacidad de los estudiantes para autogestionar su aprendizaje, lo que resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas que fortalezcan estas áreas.

A pesar de ello, y del consenso sobre la importancia del aprendizaje autónomo en la formación de los estudiantes, su desarrollo efectivo en el contexto escolar enfrenta barreras significativas, como la falta de estrategias pedagógicas adaptadas, la necesidad de acompañamiento docente y las desigualdades en el acceso a recursos (Navarro et al., 2022; Zimmerman, 2002). Para comprender en profundidad esta problemática, el presente artículo realiza una revisión sistemática de la literatura académica reciente, centrada en estudiantes de segundo grado de secundaria.

La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos reconocidas por su rigor científico, como Scopus, Web of Science, SciELO, EBSCOhost y ProQuest. Se empleó una estrategia de búsqueda combinando términos como “aprendizaje autónomo”, “educación secundaria”, “estrategias pedagógicas” y “factores limitantes”, utilizando operadores booleanos AND/OR, el periodo para esta revisión fue entre 2019 y 2024.

La elección de este enfoque se debe a la creciente importancia del aprendizaje autónomo en la agenda educativa internacional, en especial ante los desafíos impuestos por la transformación digital y la necesidad de competencias para el aprendizaje permanente (UNESCO, 2021). La literatura señala que el segundo grado

de secundaria representa una etapa crucial, ya que los estudiantes comienzan a consolidar habilidades de autorregulación y pensamiento crítico, en un contexto de mayores exigencias académicas y sociales (Vargas y Apaza, 2021; Pintrich, 2004).

Por otra parte, las dificultades que enfrentan los estudiantes para desarrollar el aprendizaje autónomo están relacionadas con varios factores tanto personales como del entorno educativo (Salazar, 2021). Entre estos se encuentran la dependencia excesiva hacia los docentes, la ausencia de estrategias de aprendizaje efectivas y la insatisfacción con el propio proceso de aprendizaje (Sánchez et al., 2020). Además, señala el autor, la insuficiente capacitación de los docentes en estrategias para promover la autonomía y la irregularidad en el apoyo profesional contribuyen a que los estudiantes no desarrollen plenamente habilidades de autorregulación y autoevaluación.

En consecuencia, se hace necesario identificar las estrategias pedagógicas y los factores contextuales que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de segundo grado de secundaria. Este proceso de comprensión no solo tiene un impacto directo en la mejora de los procesos educativos, sino que también contribuye a formar individuos capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio y de mantener un aprendizaje continuo a lo largo de su vida (Vicencio, 2021).

Por ello, la pregunta que guía esta revisión sistemática es: ¿Cuáles son las estrategias y factores que determinan el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de segundo grado de secundaria? Por tanto, el objetivo principal es analizar, a partir de la evidencia científica disponible, los enfoques pedagógicos y las condiciones que favorecen o limitan la autonomía en este nivel educativo, con el fin de proponer orientaciones prácticas para fortalecer esta competencia y mejorar el desempeño académico y personal de los estudiantes (Paredes, 2023).

Finalmente, esta revisión sistemática, basada en una metodología rigurosa, permitirá consolidar un panorama actualizado y fundamentado que aporte tanto a la teoría como a la práctica educativa, facilitando la toma de decisiones informadas por parte de docentes, instituciones y responsables de políticas educativas.

METODOLOGÍA

El presente estudio es una revisión sistemática de enfoque cualitativo, guiada por los lineamientos establecidos en la declaración PRISMA 2020, con el objetivo de examinar la literatura científica relevante sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria durante el periodo 2019-2024.

Se realizó una búsqueda en cinco bases de datos académicas reconocidas por su rigor y cobertura: Scopus, Web of Science, SciELO, EBSCOhost y ProQuest. La estrategia búsqueda de documentos combinó palabras clave relacionadas con el tema de investigación como “aprendizaje autónomo” estrategias

pedagógicas, “tecnología educativa”, “metacognición”, utilizando los operadores booleanos AND / OR, para optimizar la precisión de los resultados. La búsqueda limitó a publicaciones entre los años 2019 y 2024.

Inicialmente, se identificaron un total de 81 documentos distribuidos de la siguiente manera: 13 en Scopus, 14 en Web of Science, 32 en SciELO, 12 en EBSCOhost y 10 en ProQuest. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar únicamente aquellos estudios que cumplieran con los siguientes requisitos: abordar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria, presentar estudios empíricos o revisiones sistemáticas, y contar con acceso al texto completo. Se excluyeron documentos duplicados, incompletos o no relacionados directamente con el tema.

Tras este proceso, se seleccionaron 25 artículos para el análisis final, distribuidos así: 2 de Scopus, 7 de Web of Science, 12 de SciELO, 1 de EBSCOhost y 3 de ProQuest. Este procedimiento siguió las recomendaciones del protocolo PRISMA Figura 1, para garantizar la transparencia y rigurosidad en la selección de estudios.

Para sistematizar la información Tabla 1, se diseñó una matriz protocolizada que permitió extraer y organizar datos relevantes sobre los aportes principales de cada estudio. Esta matriz facilitó el análisis cualitativo y la síntesis crítica de los hallazgos.

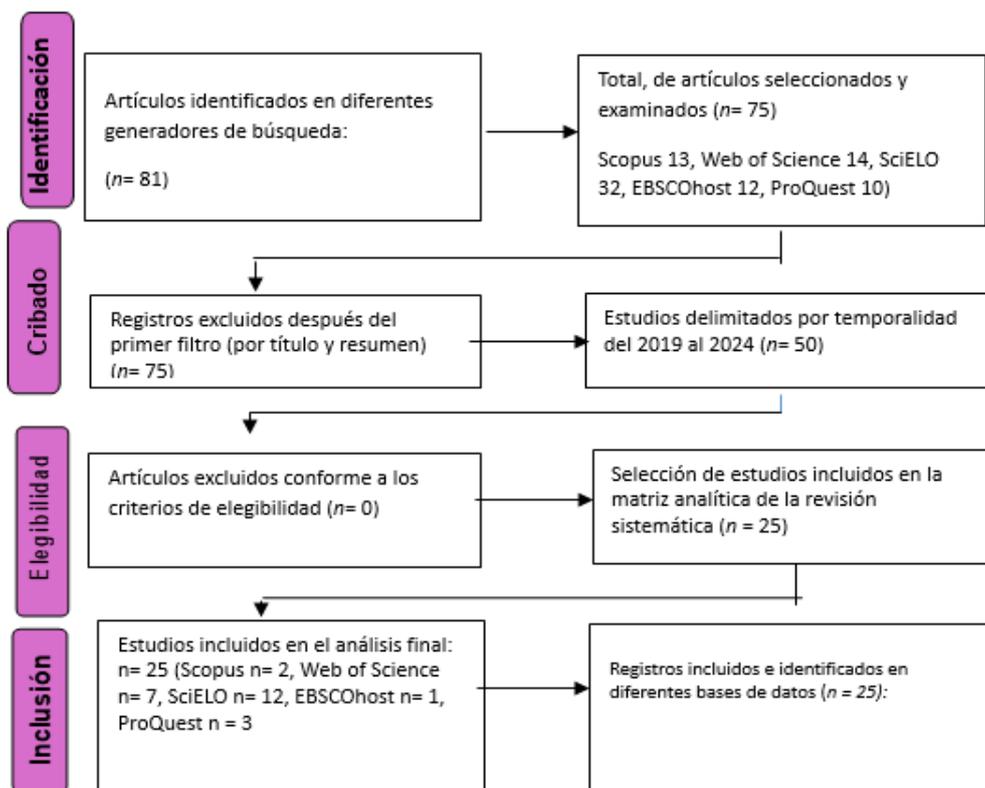


Figura 1. Flujograma PRISMA para proceso de selección de estudio

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En este apartado, se presentan los resultados de la revisión realizada. El presente artículo de revisión que resume en la Tabla 1, aspectos pertinentes de los enfoques más interesantes y básicos hacia los estudios revisados (Artiles et al., 2021). En esta instancia, deseamos argumentar que, junto con las razones de los estudiantes para embarcarse en el estudio auto dirigido, prácticas pedagógicas particulares son efectivas para ampliar el rango de estrategias utilizadas dentro del aula de secundaria. Esta estrategia permite realizar un análisis razonado y crítico de la investigación disponible y, como resultado, elevar el nivel de calidad analítica de los artículos relevantes seleccionados.

Tabla 1. Revisión bibliográfica

N°	Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte principal
1	Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria	Medina, D., y Nagamine.	2019	Propósitos y representaciones, 7 (2), 134-146	Relación entre estrategias de aprendizaje autónomo y comprensión lectora en secundaria.
2	El design thinking como metodología para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de escuelas peruanas	Ñontol, et al.	2022	Revista San Gregorio, 1 (51), 209-230	Uso del Design Thinking para fomentar aprendizaje autónomo en escolares.
3	Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual	Valdez et al.	2022	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6 (24), 959-969	Adaptación de estrategias de aprendizaje autónomo a la educación virtual.
4	La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula	Marcos y Moreno	2020	Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social “Disertaciones”, 13 (1), 97-117	Impacto de recursos audiovisuales en la promoción del aprendizaje autónomo.
5	La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia	Rivalles y Montoya	2021	Centro Sur	Reflexión sobre retos del aprendizaje autónomo durante la pandemia.
6	Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador	Padilla et al.	2020	Estudios pedagógicos (Valdivia), 46 (2), 285-297	Uso de tutoriales digitales como herramientas para el aprendizaje autónomo.

Nº	Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte principal
7	Implementación de la gamificación para el aprendizaje autónomo de historia en el bachillerato técnico profesional	Mendieta et al.	2024	Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 11 (3)	Gamificación como estrategia para fomentar el aprendizaje autónomo en historia.
8	Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI	Herrera et al.	2024	Revista InveCom, 4 (2)	Relación entre metacognición y aprendizaje autónomo en bachillerato.
9	Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo	Artiles et al.	2021	Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 62, 107-144	Uso de agentes conversacionales basados en IA para promover el aprendizaje autónomo.
10	Aprendizaje autónomo en la educación remota durante la pandemia del Covid-19: Una revisión sistemática	Campos, et al.	2023	Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 27	Impacto de la educación remota en el aprendizaje autónomo durante la pandemia.
11	La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento	Villoria y Barroso	2023	EduSol, 23 (83), 180-192	Papel de la autonomía en la construcción del conocimiento educativo.

N°	Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte principal
12	La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual	Rivadeneira E.	2019	Revista San Gregorio, 1 (31), 72-79	Aula invertida para fomentar aprendizaje autónomo y colaborativo.
13	El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes	Ramírez et al.	2019	Educación matemática, 31 (1), 38-65	Aprendizaje autónomo y adaptación en matemáticas.
14	Metacognición y aprendizaje autónomo	Vera, G.	2022	Sinergia Académica, 5 (2), 1-10	Conexión entre metacognición y aprendizaje autónomo.
15	La Educación Virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo	Rangel, M.	2021	Revista Oeconomia Copernicana	Influencia de la educación virtual en el aprendizaje autónomo.
16	Moodle: un entorno virtual de aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico	Tapia, C.	2022	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6 (26), 2238–2253	Moodle favorece la autonomía y el pensamiento crítico.
17	El aprendizaje autónomo en educandos de Latinoamérica: Una revisión sistemática de literatura	Paredes, A.	2023	Revista de Ciencias de la Educación Latinoamericana, 23, 2294-2302	Revisión de investigaciones sobre aprendizaje autónomo en Latinoamérica.

N°	Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte principal
18	Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	Huallparimachi A.	2022	Repositorio UCV	Influencia del uso de Google Classroom en el aprendizaje autónomo.
19	Las TIC como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario	Navarro, et al.	2022	Ciencia Latina	Uso de TIC para fomentar el aprendizaje autónomo.
20	Estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su relación con el aprendizaje autónomo	Vargas et al.	2021	Repositorio UNSA	Relación entre estrategias de aprendizaje de inglés y autonomía.
21	E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria	Vivas, Y.	2021	Repositorio UCV	Impacto del e-learning en el aprendizaje autónomo.
22	Herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación física del nivel secundario	Salazar R.	2021	Repositorio UCV	Uso de herramientas digitales en el aprendizaje autónomo.
23	Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria	Catpo, N.	2022	Repositorio UCV	Relación entre pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.

N°	Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte principal
24	Invirtiendo la clase: una oportunidad didáctica para el aprendizaje autónomo y cooperativo	Vicencio. M.	2021	Educación y Tecnología	Aula invertida para fomentar aprendizaje autónomo y cooperativo.
25	Herramientas digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria	Ligna E,	2024	Prohominum, Vol. 6, No. 3, pp. 295-305	Estudio cuantitativo que analiza la relación entre el uso de herramientas digitales (tecnológicas, informacionales y comunicativas) y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, demostrando correlaciones significativas y recomendando capacitaciones para mejorar el aprendizaje autónomo mediante tecnologías.

Resultados y análisis crítico

El aprendizaje autónomo, es un proceso fundamental en la educación secundaria contemporánea. Se reconoce no solo por fomentar la autogobernanza del estudiante, sino también por dotarlo de habilidades esenciales para enfrentar un mundo dinámico y complejo (Caballero et al., 2023). Los estudios revisados aportan diversas perspectivas que permiten comprender mejor cómo se desarrolla, fortalece y aplica esta competencia en contextos educativos actuales.

Metacognición y autorregulación como bases del aprendizaje autónomo

Autores relevantes como Herrera, (2024) y Caballero et al. (2023), coinciden en que la metacognición, entendida como la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje, es un pilar fundamental para el desarrollo de la autonomía. De hecho, esta habilidad permite a los alumnos planificar, monitorear y evaluar sus procesos de estudio, lo que implica mayor responsabilidad y control sobre su aprendizaje. De igual forma, Fuentes et al. (2023) señalan que la autorregulación, es la gestión consciente del tiempo, la organización y la autoevaluación, procesos cruciales para que los estudiantes de secundaria se conviertan en aprendices autónomos efectivos.

No obstante, aunque la mayoría de los estudios revisados, resaltan la importancia de estas habilidades, otros presentan diversos enfoques sobre su desarrollo curricular. Por ejemplo, Herrera et al (2024) respaldan la integración explícita de estrategias metacognitivas en el currículo, mientras que Medina y Nagamine (2019) enfatizan la necesidad de fomentar la autorregulación a través de técnicas específicas en áreas como la comprensión lectora.

Tecnologías digitales y su impacto en el aprendizaje autónomo

La incorporación de tecnologías digitales emerge como un factor fundamental para potenciar el aprendizaje autónomo. En este sentido, Artiles et al. (2021) y Menacho et al. (2024) evidencian que herramientas avanzadas como agentes conversacionales basados en inteligencia artificial y sistemas automatizados de seguimiento académico facilitan un aprendizaje personalizado y autodirigido. Este hallazgo lo complementan investigadores que analizan plataformas más accesibles, como Google Classroom (Huallparimachi, 2022), Moodle (Tapia, 2022) y YouTube (Padilla et al., 2020), que promueven la autonomía al permitir a los estudiantes gestionar su tiempo y ritmo de estudio.

Se debe decir también, que existe una percepción diversa sobre la efectividad y alcance de estas tecnologías. Por un lado, mientras algunos autores resaltan su potencial para ofrecer retroalimentación instantánea y recursos educativos adaptados (Campos, et al., 2023), por otro lado, advierten sobre la necesidad de una adecuada formación docente y acompañamiento para evitar que la tecnología sea un obstáculo en lugar de un facilitador (Navarro, et al., 2022).

Estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la autonomía

La utilización de metodologías activas como el aula invertida (Rivadeneira Rodríguez, 2019) y la gamificación (Mendieta Candela et al., 2024; Mata Huerta et al., 2023) se posicionan como una estrategia efectiva para motivar y desarrollar la autonomía en estudiantes de secundaria. Estas metodologías promueven la participación activa, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, aspectos esenciales para el aprendizaje autodirigido.

Además, el pensamiento de diseño que plantea, Ñontol et al. (2022) se presenta como un enfoque que provoca la resolución colaborativa de problemas y la autoevaluación, lo que fortalece la capacidad de los estudiantes para gestionar su aprendizaje de manera independiente.

Impacto de la pandemia y la educación remota

La Educación remota, se aceleró a partir de la pandemia de Covid-19, obligando a los estudiantes a asumir un rol más activo en su aprendizaje (Campos et al., 2023; Rivalles y Montoya, 2021). Este cambio forzado evidenció la importancia de la autorregulación y la autodisciplina, pues los alumnos debieron gestionar contenidos, tiempos y evaluaciones sin la supervisión directa constante de los docentes.

Sin embargo, la revisión de los estudios también señala desafíos asociados, como la desigualdad en el acceso a tecnologías y la necesidad de estrategias pedagógicas que apoyen a los estudiantes en esta transición (Vivas, 2021; Paredes, 2023).

Aplicaciones prácticas y recomendaciones para la educación secundaria

Finalmente, investigaciones como las de Villoria y Barroso (2023) y Fuentes et al. (2023) subrayan la necesidad de actividades educativas que permitan la experimentación, reflexión y práctica independiente para cultivar habilidades críticas y de resolución de problemas. Esta visión es complementada por Marcos y Moreno (2020) quienes resaltan el valor de los materiales audiovisuales para el aprendizaje a ritmo propio.

En conjunto, los resultados de esta revisión sistemática sugieren que el aprendizaje autónomo en secundaria se fortalece mediante un enfoque integral que combine el desarrollo metacognitivo, el uso estratégico de tecnologías digitales, metodologías activas y un acompañamiento pedagógico adaptado a las nuevas realidades educativas.

Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática muestran estrategias y enfoques diversos utilizados para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, reflejando tanto avances como desafíos en su implementación. En comparación con estudios previos, estos hallazgos confirman la importancia de la metacognición y la autorregulación como bases fundamentales para el desarrollo de la autonomía en el

aprendizaje (Herrera et al., 2024; Fuentes et al., 2023). Sobre esto, Zimmerman (2002), señalan la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje es clave para alcanzar un aprendizaje efectivo y autodirigido, lo cual se refleja en los estudios analizados.

En línea con lo anterior, los hallazgos sobre el uso de tecnologías digitales como plataformas Moodle, Google Classroom y recursos audiovisuales (Tapia, 2022; Huallparimachi, 2022; Marcos y Moreno, 2020) quienes destacan el potencial de estas herramientas para promover la autonomía al facilitar el acceso flexible a contenidos y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, estos beneficios están condicionados por la capacitación docente y la equidad en el acceso tecnológico, aspectos que varios estudios advierten como limitaciones significativas (Navarro et al., 2022; Rangel, 2021). Esto coincide con las críticas de Selwyn (2016) sobre la brecha digital y la necesidad de políticas educativas que garanticen un acceso justo y efectivo a la tecnología.

Otro hallazgo tiene que ver con las metodologías activas, la gamificación y el aula invertida emergen como estrategias innovadoras que motivan a los estudiantes y fomentan la autonomía mediante la participación activa y la toma de decisiones como afirman, Mendieta et al. (2024) y Rivadeneira, (2019). Estos hallazgos se corresponden con las teorías constructivistas y sociointeraccionistas que enfatizan el aprendizaje como un proceso activo y social (Vygotsky, 1978; Piaget, 1973). No obstante, la revisión también muestra que el éxito de estas metodologías depende en gran medida del contexto educativo y del acompañamiento docente, lo que sugiere la necesidad de formación continua para los educadores, tal como señala Matta et al. (2023).

Por otro lado, los hallazgos evidencian el impacto que ocasionó la pandemia de Covid-19 fue un catalizador para el aprendizaje autónomo, ya que obligó a los estudiantes a asumir mayor responsabilidad sobre su proceso educativo (Campos et al., 2023; Rivalles y Montoya, 2021). Este fenómeno contrasta con estudios internacionales que reportan un aumento en la autorregulación y autodisciplina como respuesta a la educación remota, según señala Bao, (2020). Sin embargo, también se evidencian retos debido a la desigualdad en el acceso a recursos digitales y la falta de preparación para el aprendizaje a distancia, lo que puede exacerbar las brechas educativas que señala Paredes, (2023).

Finalmente, y no con menor importancia se encuentra la integración de inteligencia artificial y agentes conversacionales virtuales como un área emergente con potencial para personalizar y optimizar el aprendizaje autónomo (Artiles et al., 2021; Menacho et al., 2024). Cabe destacar que, aunque estos estudios se encuentran en etapas iniciales, sus resultados sugieren que la IA puede ofrecer retroalimentación inmediata y adaptativa, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y motivador. Esta innovación tecnológica abre nuevas líneas de investigación y aplicación en la educación secundaria.

En resumen, los hallazgos de esta revisión se alinean con marcos teóricos consolidados y son un aporte relevante sobre las estrategias, herramientas y condiciones que favorecen el aprendizaje autónomo en secundaria. Sin embargo, también muestran la necesidad de abordar las desigualdades y fortalecer la formación docente para maximizar el impacto de estas prácticas.

CONCLUSIONES

El aprendizaje autónomo se confirma como un componente esencial en la educación secundaria, fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en constante transformación. Esta revisión sistemática evidencia que la promoción de la metacognición, el uso de estrategias digitales e implementación de metodologías innovadoras como la gamificación son herramientas efectivas para fortalecer la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Los estudios analizados coinciden en que el desarrollo de habilidades metacognitivas y la autorregulación permiten a los estudiantes asumir la responsabilidad de su aprendizaje, facilitando la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus propios procesos educativos. Sin embargo, se identifican variaciones en la forma en que estas habilidades se integran en el currículo y en las estrategias que emplean los docentes, lo que sugiere la necesidad de enfoques adaptativos que den respuesta a las características específicas de cada contexto escolar.

El uso de las tecnologías digitales desde las plataformas educativas hasta agentes conversacionales basados en la inteligencia artificial, también evidencia un impacto positivo en la autonomía de los estudiantes, ya que ofrece flexibilidad, personalización y acceso a recursos en cualquier momento. No obstante, la efectividad en la aplicación de estas herramientas está condicionada por factores como la formación docente, la equidad en el acceso a la tecnología y la preparación inadecuada de los estudiantes y el acompañamiento pedagógico, aspectos que requieren suma atención para evitar profundizar brechas educativas.

En otro punto de los hallazgos, la pandemia de Covid-19 aceleró la adopción de modalidades de educación remota, evidenciando tanto el potencial como las limitaciones del aprendizaje autónomo en contextos de crisis. La necesidad de autorregulación y autodisciplina se hizo más evidente, pero también se revelaron desigualdades en el acceso a tecnologías y en la preparación para el aprendizaje a distancia.

Finalmente, esta revisión identifica vacíos importantes, como la escasa investigación longitudinal que permita evaluar el impacto sostenido de las estrategias y tecnologías en el aprendizaje autónomo, así como la necesidad de estudios que consideren la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes. Es recomendable fortalecer la formación docente y promover políticas educativas que garanticen recursos y condiciones equitativas para el desarrollo efectivo del aprendizaje autónomo en la educación secundaria.

- Artiles, J., Guerra, M., Aguiar, M. y Rodríguez, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 62, 107-144. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86171>.
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Candy, P. (1991). *Self-direction for lifelong learning*. Jossey-Bass. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/074171369204200307>
- Caballero J., Chavez, E., Lopez, M., Inciso, E., Méndez, J. (2023) El aprendizaje autónomo en educación superior. *Revisión sistemática. Salud, Ciencia y Tecnología*; 3:391. <https://n9.cl/44spe>
- Campos, M., Hernández, B., Sáenz, M., Aquilino, *- DZX Bustamante, D., Silvino Mori, y Saldaña, A. (2023). Aprendizaje autónomo en la educación remota durante la pandemia del Covid- 19: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27. <https://n9.cl/xrii5l>
- Catpo, N. (2022). Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa pública, *Los Olivos* 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81098>
- Deci, L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., y Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del aprendizaje: Desafío para el aprendizaje universitario autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 21-39. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000100021&script=sci_arttext
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021) Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Herrera, J., Arias Vilalba, W, Estrella, V. y Obando, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 4(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200152&script=sci_arttext
- Huallparimachi, A. (2022). Uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1 de secundaria de una IE-UGEL 01, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79805>
- Ligña, E., González, J., Reyes, V., Lugo, J., y García, M-. (2024). Herramientas digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria. *Prohomino. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6 (3), 295-305. Publicación electrónica 09 de marzo de 2025. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0280>
- Marcos, M., y Moreno M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Matta Huerta, C., Vivar, J., Carbajal O., Vela, K., Mejía, C. y Santos, S. (2023). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28),712–727. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.549>

- Medina, D., y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 134-146. <https://n9.cl/mj38t>
- Menacho, M., Pizarro, L., Osorio, J., Osorio, J., y León, B. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom*, 4(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200158
- Mendieta, M., Moran, G., Gómez, M, y Lara, R (2024). Implementación de la gamificación para el aprendizaje autónomo de historia en el bachillerato técnico profesional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11 (3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4096>
- Navarro, P., Miranda, D., Aroca, E., Caballero, E., Guimaraes, L., Sánchez, D., y Vásquez, M. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1406. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1960>
- Ñontol, L., Montenegro, R., Ruíz, H. y Fernández, F. (2022). El design thinking como metodología para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de escuelas peruanas. *Revista San Gregorio*, 1(51), 209-230. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072022000300209&script=sci_arttext
- Padilla, J., Portilla, I., y Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200285&script=sci_arttext
- Paredes, A. (2023) El aprendizaje autónomo en educandos de Latinoamérica: Una revisión sistemática de literatura. 23:2294-2302. DOI:10.59427/rcli/2023/v23cs.2294-2302
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Ramírez, M., Páez, D. Eudave, D., y Martínez, F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación matemática*, 31(1), 38-65. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v31n1/1665-5826-ed-31-01-38.pdf>
- Rangel, M. (2021) La Educación Virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. 2:312-319. https://www.researchgate.net/publication/357538416_La_Educacion_Virtual_como_favorecedora_del_aprendizaje_autonomo
- Rivadeneira, E. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *Revista San Gregorio*, 1(31), 72-79. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000400072
- Rivalles, C y Montoya, L. (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. *Centro Sur*. <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/182>
- Salazar, R. (2021). Herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación física del nivel secundario en época de pandemia. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78523>
- Sánchez, D. y Vásquez, M. (2020). Las TIC como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina*. Recuperado de <https://ciencialatina.edu.pe/articulo/las-tic-como-soporte-aprendizaje-autonomo>
- Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?* Polity Press. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144570.pdf>

- Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2238–2253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488>
- UNESCO. (2021). Competencias para el aprendizaje permanente. <https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills>
- Valdez, B., Gómez, I., y Rossel, C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959-969. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/543>
- Vargas, M. y Apaza, S. (2021). Estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa Carlos W. Sutton de La Joya, durante el segundo trimestre del año 2019. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7a89f188-833d-4e4b-9a89-d82b54ff3a30>
- Vera, G. (2022). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Académica*, 5(2), 1-10. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/46>
- Vicencio, M. (2021). Invirtiendo la clase: una oportunidad didáctica para el aprendizaje autónomo y cooperativo. *Educación y Tecnología*, (14), 64-85. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/1565>
- Villoria, M., y Barroso, M. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 23(83), 180-192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200180&script=sci_arttext
- Vivas, Y. (2021). E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chíncha 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76864>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41 (2), 64-70. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2