

Efectividad de las estrategias andragógicas en la educación superior: una revisión sistemática

Effectiveness of andragogical strategies in higher education: a systematic review

Eficácia das estratégias andragógicas no ensino superior: uma revisão sistemática

Emma Antonia Álvarez Nuñez 
eaalvareza@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Carmen Ayala Corzo 
crayalaa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Mónica Leandra Villanueva Chávez 
mlvillanuevac@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Janet Carpio Mendoza 
jcarpiom@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.220>

Artículo recibido 25 de mayo 2025 | Aceptado 10 de junio 2025 | Publicado 2 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Andragogía; Educación de adultos; Educación superior; Estrategia de superación; Profesional docente

Las estrategias andragógicas son fundamentales en la educación superior debido a que fomentan un ambiente de aprendizaje. El estudio se centró en analizar la andragogía como estrategia de superación del profesional docente en la Educación superior. Se empleó la metodología IMRyD, en virtud del tipo de artículo se implementó el protocolo PRISMA, para facilitar la búsqueda y selección de estudios, la extracción de datos ProQuest y EBSCOhost. Como resultado del procedimiento de filtrado y lista reducida el análisis se concentró en 10 investigaciones, cumpliendo con los criterios de inclusión desde el 2020 hasta el 2024. El análisis de la producción científica se centró en cuatro indicadores: La Andragogía, Estilos de enseñanza, Estrategias de enseñanza e Impacto de la andragogía en la superación de los profesionales, en los cuales se demostró puntos de coincidencia. Se concluye la importancia de la efectividad de las estrategias andragógicas en la Educación superior.

Abstract

Keywords:

Andragogy; Adult education; Higher education; Development strategy; Teaching professional

Andragogical strategies are fundamental in higher education because they foster a positive learning environment. The study focused on analyzing andragogy as a strategy for professional development in higher education teaching. The IMRyD methodology was used, and the PRISMA protocol was implemented based on the article type to facilitate the search and selection of studies, as well as the extraction of data from ProQuest and EBSCOhost. As a result of the filtering and shortlisting procedures, the analysis focused on 10 studies that met the inclusion criteria from 2020 to 2024. The analysis of scientific production focused on four indicators: Andragogy, Teaching Styles, Teaching Strategies, and the Impact of Andragogy on Professional Development, in which points of agreement were demonstrated. The importance of the effectiveness of andragogical strategies in higher education is concluded.

Resumo

Palavras-chave:

Andragogia; educação de adultos; Ensino superior; Estratégia de desenvolvimento; Profissional de ensino

As estratégias andragógicas são fundamentais no ensino superior, pois promovem um ambiente de aprendizagem positivo. O estudo centrou-se na análise da andragogia como estratégia para o desenvolvimento profissional na docência do ensino superior. Utilizou-se a metodologia IMRyD e implementou-se o protocolo PRISMA com base no tipo de artigo para facilitar a pesquisa e seleção dos estudos, bem como a extração de dados da ProQuest e da EBSCOhost. Como resultado dos procedimentos de filtragem e seleção, a análise centrou-se em 10 estudos que cumpriram os critérios de inclusão, no período de 2020 a 2024. A análise da produção científica centrou-se em quatro indicadores: Andragogia, Estilos de Ensino, Estratégias de Ensino e Impacto da Andragogia no Desenvolvimento Profissional, nos quais foram demonstrados pontos de concordância. Conclui-se a importância da eficácia das estratégias andragógicas no ensino superior.

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta desafíos significativos en un mundo en constante cambio, donde la demanda de habilidades y conocimientos prácticos es cada vez más relevante (Soto, 2022). Las estrategias andragógicas, enfocadas en el aprendizaje de adultos, emergen como un enfoque crucial para abordar estas necesidades. Conforme exponen Córdova et al. (2024); Gonzales (2022) y Rentería et al. (2024), a diferencia de los métodos pedagógicos tradicionales, que se centran en el aprendizaje tradicional, las estrategias andragógicas consideran las características únicas de los estudiantes adultos, como su experiencia previa, motivaciones intrínsecas y la necesidad de aplicar el aprendizaje a situaciones reales. Con las estrategias andragógicas se logra que los estudiantes desarrollen el aprendizaje autónomo y la aplicación práctica de sus conocimientos (Erazo-Brito et al., 2024).

Cada vez son más los estudiantes mayores de 25 años que se inscriben a una universidad que han cursado alguna carrera técnica, universitaria o buscan una segunda especialidad. Razón por la cual es importante que hoy en día los docentes universitarios tengan las competencias idóneas en educación andragógica ya que la tendencia ha cambiado, cada vez son más las personas que buscan salir adelante y estudiar una carrera en la universidad, pero la forma como ellos aprenden es diferente. En este sentido, la universidad debe tener un staff de profesionales competentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes adultos.

Los estudiantes adultos tienen una motivación que les permite resolver algún problema que se le presente en la vida, por tanto, se consideran tres características fundamentales; la primera es que los alumnos están dispuestos a cumplir sus objetivos, la segunda es que están orientados a la actividad, es decir encuentran las circunstancias para hacerlo ya sea mediante un curso u otros, la tercera es que abarca alumnos orientados al aprendizaje, aquello que constantemente están buscando aprender, bien sea mediante lecturas, programas de televisión y viajes. También es importante que el profesor andragógico tenga en consideración

que los seres humanos están en constante evolución y mejora; por lo tanto, es crucial brindar a los adultos la oportunidad de mantenerse al ritmo de los cambios y avances tecnológicos, esto implica capacitar a los adultos para comprender estas transformaciones y asumir la responsabilidad que conlleva el proceso de cambio, así como prepararlos para el trabajo, actualizando sus conocimientos y habilidades.

La andragogía, es entendida como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender, visualizada como algo crucial en la actualidad debido a su enfoque en el aprendizaje autodirigido y centrado en el alumno, lo que la hace relevante en diversos contextos educativos y profesionales. Según Reischmann (2005) el término "andragogía" fue aportado por Alexander Kapp (1833), un profesor de secundaria alemán. Casi una década después, otro alemán, Rosenstock-Huessy (1925) resurgió el término al fundamentar un método para enseñar después de la Primera Guerra Mundial- Por su parte Lindeman (1926) introdujo el término andragogía dos veces, y lo explicó como un método clave para enseñar a los adultos.

En Ecuador, de acuerdo con Misse et al. (2022) y Mora-Bojorque et al. (2021) el estudio sobre las estrategias andragógicas en la educación superior se manifiesta en una persistencia de adoptar enfoques que se alineen con las características únicas de los estudiantes. Es así que Urbaneja Hernández (2023) considera que ello se da debido a la creciente diversidad de población estudiantil, muchas instituciones educativas aplican métodos tradicionales sin considerar las experiencias previas o las necesidades de los estudiantes (Villegas-Dianta et al., 2024).

Desde esta perspectiva las formas de proyectar la educación y el aprendizaje son diversas, visualizando la andragogía o la educación a distancia como referentes pedagógicos que “han permeado en el imaginario colectivo y se han instalado en la terminología educativa” (Ochoa Gutiérrez, y Balderas Gutiérrez, 2021).

Por otro lado, en términos de Mila et al. (2022), a consecuencia de la falta de formación y capacitación adecuada de los catedráticos en estrategias andragógicas se evidencia un obstáculo importante. De ello se evidencia que la carencia metodológica en la implementación de estrategias andragógicas no permite fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta situación es particularmente evidente en regiones en desarrollo donde los recursos educativos son limitados y las oportunidades de formación profesional son escasas (Rentería et al., 2024; Sánchez y Cabeza, 2024). Como resultado se tiene una educación superior que debe enfrentarse al desafío de la innovación pedagógica teniendo una práctica educativa obsoleta que dificulta la preparación para un mercado laboral en constante cambio (Alvarado Rojas et al., 2021).

El desarrollo profesional docente universitario en Ecuador, se entiende como un proceso sistemático, continuo y planificado de actividades formativas diseñadas para fortalecer las competencias disciplinarias,

pedagógicas y tecnológicas de los educadores, con el propósito de mejorar sus prácticas en el aula y, en última instancia, los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (Villegas-Reimers, 2003).

A pesar de las limitaciones para Rivkin, Hanushek, y Kain (2005), la incorporación de estrategias andragógicas en los programas de formación continua favorece la autonomía, la motivación intrínseca y la aplicación efectiva de nuevos conocimientos por parte del docente. Al referirse al tema varios estudios (Ochoa Gutiérrez, y Balderas Gutiérrez, 2021) enuncian limitaciones que desfavorecen el aprendizaje en personas adultas, en concordancia se observa una falta de aplicación efectiva de la andragogía, en estos predomina un enfoque pedagógico tradicional que no prepara adecuadamente a los graduados para el mercado laboral o la praxis profesional.

Dada la importancia que ha cobrado en los últimos años, tanto la andragogía como las estrategias de aprendizaje, se estima relevante profundizar en ambas áreas de estudio. También se requiere indagar desde un enfoque conceptual que contemple principios andragógicos. Ahora, más que nunca, estos temas deben converger para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante adulto de educación superior, muy particularmente en esta nueva década que inicia con varios retos relacionados con el diseño de estrategias para generar procesos de aprendizaje autodirigidos y por medios electrónicos.

La andragogía sigue siendo un modelo fundamental para entender las características de los aprendices adultos y proporcionar un marco práctico para responder a ellas en múltiples campos de práctica. En consonancia se subraya la necesidad de una formación integral, estrategias didácticas adaptadas a estudiantes adultos y capacitación de docentes en metodologías andragógicas.

En este estudio, el punto de atención gira alrededor de conocer las alternativas desarrolladas a la fecha para estimar el nivel de compromiso de aprendizaje de estudiantes adultos en educación superior. Se espera encontrar una serie de instrumentos de medición. No obstante, la manera en que se aproxima y mide el CAE-AES podría ser uno de los aspectos menos clarificados en cuanto al desarrollo y evolución de este constructo. Por lo anterior, este estudio identifica los elementos de la andragogía que se están considerando en el CAE-AES, los instrumentos de medición, los subconstructos y las dimensiones o factores que lo estructuran teórica u operativamente.

La justificación teórica de estudiar las estrategias andragógicas es porque se analiza y conoce las experiencias y necesidades reales de los estudiantes para optimizar sus conocimientos y tener una inserción adecuada en el mundo laboral. A partir de estas estrategias se enfatiza el aprendizaje práctico y la resolución de problemas permitiendo responder a las necesidades estudiantiles. Por otro lado, con las efectivas estrategias andragógicas se puede personalizar el aprendizaje y los estilos facilitando la comprensión e implementación de enfoques inclusivos.

En este contexto la presente investigación busca sintetizar la evidencia empírica sobre la implementación de la andragogía como estrategia de superación profesional docente en la Educación superior.

MÉTODOS

La presente investigación asume la metodología IMRyD: Introducción, Métodos, Resultados y Discusión, para la estructura del artículo, el cual se adscribe al enfoque de sistematización teórica bajo el protocolo PRISMA, el cual establece una dinámica metodológica que incluye la búsqueda y selección de estudios, la extracción de datos, la evaluación de la calidad de los estudios, el análisis de los datos y la presentación de resultados. En este proceso, se garantizarán las diferentes fases del estudio mediante el análisis bibliográfico, el método analítico-sintético, inductivo -deductivo, histórico lógico, revisión de documentos y se emplea la triangulación por la fuente. El enfoque fue importante porque permitió identificar, evaluar e interpretar las investigaciones. La búsqueda de información se realizó en la base de datos de ProQuest y EBSCOhost abarcando artículos publicados entre el año 2020 al 2024.

El problema general del estudio se centró en evaluar las investigaciones existentes sobre las estrategias andragógicas identificando patrones, tendencias y resultados en su implementación en la educación superior. Para ello se utilizaron la búsqueda de palabras clave como “andragogía”, “educación superior”, “estrategia de aprendizaje”, “metodología didáctica” y “educación de adultos”. Para ellos aplicaron los operadores booleanos AND, OR y AND NOT en las combinaciones de los términos de manera efectiva.

En cuanto a los criterios de inclusión se consideraron que sean artículos publicados entre el 2020 al 2024, el estudio corresponda a la educación superior, la información presentada sea completa relevante y tenga acceso libre, finalmente se consideró que estén publicados en español o en inglés. Respecto a los criterios de exclusión se consideraron a las tesis, capítulos de libros, artículos de revisión de sistemáticas, estudios que comprenden otros años a lo solicitado, que estén incompletos, no tengan acceso libre y estén sean publicados en otro idioma al español e inglés.

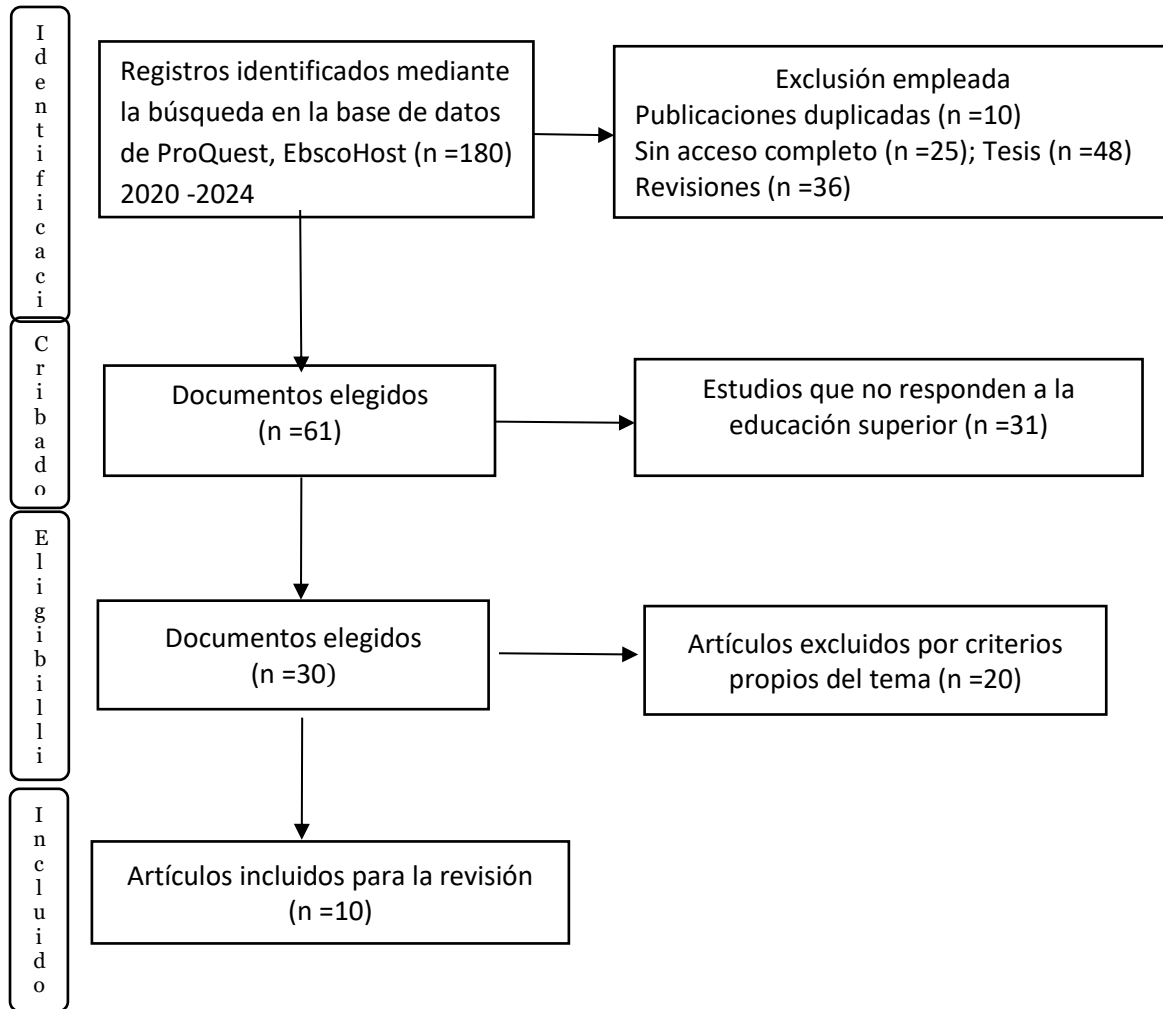


Figura 1. Flujograma de información a través de las diferentes fases de la revisión

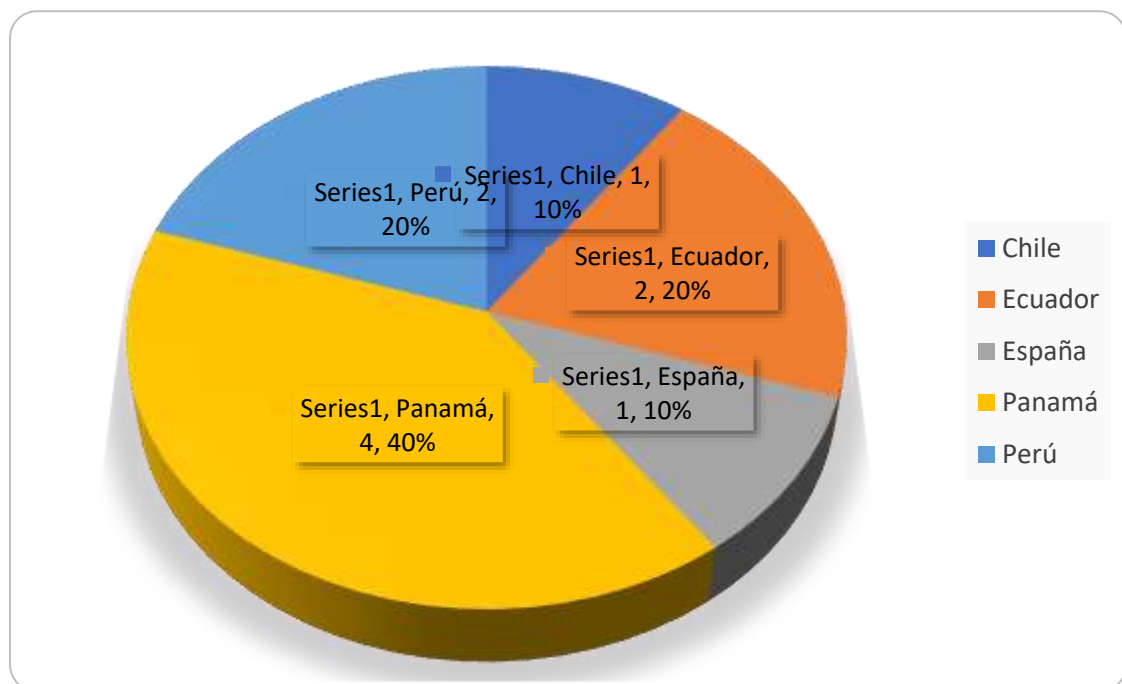


Figura 2. Distribución geográfica

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para desarrollar el análisis de resultados, se valoró la producción científica incluida dentro de los hallazgos en cuanto a impacto del título, año de su desarrollo, objetivos, principales posicionamientos y conclusiones. Posteriormente se analizaron los resultados en cuanto a enfoque de la andragogía, estrategia de superación del profesional docente en la Educación Superior ecuatoriana.

Tabla 1. Principales aportes de las investigaciones analizadas

Autor	Principales aportes sobre las estrategias andragógicas en la educación superior
1. Alvarado Rojas et al. (2021)	El aprendizaje andragógico tiene una mayor consideración en la Educación a Distancia permitiendo que los estudiantes adquieran sus conocimientos de acuerdo a su espacio y necesidad fortaleciendo su Formación Profesional y desempeño académico eso sí que los dispositivos serán una herramienta indispensable para fortalecer su aprendizaje.
2. Córdova Córdova et al. (2024)	Por medio de las estrategias andragógicas se fortalece las competencias de los docentes enriqueciendo la interacción en las aulas universitarias.
3. Misse y Pérez (2022)	A través de las estrategias andragógicas se conduce al estudiante a una formación integral con conocimiento multidisciplinario a partir de la relación teórica metodológica y práctica del proceso de aprendizaje.
4. Mora-Bojorque et al. (2021)	Las estrategias andragógicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes debido a que se implementan enfoques inclusivos que apoyen el crecimiento y promuevan un aprendizaje significativo.
5. Rangel (2024)	En la Educación a Distancia las estrategias andragógicas se apoyan de los dispositivos para reforzar los conocimientos de los estudiantes desarrollando un aprendizaje autónomo y permitiendo que el universitario se integre la sociedad y el campo laboral.
6. Rentería et al. (2024)	Las habilidades y conocimientos de los docentes están en función a que puedan mejorar la interacción de los estudiantes empleando diferentes estrategias para la construcción del conocimiento y generar un aprendizaje significativo considerando las herramientas digitales en los procesos conceptuales procedimentales y actitudinales.
7. Sánchez-Domenech y Cabeza-Rodríguez (2024)	Las estrategias andragógicas dan una orientación al recurso de aprendizaje permitiendo que los estudiantes apliquen sus conocimientos de manera activa por medio de propuestas que mejoren los resultados académicos.

Principales aportes sobre las estrategias andragógicas en la educación superior		
Autor		
8.	Urbaneja Hernández (2023)	La andragogía es un facilitador en las clases debido a que instruye y facilita el proceso de aprendizaje a través de actividades y técnicas efectivas.
9.	Valverde et al (2024)	Las estrategias andragógicas son elementos claves que deben ser consideradas para lograr los objetivos de aprendizaje es así que la adaptación y los materiales adecuados generará mejores resultados Por otro lado la evaluación continua y el ambiente inclusivo deben ser características que estén presentes en la integración de las estrategias.
10.	Villegas-Dianta et al. (2024)	El fortalecimiento de la práctica docente es un aspecto fundamental que permitirá tener mejores resultados en los estudiantes generando mayor motivación y compromiso hacia el conocimiento.

En cuanto al segundo interrogante, en la Figura 3 se presentan las principales estrategias andragógicas utilizadas en la educación superior.



Figura 3. Principales estrategias andragógicas

Conforme exponen Alvarado Rojas et al. (2021), Córdova et al. (2024), Rentería et al. (2024) y Urbaneja Hernández (2023) entre las principales estrategias andragógicas se tiene la orientación hacia el aprendizaje el cual verifica la necesidad el interés y las motivaciones de los estudiantes promoviendo un enfoque autodirigido.

Esta orientación puede darse de diferentes medios a través de mensajes de texto, de voz, correos electrónicos, vídeos tutoriales o grupos de discusión que generen responsabilidad por el propio aprendizaje (Misse y Pérez, 2022; Rangel, 2024). Es así que, conforme precisan Sánchez-Domenech y Cabeza-Rodriguez (2024) y Villegas-Dianta et al. (2024), se fomenta el interés y la autonomía en los estudiantes siendo comprometidos con los conocimientos de relevancia para sus vidas y carreras profesionales.

Por otro lado, Alvarado Rojas et al. (2021) y Rentería et al. (2024) señalan que el empleo de las tecnologías educativas son estrategias que enriquecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes adultos. Una de las razones es que la tecnología facilita el aprendizaje autodirigido permitiendo acceder a recursos y materiales en línea para que el propio estudiante pueda investigar a su propio ritmo siendo autónomo y flexible (Mora-Bojorque et al., 2021).

Conforme explica Villegas-Dianta et al. (2024), por medio de las plataformas de aprendizaje en línea se ofrece un entorno de exploración y profundización de los temas de interés personal y profesional. La conexión tecnológica, de acuerdo con Urbaneja Hernández (2023), genera en el estudiante el entender nuevas experiencias para construir su conocimiento facilitando la personalización del aprendizaje y adquiriendo estrategias específicas según sus necesidades.

Respecto al tercer interrogante, en la Tabla 2 se describen los procesos de investigación que se realizaron para determinar la efectividad de las estrategias andragógicas.

Tabla 2. Metodología aplicada en los estudios que fueron seleccionados

No	Enfoque	Diseño y nivel	Muestra	Técnica e instrumento	Autores
1	Cuantitativo	No experimental - descriptivo	499 docentes	Encuesta - Cuestionario	Alvarado Rojas et al. (2021)
2			193 docentes	Encuesta - Cuestionario	Córdova et al. (2024)
3			148 docentes	Encuesta - Cuestionario	Mora-Bojorque et al. (2021)
4			245 estudiante	Encuesta - Cuestionario	Sánchez-Domenech y Cabeza-Rodríguez (2024)
5	Cualitativo	Cuasi experimental - explicativo			
6		Experimental – explicativo	10 docentes	Entrevista - Guía de entrevista	Rangel (2024)
7		Experimental – explicativo	89 estudiantes	Entrevista - Guía de entrevista	Misse y Pérez (2022)
8	Mixto	Experimental – explicativo	61 profesores	Encuesta - Cuestionario	Villegas-Dianta et al. (2024)

Finalmente, en cuanto a la última interrogante, se describe el impacto de las estrategias andragógicas en la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes adultos. Conforme exponen Córdova et al. (2024); Mora-Bojorque et al. (2021); Sánchez Cabeza (2024) el impacto se evidencia en la satisfacción de los estudiantes al crear entornos de aprendizaje que cumplan con las características de responder a las necesidades de los estudiantes aportando en la autodirección y relevancia del contenido. Por otro lado, al optimizar la motivación genera mayor compromiso contribuyendo a tener una percepción positiva en el proceso de aprendizaje mejorando la retención de los conocimientos.

En términos de Misse y Pérez (2022) la estrategia andragógica genera una oportunidad de que el aprendizaje sea significativo ya que incentivan al estudiante a descubrir el conocimiento permitiendo desenvolverse profesionalmente. El estímulo que desarrolla fortalece la interacción profesional y la colaboración teniendo una autogestión del conocimiento.

Asimismo, impacta en el rendimiento académico promoviendo un aprendizaje profundo y significativo. Para Valverde et., al (2024) el incorporar estrategias que permita a los estudiantes adultos tener el control sobre la participación y aprendizaje brindará resultados en su rendimiento.

Es así que la aplicabilidad directa de sus conocimientos será un factor determinante que se debe priorizar para lograr resultados adecuados. Por medio de las metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo los estudiantes aplican conceptos teóricos mejorando su comprensión y retención (Rangel, 2024; Urbaneja Hernández, 2023).

Para Córdova et al. (2024) la importancia de las estrategias andragógicas es demostrar las competencias en los docentes fomentando la motivación intrínseca y permitiendo evaluar a los estudiantes de manera eficiente. De esta manera se optimiza el proceso de aprendizaje debido a que la participación de los estudiantes.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio demuestran la importancia de la andragogía como estrategia de superación del profesional docente, aunque la producción científica resulta escasa en los últimos 5 años, es posible analizar hallazgos relevantes, donde se demuestra que los docentes participantes mostraron un notable interés por estrategias formativas que les permitieran aplicar inmediatamente los aprendizajes en su práctica pedagógica universitaria.

La andragogía como base de la educación de personas adultas ha experimentado muchos cambios, principalmente, desde la década de los 60 hasta la fecha. Sus fundamentos son discutidos desde que se inició la praxis pedagógica en la Educación superior. La mayor parte de esos cambios radica en la evidencia del individuo adulto como responsable de su propia formación y de sus propios méritos, lo cual muestra una posición de autocontrol y automotivación para dirigirse hacia la solución de problemas, se cuestiona su formación, así como su entorno académico.

De acuerdo con Puente (2022), la andragogía se concibe como un modelo formativo especialmente diseñado para acompañar a las personas adultas en su proceso de aprendizaje. Su objetivo es fomentar el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas que impulsen la autorrealización, la transformación personal y el perfeccionamiento continuo, frutos de una educación permanente. Sus hallazgos constituyen un resultado de la teorización de la teoría y concepto de andragogía.

Mediante la conceptualización en el contexto universitario se alcanza la "representación de los rasgos más generales y esenciales de los objetos y los fenómenos de la realidad, constituyendo los conceptos la forma fundamental con que opera el pensamiento" (Barrios y De la Cruz, 2006).

Por su parte, Urgiles (2023) señala que la andragogía es valiosa para mejorar el aprendizaje de estudiantes adultos en la educación superior. Esta adapta estrategias a las necesidades de los estudiantes adultos, a sus ritmos y necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje significativo que integra experiencias previas y fomenta el desarrollo personal y profesional.

Coello (2024) describe cómo la incorporación de cinco estrategias andragógicas entre ellas el aprendizaje basado en problemas y los proyectos colaborativos producen mejoras significativas en la eficacia de la enseñanza y en el desarrollo de competencias clave para la docencia de adultos.

La investigación de Villegas, et al (2024) sobre prácticas docentes con trabajadores adultos en programas vespertinos y ejecutivos subraya la necesidad de institucionalizar la formación andragógica. Aunque los docentes suelen apoyarse en la experiencia de los estudiantes, carecen de marcos formales que sistematicen y fortalezcan estas prácticas como parte del currículo. De acuerdo con Erazo-Brito et al. (2024) la función principal de la andragogía involucra desarrollar las capacidades de autorrealización y transformación de los estudiantes a través de las mejoras en sus competencias adaptándose a los conocimientos de acuerdo a las demandas profesionales.

CONCLUSIONES

La efectividad de las estrategias andragógicas en la educación superior radica en su capacidad para adaptarse a las necesidades y características específicas de los estudiantes adultos. Entre las principales estrategias se encuentran el aprendizaje autodirigido, que fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante; el aprendizaje basado en problemas, que promueve la aplicación práctica del conocimiento; y la colaboración en grupos, que facilita el intercambio de experiencias y el aprendizaje social.

Estas metodologías no solo mejoran la comprensión y retención del contenido, sino que también empoderan a los estudiantes, haciéndolos más activos en su proceso de aprendizaje. Los hallazgos reafirman la importancia de la andragogía como una estrategia pertinente y eficaz para la superación del profesional docente, con impacto directo en la mejora de la calidad educativa.

Para lograr un buen resultado en la implementación de estas estrategias, es crucial considerar factores como la formación adecuada del docente, que debe estar capacitado en enfoques andragógicos, y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y flexible que valore las experiencias previas de los estudiantes. La importancia de estas estrategias para los estudiantes es significativa, ya que no solo les proporciona un aprendizaje más relevante y aplicable, sino que también aumenta su motivación y satisfacción, contribuyendo a una experiencia educativa más enriquecedora. En última instancia, la adopción efectiva de estrategias andragógicas puede transformar la educación superior, preparándonos mejor para enfrentar los desafíos del entorno laboral contemporáneo.

REFERENCIAS

Alvarado Rojas, Y. M., Núñez Mojica, J. A. y Ortega A., B. A. (2021). Modalidad a distancia: aplicación de estrategias andragógicas de aprendizaje para educación de jóvenes y adultos. *Revista Colegiada De Ciencia*, 3(1), 1–9. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/revcolciencia/article/view/2451>

- Álvarez, M. P. U. (2023). La andragogía en la enseñanza del turismo en instituciones superiores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3705-3721. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7218
- Akintolu, M. y Letseka, M. (2021). El valor andragógico del método de conocimiento del contenido: el caso de un programa de educación de adultos en la provincia de Kwa-Zulu Natal en Sudáfrica. *Heliyon*, 7. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07929>
- Aramburu Cenal, C. (2019). La andragogía, nueva experiencia educativa. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, 32(124). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1986.124.71947>
- Azofeifa-Bolaños, J. B. (2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.23>
- Barrios Fernández, L. A., y De la Cruz Capote, B. M. (2006). Reflexiones sobre la formación de conceptos. *Varona*, (43), 30-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635563008.pdf>
- Calderón Ozaeta, G. M. (2024). Integración de estrategias andragógicas basadas en neuroeducación en la formación médica: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 491-517. <https://remuvac.com/index.php/home/ar9cle/view/68>
- Córdova, K., Mulatillo Ruiz, C., Oliva Nuñez, J. y Jurado Fernández C. (2024). Propuesta andragógica para mejorar las competencias docentes en la universidad. *Ciencia y Tecnología*, 28(125). <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/853/1558/>
- Coello, R. O. (2024). Cinco estrategias andragógicas para una clase eficaz. *Revista Gestión Social y Ambiental*, 18(11), 1–15. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-193>
- Charungkaittikul, S., y Henschke, J. (2017). Applying Andragogical Concepts in Creating a Sustainable Lifelong Learning Society. *Int. J. Adult Vocat. Educ. Technol.*, 8, 3851. <https://doi.org/10.4018/IJAVET.2017100104>
- Doubront, M. (2019). La andragogía y la formación de emprendedores en la UNESR Bolívar. *Correspondencias & análisis*, (9). <https://doi.org/10.24265/cian.2019.n9.10> En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27-enero22/prevenir-desercion>
- Erazo-Brito, G. F., Ramos-Merino, L. L., y Zabala-Machado, M. E. (2024). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 161-178. DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0245>
- Galarraga, J. J. S. (2020). Modelo teórico de competencias digitales para la andragogía. *Educación en Contexto*, 6(11), 48-69. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/119>
- González, M., y Bravo, L. (2018). Andragogía y profesionalización docente: Un estudio de caso en la educación básica. *Educare: Revista Venezolana de Educación*, 22(1), 45-60. Henschke, J. (2011). Considerations Regarding the Future of Andragogy. *Adult Learning*, 22, 34 - 37. <https://doi.org/10.1177/104515951102200109>
- Gonzales Pareja, I. (2022). Práctica andragógica y enseñanza docente de un instituto de educación superior pedagógica de Lima Norte, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78311>
- Huz, Y. S. (2018). Impacto de la Educación Virtual y las TIC en la Andragogía. *Educación*, 28(51), 326-347. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art16.pdf>
- Leong, S. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. *Cogent Education*, 5(1), 1496643. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496643>
- Martínez, L., y Torres, C. (2021). Programas de formación docente y su efectividad desde la perspectiva andragógica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 101120.

- Méndez, R. (2016). La formación continua del docente bajo un enfoque andragógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 113-129. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10929137>
- Merriam, S. B., y Bierema, L. L. (2013). *Adult learning: Linking theory and practice*. Jossey-Bass.
- Morales-Pacavita, O. S., y Leguizamón González, M. C. (2018). Teoría andragógica: Aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. *Praxis & Saber*, 9(19), 161–181. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n19.2018.7926>
- Navarro, P. C., Dávila, A. D., y Suárez, J. A. C. (2023). Estilos de Aprendizaje en la Comprensión Lectora Enfoque de la Andragogía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8032-8045. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9334
- Note, N., De Backer, F., y Donder, L. (2020). A Novel Viewpoint on Andragogy: Enabling Moments of Community. *Adult Education Quarterly*, 71, 3-19. <https://doi.org/10.1177/0741713620921361>
- Ochoa Gutiérrez, R, y Balderas Gutiérrez, K. E. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 6773. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
- Pérez, A., y Rivas, J. (2020). Impacto de la capacitación docente andragógica en el desarrollo de competencias digitales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(3), 78-95.
- Pérez-Díaz, J., Macea-González, K., y Montes-Miranda, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Revista Hojas y hablas*, (19), 122-138. <file:///C:/Users/Lisbet%20Guillen/Downloads/247-Texto%20del%20art%C3%ADculo749-1-10-20200723.pdf>
- Popović, K., Lovren, O., Pejatović, A., y Despotović, M. (2023). Andragogy – Dynamic Past, Challenging Present and Uncertain Future. *Andragoška spoznanja*. <https://doi.org/10.4312/as/13622>.
- Puente, S. O. (2022). Fundamentos de la Andragogía y procesos cognitivos en personas adultas. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(3), 218-131.
- Remenick, L., y Goralnik, L. (2019). Applying Andragogy to an Outdoor Science Education Event. *The Journal of Continuing Higher Education*, 67, 24-36. <https://doi.org/10.1080/07377363.2019.1629804>
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., y Kain, J. F. (2005). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417–458. <https://doi.org/10.1111/j.14680262.2005.00584.x>
- Rivera, I. L. Z., y Salcedo, C. C. (2022). La andragogía como alternativa para prevenir la deserción escolar en adultos. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 4(27), 1. <https://ideas.repec.org/a/erv/rilcds/y2021i2701.html>
- Sorto Rivas, F. (2018). Educación superior y la andragogía. *Revista Tecnológica*; 11. St. Clair. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/21>
- Soto Araujo, J. M. (2022). Estrategias andragógicas en el desempeño docente de los profesionales universitarios: Educación superior venezolana. *Consensus - Santiago*, 6(02), 100–112. <https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/110>
- Taylor, B., y Kroth, M. (2009). Andragogy's Transition into the Future: Meta-Analysis of Andragogy and Its Search for a Measurable Instrument. *Journal of Adult Education*, 38, 1-11. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ891073.pdf>
- Urgiles Álvarez, M. P. (2023). La andragogía en la enseñanza del turismo en instituciones superiores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3705–3721. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7218

- Urbaneja Hernández, N. (2023). Estrategias andragógicas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios para desarrollar informes de práctica profesional en Panamá. Congreso de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, 25(3). <https://revistas.unicyt.org/index.php/actasidi-unicyt/article/view/179>
- Vargas, N. P. M., Checa, F. M. A., y Menéndez, J. L. R. (2016). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 101-114. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/560>
- Valverde, J. C. C., Poma, I. G. F., Flores, J. E. C., Flores, K. J. C., Riveros, U. I. A., Matos, T. J. S., Quispe, M. A. (2024). Five Andragogical Strategies for an Effective Classroom. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(11), e09767. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-193>
- Villegas-Dianta, A., Sepúlveda-Irribarra, C., y Alcorta-Ramírez, I. (2024). Prácticas docentes con adultos trabajadores en las carreras de pedagogía desde la perspectiva andragógica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 636–649. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.748>
- Vivas, L. E. (2017). La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 5(2), 23-28. educación. file:///C:/Users/santiago/Desktop/B5_64_76%20(1).pdf