

Evaluación formativa en secundaria: avances y desafíos 2025

Formative assessment in secondary school: progress and challenges 2025

Avaliação formativa no ensino secundário: progressos e desafios 2025

Walter Segundo Velásquez Díaz 
wvelasquezd@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.225>

Artículo recibido 2 de mayo 2025 | Aceptado 23 de junio 2025 | Publicado 2 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Evaluación formativa;
Retroalimentación;
Competencias

El estudio analiza la situación de la evaluación formativa (EF) en secundaria desde un enfoque internacional, regional y nacional a través de una revisión sistemática de 30 artículos científicos publicados entre 2019 y 2024 en bases de datos indexadas en Scopus, WoS, SciELO, Dianet y Latindex. Se identifican avances, desafíos y oportunidades en la aplicación de EF. Se evidencia que la EF contribuye significativamente a los aprendizajes, desarrollo de competencias y autonomía estudiantil al aplicarse con retroalimentación adecuada y oportuna; sin embargo, para implementarlo hay obstáculos, como la persistencia de enfoques tradicionales y la poca capacitación docente. Se concluye que se requiere transformar la cultura evaluativa hacia un enfoque centrado en procesos más que en resultados, promoviendo la participación activa de los estudiantes y visión compartida de la evaluación como herramienta pedagógica. Se propone fortalecer las capacidades de los docentes con estrategias que se alineen al enfoque por competencias.

Abstract

Keywords:

Formative assessment;
Feedback; Competencies

The study analyzes the situation of formative assessment (FA) in secondary education from an international, regional and national approach through a systematic review of 30 scientific articles published between 2019 and 2024 in databases indexed in Scopus, WoS, SciELO, Dianet and Latindex. Advances, challenges and opportunities in the application of FA are identified. It is evident that FA contributes significantly to learning, development of competencies and student autonomy when applied with adequate and timely feedback; however, there are obstacles to its implementation, such as the persistence of traditional approaches and the lack of teacher training. It is concluded that it is necessary to transform the evaluation culture towards an approach focused on processes rather than on results, promoting the active participation of students and a shared vision of evaluation as a pedagogical tool. It is proposed to strengthen teachers' capacities with strategies that are aligned with the competency-based approach.

Resumo

Palavras-chave:

Avaliação formativa;
Feedback; Competências

O estudo analisa a situação da avaliação formativa (EF) no ensino secundário a partir de uma abordagem internacional, regional e nacional através de uma revisão sistemática de 30 artigos científicos publicados entre 2019 e 2024 em bases de dados indexadas em Scopus, WoS, SciELO, Dianet e Latindex. São identificados os avanços, desafios e oportunidades na aplicação da EF. É evidente que a EF contribui significativamente para a aprendizagem, o desenvolvimento de competências e a autonomia dos alunos quando aplicada com feedback adequado e oportuno; no entanto, existem obstáculos à sua implementação, como a persistência de abordagens tradicionais e a falta de formação dos professores. Conclui-se que é necessário transformar a cultura da avaliação no sentido de uma abordagem centrada nos processos e não nos resultados, promovendo a participação ativa dos alunos e uma visão partilhada da avaliação como instrumento pedagógico. Propõe-se o reforço das capacidades dos professores com estratégias alinhadas com a abordagem baseada em competências.

INTRODUCCIÓN

Lograr una educación de calidad para todos es una preocupación de las Naciones Unidas y está plasmado en el objetivo de desarrollo sostenible 04 (ODS 04), siendo un desafío para los sistemas educativos en los diferentes países el cumplir con este ODS; ante ello la evaluación formativa (EF) está tomando cada vez más relevancia ante los bajos resultados en logros de aprendizaje a nivel internacional y está siendo considerado como un elemento esencial en las políticas educativas de los organismos que están a cargo de la educación en cada país, teniendo en cuenta que la EF no solo permite medir los aprendizajes sino que al mismo tiempo se convierte en una estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes al poner énfasis en la retroalimentación oportuna y en el proceso que sigue el estudiante para lograr el aprendizaje. En el ámbito internacional, la Unesco (2020), la OCDE (2013) y el Banco Mundial (2021) han resaltado que la cultura de evaluación en las escuelas debe transformarse, pasando de un enfoque sumativo basado en los resultados finales a un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje, donde la EF toma un papel fundamental.

Bajo este marco, la EF es considerada como un proceso permanente para recoger información acerca del progreso que van teniendo los estudiantes en su aprendizaje con la finalidad de identificar y reconocer las dificultades y problemas que tiene y poder brindarle la retroalimentación oportuna y adecuada que le permita superar las dificultades para mejorar los aprendizajes (Bloom, 1969). A diferencia de la evaluación sumativa, que busca calificar los resultados finales, la EF es constante, flexible y tiene la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje (E-A) en tiempo real.

A nivel internacional, en diversas investigaciones se ha demostrado que implementar de manera efectiva la EF permite lograr mejores resultados educativos, especialmente si va acompañada de capacitación

docente en estrategias de retroalimentación, se tiene que en países como Finlandia, Canadá, Escocia y Nueva Zelanda se han incorporado prácticas de EF en sus sistemas educativos las que son respaldadas por normativas y marcos curriculares que dan importancia a la evaluación como estrategia de aprendizaje y no sólo como medidora de los logros finales para dar una certificación (OCDE, 2020). Siendo necesario resaltar que en estos países se han realizado procesos de implementación de la EF acompañándola de políticas educativas que promueven la capacitación docente y el involucramiento de los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje.

En América Latina, se observa un panorama diferente, pues, aunque se está dando cada vez más importancia a la EF en los currículos nacionales, aún se tienen dificultades en su implementación al no estar acompañada de un programa de capacitación en estrategias de EF que den herramientas a los docentes para poder aplicar adecuadamente la EF en su práctica evaluativa, de tal manera que se vaya dejando de lado los enfoques tradicionales de evaluación (Unesco, 2021). En algunos países como Chile, México, Colombia y Argentina se han incrementado los estudios sobre EF, lo que se evidencia en las diversas investigaciones publicadas sobre EF donde se señala la importancia de la evaluación para el aprendizaje; aunque aún se observa que en muchas aulas de América Latina se sigue utilizando la evaluación principalmente como herramienta punitiva para los estudiantes, sin considerar técnicas formativas como retroalimentación, coevaluación o autoevaluación.

En el plano nacional, el Ministerio de Educación (Minedu) busca implementar la EF en la práctica docente, considerándola en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en 2016, promoviendo la evaluación centrada en competencias, considerando la retroalimentación continua y oportuna como elemento esencial del proceso educativo, pero la realidad demuestra que la EF aún no ha sido comprendida ni aplicada de manera adecuada por los docentes en las aulas (Velásquez Díaz, 2024). Esta problemática de la baja aplicación de la EF y la persistencia de una evaluación tradicional ha dado como resultado los bajos logros de aprendizaje que se puede comprobar con los reportes dados por los organismos especializados como el Minedu (2023) que en los resultados de la Evaluación nacional de logros de aprendizaje del año 2023 (ENLA 2023) muestra que sólo el 22% de estudiantes alcanzan nivel satisfactorio en Lectura, el 12,1% en Matemática y el 12,1% en Ciencias Sociales.

Esta problemática de la escasa aplicación de la EF en la práctica pedagógica por los docentes, junto al desconocimiento de técnicas de EF y de la importancia que ésta tiene para ayudar al logro de los aprendizajes ha incidido en la motivación para realizar este estudio sistemático sobre las tendencias, avances y desafíos de la EF que permita ofrecer a los educadores información relevante sobre la EF, por ello en este estudio se realiza el análisis sistemático de treinta artículos recientes extraídos de bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science (WoS), SciELO, Dialnet y Latindex, que hace ver las tendencias actuales sobre EF, tanto a nivel internacional como nacional.

El presente estudio de revisión sistemática tiene como objetivo analizar la situación actual de la EF vista desde una perspectiva multinivel: internacional, regional y nacional, se identifican las principales tendencias, desafíos, retos y oportunidades que se enfrenta para la implementación efectiva de la EF; con este fin se han seleccionado y analizado treinta artículos científicos publicados entre 2019 y 2024 en revistas indexadas en las bases de datos Scopus, WoS, SciELO, Dialnet y Latindex.

Este trabajo tiene como enfoque teórico los aportes de Black y Wiliam (1998) quienes aportan el concepto de evaluación formativa y Sadler (1989) quién resaltó la importancia de la EF y la retroalimentación para mejorar el rendimiento académico, lo que permite comprender que la evaluación no sólo es una técnica evaluativa más, sino que se convierte en una práctica social y cultural que tiene influencia en la enseñanza de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes.

A través de este estudio de revisión sistemática se pretende aportar una mirada crítica, comparativa y fundamentada sobre la EF, buscando generar conocimiento valioso para los docentes, investigadores y directivos que están comprometidos con la mejora de la educación. Con la revisión y análisis de la literatura, se espera contribuir a una comprensión más profunda de los factores que benefician u obstaculizan la práctica evaluativa de los docentes que lleve a la construcción de propuestas pedagógicas que puedan ser implementadas en diferentes contextos educativos contribuyendo a la mejora de los aprendizajes.

METODOLOGÍA

Para este estudio se utilizó la ruta cualitativa de revisión bibliográfica de artículos científicos publicados en revistas que están indexadas en base de datos de prestigio como Scopus, WoS, Scielo, Dialnet y Latindex. Se dispusieron criterios de selección, entre las que se tienen: publicaciones de 2019 al 2024, idiomas inglés o español y publicaciones que tengan el tema evaluación formativa; para los criterios de selección se tuvo en cuenta: estudios anteriores a 2019, que sean de otros idiomas, su indexación a las bases de datos mencionadas.

Para seleccionar los artículos se hizo uso de la Biblioteca digital MyLoft considerando las bases de datos que ofrece esta Biblioteca. En un primer momento se encontraron más de 1500 publicaciones con la palabra evaluación formativa junto con los operadores booleanos, luego se procedió al filtrado, cribado y la idoneidad, quedando luego de estos procesos: 12 artículos de Scopus, 3 de Scielo, 1 de WoS, 5 de Dialnet, 5 de Latindex. Para buscar, organizar los artículos y sistematizar las referencias se hizo uso del gestor Mendeley. A continuación, se presenta el mapa de búsqueda inicial:

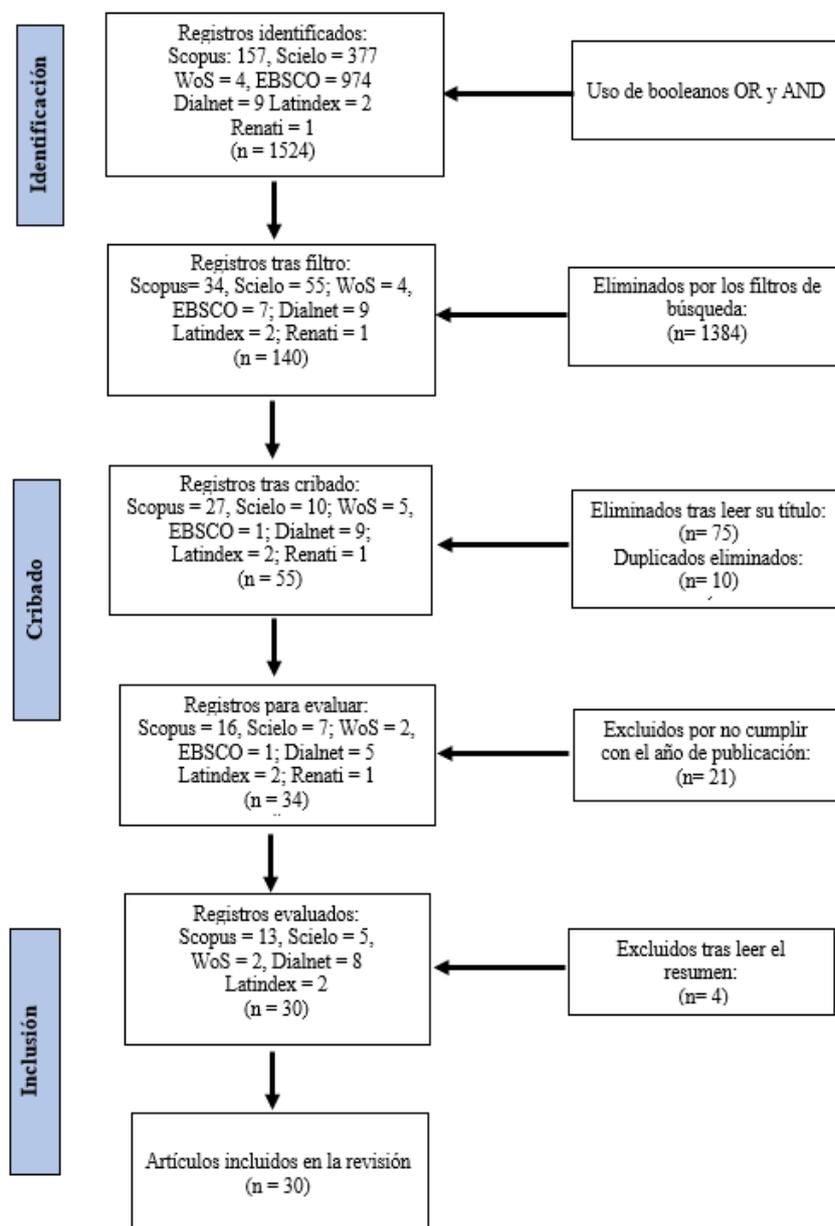


Figura 1. Flujograma PRISMA

En la Figura 1, se puede observar la ruta que se siguió para seleccionar las publicaciones a revisar, empezando por los motores de búsqueda y los operadores booleanos, identificando los artículos de interés, leyendo el título de cada uno, desestimando los que se consideró que no estaban acordes al propósito de la investigación o que eran artículos duplicados; finalmente, se seleccionaron 30 artículos que se revisaron para presentar los resultados y la discusión.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Se considera a la EF como un aspecto clave en la educación, ayudando a los maestros a lograr las metas que se ha trazado y a los estudiantes a mejorar los logros de aprendizaje y desarrollar las competencias, también permite al maestro conocer el avance que van teniendo sus estudiantes durante el proceso para ofrecerles la retroalimentación respectiva en el momento adecuado, ajustando su enseñanza a las necesidades

de los estudiantes, utilizando las estrategias necesarias que le permitan responder a lo que requieren los estudiantes; por su parte los estudiantes tienen la oportunidad de participar en su proceso de aprendizaje, conociendo lo que están logrando y lo que les falta a fin de que realicen el esfuerzo necesario para lograr los aprendizajes requeridos, poniendo mayor interés en el proceso que sigue para lograrlos (Velásquez Díaz, 2025).

En la Tabla 1, se muestran los resultados de los artículos revisados según base de datos donde se encuentran alojadas las revistas que contienen los artículos

Tabla 1. *Número de artículos consultados según base de datos*

Nombre de la base de datos	Número
Scopus	13
Scielo	5
WOS	2
Dialnet	8
Latindex	2
Total	30

En la Tabla 2, se muestran los resultados de los artículos revisados según el año de publicación de cada uno

Tabla 2. *Artículos según año de publicación*

Año	N° de artículos
2019	02
2020	03
2021	08
2022	05
2023	12
Total	30

En la Tabla 3, se muestran los resultados de los artículos revisados según el país de publicación.

Tabla 3. *Artículos según país*

País	N° de artículos
Perú	18
México	03
España	08
Costa Rica	01
Total	30

En la tabla 4 se presentan los artículos investigados, de los que se han revisado los siguientes aspectos para su presentación: autor, título, año, fuente o revista, país, base de datos y las conclusiones, en base a las cuales se realizó la discusión.

Tabla 4. Principales investigaciones seleccionadas en base a los criterios de inclusión y exclusión

Nº	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
1	Soria. et al.	Los proyectos de aprendizaje tutorado y la EFC en la docencia universitaria española	2022	Perfiles Educativos, 44(177), págs. 96-112	España	Scopus	Muestran que la EFC es un método eficaz para desarrollar competencias y mejorar el rendimiento académico, siendo de mucha utilidad, efectividad y sostenibilidad para aplicarla de manera permanente.
2	Carrió-Pastor	Análisis comparativo del uso de marcadores meta discursivos en la EF y sumativa online	2021	Tejuelo, 34, págs. 261-292	España	Scopus	Consideran que la evaluación formativa usando plataformas on line incentiva la comunicación de todos los integrantes del aula mejorando el rendimiento y habilidades comunicativas.
3	Cañadas et al.	Percepción del impacto de la EF en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado	2021	Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, págs. 1-13	España	Scopus	Concluyen que la evaluación formativa contribuye a la mejora de los aprendizajes y al desarrollo de competencias en los alumnos, lo que se ve incrementado al utilizar experiencias innovadoras de EF con procedimientos de autoevaluación y coevaluación.
4	Pascual-Arias y Soria.	Evaluar para aprender en el Prácticum: Una propuesta de EFC durante la Formación Inicial del Profesorado	2020	Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 50(1), págs. 275-291	España	Scopus	Señalan que la EFC permiten al estudiante un aprendizaje activo mejorando su aprendizaje de manera continua durante todo el proceso y el uso de la retroalimentación permite una interacción constante entre el docente y el estudiante mejorando aspectos académicos y emocionales permitiendo el desarrollo de las competencias.

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
5	Ortega-Quevedo y Puente	La EF como elemento para visibilizar el desarrollo de competencias en ciencia y tecnología y pensamiento crítico	2020	Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 50(1), págs. 183-206	España	Scopus	Destacan que la implementación de la EF y las interacciones entre los estudiantes permite la mejora de la capacidad de pensamiento crítico y los logros de aprendizaje.
6	López et al.	La importancia del uso de la EFC en la formación del profesorado de educación física: los proyectos de aprendizaje tutorizado como ejemplo de buenas prácticas	2019	Retos, 40(9), págs. 620-627	España	Scopus	Concluyen que la EFC permite el involucramiento de los alumnos logrando mejoras en los aprendizajes, en el rendimiento académico y en el desarrollo de las competencias; destacan el logro de aprendizajes significativos a través de la retroalimentación y el uso de herramientas de autoevaluación y coevaluación.
7	Gómez Reyes	Intervenciones de Retroalimentación Formativa.	2023	Paradigma Revista del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma	México	SCIELO	Encontraron que es necesario que el profesor haga exposiciones sobre algunos conceptos específicos. Consideran que la retroalimentación para que sea eficiente debe considerar diversos aspectos de los estudiantes y no sólo los desempeños. La retroalimentación debe darse siempre para fortalecer los logros que los estudiantes van logrando en sus aprendizajes. La EF debe estar ligada al modelo de trabajo realizado durante el proceso de E-A siendo indispensable que los estudiantes tengan participación durante todo el proceso.

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
8	Copado Rodríguez	Perspectiva teórica de la EF en educación virtual.	2022	RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa	México	LATINDEX	<p>Los estudiantes muestran su inconformidad con el proceso de evaluación que finaliza con una calificación muchas veces inflexible por parte del docente.</p> <p>Implementar la EF en educación virtual conlleva retos para docentes y estudiantes pues implica acciones didáctico-pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje autónomo.</p> <p>Los docentes reconocen que es muy importante la construcción de los criterios de evaluación, de manera colaborativa con los estudiantes.</p> <p>Los docentes deben innovar en el uso de los instrumentos de evaluación</p>
9	Chao y Chacón Quesada	La Retroalimentación Correctiva Indirecta (RCI) y la corrección de estudiantes de FLE a nivel universitario	2023	<i>Revista De Filología Y Lingüística De La Universidad De Costa Rica,</i>	Costa Rica	SCIELO	<p>Se encontró que la RCI tiene un impacto en los estudiantes que les permite reflexionar sobre los errores buscando su origen para corregirlos creando mayor autonomía en la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>La retroalimentación indirecta constituye una forma de trabajo de mucha utilidad para los docentes cuando la incluyen en el desarrollo de las actividades de su área, tanto sumativas como formativas.</p>
	Walss Auriolles						<p>La EF y la evaluación sumativa (ES) integran el proceso de E-A y permiten dar la retroalimentación necesaria para ayudar al logro de los aprendizajes; deben considerarse partes integrantes del mismo proceso.</p>
10		Diez herramientas digitales para facilitar la EF	2021	<i>Revista Tecnología, Ciencia y Educación</i>	México	Scopus	<p>En la EF es muy importante que se intervenga de manera constante durante el proceso de E-A.</p> <p>En la EF el docente identifica los aciertos y los errores mediante herramientas e instrumentos de evaluación que le permitan continuar con los logros o corregir las deficiencias.</p> <p>La EF debe apoyarse en la tecnología como herramienta de valioso apoyo para los docentes, siendo necesario desarrollar capacidades digitales en los docentes que les den herramientas para superar los retos de la actualidad.</p>

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
11	Cañadas y Santos-Pastor	La EF en las clases de Educación Física de Primaria y Secundaria desde la perspectiva de los nuevos docentes	2021	<i>Revista Electrónica Educare</i>	España	Scopus	Señalan la importancia de la participación de los estudiantes en la EF utilizando instrumentos de autoevaluación y coevaluación que les permita mejorar de manera progresiva siendo necesario que los docentes apliquen evaluación formativa durante todo el proceso de E-A reconociendo las dificultades en la aplicación de este tipo de evaluación en algunas áreas curriculares como educación física. Se hace necesario desarrollar programas de capacitación a los docentes en estrategias y herramientas de aplicación de la EF.
12	Asún Dieste et al.	Assessment in Secondary Education, is it formative and shared? Exploring perceptions of professionals and future professionals in Education	2023	<i>Cultura, Ciencia y Deporte</i>	España	Scopus	Destacan las dificultades de los docentes en la aplicación de la EF en educación secundaria por el excesivo número de estudiantes en cada aula y el tiempo que requiere realizar la retroalimentación, siendo necesario apoyar y animar a los docentes para implementar la EF en su práctica pedagógica, superando el sistema de ES que aún predomina en la educación secundaria.
13	Juárez Cruz	Propuesta de EF para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria en una IE	2023	<i>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</i>	Perú	DIALNET,	Manifiestan que los docentes necesitan desarrollar y fortalecer sus capacidades para aplicar estrategias de evaluación formativa enfocados a la autoevaluación. Se requiere que los docentes compartan y socialicen con sus estudiantes los criterios de evaluación, de tal manera que quede claro para ellos cómo van a ser evaluados. Los docentes deben implementar y aplicar estrategias de evaluación y retroalimentación que les permitan hacer un seguimiento y acompañamiento personalizado a los logros en los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes. En la EF el docente busca que el mismo estudiante utilice su autonomía para conocer su propio ritmo de aprendizaje y forma de aprender, aplicando los aprendizajes desarrollados en la escuela a la solución de diferentes situaciones que se le presenten en otros contextos.

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
14	Chozo Musayón	La RF como clave para aprender a aprender. Una revisión sistemática	2023	<i>Revista de Climatología</i>	Perú	WOS	<p>La RF es importante para mejorar las destrezas cognitivas del estudiante fortaleciendo los aprendizajes para el desarrollo de competencias.</p> <p>Los instrumentos de evaluación que utiliza el docente deben permitir que el estudiante afirme los procesos de aprendizaje aprendiendo a desarrollar su autonomía buscando la calidad y fortalecimiento de su aprendizaje.</p> <p>La RF promueve la participación e interacción en el aula en el proceso de E-A, permitiendo redirigir las estrategias que se utilicen en función de lo que los estudiantes necesitan aprender.</p> <p>La EF permite la percepción y verificación de cómo se construyen los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>La EF promueve la mejora de los aprendizajes para el desarrollo de capacidades y competencias a través de la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo.</p>
15	Fernández Leandro et al	Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la EF.	2022	<i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i>	Perú	SCIELO	<p>Es importante desarrollar la autonomía de los estudiantes la que puede lograrse con una adecuada evaluación y retroalimentación formativa.</p> <p>importante que los docentes ofrezcan retroalimentación adecuada y oportuna a sus estudiantes que permita desarrollar el autorreflexión, el análisis y el descubrimiento de los aprendizajes.</p>
16	Gómez Serván.	La RF en la comprensión lectora	2023	<i>Revista de Climatología</i>	Perú	WOS	<p>La RF permite al estudiante construir su aprendizaje con autonomía y creatividad.</p> <p>El docente debe proporcionar las herramientas y estrategias necesarias que permitan al estudiante llegar al nivel de logro de los aprendizajes necesarios.</p> <p>La retroalimentación formativa bien aplicada permite mejorar y enriquecer la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes y lograr el aprendizaje y desarrollo de las competencias.</p> <p>Mediante la RF es posible que los estudiantes identifiquen los errores y dificultades que tienen en su proceso de aprendizaje</p>

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
17	Huayhua Prada et al.	RF una práctica eficaz en tiempos de pandemia	2021	<i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,</i>	Perú	SCIELO	<p>pudiendo transformarlos en oportunidades que les permitan lograr mejores aprendizajes.</p> <p>La RF realizada de manera adecuada y oportuna es un factor clave y fundamental para lograr la comprensión lectora en cualquiera de sus niveles.</p> <p>La RF se presenta como una poderosa herramienta para valorar el aprendizaje, reduciendo la distancia existente entre lo que ha comprendido el estudiante y lo que aún le falta.</p> <p>La retroalimentación formativa orienta el quehacer pedagógico que se desarrolla en la clase dirigiéndolo hacia un andamiaje de conocimientos que le permitan al estudiante lograr los propósitos trazados para el aprendizaje.</p> <p>El docente como agente de cambio debe adecuar y adaptar sus estrategias y herramientas de evaluación de acuerdo con las condiciones de sus estudiantes teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias.</p>
18	García Riveros et al.	EF un reto para el docente en la educación a distancia	2021	Delectus Revista Científica, INICC-Perú	Perú	LATINDEX	<p>La aplicación y utilización de la EF en la práctica pedagógica en el aula es de gran beneficio y es favorable para el desempeño y el logro de los aprendizajes.</p> <p>La RF es esencial durante todo el proceso de aprendizaje y de evaluación formativa, pues el docente y el alumno necesitan interactuar reconfigurando el sentido ético de la evaluación.</p> <p>La EF tiene como objetivo valorar el nivel de logro de los aprendizajes que van desarrollando los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje para ofrecer retroalimentación que permita implementar estrategias de mejora que lleven a logro del propósito de la clase.</p>
19	Jihuallanca Ruelas et al.	La EF en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática	2023	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Perú	DIALNET	<p>La EF se implementa a través de diversas estrategias, herramientas e instrumentos que el docente aplica durante el proceso de E-A. siendo importante porque ofrece evidencias de las limitaciones y dificultades que se tienen durante el proceso permitiendo</p>

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
							implementar medidas y acciones necesarias de manera oportuna y según las necesidades.
20	Joya Rodríguez	La EF una práctica eficaz en el desempeño docente	2020	<i>Revista Científic</i>	Perú	DIALNET	Los docentes valoran y promueven la EF al ser conscientes que es una herramienta que permite mejorar los aprendizajes mediante la evaluación y retroalimentación en todo el proceso de E-A con la participación de los alumnos durante la clase. Es importante la utilización de diversos instrumentos de evaluación formativa para valorar las producciones de sus estudiantes. Se requiere mejorar el trabajo de elaboración y construcción de diversas herramientas e instrumentos de EF de manera colaborativa entre los docentes.
21	Valdez-Valdez et al.	EF: retroalimentación, estrategias e instrumentos.	2023	Revista Educación	Perú	DIALNET	LA RF es parte fundamental de la EF y considerando el enfoque por competencias, se requiere que las estrategias, herramientas e instrumentos que se utilicen sean adecuados y pertinentes con los objetivos y propósito planteado para la clase; asimismo se debe buscar que la retroalimentación se ofrezca como producto de la propia reflexión del estudiante. La RF debe darse a través de estrategias innovadoras, según las características, necesidades, e intereses de los alumnos según el nivel educativo, siendo necesario compartir los resultados de las mejoras de los aprendizajes producto de la retroalimentación.
22	Burga-Falla et al	Sistemas aplicados a la EF: ¿Cumplen o no los docentes en la educación secundaria, Perú?	2022	<i>Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação</i>	Perú	Scopus	Los estudiantes tienen una perspectiva acerca de sus docentes respecto a la aplicación de la EF y consideran que no se está aplicando de manera adecuada la EF en las clases debido a que los docentes se aferran a la evaluación tradicional y no están capacitados en estrategias de EF.

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
23	Salazar	La RF y su aplicación en la educación básica en escuelas de América latina	2023	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Perú	DIALNET	<p>Se requiere implementar programas de fortalecimiento de las capacidades de los docentes para la aplicación adecuada de la EF en su práctica evaluativa.</p> <p>Con la aplicación de la EF y los elementos de la RF se pueden mejorar los aprendizajes para cumplir con los objetivos trazados en la escuela de formar buenos estudiantes, con autonomía, creatividad e investigación.</p> <p>Se encontraron similitudes y diferencias en las concepciones que existen en los diversos países de Latinoamérica, por parte de los docentes sobre respecto de la EF.</p> <p>Se pudo conocer cuál es la concepción que tienen los docentes respecto a la EF, qué perspectiva tienen los estudiantes sobre la EF, el papel de los padres de familia, cuál es el papel de la educación virtual en la EF.</p> <p>Se concluye que los docentes de diversos países de Latinoamérica dan mayor importancia a la evaluación de los resultados y a los diálogos en la clase, pero dan menos importancia a los procesos de la RF como la reflexión cognitiva, la autoevaluación, los logros individuales y colectivos que se dan durante el proceso.</p> <p>La EF ayuda en el logro de los aprendizajes y debe darse de manera permanente durante todo el proceso de E-A</p>
24	Sandoval Chunga	EF y aprendizaje	2023	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Perú	DIALNET	<p>La percepción de los estudiantes es que no se realiza un trabajo adecuado de la EF por parte de los docentes en su práctica evaluativa.</p> <p>La EF busca que los estudiantes desarrollen su autonomía para lograr los aprendizajes, para regular su proceso de aprender, pero según la percepción de los estudiantes la mayoría no está desarrollando su autonomía.</p>

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
25	Torres et al	EF: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular	2021	<i>Revista Innova Educación</i>	Perú	DIALNET	<p>La EF promueve el uso de estrategias y herramientas de evaluación que se deben aprovechar para enriquecer, fortalecer y mejorar los logros de aprendizaje y el proceso de E-A.</p> <p>El proceso de EF y la RF tienen como centro al estudiante y el logro de los aprendizajes, para ello se utilizan estrategias como la autoevaluación y la coevaluación que contribuyen a fortalecer el desarrollo de las habilidades, destrezas, capacidades y competencias. Se propone que la EF, sus estrategias, herramientas e instrumentos pasen a ser parte y sean considerados dentro del sistema de evaluación universitario para aprovechar sus fortalezas en la formación profesional.</p>
26	Bazán et al	La EF en la educación superior	2022	<i>South Florida Journal of Development, Miami</i>	Perú	Scopus	<p>La implementación de la EF va a permitir y ayudar para que se fortalezca la participación, la cooperación y la colaboración entre los docentes y estudiantes en el nivel universitario.</p> <p>A través de la inclusión de prácticas de intercambio de información con la aplicación de la EF se promoverá y mejorará la participación estudiantil en todos los procesos académicos y formativos.</p> <p>La EF promueve que los estudiantes sean más participativos, empoderados e incrementen su seguridad y autonomía lo que permitirá la mejora en sus competencias profesionales.</p>
27	Bizarro et al	EF en el marco del enfoque por competencias	2019	<i>Revista Innova Educación</i>	Perú	DIALNET	<p>No hay conflicto entre la EF y la ES como a veces se puede percibir, pues ambas son parte de la evaluación y en ambas se valoran los logros de aprendizaje.</p> <p>La autoevaluación y la coevaluación son aspectos muy importantes en el proceso de EF y permiten el desarrollo de la autonomía y la participación.</p> <p>En la EF se tiene el enfoque de evaluación por competencias y para ello es necesario que se cambien las formas de enseñanza y evaluación tradicionales que aún se desarrollan en las aulas.</p> <p>La evaluación formativa incide en los desempeños e implica retroalimentación luego de la valoración de las evidencias durante el</p>

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
28	Bizarro Flores et al	EF: una revisión sistemática de estudios en aula	2021	<i>Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación</i>	Perú	SCIELO	<p>proceso a través de los productos y acciones que van realizando los estudiantes participando de manera activa.</p> <p>En la EF se valora el proceso de aprendizaje a través del desempeño tanto individual como colectivo de los estudiantes, siendo éstos copartícipes con la autoevaluación y coevaluación, lo cual requiere la retroalimentación oportuna en función de las evidencias producidas, constituyendo una nueva forma de práctica evaluativa promoviendo la autonomía y la reflexión en busca de lograr mejoras en los aprendizajes.</p> <p>La EF es una estrategia muy valiosa para mejorar los aprendizajes y desarrollar las competencias.</p> <p>La EF permite integrar los procesos didácticos y pedagógicos mediante la comunicación permanente entre maestros y alumnos.</p> <p>La EF promueve el mejoramiento integral del estudiante al fomentar el desarrollo de la autonomía, la mejora en la autoestima y la confianza, a través de la autoevaluación y la coevaluación, con la participación activa, llevando a la mejora de los aprendizajes.</p> <p>La EF integra a la retroalimentación como parte esencial del mismo proceso evaluativo, de allí que se la llama RF.</p> <p>La EF constituye un instrumento muy importante y trascendental en el logro del aprendizaje y desarrollo de competencias en cualquier ámbito educativo y busca proporcionar retroalimentación durante todo el proceso educativo.</p>
29	Welson Valencia de Calderón	La EF y Logros de Aprendizaje en el Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes Secundaria	2023	<i>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</i>	Perú	Scopus	<p>Con la EF los docentes pueden atender a cada estudiante considerando sus necesidades particulares ajustando su enseñanza y utilizando las estrategias necesarias para que se logren los aprendizajes tanto a nivel individual como colectivo.</p> <p>La evaluación formativa fomenta la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje, las que son cruciales para el éxito académico y personal</p>

N°	Autor	Título de la investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Conclusiones
30	Medina-Zut et al	Evaluación formativa mediada por analíticas de aprendizaje en la educación STEAM: una revisión sistemática de la literatura	2023	Meta: Avaliacao, 15(48), págs. 480-508	PERU	Scopus	<p>En el sistema educativo peruano y en especial en la educación secundaria, la EF, los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias son elementos esenciales y las prácticas evaluativas de la EF permiten mejorar el proceso de E-A, promueven el desarrollo integral y los prepara para los retos de la vida.</p> <p>Destacan que la inteligencia artificial se presenta como un soporte para aplicar procesos de EF y de RF contribuyendo en el logro de los aprendizajes y la adquisición y desarrollo de competencias, potenciando el pensamiento crítico en un ambiente de colaboración, motivación y reflexión.</p>

Discusión

La revisión de las publicaciones presentadas en la tabla 4 hizo posible encontrar coincidencias, aciertos, dificultades, desafíos e inquietudes sobre la aplicación de la EF en la educación en el ámbito internacional y en el nacional; en un estudio realizado en México, Copado Rodríguez (2022) manifestó que los estudiantes valoran más la evaluación formativa pues no se enfoca en una calificación final sino que implica acciones didáctico-pedagógicas que fortalecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes participando de manera colaborativa en el proceso de construcción y aplicación de los criterios de evaluación e implica que los docentes realicen innovaciones en los instrumentos de evaluación que utilicen para evaluar de manera formativa; por otro lado, también en México, Gómez-Reyes (2023) México, consideró que la evaluación debe estar integrada al trabajo que se realiza durante el proceso de E-A en el aula siendo indispensable que los estudiantes tengan participación efectiva en todo el proceso, al mismo tiempo debe darse la retroalimentación para fortalecer los aprendizajes que van logrando los estudiantes considerando los procesos y no sólo los desempeños; al respecto, Chao-Chao y Chacón Quesada (2023) desde Costa Rica consideraron que la RF como parte de la EF genera impacto en los estudiantes al permitirles reflexionar sobre sus errores buscando su origen para lograr corregirlos desarrollando su autonomía en su propio proceso de aprendizaje.

También a nivel internacional, tenemos los aportes de Walss-Aurioles (2021) quien desde México manifestó que en la EF es muy importante la intervención del docente, detectando los aciertos y errores de los estudiantes para continuarlo o para corregirlo, siendo necesario utilizar herramientas e instrumentos de evaluación apoyados en la tecnología respondiendo a los retos actuales, para lo cual los docentes necesitan capacitarse y desarrollar sus competencias digitales; en el mismo sentido, Cañadas y Santos-Pastor (2021) en España encontraron que los docentes introducen algunos matices de evaluación formativa en su quehacer pedagógico y en sus prácticas evaluativas pero no la aplican en su totalidad ni en todos los momentos requeridos, que los alejan de la evaluación tradicional, pero sin llegar a realizar procesos de evaluación formativa de manera sistemática, siendo necesario realizar programas de capacitación a los docentes que les ayude a aplicar estrategias, herramientas e instrumentos de evaluación formativa.

De igual modo, Asun-Dieste et al. (2023) en España, encontró que aún se mantiene una disparidad en la implementación de la EF pues mientras hay profesores innovadores y entusiastas que intentan aplicar procesos de evaluación formativa en su práctica evaluativa, aún hay un gran porcentaje de docentes que tienen dificultades y les resulta más fácil continuar aplicando la evaluación tradicional, siendo imprescindible que se capacite a los docentes en evaluación formativa. Por su parte, Soria et al. (2022) considera que la evaluación formativa y compartida es un método eficaz para desarrollar competencias y mejorar el rendimiento académico, siendo de mucha utilidad, efectividad y sostenibilidad para aplicarla de manera permanente.

Siguiendo con España, se tienen los aportes de Carrió-Pastor (2021) quien considera que la EF incentiva la comunicación entre estudiantes y docentes y entre los mismos estudiantes mejorando su rendimiento y sus habilidades comunicativas, sobre todo si se utilizan herramientas y plataformas en línea; por su parte Cañadas et al. (2021) manifiesta que la EF ayuda a lograr aprendizajes y desarrollar competencias en los estudiantes lo que se ve incrementado utilizando experiencias innovadoras de EF con procedimientos como la autoevaluación y la coevaluación.

Asimismo, Pascual-Arias y Soria (2020) señalan que la evaluación formativa y compartida permiten al estudiante un aprendizaje activo mejorando su aprendizaje de manera continua durante todo el proceso con el uso de la retroalimentación y la interacción constante en el aula mejorando aspectos académicos y emocionales logrando el desarrollo de las competencias; mientras que, Ortega-Quevedo y Puente (2020) destacan que la implementación de la EF y las interacciones entre los estudiantes permite la mejora de la capacidad de pensamiento crítico y los logros de aprendizaje; por otro lado, López et al. (2019) manifiesta que la EFC permite el involucramiento de los estudiantes logrando mejoras en los aprendizajes, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias, destacando el logro de aprendizajes significativos a través de la retroalimentación y el uso de herramientas de autoevaluación y coevaluación.

Volviendo al plano nacional tenemos los aportes de Juárez Cruz (2023) que encontró deficiencias en la aplicación de la EF por parte de los docentes siendo necesario fortalecerlos en estrategias de evaluación formativa que den prioridad a la autoevaluación para que logren que sus estudiantes reconozcan su propia forma de aprender y sean capaces de aplicar lo aprendido en otros escenarios y contextos, siendo importante que se implementen en los docentes estrategias de mediación que les permitan hacer seguimiento a los progresos de cada estudiante de manera personalizada.

En el mismo sentido, Chozo Musayón (2023) consideró que el docente debe utilizar estrategias, instrumentos y herramientas de evaluación que afiancen los procesos de aprendizaje de los estudiantes y les permita reflexionar sobre sus logros desarrollando su autonomía y fortaleciendo su aprendizaje, recalca el papel de la retroalimentación como parte esencial de la EF, la cual es muy importante pues involucra a profesores y estudiantes en el proceso de aprender a aprender, ayudando a dirigir las estrategias teniendo en cuenta lo que los estudiantes necesitan aprender.

Según Fernández Leandro et al. (2022) manifestaron que la EF promueve el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes realizando trabajo colaborativo y el uso de la estrategia de la práctica reflexiva que lleve al estudiante a desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación que les permita desarrollar su autonomía, siendo necesario que los docentes den retroalimentación durante todo el proceso de E-A, conduciendo a los estudiantes a que ellos mismos descubran los aprendizajes; asimismo, Gómez-Serván (2023) manifestó que la retroalimentación formativa permite desarrollar la autonomía de los estudiantes al permitirles construir sus aprendizajes según su propia capacidad ayudados por el docente que

les proporciona las herramientas necesarias para lograr sus aprendizajes, destaca que la retroalimentación formativa aplicada correctamente, oportunamente y de manera adecuada enriquece los logros de los estudiantes en cualquiera de los niveles de educación permitiendo que los estudiantes reconozcan sus errores transformándolos en oportunidad de aprendizaje y de superación.

En el mismo sentido, Huayhua Prada et al. (2021) consideraron que la retroalimentación formativa permite reducir las brechas entre lo que los estudiantes comprenden y lo que les falta por comprender al darles la oportunidad de tener la intervención del docente en el proceso y tengan la oportunidad de hacer mejoras en sus producciones logrando un andamiaje cognitivo entre lo que ya lograron y lo que les falta por lograr permitiendo el logro de los aprendizajes.

Por su parte, García Riveros et al. (2021) consideraron que el docente es un agente de cambio y ayuda en el logro de aprendizajes y desarrollo de competencias en sus alumnos, para ello debe realizar adecuaciones y adaptaciones en su enseñanza y en los procesos de evaluación teniendo en cuenta la realidad y las condiciones de los estudiantes, en este sentido se requiere que evalúe el desempeño de los estudiantes a través de procesos de evaluación formativa en el aula, ofreciendo retroalimentación permanente durante todo el proceso con una interacción dinámica entre el docente y el estudiante valorando el sentido ético de la evaluación.

Por otro lado, Jihuallanca Ruelas et al. (2023) mencionan que la EF tiene como propósito valorar los logros de aprendizaje de los estudiantes para en base a lo logrado implementar mejoras que les permita avanzar hasta alcanzar la meta de aprendizaje, para ello el docente utiliza instrumentos de evaluación diseñados para cada etapa del proceso de E-A, de allí la importancia de detectar las dificultades y limitaciones en el proceso de E-A pues permite que el docente actúe e implemente las medidas y estrategias necesarias en el momento oportuno.

En el mismo sentido, Joya Rodríguez (2020) manifestó que para los docentes la evaluación formativa es muy valiosa al permitir mejorar los aprendizajes a través de la evaluación permanente durante todo el proceso de E-A buscando la participación de los estudiantes, poniendo énfasis en la importancia del uso de diversos instrumentos de EF que permitan valorar los logros de los estudiantes de manera personalizada, siendo necesario una mejora en la elaboración de los instrumentos de EF que deben construirse de manera colaborativa para aprovechar las experiencias logradas en la práctica diaria y evaluativa de los docentes.

Por su parte, Valdez-Valdez et al. (2023) consideran que la EF y la RF son parte de un mismo proceso, donde la retroalimentación es parte esencial de la EF siendo necesaria la utilización de instrumentos de evaluación que sean adecuados a los propósitos de aprendizaje, necesidades y características de los estudiantes teniendo en cuenta el enfoque por competencias ofreciendo una retroalimentación que lleve a la reflexión a los estudiantes, con estrategias innovadoras y motivadoras considerando la realidad e intereses

de los alumnos, compartiendo los resultados de los logros y mejoras de los aprendizajes que los motive a seguir avanzando en el logro de los propósitos y metas.

De igual manera, Burga-Falla et al. (2022) mencionaron que desde la perspectiva de los estudiantes la EF permite lograr cumplir con el objetivo de toda institución educativa que es la formación de buenos estudiantes de manera integral, para ello se hace necesario que los docentes desarrollen una oportuna retroalimentación formativa, siendo necesario que los docentes fortalezcan sus capacidades con la implementación de talleres en evaluación y retroalimentación formativa pues algunos docentes tienen limitaciones para la aplicación adecuada de la EF en su quehacer pedagógico.

En el mismo sentido, Salazar (2023) encontró similitudes y diferencias en las concepciones y percepciones que tienen los docentes y los estudiantes sobre la EF y la RF en algunos países de América Latina, mencionando que gran parte de docentes se centran aún en la evaluación por resultados y en los aspectos dialógicos, dando menos importancia a los procesos que realizan los estudiantes durante su aprendizaje, a los aspectos emocionales tanto de manera individual como colectiva, que si se realizaría si aplicaran procesos de retroalimentación formativa, siendo necesaria la capacitación de los docentes en la aplicación de la EF y en estrategias de retroalimentación formativa.

Por su parte, Sandoval Chunga (2023) hizo mención a la EF como un proceso que debe ser permanente para que se logren los aprendizajes, pero según cómo perciben los estudiantes, no observan una aplicación adecuada de la EF por parte de los docentes por lo que no se logra que los estudiantes desarrollen su autonomía, la cual debería ser el aspecto central de una educación con enfoque por competencias donde los estudiantes aprendan a regular su proceso de aprendizaje, reflexionen sobre su aprendizaje, desarrollando su autonomía; por su lado, Torres et al. (2021) consideró que para lograr que los estudiantes fortalezcan y mejoren sus aprendizajes se debe partir haciendo uso de estrategias de EF, aprovechando el potencial de las mismas para enriquecer el desarrollo del proceso de E-A, teniendo presente que los estudiantes son la razón de ser y el centro de todo proceso de evaluación, se deben fortalecer sus capacidades, habilidades y cualidades usando herramientas de autoevaluación y coevaluación.

Según Bazán et al. (2022) consideraron que la evaluación formativa aplicada de manera oportuna con los instrumentos adecuados deben ser parte del quehacer evaluativo de todos los docentes pues ayudan a promover y fortalecer la participación y la colaboración de los estudiantes de tal manera que se empoderan y se sienten más seguros para participar mejorando el logro de sus aprendizajes y desarrollando sus competencias; por su parte, Bizarro et al. (2019) menciona que en todos los tipos de evaluación se valoran los logros que tienen los estudiantes y en la EF es importante la utilización de la autoevaluación y la coevaluación para desarrollar la autonomía, evaluando los logros a través de los desempeños observados en las evidencias a través de las actuaciones y productos, ofreciendo retroalimentación formativa de manera permanente durante todo el proceso de E-A en función de las evidencias y la participación de los

estudiantes, valorando el desempeño personalizado y también de manera colectiva generando una transformación en la práctica evaluativa docente para mejorar los aprendizajes.

Siguiendo con los aportes de Bizarro Flores et al. (2021) considera que la EF constituye una poderosa herramienta para lograr los aprendizajes y desarrollar las competencias pues mejora la interacción docente-estudiantes, integrando el proceso pedagógico, fomentando el desarrollo integral del estudiante, mejorando la confianza, la autonomía y la capacidad participativa con el uso de instrumentos de autoevaluación y de coevaluación, haciendo mención que la retroalimentación formativa es parte esencial del proceso de evaluación formativa y no se puede dar ninguna sin la otra, pues la evaluación formativa se realiza con fines de retroalimentación.

En el mismo sentido, Welson Valencia de Calderón (2023) también consideró que la EF es una herramienta eficaz para el logro de los aprendizajes y de las competencias en cualquier ámbito educativo y se realiza con la finalidad de brindar retroalimentación oportuna durante todo el proceso educativo, a través de ella los docentes reconocen las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y tienen la oportunidad de ajustar su enseñanza a las necesidades identificadas, considera que para lograr el éxito académico y personal es crucial que los estudiantes aprendan a autorregular su aprendizaje y en este sentido la autoevaluación como parte de la evaluación formativa juega un papel trascendental, por ello consideraron que la EF mejora el proceso de E-A, el desarrollo integral de los estudiantes y los prepara para insertarse en una sociedad cada vez más exigente y puedan enfrentar los desafíos por venir; se resalta a Medina-Zut et al. (2023) quien propone que la inteligencia artificial puede ser un soporte para aplicar procesos de EF y RF contribuyendo a mejorar los aprendizajes y la adquisición y desarrollo de competencias, potenciando el pensamiento crítico en un ambiente de colaboración, motivación y reflexión.

De lo encontrado en las investigaciones se deduce que la EF cada vez es más abordado por los investigadores de los diversos países, a fin de contribuir en la mejora de la educación y por ende en la mejora de los aprendizajes, en los artículos se observa la preocupación por lograr que se comprenda a cabalidad la importancia de aplicar la EF en todas las escuelas, siendo conscientes del reto de trabajar con los docentes para que participen en programas de capacitación que les permite aplicar de manera apropiada y oportuna las herramientas de la EF en su práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

La evaluación formativa se presenta como una estrategia pedagógica esencial para el logro de los aprendizajes, el desarrollo de las competencias y fomentar la autonomía de los estudiantes, considerando que debe ir acompañado de una retroalimentación oportuna, permanente y significativa. En este estudio se evidencia que la aplicación de la EF produce impactos positivos en el rendimiento escolar y en el desarrollo de las habilidades y actitudes metacognitivas y socioemocionales, tanto a nivel nacional como internacional.

Entre los principales desafíos que se tienen en la implementación de la EF está la necesidad de capacitación y formación continua de los docentes, pues se tiene que a pesar del reconocimiento teórico de su importancia, gran parte de los educadores tienen dificultades para usar de manera adecuada las estrategias, instrumentos y herramientas de la evaluación formativa, lo que limita su aplicación en la práctica evaluativa de los docentes; por ello es indispensable que se establezcan programas de capacitación en estrategias de EF aprovechando el uso de las tecnologías que permita una práctica evaluativa que esté de acuerdo con el enfoque por competencias.

Los estudios revisados tienen coincidencia en que la EF debe darse como un proceso constante, integrado al desarrollo curricular y debe tener como centro del proceso educativo al estudiante, esto lleva al desafío de transformar la cultura evaluativa de muchas instituciones educativas, yendo de un enfoque que está más centrado en los resultados finales a un enfoque centrado más en el proceso que siguen los estudiantes para lograr los aprendizajes. Ante esto es fundamental que se promueva una visión compartida entre directivos, docentes y estudiantes para que den importancia y valor a los procesos, fomentando la participación activa de los estudiantes y se utilice la evaluación como una herramienta de mejora continua y de equidad educativa, que llegue a cumplir con el ODS de lograr una educación de calidad para todos.

REFERENCIAS

- Asún Dieste, S., Romero-Martín, M. R., Cascarosa Salillas, E., y Iranzo Navarro, I. (2023). Assessment in Secondary Education, is it formative and shared? Exploring perceptions of professionals and future professionals in Education. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55). <https://doi.org/10.12800/CCD.V18I55.1956>
- Banco Mundial. (2021). Informe sobre el desarrollo mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org>
- Bazán, M., Zavaleta, L., Dávila, O., Meneses, J., Palma, M. (2022). La evaluación formativa en la educación superior. *South Florida Journal of Development*, Miami, 3(1), 959-977. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-074>
- Black, P., y Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., y Chambi Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Bloom, B. S. (1969). Some theoretical issues relating to educational evaluation. En R. W. Tyler (Ed.), *Educational Evaluation: New Roles, New Means*. (pp. University of Chicago Press. <https://doi.org/10.1177/016146816907001003>
- Burga-Falla, J. M., Huamán-Romaní, Y. L., So-ria-Ruiz, N. S., Raymundo-Balvin, Y., y Franco-Sánchez, M. K. (2022). Formative evaluation: ¿Do teachers in secondary education, Perú, comply or not? *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, 2022(E53). <https://www.researchgate.net/publication/367180822>

- Cañadas, L., y Santos-Pastor, M. L. (2021). La evaluación formativa desde la perspectiva de docentes noveles en las clases de educación física en primaria y secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3). <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.25>
- Cañadas, L., Pastor, M. L. S., y Bravo, P. R. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1–13. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E07.2982>
- Carrió-Pastor, M. L. (2021). A comparative analysis of the use of metadiscourse markers in online formative and summative assessment. *Tejuelo*, 34, 261–292. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.34.261>
- Chao, K. W., y Chacón Quesada, M. de la P. (2023). La retroalimentación correctiva indirecta y la corrección de estudiantes de FLE a nivel universitario. *Revista de Filología y Lingüística de La Universidad de Costa Rica*, 49(1). <https://doi.org/10.15517/rfl.v49i1.52284>, <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rfl/v49n1/2215-2628-rfl-49-01-00120.pdf>
- Chozo Musayón, P. M. (2023). La retroalimentación formativa como clave para aprender a aprender. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1672-1676>
- Copado Rodríguez, A. E. (2022). Perspectiva teórica de la evaluación formativa en educación virtual. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1698>
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022a). Formative Assessment in Education. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2).
- Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámara, L. D., Alegre Huerta, J. A., y Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- García Riveros, J. M., Farfán Pimentel, J. F., Fuertes Meza, L. C., y Montellanos Solís, A. R. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia Formative assessment: a challenge for teachers in distance education. *Delectus*, 4(2), 45–54. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.130>
- Gómez Reyes, A. (2023). Intervenciones de Retroalimentación Formativa. *PARADIGMA*, 16–35. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p16-35.id1465>
- Gómez Serván, P. G. (2023). La retroalimentación formativa en la comprensión lectora. *Revista de Climatología*, 23. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.512-517>
- Huayhua Prada, M. F., Ávila Zamudio, C. del P., Vargas Pacherras, Y. C., y Buitron Bruno, C. R. (2021). Retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>
- Jihuallanca Ruelas, I., Arenas Figueroa, M., y Jihuallanca Ruelas, J. A. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428
- Joya Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Juárez Cruz, C. R. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397

- López, V. M., Soria, M. M., Arias, C. P., Carlos, J., y Arribas, M. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica The importance of using Formative and Shared Assessment in Physical Education Teacher Education: Tutored Learning Projects as an example of good practice. www.retos.org
- Medina-Zut, P., Soria-Valenci, E., Ulloa-Guerr, O., y Deroncele-Acost, A. (2023). Learning analytics-mediated formative assessment in STEAM education: a systematic literature review. *Meta: Avaliacao*, 15(48), 480–508. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v15i48.3918>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2023). ENLA 2023: Resultados de aprendizaje. Ministerio de Educación del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf
- Ortega-Quevedo, V., y Puente, C. G. (2020). Formative assessment as element to make visible the development of competences in science and technology and critical thinking. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 275–291. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15977>
- OCDE. (2013). Synergies for better learning: An international perspective on evaluation and assessment. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264190658-en>
- OCDE. (2020). Evaluación para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. En *PISA 2018 Resultados: Volumen V. Desarrollo de capacidades en los estudiantes*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f876180-es>
- Pascual-Arias, C., y Soria, M. M. (2020). Assessing to learn in the “Practicum”: A proposal for Formative and Shared Assessment during Pre-service Teacher Education. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 183–206. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15959>
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional science*, 18(2), 119-144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Salazar, B. (2023). La retroalimentación formativa y su aplicación en la educación básica en escuelas de América latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4906
- Sandoval Chunga, M. C. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375
- Soria, M. M., Arias, C. P., y Pastor, V. M. L. (2022). Los proyectos de aprendizaje tutorado y la evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria española. *Perfiles Educativos*, 44(177), 96–112. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60222>
- Torres, J., Chávez, H., y Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Unesco (2021): Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- Valdez-Valdez, L. S., Sánchez-Uscamayta, J. O. y Lescano-López, G. S. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 47(2).

<http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53987>,
(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

evaluacion_formativa-libre.pdf

- Velásquez Díaz, W. S. (2025). Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 5(4), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14783824>
- Velásquez Díaz, Walter Segundo. (2024). La evaluación formativa y la retroalimentación: un reto en los estudiantes de secundaria. *Aula Virtual*, 5(12), e291. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121674>
- Walss Auriolés, M. E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.575>
- Welson Valencia de Calderón, M. M. (2023). La evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área ciencia y tecnología en estudiantes secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6838