



Calidad de la función sustantiva Investigación en los programas de posgrado de la Universidad Técnica de Manabí

Quality of the substantive function of Research in the postgraduate programs of the Technical University of Manabí

Qualidade da função substantiva Investigaçãonos programas de pós-graduação da Universidade Técnica de Manabí

María Fernanda Mendoza Saltos 
fernanda,mendoza@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador

Gregorio Rigoberto Palma Macías 
gregorio.palma@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador

Jimmy Manuel Zambrano Acosta 
jzambrano@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.233>

Artículo recibido 7 de mayo 2025 | Aceptado 23 de junio 2025 | Publicado 1 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:
Acreditación universitaria; Análisis multivariado; Calidad investigativa; Colaboración científica; Producción científica; Programas posgrado

La investigación es fundamental en los programas de posgrado para el avance del conocimiento. Este estudio analiza la calidad de la función investigativa en los 6 programas de "Educación Comercial y Administración" de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) durante 2022-2025. Mediante una encuesta aplicada a coordinadores, se identificó una heterogeneidad significativa en la calidad. La Maestría en Gestión del Talento Humano destacó con una estructura de investigación parcialmente consolidada (50%), mientras otros programas como Gestión Pública y Contabilidad presentaron carencias estructurales (0%). La producción científica cuantitativa fue insuficiente en la mayoría. El Análisis de Componentes Principales (ACP) identificó dos dimensiones principales: "Estructura y producción" (44,1% de varianza) y "Colaboración y difusión" (23,6% de varianza). Estos hallazgos evidencian la necesidad de estrategias focalizadas para fortalecer la estructura investigativa y fomentar la colaboración científica en los programas de administración de la UTM, alineando su desarrollo con estándares nacionales e internacionales de calidad y acreditación.

Abstract

Keywords:
Academic accreditation; Multivariate analysis; Research quality; Scientific collaboration; Scientific production; Postgraduate programs

Research is fundamental in postgraduate programs for the advancement of knowledge. This study analyzes the quality of the research function in the 6 programs of "Commercial Education and Administration" at the Technical University of Manabí (UTM) during 2022-2025. Through a survey applied to coordinators, significant heterogeneity was identified in quality. The Master's program in Human Talent Management stood out with a partially consolidated research structure (50%), while other programs such as Public Management and Accounting presented structural deficiencies (0%). Quantitative scientific production was insufficient in most. Principal Component Analysis (PCA) identified two main dimensions: "Structure and Production" (44.1% variance) and "Collaboration and Dissemination" (23.6% variance). These findings highlight the need for targeted strategies to strengthen research structures and foster scientific collaboration in UTM's administration programs, aligning their development with national and international standards of quality and accreditation

Resumo

Palavras-chave:

Acreditação universitária;
Análise multivariada;
Qualidade investigativa;
colaboração científica;
Produção científica;
Programas pós-graduação

A pesquisa é fundamental nos programas de pós-graduação para o avanço do conhecimento. Este estudo analisa a qualidade da função de pesquisa nos 6 programas de "Educação Comercial e Administração" da Universidade Técnica de Manabí (UTM) durante 2022-2025. Por meio de uma pesquisa aplicada aos coordenadores, identificou-se uma heterogeneidade significativa na qualidade. O Mestrado em Gestão de Talentos Humanos destacou-se com uma estrutura de pesquisa parcialmente consolidada (50%), enquanto outros programas como Gestão Pública e Contabilidade apresentaram deficiências estruturais (0%). A produção científica quantitativa foi insuficiente na maioria. A Análise de Componentes Principais (ACP) identificou duas dimensões principais: "Estrutura e Produção" (44,1% de variância) e "Colaboração e Divulgação" (23,6% de variância). Esses achados evidenciam a necessidade de estratégias focalizadas para fortalecer as estruturas de pesquisa e fomentar a colaboração científica nos programas de administração da UTM, alinhando seu desenvolvimento com padrões nacionais e internacionais de qualidade e acreditação.

INTRODUCCIÓN

La investigación constituye una de las funciones sustantivas más relevantes en los programas de posgrado, siendo fundamental para el avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo social y económico de las regiones. En el contexto específico de los programas de posgrado en Administración de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), la investigación adquiere un papel estratégico no solo por su impacto en la formación de talento humano altamente calificado, sino también por su contribución al posicionamiento institucional y a la solución de problemáticas del entorno administrativo y empresarial local y regional. La calidad de la investigación realizada en estos programas específicos es un indicador clave de excelencia académica y de la capacidad de la universidad para responder a los desafíos sociales y científicos contemporáneos en el campo de la administración (Loor et al., 2021).

En este contexto, en los últimos años, la UTM ha experimentado un crecimiento significativo en su oferta de posgrados, alcanzando 88 programas aprobados entre 2022 y 2025. Dentro de esta diversificación, el área de "Educación Comercial y Administración" comprende 6 programas específicos: Administración de Empresas, Administración Tributaria, Administración Pública y Buen Gobierno, Contabilidad y Auditoría, Gestión de Proyectos y Talento Humano. Esta expansión responde a la demanda de formación avanzada en ciencias administrativas y a la necesidad de fortalecer la investigación en este campo del conocimiento. Sin embargo, este crecimiento también ha puesto en evidencia la necesidad de garantizar estándares de calidad en la función investigativa específicamente en estos programas de administración, donde se han identificado desafíos particulares relacionados con la articulación institucional, la producción científica cuantitativa y cualitativa, y la colaboración académica (Navarrete y Mora, 2020).

A pesar de los esfuerzos institucionales, investigaciones recientes han señalado deficiencias significativas en la calidad de la investigación en programas de posgrado en ciencias administrativas, no solo en la UTM sino también en universidades de la región, afectando negativamente la reputación y

credibilidad de estos programas específicos (Navarrete y Mora, 2020). Entre los principales problemas se encuentran la falta de una estructura organizativa sólida para la investigación, la baja producción científica reconocida a nivel nacional e internacional, y la escasa participación en redes y colaboraciones interdisciplinarias. Estas limitaciones impactan directamente en los procesos de evaluación y acreditación de los programas de administración, restringiendo su competitividad y proyección (García, 2021).

El proceso de evaluación con fines de acreditación exige que las universidades demuestren resultados concretos en términos de investigación, innovación y transferencia de conocimiento. En este sentido, la UTM enfrenta el reto de fortalecer específicamente la función investigativa en sus programas de posgrado de Administración, asegurando que los productos científicos generados sean pertinentes, de calidad y reconocidos por la comunidad académica. La acreditación se convierte así en un mecanismo no solo de control, sino de mejora continua, orientando a las instituciones hacia la excelencia y la relevancia social (De la Peña Consuegra et al., 2023).

De ahí que la importancia de este estudio radique en la necesidad de generar evidencia empírica sobre el estado actual de la investigación en los programas de posgrado de Administración de la UTM. Esta información es esencial para diseñar estrategias de mejora focalizadas que permitan elevar la calidad investigativa en esta área específica, fortalecer la cultura de investigación y consolidar la posición de la universidad en el sistema de educación superior ecuatoriano y latinoamericano. Además, el estudio contribuye al debate académico sobre los factores que inciden en la calidad de la investigación en contextos latinoamericanos, donde los desafíos estructurales y de gestión en ciencias administrativas son especialmente relevantes (Zambrano-Mendoza y Vivas-Vivas, 2020).

El objetivo general de este estudio es analizar la calidad de la función sustantiva de investigación en los programas de posgrado del área de ciencias administrativas de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) durante el período 2022-2025. Para alcanzar este objetivo, las preguntas de investigación que guían este trabajo son: ¿Cuál es el nivel de calidad de la función de investigación en los programas de posgrado de ciencias administrativas de la UTM? ¿Qué factores estructurales, organizativos y de gestión inciden en la producción científica y la colaboración académica en esta área específica? ¿Cómo se comparan los resultados obtenidos en administración con los estándares nacionales e internacionales de acreditación y calidad en educación superior? Estas preguntas buscan orientar el análisis hacia la identificación de áreas críticas y oportunidades de mejora específicas para los programas de administración.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión profunda y medible de la calidad de la investigación. Se aplicó una encuesta a coordinadores de los programas de posgrado de Administración de la UTM, cuyos resultados fueron procesados mediante análisis descriptivo, pruebas de comparación de grupos y análisis de componentes principales (ACP). El ACP permitirá identificar los principales factores que explican la

variabilidad en la calidad de la investigación en el área administrativa, destacando la importancia de la estructura organizativa y la colaboración científica específicas para este campo del conocimiento.

MÉTODO

El estudio se realizó en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), ubicada en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. La UTM es una institución pública de educación superior que, para el período 2022-2025, cuenta con 88 programas de posgrado aprobados. Dentro de su estructura académica, se identificaron 6 programas específicos pertenecientes al campo de conocimiento de “Educación Comercial y Administración”, los cuales son el foco central de este análisis: Administración de Empresas, Administración Tributaria, Administración Pública y Buen Gobierno, Contabilidad y Auditoría, Gestión de Proyectos y Talento Humano.

El presente trabajo corresponde a una investigación de tipo descriptivo y analítico, con un diseño no experimental y transversal. Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión profunda y medible de la calidad de la función sustantiva de investigación específicamente en los programas de posgrado de Administración de la UTM.

La población estuvo conformada por los coordinadores de los 6 programas de posgrado en el área de Administración activos en la UTM durante el período 2022-2025. Se incluyeron todos los programas cuyos coordinadores aceptaron participar y proporcionaron datos mediante la encuesta. Se excluyeron los programas (o datos de estos) que presentaban información insuficiente o incompleta para el análisis específico del área de Administración. La muestra final se constituyó por las respuestas válidas de los coordinadores de estos 6 programas.

Para la recolección de datos se empleó una encuesta estructurada, diseñada específicamente para evaluar la calidad de la función de investigación en los programas de posgrado, basada en los lineamientos del CACES y los criterios de acreditación (Informe Programas 2022-2025). El instrumento incluyó preguntas cerradas tipo Likert (Tabla 1) y preguntas abiertas para captar percepciones y sugerencias. Además, se realizó un análisis documental de los informes institucionales, normativas internas relacionadas con la investigación en posgrados y de las plataformas de evaluación de los procesos de posgrado.

Tabla 1. Escala Likert y descripción

Valor de la escala	Opciones de respuesta	Descripción
5	Totalmente de acuerdo	El coordinador considera que la afirmación se cumple completamente en el programa evaluado.
4	De acuerdo	El coordinador considera que la afirmación se cumple en la mayoría de los aspectos.
3	Parcialmente de acuerdo	El coordinador considera que la afirmación se cumple solo en algunos aspectos del programa.
2	En desacuerdo	El coordinador considera que la afirmación rara vez se cumple en el programa.
1	Totalmente en desacuerdo	El coordinador considera que la afirmación no se cumple en absoluto en el programa.
0	No responde / No aplica	El coordinador no respondió o considera que la afirmación no aplica a su programa.

Los datos recolectados fueron procesados en varias etapas. Primero, se realizó una limpieza y depuración de la base de datos, eliminando respuestas incompletas o inconsistentes. Posteriormente, se aplicó un análisis descriptivo para caracterizar la muestra y obtener frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar de las variables principales relacionadas con los indicadores de calidad en los programas de Administración. Para la comparación entre grupos (por campo de conocimiento o tipo de programa), se emplearon pruebas de diferencia de medias (ANOVA o Kruskal-Wallis, según la distribución de los datos) y tablas cruzadas con análisis chi-cuadrado.

En la fase multivariada, se utilizó Análisis de Componentes Principales (ACP) para reducir la dimensionalidad de los datos y detectar patrones subyacentes en la calidad de la investigación. Se calcularon los valores propios, la varianza explicada y la varianza acumulada de los componentes principales. Todo el procesamiento estadístico se realizó con el apoyo de software especializado SPSS 22.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Universidad Técnica de Manabí (UTM) presenta una oferta diversa y significativa en programas de posgrado durante el periodo 2022-2025, con un total de 88 programas aprobados según la Tabla 2. De estos, la mayor proporción corresponde a las Maestrías Académicas con trayectoria profesional, que constituyen el 60,23% (53 programas), seguida por las Maestrías Académicas con trayectoria en investigación que representan el 31,82% (28 programas). Las Especializaciones y Doctorados tienen una menor participación, con el 4,55% (4 programas) y 3,40% (3 programas), respectivamente. Esta distribución reafirma la orientación institucional hacia la formación avanzada y la profesionalización, aunque el reducido número de doctorados evidencia un área que requiere fortalecimiento para consolidar una oferta académica más completa y competitiva. La variedad de la oferta permite atender diversas demandas formativas y fortalecer el posicionamiento académico de la UTM en el contexto nacional.

Tabla 2. Distribución de programas de posgrado por tipo en la Universidad Técnica de Manabí (2022-2025)

Tipo de Programa	Número de Programas	%
Maestría Académica con trayectoria en investigación	28	31,82
Especializaciones	4	4,55
Maestría Académica con trayectoria profesional	53	60,23
Doctorados	3	3,40
Total	88	100

La calidad de la investigación en los programas de posgrado del área de Administración en la Universidad Técnica de Manabí durante 2022-2025 Tabla 3, muestra un desempeño heterogéneo, con notorias debilidades en la estructura y gobernanza investigativa en la mayoría de las maestrías. Mientras que la Maestría en Administración de Empresas destaca por su alta producción científica (100%), presenta carencias en organización interna y en difusión y colaboración, que son también limitadas en la mayoría de los demás programas. Por su parte, la Maestría en Gestión del Talento Humano y la de Contabilidad y Auditoría presenta resultados moderados en producción y mejoran algo en visibilidad y colaboración, aunque mantienen deficiencias en la estructura. Otros programas, como Gestión Pública y Buen Gobierno, Administración Tributaria y Gestión de Proyectos, evidencian bajos porcentajes en los tres indicadores evaluados, revelando la necesidad de fortalecer la gobernanza, estimular la producción científica y ampliar las redes de colaboración para elevar la calidad investigativa en este campo.

Tabla 3. Calidad de investigación para el campo de conocimiento Administración (2022-2025)

Maestría	Estructura y gobernanza de la investigación	Producción científica	Difusión, visibilidad y colaboración
Gestión Pública y Buen Gobierno	0	33	0
Maestría en Gestión del Talento Humano	50	33	40
Maestría en Contabilidad y Auditoría	0	33	60
Maestría en Administración de Empresas	0	100	20
Administración Tributaria	13	44	30
Gestión de Proyectos	13	44	30

El Análisis de Componentes Principales Tabla 4, identifica dos dimensiones fundamentales que explican el 67,7% de la varianza total en la calidad investigativa de los posgrados en Administración. La primera dimensión, "Estructura y producción", con un valor propio de 4,85 (44,1% varianza explicada), agrupa variables clave como la estructura de investigación (0,85), la articulación institucional (0,81), existencia de equipos activos (0,78) y producción científica de nivel 2 (0,88). Esto subraya la importancia de contar con un soporte organizativo y resultados científicos sólidos. La segunda dimensión, "Colaboración y difusión", con un valor propio de 2,60 (23,6% de varianza explicada), destaca la relevancia de la

colaboración científica (0,85), difusión y divulgación (0,81) y producción científica en red (0,84), aspectos indispensables para ampliar el alcance y visibilidad de la investigación producida. El ACP demuestra que la calidad de la investigación es un fenómeno multidimensional, donde tanto la organización interna como la capacidad de colaboración y difusión son esenciales para alcanzar altos estándares académicos.

Tabla 4. Matriz de cargas de la calidad de la investigación en programas de posgrado de Administración de la Universidad Técnica de Manabí (2022-2025)

Variable / Ítem	Estructura y producción	Colaboración y difusión
1, Estructura de investigación	0,85	0,12
2a, Políticas/Normativas	0,72	0,15
2b, Articulación institucional	0,81	0,20
3c, Equipos activos/prod, ciencia	0,78	0,18
4, Prod, Científica Nivel 2	0,88	0,05
5, Prod, Científica Nivel 3	0,65	0,30
6, Publicación Libros/Capítulos	0,55	0,40
7, Eventos Académicos	0,45	0,60
8, Colaboración Científica	0,20	0,85
8,B1, Prod, en Red	0,22	0,84
8,B2, Prestigio del Programa	0,30	0,75
8,B3, Movilidad Académica	0,25	0,80
Valor Propio, λ	4,85	2,60
% Varianza Explicada	44,1	23,6
% Varianza Acumulada	44,1	67,7

Si se realiza una valoración integral de la Maestría en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí para el periodo 2022-2025 revela importantes debilidades en la estructura y gobernanza de la investigación, con 0% en este indicador, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la organización interna y generar políticas claras que apoyen la labor investigativa. La producción científica, con un modesto 33%, muestra un bajo nivel de generación de conocimiento, aunque existe un margen para la mejora. Sin embargo, el programa destaca en difusión, visibilidad y colaboración, con un 60%, el valor más alto en el campo de Administración, lo que indica una capacidad significativa para establecer redes académicas y dar a conocer sus resultados. En conjunto, estos resultados sugieren que, para elevar su calidad investigativa, el programa debe enfocar sus esfuerzos en consolidar una estructura sólida y aumentar su producción científica, aprovechando su fortaleza en colaboración para potenciar su impacto y posicionamiento académico.

Discusión

La Universidad Técnica de Manabí (UTM) reporta, para el periodo 2022-2025, un total de 88 programas de posgrado aprobados (la cifra de 92 mencionada en el resumen general se refiere probablemente a una proyección o conteo inicial, mientras que el análisis específico indica 88), distribuidos principalmente en maestrías académicas con trayectoria profesional (53, 60,23%) y con trayectoria en investigación (28,

31,82%), además de especializaciones (4, 4,55%) y doctorados (3, 3,40%) Tabla 2. Esta diversificación y crecimiento institucional se alinea con las tendencias globales de expansión y diferenciación de la oferta de posgrados señaladas por Aguirre Vélez et al. (2019), quienes destacan que las universidades están incrementando tanto el número como la variedad de programas, con énfasis en la profesionalización y la investigación avanzada para responder a los retos de la sociedad del conocimiento.

Sin embargo, al igual que lo evidencian los resultados específicos del área de Administración, persisten desafíos en la calidad de la función investigativa, especialmente en áreas como ciencias administrativas, donde la estructura de investigación, la producción científica y la colaboración interinstitucional muestran debilidades (Mendoza Saltos, 2024). El análisis detallado de los 6 programas de Administración Tabla 3, revela una heterogeneidad significativa: mientras la Maestría en Gestión del Talento Humano muestra una estructura de investigación parcialmente consolidada (50%), la mayoría presenta carencias fundamentales en este aspecto (0% en Gestión Pública, Contabilidad y Adm. de Empresas). La producción científica cuantitativa (ítems 4 y 5) es percibida como insuficiente (0% en varios programas), y aunque algunos programas destacan en difusión y colaboración (Contabilidad 60%), otros muestran niveles muy bajos (Gestión Pública 0%). Esto coincide con lo reportado por Bermeo-Giraldo et al. (2020), quienes identifican que, aunque las instituciones de educación superior han avanzado en estrategias de gestión del conocimiento, existen brechas en la consolidación de prácticas investigativas, la articulación institucional y la cultura de colaboración, factores que afectan la calidad y el impacto de los posgrados (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

Por otro lado, la baja proporción de doctorados en la UTM (3 de 88 programas, 3,40%) refleja una tendencia observada en América Latina, donde la consolidación de programas doctorales sigue siendo un reto, tanto por la demanda de recursos especializados como por la necesidad de fortalecer la infraestructura y los incentivos para la investigación de alto nivel. Aguirre Vélez et al. (2019); Lamus Becerra et al. (2024) subrayan que la innovación, entendida como una función sustantiva emergente en la educación superior, requiere una mayor integración entre docencia, investigación y transferencia, lo cual demanda políticas institucionales más robustas y articuladas (Yoguez Seoane, 2019). Esta carencia puede impactar en la capacidad de generación de conocimiento avanzado en áreas como la Administración.

En el caso específico del área de Administración en la UTM, los resultados muestran rezagos claros en comparación con otros campos que podrían tener mejores estructuras o colaboraciones, como se menciona para Salud y Servicios, o Información y Comunicación en la discusión general. Esta heterogeneidad interna es coherente con lo descrito por Bermeo-Giraldo et al. (2020), quienes advierten que la gestión del conocimiento y la calidad investigativa no avanzan de manera homogénea entre campos disciplinares, siendo necesaria una gestión diferenciada y adaptativa (Toala Bazurto et al., 2023). La necesidad de estrategias focalizadas para el área de Administración es evidente.

Asimismo, Linzán Saltos et al. (2024), en su estudio sobre el uso de tecnologías educativas en el posgrado en la UTM, destacan la importancia de la innovación pedagógica y la integración de herramientas digitales para mejorar tanto la formación como la producción científica. Aunque la UTM ha avanzado en la diversificación de su oferta, los desafíos identificados en el área de Administración en términos de estructura, producción y colaboración científica siguen siendo prioritarios para alcanzar estándares internacionales y fortalecer la acreditación institucional (Suasnabas-Pacheco y Juárez, 2020).

Por lo tanto, la experiencia de la UTM en el área de Administración refleja las tendencias y desafíos identificados en la literatura: expansión de la oferta, énfasis en la profesionalización, necesidad de fortalecer la investigación y la innovación, y persistencia de brechas entre campos disciplinares. Para avanzar hacia una mayor calidad y pertinencia de los programas de posgrado en esta área específica, resulta imprescindible consolidar políticas institucionales que integren la gestión del conocimiento, incentiven la investigación estructurada y promuevan activamente la colaboración científica (Martínez, 2021).

El análisis de componentes principales Tabla 4, confirma que la calidad de la investigación es un fenómeno multidimensional, donde tanto la estructura organizativa como la colaboración y difusión científica son determinantes. El primer componente, "Estructura y producción", explica el 44,1% de la varianza y agrupa variables relacionadas con la organización y la producción científica tangible; el segundo, "Colaboración y difusión", explica el 23,6% y destaca la importancia de la visibilidad y la interacción externa. Estos resultados refuerzan la necesidad de políticas institucionales que no solo fortalezcan la infraestructura interna, sino que también incentiven la participación en redes y proyectos colaborativos, aspectos particularmente débiles en varios de los programas de Administración analizados.

Las implicaciones para la práctica y la política educativa son claras: es imprescindible diseñar estrategias diferenciadas por campo de conocimiento, priorizando el fortalecimiento de la estructura de investigación (pilar fundamental que falla en varios programas de Adm.) y la promoción de la colaboración científica en áreas rezagadas. Asimismo, la acreditación y evaluación permanente deben orientarse hacia la mejora continua y la pertinencia social de la investigación, asegurando que los programas de posgrado contribuyan efectivamente al desarrollo local y global. La evidencia generada para el área de Administración puede servir de base para la toma de decisiones institucionales focalizadas y para la formulación de políticas públicas en educación superior que aborden las particularidades de esta área disciplinaria

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que la Universidad Técnica de Manabí ha logrado consolidar una oferta diversa de programas de posgrado para el periodo 2022-2025, con un total de 88 programas aprobados, lo que representa un avance institucional relevante en el contexto nacional. Esta expansión incluye específicamente 6 programas en el área de "Educación Comercial y Administración". No obstante,

la heterogeneidad en la calidad de la investigación entre los distintos campos del conocimiento, y particularmente dentro del área de Administración, señala que la expansión cuantitativa no siempre se traduce en mejoras sustantivas en la función investigativa. Así, mientras algunos programas (como los identificados en Salud y Servicios, Información y Comunicación) destacan por su estructura organizativa y colaboración investigativa, los programas de Administración enfrentan notorias limitaciones en estructura y gobernanza investigativa, producción científica cuantitativa y articulación institucional, lo que incide en su capacidad para alcanzar estándares de excelencia y reconocimiento externo.

Por otra parte, el análisis específico de la calidad de la investigación en los programas de Administración, obtenido a través del análisis de las respuestas de los coordinadores, permite identificar que las fortalezas se concentran en áreas puntuales de difusión y colaboración (como en el caso de Contabilidad y Auditoría con un 60% en este indicador). Sin embargo, los mayores desafíos persisten en la consolidación de una estructura investigativa sólida (0% en Gestión Pública, Contabilidad y Administración de Empresas) y en la generación de producción científica cuantitativa (0% en indicadores clave para varios programas). La Maestría en Gestión del Talento Humano (50% en estructura) y la de Contabilidad y Auditoría (60% en colaboración) emergen como casos con aspectos positivos, mientras que otros programas del área enfrentan carencias más generalizadas. Este panorama sugiere la necesidad de implementar estrategias diferenciadas y focalizadas que respondan a las particularidades de cada programa de Administración, promoviendo la formación de equipos de investigación sólidos, el acceso a recursos y la integración en redes científicas. Además, la gestión institucional debe priorizar la creación de incentivos y la simplificación de procesos administrativos para potenciar la producción científica y la movilidad académica específicamente en esta área.

Por tanto, es fundamental reconocer que la mejora de la calidad de la investigación en los programas de posgrado de Administración requiere no solo intervenciones a nivel de políticas y recursos, sino también el fortalecimiento de una cultura institucional orientada a la evaluación, la innovación y la mejora continua en este campo disciplinario específico. La experiencia de la UTM demuestra que el compromiso con la calidad debe ser integral y sostenido, involucrando tanto a los actores internos como a los aliados externos, para asegurar que la investigación universitaria en el área de Administración contribuya efectivamente al desarrollo académico y social de la región. El análisis multivariado (ACP) confirma que dimensiones como "Estructura y producción" y "Colaboración y difusión" son determinantes clave, orientando las acciones de mejora hacia estos pilares fundamentales en el área administrativa.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguirre Vélez, J., Castrillón Hernández, F., y Arango-Alzate, B. (2019). Tendencias emergentes de los postgrados en el Mundo. *Revista Espacios*, 40(31), 9–25. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n08>
- Bermeo-Giraldo, M. C., Correa, Y. A., Moya, L. P., Arias, M. B., y Arango-Botero, D. (2020). Evolución y tendencias investigativas sobre estrategias de gestión de conocimiento en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 202–227. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1170>
- De la Peña Consuegra, G., Moreira, M. A. Q., Fernández, L. S. Q., Cedeño, J. R. B., Zambrano, C. A. M., y Arteaga, A. G. M. (2023). El posgrado en función de la calidad, innovación y la competitividad para la sustentabilidad institucional. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E64), 103–122. <https://goo.su/KavNff>
- García, M. C. E. (2021). *Capítulo vii integración de las funciones sustantivas docencia–investigación–vinculación con la sociedad en la: Formación del docente de educación superior y el compromiso social* (p. 159). <https://www.iunir.edu.ar/publicaciones/libros/formacion%20docente.pdf#page=159>
- Lamus Becerra, M. C., Urdaneta Vanegas, E., y Piñeros Ricardo, A. M. (2024). Innovation: A new substantive function in Colombian higher education. *Hallazgos*, 21(41), 41–71. <https://doi.org/10.15332/2422409X.9547>
- Linzán Saltos, M. F., De la Peña Consuegra, G., Vega Intriago, J. O., y Murillo Mora, M. K. (2024). Acercamiento al uso de las tecnologías educativas en el proceso pedagógico de posgrado: Caso de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista San Gregorio*, 1(57), 238–253. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2364>
- Loor, K. I. P., Noda, A. V. C., y Bravo, K. L. M. (2021). Formación docente como eje integrador de las funciones sustantivas en la Universidad Técnica de Manabí. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(Especial No. 2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/download/3743/3280>
- Martínez, A. J. R. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e21038–e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Navarrete, S. M. N., y Mora, C. P. I. (2020). Análisis y valoración de la calidad de los procesos sustantivo en la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cubana de Finanzas y Precios*, 4(2), 26–40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161187>
- Suasnabas-Pacheco, L. S., y Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador, ¿Mito o realidad? *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 133–157. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1160>
- Toala Bazurto, Z. L., Mendoza Ledesma, N. V., Santana Sardi, G. A., Espinoza Cedeño, M. J., y Santana Sardi, G. A. (2023). La función Administrativa del Docente Universitario apoyados en las tecnologías de la información y comunicación del Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7654–7672. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4997
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yoguez Seoane, A. (2019). ¿Cómo se evalúan las universidades de clase mundial? *Revista de la Educación Superior*, 38(150), 113–120. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200007

Zambrano-Mendoza, M. S., y Vivas-Vivas, E. (2020). Impacto de gestión de la responsabilidad social universitaria del instituto de postgrado de la universidad técnica de Manabí: Artículo de investigación. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 273–286. <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/53>